

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Браун Евгения Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

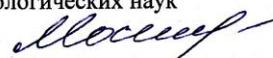
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н.А. Мосина



Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования КГПУ

Дуда И.В.



Дата защиты:

Обучающийся: Браун Е.О

Оценка:

Красноярск, 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования мотивации учебной деятельности	
§1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
§2. Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	14
§ 3 . Пути формирования учебной мотивации	20
Выводы по I главе.....	31
Глава II. Эмпирическое изучение мотивации учебной деятельности	
§1. Описание констатирующего эксперимента и его результатов.....	32
§2. Формирующий эксперимент: содержание и результаты.....	41
§3. Внеурочные занятия младших школьников на формирование повышения мотивации к обучению.....	53
Выводы по I I главе.....	58
Заключение.....	60
Список литературы.....	63
Приложение 1.....	68
Приложение 2	71
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	76
Приложение 5.....	78
Приложение 6	79
Приложение 7.....	81
Приложение 8.....	93
Приложение 9.....	182
Приложение 10.....	184
Приложение 11.....	187

Введение

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования.

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, в настоящее время существенное значение приобретает проблема, связанная с формированием мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Сегодня формирование мотивации учебной деятельности оказывается значимой для младшего школьника, т.к. она является одним из факторов успешности в учебной деятельности, личностного развития ребенка.

Актуальность проблемы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников подтверждается рядом государственных документов.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) одной из задач определяется включение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

К проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников обращались многие признанные ученые, такие как М.А. Данилов, А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, В.А. Сухомлинский.

Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности широко представлены также в работах психологов Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Карпова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, П.М. Якобсона. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, К. Томашевский, Х. Хекхаузен.

В педагогической науке накоплен достаточный потенциал для решения задач, связанных с проблемой развития учебно-познавательной мотивации

обучаемых. Разработана общая теория целостного педагогического процесса в начальной школе (И.С. Батракова, А.В. Бурма, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, П.Я. Гальперина В.В. Горшкова, В.Г. Маранова и др.). Исследуется личностно ориентированный подход к обучению младших школьников (Е.В. Бондаревской, И.Б. Котовой, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской), но на практике не всегда реализуются теоретические постулаты в полной мере(Н.Н. Светловской, Е.А. Адамович, М.В. Васильевой, Л.А. Горбушиной и др).

Проблемы мотивации, являются важными психологическими проблемами. Их исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. Несмотря на важность и практическую востребованность знаний мотивационной сферы учебной деятельности школьников, разработанность этих проблем отстает от их общепсихологической значимости. Проблемы мотивации в обучении, существующие теории и модели мотива остаются в современной отечественной психологии хотя и изученными, однако не удовлетворяют запросам реальной практики. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Таким образом, актуальность изучения проблемы формирования мотивации учебной деятельности сегодня определяется усилением общего внимания к личности младшего школьника, как к субъекту учебной деятельности, так и к учету его психологических и физиологических

возрастных особенностей.

Актуальность данной проблемы обусловлена еще и тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний школьниками продолжает оставаться нерешенной задачей на сегодняшний день.

В этом контексте мотивация обучения младших школьников и ее формирование- важная проблема научных исследований.

Цель исследования: особенности мотивации учебной деятельности младших школьников, разработать программу, направленную на повышение учебной мотивации.

Объект исследования: мотивационная сфера младшего школьника.

Предмет исследования: формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Гипотеза: формирование мотивации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- рассмотрении процесса формирования мотивации как части целостного процесса формирования учебной деятельности младших школьников;
- использовании методов и приемов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников

Цель предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие мотивации.
2. Выявить особенности формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.
3. Провести исследование сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников.

4. Разработать рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

5. Осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемой системы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Эксперимент.
5. Качественный и количественный анализ.

База исследования: 2«А» класс МОУ СОШ № 143 г. Красноярск.
Количество испытуемых – всего 26 человек.

Практическая значимость: рекомендации как средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют ведущие положения: - о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); - о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); - о неразрывной связи психического и физического в любом действии человека (П.В. Симонов, К.С. Станиславский, Б.М. Теплов и др.); - методологии педагогики и методики педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.)

А так же использование комплекса методов, адекватных объекту и предмету исследования: изучение и анализ психолого-педагогической

литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми; создание проблемных, экспериментальных ситуаций; педагогический эксперимент.

Структура и объём работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты исследования мотивации учебной деятельности.

§1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе

Термин «мотивация» происходит от латинского глагола «*movere*» - побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности .

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [Е.П. Ильин.- 364 с.].

В поведении человека, есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побудительная заключается в том, что в ней происходит обеспечение активизации и направленности поведения, а регуляционная несет ответственность за процесс побуждения от начала до конца в определенных ситуациях. Психические процессы, явления и состояния: ощущения, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, способности, темперамент, характер, эмоции – все это обеспечивает в основном, регуляцию поведения. Что же касается его стимуляции, или побуждения, то оно связано с понятиями мотива и мотивации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые контролируют его поведение, об управлении процессом деятельности.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, определяющих

поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта. Кроме того, на уровне познавательных процессов мотивационному объяснению подлежат их избирательность; эмоционально-специфическая окрашенность.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков [Немов, Р.С. — 688 с.].

Мотивация действия человека, организует их и придает им устойчивость целостной деятельности, которая направлена, на достижение определенных целей.

Термин «мотивация» у разных авторов имеет разную трактовку. Не исключая того, что теоретических подходов к изучению понятия мотивация огромное множество, С. Гроссман пришел к выводу, что мотивацией является ускользающая теоретическая конструкция». В это же время, основное число авторов сходятся в определении: мотивация – является источник или же побудитель активности. В.Г. Асеев, например, относит к мотивации все виды побуждений, которыми являются мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы [М.И., Рожков, Л.В. Байбородова. –301 с.].

Кроме побуждающей функции, мотивация определяет также направленность поведения и деятельности В представлениях о природе

мотива разночтений еще больше, чем в представлениях о мотивации. Так, существует подход, согласно которому мотив – это чисто сознательное (осознанное) образование, в отличие от мотивации, которая часто бывает неосознанной. Например, К. Обуховский принимает за мотив вербализацию цели и программы, которая дает возможность отдельному лицу начать определенную деятельность, что впоследствии приводит к исключению из сферы мотивов побудительного фактора [Разработка проблемы мотивации в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] Режим доступа: Статьи и научные материалы – http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5694].

С.Г. Москвичев термину «мотив» дает более широкое определение. В его понимании мотивом является наиболее обобщенный компонент, обуславливающий целенаправленное поведение человека [там же].

Детально проработанное определение мотива дает А.Н. Леонтьев, неоднократно возвращавшийся к этой проблеме: «Мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности» [Леонтьев А.Н., с.145]. В этом определении подчеркнута побудительная функция мотива. Она обеспечивается тем, что в мотиве опредмечена потребность. Другими словами, мотив – это «то объективное, в чем потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждение ее» [Леонтьев А.Н.].

А.Н. Леонтьев указывает, что мотивы не только побуждают и направляют деятельность. Некоторые из них также придают ей тот или иной «личностный смысл» [Леонтьев А.Н.].

Подведем краткий итог проведенному анализу использования терминов «мотив» и «мотивация» в психологической литературе. Термин «мотив» является менее универсальным и вызывает больше споров, чем термин «мотивация», поэтому в дальнейшем мы, преимущественно, будем использовать последний. Под мотивацией мы будем понимать психологические образования, побуждающие и направляющие деятельность,

а также придающие ей личностный смысл. В дальнейшем нас будет интересовать учебная деятельность и, соответственно, учебная мотивация, без которой эта деятельность невозможна.

В работах, посвященных учебной мотивации, мы встречаемся с теми же подходами, которые применимы к мотивации в целом. Так, Л.И. Божович определила учебные мотивы как что-то, побуждающее активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости. По ее мнению, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [Л.И. Божович.].

Мы видим, что здесь используется расширенное толкование термина «мотив», однако ведущую роль автор справедливо отводит его связи с потребностями.

Одной из важнейших функций учебной мотивации, как и вообще любой мотивации, является то, что она направляет деятельность на те, или иные объекты (в данном случае таким объектом является учеба).

Анализируя различные виды учебной мотивации, Л.И. Божович выделила две основные категории мотивов:

1. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности.
2. Мотивы, связанные с широкими отношениями ребенка с окружающей социальной средой [Л.И. Божович.].

Мотивация не только побуждает к деятельности и задает ее направленность, но также определяет смысл, который эта деятельность имеет для субъекта. Это в полной мере относится и к учебным мотивам. То, какой смысл приобретут для ребенка получаемые им знания, определяется его учебной мотивацией, то есть тем, в какой жизненный контекст включена его учебная деятельность [Л.И. Божович.].

Важным является вопрос об источниках развития мотивации. Л.И. Божович, изучая развитие учебных мотивов и потребностей учащихся,

подчеркивает зависимость мотивационного развития от изменения того положения, которое ребенок занимает в системе взаимоотношений с окружающими, и от усвоения им новых форм поведения и деятельности [Божович, Л.И.].

В числе факторов, которые косвенно влияют на мотивацию учения, оказываются явления разнородного характера. Сюда относится, во-первых, вся сфера жизни учащегося, связанная с процессом развития познавательных интересов, с познавательной деятельностью, самостоятельностью, активностью познания; во-вторых, развитие мотивации учения непосредственно связано с самочувствием школьника в учебном коллективе, а также с его жизненными целями и реальными перспективами после окончания школы [Маркова, А.К.].

Процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. Существует большое количество различных теорий мотивации, пытающихся дать объяснение этому явлению. Все они могут быть разбиты на две большие группы. Первую группу составляют теории, концентрирующиеся на выявлении и анализе содержания факторов мотивации, вторую – теории мотивации, точкой концентрации внимания которых являются динамика взаимодействия различных мотивов, то есть то, как инициируется и направляется поведение человека. Первая группа теорий обычно называется группой теорий содержания мотивации, вторая группа – теорий процесса мотивации [Киричук, Е.И.].

Возможно выделение двух аспектов, которые связаны с развитием личности – социальный, где личность выступает как объект общественных, социальных влияний и субъектный, соотносимый с активностью человека в преобразовании окружающей среды, в частности отношений в группе [Киричук, Е.И.].

Мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде шести следующих одна за другой стадий.

Первая стадия – возникновение потребностей. Потребность проявляется в виде того, что человек начинает ощущать, что ему чего-то не хватает. Проявляется она в конкретное время и начинает «ребовать» от человека, чтобы он нашел возможность и предпринял какие-то шаги для ее устранения .

Вторая стадия – поиск путей устранения потребности. Раз потребность возникла и создает проблемы для человека, то он начинает искать возможности устранить ее: удовлетворить, подавить, не замечать. Возникает необходимость что-то сделать, что-то предпринять [Якобсон, П.М.].

Третья стадия – определение целей (направления) действия – человек фиксирует, что и какими средствами он должен делать, чего добиться, что получить для того, чтобы устранить потребность. На данной стадии происходит увязка четырех моментов:

- что я должен получить, чтобы устранить потребность;
- что я должен сделать, чтобы получить то, что желаю;
- в какой мере я могу добиться того, чего желаю;
- насколько то, что я могу получить, может устранить потребность.

Четвертая стадия – осуществление действия. На этой стадии человек затрачивает усилия для того, чтобы осуществить действия, которые, в конечном счете, должны предоставить ему возможность получения чего-то, чтобы устранить потребность. Так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то на этой стадии может происходить корректировка целей [там же].

Пятая стадия – получение вознаграждения за осуществление действия. Проведя определенную работу, человек либо непосредственно получает то, что он может использовать для устранения потребности, либо то, что он может обменять на желаемый для него объект. На данной стадии выясняется то, насколько выполнение действий дало желаемый результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию [Якобсон, П.М.].

Шестая стадия – устранение потребности. В зависимости от степени снятия напряжения, вызываемого потребностью, а также от того, называется устранение потребности ослабление или усиление мотивации деятельности, человек либо прекращает деятельность до возникновения новой потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности [там же].

Знание логики процесса мотивации не дает существенных преимуществ в управлении этим процессом. Можно указать на несколько факторов, которые усложняют и делают неясным процесс практического развертывания мотивации. Важным фактором является неочевидность мотивов. Можно предполагать, догадываться по поводу того, какие мотивы действуют, но в явном виде их “вычленить” невозможно [М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева..].

Следующим важным фактором является изменчивость мотивационного процесса. Характер мотивационного процесса зависит от того, какие потребности инициируют его.

Еще одним фактором, делающим мотивационный процесс каждого конкретного человека уникальным и не на сто процентов предсказуемым, является различие инновационных структур отдельных людей, разная степень влияния одинаковых мотивов на различных людей, различная степень зависимости действия одних мотивов от других [М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева..].

§2 Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Учебная мотивация — частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными

особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвёртых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу и, в-пятых, спецификой учебного предмета [Мир детства: младший школьник., Маркова А.К., Прихожан А.М. и др.].

В настоящее время понятие «мотивация» объясняется по-разному. В первом случае - совокупность факторов, определяющих поведение, во втором – совокупность мотивов. По мнению Марковой, мотивация – это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению. [П.Г.Гасанова; с.72] А.К. Макарова предполагает, что мотивация является источником активности и направленности поведения. Понятие «мотивация» более шире, чем понятие «мотив». В современной психологии мотивация используется в двух значениях : как обозначающее систему факторов,(потребности, мотивы, цели) и как характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.[П.Г.Гасанова;79] Любая форма поведения объясняется внутренними и внешними причинами. В первом случае выступают психологические свойства субъектов поведения. К ним относятся: цели, намерения, интересы, желания. Во втором случае от стимулов, которые исходят в той или иной ситуации.[П.Г.Гасанова; 89]

Формирование учебной мотивации у школьников является одной из основных проблем современной школы. Она обусловлена формированием у учащихся самостоятельного приобретения знаний и развития. Мотивация основывается на мотивах, под которыми понимаются причины, заставляющие личность действовать, совершать те или иные поступки.. Мотивы - это сложные образования, так как они выступают вместе с потребностями и интересами, и представляют с собой систему, в которых выполняется оценка и анализ задач, выбор и принятие решений. Ребенок

приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить более взрослый статус. В первом и втором классе у детей складывается положительное отношение к учебной деятельности. Однако, к третьему классу их отношение к учебе может меняться. Им может казаться затруднительным выполнение домашних заданий, они перестают усердствовать в их выполнении и не проявляют старательности. Высокий уровень умственного развития является условием для формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

В. А. Караковский считает, что разочарование в школе, учебе, потеря интереса часто проявляются при снижении познавательной активности детей. Они не задают тех вопросов которые задавали раньше. Характер вопросов меняется: «Можно поднять ручку?», «Можно спросить?», «Можно выйти?». Караковский отмечает что к концу первого года обучения школьники даже выражением лица становятся очень похожи друг на друга.

Ряд авторов выделяет положительные и отрицательные стороны мотивации учения младших школьников: К положительным чертам мотивации можно отнести благоприятное отношение школьника к школе, его любопытность и интересы. Мотивация младших школьников носит и отрицательные черты, которые препятствуют обучению. Интересы младших школьников неустойчивы, то есть без помощи и содействия преподавателя могут терять силу. Воспитание мотивации учения – основная задача учителя. Если учителю удастся понять те или иные причины поведения ребенка, то он сможет управлять как действиями школьников, так и их мотивами. При этом необходимо учитывать возрастные особенности. Начиная работу по формированию мотивации учения в данном классе, у данного ученика, первые вопросы, которые должен задать себе учитель, — каковы задачи воспитания мотивации именно в этом возрасте? Какие особенности мотивации учения надо сформировать к концу этого школьного возраста (младшего, среднего, старшего), чтобы подготовить ученика к решению задач

следующего этапа развития его личности? Только после этого необходимо выбирать формы обучения. Маркова А.К. считает, что мотив учения — это направленность ученика на разные стороны учебной деятельности.

К содержательным характеристикам мотивов автор относит:

1) наличие личностного смысла учения для ученика. В таком случае мотив учения выступает в роли побудителя, и придает его учению личностный смысл.

2) Наличие действенности мотива, то есть его влияния на ход учебной деятельности и поведения ребенка. Если мотив является личностно значимым для ребенка, то он является и действенным.

3) Самостоятельность возникновения и проявления мотива. Он возникает при самостоятельной работе ученика, а также при помощи и напоминании учителя.

По мнению Леонтьева, рождение нового мотива, вызывает новые цели, а устойчивое достижение целей способствует появлению новых мотивов. Это явление в психологии называют «сдвиг мотива на цель».

Учебная мотивация включает в себя три группы мотивов: познавательные мотивы, социальные мотивы учения и мотивы достижения.[И.Ю. Кулагина; 25.]К познавательным мотивам относят мотивы, связанные с содержанием и процессом учения. Социальные мотивы представляют широкие социальные (учиться, чтобы быть культурным, поступить в институт, найти хорошую работу и др.) и узколичностные мотивы (получить хорошую оценку, быть отличником в классе).

Маркова выделила пути изучения учителем мотивации учения школьников:

Анализ состояния учебной деятельности школьников включает в себя:

1) Оценку учителя, анализ успеваемости школьников, посещаемость, поведение.

2) Учет учителя оценки учениками своего собственного труда: мнение самих учеников о том, как они справляются с заданиями, и сколько времени тратят на решение домашних заданий.

В анализ мотивации учения входит:

1) выявление учителем разных способов отношения школьников к учению.

2) установление учителем оценок школьниками своего отношения к учению, с помощью анкет бесед, открытого обсуждения в ходе урока, классного часа.

Изучение мотивации учения каждого ребенка надо проводить для того, чтобы стремиться на основе имеющихся уровней формировать новые виды и формы мотивации, необходимые для воспитания личности. Изучение мотивации не самоцель, а лишь основа для ее дальнейшего формирования.

Д.Б.Эльконин учебно-познавательные мотивы рассматривал как одно из основных направлений учебной деятельности.

Эффективным средством, способствующим познавательной мотивации является проблемность обучения. На каждом этапе учебной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, задачи. После решения этих задач мотивация учащихся занимает довольно высокий уровень.

Каждому учителю известно, что заинтересованный ученик учится лучше. Интерес играет главную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка стремление к достижению целей, учителю самому необходимо быть

заинтересованным к успехам и неудачам учеников. Поэтому одним из основных задач учителя является повышение внутренних мотивов учения. Для того, чтобы учащийся включился в работу, нужно чтобы задачи, которые ставятся перед ним были не только понятны, но и внутренне приняты, были значимы для учащегося.

Филиппова Н.В в своей работе по достижению мотивации в младшем школьном возрасте говорит о том, что мотивы достижения успеха и избегания неудачи являются важными видами мотивации. В своем исследовании Филиппова Н.В. показала, что существует взаимосвязь самооценки и уровня школьной мотивации. Учащиеся, имеющие высокий уровень самооценки в 55% случаях показывают и высокий уровень школьной мотивации. Следовательно, высокий уровень самооценки повышает уровень школьной мотивации.

Существует взаимосвязь интеллекта и уровня школьной мотивации. Учащиеся, имеющие высокий уровень интеллекта, в 58% случаях показывают и высокий уровень школьной мотивации. Следовательно высокий уровень интеллекта повышает уровень школьной мотивации. У большинства учащихся (59%), которые имеют высокий уровень интеллекта отмечается: в 58% случаях высокий уровень школьной мотивации; в 21% - низкий уровень школьной мотивации; в 21% - средний уровень школьной мотивации.

Таким образом, формирование у школьников мотивов учения состоит в том, что учителю необходимо переводить учащихся с отрицательных к положительным формам учения.

§3 Пути формирования учебной мотивации

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые прежде всего опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись, вставать и рано утром идти в школу. Он знает, что учительница снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку. Отношение учителя к нему передалось ученикам класса, поэтому многие из них тоже относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь досадить. Словом, ученик знает, что ничего хорошего его в школе не ждет, но он все-таки идет в школу, идет в свой класс.

Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет работу. Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли

удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

В этой связи стоит вспомнить В.Ф.Шаталова. Его главная заслуга, по нашему мнению, не в конспектах и опорных пунктах, а в том, что он снял у детей страх перед школой, сделал ее местом детской радости. А ребенку школа должна обязательно приносить радость. К этому обязывает не только гуманное отношение к детям, но и забота об успешности учебной деятельности. В свое время Л.Фейербах писал, что то, для чего открыто сердце, не может составить секрета и для разума.

Задача учителя прежде всего и состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним. [Гальперин П.Я., Осипова И.с.76]

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями: 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения; 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не

вливают. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Исследования показали, что познавательные интересы школьников существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. Примером может служить и курс математики, и курс русского языка. Так, при изучении сложения ребенок движется по множеству концентрических кругов, отдельно осваивая сложение внутри первого десятка, второго, сотни и т.д. Внутри сотни отдельно учится складывать десятков с единицами, затем круглые десятки, затем два двузначных числа без перехода через десяток и только в конце - с переходом через десяток. Множество механических вычислений, а в результате смысл арифметического действия часто остается неясным. Об этом красноречиво говорят ошибки учащихся. Так, например, изучая подобным образом вычитание, ученик переносит особенности частного способа на действие в целом. Конкретно это выглядит так: после приобретения умения работать с числами, где в уменьшаемом число десятков и число единиц больше, чем в вычитаемом ($48 - 24$, $37 - 13$ и т.д.), ученик, сам того не осознавая, «обобщает» этот случай в общее правило: «При вычитании из большего числа надо вычитать меньшее» - и при вычитании типа $34 - 17$ получает 23.

При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему.

Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность

приобретает для него творческий характер, а тем самым и вызывает у него интерес к изучению данного предмета¹. При этом, как показало исследование В. Ф. Моргуна, мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения: ученикам интересно изучать, например, русский язык, самостоятельно решая языковые задачи.

Второе условие связано с организацией работы над предметом малыми группами. В.Ф.Моргун обнаружил, что принцип подбора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение к предмету у первых не меняется.

В этом же исследовании показано, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся, работающих малыми группами. В связи с этим при комплектовании групп кроме успеваемости, общего развития учитывалось желание ученика. Спрашивали: «С кем бы ты хотел заниматься на уроках русского языка в одной четверке?» Влияние групповой сплоченности объясняется тем, что при работе малыми группами на первый план выходят не отношения «учитель - учащийся», а отношения между учащимися.

В группах, где не было сплоченности, отношение к предмету резко ухудшилось. Наоборот, в сплоченных группах интерес к изучаемому предмету существенно возрос. Так, число любящих данный предмет возросло с 12% до 25%.

В исследовании А.К.Марковой [Маркова А.К. и др.] обнаружилось, что успешно можно формировать также учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотива к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели.

К сожалению, в практике обучения такие ситуации редки. Как правило, движение идет от цели, поставленной учителем, к мотиву. В этом случае усилия преподавателя направлены на то, чтобы поставленная им цель была принята учениками, т.е. мотивационно обеспечена. В этих случаях важно прежде всего использовать саму цель как источник мотивации, превратить ее в мотив-цель. При этом следует учесть, что учащиеся начальной школы плохо владеют умением целеполагания. Дети обычно ставят на первое место цель, связанную с учебной деятельностью. Они осознают эту цель. Однако они не осознают частных целей, ведущих к ней, не видят средства достижения этой цели. Так, например, ученикам было предложено выполнить определенное количество заданий за строго определенное время. Задания можно было выбирать из числа предъявленных. Оказалось, что в этой ситуации только 19,3% учащихся обнаружили целенаправленное поведение. 54,7% учащихся не справились с заданием, фактически потеряли цель, поставленную перед ними. Это говорит о необходимости специального обучения младших школьников целеполаганию. Как показала А.К. Маркова [Маркова А.К. и др.], для этого следует четко определить цель. Очень важно также, чтобы дети принимали участие в ее постановке, анализе и обсуждении условий ее достижения.

Для превращения целей в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. С этой целью учителя, например, работающие под руководством М.В.Матюхиной [Левитина С.С.], при введении новой темы составляют вместе с детьми специальную таблицу, где четко представлен состав предметных знаний и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся. В таблице предусмотрена специальная графа, где дети сами отмечают, что они уже зна-

ют, чего еще не знают, в чем сомневаются. Естественно, что вначале дети еще не могут адекватно оценить себя, но постепенно привыкают это делать. Результатом систематической работы такого рода является не только повышение побудительной силы поставленных целей, но и формирование умения оценивать свои успехи, видеть конкретные недоработки.

Как было сказано, одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемность обучения.

При использовании деятельностной теории обучения проблемность органически входит в учебную деятельность детей. Как мы видели, на каждом из этапов необходимо использовать проблемные ситуации, задачи. Если учитель делает это, то обычно мотивация учащихся находится на достаточно высоком уровне. Важно также отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Решающее значение для мотивации учения имеет тип ориентированной основы действия, используемый в учебном процессе. Первый тип ООД при систематическом использовании его часто ведет к отрицательной мотивации. Наоборот, третий тип ориентировочной основы действия обеспечивает устойчивую положительную мотивацию.

Сравнение мотивов учения при традиционном обучении и обучении экспериментальном, основанном на деятельностном подходе, показало преимущества последнего.

Прежде всего оказалось, что динамика мотивов в начальной школе не определяется возрастными особенностями. При традиционном обучении, как правило, к третьему классу наступает «мотивационный вакуум»: потеря познавательных мотивов, отсутствие интереса к учению.

При экспериментальном обучении (по программам В.В.Давыдова [Давыдов В. В.]) этого не происходит. Наоборот, познавательная мотивация

поднимается на более высокий уровень: у многих школьников появляется интерес не только к знаниям, но и к способам их получения.

Проведенные исследования убедительно показали, что формирование мотивации прямым образом зависит от содержания обучения.

Преимущества деятельностной теории состоят в следующем.

Во-первых, основу содержания обучения при третьем типе ориентировочной основы действий составляют базовые (инвариантные) знания.

Во-вторых, в обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. Усвоение того и другого открывает перед ребенком огромные возможности для самостоятельного движения в данной области. Он способен самостоятельно построить ориентировочную основу действий любой частной ситуации, основанной на усвоенных базовых знаниях. Это и служит источником положительной познавательной мотивации.

В-третьих, процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение. Как мы видели, на всех этапах процесса усвоения вводятся задачи. Решая эти задачи, ученик одновременно усваивает и знания, и умения. В результате обучение идет без заучивания, но в то же время обеспечивает прочное запоминание. Это еще один источник положительной мотивации.

В-четвертых, важное значение имеют коллективные формы работы, используемые при данном подходе. Особенно важно сочетание сотрудничества и с учителем, и с учащимися.

Все вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации. Некоторые из перечисленных условий имеют место в учебном

процессе и учителей-новаторов. В силу этого проблема мотивации учения решается успешно.

В традиционном обучении этих источников мотивации, как правило, нет, поэтому формирование положительных мотивов составляет большую проблему.

Мы рассмотрели пути, которые предназначены для всего класса.

Но каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно. Вместе с тем в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учениками, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними. А.К.Маркова и многие ученые выделили следующие уровни развития учебной мотивации у школьников.

1. Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач внешними причинами, неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, не уверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к

отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции.

Диагностика мотивации. Для установления уровня мотивации существуют специальные методики. Не рассматривая всех, остановимся только на тех из них, которые учитель может использовать для обнаружения первых двух уровней мотивации: а) отрицательное отношение к учению, мотивация избегания неприятностей; б) нейтральное отношение к учению, мотивируют внешние результаты учения.

Для выявления учеников, имеющих указанные уровни мотивации, следует использовать наблюдение. Учащиеся с отрицательным отношением к учению склонны пропускать уроки под благовидным предлогом. Они небрежно выполняют домашнее задание, не задают вопросы учителю.

Учитель может использовать беседу с учеником во время проверки домашних заданий. В ходе беседы учитель спрашивает, какие задания вызвали интерес у ученика, какие задания были для него трудны и т.д.

Третий метод - создание ситуации выбора. Например, учитель предлагает ученику вместо занятий, если он хочет, пойти отнести пакет в соседний детский сад. При этом добавляет, что пакет можно отнести и после уроков. Используют также и такой прием: предлагают школьнику составить такое расписание на неделю, которое больше всего его устраивает.

После того как учитель будет иметь объективные факты, говорящие об отрицательном или нейтральном уровне учебной мотивации школьника, встает вопрос о причинах этого. Прежде чем говорить о них, отметим, что учитель должен обеспечить гуманные, доброжелательные отношения с учеником. Полученные данные об ученике не должны быть предметом обсуждения в классе. Ученику нельзя ставить в упрек его низкий уровень учебной мотивации.

Надо установить причины такого положения вещей. Как показали исследования, довольно часто причиной является неумение учиться. Это, в свою очередь, приводит школьника к плохому пониманию изучаемого материала, слабым успехам, неудовлетворенности результатом и в итоге к низкой самооценке.

Пути коррекционной работы. Коррекционная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занимательным сюжетом.

В процессе работы учитель должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед.

Делать это надо очень осторожно. Если учитель похвалит ученика за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть его. Для ученика это выступит как низкая оценка учителем его возможностей. Наоборот, если учитель отметит его успехи при решении трудной задачи, - это вселит в него дух уверенности.

Приобретение учеником необходимых средств учения позволит ему лучше понять материал, успешно выполнять задания. Это приводит к удовлетворению своей работой. У ученика появится стремление еще раз пережить успех на этом этапе работы. Важно дать ученику нестандартные задания. Так, например, при коррекции математических умений можно предложить составить небольшой задачник. Ученик должен оформить обложку, написать свою фамилию как автора книги, а затем придумать задачи соответствующего вида. Учитель оказывает необходимую помощь. Задачи, составленные учеником, можно использовать при работе с классом. Если задачи понравятся детям, следует объявить их автора. Как правило, такая работа учителя позволяет изменить отношение ученика к предмету, к учению в целом. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней. Но положительное отношение к предмету обязательно появится.

В заключение отметим, что в ряде случаев необходимо использовать игровую деятельность для формирования у учеников недостающих средств учения. Такой метод применяется тогда, когда у ребенка учение еще не стало ведущей деятельностью, не приобрело личностного смысла.

Выводы по I главе :

Интересы, задачи, желания и намерения хотя и входят в систему мотивационных факторов , участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственные за стиль, а не за направленность поведения.

Мотивация человека может быть сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели управляющие поведением человека им осознаются, другие -нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том , будто люди всегда осознают мот

Глава II. Эмпирическое изучение мотивации учебной деятельности

§1. Описание констатирующего эксперимента и его результатов

Экспериментальная работа велась поэтапно. На первом этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, были выделены компоненты мотивации обучения как характеристики личности. В основу были положены когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. На втором этапе была проведена экспериментальная работа по изучению актуального уровня формирования учебной мотивации у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента было изучение уровней развития мотивации обучения у младших школьников. Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа» г. Красноярска с сентября 2015 года по ноябрь 2015 года. В исследовании принимали участие 26 человек. В состав экспериментальной группы вошли ученики 2 класса. В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики:

1.«Анкета для определения школьной мотивации» По методике Н.Г. Лускановой (адаптирована для младшего школьного возраста).

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга .

3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Рассмотрим диагностический инструментарий несколько подробнее.

1. Анкета для определения школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

Учащимся предлагается анкета, состоящая из 10-ти вопросов, которые лучшим образом отражают отношение учеников к школе. Школьник должен выбрать один из предложенных ему ответов на каждый вопрос.

Для количественного определения выбранным ответам приписываются баллы. По результатам задания выводится уровень учебной мотивации младших школьников. Данная методика позволяет выявить три уровня развития учебной мотивации: высокий, средний, низкий.

Цель методики: анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения: опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Нежелательно присутствие классного руководителя или учителя.

Оборудование : текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

При составлении диагностической анкеты для учащихся 2-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).
Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения: в форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 1 вариант из предлагаемых ответов.

3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Цель: диагностика учебной мотивации школьников.

Ход проведения: проводится три серии испытаний.

Таблица 1.

Критерии для выявления уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Самостоятельная работ с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. К урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль,	Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно. Усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи. Готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда.	Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля. Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).

	<p>систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.</p>		
<p>Эмоциональ-ный</p>	<p>отрицательно или индифферентно относится к школе Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. Сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха Для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей</p>	<p>Положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.</p>	<p>Положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно</p>
<p>Поведенчес-кий</p>	<p>Учащийся пассивен, не стремится проявить способности, не интересуется.</p>	<p>Учащийся не достаточно активен, выполняет задания под контролем учителя.</p>	<p>Проявляет способности, мотивации, взаимодействует со сверстниками и педагогами. Развивается, повторяет</p>

			успешные действия.
--	--	--	--------------------

На втором этапе была реализована программа констатирующего эксперимента. В ходе эксперимента было проведено исследование уровня формирования мотивации обучения младших школьников. Ниже мы приводим обсуждение результатов нашего исследования.

1. «Анкета для определения школьной мотивации» По методике Н.Г. Лускановой (адаптирована для младшего школьного возраста), которые приводятся в Приложении В.

Рассмотрим данные анкеты Н.Г. Лускановой, которые приводятся в Приложении 1.

В таблице 2 приводятся данные по методике, которые более наглядно представлены на диаграмме рисунка 1.

Таблица 2. Данные частотного анализа по анкете Н.Г. Лускановой

Уровень	Название	Кол-во уч.	%
I	высокий	2	8
II	средний	19	73
III	низкий	5	19

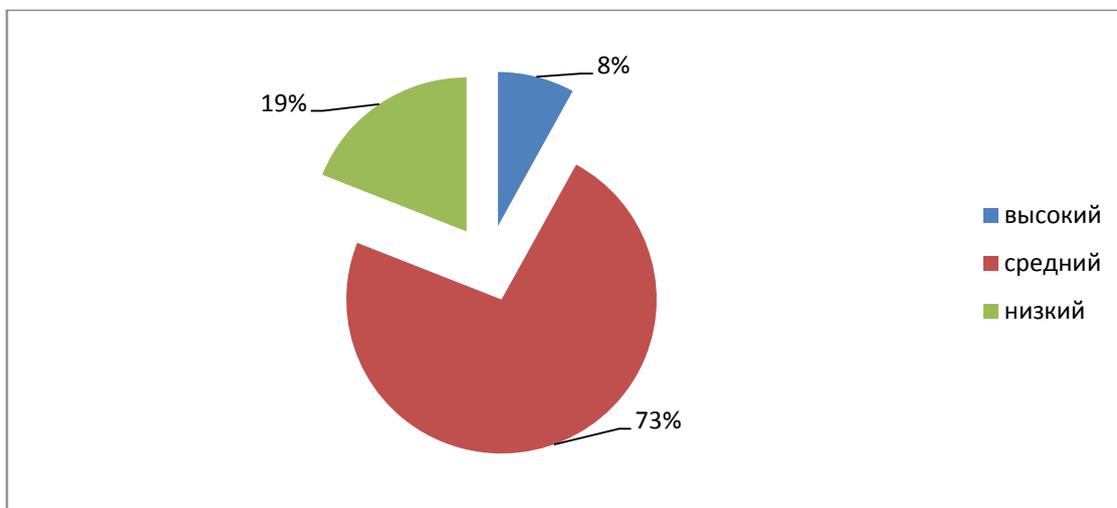


Рисунок 1. – Уровни учебной мотивации второклассников.

По данным, полученным в ходе эксперимента, было установлено, что 8 % учащихся (2 чел) показали высокий уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

73% (19 чел) показатели средний уровень мотивации. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

19% (5 чел) учащихся показали низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2.Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга .

Рассмотрим данные анкеты, которые приводятся в Приложении 2.

Таблица 3. Данные частного анализа по методике М.Р.Гинзбурга.

Уровень	Название	Кол-во учащихся	%
I	высокий	3	12
II	средний	11	42
III	низкий	12	46

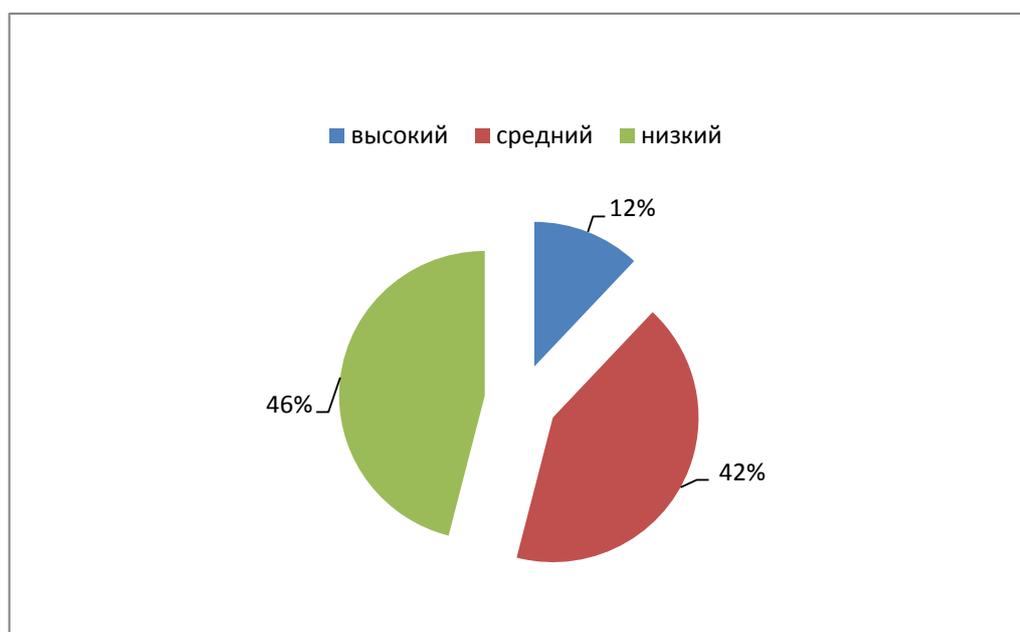


Рисунок 2. Уровни мотивации обучения у младших школьников.

Таким образом, по результатам данной методики заметно, что (3человека-12%) испытуемых имеют высокую мотивацию к обучению, среднюю мотивацию имеют (11 человек-42%). При этом (4 человека-15%) учеников 2-ого класса Г имеют сниженную мотивацию. Так же, у (12 человек-46%) детей наблюдается низкий уровень мотивации обучения в школе, что еще раз подтверждает актуальность выбранной нами темы.

3.Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Рассмотрим данные анкеты, которые приводятся в Приложении 3.

В таблице 4 представлены данные частотного анализа по выборке второклассников.

Таблица 4. Данные частотного анализа методики диагностики учебной мотивации школьников.

	Уровень	Группа мотивов	Кол-во ответов	%	% всего
1	высокий	Долга и ответственности	2	3	40
2	высокий	Самоопределения и самосовершенствования	5	6	
3	высокий	Благополучия	24	31	
4	средний	Коммуникативные	12	15	21
5	средний	Престижа	4	5	
6	средний	Творческой самореализации	1	1	
7	низкий	Учебно-познавательные(содержание учения)	8	11	39
8	низкий	Учебно-познавательные (процесс учения)	3	4	
9	низкий	Сотрудничества	0	0	
10	низкий	Избегания неудачи	18	23	
11	низкий	Престижа	1	1	
	Всего		78	100	

На диаграмме рисунка 2 отражена выраженность различных мотивов учебной деятельности у второклассников.

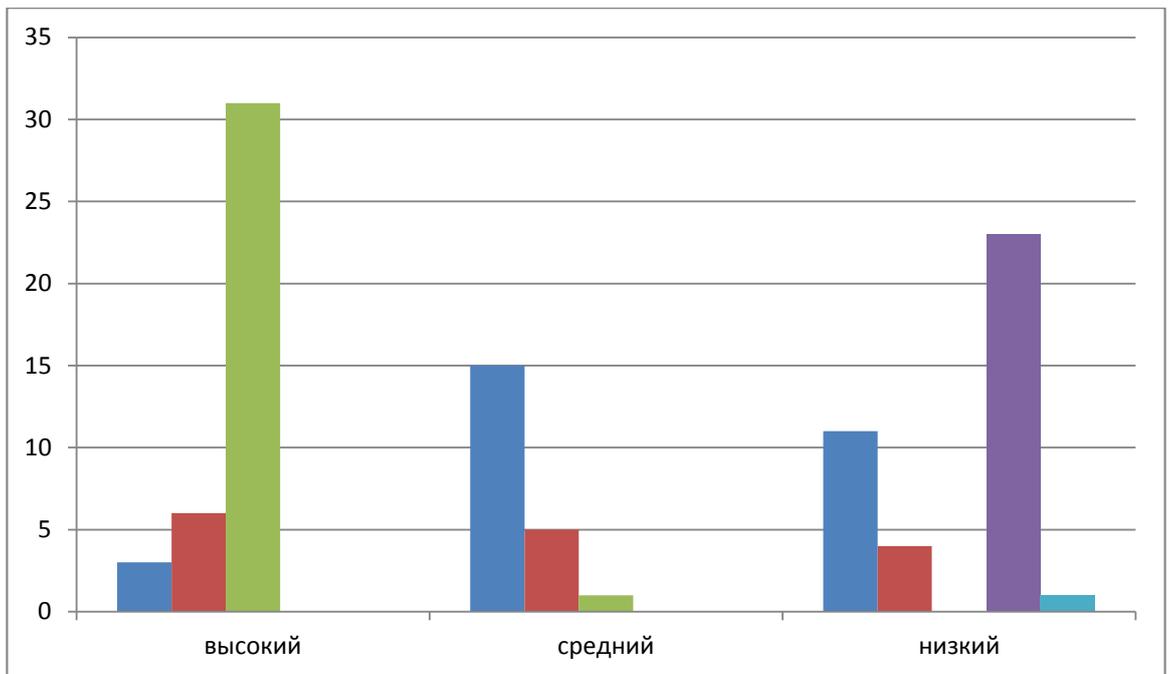
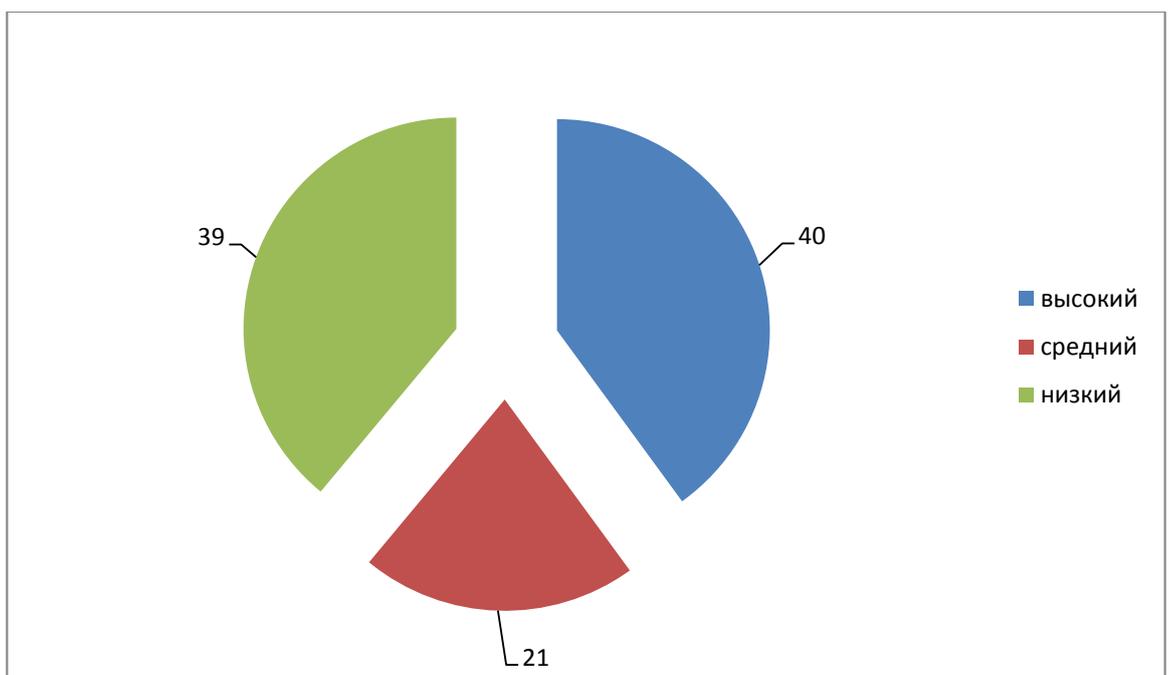


Рисунок 3. Выраженность различных мотивов у второклассников:

Высокий 40%(31ответ): 1 – долга и ответственности; 2 – самоопределения и самосовершенствования, 3 – благополучия.

Средний 21%(17 ответов): 4 – коммуникативных, 5 – достижения успеха, 6 – творческой самореализации.

Низкий 39%(30 ответов): 7 - содержательных, 8 – процессуальных, 9 – сотрудничества, , 10– избегания неудачи 11- престижа.



Можно видеть, что в данной выборке доминирует высокий уровень с

коэффициентами : 1 – долга и ответственности; 2 – самоопределения и самосовершенствования, 3 – благополучия, затем следует низкий уровень с коэффициентами : 7 - содержательных, 8 – процессуальных, 9 – сотрудничества, , 10– избегания неудачи 11- престижа, и средний уровень : 4 – коммуникативных, 5 – достижения успеха, 6 – творческой самореализации.

Все эти мотивы напрямую не связаны с учебной деятельностью.

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей младшего школьника. Так, ко второму классу вследствие того, что учебная деятельность теряет свою новизну, и внимание школьников смещается на сверстников, на первое место выходят мотивы общения.

Полученные данные несколько расходятся с научными представлениями о том, что содержательно-процессуальная мотивация для младших школьников занимает одно из ведущих мест. В нашем исследовании оказалось, что важнее мотивы собственного благополучия и избегания неудачи. Возможно, выявленный факт объясняется особенными отношениями младших школьников с учителем и родителями. Однако это предположение требует доказательств.

§2. Формирующий эксперимент: содержание и результаты

Опираясь на новый стандарт в образовании, в соответствии с целями и задачами работы, в исследовании использовались следующие методики для формирующего эксперимента, цель которого - формирование учебной мотивации младших школьников.

Первый этап формирующего эксперимента:

- Взаимодействие с педагогом(беседа), о полученных результатах.

В ходе которого обсуждались экспериментально полученные данные. В частности, учитель должен был выразить свое согласие или несогласие по поводу эмпирических результатов. Отметим, что, в целом учитель был

удивлен полученным результатам и согласился получить рекомендации по формированию мотивационной сферы учащихся. Учитель отметил, что родители тоже должны принимать участие в формировании учебной мотивации своих детей. Так же, мы поняли, что очень важно включить внеурочные занятия в программу, именно, направленные на формирование мотивации обучения младших школьников.

Теперь разберем подобранный нами материал:

- Рекомендации учителю по формированию мотивационной сферы учащихся.
- Методическая разработка плана – конспекта родительского собрания в начальной школе. Тема: «Как формировать учебные интересы и мотивацию младших школьников».
- Внеурочные занятия младших школьников на формирование и повышение мотивации к обучению.
- Встреча с родителями. Подведение итогов проделанной совместно работы.

Рекомендации учителю по формированию мотивационной сферы учащихся:

Одной из причин, по которым дети не посещают школу, является отсутствие интереса к учению. Развивать учебную мотивацию нужно начинать с первых дней пребывания ребенка в школе. Учитель должен выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы передача знаний и умений сопровождалась формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся.

Учителю в своей работе необходимо учитывать то, что разные школьные возрасты сензитивны (чувствительны) для воспитания разных сторон мотивационной сферы и видов интереса.

Так, в младшем школьном возрасте преобладают познавательный мотив научиться учиться и широкий социальный мотив занять новую позицию школьника.

В норме прослеживается следующая динамика мотивов учения младших школьников от 1-го к 2-му классу:

Преобладание интереса к внешней стороне пребывания в школе:

- сидение за партой
- ношение портфеля и т.д.

Возникновение интереса к первым результатам учебного труда:

- к первым написанным буквам и цифрам
- к первым отметкам

Интерес к процессу, содержанию учения.

В среднем школьном возрасте главную роль приобретает стремление получить желаемое место в коллективе сверстников, овладеть способами взаимодействия и общения в процессе учения с другим человеком.

В старшем школьном возрасте доминируют зрелые познавательные мотивы самообразования, формируются социальные мотивы подготовки к выбору профессии, укрепляются мотивы включения в общественную практику.

Эти виды мотивации обуславливают и различное содержание интереса к учению в разных школьных возрастах.

Для того, чтобы правильно выстроить работу с учеником, нежелающим учиться, необходимо выяснить причины этого. Иногда учитель затрудняется дать качественный и достаточно квалифицированный анализ отдельных сторон мотивационной сферы, суммируя свои впечатления об отношении

школьника к учению лишь житейскими оценками («интересуется», «не хочет учиться») и ограничиваясь ими без пристального анализа причин этих проявлений. Эти причины поможет установить психолог. Ниже приводится классификация возможных причин снижения интереса к учению.

Причины снижения интереса к учению или отрицательного отношения к нему.

Группа косвенных причин:

- пробелы в знаниях,
- отсутствие приемов и навыков учебного труда,
- нарушение взаимоотношений (смысловые барьеры) с учителем, родителем, сверстником,
- сильные внеучебные интересы.

Группа прямых причин:

- несформированность у школьников отдельных сторон мотивации (например, отсутствие зрелых социальных мотивов отдачи обществу и преобладание узкопознавательных мотивов).

Выявление прямых причин требует от учителя умения анализировать и оценивать состояние мотивационной сферы отдельных учеников.

Желательно выявить, например,

- есть ли у ученика понимание и осознание смысла, значимости учения;
- установить, какие мотивы побуждают его учиться, какие мотивы являются доминирующими, осознанными, устойчивыми;
- определить, умеет ли школьник ставить цели и реализовывать их в учебной работе;

- выявить, какими эмоциями сопровождается и мотивируется процесс его учения, каково общее состояние интереса к учению и его проявления.

Учителю важно не отрывать психологическое изучение мотивации школьников от ее формирования. При изучении школьника учитель фиксирует следующие тенденции: возникновение и сохранение мотивации и интереса, их возрастание, усиление или, напротив, угасание, повышение их устойчивости и т. д. Важно отмечать как возникающие сразу, так и отсроченные во времени изменения в мотивационной сфере учащихся.

Для формирования мотивации в первую очередь необходимо создать благоприятные и нормальные условия для протекания учебного процесса:

- создать или восстановить у учащихся общее положительное отношение к пребыванию в школе, конкретном классном коллективе,
- улучшить материальное обеспечение учебного процесса оборудованием (наглядными пособиями, техническими средствами),
- обеспечить необходимый минимум запаса знаний по данному учебному предмету,
- вооружить учащихся основными практическими умениями и навыками учебного труда.

Эти общие условия создадут лишь фон для целенаправленной работы по формированию мотивации учения. Вместе с тем без них невозможно ставить задачи воспитания полноценной мотивации. Нельзя думать, что есть средства формирования мотивации, изолированные от всего состояния учебно-воспитательного процесса.

Затем может быть начата собственно педагогическая работа по формированию мотивации и интереса к учению. Она включает формирование полноценной, целостной учебной деятельности школьников:

- формирование у школьников способов взаимодействия и сотрудничества с другим человеком;
- воспитание социальных установок и идеалов;
- тренировку отдельных мотивов и других побуждений, входящих в мотивационную сферу и являющихся психологической основой привычки к нравственному поведению в учении.

В реальном учебном процессе указанные линии работы взаимосвязаны и переплетены. Работа учителя в этих направлениях будет способствовать возникновению, поддержанию, усилению или возрастанию мотивации, повышению ее устойчивости.

Формированию мотивации и интереса к учению способствует, прежде всего, использование возможностей учебного материала. Так, оптимальным для усвоения является не чрезмерно мелкое членение, дозировка учебного материала, а разного рода его укрупнение, выделение в нем ключевых идей, принципов, основных единиц усвоения, глобальных тем, ведущих идей, ключевых положений и принципов курса. Для поддержания интереса к учению эффективно постоянно переходить от ключевых идей, общих принципов к их конкретизации и обратно, что способствует целостному восприятию учебного материала школьником, объединению в сознании ученика отдельных частных тем общим стержнем, обзримости курса для усвоения. Понимание основных принципов курса повышает мотивацию учащихся.

Этому же способствует использование таких методов контроля знаний, как зачеты, что также помогает учащимся мысленно охватить большие объемы учебного материала и повышает интерес к учению.

При отборе содержания важно не допускать как неоправданной усложненности материала, приводящей к перегрузке учащихся, так и излишней его облегченности, также снижающей активность и интерес

школьников. При организации и подаче учебного материала всегда должны учитываться такие факторы, как научность материала, его новизна, практическая значимость, межпредметные связи, разнообразие его подачи, приводящее к продуманной и умеренной занимательности.

Положительному отношению к учению способствует включение в школьную программу не только системы понятий, подлежащих усвоению, но и характеристик активной учебной деятельности самих школьников. Особая роль принадлежит организации учебного материала с точки зрения учета учебных задач, т. е. задач усвоения, которые ставятся и формулируются под руководством учителя, но самими учащимися. Включение в программу и усвоение школьниками системы учебных задач помогают поддерживать постоянную мотивацию учения. Эффективно в начале курса раскрыть общие исходные задачи усвоения, опираясь на задачи предстоящей деятельности, т. е. показать, где на практике могут быть использованы знания этого учебного предмета. Усвоение школьниками исходных задач способствует возникновению мотивации и интереса к данному учебному предмету (или к разделу его). Затем целесообразно использовать последовательность более частных задач, которые надо постоянно соотносить с общей учебной задачей курса — это служит поддержанию возникшей ранее мотивации. Учебный предмет оказывается как бы сцементированным последовательностью учебных задач, что также повышает эффективность усвоения и запоминания материала. Само по себе повышение эффекта усвоения и запоминания материала — важный стимул учения для школьников, фактор возрастания их интереса к учению.

Средством вызывания и поддержания мотивации является овладение школьниками активными действиями, их совокупностью (приемами, методами учебной работы), отработка способов действий до уровня умений и навыков учебного труда. Овладение и правильное выполнение активных учебных действий вызывают у школьников интерес к учебному процессу.

Замечено, что наибольшая удовлетворенность у школьников возникает не при усвоении отдельных умений и навыков, а их системы. Дополнительным источником поддержания интереса является поощрение (но не захваливание) учителем конечных и промежуточных результатов учебного труда школьников. Трудоемкий или длительный учебный процесс необходимо прерывать и его промежуточные положительные результаты подкреплять, причем такие поддержки учителя должны носить не эпизодический, а систематический характер. В этих случаях накопление эмоциональной усталости от волевых усилий снимается положительными эмоциями удовлетворения.

Вызывает интерес у школьников моделирование, особенно переходы от графической модели к знаковой, от цифровой к буквенной и обратно.

Возрастает мотивация и интерес к учению тогда, когда учитель поощряет поиск разных способов и результатов решения, их сопоставление, выбор правильного результата, наиболее экономного, рационального или изящного способа действия. Положительная мотивация и интерес учащихся также возрастают, если учитель оценивает не только итог работы, но и пути и способы ее, если он терпимо относится к ошибке ученика там, где она является следствием активного поиска нового способа. Само по себе превращение способов работы в прочные и автоматизированные навыки (навыки чтения, счета, организации собственного труда) также способствует удовлетворению школьников учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

Надежным средством повышения интереса к учению является формирование у школьников приемов самоконтроля, т. е. вовлечение школьника в процесс оценивания.

Большое значение для поддержания мотивации и интереса имеет продуманный, с точки зрения возможностей ученика, порядок расположения

материала, порядок предъявления учебных заданий, а также учет уровня притязаний учащихся, их собственных оценок. Многократное и монотонное предъявление заданий одного и того же типа (в том числе творческих и самостоятельных) вызывает утомление, снижает интерес. Напротив, поддерживает мотивацию, переключает внимание учащихся чередование репродуктивных и творческих заданий, проблемных и тренировочных, включение в тренировочные упражнения элементов поиска.

Интерес учащихся зависит как от объективной сложности учебного материала, так и от успешности его субъективного освоения. Надо учитывать, что успешное выполнение предыдущего задания повышает интерес к последующему, и наоборот, неудача в предыдущем задании вызывает меньший интерес к выполнению последующего. Успех создает положительный эмоциональный фон для преодоления новой трудности.

Желательно на уроке после задания с большой долей занимательности не давать скучные задания, после творческой деятельности — репродуктивные задания, ибо они будут выполняться с меньшим интересом. В учении сохраняется активный интерес школьников, если уровень трудности материала учитель подбирает с учетом не вчерашнего, а завтрашнего дня развития, т. е. резервов учащихся, особенно если на эти резервы обращается внимание учащихся. Слишком легкая работа хотя и приводит к успеху, но не вызывает глубокой удовлетворенности учащихся, интереса, стремления к совершенствованию.

Значит, для поддержания устойчивого интереса к учению у школьников надо, наряду с положительными эмоциями, вызывать и некоторые отрицательные — столкновение с трудностью, неудовлетворенность собой и результатом работы. Вместе с тем и чрезмерно трудная работа, закрепляя отрицательные переживания неуспеха, снижает мотивацию. Хороший уровень мотивации возникает тогда, когда школьники

имеют возможность включиться в такие виды заданий, где они могут достичь успеха и, вместе с тем, где возникает ощущение вложенного труда, преодоления препятствий.

Для поддержания положительного эмоционального климата на уроке учителю важно постоянно снимать отрицательные эмоции неуверенности, не создавать обстановку, когда ученики боятся вызова к доске, стремиться снижать отрицательное влияние дефицита времени, стресса (во время контрольных, на экзамене), помех, усталости. Надо постоянно укреплять веру учащихся в свои силы (в сочетании с трезвой оценкой собственных возможностей), воспитывать адекватные критические установки учащихся на свою работу, каждому ученику и классу показывать перспективы, резервы их развития.

Одним из средств повышения мотивации при коллективной работе является

- изменение позиции школьников в классе, группе (переход ученика в актив);
- изменение социальной роли (неуспевающий старшего класса начинает отвечать за неуспевающего младшего класса);
- чередование роли оценивающего и оцениваемого, умение оценить себя с позиции другого человека;
- связывание жизни классного коллектива с жизнью школы, страны.

Учителю при формировании мотивации надо широко использовать воспитательную роль классного коллектива. Вместе с тем ситуация соперничества в классе (например, за отметку учителя) снижает внутреннюю познавательную мотивацию, вызывая лишь внешний, ситуативный и эпизодический интерес.

Названные направления работы учителя так или иначе формируют школьника как субъекта учебной деятельности, субъекта взаимодействия с окружающими людьми. Активная жизненная позиция в учении и в общении, связанном с этим учением, зримо повышает мотивацию и интерес к нему. Активная позиция по отношению к своей мотивации, делает подростка субъектом своей мотивационной сферы, что помогает школьнику в осознании и перестройке мотивов учения, в их самовоспитании.

Весь процесс формирования интереса к учению у каждого ученика должен быть предметом совместного вдумчивого и деликатного обсуждения учителя, классного руководителя, психолога на педагогических консилиумах, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах со школьниками.

Сопоставление фоновых данных (т. е. того уровня мотивации и интереса, с которым ученик пришел в класс) с теми результатами (качественными изменениями), которые возникли в ходе воздействий, определяет эффективность формирования мотивации и интереса школьников к учению. Объективно на это будут указывать данные психологического изучения мотивации и интереса школьников. На основе полученных сведений и выводов об эффективности работы по формированию мотивации и интереса учитель ставит задачи дальнейшей учебно-воспитательной работы.

Отметим, что решение любых педагогических задач определяется тем, насколько системно они будут решаться. Это означает, что изменение личности ребенка невозможно без участия родителей, их заинтересованности в помощи собственному ребенку.

Именно поэтому второй этап формирующего эксперимента включал в себя работу с родителями.

Данные, полученные в результате эксперимента были доведены до родителей на родительском собрании.

Методическая разработка плана – конспекта родительского собрания в начальной школе.

Тема: «Как формировать учебные интересы и мотивацию младших школьников».

В любых делах при максимуме сложностей Подход к проблеме все-таки один: Желанье – это множество возможностей, А нежеланье – множество причин.

Эдуард Асадов.

Цель: способствовать формированию предпосылок успешного обучения детей и предпосылок удовлетворенности родителей результатами обучения их детей.

Задачи:

1. Сформировать представления родителей о влиянии мотивов на характер учебной деятельности; познакомить с классификацией мотивов учения;
2. дать рекомендации по формированию внутренней мотивации;
3. познакомить родителей с их ролью в повышении мотивации учебной деятельности;

Форма проведения: лекторий - практикум.

Ход собрания.

1. Организационный момент. Психологический настрой. Краткое обсуждение выставки детских работ.
2. Актуализация темы собрания.

(Приложение 7)

§3 Внеурочные занятия младших школьников на формирование и повышение мотивации к обучению.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Адаптационные занятия для второклассников рассчитаны на 10 учебных часов и охватывают следующие темы:

Занятие 1. Тема: "Формирование мотивации путем работы в группах".

ЦЕЛЬ: Научить детей работать в группах.

ЗАДАЧИ:

- Показать детям, что работать в группах – интересно.
- Развивать мыслительные и творческие процессы учеников.

Занятие 2. Тема: «Винни - Пух идёт в гости».

ЦЕЛЬ: повышение учебной мотивации с использованием ИКТ

ЗАДАЧИ:

- развивать мыслительные операции учеников
- повышать познавательную активность ребят
- прививать навыки взаимовыручки и доброго отношения к окружающим посредством оказания помощи сказочным героям.

Занятие 3. «Я- хороший ученик»

ЦЕЛЬ: развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.

ЗАДАЧИ: Познавательные:

- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;
 - формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;
 - расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.
- Коррекционно – развивающие:
- развитие произвольного внимания и памяти;
 - развитие пространственных отношений;
 - снятие тревожности посещения школы;
 - развитие логического мышления;
 - развитие речевой активности у детей.
- Воспитательные:
- учить детей выслушивать ответы товарищей;
 - развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе;
 - формирование осознанного отношения к обучению в школе.

Занятие 4. Тема: разноцветное путешествие в мир знаний.

ЦЕЛЬ: формирование положительного отношения и интереса к учебным предметам.

- ЗАДАЧИ:
- развивать интерес к изучению учебных предметов путем применения занимательных задач и игр;
 - формировать умение применять свои учебные знания в разных игровых ситуациях;
 - развивать творческое мышление, воображение, память, внимательность, логическое мышление;
 - создавать условия для воспитания доброжелательности, умения работать в коллективе, желания помогать своим товарищам.

Занятие 5. Тема: "Осень постучалась в дверь" .

Цель: воспитание экологической культуры детей через углубление знаний о весне.

Задача:

- познакомить детей с месяцами и нынешним сезоном.
- развитие творческих, литературных, артистических способностей детей.
- поднятие мотивационного духа ученика к учебе.

Занятие 6. Тема: « полезная каша-пища наша».

Цель:

- познакомить с историей возникновения каши;
- сформировать у детей представление о продукте питания каше как об обязательном компоненте в ежедневном меню завтрака;
- развивать знания учащихся о здоровом правильном питании, познавательный интерес к окружающему миру, развивать читательский интерес;
- воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи.

Занятие 7. Тема: мама,папа,я- читающая семья.

Цели:

1. Совершенствовать навыки выразительного чтения, умение ориентироваться в мире книг.
2. Развивать творческие и познавательные способности детей.
3. Воспитывать культурного читателя: бережно относиться к книге, любить книгу, с интересом и увлечённо читать её.
4. Распространять опыт семей, в которых чтение стало традицией.

Пояснение: к мероприятию была подготовлена презентация с заданиями для учеников и родителей.

Задача: сплочение детского коллектива и их родителей.

Занятие 8. Тема : Если хочешь быть здоров...

Цель: формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности в нем.

Задачи:

- актуализировать проблему сохранения здоровья со школьного возраста.
- формировать негативное отношение к вредным привычкам.
- разработать основные аспекты ЗОЖ.
- развивать физические способности

Занятия 9. Тема : «Кристалл доброты».

Цель: сформировать в сознании учащихся понятие «доброта».

Задачи:

- расширить знания учащихся о доброте и о её роли в жизни каждого человека;
- воспитать стремление совершать добрые дела;
- развивать речь учащихся.

Занятие 10. «Веселое космическое путешествие в созвездие знаний»
«Итоговое занятие»

ЦЕЛЬ : Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.

ЗАДАЧИ :

- Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе

Встреча с родителями. Подведение итогов проделанной совместно работы.

Добрый вечер, дорогие родители!

Наша встреча будет посвящена подведению итогов, по проделанной нами работе. Очень хочу выразить благодарность вам всем! А так же классному руководителю вашего класса!

Хочется поблагодарить вас, что будучи студенткой Красноярского Педагогического Университета , я имела возможность поработать с вашими прекрасными детьми. Спасибо, что доверяли мне их знания и время. Каждый ребенок отличается индивидуальностью, очень подвижен и активен. За все время работы с ними , каждый ученик проявлял особое внимание ко мне и к нашим занятиям, не зависимо от школьных знаний. Все дети были очень впечатлены и мотивированы !

Мне бы хотелось, чтобы вы так же наблюдали за вашими детьми, развивали их и возвращали в них желание учиться, творить и быть неотъемлемой частичкой вашего класса!

Так же мне хотелось бы провести анкету , которая состоит из пяти вопросов, направленную на изучение результативности, проделанной работы. (Приложение 8).

Анкета для родителей, направленная на изучение результативность проделанной работы.

1. Как вы считаете, помогли ли вашему ребенку внеурочные занятия?
2. Вынесли ли вы что-то новое для себя по воспитанию и развитию вашего ребенка?
3. Хотели бы вы, чтобы ваш классный руководитель проводил в дальнейшем внеурочные занятия, направленные на формирование мотивации учебной деятельности?
4. Появилось ли у вашего ребенка желание учиться?
5. Изменили ли вы отношение к учебе вашего ребенка?

(Приложение 9)

Выводы по второй главе

Эмпирическая часть исследования включала в себя констатирующий и формирующий эксперименты.

В исследовании приняли участие 26 второклассников. Диагностический инструментарий включал в себя:

1.«Анкета для определения школьной мотивации» По методике Н.Г. Лускановой (адаптирована для младшего школьного возраста).

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга .

3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Полученные в ходе диагностического обследования данные указывают на то, что:

1) в целом в данном классе выявлен средний уровень учебной мотивации 73% (19 чел) , дети с низкой учебной мотивацией (5 человека - 19 %) 8 % учащихся (2 чел) показали высокий уровень..

2) Таким образом, по результатам данной методики заметно, что (3человека-12%) испытуемых имеют высокую мотивацию к обучению, среднюю мотивацию имеют (11 человек-42%). При этом (4 человека-15%) учеников 2-ого класса Г имеют сниженную мотивацию. Так же, у (12 человек-46%) детей наблюдается низкий уровень мотивации обучения в школе, что еще раз подтверждает актуальность выбранной нами темы.

3)в данной выборке доминируют мотивы высокого уровня мотивации 40%(31ответ): 1 – долга и ответственности; 2 – самоопределения и самосовершенствования, 3 – благополучия, затем следуют мотивы низкого уровня мотивации: 39%(30 ответов): 7 - содержательных, 8 – процессуальных, 9 – сотрудничества, , 10– избегания неудачи 11- престижа.

Так же, есть дети у которых уровень мотивации на среднем уровне: 21%(17 ответов): 4 – коммуникативных, 5 – достижения успеха, 6 – творческой самореализации.

Так как по результатам подобранных нами методик, выявлено, что многие дети 2-ого класса «Г» имеют низкий уровень мотивации, так же есть дети , имеющие среднюю мотивацию ,что свидетельствуют о необходимости развивающей работы, цель которой – формирование мотивации учебной деятельности.

Формирующий эксперимент включал в себя:

- Взаимодействие с педагогом(беседа), о полученных результатах.
- Рекомендации учителю по формированию мотивационной сферы учащихся.
- Методическая разработка плана – конспекта родительского собрания в начальной школе. Тема: «Как формировать учебные интересы и мотивацию младших школьников».
- Внеурочные занятия младших школьников на формирование и повышение мотивации к обучению.
- Встреча с родителями. Подведение итогов проделанной совместно работы.

Заключение

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблема формирования мотивации учебной деятельности не перестает быть актуальной: осуществляется поиск новых методов, приемов и способов развития положительного отношения к школе и обучению.

Мотивация учебной деятельности – это система мотивов, побуждающих обучающегося осуществлять учебную деятельность. Способы формирования мотивации учебной деятельности – это последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы выработать у школьника положительное отношение к учебной деятельности. Если речь идет о формировании мотивации учения в контексте учебной деятельности, то рассматриваются, прежде всего, те приемы и способы, которые позволяют вызвать интерес у обучающегося непосредственно на уроке.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил обозначить следующие способы формирования мотивации учебной деятельности: наглядность, создание ситуации успеха, проблемное обучение, использование на уроках игровых технологий и коллективных форм работы, включение в содержание обучения практических задач и т.д.

Для изучения мотивации учебной деятельности были проведены методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников

Методики Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбурга, М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой.

В ходе обработки и интерпретации полученных данных (исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 143 города Красноярск) было выявлено, что:

1) в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

2) уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако

имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности.

Формирующий эксперимент включал в себя проведение родительского собрания, в ходе которого родителей познакомили с тем, что такое учебная мотивация, о путях ее формирования. Каждому родителю были отданы распечатки со стратегическими и тактическими рекомендациями по развитию учебной мотивации.

Кроме того, по результатам диагностики была проведена беседа с учителем, в ходе которой были сформулированы рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности. Этим рекомендациям (соблюдение требований к оценке деятельности детей на уроках, наглядность, создание проблемной ситуации и ситуации успеха и т.д.) учитель должен был следовать в течение 2-х месяцев, по истечении которых была проведена оценка эффективности формирующего эксперимента по средствам заключительного и итогового родительского собрания.

Обнаружено, что родители и ученики очень довольны, проведенной нами работой. Выяснилось, исходя из анкеты родительского собрания, что оценки учеников стали намного выше, а настрой и рвение к учебе увеличилось.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности формирующего эксперимента, направленного на усиление учебной мотивации младших школьников в процессе учебной деятельности.

В целом следует признать тот факт, что задачи исследования выполнены, гипотезы получили свое экспериментальное подтверждение.

Действительно, современные младшие школьники (на примере второклассников) характеризуются недостаточным уровнем учебной мотивации.

Проведенный формирующий эксперимент показал, что процесс

формирования мотивации учебной деятельности будет более эффективным при использовании педагогом следующих способов: создание проблемной ситуации, ситуации успеха, использование на уроках игровых моментов и при участии родителей (следование ими рекомендациям по формированию учебной мотивации).

Список литературы :

1. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников.- М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006.- 238 с.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний //Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2005 – 496 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2006.-158 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008 - 468с.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972, С. 7- 44.
6. Васильев И.А., Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: АКАДЕМІА, 2002. – 456с.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., Изд-во МГУ, 1990.- 288 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: «Книжный дом «Университет», 1999. – 332с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. – М., 1992.
11. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
12. Гумницкий Г.К. Потребность и интерес //Вопросы психологии. –2008. - № 2.- С.23-28.
13. Гусева Г.Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 120 с.
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб: Питер, 2006.- 208 с.

15. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования 34 – М.: Издательский Центр «Академия». – 2007. – 480с.
16. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности //Вопросы психологии. – 1984. - № 4.- С.28-36.
17. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика. Харьков, 2002. – 172с.
18. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание. – Спб: Питер, 2006.- 208 с.
19. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию //Вопросы психологии. – 2005. - № 3.- С.23-32.
20. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264с.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. – К.: Форум, 2002. – 489 с.
22. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. – 1995. - № 2.
23. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Харьков: Юго-Восток, 2001. – 122с.
24. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Педагогика, 1988. – 168с.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 464с.
26. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2005 – 254с.
27. Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. – СПб.: Питер, 2007. - 386 с.
28. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971.- 178 с.
29. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. – М., 1972.- 205 с.

30. Леонтьев А.Н. Деятельность Сознание Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. 35
31. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М. Просвещение, 1999.- 142 с.
32. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М. Прогресс, 1970.- 685 с.
33. Лозовцева В.Н. Об исследовании особенностей развития самосознания: Проблемы психологии современного подростка. – М.: МОДЭК, 1996. – 444 с.
34. Н.Г. Лускановой.
35. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. – М. Прогресс, 1997.- 239 с.
36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., Просвещение, 1990.- 192 с.
37. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., Просвещение, 1993.- 274с.
38. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение. 1990.- 198 с.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1998.- 478 с.
40. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Прогресс, 2004.- 278 с.
41. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – К.: Вища школа, 1987. – 191с.
42. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности //Вопросы психологии. – 2007. - № 5.- С. 42-47.
43. Мир детства: младший школьник., Маркова А.К., Прихожан А.М. и др.
44. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения //Вопросы психологии. – 2006. - № 6.- С.13-24.
45. Москвичев С.Г. Проблема мотивации в психологических исследованиях. – К.: «Магістр –S», 1997. – 124с.

46. Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285с.
47. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. – 256с.
48. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – Т. 1. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 606с. 36
49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С.93 –120.
50. Общая психология: Учебник / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1976.- 187 с.
51. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 364с.
52. Петровский А.В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований //Вопросы психологии. – 1990. - № 4.- С. 23-34.
53. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СПб.; ПИТЕР, 2001 – 692 с.
54. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М: НПО «МОДЭК», 2000. – 336 с.
55. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1984.- 210 с.
56. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность.– Рига, 1997.– 40с.
57. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712с.
58. Славина Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника: Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.:ИНТОР, 1996. – 387с.
59. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 228с.
- 60.. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: «Генезис», 2004. – 283 с.

61. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1-2. – М.: «Глас», 2005.-
867 с
62. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. М.: Генезис, 2003.- 128 с.
63. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – М.: «АСТ - Москва»,
2004. – 139 с.
64. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.; АCADEMIA, 2007. - 360 с.
37
65. Электронный ресурс] Режим доступа: Статьи и научные материалы –
http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5694].
66. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология возраста.

«Анкета для определения школьной мотивации» По методике Н.Г. Лускановой (адаптирована для младшего школьного возраста).

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы

- хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 24-15 баллов –средний уровень.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга .

При составлении диагностической анкеты для учащихся 2-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного). Учащимся сообщается инструкция. "Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+".

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!"

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Вариант ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
А	0	1	2	5
Б	5	2	5	2
В	3	3	0	3
Г	2	0	1	0
Д	4	5	3	1
Е	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
высокий	4	4	4	4	13-20
средний	3	3	3	3	9 - 12
низкий	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	8- 4

I - высокий уровень учебной мотивации;

II – средний уровень мотивации;

III - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Методика для диагностики учебной мотивации школьников
(методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал.

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной

Второй уровень. 24-15 баллов –средний уровень.

Третий уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Данные анкеты Н.Г. Лускановой

№	Имя	Балл	Уровень мотивации
1	Абрамова А.	20	Средний
2	Аверкина Н.	16	Средний
3	Авсевич В.	21	Средний
4	Адилъханов А.	20	Средний
5	Аксенов С.	20	Средний
6	Алексеев А.	11	Низкий
7	Баев А.	21	Средний
8	Бамбилова А.	24	Средний
9	Барышева А.	18	Средний
10	Башунов В.	22	Средний
11	Васильева Е.	14	низкий
12	Власова А.	27	Высокий
13	Вотина К.	20	Средний
14	Жиронкина Л.	23	Средний
15	Зайцева Л.	13	низкий
16	Иванов П.	21	Средний
17	Какаурова М.	15	Средний
18	Карасенко М.	21	Средний
19	Карспенко А.	29	Высокий
20	Кильдеватов Н.	23	Средний
21	Левочкин Л.	7	Низкий
22	Максимов Э.	23	Средний
23	Шепелева Ж.	10	Низкий
24	Широков В.	21	Средний

25	Цапинский Р.	21	Средний
26	Яшинский К.	20	Средний

Данные диагностики мотивации обучения по методике М.Р. Гинзбурга .

№	Ф.И	1	2	3	4	Балл	Уровень мотивации
1	Абрамова А.	Б	В	А	Г	10	средний
2	Аверкина Н.	А	В	В	Е	7	низкий
3	Авсевич В.	В	Б	Д	Б	10	Средний
4	Адилъханов А.	Д	Д	В	Г	9	Средний
5	Аксенов С.	Е	Е	Е	Г	9	Средний
6	Алексеев А.	Б	Г	В	Г	5	Низкий
7	Баев А.	Е	А	Г	Д	4	Низкий
8	Бамбилова А.	Е	В	Д	Б	9	Средний
9	Барышева А.	А	В	В	Д	4	Низкий
10	Башунов В.	Г	Б	А	Г	6	Низкий
11	Васильева Е.	А	Г	А	Б	8	Низкий
12	Власова А.	Б	Е	Б	А	19	высокий
13	Вотина К.	В	Г	Б	Б	10	средний
14	Жиронкина Л.	В	Б	Д	Б	10	Средний
15	Зайцева Л.	Б	А	А	Г	8	Низкий
16	Иванов П.	Б	В	В	Е	7	Низкий
17	Какаурова М.	Б	Е	Е	А	16	Высокий
18	Карасенко М.	Е	А	Д	Г	5	Низкий
19	Карспенко А.	Д	Е	Б	Е	17	высокий
20	Кильдеватов Н.	Е	Е	Е	Г	9	Средний
21	Левочкин Л.	А	А	А	Б	5	Низкий
22	Максимов Э.	Г	А	Д	Е	10	Средний
23	Шепелева Ж.	Д	Б	В	Г	6	Низкий
24	Широков В.	А	В	Д	Г	6	Низкий
25	Цапинский Р.	В	Б	Д	Б	10	средний
26	Яшинский К.	Г	Д	В	В	10	средний

Данные диагностики мотивации обучения

(методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

№	Имя	Долг и ответственность	Самоопределение и самосовершенствование	благополучие	Коммуникативные	престиж	Избегание неудачи	содействительные	профессиональные	социальные	Творческие	Достижения
1	Абрамова А.		+	+			+					
2	Аверкин Н.			+	+			+				
3	Авсевич В.			+		+		+				
4	Адилханов А.		+	+	+							
5	Аксенов С.			+			+		+			
6	Алексеев А.		+			+		+				
7	Баев А.			+	+		+					
8	Бамбилова А.			+	+		+					
9	Барышева А.	+		+			+					
10	Башунов В.			+	+		+					
11	Васильева Е.			+		+	+					
12	Власова А.			+	+		+					
13	Вотина			+			+					+

	К.											
14	Жиронкина Л.			+			+	+				
15	Зайцева Л.	+		+	+							
16	Иванов П.			+			+				+	
17	Какаурова М.		+		+		+					
18	Карасенко М.			+			+	+				
19	Карспенко А.			+		+		+				
20	Кильдеватов Н.		+	+			+					
21	Левочкин Л.			+	+		+					
22	Максимов Э.			+			+		+			
23	Шепелева Ж.			+			+	+				
24	Широков В.			+	+				+			
25	Цапинский Р.			+	+			+				
26	Яшинский К.			+	+		+					

Методическая разработка плана – конспекта родительского собрания в начальной школе.

Тема: «Как формировать учебные интересы и мотивацию младших школьников».

Уважаемые родители!

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень насущному вопросу. Ваши дети учатся во втором классе. В этом году они узнают, как оценивается их работа в школе. В конце года детям предстоит годовая аттестация. На первом в этом году родительском собрании мы определим для себя главную задачу: совместную нашу работу по формированию у детей ответственности и желания учиться. Но не всегда отметки будут хорошими. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Что такое мотивация? Как она возникает? Итак, тема нашего сегодняшнего разговора: ««Как формировать учебные интересы и мотивы?» Давайте попросим помощи у науки «психологии».

Мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей. Мотивы могут проявляться в следующих психологических явлениях: интересы – это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека; убеждения – это система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением; стремления – это мотивы поведения, где находит выражение потребность в таких условиях существования и развития, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат специально организованной деятельности личности.

Мотивация определяется как активная, избирательная направленность поведения. Учебная мотивация – это частный, особый вид мотивации,

который определяется целым рядом факторов, специфических для той деятельности, в которую она включается:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний),
- личностными особенностями учителя и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета.

Многообразие мотивов, определяющих отношение ребенка к школе и учению, приводит к тому, что большинство детей младшего школьного возраста положительно относятся к школе. Стойкое нежелание учиться в этом возрасте встречается достаточно редко и обусловлено теми или иными внешними причинами. Это негативный опыт школьной жизни старших детей, некорректные высказывания родителей в отношении школы, запугивание «вот пойдешь в школу, тогда узнаешь...»; конфликтные отношения ребенка с педагогом или сверстниками; завышенные ожидания родителей в отношении школьных успехов ребенка и невозможность им соответствовать.

В структуре мотивов, определяющих отношение к учению, выделяет следующие группы.

Социальные мотивы – основаны на понимании общественной значимости учения и стремлении к социальной роли школьника.

«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

Для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно

слушают учителя, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или задание не получается.

Учебно-познавательные мотивы – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

«Я хочу много знать».

Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность; они стремятся узнать больше, задают много вопросов.

Оценочные мотивы – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение.

«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки».

Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого.

Позиционные мотивы – связаны с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника.

«Я хочу в школу, потому что мне купят тетради, пенал и портфель».

Основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Следует признать, что у детей во втором классе проявление этих мотивов незаметно.

Внешние по отношению к школе и учению мотивы.

«Я пойду в школу, потому что мама так сказала. В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению».

Игровой мотив по своей природе не соответствует учебной деятельности.

«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями».

Игровой мотив по своей природе не соответствует учебной деятельности. Преобладание игровых мотивов отрицательно сказывается на

успешности усвоения учебного материала. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется, приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не принимают школьных правил поведения.

Выделяют следующие источники учебной мотивации: самооценка, характер взаимодействия с другими учениками, развитие интересов учащихся. Давайте попробуем разобраться, как формировать интересы?

На основе анализа психолого-педагогической литературы были сформулированы факторы, стимулирующие развитие познавательных интересов школьников. К ним относятся:

1. Воспитание широких социальных мотивов учебной деятельности, понимание ее смысла.

2. Предоставление ученикам возможности проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативность; использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

3. Создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, убеждаясь в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима; в противном случае интерес быстро падает.

4. Использование разнообразных учебных материалов и приемов обучения. Например, возбуждение у учащихся познавательного интереса с помощью приема отстранения, т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном.

При этом познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания.

5. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Таким образом, развитие потребностей, интересов и мотивов в процессе учебной деятельности является основой формирования личности младшего школьника, определяя его отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе. Следует отметить, что учебные интересы и мотивы формируются в процессе самого школьного обучения и в наших руках возможность сделать так, чтобы у наших детей формировалось побуждения к познавательной деятельности, чтобы интерес к познанию стал для них потребностью. А лучшая мотивация - собственным примером и собственной ответственностью.

6. Практическая часть.

Перейдём к практической части нашего собрания. (Работа проводится в группах).

1. Игра « Слово — эстафета».

Родители должны продолжать начатое учителем предложение «Мой ребенок будет успешно учиться, если я...».

Признанный всеми самый удачный ответ: «...буду стимулировать его личным примером».

2. Прошу вас заполнить анкету.

1	Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?	
2	Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?	
3	Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.	
4	Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?	
5	Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?	

6	Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?	
7	Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?	
8	Часто ли вы посещаете с ребёнком выставки, музеи, театры?	
9	Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?	
10	Рассказываете ли вы ребёнку о позитивных воспоминаниях вашей школьной жизни?	
11	5. Любит ли ваш ребёнок учиться?	

3. Для подготовки к этому собранию мною была проведена методика «Карта интересов для младших школьников».

Воспользовавшись представленной методикой, можно получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников.

А. Методика «Карта интересов для младших школьников».

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного

совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-» ; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свою имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в

клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Прежде, чем предложить выполнить данную методику вам, хочу ознакомить вас с результатами детей.

Предметы:	Ф.И.О учеников:
математика и техника	Аксенов С., Вотина К., Карасенко М., Карспенко А., Кильдеватов Н. Шепелева Ж.
гуманитарная сфера	Абрамова А., Барышева А., Зайцева Л. Яшинский К.
художественная деятельность	Аверкина Н. Бамбилова А. Какаурова М.
физкультура и спорт	Авсевич В. Адильханов А.
коммуникативные интересы;	Алексеев А. Башунов В.
природа и естествознание	Власова А., Иванов П., Левочкин Л., Цапинский Р.
домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Баев А., Васильева Е.

Одинакова высокая познавательная активность во всех направлениях выявлена у: Максимов Э., Широков В., Жиронкина Л.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным. А сейчас для того, чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития познавательных интересов вашего ребенка, я попрошу ответить на эти же вопросы о своём ребёнке вас и сравнить их с ответами детей.

Не забывайте о том, что прежде всего на вас лежит ответственность за воспитание и обучение ваших детей. При подготовке к собранию мне

попалась «Мотивация студентов Гарварда». И хоть ваши дети ещё малы для её осмысливания, я надеюсь, что вы найдёте для себя полезный совет, который поможет в формировании учебных интересов ваших детей.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»:

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность; 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести; 3) петь, музицировать; 4) заниматься физкультурой; 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры; 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе; 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу); 8) играть с техническим конструктором; 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами; 10) самостоятельно рисовать; 11) играть в спортивные, подвижные игры; 12) руководить играми детей; 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми; 14) ходить в магазин за продуктами; 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.; 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных); 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы; 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам; 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми; 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.); 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.; 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.; 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи); 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества; 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи; 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение); 27) ухаживать за домашними растениями; 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.); 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе; 30) знакомиться с общественными явлениями и

международными событиями; 31) участвовать в постановке спектаклей; 32) заниматься спортом в секциях и кружках; 33) помогать другим людям; 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения; 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

4. Рефлексия.

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников .

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему эмоциональному настроению. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветы и поместим их на доску.

- Я узнал(а) много нового. Жёлтый.
- Мне это пригодится в жизни. Зелёный.
- собрании было над чем подумать. Красный.

5. Итог.

Я благодарю Вас за работу. Мне нравится наш коллективный букет. А для продолжения нашего плодотворного сотрудничества я хочу подарить вам памятки.

Советы родителям.

Не самоустраняйте при проверке домашнего задания. Не молчите, но и не ругайтесь. Представьте, что вы начали учиться вместе с вашим ребенком. Относитесь ко всему вдумчиво, с неизменным интересом. Если находите ошибки или небрежность, обращайтесь на них внимание ребенка, предложите ему все исправить. При этом старайтесь внушить ребенку, что уроки — это его дело, и учиться он не для мамы с папой и не для бабушки с дедушкой. Родителям обычно кажется, что, если детям по сто раз не напоминать про уроки, они все на свете позабудут. Но в действительности это не так. Ученики начальных классов еще очень трепетно относятся ко всему, что связано со школой. Так что с самого начала старайтесь не ставить никаких условий. Это приучает ребенка заниматься только ради чего-то. Желание учиться должно оставаться его насущной необходимостью. Учение из страха быть наказанным вырабатывает отвращение к учебе и школе. Вспомните слова, которые произносят чаще всего родители, когда их сын или дочь возвращается из школы: «Какие сегодня оценки?» Попробуйте сделать иначе, спросите его: «Что сегодня на уроках было интересного? Что тебе понравилось, а что огорчило?» Не пропускайте трудности, возможные у ребенка. Если ребенок чересчур чем-то возбужден, жаждет чем-то поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, это не займет много времени. После школы не торопитесь сажать ребенка за выполнение уроков, необходимы 2-3 часа отдыха, желательно сна. Лучшее время для подготовки домашнего задания — с 15 до 17 часов. Не заставляйте делать уроки за один присест. После 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перемены. Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте

ребенку возможность работать самому, но уж если нужна ваша помощь — наберитесь терпения. Обратитесь к нему спокойно: «Не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе. Я помогу». Похвала, даже если что-то не получается, необходима.

Не игнорируйте жалобы ребенка на головную боль, усталость и плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели трудностей учебы. Учтите, что даже дети, повзрослев, очень любят сказки на ночь, песенки и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их и помогает снять напряжение и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях, не обсуждать завтрашнюю контрольную.

Любите своих детей, верьте им!

Занятие 1.

Тема: "Формирование мотивации путем работы в группах".

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Сегодня мы с вами поздороваемся другим необычным способом - боками и спинками. Это еще варианты как здороваются олени: трутся друг о друга спинками и боками.

2. Разминка.

1. Упражнение «Снежный ком».

Цель: сбор информации друг о друге, настрой на продуктивную работу.

Выполняется в кругу. Дети по кругу называют свое имя и любимый цветок. Ребенок слева от первого участника называет имя и любимый цветок предыдущего, а затем свое. Последний в кругу должен будет назвать имена и любимые цветы всех участников.

2. Упражнение «Солнышко – заборчик - камешки».

Цель: развитие произвольного внимания, активности.

Психолог говорит «солнышко», ребята расставляют пальцы рук в стороны; «заборчик» - пальцы на руках выпрямлены и сжаты вместе, «камешки» - пальцы рук плотно сжаты в кулачки.

3. Основная часть.

1. Упражнение «Ласковое имя».

Цели: стимуляция эмоционального раскрытия участников, сплочение группы.

Участникам предлагается рассказать, как их ласково называют близкие люди (мама, папа...) и какое ласковое имя им наиболее приятно, нравится.

- Какие чувства вы испытываете, когда к вам обращаются именно так? Что вам хочется сказать или сделать в ответ на хорошие слова? Делаете ли вы это? Если нет, то почему? Что мешает вам проявить теплые чувства благодарности? Часто ли вы называете других людей ласковыми именами?

- Напишите на лепестке то свое ласковое имя, которое приятно и приклейте его к ромашке, которую мы начали делать на прошлом занятии.

2. Игра «Рука».

Цели: развитие сплоченности группы, формирование мотивации групповой работы, развитие эмпатии.

Все сидят в кругу. Необходимо по команде ведущего «три - четыре», ни с кем не договариваясь, показать определенное количество пальцев. Играет только правая рука. Задача заключается в том, чтобы все участники показали одинаковое количество пальцев.

- От чего зависело выполнение задания?

- Чему учились в данной игре? (понимать и чувствовать друг друга)

3. Упражнение «У оленя дом большой...».

Цель: развитие произвольности, снятие напряжения.

- Сегодня мы с вами выучим стихотворение про оленей с движением.

У оленя дом большой.

Он глядит в свое окошко.

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучится.

- Тук-тук – дверь открой,

Там в лесу охотник злой.

Дверь скорее открывай,

Лапу мне давай.

4. Упражнение «Глубокое дыхание».

Цель: снятие напряжения.

Детям предлагается сесть на стульчик, выпрямить и расслабить спину.

- На счет 1,2,3,4 – делаем глубокий вдох носом, на счет 4,3,2,1 – выдыхаем воздух через рот. И так проделаем три раза.

4. Рефлексия.

1. -Что понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось? Почему?

- Что нового узнали? Где нам это может пригодиться?

2. Настроение на конец занятия (дети рисуют шарик и раскрашивают его цветом, соответствующим настроению на конец занятия).

5. Прощание.

- Прощаясь, передаем соседу мячик и называем соседа ласковым именем.

- Возьмемся за руки и скажем вместе: «Мы молодцы, ура!»

Занятие 2.

Тема: «Винни - Пух идёт в гости».

Цель: повышение учебной мотивации с использованием ИКТ

Задачи:развивать мыслительные операции учеников, повышать познавательную активность ребят, прививать навыки взаимовыручки и доброго отношения к окружающим посредством оказания помощи сказочным героям.

Оборудование: презентация

Форма занятия: групповая

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество учащихся:6 человек

Присутствовали на занятии: 6 человек

Ход занятия:

Педагог – психолог: Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие вместе с Винни-Пухом.

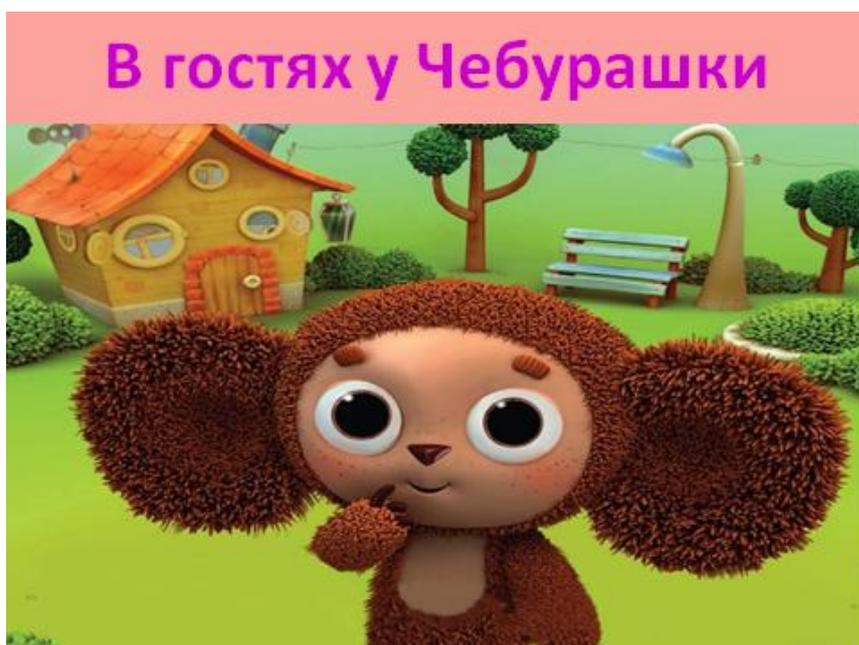
Как известно, Винни-Пух очень любит ходить в гости. Вот и сегодня он решил отправиться в гости к своим друзьям. (СЛАЙД 2)



И первым делом он отправился к Чебурашке.

Винни-Пух шёл по дорожке и напевал весёлую песенку.
(прослушивание песенки Винни-Пуха)

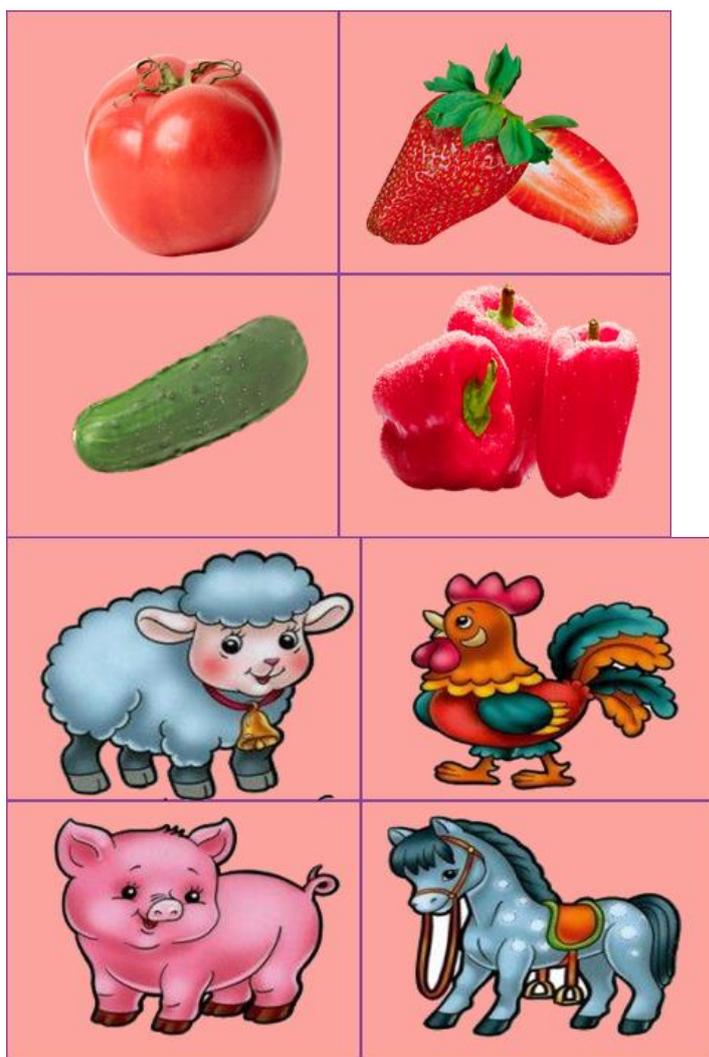
Наконец, наш медвежонок добрался до домика Чебурашки. (СЛАЙД 3)

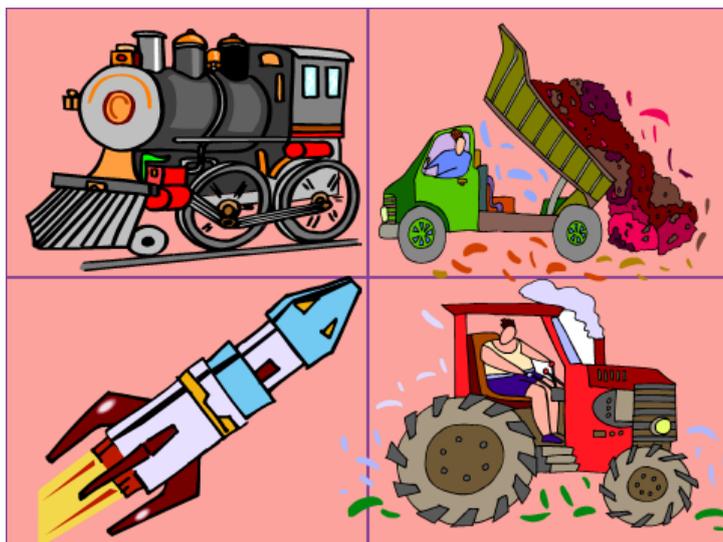


А Чебурашка затеял большую уборку. Он очень аккуратный, у него все вещи находятся на своих местах и распределены по группам. Однако, за последнее время у Чебурашки накопилось много лишних вещей, которые нужно убрать. Но для этого необходимо сначала понять, что является лишним.

Давайте поможем Чебурашке разобраться в том, что же здесь лишнее.

(СЛАЙД 4,5,6). Дети выполняют задания.





Педагог – психолог: Молодцы ребята! Вы здорово помогли Чебурашке!

А Винни-Пух, погостив у Чебурашки, отправился дальше. Он решил навестить Красную шапочку. (СЛАЙД 7)



Красная шапочка, тем временем, возвращалась домой от бабушки по лесной дорожке и пела весёлую песенку (прослушивание песенки Красной шапочки).

Как вы думаете, ребята, можно ли от того места где мы живём дойти пешком до Африки? Это, наверное, не возможно, потому что Африка находится от нас очень далеко и для того, чтобы туда попасть необходимо лететь на самолёте. Так, что Красная шапочка нас немного запутала. Давайте поможем Красной шапочке разобраться в том, что бывает в жизни, а что –



нет.

Посмотрите на эти картинки и скажите, что перепутал художник? Чего на самом деле не бывает? (СЛАЙД 8,9).



Молодцы ребятки! Помогли Красной шапочке.

А теперь вместе с Винни-Пухом отправляемся в гости к обезьянкам. (СЛАЙД 10).

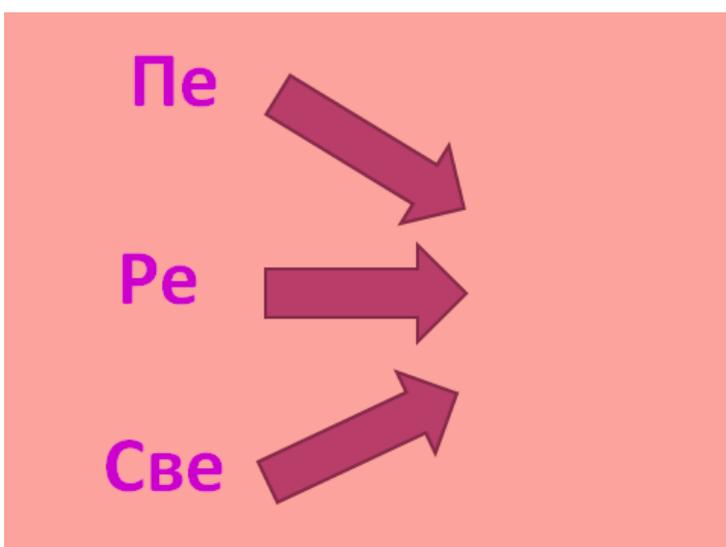
Скажите, вы смотрели мультфильм про обезьянок?



Ответы детей

Обезьянки большие проказники, они всё время что-нибудь вытворяют, а их маме потом приходится всё исправлять. Вот и сейчас они разорвали на две части бумажку, на которой были написаны слова. В результате остался только клочок с началом слов, а конец этих слов потерялся. Но известно, что все эти слова

заканчиваются одинаково (на одни и те – же буквы). (СЛАЙД 11).



Давайте, попробуем отгадать, что это за слова?

(Если дети затрудняются с ответом, то можно дать им подсказку. Например: “одна – печёт, вторая – течёт, третья – горит”).

Молодцы! Вы правильно угадали! (СЛАЙД 12)

Печёт печка,

Течёт речка,

Горит свечка.

А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста, около своих парт. Сейчас я расскажу вам, что нужно делать.



Когда я скажу слово “речка” – вы начнёте плавно двигать руками, изображая, как течёт вода, или как вы сами плывёте по реке (психолог демонстрирует данное действие).

Когда я скажу слово “печка” – вам нужно присесть, поднять руки вверх и двигать ими в кистях, изображая огонь (психолог демонстрирует действие).

Когда я скажу слово “свечка” – вам нужно встать прямо и замереть.

Слушайте меня внимательно. Приготовились. Начали.

(Помимо отдыха и раскрепощения детей данная игра даёт психологу дополнительную информацию об уровне развития внимания отдельных учеников).

Педагог – психолог: Молодцы! А теперь садимся за парты и продолжаем наше путешествие. Пока мы отдыхали, Винни-Пух немного подкрепился, поел мёду и отправился в гости к Незнайке (СЛАЙД 13)



А Незнайка выполняет домашнее задание и, конечно же, не знает, как его делать. Давайте немного поможем ему.

Незнайке нужно составить из букв слово. Все буквы у него уже есть, но они расположены не по порядку. Для того, чтобы получилось правильное

слово нужно переставить местами некоторые буквы (СЛАЙД 14).

РУШАГ

Как вы думаете, какое это слово?

Ответы детей

(Если дети затрудняются с ответом, можно подсказать им, что это сладкий фрукт).

Правильно ребята – это груша. (СЛАЙД 15)

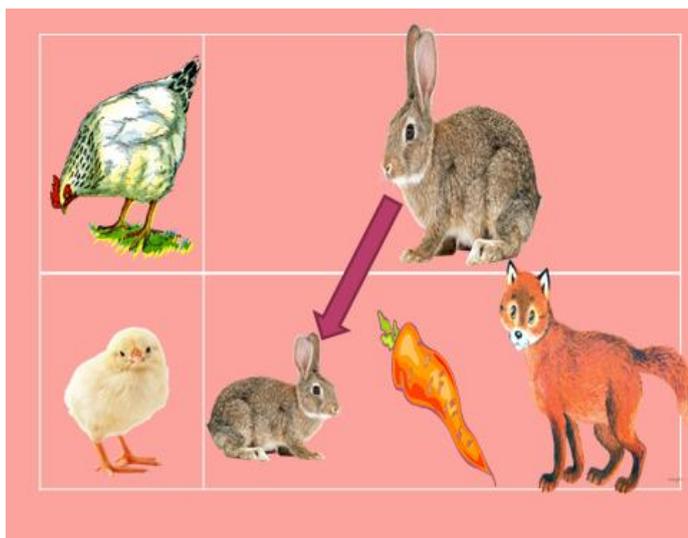
ГРУША



Одно задание Незнайки мы выполнили, но у него есть и второе задание. Незнайке нужно подобрать пару к слову. Связь между словами в паре должна быть такой же, как в примере. (СЛАЙД 16, 17)

Например: курица – цыплёнок, а заяц –

(Если дети испытывают затруднения при ответе, можно дать им подсказку, чтобы они смогли проследить связь между понятиями: “цыплёнок – это детёныш курицы, а детёныш зайца – это...”. Задание на слайде № 17 дети стараются выполнить сами.)



Молодцы! Незнайка с вашей помощью научился выполнять такие задания, и теперь сможет делать домашнюю работу сам.

А мы отправляемся в гости к ещё одной сказочной героине – Золушке.
(СЛАЙД 18)

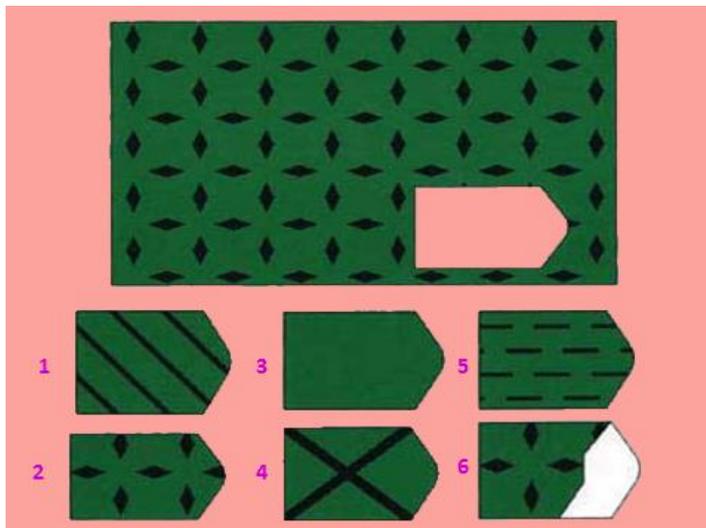
В гостях у Золушки

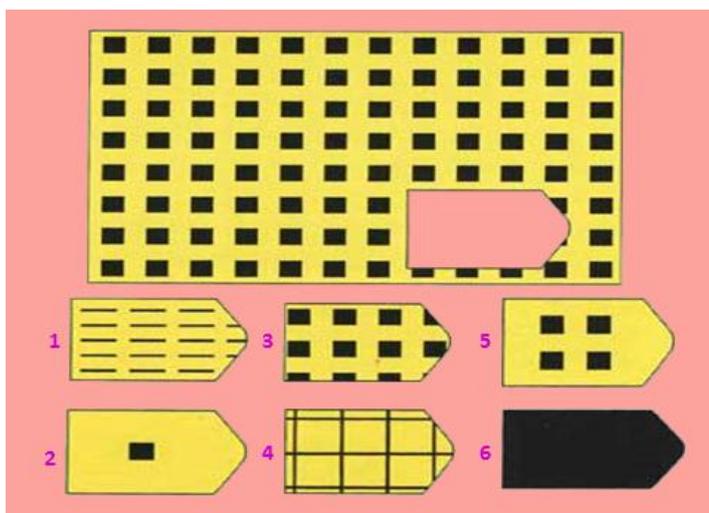


Золушка работает в поте лица. Мачеха с сёстрами уехали на бал, а её заставили чинить старые коврики. Но у Золушки много заплаток и она не знает, какую из них выбрать.

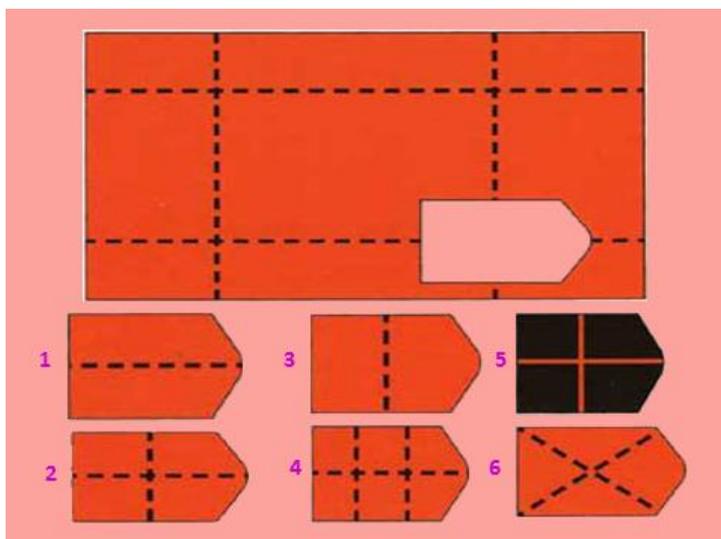
Как вы думаете, какая заплатка подойдёт вот к этому коврику?
(СЛАЙД 19)

А к этому? (СЛАЙД 20)





Осталось залатать последний коврик. Какая заплатка к нему подойдёт?
(СЛАЙД 21)



Я очень рада, что вы справились с заданием и помогли Золушке.
Теперь она точно успеет на бал.

А наше сказочное путешествие заканчивается. Надеюсь, что оно вам понравилось. (СЛАЙД 22)



Педагог – психолог: До новых встреч, ребята! Спасибо за занятие!

Занятие 3.

Цель: развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.

Задачи:

Познавательные:

- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;
- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;
- расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.

Коррекционно – развивающие:

- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие пространственных отношений;
- снятие тревожности посещения школы;
- развитие логического мышления;
- развитие речевой активности у детей.

Воспитательные:

- учить детей выслушивать ответы товарищей;

- развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе;

- формирование осознанного отношения к обучению в школе.

Ход занятия:

Вводная часть.

Учитель: Здравствуйте ребята! (Дети здороваются) Сегодня мы поговорим о школе, но сначала давайте поздороваемся, а сделаем это так:

Коммуникативная игра “Здравствуйте по-разному”

Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную “ладонь” нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя “ладонь” – погладить по плечу друг друга, желтая “ладонь” – поздороваться спинами.

Основная часть.

Учитель: Ребята, вы уже совсем большие! Учитесь во 2-ом классе. Что вы уже знаете про школу? Сейчас вы это докажете.

Игра «Догадайся и ответь»

Я буду задавать вопрос и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос.

Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)

Как в школе называют детей? (ученики)

Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)

Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)

Коробка для ручек и карандашей? (пенал)

Перерыв между уроками называется? (перемена)

Прозвенел звонок начинается... (урок)

Стол за которым пишут ученики – это... (парта)

Учитель: Молодцы! Как много вы уже знаете о школе.

(Дети присаживаются на стулья)

Учитель: Ребята, расскажите, почему вы хотите ходить в школу каждый день?

Упражнение «Я хочу ходить в школу, потому что...»

Ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Передавая друг другу какой-нибудь предмет.

Учитель подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.

Беседа о том, каким должен быть хороший ученик.

Учитель: Послушайте, как учила мама своего маленького крокодильчика:

Зеленого крокодила

Зеленая мать учила:

-Можешь ты быть ученым,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть зеленым!

Запомни, пожалуйста, это.

Правда ли мама крокодильчика? (ответы детей)

Психолог: А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама пузатого гиппопотама:

Можешь ты быть акробатом,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть пузатым.

Счастье, сыночек, в этом.

Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? (ответы детей)

Учитель:

А серого мышонка

Серая мама пугала:

-Можешь ты быть инженером,

Ученым или поэтом,

Главное - быть серым,

Маленьким и незаметным.

Учитель: А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? (ответы детей - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).

Учитель обращает внимание детей на конверт, на котором написано:

«Проверь себя. Ты хороший ученик?»

В конверте лежат карточки с цифрами.

Посмотрите, здесь лежит первое задание.

Дети садятся за столы.

Упражнение «Четвертый лишний».

Учитель: Нужно найти лишний предмет и зачеркнуть его. Подумайте как назвать коротко остальные предметы.

(Дети выполняют задание в тетрадях. Учитель проверяет правильность выполнения задания).

Учитель: Перед выполнением следующего задания предлагаю вам немного размяться. Выполняйте вместе со мной.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

Учитель: Следующее задание "Отыщи свой класс".

Предлагается аппликация, где изображена трехэтажная школа, по три класса на каждом этаже. Нужно найти классы:

Ане - класс на втором этаже, второй по счету,

Вадиму - класс справа над Аниным классом,

Насте - класс слева от Аниного,

Алеше - классе справа от класса Вадима,

Наташе - класс, расположенный в правом углу нижнего этажа школы.

Вот и все. Ученики нашли свои классы.

Учитель: Все уже знают, что должно лежать у вас в портфеле?
Проверим?

Следующее задание нужно собрать воображаемый портфель.

Упражнение «Собираем портфель»

Дети сидят в кругу. Первый участник говорит: «Я положу к себе в портфель...» – и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все названные предметы.

Учитель: Молодцы вы справились со всеми заданиями! Значит вы уже совсем самостоятельно можете собрать себе портфель в школу!

А напоследок хочу вам предложить заполнить «копилку второклассника».

Упражнение «Копилка второклассника»

Инструкция: детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погремать» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

Заключительная часть.

Учитель: Наше занятие подошло к концу и перед тем как попрощаться. Каждый назовите, что ему больше всего понравилось. А теперь прощаемся.

Ритуал прощания.

Занятие 4.

Тема: разноцветное путешествие в мир знаний.



Цель: формирование положительного отношения и интереса к учебным предметам.

Задачи:

- развивать интерес к изучению учебных предметов путем применения занимательных задач и игр;
- формировать умение применять свои учебные знания в разных игровых ситуациях;
- развивать творческое мышление, воображение, память, внимательность, логическое мышление;

- создавать условия для воспитания доброжелательности, умения работать в коллективе, желания помогать своим товарищам.

Оборудование: цветные бумажные полосы, презентация, карточки со словами, рисунок радуги на белом полотне, разрезные геометрические фигуры, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- В нашей речи есть хорошее короткое слово мир.
- Что оно означает? (ответы детей)
- Мир - это вся наша планета Земля, люди, животные, растения, солнце, небо.

Реки, моря, города и страны.

(Стихотворение читают дети наизусть)

Мир, в котором мы живем,

Светлый и чудесный,

Ярким солнечным лучом

Обогреет всех нас вместе.

Много в нем лесов, морей,

Гор и океанов,

Рек, озер, пустынь, полей,

Ледников, вулканов.

Много в мире птиц, людей,

Разных насекомых,

Много рыб, много зверей

Нам малознакомых.

Мир в котором мы живем

Солнышко нас греет.

Чтоб уютно было в нем,

Стань к нему добрее.

- Что можно назвать миром знаний? (школа)



+ Мир знаний это наши учителя и воспитатели, учебные принадлежности и книги. Мир знаний - это предметы, которые мы изучаем.

- Перечислите названия учебных предметов, то есть названия уроков.

+ Чтение, русский язык, математика, родной язык, рисование, музыка, физкультура, шахматы, окружающий мир, труд, ритмика.

- Каждый учебный предмет очень важен. Ведь на уроках мы получаем нужные знания и умения, которые обязательно пригодятся нам в жизни.

2. Сообщение темы и цели.

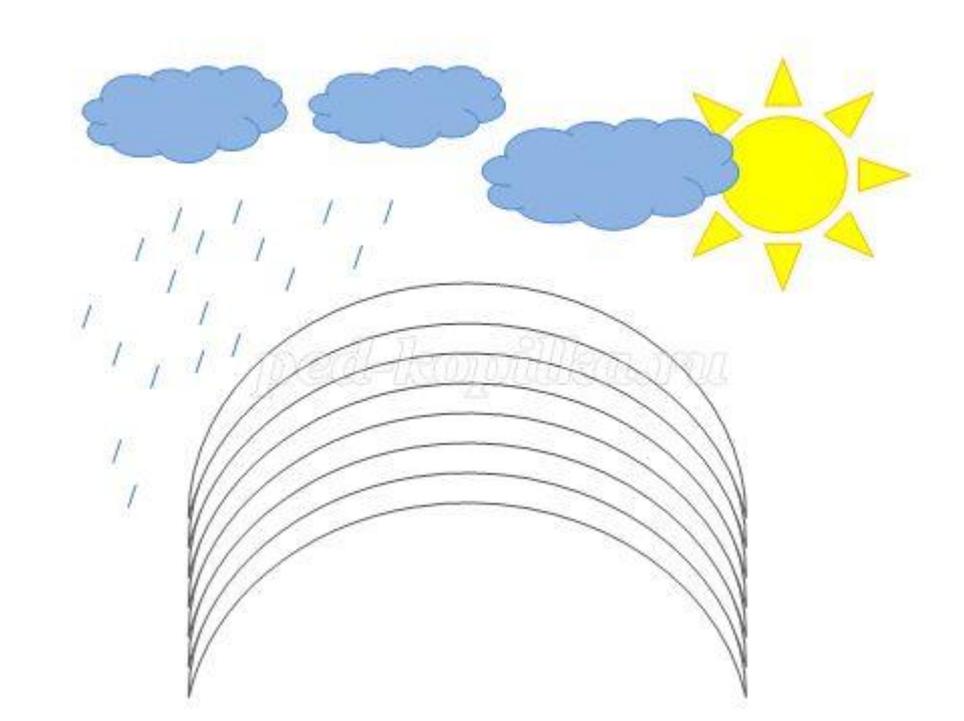
- Итак, сегодня мы отправимся в путешествие - в мир знаний, где нужно будет проявить свои умения и навыки. В конце занятия каждого участника будет ждать своя награда.

- Чтобы было интересно и весело, я предлагаю сделать его разноцветным.

- А что бывает разноцветным? (радуга)



- Слово "радуга " похоже на слово "радость". И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая радуга. "Райская дуга" называли ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор, так и зовут - радуга.
- Радуга появляется только если одновременно идет дождь и светит солнце.
- Задание: расставить цвета как на радуге.
(дети раскладывают цветные полоски на парте)
- Для того, чтобы не забыть порядок цветных полос радуги, можно использовать следующую приговорку: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».
- Итак, получилась радуга. Выберите цвет, который вам больше нравится. По этому цвету в ходе занятия определим ваш личный характер (остальные полоски убираются).



-А чтобы эта, нарисованная, радуга ярко засияла на небе, и принесла нам счастье, нужно выполнить все учебные задания определенного цвета. Я вам в этом помогу, и попрошу помощи наших гостей, когда это будет необходимо.

- Итак, назовите первый цвет радуги.

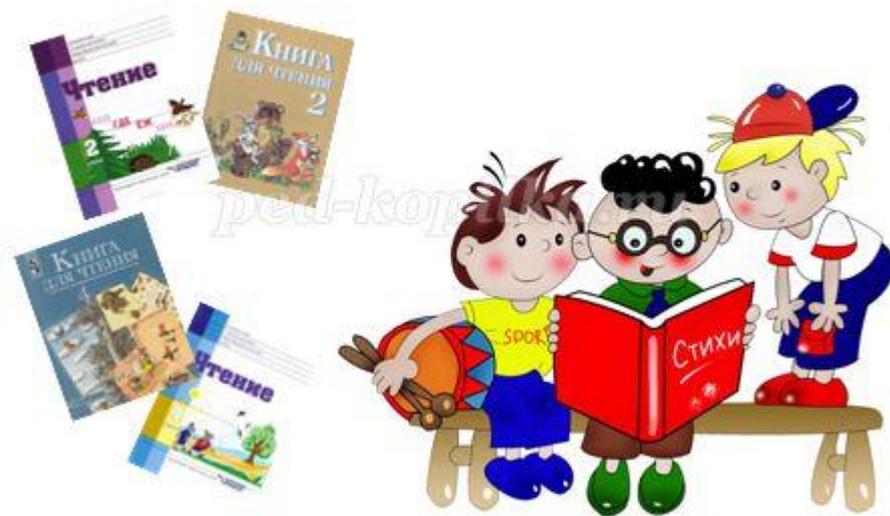
3. Основная часть занятия.

Красный цвет. (показать полоску)

- Считается самым сильным цветом, это цвет любви и красоты. Символ жизни.

Красный цвет нравится людям активным и смелым, с упрямым и властным характером. Можно сказать, что они решительны, вспыльчивы, и как ни странно, доверчивы. Более того, они склонны к частым ссорам и конфликтам.

Чтение – лучшее учение.



1. Чтение.

- На этом цвете радуге задание по чтению. Объясните смысл поговорки "Чтение - лучшее учение".

- Чему учимся на уроках чтения?

+ Читать, отвечать на вопросы, пересказывать тексты и учить стихотворения. Знакомимся с баснями и сказками.

- Перечислите названия сказок, которые вы знаете.

+ Колобок, Теремок, Красная шапочка, Три поросенка, Семеро козлят, Снегурочка, Золотой ключик, Маша и Медведь.

- Молодцы! С каких слов обычно начинается сказка.

Задание 1. Закончи выражения, взятые из сказок:

Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается)

Это всё присказка, не сказка ... (сказка будет впереди)

Поди туда - не знаю куда ... (принеси то - не знаю что).

Избушка! Повернись к лесу задом ... (а ко мне передом).

Я там был, мед, пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало).

Сказка ложь, да в ней намек... (добрым молодцам урок).

- Часто в сказках животные олицетворяют характер человека.

Эти забавные животные



Задание 2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Трусливый, как... (заяц)

Хитрый, как...(лиса)

Голодный, как ... (волк)

Сильный, как ... (медведь)

Трудолюбивый, как ... (муравей)

Вольный, как ... (птица)

Тихий, как ... (мышь)

Коварная, как ... (змея)

Мудрый, умный, как ... (сова)

Верный, как ... (пес)

Упрямый, как ... (баран, осел)

Смелый, как... (лев)

- Разгаданные вами герои встречаются в сказках о животных.

- Проверим, любите ли вы читать рассказы.

Задание 3.

Из предложенных вариантов, выберите фамилию писателя.

Менделеев Чуковский Ломоносов (великие ученые)



Бетховен Маршак Моцарт (великие композиторы)

Агния Барто Терешкова Гагарин (первые космонавты)

Никулин Чаплин Пришвин (известные комедианты и клоуны)

Ленин Пушкин Путин (правители страны)

Толстой Кутузов Суворов (русские полководцы)

- Задания по чтению выполнили. Значит, на радуге появился красный цвет.

- Назовите цвет, который следует за красным на радуге.

О - Охотник.

Оранжевый цвет. (показать полоску)

- Символ здоровья и хорошего настроения. Цвет дружелюбия, который любят, предпочитают активные импульсивные люди. Оптимисты по жизни.

Они не склонны волноваться по пустякам. Очень общительны, своим присутствием способны поднять настроение другим людям.

Любители оранжевого цвета, могут быть о себе высокого мнения. Умеют прощать других людей.



2. Русский язык.

- На этом цвете радуги задание по русскому языку.

- Чему учимся на уроках русского языка?

+ Учимся без ошибок, красиво писать слова и предложения. Изучаем правила.

-Что значит "Грамоте учиться - всегда пригодиться"?

- Русский язык считается одним из самых сложных в мире. Прежде чем писать слова, мы изучаем буквы, какой звук они издают, как пишутся. Буквы соединяем в слова, слова соединяем в предложения, предложения в тексты.

- Начнем с правильного определения букв.

(Дети за спиной на ощупь угадывают несколько букв, называют вкусные слова на угаданную букву).(Работа с кубиками)

Следующее задание в виде викторины.

- Что такое викторина?

+ Викторина - это игра в ответы на вопросы, объединенные одной темой, где

победителем становится игрок, правильно ответивший на все вопросы.

-Слово "викторина" образовалось не так давно, примерно в начале прошлого века. Есть предположение, что слово "викторина" образовалось от имени "Виктор", ведь с другого языка "Виктор" переводится, как "победа".

Задание 1.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. На какие группы делятся все буквы русского алфавита?
3. Сколько гласных букв? (10)
4. Сколько согласных букв? (21)
5. Какие буквы не издают звуков? (ъ, ь)
6. Как делятся слова? (на слоги)
7. Какие бывают слоги? (ударные и безударные)



ВИКТОРИНА

33
Гласные и согласные

10

21
ъ, ь

На слоги

Ударные и безударные

ped-kopilka.ru

Как определить количество слогов в слове?

+Сколько гласных, столько и слогов.

- Молодцы! Каждый из вас оказался победителем в этой игре -викторине, потому что ваши глаза горят и я вижу, что вы знаете ответы на все вопросы.

- Русский язык сложен еще тем, что очень богат на слова и выражения, т.е.

одно и тоже мы можем выразить или сказать по-разному. Например, "бежать сломя голову" - значит бежать очень быстро.

Задание 2. Объяснить смысл выражения.

Во весь дух... (быстро).

Рукой подать... (близко)

Знать на зубок... (наизусть)

Пропустить мимо ушей... (прослушать)

Орать во все горло... (громко).

Набрать в рот воды... (молчать)

Витать в облаках... (не отвлекайся)

Не буди во мне зверя... , выходить из себя - (сердиться)

Ветер в голове... (не внимателен), вылетело из головы (забыл)

Морочить голову..., вешать лапшу на уши... (обманывать)

Язык проглотил... , кто тебя за язык тянул... ,

Держи язык за зубами, прикуси язык... (замолчал)

Нос повесил... (загрустил), нос суешь куда не надо... ,

Водить за нос - (обманывать)

На ночь глядя - (поздно). Надуть губы - (обидеться)

- Молодцы! Справились и с этим заданием.

- Здесь есть еще одно задание, с которым вы знакомы с 1 класса.

Жи-ши пиши с буквой ... и, Ча-ща пиши с буквой...а,

Чу-щу пиши с буквой ...у.

- А имена людей пишем с ... (большой буквы)

- И по отношению к взрослым относимся уважительно.

**По имени называют,
по отчеству величают.**

- "По имени называют, по отчеству величают» - говорит русская народная

пословица. Традиция называть друг друга по имени и отчеству ведется у россиян испокон веков. Отчество и есть знак уважения.

Задание 3. Задание на внимательность.

- Не оборачиваясь назад, назовите уважительно наших педагогов, которые в дальнейшем будут вести уроки у вас в старших классах.

- Кто сидит у окна, двери.

Игра "Узнай чей голосок". (Педагоги называют детей по имени, дети должны угадать, кто их назвал).

- Всё выполнили. Значит цвет должен оказаться на месте.

- У кого желтый цвет?

Желтый цвет. (показать полоску).

- Цвет солнца, а значит тепла и радости. Этого человека нельзя назвать серьезным. Обладает легким характером. Они очень общительные, смелые и любознательные. Не любят обычной повседневной жизни, необходимы перемены. Любят рисковать.

3. Музыка ритмика.

- Здесь нам предстоит выполнить задание по музыке и ритмике одновременно. На уроках музыки вы разучиваете песни, слушаете красивую музыку. Маленький мастер класс помогут провести ребята из другой школы. Наша задача слушать их внимательно подпевать и правильно выполнять движения.

(просмотр видео)

- Молодцы! Получилось очень весело и дружно.

- Желтый цвет радуги должен оказаться на месте.

Помните, какой цвет должен быть на радуге за желтым?

З- знать

Зеленый цвет.

- Цвет природы, нового начала, цвет роста. Цвет травы и листьев. Цвет спокойствия. Выражение "Тоска зеленая" немного говорит о грусти.

-Люди, выбравшие этот цвет любят и ценят внимание и заботу по отношению к себе и окружающим. Иногда люди, предпочитающий этот цвет завися от чужого мнения. Они бывают упрямы и властны, любят поучать и давать советы. Их внутренний мир богат, но открывать его они не спешат, хоть сами по себе и не скрытны.



4. Математика.

- Вопрос из области геометрии. Что такое геометрия.

- Геометрия - это наука о фигурах и формах предметов. Само слово «геометрия» произошло от греческих слов

Гео- «Земля» и метр-«измерять»

Зарядка для глаз.

- У меня есть волшебная указка, которая светит красным лучом. Я буду изображать на стене и потолке, а вы озвучивать геометрические фигуры.

(Учитель лазерной указкой "чертит" на стене геом. фигуры).

- Четко определили все заданные фигуры.
- А справитесь ли вы со следующим заданием.



-Наверняка, многие из вас знакомы с игрой "Танграм". Это китайская головоломка. Которая состоит из 7 геом. фигур. В переводе с китайского слово "танграм" означает семь. (Дети на партах, пользуясь схемой, выкладывают фигуры)

Можно зафиксировать клеем.

- Проверяем расположение цветовой полосы на радуге.

Зеленый цвет есть!

-Идем дальше!

Г - где. Голубой цвет.

-Цвет неба, полета, мечты. Этот цвет любят сильные личности, с определенной силой воли. Человек, предпочитающий этот цвет, уравновешен и сдержан, уверен в себе. Они знают себе цену и умеют использовать свои способности и возможности в нужном направлении.

Мир освещается солнцем,
а человек знанием.



5. Окружающий мир.

- Как понимаете выражение "Мир освещается солнцем, а человек знанием"?

Игра "Может нет, а может да".

Рыбки спят на дне пруда? Это правда, дети? (Да)

Быстро дайте мне ответ, снег зимой бывает? (Да)

Понедельник и среда это дни недели? (Да)

Солнце дарит людям свет? Отвечаем вместе! (Да)

"Вискас" - кошкина еда? Что вы скажете мне? (Да)

Я предвижу ваш ответ: мышь боится кошки? (Да)

Крокодил живет сто лет? Это правда дети? (Нет)

Может человек в 5 лет дедом стареньким быть? (Нет)

А полынь и лебеда - это овощи ведь? (Нет)

Каждый скажет без труда: за зиму лето? (Нет)

Свет луны и солнца - виден ли он людям? (Да)

Подскажите мне ответ: спят зимой лягушки? (Да)

Верблюд способен, дай ответ, идти три дня без пищи? (Да)

Дать мне можете ответ: волк меняет шубу? (Нет)

Отвечайте, детвора, вам понравилась игра? (Да)

Значит продолжаем!

Жить, ребята, без конфет очень плохо, скучно? (Да)

Есть такой велосипед, что летает в космос? (Нет)

Замерзает ли вода в знойный летний вечер? (Нет)

Все ли ездят поезда лишь по рельсам только? (Да)

Может богатырь-атлет до луны допрыгнуть? (Нет)

Все стоят на красный свет: и автомобиль и люди? (Да)

Из просохшего пруда рыба ловится? (Нет)

Можно черного кота не увидеть ночью? (Да)

Мореходные суда могут плыть по суше? (Нет)

Может вкусным быть обед из сырой картошки? (Нет)

Все ли надо города писать с заглавной буквы? (Да)

Все ответы хороши, вы кричали от души!

- Голубой цвет должен оказаться на месте. Проверяем. Так и есть.

За голубым цветом следует ... (синий)

С- сидит. Синий цвет. (показать полоску)

Цвет покоя, расслабления, а значит тишины. Если он нравится, то это говорит о скромности; такому человеку часто нужно отдыхать, он быстро устает. Такие люди неуверенны в себе, часто замкнуты. Любимый цвет умных людей, с развитым логическим мышлением. Такие люди ценят уют в доме, комфорт и гармонию. Предпочитают четкий график, никогда никуда не опаздывают, такому человеку можно довериться. Иногда эти люди могут быть внутренне обеспокоены и тревожны.

6. Труд.

Задание. Сделать из листа цветной бумаги самолетик.

Написать на нем пожелание для своих одноклассников, обменяться самолетами.

- На перемене проведем испытание, отправим самолеты в полет.

-Думаю, и этот цвет ярко засиял, радуя наши глаза.

И последний... Ф -фазан.

Фиолетовый цвет.

-Этот цвет выбирают люди решительные и таинственные, проявляют интерес ко всему загадочному и магическому. Их характер отличается небольшой агрессивностью и немного эгоистичностью.



7. Награждение.

- Остался последний цвет. Что же здесь приготовлено. Самое ожидаемое и приятное - это награда за наш труд, работу и старание.

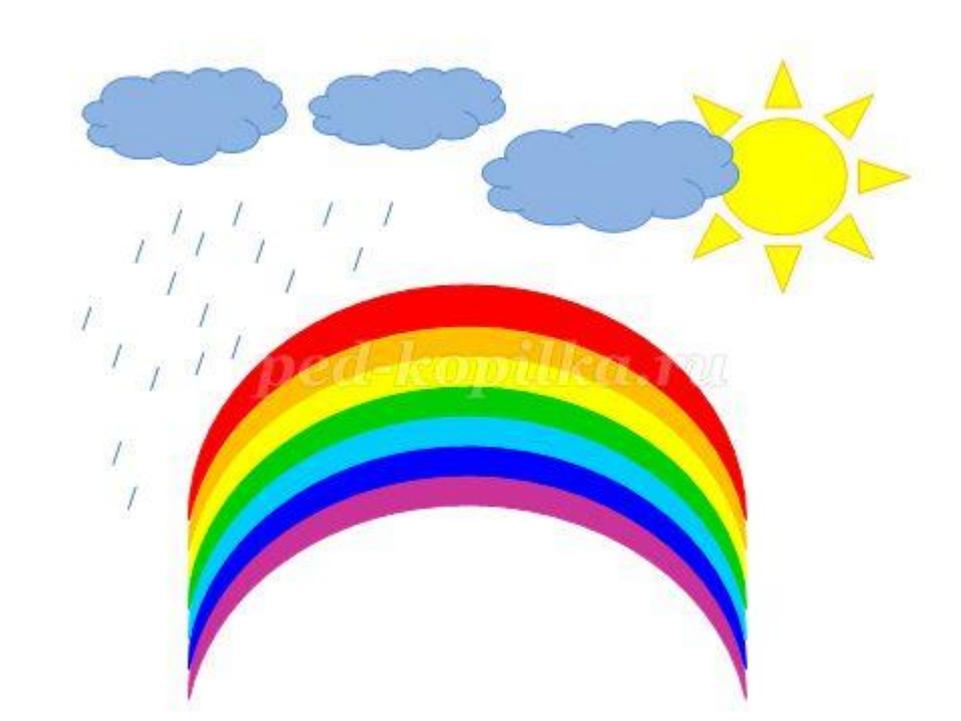
- Пока учителя определяют с грамотами, вспомним, значение слова "радуга".

- Какие учебные предметы повторили?

- Какой предмет больше нравится?

- Передадим привет ребятам, которые помогли разучить песню.

- Итак, определились победители. (Вручение грамот и призов)



- Все цвета радуги засияли на небе.
- Ребята, чтобы больше знать: чаще задавайте себе вопросы «почему?», «как?», «где?», «для чего?»;
- Ищите ответы на уроках, в книгах, спрашивайте у старших; наблюдайте за окружающим миром; слушайте свое сердце.



Заранее участникам приготовлены награды в следующих номинациях.

"Самый смекалистый"

"Самый находчивый"

"Самый сообразительный"

"Самый внимательный"

"Самый смысленый"

"Самый догадливый"

"Самый активный"

Занятие 5.

Тема: "Осень постучалась в дверь" .

Цель: воспитание экологической культуры детей через углубление знаний о весне.

Задача:

- познакомить детей с месяцами и нынешним сезоном.
- развитие творческих, литературных, артистических способностей детей.
- поднятие мотивационного духа ученика к учебе.

Ведущий:

Унылая пора, очей очарованье,

Приятна мне твоя прощальная краса,

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото, одетые леса.

О каком времени года так с любовью сказал А.С.Пушкин ? Да ребята это сказано об осени.

Осень! Как хороша золотая осень с её разноцветным нарядом - яркой окраской деревьев, богатством всевозможных плодов, хорошим урожаем хлеба и овощей.

Стихи

1 ученик.

Сбросили ромашки

Белые рубашки

Верная примета

Что уходит лето.

Не хотят как видно,

Умницы- ромашки,

Чтобы дождь осенний

Намочил рубашки.

2 ученик:

Бродит в роще листопад

По кустам и клёнам

Скоро он заглянет в сад

Золотистым звоном.

3 ученик: Вьётся в воздухе листва,

В жёлтых листьях вся земля.

У окошка мы сидим

И глядим наружу.

Шепчут листья "Улетим!"

И ныряют в лужу.

4 ученик:

Соберём из листьев веер,

Яркий и красивый.

Пробежит по листьям ветер,

Лёгкий и игривый.

5 ученик:

И послушно ветру в след

Листья улетают

Значит, лета больше нет,

Осень наступает.

6 ученик:

Славная осень! Здоровый ядрёный

Воздух усталые силы бодрит.

Лёд не крепкий на реке студёной,

Словно, как тающий сахар лежит

7 ученик:

Около леса, как в мягкой постели,

Выспаться можно - покой и простор!

Листья поблёкнуть ещё не успели,

Жёлты и свежи лежат, как ковёр.

Все: Славная осень! Приди к нам ,приди!

(под музыку вальса входит Осень) Музыка

Осень: Здравствуйте ребята! Очень много хорошего я услышала о себе. Сегодня в гости к вам я пришла не одна. В году 12 месяцев, и три из них осенние. Встречайте их, друзья! (входит СЕНТЯБРЬ)

Сентябрь:

Я - первый.

Ясным утром сентября

Хлеб молотят сёла,

Мчатся птицы за моря,

И открылась школа.

О сентябре в народе говорят: Слайд

Сентябрь - первый месяц осени

Сентябрь - отлётная пора.

Сентябрь - пора золотой осени.

Сентябрь: В сентябре осень то ласкает тёплым солнышком, словно играет в лето, то мелким холодным дождём напоминает: скоро зима.

Октябрь:

А я месяц первого снега, первых холодов.

Меж редеющих верхушек

Показалась синева.

Зашумела у опушек

Ярко - жёлтая листва

Иду неслышно. Треснет мелкий

Отвалившийся сучок,

И, хвостом махая, белка

Лёгкий делает прыжок.

Стала ель в лесу заметней,

Бережёт густую тень.

Подосиновик последний

Сдвинул шапку набекрень.

Об октябре в народе говорят: Слайд

Октябрь землю покроем: где листком, где снежком.

В октябре лист на дереве не держится.

октябрь

Летят над полями последние стаи

Последние листья в лесу облетают.

И солнце, едва пробиваясь сквозь тучи,

Роняет последний негреющий лучик.

Ноябрь:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
Ложился на поля туман,
Гусей крикливый караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора,
Стоял ноябрь уж у двора.

Ведущий

О ноябре в народе говорят: слайд
Ноябрь - последний календарный месяц осени.
Ноябрь - ворота зимы.
В ноябре зима с осенью борются.

Дети: Добро пожаловать к нам на праздник!

Ведущий:

Собирает осень урожай плодов
Много людям радости после всех трудов.
И мы тебя встречаем богатым урожаем!
Входят дети в костюмах (арбуз, капуста, две морковки, лук, огурец,
петрушка, подсолнечник, кукуруза).

Осень:

Урожай у вас хорош,
Уродился густо.

Сценка "Весёлый огород".

ученик:

Над лугами расцвело
Спрятались туманы.
Ну а солнце тут как тут
Припекает грядки,
Смотрит как плоды растут,
Всё ли здесь в порядке....

Ведущий: Вот шагает к нам бутуз -

Спелый

Сахарный арбуз,

Гордый,

Руки в боки,

Круглый толстощёкий.

Арбуз: Я, друзья не даром гордый:

Сверху я зелёный, твёрдый,

Но зато внутри -

Веселей зари.

Не разбейте ненароком -

Брызну красным сладким соком.

Дети: Не хвались, Арбуз,

Не гордись, Арбуз!

Может ты ещё

Нехорош на вкус.

Скоро мы тебя вновь проведаем,

И попробуем

И отведаем!

Ведущий: Поглядите -

Вот кочан,

Вот кочан капусты
Сто одёжек и тюрбан,
И внутри не пусто!

Кочан: Я, друзья, кочан капустный
Необыкновенно вкусный
Я с макушки побелел,
Я уже вполне поспел.
Хоть варите,
Хоть солите,
Поступайте как хотите
Я хрустящ и свеж -
Режь ножом и ешь!

Дети: Молодой кочан,
Дорогой кочан,
Не тужи - тебя
Мы положим в чан,
И засолим в прок,
И наварим щей,
подадим на стол,
Угостим друзей.

Ведущий: Гляньте-ка на двух подруг
На красные обновки....
Шире круг! Шире круг
Танцуют две морковки.
(Танец морковок) Полька

Морковки: Мы нарядны и стройны
И, конечно, всем нужны....

Всем мы дороги и любы.
Поострее были б зубы
Нет, не всяким едокам
Мы, морковки по зубам.
Дети: Вы, морковки, вкусны,
Вы, морковки, сочны,
Вас, морковки дорогие,
Есть мы будем до весны.

Ведущий: Слышите?
Смелый лук говорит : "Потеха!"
Отчего ты, милый друг
Давишься от смеха?

Лук: Не морковь я, Нет, я - злюка!
Стоит вам отведать лука -
Слёзы потекут рекой,
А на грядке самый злой!
Дети: Не сердись, Лучок,
Не ершись, Лучок,
Все мы любим лук,
Полезай в горшок.
Будет суп вкусней
И салат - острей
Ты по вкусу нам -
Полезай скорей!

Ведущий: Это что за молодец
И кто его подружка?
Это толстый огурец

И тонкая петрушка.

Огурец: Я, превосходный огурец-
Зелёный, Крупный, Сладкий.

Мне надоело, наконец,
Лежать на чёрной грядке!

А что вы скажите о ней?

Не правда ли, дурнушка?

А хвост?

Мишиного длинней!

Ни дать, ни взять - Петрушка!

Дети: Не сердись Огурец,

Не бранись, Огурец!

Мы в лукошко положим тебя,

Молодец, ну чего ты в подружке

Дурного нашёл?

Не пора ли тебе и Петрушке на стол?

Ведущий: А вот, уставясь в облака,

Подсолнечник идёт...

Приятель,

Ты не свысока

Глядишь на огород?

Подсолнечник: Я не занёсся высоко,

Я нос не задираю...

Вы, думаете, мне легко

Кормить воронью стаю?

Вороны надо мной снуют,

Клюют без передышки...

А где же семечки возьмут
Вот эти ребяташки?
Дети: Не страдай, подсолнух,
Не скучай, подсолнух,
Дай нам семечек твоих
Черных, сладких, полных.
Рады мы тебе помочь
Слышите обжоры?
От Подсолнечника прочь
Улетайте, воры!

Ведущий: Вот, кряхтя от груза,
Идёт к нам кукуруза,
Что желаешь, труженица?

Кукуруза: Дождь мне нужен проливной -
Истомил нещадный зной.
Голова кружится.

Дети: Дождик длинноногий
Ступай на все дороги!
Ведущий: Капля, капля,
Кап - кап - кап...
Кто не вымок,
Кто не слаб,
Становись в хоровод!
В пляс -
Весёлый огород!
Музыка «Осень – гостья дорогая»

Осень: Чтобы быть здоровым, сильным,

Надо овощи любить

Все, без исключения. В этом нет сомнения.

А на прощанье я хочу узнать кто из вас самый наблюдательный?

- Кто собирает яблоки спиной? (Ёж)

- У кого щека вместо мешка? (Бурундук)

- Листья каких деревьев осенью краснеют? (осины, рябины, черёмухи)

- У какого зверя в листопад появляются детёныши? Как их называют?

(У зайца, листопадники)

ОСЕНЬ: Теперь хочу проверить, как вы умеете отгадывать загадки.

1. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?

2. Растёт в земле на грядке, красная, длинная, сладкая.

3. Как надела сто рубах, захрустела на зубах.

4. Сарафан на сарафан, платице на платице,

А как станешь раздевать, досыта наплачешься.

Ученик: Как красива Осень,

В пестром сарафане!

В чистом небе - просинь,

Клен горит, как пламя.

Над водой - березка

Золотою свечкой,

И плывут листочки

Вниз по тихой речке.

Песня «Ах, какая осень!

Где ты, где ты, милая осень?

Целый год тебя мы ждем.

В лес осенний по тропинке

Мы тебя встречать пойдем.

Припев:

Ах, какая осень, ах какая
Вся из желтых листьев – золотая,
И дождя серебряные капли
Песенки поют.

В паутинках между березок

Прячет солнышко лучи.

Ягоды, грибы, орешки

Ты для нас побереги.

Припев:

Ах, какая осень, ах какая
Вся из желтых листьев – золотая,
И дождя серебряные капли
Песенки поют.

Ветер с осенью танцует,

И кружится листопад.

Разноцветные листочки

В вальсе радостном летят.

Припев:

Ах, какая осень, ах какая
Вся из желтых листьев – золотая,
И дождя серебряные капли
Песенки поют.

Ученик

Вижу я: на горизонте

Туча по небу летит
Поскорей раскрою зонтик,
От дождя он защитит.
Всех, всех, всех под зонтик спрячу,
Как же может быть иначе.

Ведущий раскрывает зонтик, звучит музыка.
танец "Капельки дождя"

Игра "Подскажи словечко".

- Он усатый и ползучий, спрятал ядрышки в стручке - саблевидном кулачке.
Не раскусишь, коль засох, называется.....(горох).
- На грядке привалился на бочок солидный крутолобый.....(кабачок).
- Хвост зелёный, красная головка, это остроносая.....(морковка).
- Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней
.....(помидора).
- От частой поливки едва не промокла, мохнатая, тёмно
лиловая.....(свёкла).

Конкурс «Назови овощ»

За правильный ответ – жетон, потом меняем на призы

1. Раньше этот овощ разводили только для красоты. Индейцы его называли «крупной ягодой», французы - «яблоком любви», итальянцы - «золотым яблоком». Из этого овоща можно приготовить вкусные салаты и другие блюда. (Помидор.)
2. Еще в Древнем Египте люди пили ароматный сок этого овоща. Древние греки когда-то так называли один из своих городов. Без этого овоща не обходится ни один салат и винегрет. (Огурец.)
3. Четыре тысячи лет назад люди впервые стали употреблять его в пищу, используя в конце обеда как сладкое блюдо. В переводе с латинского языка означает «голова». Без этого овоща не сварить ни борща, ни щей. (Капуста.)

4. Один англичанин-путешественник ввез в одну из стран овощ, который очень вкусен и к завтраку, и к обеду, и к ужину. (Картофель.)

Конкурс « Какого цвета осень?»

1. Это явление природы, при котором понижается температура воздуха. Верная примета этого явления — лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной. Что это? (Заморозки.)

2. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным, морозящим. Что это? (Дождь.)

3. Это явление природы бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это? (Листопад.)

4. Осенью ночью намного холоднее, чем днем; воздух, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Что это? (Роса.)

5. Это явление похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую, непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Что это? (Туман.)

6. Осенью, когда все чаще стоят холодные дни, вдоль берегов рек на мелких местах образуется тонкий лед, а затем и вся река покрывается льдом. Как это называется? (Ледостав.)

7. Осенью птицы улетают в теплые края. Они собираются в большие группы. Как они называются? (Стаи.)

Занятие 6.

Тема: « полезная каша-пища наша».

Цель:

- познакомить с историей возникновения каши;
- сформировать у детей представление о продукте питания каше как об обязательном компоненте в ежедневном меню завтрака;
- развивать знания учащихся о здоровом правильном питании, познавательный интерес к окружающему миру, развивать читательский интерес;

- воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Учитель: Сегодня мы продолжим разговор о правильном питании. Герои ваших любимых сказок помогут мне рассказать об удивительном продукте питания, который вы не все любите, но который очень и очень полезен и необходим для нашего здоровья. Вы готовы?

2. Сообщение темы занятия.

- А вот сегодня мы поговорим о Вы сейчас догадаетесь сами, отгадав загадку. И так: (чтение загадки с показом).

Загадка (показ)

Крупы в кастрюлю насыпаю,

Водой холодной заливаю.

И ставлю на плиту вариться.

И что тут может получиться?

(каша)

И сегодня мы о каше разговор свой поведём, чтобы доказать себе, вам и тем, кто не понимает, что каша – эта пища наша.

3. Основная часть.

-Как вы думаете почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел»?

- Правильно, так говорят о слабых людях. А тот, кто ест кашу, будет сильным и здоровым. Ведь каша, это полезная еда, которая помогает нам перенести учебные нагрузки. В крупах меньше всего накапливается вредных веществ в отличие от других растений.

Каша - необходимый продукт для завтрака. Она содержит необходимое

количество питательных веществ, которые легко усваиваются нашим « проснувшимся» организмом.

- А знаете, как каша приходит к нам на стол?

Послушайте рассказ о приключении зёрнышка.

Посадили весной в землю маленькое зёрнышко. Сначала появился росточек, потом он превратился в колосок. Всё лето колосок рос, набирался сил. В колоске появилось много зёрнышек. Почему? Земля, солнце, вода, тепло помогли аленькому зёрнышку превратиться в сильный колос, полный новых зёрен. А в них много питательных веществ. Осенью колоски собрали, обмолотили, достали зёрна. Из зерна сделали крупу, из крупы сварили кашу.

Сценка «Сорока – белобока»

Заходит сорока-белобока

Я кашу варила, гостей скликала.

Гости услышали, быть обещали.

Гости на двор, кашицу на стол.

Узнали, заботливую хозяйшку?

- А из какой крупы я варила кашу?

- Определите на ощупь, какая крупа находится в мешочке? (рис, пшено)

Давайте попробуем кашу, которую приготовила я.

Раздается стук

- Ой, кто это?

Домовой: (из-за печки)

Кто! Кто! А то не знаешь!

(выскакивает из-за печки)

Это же я, домовенок Прошка. В доме живу -поживаю

(поет)

Эх-ма! Горе не беда!

Вам привет от Прошки
К вам я в гости поспешил
Не забыл и ложку!

Учитель: - Давай гость дорогой, присаживайся. Попробуй нашей каши.

Домовой: Говорят уж много лет:
Без каши и обед не обед
Каши сел да поел
Так и ужин не нужен.
Хороша кашка
Да мала чашка.

Учитель: Давай добавочки тебе положу.

Кому добавочки?

Кому прибавочки?

А что заметили?

Как ты думаешь, Прошка, как называется каша, приготовленная из риса и пшена?

Прошка: Я то знаю пусть ребята узнают.

-Если взять немного риса и пшена, да сварить их вместе, то какая каша получится? (дружба)

-Ребята, а ведь каша исконно русское блюдо. Специальные каши варились в честь любого знаменательного события. Каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир так и назывался «кашей». Так, жених и невеста должны были при гостях сварить кашу, а затем ее съесть. Так проверялась прочность их чувств.

-При рождении ребенка готовилась «Бабина каша» - крутая, пересоленная, ее должен съесть молодой отец.

Рассказ учащихся о кашах.

Что мы знаем о кашах?

Самая полезная каша на свете – гречневая. Именно гречка является кладью витаминов и микроэлементов, жизненно необходимых для человеческого организма.

Витамины, содержащиеся в гречке, необходимы для нормальной работы иммунной системы, поддержания хорошего зрения, сохранения молодости и здоровья кожи.

Гречневая каша улучшает пищеварение, выводит из организма вредные радионуклиды и токсины. Эту кашу можно без опасений есть на ночь глядя, а для вегетарианцев она вполне способна заменить мясо. О том, что гречка – самая полезная каша, знали еще наши далекие предки, недаром появилась на Руси поговорка: «Гречневая каша – мать наша, а хлебушко ржаной – отец родной».

Родина гречихи – горные районы Северной Индии, поэтому она не прихотлива и не боится сорняков. Для выращивания гречки нет необходимости использовать химические удобрения, так что гречневая крупа – продукт экологически чистый.

Гречневая крупа хороша своей универсальностью – ее можно приготовить с мясом, с овощами или с грибами, сварить молочную кашу или приготовить крупеник с творогом. Вот такая каша!

Овсянка — самая полезная каша для женской красоты.

Овсянка незаменима для пищеварительной системы, в ней клетчатка, выводит из кишечника токсины. Овсянка – самая полезная каша для женской красоты, ведь в ней содержится так называемый витамин красоты, помогающий сохранить чистоту и гладкость кожи и улучшить цвет лица. Так что женщинам очень полезно съедать тарелочку овсяной каши на завтрак

два-три раза в неделю.

В овсяную кашу можно добавлять фрукты, орехи и мед. И все же самая полезная каша получается из запаренных грубых овсяных хлопьев. Хлопья заливают кипятком и закрывают плотно крышкой до набухания, для вкуса можно добавить в такую кашу сухофрукты.

О пользе золотой крупы.

«Золотой крупой» называли пшено в далекой древности, им питались люди еще в библейские времена. У древних славян пшенная каша была незаменимым блюдом.

Пшенка – самая полезная каша для сердца, так как в просе содержится много калия – вещества, укрепляющего сердечную мышцу.

У пшенки есть еще одно чудесное свойство – она препятствует отложению жира в организме. А это значит, что пшенная каша не повредит фигуре, ее можно без опасений употреблять людям, склонным к ожирению. При своей низкой калорийности пшенная каша очень сытная, поэтому ее полезно есть на завтрак всем, кто занят физическим трудом. Пшенная каша по утрам отлично подойдет также для женщин, которые следят за фигурой и стараются избегать «перекусов», и для активных ребятшек.

Самая полезная каша для ума.

Рис в пищу употребляет половина населения земного шара. Самое ценное свойство риса – это способность питать и тонизировать клетки головного мозга человека, улучшают обмен веществ.

Рисовая каша дает человеку необходимую энергию на достаточно длительное время. Именно поэтому тарелка рисовой каши на завтрак куда полезнее для фигуры и здоровья, чем бутерброд с колбасой и чашка сладкого кофе.

Перловка — самая полезная каша в период ОРВИ.

Перловка – это самая полезная каша в период заболеваемости сезонными вирусными инфекциями.

Перловая каша укрепляет кости и улучшает пищеварение, в перловке содержится вещества, помогающие сохранить кожу гладкой и здоровой.

Перловка – продукт просто замечательный, из нее можно приготовить как низкокалорийное диетическое блюдо, так и царский обед.

Перловку можно приготовить с луком, морковью и кабачками – на гарнир, с грибами, мясом или курицей – в горшочках, подать к столу крупеник из перловки с картофелем или сварить молочный суп с перловой крупой.

Ржаная каша – лучшее блюдо для начала весны.

Целебные свойства ржи были хорошо известны нашим предкам. Ржаную кашу и квас из ржаного солода на Руси использовали в качестве средства от зимнего авитаминоза. Ржаную кашу обязательно включали в рацион людей, болеющих тяжелой болезнью или истощенных.

Ржаная каша способствует поддержанию здоровья позвоночника, она полезна людям склонным к лишнему весу. Не так давно ученые выявили и еще одно целебное свойство ржаной каши – это ее способность предупреждать и тормозить развитие опухолей в организме человека.

Как сделать кашу вкуснее?

- Угадайте мои загадки, тогда мы назовем с вами все, что для хорошей каши нужно.

1. Что всегда поверх каши лежит? (масло)
2. Не едят меня одну, и без меня ничего не едят? (соль)
3. Жидкое, а не вода, белое, а не снег. (молоко)
4. Я бел, как снег. В чести у всех и нравлюсь вам во вред зубам. (сахар)

Игра «Да-нет» Что нужно для приготовления каши? Если этот продукт нужен, говорите «Да», а если не нужен, говорите «Нет».

Рыжая лисонька

Задумала кашу варить,

Чтобы деток накормить.

На рынок пошла

И вот что взяла:

Парное молоко...

Куриное яйцо...

Крупа манная...

Капуста кочанная...

Соленый огурец...

Мясной холодец...

Сахар да соль...

Белую фасоль...

Масло топленое...

Рыбка соленая...

Лавровый лист...

Китайский рис...

Чернослив и изюм...

Шоколадный лукум...

Перец болгарский...

Соус татарский...

Клубничное варенье...

Бисквитное печенье...

Учитель:

- Какая для вас самая любимая каша?

- Какие каши готовят у вас дома?

- А как правильно выбрать кашу? Обратимся к выставке круп для приготовления каши. Каких только круп тут нет! А какую же лучше кушать?
(Ответы детей)

-Каша – хороший завтрак. Давайте научимся готовить самую простую кашу из пакетика.

-Сегодня мы покажем вам как приготовить кашу «Минутка» (демонстрация приготовления каши).

Учитель: - В каких сказках и рассказах упоминается о каше? («Горшочек каши» Братья Гримм; «Каша из топора» русская народная сказка)

Прслушивание аудиосказки братьев Гримм «Горшочек каши».

Подведение итогов.

- Ребята, надеюсь, вы провели время с пользой для себя, узнали много интересного.

Давайте подведем итог.

1 ученик: Кто кашу есть не любит,

Тот просто себя губит

Говорят что щи, да каша

Это пища наша.

2 ученик: Гречневая каша

Развивает ум

Кто не ест такую

Действует вслепую

3 ученик: Рисовая – полезная.

Не дает толстеть

Овсяную просто

Нужно детям есть.

4 ученик: Перловая, как и ячневая,

Особый имеет вкус.

Много ты не раздумывай,

А мотай на ус

5 ученик: Пшенная, да если там
Еще и тыква есть
Это такая вкуснятина
Слов восторженных не счесть

6 ученик: Да ребята, понял я
Каша это сила
Каша – это рост
Если не употреблять ее
Все усилия коту под хвост!

Сорока: До свидания ребятки
Ешьте больше каши сладкой
И тогда никто на свете
Вам пенять не станет, дети
Что вы каши мало ели
И растете еле-еле.

Домовой: Ну что ж, засиделся я у вас. Пора мне к себе за печь.

На прощание друзья
Пожелать хочу вам я:
Каждый будь и ввысь и вширь
Настоящий богатырь!

Занятие 7.

Тема: мама,папа,я- читающая семья.

Цели:

1. Совершенствовать навыки выразительного чтения, умение ориентироваться в мире книг.
2. Развивать творческие и познавательные способности детей.
3. Воспитывать культурного читателя: бережно относиться к книге, любить книгу, с интересом и увлечённо читать её.
4. Распространять опыт семей, в которых чтение стало традицией.

Пояснение: к мероприятию была подготовлена презентация с заданиями для учеников и родителей.

Задача: сплочение детского коллектива и их родителей.

Ученик: «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»
В.А. Сухомлинский,

(Звучит мелодия вальса. Мальчик и девочка медленно кружатся. (В зал входит Незнайка, подходит к табличке, пытается прочитать, чешет затылок и обращается в зал к ребятам с просьбой прочитать запись на табличке.) Один из учеников читает запись на табличке: «Здесь живёт девочка Читалочка, которая любит читать книги». Незнайка стучит в дверь. Выходит девочка и кланяется Незнайке.

Читалочка: Здравствуйте, дорогой гость! Что привело вас в мой дом? Радость или беда?

Незнайка: Уважаемая Читалочка! Я узнал, что вы умеете и любите читать, и поэтому вы очень много знаете. Я читать не умею, но очень хочу научиться, потому что люди которые много читают – много знают. Я узнал, что сегодня в вашей школе проходит конкурс «Папа, мама, я – читающая семья.» Можно я поприсутствую на вашем конкурсе, познакомлюсь с ребятами и их родителями, которые любят читать.

Читалочка: Да, действительно, сегодня у нас в школе праздник, на котором присутствуют дети и их родители, любители книг. У меня в доме живут добрые, умные друзья-книги. (Показывает на выставку книг.) Я часто с ними разговариваю. Они рассказывают мне столько забавных историй! И в наших семьях книга является лучшим другом для детей и их родителей.

Кто на все вопросы мне ответит?

Кто расскажет про дела вокруг?

Да, такой волшебник есть на свете:

Книга- лучший спутник мой и друг.

Я и мои книги будем рады пригласить тебя на наш конкурс. (Читалочка берёт за руку Незнайку и ведёт её в зал к детям.)

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, добрый день уважаемые родители. Здравствуйте, дорогая девочка Читалия и Незнайка. Мы рады приветствовать вас всех у нас на конкурсе. Мы думаем, что после нашего праздника ты, Незнайка, полюбишь книгу и захочешь научиться читать.

(Звучит песня «Родительский дом»)

Ведущий: Вся человеческая жизнь тесно связана с родительским домом,

домом где мы родились и выросли, где мы сделали первые шаги в своей жизни, где мы научились первые слова, где нам показали и прочитали первую в нашей жизни книгу. Сейчас, в наше трудное время, во многих семьях книга забыта, ей не уделяют должного внимания. Но и есть много семей, в которых книгу любят, ценят, уважают как своего лучшего друга и прививают к ней любовь своих детей.

(Дети читают стихи)

1. Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ни чего

2. Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если не было бы книг.

3. Если б все исчезло разом,

Что писалось для детей

От волшебных добрых сказок

До веселых повестей .

4. Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ,

Протянул за книжкой руку,

А ее на полке нет,

5. Нет твоей любимой книжки –

«Чиполино» например,

И сбежали как мальчишки,

Робинзон и Гулливер

6. Нет, нельзя себе представить

Чтоб такой момент возник

И тебя могли оставить

Все герои детских книг

7. От бесстрашного Гавроша

До Тимура и до Кроша –

Сколько их, друзей ребят,

Тех, кто нам добра хотят [4].

Ведущий: Спасибо, ребята, за хорошие стихи о книге. Вы любите читать книги? А какие книги вы любите читать? (ответы детей) А у нас на празднике присутствуют ребята вместе со своими родителями, которые то же любят книги, любят читать и желают принять участие в нашем конкурсе»Папа, мама, я – читающая семья». И так, приветствуйте! Это семья _____ И семья _____. Судить наш конкурс будет жюри в составе _____. За каждое правильно выполненное задание семья получает очко. Наши судьи будут внимательно следить за проведением конкурсов и в конце игры назовут нам семью победительницу.

1 конкурс: « Внимательный читатель».

Давайте знакомые книжки откроем,

И снова пройдем от страницы к странице.

Всегда ведь приятно с любимым героем

Опять повстречаться, узнать, подружиться.

И так, наш конкурс начинается.

А) Угадайте из какой сказки эти строки:

-«Я очень хотел, чтобы мне подарили собаку- настоящего друга. Но мама была почему –то против. И всё-таки друг у меня появился, самый лучший друг в мире: в меру упитанный мужчина в расцвете сил, лучший в мире специалист по паровым машинам, лучший в мире поедатель сладких пирогов, лучшая в мире нянька»
(Малыш и Карлсон, который живёт на крыше.)

Б) Кто это?

-«Едва только он получил все, что ему было надобно, он живо обулся, молодецки притопнул, перекинул через плечо мешок и придерживая его за шнурки передними лапами, зашагал в заповедный лес, где водилось множество кроликов, [7]. »

(Ш. Перро «Кот в сапогах».)

В) Кто это?

-«Появился на птичьем дворе маленький птенец-утёнок, и до того он был безобразный: с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью»

(Г.Х.Андерсен. Гадкий утёнок.)

Г) Как звали девочку?

«Это и точно был тюльпан, но в самой чашечке на зеленом пестике цветка сидела девочка. Она была маленькая маленькая, [9]»

(Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.)

2 конкурс: «Литературная викторина».

Кто в викторине победит,

Конечно, лучший эрудит.

У нас сомнений в этом нет.

Он самый лучший даст ответ.

- 1 вопрос: Что сильнее всех в сказке «Репка»? (дружба)
- 2 вопрос: Как звали котёнка в рассказе Н.Носова «Живая шляпа»?(Васька)
- 3 Сколько раз ходил старик из сказки А.С.Пушкина к синему морю?(6)
- 4 вопрос: Кто питался мочалками?(крокодил)
- 5 вопрос: Это кто, попав на бал, сразу всех очаровал? (Золушка)
- 6 вопрос: Что купила на базаре Муха –Цокотуха? (самовар)

3 конкурс: «Собери из букв имя героя произведения».

Из рассыпанных букв каждая команда собирает имя героя произведения.
(Чебурашка и Карлсон).

4 конкурс: «Домашний театр» или «Театральное мастерство»

1 семья инсценирует стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри».

2 семья инсценирует басню И. Крылова «Ворона и лисица».

5 конкурс: «Задание от Незнайки»

(Незнайка принёс с собой 2 черных ящика, в которых лежат различные предметы. Команды должны узнать в какой сказке присутствуют эти предметы.)

Черный ящик №1: в нем лежат предметы: шапочка красного цвета, корзинка с пирожками, букет цветов. (Шарль Перро «Красная шапочка»)

Черный ящик №2: в нем лежат предметы: муляжи – луковица, помидор, вишня, лимон, тыква, апельсин. В какой сказке эти предметы действуют как живые? (Д. Родари «Приключения Чипполино»)

6 конкурс: «Поющая семья»

Задание 1 семье: Спеть песенку колобка.

Задание второй семье: Спеть песню мамы козы.

7 конкурс: «Продолжи стихотворение»

Задание 1 семье:

У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит, [11]?

-

Задание 2 семье.

Муха, муха – цокотуха,

Позолоченное брюхо, [12].

.....

Музыкальная пауза. Жюри подводит итоги.

Ведущий: А теперь давайте подведем итоги. Слово предоставляется жюри. (жюри рассказывает об итогах конкурса, называет победителя. Семьи награждаются книгами).

Незнайка: Ребята, мне очень понравилось у вас на празднике. Вы так много знаете, потому что много читаете. Я тоже хочу стать умным и много знать. Что мне для этого нужно сделать, посоветуйте.

Родитель: Незнайка, я хочу посоветовать тебе и другим ребятам, которые ещё не подружились с книгой, чтобы вы побольше читали интересных книг. А родителям я хочу посоветовать возобновить в семьях такую традицию, как семейное чтение книг. Покупайте вместе с детьми интересные книги, читайте их, беседуйте по их содержанию. Эти совместные минуты общения с книгой сделают счастливыми вас и ваших детей.

Ведущий: На этом наш конкурс заканчивается. Мы от всей души желаем нашим семьям и всем участникам нашего конкурса приятных общений с книгой. Пусть она станет лучшим другом в каждой семье. А закончит наш

конкурс мне хочется стихотворением нашего таловского поэта Н. Прыткова.

Книголюб.

Мой дед любил избу – читальню,
Порой просиживал часы,
Читал Тургенева и Даля
До крайней книжной полосы.

Придет домой и нам расскажет
Про «Бежин луг» и про «Словарь».
Все для себя считал он важным,
Как для внучат простой букварь.

Возьмёт очки, оденет шубу
И по морозу – вдоль села.
Не то, что нос – синели губы
Твердит свое: «Дела, дела».

В читальне стол стоял саженный
(сработан сельским мужиком)
Листает книгу дед блаженно,
В усах улыбочка при том.

Вечор граничит с темной ночью,
Уж не фонтанят хат дымки,
А он странички только строчит.
Даются диву земляки.

В лохмотьях облаков катался
Луны большой латунный шар.

Жена с допросом: «Где ты шляется?»

«Да, сказкой Пушкин задержал».

Любите книгу. Берегите её.

Занятие 8.

Тема : Если хочешь быть здоров...

Цель: формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности в нем.

Задачи:

- актуализировать проблему сохранения здоровья со школьного возраста.
- формировать негативное отношение к вредным привычкам.
- разработать основные аспекты ЗОЖ.
- развивать физические способности

Организационный момент.

Вход в зал под музыку и разминка. Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук: на носках, на пятках, перекал с пятки на носок.

Актуализация знаний. Постановка проблемы.

Ребята, какое слово мы произносим, когда встречаемся с вами?

Верно, мы говорим: «здравствуйте». А что это значит? Да, это значит, что мы здороваемся. Но это не вся отгадка. Давайте еще попытаемся. Что означает слово «здравствуйте»? Слово «здравствуйте» означает, будьте здоровы, пусть у вас будет здоровье. Вот мы с вами раскрыли тему нашего сегодняшнего занятия. Итак, как звучит тема? Что мы будем делать сегодня на занятии?

Верно, мы с вами будем разговаривать о здоровом образе жизни, узнаем о компонентах (слагаемых)здоровья, поиграем в подвижные игры.

Открытие новых знаний.

Игра «Здоровье».

Наше занятие начнем с игры «Здоровье». Я буду вам показывать букву, а вы будете придумывать слова, которые имеют отношение к здоровью, образу

жизни.

(на карточках буквы з,д,о,р,о,в,е)

З - здоровье, зарядка, закалка

Д - диета, душ, диетолог

О - отдых

Р - режим, разминка, расческа

В - вода, витамины, врач, воздух

Е – еда

Почему мы пропустили мягкий знак?

Верно, с мягкого знака слова не начинаются.

Игра «Составь слово»

Следующая игра называется «Составь слово». По моему сигналу вы будете ходить в разные стороны. Когда я скажу стоп, вы должны будете составить слово, которое я назову.

Итак: ВОДА, ВРАЧ, ЕДА, ОТДЫХ, ДИЕТА, ЗАРЯДКА

В каких словах мы допустили ошибки?(вода-вада, зарядка-зарятка, еда-ида)

Найдите проверочные слова: вода -? (воды), зарядка -? (зарядок), еда-?(есть)

Какое правило мы должны запомнить? (озвучивают правила: безударная гласная в корне, парная по звонкости-глухости согласная)

На экран проецируется дерево здоровья:

Ребята, посмотрите на слайд. Перед вами дерево здоровья – мощное и красивое. Вспоминая компоненты, составляемые здоровья, мы сегодня в конце занятия украсим ими наше дерево. Но вам нужно быть очень внимательными и запомнить все составляемые здоровья.

Итак, чтобы определить первый компонент здоровья, я предлагаю посмотреть сценку «Режим дня».

(Детьми разыгрывается сценка).

- А ты, Ангелина, знаешь, что такое режим?

- Конечно! Режим... Режим – куда хочу, туда скачу!

- Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок

дня?

- Даже перевыполняю!

- Как же это?

- По распорядку мне надо гулять 2 раза в день, а я гуляю – 4.

- Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

- Знаю. Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Школа. Обед.

- Хорошо...

- А можно еще лучше!

- Как же это?

- Вот как! Подъем. Завтрак. Школа. Второй завтрак. Обед. Прогулка. Чай.

Прогулка. И сон.

- Ну, нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

- Не вырастет!

- Это почему же?

- Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

- Как это с бабушкой?

- А так: половину я, половину бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

- Не понимаю – как это?

- Очень просто. Подъем выполняю я, зарядку выполняет бабушка, умывание

– бабушка, уборку постели – бабушка, завтрак – я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед – я,...

- И тебе не стыдно? Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный.

Итак, ребята, что за составляющее здоровья вы выделили? Конечно, это режим дня.

Ребята, кто из вас по утрам делает зарядку? Это очень важное составляющее здоровья. Самое время выполнить зарядку. Итак, выполняем Зарядку с Серебряшкой.

На экран проецируется видео «Зарядка с Серебряшкой»



А сейчас я предлагаю вам подумать над следующим компонентом здоровья. Что вы видите в коробочке? Да, это продукты. На какие группы можно разделить данные продукты? Верно, их можно разделить на полезные и вредные.

Эстафета «Полезные и вредные продукты»

Сейчас по моему сигналу стоящий первый в колонне должен добежать до стула и взять один продукт. Если он полезный, то принести его обратно и положить в коробочку. Ну а если вредный, то оставить его в коробке под стулом, затем добежать до своей команды, передать эстафету второму и так и далее. Выиграет та команда, которая быстрее справится с заданием.

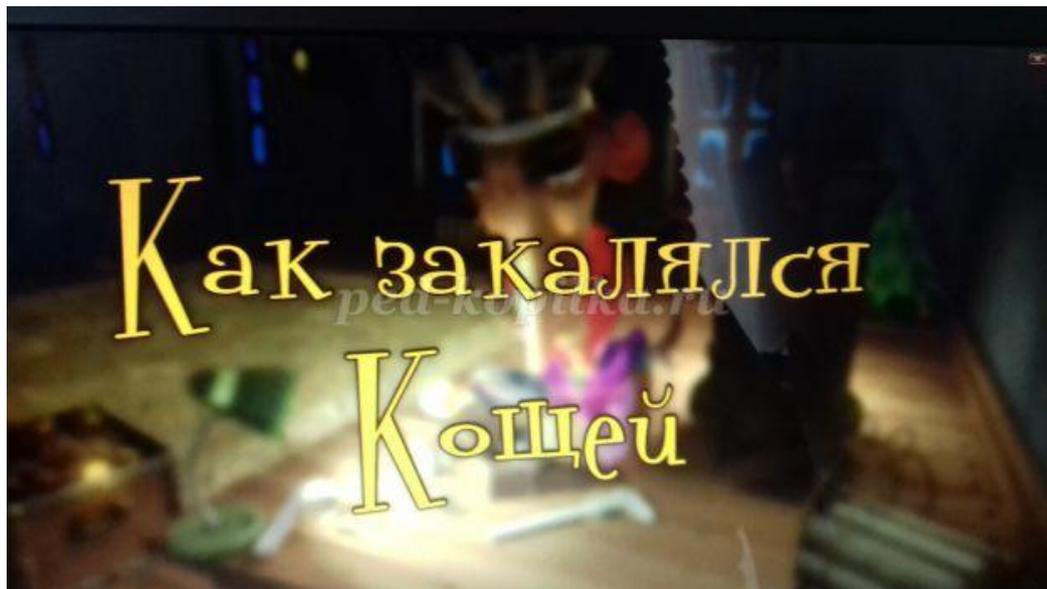
Итак, сможете ли вы сказать, какой же второй компонент здоровья?

Да, верно, правильное питание.

Сейчас мы с вами посмотрим учебный мультфильм студии «Лукоморье Пикчерз» «Как закалялся Кощей», а вы подумайте о следующем слагаемом

здоровья.

(На экран проецируется учебный мультфильм «Как закалялся Кощей»)



Скажите какие правила закаливания не были соблюдены в мультфильме?

Назовите правила закаливания? Учитель обобщает:

- Все закаливающие процедуры должны проводиться в комфортном эмоциональном плане на фоне положительных эмоций.
- Систематически проводить закаливающие процедуры во все времена года без перерывов.
- Постепенно увеличивать силы закаливающего фактора.
- Правильно подбирать и дозировать закаливающие процедуры индивидуально для каждого.
- Никогда не начинать процедуры если человек замерз – не допускать переохлаждения.
- Закаливающие процедуры нужно сочетать с физическими упражнениями и массажем.

Ребята, каждый из вас пришел на занятие с рисунком. Расскажите, что вы нарисовали.

(Рисунки на тему «Вместо вредных привычек я выбираю спорт»).



Учащиеся показывают рисунки и комментируют то, что они нарисовали.

Я думаю, что мы включим и данный компонент в дерево здоровья.

Кто из Вас знает самый главный компонент здоровья. Подсказкой вам может служить название нашего кружка «Подвижные игры». Верно, главный компонент - движение.

Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру- эстафету.

Посмотрите, пожалуйста, на рисунки и назовите, что на них изображено.

(на рисунках лыжи, мяч, обруч, гимнастические палки, скакалка, ракетка, гантели). Ребята, как одним словом можно назвать данные предметы? Верно, спортивный инвентарь.

Игра «Кто первый?» Сейчас каждый стоящий в колонне примет название спортивного инвентаря и запоминает свое название. Я буду громко называть

любой инвентарь. Игроки, взявшие название этого инвентаря, выбегают вперёд, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым возвратится в свою команду, выигрывает для неё очко.
2 раз: Теперь я буду вызывать инвентари вразбивку, по своему усмотрению. Некоторых я могу вызвать и по два раза.

Контроль усвоения.

Игра «Продолжи начатое». Продолжи предложение: чтобы быть здоровым, нужно...

Вам нужно быть очень внимательными. Первый стоящий в кругу начинает игру и добавляет одно слово. Второй называет то, что говорил первый и добавляет свое, третий называет то, что говорили первый и второй и добавляет свое слово и т.д.

(На экран проецируется дерево здоровья и его компоненты после того, как называют их дети).

Теперь я предлагаю заполнить дерево здоровья и назвать все компоненты – составляемые здоровья. (соблюдение режима дня, выполнение зарядки, правильное питание, движение, закаливание)



Рефлексия

«Доброе слово и кошке приятно» - гласит народная мудрость, а как часто мы говорим добрые слова благодарности, любви, признательности? Уж если кошке приятно, то людям это необходимо как воздух! А неразумное, холодное, злое слово может огорчить, обидеть, даже ошеломить. Ребята, каждый из вас сегодня работал на занятии. Давайте попробуем сказать соседу добрые слова и при этом вручить ему сердце. Ребята, к нам пришли гости. Я тоже хочу вручить им сердце и поблагодарить их, что они нашли время к нам сегодня прийти. Спасибо. (У гостей в руках

сердце). Уважаемые гости, я вас тоже прошу передать из рук в руки наше сердце и сказать добрые слова для учащихся. На этом наше занятие окончено. Надеюсь, в вашей жизни найдется место для всех компонентов здоровья. А значит, на ваших лицах будет сиять счастливая улыбка здорового человека.

Занятие 9.

Тема : «Кристалл доброты».

Цель: сформировать в сознании учащихся понятие «доброта».

Задачи:

- расширить знания учащихся о доброте и о её роли в жизни каждого человека;
- воспитать стремление совершать добрые дела;
- развивать речь учащихся.

Назначение. Данный конспект занятия составлен для учащихся 1-2 классов. Можно адресовать воспитателям подготовительной группы дошкольных учреждений.

Ход занятия

Воспитатель: Дорогие друзья! Когда вы собираетесь куда-то идти или ехать, где вам предстоит встретиться с незнакомыми людьми, говорить с ними, может быть, даже жить с ними, например, в оздоровительном лагере, вы, наверняка, мечтаете встретиться с людьми добрыми, ласковыми, которые вас поймут, а если надо, и помогут. Не так ли?

Что же такое доброта? Кого мы называем добрым человеком?

(Ответы учащихся)

Воспитатель: Доброта – главное качество души человека. Добрый человек – ласковый, нежный, он всегда вежлив и внимателен к окружающим. Добрый человек проявляет сострадание, спешит на помощь. Добрый человек – щедрый, гостеприимный. Он всегда держится ровно, спокойно, приветливо, с

улыбкой. Я думаю, вы все встречались и встречаетесь с добрыми людьми.

Назовите их.

(Учащиеся называют)

Воспитатель: Да, это ваши родители, бабушки, дедушки, врач, который лечил вас, когда вы болели, это воспитатели в детском саду и школе, учитель, ваши друзья и знакомые.

Когда я думаю о доброте, то мне представляется чудесный прозрачный кристалл, у которого много разных граней, каждая грань – светлое качество души. Послушайте стихотворение «Кристалл доброты», которое прочитает Оля Иванова.

Ученица: Доброта – хрустальный кристалл,

У него немало граней.

Он на солнце засверкал

Разноцветными огнями.

В первой грани – теплота,

И любовь, и верность.

Во второй же – чистота,

Вежливость и щедрость.

В третьей грани есть усердие,

Состраданье, милосердие.

А в четвёртой – нежность, ласка,

Песня тихая и сказка.

В пятой грани – радость, счастье

И душевное участие.

Светится, горит кристалл,

Словно сердцем твоим стал.

Воспитатель: Почему стихотворение называется «Кристалл доброты»? Какие грани у этого кристалла?

(Ответы учащихся)

Воспитатель: Пожалуй, каждому качеству характера, из которого

складывается доброта, можно подобрать другие, противоположные качества. Например, отзывчивый – чёрствый. Давайте вместе с вами продолжим этот ряд.

(Воспитатель бросает каждому ученику мяч, называя положительные черты характера; бросая мяч воспитателю, ученик называет противоположное по значению слово)

Нежный – грубый.

Терпеливый – поспешный.

Участливый – безразличный.

Щедрый – скупой.

Миротлюбивый – драчливый.

Вежливый – невоспитанный.

Усердный – ленивый.

Ласковый – грубый.

Милосердный – равнодушный.

Дружелюбный – злобный.

Воспитатель: Молодцы! Правильно назвали отрицательные свойства характера, которые совсем не украшают человека.

Русский народ сложил множество пословиц и поговорок о доброте. Очень известна пословица: «Мир не без добрых людей». Что она означает?

(Ответы учащихся)

Воспитатель: Правильно. Всегда рядом с вами найдется добрый, отзывчивый человек. К нему и душа тянется.

«Добра желаешь, добро и делай». Как можно объяснить эту пословицу?

(Ответы учащихся)

Воспитатель: Тот человек, что творит добро, взамен от людей тоже получает добро. Попробуйте объяснить следующие пословицы:

«Добро творить – себя веселить».

«Доброе дело два века живёт».

«Доброму человеку чужая болезнь к сердцу».

(Учащиеся объясняют смысл пословиц)

Воспитатель: Ребята, подумайте, как бы вы изобразили доброту.

Ученик: Я бы изобразил доброту в виде солнышка! Оно светит и греет, и жизнь на Земле всему даёт.



Ученик: В виде цветика-семицветика. У него семь лепестков и каждый окрашен по-разному. Это напоминает нам разные свойства доброты – щедрость, ласку, любовь, нежность, верность, миролюбие, гостеприимство.

Ученик: В виде зелёного луга и белых ромашек. Это очень красиво! Недаром говорится: «Где красота, там и доброта».



Воспитатель: Доброта – это тёплое сердце жизни! Она и спасает, и помогает, и выручает в трудную минуту. А где можно найти доброту?

(Ответы учащихся)

Воспитатель: Прежде всего в наших сердцах, словах, делах и поступках.

Добрые сердца – это сады,

Добрые слова – это корни,

Добрые мысли – это цветы,

Добрые дела – плоды.

Будьте, ребята, добрыми, и все вас будут любить!

Наше занятие мы закончим песней «Дорогою добра».

(Исполнение песни «Дорогою добра», музыка М.Минкова)

Воспитатель: Занятие закончено. Всем спасибо.

Занятие 10.

Тема: «Веселое космическое путешествие в созвездие знаний».

Итоговое занятие.

ЦЕЛЬ : Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.

ЗАДАЧИ : 1. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

2. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе

МАТЕРИАЛ : Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ :

1. Вырезать из цветной бумаги звездочки различной величины.

2. Написать названия созвездий «Игры со словами», «Игры с мячом», «Подвижные игры», «Игры без слов», « Веселый карандаш».

3. Подобрать записи спокойной музыки, космической мелодии.

4. Проверить исправность магнитофона.

5. Найти мяч, кегли.

6. Подготовить листы с рисунками для каждого ребенка.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ :

Психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычайно интересное путешествие. Представьте, что все мы – космонавты. Давайте отправимся в путешествие на космическом корабле.

К запуску космического корабля приготовиться!

ДЕТИ: Есть приготовиться!

Учитель: Включить первый двигатель!

ДЕТИ: Есть включить первый двигатель!

Учитель: Включить второй двигатель!

ДЕТИ: Есть включить второй двигатель!

Учитель: Включить зажигание!

ДЕТИ: Есть включить зажигание ! У – у – у - у – у!

Учитель: Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

// Звучит космическая музыка. Дети закрывают глаза //.

Психолог: Мы прилетели с вами на первую звёздочку созвездия игр и развлечений. И называется эта звёздочка « ИГРЫ СО СЛОВАМИ ». Здесь мы поиграем с вами в интересные игры.

1 ЗВЁЗДОЧКА: « Словесные игры ».

Игра « АУКЦИОН СЛОВ ».

Ведущий называет тему игры, НАПРИМЕР: «РАСТЕНИЯ» и задаёт любую букву, НАПРИМЕР : « К ». Дети должны назвать цветы, начинающиеся на букву « К »: кактус, колокольчик, каланхое, кипарис, клён, крыжовник, и т.д.

Игра « ЦЕПОЧКА СЛОВ ».

Ведущий называет слово на определенную букву, игроки продолжают игру, называя слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова.

Например: Трактор-речка-апельсин-носорог-гладиолус

Игра « ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ »:

1. Что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы, уши больше головы. (ЗАЯЦ)

2. Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки. (МЫШЬ)

3) Кто залиvisto поёт о том, что солнышко встаёт ? (ПЕТУХ)

4) Зверь я горбатый, нравлюсь всем ребятам. (ВЕРБЛЮД)

5) Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (КОШКА)

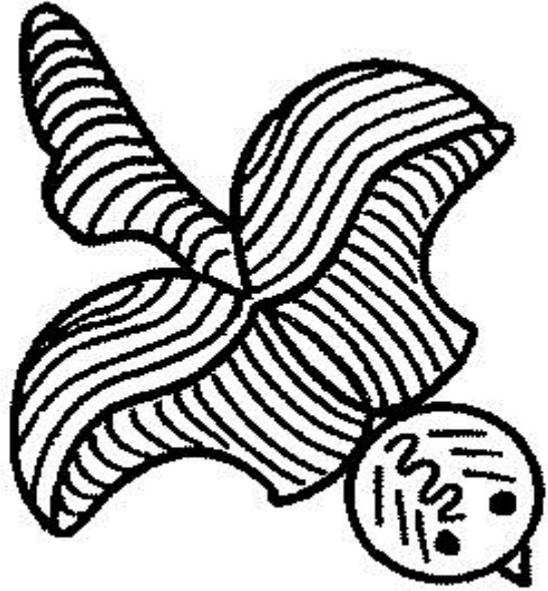
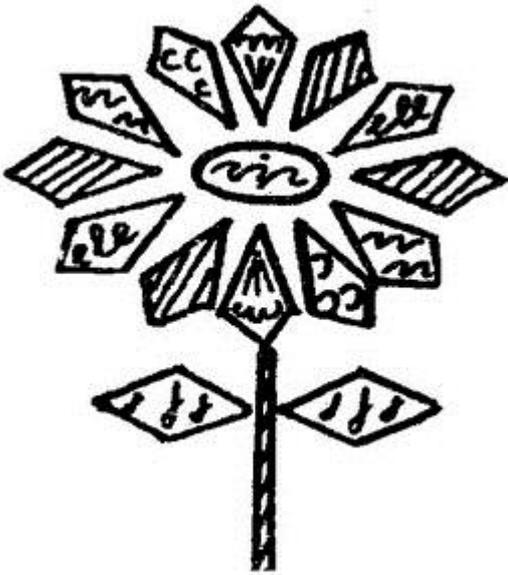
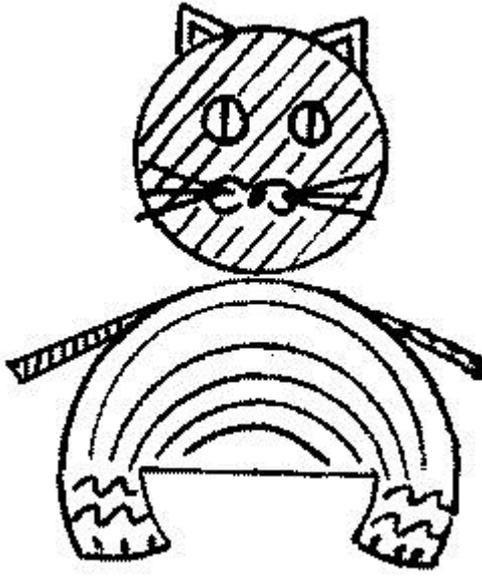
Учитель: Продолжаем наше путешествие. Давайте снова начнём отсчет космического времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК ! (Звучит космическая мелодия).

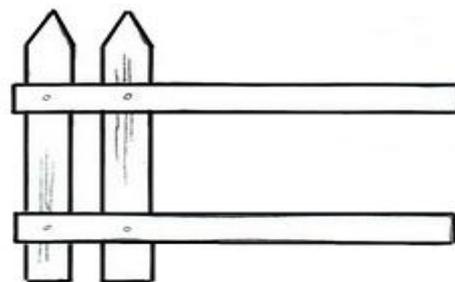
Учитель: Мы с вами прибываем на 2 звездочку созвездия игр и развлечений, а называется она « Весёлый карандаш ». Сейчас вам предстоит выполнить задания, используя цветные карандаши и листы бумаги, которые вам дадут.

2 ЗВЁЗДОЧКА : « Весёлый карандаш ».

Ребята выполняют различные виды штриховок, заканчивают рисунки, нарисованные пунктирными линиями и т.д.

Образцы выполняемых работ.





Учитель: Продолжим наше путешествие. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
ПУСК !

// Звучит космическая мелодия //

Учитель: Мы прибыли на звездочку, которая называется «Игры без слов». А сейчас поиграем в игры, которые играют без слов.

3 ЗВЁЗДОЧКА : « Игры без слов ».

Упражнение « УЗНАЙ ПО ЗВУКУ ».

Игрокам предлагаются в записи голоса различных животных. Им необходимо по звукам догадаться, кому принадлежит тот или иной голос. Можно записать: лай собаки, мяуканье кошки, кукареканье петуха, пение лесной птицы, ржание лошади и т.д.

Упражнение « БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН !». Дети стоят группой, свободно. Каждый ребёнок находится на расстоянии от другого примерно 0,5 м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, свободно, у кого как получается. В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами, вперемешку даёт команды. Дети реализуют движение в соответствие с командой.

	Команда!	Движение
«Зайчики!»	Дети прыгают,	имитируют движение зайца
«Лошадки!»	Дети ударяют ногой об пол,	как будто лошадь бьёт копытом
«Раки!»	Дети пятятся	как раки спиной
«Птицы!»	Дети бегают, раскинув руки	(имитируя полёт птицы)
«Аист!»	Стоять	на одной ноге
«Лягушки!»	Присесть	и скакать вприсядку
«Собачки !»	Дети сгибают руки (имитируя движения, когда «собака служит»)	и лают
«Курочки!»	Дети ходят, «ищут зёрна»	на полу, произносят «ко !»
«Коровки!»	Дети встают на руки и ноги	и произносят « Му-у-у !»

4 ЗВЁЗДОЧКА : «Подвижные игры».

Игра « ПОПАДИ В КЕГЛЮ ».

Ведущий расставляет на полу кегли. Каждому игроку ведущий раздаёт мячи. Игроки по очереди стараются попасть в кегли мячом. Кто больше попадёт в кегли мячом, тот и станет победителем игры.

Игра « ПРОЛЕЗЬ ЧЕРЕЗ РУКИ ».

Каждый игрок делает руки «замочком» и старается пролезть в него.

Игра «СЛУШАЙ КОМАНДУ».

Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий

шепотом произносит команду(сесть на стулья, поднять правую руку,присесть,взяться за руки и т.п).

Игра «КТО ЗА КЕМ?».

Звучит спокойная музыка. В комнате расставлены стулья. Ведущий называет по имени первого ребёнка, он начинает двигаться между стульями. Когда в музыке наступает перерыв, садится на стул. Другие дети стоят в стороне и смотрят.

Затем ведущий называет второго ребёнка, под музыку он тоже двигается между стульями и садится тогда, когда возникает перерыв.

Игра продолжается до тех пор, пока на стулья не сядут все дети.

Учитель: Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени ? ИТАК, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК ! Мы прибыли на звёздочку «Игры с мячом». А сейчас мы поиграем в игры с мячиком.

5 ЗВЁЗДОЧКА : « Игры с мячом ».

Игра « Я ЗНАЮ ПЯТЬ ИМЁН ».

Ведущий с мячом в руках начинает игру словами

Я знаю пять имен девочек...

И кидает игрокам мяч по очереди. Они должны назвать имена девочек.

Когда пять имен девочек будут названы, ведущий продолжает игру словами:

Я знаю пять имен мальчиков...

Затем игра продолжается так же, как она началась и т.д. Можно исползовать 5 названий городов, 5 названий деревьев, 5 названий рек, 5 мультфильмов, 5 названий овощей и т.д.

ИГРА « СЪЕДОБНОЕ - НЕСЪЕДОБНОЕ ».

Ведущий кидает мяч игроку и называет любое слово. Если слово, названное ведущим обозначает блюдо, которое можно есть, игрок должен

поймать мяч, если же это несъедобный предмет, то игрок не должен его ловить. Игрок, который ошибается, остаётся на прежнем месте, тот, который правильно выполнил действие, продвигается на шаг вперёд.. Тот, кто первым дойдёт до ведущего, сам становится ведущим.

Психолог: Наше необычное весёлое путешествие подходит к концу. Мы отправляемся в школу. Последний раз делаем космический отсчёт времени : 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК !

Заключительное родительское собрание.

Анкета для родителей, направленная на результативность проделанной нами работы.

1. Как вы считаете, помогли ли вашему ребенку внеурочные занятия?

2. Вынесли ли вы что-то новое для себя по воспитанию и развитию вашего ребенка?

3. Хотели бы вы, чтобы ваш классный руководитель проводил в дальнейшем внеурочные занятия, направленные на формирование мотивации учебной деятельности?

4. Появилось ли у вашего ребенка желание учиться?

5. Изменили ли вы отношение к учебе вашего ребенка?

№	Ф.И ученика	Родитель	1	2	3	4	5
1	Абрамова А.	мама	да	да	да	было всегда	нет
2	Аверкина Н.	папа	да	да	да	да	да
3	Авсевич В.	-	-	-	-	-	-
4	Адилъханов А.	мама	да	да	да	да	нет
5	Аксенов С.	мама	да	да	да	да	да
6	Алексеев А.	мама	да	да	да	есть прогресс	нет
7	Баев А.	мама	да	да	да	да	да
8	Бамбилова А.	-	-	-	-	-	-
9	Барышева А.	сестра	да	да	да	да	да
10	Башунов В.	-	-	-	-	-	-
11	Васильева Е.	бабушка	нет	да	да	да	нет
12	Власова А.	мама	да	да	да	да	да
13	Вотина К.	-	-	-	да	да	-
14	Жиронкина Л.	мама	да	да	да	да	да
15	Зайцева Л.	папа	да	да	да	да	да
16	Иванов П.	папа	нет	да	да	да	да

17	Какаурова М.	бабушка	Затрудняется ответить	да	да	да	да
18	Карасенко М.	мама	да	да	да	да	нет
19	Карспенко А.	мама	да	да	да	да	да
20	Кильдеватов Н.	-	-	-	-	-	да
21	Левочкин Л.	папа	да	да	да	да	да
22	Максимов Э.	-	-	-	-	-	-
23	Шепелева Ж.	брат	да	да	да	да	да
24	Широков В.	-	-	-	-	-	-
25	Цапинский Р.	папа	да	да	да	да	нет
26	Яшинский К.	мама	да	да	да	да	да

Таблица «Способы мотивации» (по С.А. Юрьевой)

Название	Что этот способ дает/результат/особенности	Что надо учесть для применения
Создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • творческое владение знаниями, навыками, умениями; • развитие мыслительных способностей; • усвоение способов самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • часто для решения проблемы требуется групповая работа; • бывает сложно управлять процессом (направлять деятельность школьников в нужное русло решения задач).
Отказ от отметок (имеется ввиду «отмечивание» в баллах успехов и неудач школьников, но при этом сохраняется качественное оценивание результата)	<ul style="list-style-type: none"> • побуждает ученика, при грамотном использовании этого способа мотивации, к самооценке, к рефлексии своей учебной деятельности; • расширение границ зоны развития; например, оценивание осуществляется в рамках следующей шкалы: <ul style="list-style-type: none"> ○ 0-19% (самый низкий уровень) ○ 20-39% (уровень ниже среднего) ○ 40-59% (средний уровень) ○ 60-79% (высокий уровень) ○ 80-100% (самый 	<ul style="list-style-type: none"> • требует определения четких критериев оценивания результатов; • для достижения действительно хороших результатов этот способ требует системы в использовании (в приложении №2 дан сравнительный анализ двух классов, один из которых учится по безотметочной системе).

	высокий уровень)	
Привлечение учеников к оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование учебных действий самооценки (если это в системе – то и к учебному действию самоконтроля); • снижает стресс и напряжение при оценивании ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • требует выработки такого понятия, как «критерии оценивания» (договоренность с учениками, за что и какую отметку ставить); • критерии оценивания могут быть разными при самооценке, взаимооценке и при оценивании работы в группе; • важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности; чтобы не только констатировались недостатки, но и выявлялись их причины.
Необычная форма обучения (нестандартная форма урока, метод, прием обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение всех в учебную деятельность, т.е. осуществляется принцип активности в процессе обучения (это один из основных принципов дидактики); • побуждает, стимулирует к учебной деятельности; • пробуждает положительные эмоции и интерес к предмету; • часто возникает реакция на новизну учебного материала, и в этой связи говорят об эмоциогенном учебном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • требует четко поставленной цели, дабы за необычностью формы обучения не потерять педагогический результат (конспект такого урока можно посмотреть в приложении); • особенность пункта «часто возникает реакция...» (см. слева): эмоциогенный учебный материал без включения в активную учебную деятельность ненадолго

		<p>удерживает внимание школьника и не обеспечивает его внутреннюю мотивацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо учитывать потребности возраста в новизне, в самооценке, в рефлексии.
<p>Культура общения (вербальные и невербальные способы общения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удерживает внимание учащихся; • пробуждает разного вида эмоции; • освоение учениками диалектики общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • требует сущего пустяка – умения чувствовать и понимать ученика, т.е. эмпатии.
<p>Чувство юмора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • часто разрешает трудные, щекотливые ситуации (выручает в тех случаях, когда никакие другие способы педагогического воздействия не помогают). 	<ul style="list-style-type: none"> • смеемся вместе, а не над кем-то.
<p>Анализ жизненной ситуации, использование личного опыта ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний, умений, навыков по предмету через личный опыт; • создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса учащихся; • включение в обучение эмоциональной схемы; • видение собственных знаний в «знакомом объекте»; • использование опыта жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • при усвоении материала школьники опираются на индивидуальный опыт личности, когда знаний не хватает, поэтому анализ жизненных ситуаций часто бывает ненаучным, искаженным.

Глоссарий

п/п	Понятие	Определение
1	Игровые технологии	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
2	Констатирующий эксперимент	это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых
3	Контроль	соотнесение выполненных действий с образцом; различают контроль: текущий, пошаговый, перспективный
4	Младший школьный возраст	Период онтогенеза от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы) современной школе. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний.
5	Мотив	внутреннее побуждение к определенному виду активности

6	Мотивация успеха	одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиться успехов и избегать неудач
7	Мотивация учения	система мотивов, побуждающих обучающегося учиться
8	Обучающийся	это лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы
9	Оценка	определение степени соответствия выполненных действий образцу
10	Проблемная ситуация	осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной <u>потребности</u> в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности
11	Способ	совокупность шагов, которые необходимо совершить для того, чтобы решить определенную задачу или добиться поставленной цели
12	Способы мотивации учебной деятельности	последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы выработать у школьника положительное отношение к учебной деятельности
13	Учебная деятельность	деятельность, направленная на усвоение общего способа действия
14	Учебная задача	то, что обучающийся должен усвоить в процессе учебной деятельности; учебная задача направлена на усвоение общего способа действия
15	Формирующий эксперимент	ставит своей целью активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.; используется при изучении конкретных путей формирования личности ребёнка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм

		учебно-воспитательной работы
16	Эксперимент	<p>один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; в психолого-педагогическом исследовании направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными). В отличие от наблюдателя исследователь создаёт необходимые для возникновения процессов условия</p>