

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу магистранта

Института математики, физики и информатики

Бархатовой Дарьи Александровны

на тему «Формирование познавательной активности студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности

в педагогическом университете»

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности студентов в системе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. В условиях модернизации образования и перехода к новым целевым установкам и задачам пропедевтический этап формирования исследовательских компетенций и основ проектирования и реализации данного вида деятельности у студентов младших курсов является важным этапом в профессиональном становлении будущего педагога. В этом ракурсе тема выпускной квалификационной работы Д.А. Бархатовой представляется достаточно актуальной и своевременной.

Рецензируемая работа включает в себя реферат, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Текст диссертации представлен на 89 страницах.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, корректно формулирует основные методологические позиции исследования.

В первой главе освещены современные подходы к организации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом университете с учетом специфики профессиональной подготовки будущих учителей. Проведен анализ результатов мониторингового исследования с целью выяснения отношения к научно-исследовательской деятельности студентов 1–3 курсов Института математики, физики и информатики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Полученные данные послужили Д.А. Бархатовой основой для построения модели формирования познавательной активности студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности, описанной во второй главе.

Вторая глава посвящена описанию авторской модели организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов в системе педагогического образования. Автор иллюстрирует ее реализацию на примере сетевой международной лаборатории проблем информатизации образования и образовательных технологий, организованной на базе кафедры информатики и информационных технологий в образовании ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева. В качестве показателей эффективности разработанной автором модели приводятся научные результаты, полученные студентами 1-2 курсов.

К несомненным достоинствам работы Д.А. Бархатовой следует отнести логичность и обоснованность выводов, умение рассмотреть проблему с разных точек зрения. Рекомендации, изложенные в данной работе, на наш взгляд, имеют практическую значимость при реализации образовательных программ в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

В работе имеют место технические недочеты в тексте, не снижающие общего положительного впечатления о рецензируемой работе. Кроме того, в качестве замечания стоит отметить, что в исследовании не проводился анализ существующих моделей организации научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов, что могло бы существенно усилить разработанную автором модель.

Считаю, что выполнена серьезная исследовательская работа, имеющая теоретическую и практическую значимость. Работа Д.А. Бархатовой удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор присвоения квалификации «Магистр образования».

Рецензент:

канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры
математического анализа
и методики обучения математике в вузе
КГПУ им. В.П. Астафьева



А.В. Багачук