

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет

Институт математики, физики и информатики

(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие)
кафедра(ы)

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Едреева Анна Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование ИКТ - компетентности обучающихся основной школы в факультативном курсе «Юный мультипликатор»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы Информатика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой д. п. н., профессор, Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент кафедры ИИТВО Хегай
Л.Б.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

Обучающийся Едреева А.А.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск, 2017

Содержание

Содержание.....	2
Глава 1. Теоретические аспекты формирования ИКТ – компетентности.....	7
1.1. Основные положения компетентностного подхода	7
2.1. Различные подходы к определению и классификации «компетентности» и «компетенции»	10
3.1. Основные характеристики ИКТ-компетентности обучающихся основной школы	21
Выводы по главе 1.....	39
Глава 2. Факультативный курс «Юный мультипликатор» для формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы	40
2.1. Факультативный курс «Юный мультипликатор».....	40
2.2. Условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы	52
3.3. Результаты апробации факультативного курса	56
Выводы по главе 2.....	57
Заключение	58
Библиографический список	60
Приложение А	64
Приложение Б.....	65
Приложение В.....	66
Приложение Г	74
Приложение Д.....	76
Приложение Е.....	78

Введение

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, как адаптации ее к информационному веку. Необходимость применения информационных компьютерных технологий в школьном образовании очевидна. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество

Каждый учитель является частью огромной системы российского образования и должен осознавать и понимать свое место и предназначение в этой системе.

Развитие лучших личностных качеств, формирование разносторонней и полноценной личности ребёнка – главная задача школы. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего познавательного процесса. В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательную активность, познавательные интересы и способности. Общеизвестно, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в этом процессе.

Может ли учитель что-нибудь изменить в создавшейся в современной школе ситуации? Может и должен! Для того, чтобы детям хотели получить знания и интеллектуально развиваться, чтобы обучающиеся классы хотели

работать на уроках, нужно выбирать различные формы и приёмы организации уроков технологии, использовать занимательный материал, игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, проекты, а значит, и воспитывают интерес к предмету, что способствует повышению интеллектуального развития [2,34].

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В связи с этим становится актуальным формирование у школьников ИКТ-компетентности, которая становится определяющим фактором эффективности деятельности человека как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Объект исследования: процесс формирования ИКТ – компетентности у обучающихся основной школы.

Предмет исследования: факультативный курс «Юный мультипликатор» как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы.

Гипотеза: реализация факультативного курса «Юный мультипликатор» во внеурочной деятельности в основной школе, способствует формированию и развитию ИКТ- компетентности обучающихся.

Цель: разработать и реализовать факультативный курс «Юный мультипликатор», способствующий формированию ИКТ- компетентности у обучающихся основной школы

Задачи:

1. Проанализировать имеющиеся в научно-педагогической литературе представления о компетентностном подходе;
2. На основе анализа литературы рассмотреть понятие ИКТ-компетентность, ее структуры и основные характеристики;
3. Разработать факультативный курс «Юный мультипликатор», способствующий формированию ИКТ – компетентности.

4. Провести апробацию факультативного курса «Юный мультипликатор» с целью оценки динамики формирования компонентов ИКТ-компетентности обучающихся.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: общетеоретические - анализ научно-педагогической, учебной литературы, комплексной программы, модернизации образования, ; эмпирические - педагогический эксперимент (констатирующий), опытно-педагогическая работа по определению уровня сформированности информационной компетентности обучающихся. В процессе экспериментального исследования применялись психолого-педагогические методы - анкетирование и тестирование обучающихся; статистические методы обработки данных педагогического эксперимента

Теоретическая значимость: заключается в обобщении существующего материала по компетентностному подходу, проведён теоретический анализ характеристик ИКТ-компетентности, выявлены условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

Практическая значимость : возможность реализации факультативного курса «Юный мультипликатор» во внеурочное время в общеобразовательных учреждениях

База исследования: МБОУ СШ №70 г.Красноярск

Практическая новизна работы: в факультативном курсе «Юный мультипликатор» для обучающихся основной школы учтены требования ФГОС.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования ИКТ – компетентности

1.1. Основные положения компетентностного подхода

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения, которая должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [17].

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения, о которых неоднократно говорилось [6, с.77].

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся [7, с.85].

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [1, с.85].

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

2.1.Различные подходы к определению и классификации «компетентности» и «компетенции»

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [4, с.34].

М.А. Чошанов считает, что компетентность – это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях» [3, с.65].

А.М.Ароновым компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность", П.Г.Щедровицким – как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий)[8, с.112].

О.Е.Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [8, с.64].

И.А.Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [9, с.86].

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Таким образом восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки обучающихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов» (А.В.Хуторской).

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт– ФГОС .

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Деятельностный характер ставит главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ИКТ-компетентность обучающихся относится к категории метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые должны отражать:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (Приложение А).

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества [20].

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности» и т. п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы общего образования и задает деятельностный подход в образовательном процессе школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается в Стандарте как наиболее естественный способ формирования УУД.

В программу формирования универсальных учебных действий образовательного учреждения должна быть включена подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», что позволяет образовательному учреждению и учителю непосредственно формировать

универсальные учебные действия обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация программы формирования УУД – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования (Приложение Б).

Но новый ФГОС предъявляет требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать для информатизации школьного пространства. К тому же в соответствии с новыми «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» [2] каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. В связи с этим основная масса учителей школ города Курска и Курской области прошли «курсы компьютерной грамотности», организованные на базе Курского института непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования и готовы к работе с современными техническими средствами.

Таким образом, в новом федеральном образовательном стандарте образовательной школы второго поколения формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся отводится одна из первостепенных ролей.

Это связано с тем, что при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: во-первых, системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; во-вторых, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; в-третьих, коммуникативных и информационных умений.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися.

Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:

- развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Как показывает педагогическая практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для обучающихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.

Одной из доминирующих тенденций развития общества в XXI веке является его глобальная информатизация. Стремительное развитие и

распространение в России компьютерной технологии не могло не отразиться на современной государственной политике в области образования. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» были реализованы такие федеральные целевые программы, как «Электронная Россия» (2002-2010гг.), «Компьютеризация сельских школ» (2002-2005гг.), «Компьютер в каждую школу» (2001-2005гг.), основная направленность которых заключалась в компьютеризации и информатизации общего среднего и высшего образования и создании информационной образовательной среды, в которой обучающиеся могли бы интенсивнее использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [15].

Современный мир немыслим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни, включая образование. Всемирная паутина дает большие возможности для развития образования: дистанционное обучение, доступ к большому количеству информации. Но в то же время встает и проблема защиты детей от негативного контента, с которым они сталкиваются в поисках полезной информации в Интернете. Проект Билайн и РГДБ «Интересный Интернет: вебгид для детей и взрослых» призван осуществлять работу в этом направлении.

Реализация рыночных реформ в России и ориентация отечественной экономики на запад требует от российских бизнесменов и предпринимателей перехода на качественно иной уровень работы, уровень, в котором значительная роль отводится Интернету, как составной части культуры, науки, экономики, образования.

Статистика выделяет две основные причины низкого уровня эффективности разных видов деятельности отечественных организаций. Первая причина - это недостаточный уровень развития в нашей стране рыночных отношений и рыночной инфраструктуры, где как раз существенную роль играет Интернет. Вторая причина - это низкий уровень

развития культуры, навыков управления, недостаточный уровень образования работников управленческого звена всех уровней.

Сегодня, чтобы обеспечить конкурентоспособность фирмы на мировом рынке, необходимо иметь в штате сотрудников не только тех людей, кто имеет специальные и фундаментальные знания, умения и навыки в своей сфере деятельности, но и тех, кто способен искать информацию, учиться новому, мыслить нестандартно и современно. И в данном аспекте образования нельзя недооценивать роль всемирной паутины.

Интернет не мог не проникнуть и в образование, ведь сегодня он повсюду. Вряд ли найдется человек, не слышавший хоть раз в жизни о всемирной паутине. Благодаря Интернету мы имеем возможность получать новостную информацию, смотреть различные аудио и видео ресурсы, общаться в социальных сетях. Доступ в сеть дает возможность виртуального контакта с миром из любой точки земного шара.

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность.

Отличием дистанционного образования от остальных форм обучения, является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий.

Каждого «дистанционного» ученика курирует определенный преподаватель. Он дает обучающемуся консультации при возникновении затруднений, проверяет тесты и работы, помогает готовиться к экзаменам. Связь между учеником и преподавателем осуществляется через Интернет.

Учебные материалы ученик получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде.

К тому же обучающийся может сам выбрать последовательность изучения дисциплин и скорость работы. Например, если какой-то курс растянут в обычном высшем учебном заведении на целый год, то

придистанционном обучении есть возможность пройти все за один семестр, или, наоборот, растянуть обучение на несколько лет.

Не стоит думать, что дистанция, предполагаемая данным видом обучения, ведет к тому, что ученик учится спустя рукава. Халтурить не получится. Ведь система держится на жестком контроле отчетности. За каждый изученный курс ученик должен отчитаться перед преподавателем, сдать тесты, контрольные работы и т.п. Пока они сданы не будут, обучение дальше не двигается.

В странах Запада дистанционное обучение очень распространено. Причем, дистанционный диплом там ничем не отличается от обычного.

В сети Интернет огромное количество электронных библиотек. Если раньше нужно было посетить обычную библиотеку, чтобы достать необходимую книгу или учебник, то сегодня любую нужную информацию можно получить, не выходя из дома. В сети можно прочитать практически любое издание, научную статью, журнал или получить данные об интересных исследованиях.

Интернет дает огромные возможности для образования:

- обучающиеся, живущие в районах мира, где образование на должном для современного общества уровне отсутствует, получили возможность иметь доступ к информационным ресурсам и знаниям, о которых раньше можно было только мечтать;

- можно создавать новые возможности для интеллектуального сотрудничества и когнитивного обучения;

- дети из разных регионов мира получили возможность общаться с детьми других национальностей, что позволяет выходить на новый уровень культурного развития общества;

- появились новые возможности для образования инвалидов, которым теперь доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные;

– взрослые люди могут благодаря Интернету обучаться или проходить переподготовку прямо на рабочем месте, без отрыва от своих обязанностей; к тому же появляются и дополнительные возможности для профессионального развития.

Интернет служит уникальным и действенным средством распространения сложных идей и абстрактных концепций.

Благодаря Интернету учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками.

Таким образом, в целом Интернет сопровождает современного человека повсюду: и на работе, и в общении, и на отдыхе, и в учебе. Но есть и определенные «но». Что бы ни случилось, мы первым делом обращаемся к Интернету: найти информацию, прочитать почту, узнать контакт. Ведь легче залезть во всемирную паутину и отыскать там ответ на вопрос, чем раскинуть мозгами. Многим вообще трудно отделить виртуальную жизнь от реальной.

Есть свои «но» и в роли Интернета в образовании. Если раньше для написания работы учащиеся искали разные книги в библиотеках, изучали их, выписывали нужную информацию и, лишь собрав необходимый материал, выполняли задание, то сегодня скачать готовую работу по теме можно с помощью одного клика. Часто сдаются даже не переработанные рефераты и курсовые, в лучшем случае из нескольких делается одна работа. Конечно, качество знаний, приобретаемых таким образом, говорит само за себя. Ведь одно дело использовать всемирную паутину для поиска информации в электронном виде вместо обычных изданий, другое - скачать готовую работу, не думая. А ведь еще 20 лет назад все рефераты и курсовые писались от руки, и текст тщательно продумывался. Сегодня такой качественный подход - редкость, проще взять готовое и не думать.

Хорошо это или плохо - скачивать готовые работы с Интернета - вопрос неоднозначный. Некоторые используют материал просто в качестве варианта или для расширения кругозора. Но бесспорно то, что правильность и надежность информации, выкладываемой во всемирной паутине в виде

готовых работ, часто никто не проверяет, поэтому относиться в ней необходимо с осторожностью.

3.1. Основные характеристики ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Переход от —знаниецентрического подхода в обучении (знания ради знаний) к —компетентностному обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении [24]. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности. ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [16].

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к

сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ[29]. В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ- компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Таблица1[22]

Таблица ИКТ компетентности для основной школы	
Название компонента ИКТ компетентности	Содержание компонента
1.Обращение с устройствами ИКТ	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; √ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием

	<p>проводных и беспроводных технологий;</p> <p>√ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>√ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>√ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>√ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>√ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>
<p>2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>√ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса</p>

	<p>обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>√ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>√ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>√ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>√ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>√ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>
--	---

<p>3.Создание письменных текстов</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; √ сканировать текста и осуществлять распознавание сканированного текста; √ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; √ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; √ использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
<p>4.Создание графических объектов</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; √ создавать диаграммы различных

	<p>видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> √ создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические; √ создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
<p>5.Создание музыкальных и звуковых объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ использовать звуковые и музыкальные редакторы; √ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; √ использовать программы звукозаписи и микрофоны.
<p>6.Создание сообщений (гипермедиа)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; √ работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;

	<ul style="list-style-type: none"> √ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; √ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; √ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; √ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
<p>7.Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; √ участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета; √ использовать возможности электронной почты для информационного обмена; √ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; √ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном

	<p>пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> √ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права ; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
8.Поиск информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска; √ использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; √ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; √ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; √ формировать собственное

	<p>информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.</p> <p>.</p>
<p>9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; √ строить математические модели; √ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
<p>10. Моделирование и проектирование, управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ моделировать с использованием виртуальных конструкторов; √ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; √ моделировать с использованием средств программирования; √ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации[20].

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении[26].

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия) (таблица 2)

Таблица 2. Когнитивные действия[30].

<p>Определение (идентификация)</p>	<p>Способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;
<p>Доступ (поиск)</p>	<p>Умение собирать и/или извлекать инф</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);

	<p>формирование стратегии поиска;</p> <p>качество синтаксиса.</p>
Управление	<p>Умение применять существующую схему организации или классификации:</p> <p>создание схемы классификации для структурирования информации;</p> <p>использование предложенных схем классификации для; структурирования информации.</p>
Интеграция	<p>Умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных):</p> <p>умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</p> <p>умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</p> <p>умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.</p>
Оценка	<p>Умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации:</p> <p>выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</p> <p>выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</p> <p>умение остановить поиск.</p>
Создание	<p>Умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее:</p> <p>умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</p>

	<p>умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</p> <p>умение обосновать свои выводы;</p> <p>умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</p> <p>структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</p>
Сообщение (передача)	<p>Способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ:</p> <p>умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</p> <p>умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</p> <p>обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</p> <p>умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</p> <p>знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</p>

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе:

- критическое отношение к информации и

Личностные	<p>избирательности её восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых медиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • обмен гипермедиасообщениями; • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной или личной

коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) [21].

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий [18].

Элементы образовательной ИКТ -компетентности	В каких областях формируются умения
1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:	преимущественно в предметной области «Технология».
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов	русский язык, иностранный язык, литература, история
4. Создание графических объектов	технология, обществознание, география, история, математика.
5.Создание музыкальных и звуковых объектов	искусство, внеурочная деятельность.
6.Создание сообщений (гипермедиа)	во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.
7.Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.
8.Коммуникация и социальное взаимодействие	Все предметы и внеурочная активность
9.Поиск информации	в курсе истории, а так же во всех предметах.
10.Организация хранения информации	преимущественно: литература, технология, все предметы.
11.Анализ информации, математическая обработка данных	естественные науки, обществознание, математика.
12.Моделирование и проектирование, управление	технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

При реализации факультативного курса «Юный мультипликатор», будут формироваться ИКТ-компетентности:

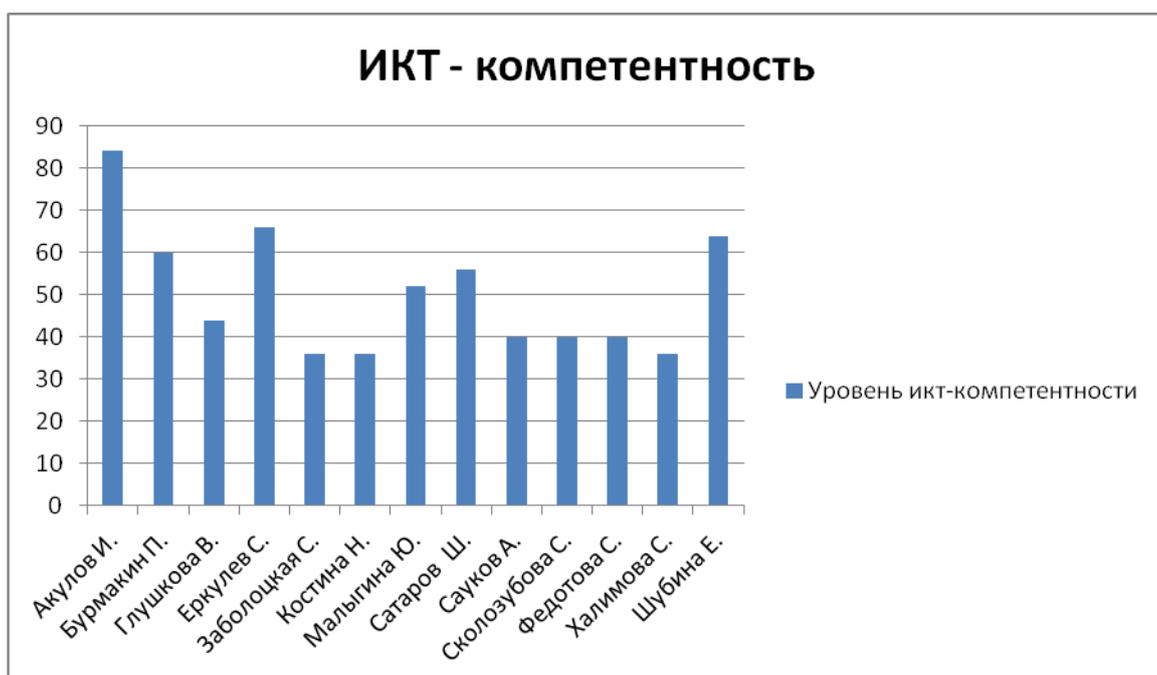
- обращение с устройствами ИКТ
- поиск информации

- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка
- создание письменных текстов
- создание графических объектов
- создание музыкальных и звуковых объектов
- коммуникация и социальное взаимодействие

Для измерения уровня сформированности ИКТ- компетентности были взяты 13 обучающихся 6-9 кл МБОУ СШ №70, которые заинтересовались факультативным курсом «Юный мультипликатор» и готовы его посещать. Для проверки отдельных познавательных действий, входящие в структуру ИКТ – компетентности, мы использовали лист «ИКТ - оценка», разработанный Бочаровой С.Т («Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности обучающихся основной ступени» ,методическая разработка, 2016 г.) Выполнение заданий оценивалось по трехбалльной шкале: 2 балла – высокий уровень, 1 балл - средний уровень, 0 баллов – низкий уровень (см. Приложение В).

В каждую ячейку на пересечении умения (строки) и класса(столбца) ставится сначала учеником, потом учителем одна из оценок: очень уверенно – 4, уверенно – 3, довольно уверенно – 2, неуверенно – 1, необходимо научиться – 0. Далее подводится общий итог, суммируются баллы. Результат выставляется в конце соответствующего классу столбца таблицы. Делается вывод по результатам: 154-184 (81-100%) – продвинутый уровень, 153-103 (61-80%) – уровень выше среднего, 102-72 (41-60%) – средний уровень, 71-41 (21-40%) – уровень ниже среднего, 0-42 (0-20%) – развивающийся уровень.

До реализации факультативного курса «Юнный мультипликатор», обучающимися был заполнен лист «ИКТ- оценки». По результатам проведения диагностики были выявлены следующие результаты.



Из 13 обучающихся средний уровень ИКТ- компетентности имеет 1 ученик, уровень ниже среднего – 6 учеников, развивающий уровень – 6 учеников (Приложение Г).

Полученные результаты объяснимы. В современном мире школьники используют компьютер: для игр, просмотра фильмов, прослушивания музыки и выхода в Интернет. Умения, входящие в ИКТ компетентность, при такой работе формируются на низком уровне, либо вообще нет никакого результата.

После реализации нашего факультатива «Юный мультипликатор» , мы надеемся повысить уровень ИКТ- компетентность и привить интерес к информационным технологиям.

Выводы по главе 1

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому школьников необходимо учить применять ИКТ технологиями в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

В первой главе мы дали понятие, что такое **ИКТ-компетентность** – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества[20]. Выделили основные умения, входящие ИКТ-компетентность, а так же умения, которые будут сформированы в факультативном курсе «Юный мультипликатор».

Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

После проведения диагностики по выявлению ИКТ-компетентности, мы сделали вывод, что она у обучающихся находится на низком уровне.

Глава 2. Факультативный курс «Юный мультипликатор» для формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

2.1 Факультативный курс «Мультипликация»

Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС одними из ключевых результатов, к достижению которых предъявлено требование, являются ИКТ-компетентности обучающихся. Одним из эффективных средств формирования ИКТ-компетентности школьников является применение технологии мультипликации.

К тому же раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая успешную его жизнедеятельность в информационном обществе.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Актуальность программы заключается в реализации системно - деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ - компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий. Тем самым позволяет раскрыть особенности каждого учащегося, почувствовать себя более успешными.

Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы, видеоредакторы и др.).

Настоящая программа направлена на создание организационных условий формирования ИКТ-компетентности 6-9 классов. Программа предназначена для вовлечения обучающихся 6-9 классов в творческую работу с применением мультимедийных технологий и графики. Программа предполагает организацию компьютеризированной игровой и учебной деятельности обучающихся. Учитывая возрастные возможности и образовательные потребности школьника 6-9 класса, данный вид деятельности наиболее понятен и интересен для них.

Занятия по мультипликации разработаны также с целью эстетического развития и художественного образования детей, они создают основу для образно-эмоционального восприятия одного из видов экранного искусства - мультфильмов.

Цель курса:

формирование ИКТ-компетентности обучающихся через освоение технологии мультипликации.

Задачи курса:

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными видами мультипликации, освоить пластилиновую и кукольную анимацию, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы;
- научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;

- познакомить обучающихся с технологическим процессом создания мультфильмов, планированием собственной индивидуальной и коллективной работы,
- познакомить обучающихся с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, установки освещения, раскадровки сюжета и съёмки кадров, озвучивания и сведения в единый итоговый продукт видео- и звукорядов;
- обучить обучающихся некоторым компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах;
- расширить понимание обучающимися возможностей медийного пространства при создании мультфильмов

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов: технических, социально-педагогических, художественных.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию интеллекта и творческих способностей;
- развивать интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;

- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать творческое мышление при создании видеосюжетов;
- создавать условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка;
- создавать творческую атмосферу для развития любознательности
- способствовать развитию интеллекта, раскрытию личностного потенциала,
- исследовательских, прикладных и конструкторских способностей каждого
- ребенка;

Предметные результаты:

Знать

- технологию создания мультфильмов;
- технологию работы в видеоредакторе;
- о звуковом сопровождении мультфильма;
- назначение инструментов и принципы работы программы видеомонтажа Windows Movie Maker;
- основы работы с цифровым фотоаппаратом;
- правила безопасности при работе с ПК.

Уметь

- пользоваться основными анимационными техниками - пластилиновый мультфильм, накладывание бумаги;
- осуществлять озвучивание фильма;
- работать в программе видеостудии – Windows Movie Maker:
- осуществлять экспорт файлов разных форматов: звуковых и графических, работать с монтажным столом, со звуковой дорожкой, производить

подборку видеопереходов, накладывать титры, эффекты видеоизображения;

- работать с цифровым фотоаппаратом.

Личностные результаты:

- сформирован художественный вкус в восприятии искусства мультипликации;
- умение давать эстетическую оценку созданным художественным продуктам;
- развитие мотивационной основы занятия творческой деятельностью по созданию продуктов одного из жанров экранного искусства - мультфильмов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- выбирать художественные материалы для создания творческих работ;
- распределять функции и роли при создании продукта;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ходу творческой деятельности;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия по итогам выполненной работы.

Познавательные:

- осуществлять отбор информации с использованием литературы для создания сценария, редактировать текст;
- приводить аргументы в пользу своей точки зрения по отношению к различным произведениям мультипликации при обсуждении по итогам просмотра;
- освоить последовательность действий в ходе создания мультфильма;
- осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве.

Коммуникативные:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками в группе;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности группы.

Для организации образовательного процесса используются следующие методы, формы работы и приемы: беседы, написание сценария мультфильма, написание текстов для озвучивания, изобразительная деятельность, лепка из пластилина, премьера фильмов, которые создали обучающиеся. Теория и практика на занятиях обычно интегрированы, так как педагог, рассказывая, одновременно показывает детям, в какой последовательности нужно создавать работу, обучает работе на компьютере, направляет ребят и помогает им. Практическая работа обучающихся направлена на разработку сценария, изготовление атрибуции, съемку, монтаж и озвучивание мультфильма. Предполагается также презентация и оценка готовых результатов работы групп - мультфильма.

При создании мультипликационных фильмов применяется работа обучающихся в группах. При коллективной форме работы у детей создается заинтересованность общим делом, развивается умение планировать свою деятельность с учетом общей цели. Большое влияние работа в группе оказывает на формирование доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми.

Разнообразие предлагаемых форм и методов реализации данной программы позволяют осуществить на практике индивидуализацию и дифференциацию обучения, деятельностный подход. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося.

Система контроля предусматривает оценку участия ребенка в создании мультипликационного фильма.

Курс разработан на 8 часов по 2 часа в неделю.

Учебно- тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Из них	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Введение. Теоретические основы мультипликации. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	1	
2	Технология создание слайд-фильма в видеоредакторе Windows Movie Maker. Озвучивание фильма.	1		1
3	Особенности работы с цифровым оборудованием: цифровой фотоаппарат, микрофон.	1		1
4	Технология создания мультипликационных фильмов. Создание кукольного мультфильма.	1		1
5	Групповая работа над мультипликационным фильмом: разработка сценария, подготовка из пластилина героев мультфильма и атрибутики, съемка с использованием цифрового фотоаппарата.	1		1
6	Групповая работа над мультипликационным фильмом: монтаж мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker.	1		1
7	Групповая работа над	1		1

	мультипликационным фильмом: озвучивание мультфильма.			
8	Презентация мультфильмов	1		1
	Итого	8	1	7

Содержание курса

Введение

Теоретические основы мультипликации

Техника безопасности в компьютерном классе

Выяснение у детей интересов и мотивов занятий. Рассказ о планах работы, о требованиях к его участникам. Знакомство с правилами поведения и участия в съёмках.

Понятия "мультфильмы", "анимации", "анимационные фильмы". Примеры самодельных мультиков – от замысла до воплощения. Различные способы создания мультфильмов. Природа мультипликационного эффекта. Работа с разными материалами (аппликации, пластилин, игрушки, детские рисунки), оживление на экране различных неодушевленных объектов. Изображение стихийных сил природы - грозы, бури дождя, пурги, шторма, огня - разнообразными фазами движения различных начертаний в виде пятен, линий, точек. Сборка мультипликационных сцен на столе из других материалов.

Техника безопасности работы с компьютерами и цифровым оборудованием.

Технология создание слайд-фильма в видеоредакторе Windows Movie Maker. Озвучивание фильма.

Знакомство с интерфейсом программы - рабочая область, панели инструментов, монтажный стол. Импорт изображений, настройка параметров, видеопреходы, видеоэффекты, настройка длительности изображений, работа

с текстом, импорт звука, обработка звука, запись фильма, сохранение проекта.

Особенности работы с цифровым оборудованием: цифровой фотоаппарат, микрофон.

Технология работы с цифровым фотоаппаратом, фиксирование фотоаппарата - закрепление на штативе, выбор ракурса съемки, экспорт фотографий на персональный компьютер. Порядок работы с микрофоном - подключение к ПК, запись закадрового текста с помощью программы Windows Movie Maker.

Технология создания мультипликационных фильмов. Создание кукольного мультфильма.

Просмотр кукольного мультипликационного фильма «Чебурашка идёт в школу», реж. Р. Качанов, 1983.

Создание кукольного мультипликационного фильма. Разработка сценки планируемого фильма. Выбор персонажей фильма, подготовка атрибутики, оформления, фона. Съемка натуральных мультиков фотоаппаратом (работа в группах). Просмотр, отбор фотокадров. Монтаж, озвучивание, сохранение фильма.

Групповая работа над мультипликационным фильмом: разработка сценария, подготовка из пластилина героев мультфильма и атрибутики, съемка с использованием цифрового фотоаппарата.

Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона», реж. А. Татарский.

Сценарий мультипликационного фильма и его особенности. Режиссерский сценарий мультипликационного фильма - подготовка сценария для съёмки на основе литературного произведения. Подготовительный период.

Подготовка атрибутики, фона, оформления, лепка из пластилина героев мультфильма.

Мультипликационная съёмка. Съёмка отдельных фрагментов фильма. Обработка фото в графическом редакторе GIMP. Покадровая мультипликация.

Групповая работа над мультипликационным фильмом: монтаж мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker.

Выбор и обсуждение наиболее выразительных кадров для монтажа. Обсуждение возможных вариантов титров (шрифт, цвет букв, фон и т.д.). Название фильма. Выстраивание отснятых кадров в компьютерной программе. Работа с текстом. Проверка сцен по времени.

Групповая работа над мультипликационным фильмом: озвучивание мультфильма.

Запись закадрового текста, музыкального сопровождения, шумов и т.д. Озвучивание фильма. Запись и импортирование звука. Подготовка титров. Запись фильма.

Презентация мультфильмов

Организация премьеры мультипликационных фильмов в классе, школе. Обсуждение как можно представлять результаты работы. Оценка фильмов. Публикация фильмов в Интернет.

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

-мультипликационные фильмы «Чебурашка идёт в школу», реж. Р.Качанов, 1983, «Пластилиновая ворона», реж. А.Татарский.

- цветная бумага;

- клей;
- карандаши простые и цветные;
- краски, кисточки;
- маркеры и фломастеры;
- листы ватмана;
- пластилин;
- цифровой фотоаппарат;
- штативы;
- компьютер;
- программа Windows Movie Maker;
- графический редактор GIMP.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения обучающиеся должны **знать**:

- теоретические основы мультипликации;
- технологию создания мультфильмов;
- наименование и назначение инструментов программы видеомонтажа Microsoft Movie Maker;
- принципы работы в программе видеомонтажа Microsoft Movie Maker;
- основные принципы работы графического редактора GIMP
- основы работы с цифровым фотоаппаратом;
- правила безопасности при работе с ПК.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь**:

- работать в программе видеостудии – Microsoft Movie Maker: осуществлять экспорт файлов разных форматов: звуковых и графических, рабо-

- тать с монтажным столом, со звуковой дорожкой, производить подборку видеопереходов, накладывать титры, эффекты видеоизображения;
- работать с цифровым фотоаппаратом;
 - работать в программе графического редактора GIMP

Методическое планирование системы занятий факультативного курса «Юный мультипликатор» (Приложение Е).

2.2.Условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал[22].В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же обучающийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки обучающихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-

видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители[19].

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.) [23].

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты[25]. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках Основной образовательной программы используются следующие технические средства и программные инструменты: • технические средства - персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные

и цветные, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканеры, микрофоны, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивные доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений[29].

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера

школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса[27].

3.3. Результаты апробации факультативного курса

До реализации факультатива была проведена констатирующая диагностика, после реализации контрольная, которая показала положительную динамику



По результатам проведения диагностики были выявлены следующие результаты.

Из 13 обучающихся уровень выше среднего ИКТ- компетентности имеет 2 ученика, средний уровень 11 учеников (Приложение Д). Если сравнивать с результатами первой диагностики (приложение Г), то можно сделать вывод, что факультативный курс «Юный мультипликатор» повысил у обучающихся уровень ИКТ- компетентности.

Выводы по главе 2

Мы разработали факультативный курс «Юный мультипликатор» согласно требованиям ФГОС и реализовали его на практике в МБОУ СШ № 70 г. Красноярск.

Нами были раскрыты основные условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы. После проведения факультативного курса, была выявлена положительная динамика формирования каждого компонента ИКТ-компетентности (Приложение Д). Результатом курса, стал продукт в виде пластилинового мультфильма, который ребята защищали передпубликой (Приложение Ж, З, И).

Заключение

Формирование ИКТ-компетентности является одной из ключевых задач в современном образовании, первым шагом на пути к достижению интеллектуального потенциала обучающегося, его умения творчески мыслить, находить нужные данные, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности [28].

Используя свои профессиональные возможности, опираясь на современные инструментальные и программные средства, педагоги должны активно содействовать процессу обучения, помогать обучающимся в их стремлении приобрести и новые навыки, и умения, необходимые для продолжения образования в течение всей жизни.

Обучающиеся основной школы, закончившие изучение курса информатики, должны не просто демонстрировать то, что они владеют ИКТ, а показывать свое умение решать различные информационные задачи с их помощью. Именно на уроках информатики у школьников старших классов формируется достаточно широкий спектр пользовательских навыков, позволяющих им эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебной и других видах деятельности. Кроме того, современные школьники, чтобы не отставать от стремительно меняющихся технологий, должны осваивать не только конкретные действия с программами, но овладевать способами и методами освоения новых средств ИКТ.

Значительную роль в формировании таких способностей у обучающихся сыграет внеурочная деятельность.

Результаты работы заключаются в следующем:

1. Мы проанализировали имеющуюся в научно-педагогической литературе представления о компетентностном подходе; Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [17].
2. На основе анализа литературы рассмотрели понятие ИКТ-компетентность, ее структуру и основные характеристики; ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества [20]. Структура и характеристики ИКТ-компетентности (Таблица 1 [22]).
3. Мы разработали факультативный курс «Юный мультипликатор», способствующий формированию ИКТ-компетентности.
4. Провели апробацию факультативного курса «Юный мультипликатор» с целью оценки динамики формирования компонентов ИКТ-компетентности обучающихся. (Приложение Г, Д).

В нашей работе мы доказали, что факультативный курс «Юный мультипликатор» повышает уровень ИКТ-компетентности у обучающихся основной школы.

Библиографический список

1. Алейникова, И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой. - 2014. - №1. - С. 25-27.
2. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 751 с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 2014. - 421 с.
4. Баранова, Е. В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова // Математика в школе. - 2014. - №2. - С. 7-10.
5. Безрукова, В. С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2012. - 160 с.
6. Белкин, Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е. Л. Белкин // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. - Волгоград. - 2014. - С. 45.
7. Белогрудова, В. П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2015. - №8. - С. 6-11.
8. Бельфер, М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература. - 2015. - №17. - С. 13-15.
9. Борисенко, Н. А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. - 2012. - №7. - С. 39.
10. Брыкова, О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой. - 2015. - №20. - С. 33-36.
11. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова. - М.: Чистые пруды, 2014. - 342 с.

12. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – М.: Просвещение, 2014. – 231 с.
13. Вечтомова, Е.Г. Норма жизни лицея - исследование / Е.Г. Вечтомова // Директор школы. – 2015. – №8. – С. 102-103.
14. Виленкин, Н.Я. Математика / Н.Я. Виленкин. – М.: Сайтком, 2012. – 452 с.
15. Волков, С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература. – 2014. – №13. – С. 17-19.
16. Василенко Е. П. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности учащихся согласно ФГОС» [Сайт сетевого сообщества учителей школ «Открытый урок» 1 сентября] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/627386/> (дата обращения: 11.06.2017).
17. Компетентный подход в образовании [Сайт Молодой ученый – научный журнал.] URL: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 13.05.2017).
18. Междисциплинарная учебная программа «Формирование ИКТ-компетентности» приложение 2 к ООП ООО URL: <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2017/02/2-ИКТ.pdf> (дата обращения: 1.06.2017).
19. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кавказской средней общеобразовательной школы №8 2015 г. URL: <http://kawkaz8.minusa-edu.ru/images/document/OOP-ООО-Kawkaz-2017.pdf> (дата обращения: 3.06.2017).
20. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» URL: http://school79.tgl.ru/sp/pic/File/Programma_FGOS_OOO/Programma_IKT_1_.pdf (дата обращения: 11.06.2017).
21. Примерная программа формирования и развития икт - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

- [Сайт uchebana5.ru] URL:<http://uchebana5.ru/cont/1978074.html>(дата обращения: 14.05.2017).
- 22.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Основная школа–URL:
http://csh237.mskobr.ru/files/fgos_osnovnoj_shkoly.pdf(дата обращения: 7.06.2017).
- 23.Рекомендации по оснащению образовательного процесса и среде формирования и ИТ-компетентности учащихся.[Сайт studfiles.ru Файловый архив студентов] URL:
<http://www.studfiles.ru/preview/1713620/page:3/>(дата обращения: 7.06.2017).
- 24.Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся при обучении информатике.[База знаний Allbest] URL:http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00136377_0.html(дата обращения: 2.06.2017).
- 25.Схема модели информационно – образовательной среды для старшей школы [Сайт Инфоурок] URL:<https://infourok.ru/shema-modeli-informacionno-obrazovatelnoy-sredi-dlya-starshey-shkoli-373867.html> (дата обращения: 12.06.2017).
- 26.Тестирование по ИКТ- компетентности. Бурмакина В.Ф.Центр развития образования Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, г. Москва URL:
<http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Burmakina.pdf>(дата обращения: 15.06.2017)
- 27.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования Информатика и информационные технологии[Сайт методических материалов для

- учителя] URL:<https://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-1.html>(дата обращения: 16.06.2017).
- 28.Формирование ИКТ-компетентности через проектную деятельность.Быкова Нина Ивановна - учитель математики.[Социальная сеть работников образования]
URL:<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/16/fomirovanie-ikt-kompetentnosti-cherez-proektnuyu-deyatelnost>(дата обращения: 4.06.2017).
- 29.Формирование ИКТ-компетенций школьников как компонент программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.Дударева О.Б[Научная электронная библиотека «Киберлиника»] URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentsiy-shkolnikov-kak-komponent-programmy-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-oo-p-osnovnogo-obschego-1>(дата обращения: 11.06.2017).
- 30.Формирование универсальных учебных действий на основе ИКТ. Тимощук Ольга Юрьевна учитель английского языка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
URL:http://naukait.ru/attachments/article/3203/timoshchuk_oyu_surgut_konf_2015_2.pdf(дата обращения: 25.05.2017).

ИКТ-компетентность учителя



Приложение Б



Приложение В

С.Т. Бочарова

Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени

Методическая разработка

Йошкар-Ола

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

2016

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ф.И. _____

Очень уверенно – 4; Уверенно – 3; Довольно уверенно – 2; Неуверенно – 1; Необходимо научиться – 0.	Класс			Класс		
	Я	У	Ср.	Я	У	Ср.
1. Обращение с устройствами ИКТ («Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности).						
1) подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использо-						

вать аккумуляторы;						
2) соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;						
3) правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);						
4) осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;						
5) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;						
6) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;						
7) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.						
8) <i>осознавать и использовать в практиче-</i>						

<i>ской деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>						
2. Фиксация изображений и звуков («Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности).						
9) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;						
10) учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;						
11) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;						
12) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;						
13) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей (перевод устной речи в письменную форму);						

14) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.						
15) различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;						
16) использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;						
17) осуществлять трёхмерное сканирование.						
3. Создание письменных сообщений («Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности).						
18) создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма (создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма);						
19) сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;						
20) осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;						
21) создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;						

22) использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.						
23) использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.						
4. Создание графических объектов («Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»), а также во внеурочной деятельности).						
24) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;						
25) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;						
26) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;						
27) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.						
28) <i>создавать мультипликационные фильмы;</i>						
29) <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>						
5. Создание музыкальных и звуковых сообщений («Искусство»), а также во внеурочной деятельности)						
30) использовать звуковые и музыкальные						

редакторы (клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач);						
31) использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;						
32) использовать программы звукозаписи и микрофоны.						
6. Коммуникация и социальное взаимодействие (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.)						
33) выступить с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;						
34) участвовать в обсуждении (аудиовидео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;						
35) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;						
36) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;						
37) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);						
38) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.						

39) взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);						
40) участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;						
41) взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).						
7. Поиск и организация хранения информации («История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов).						
42) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска (использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.);						
43) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;						
44) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;						
45) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители (создавать и заполнять различные определители);						
46) формировать собственное информацион-						

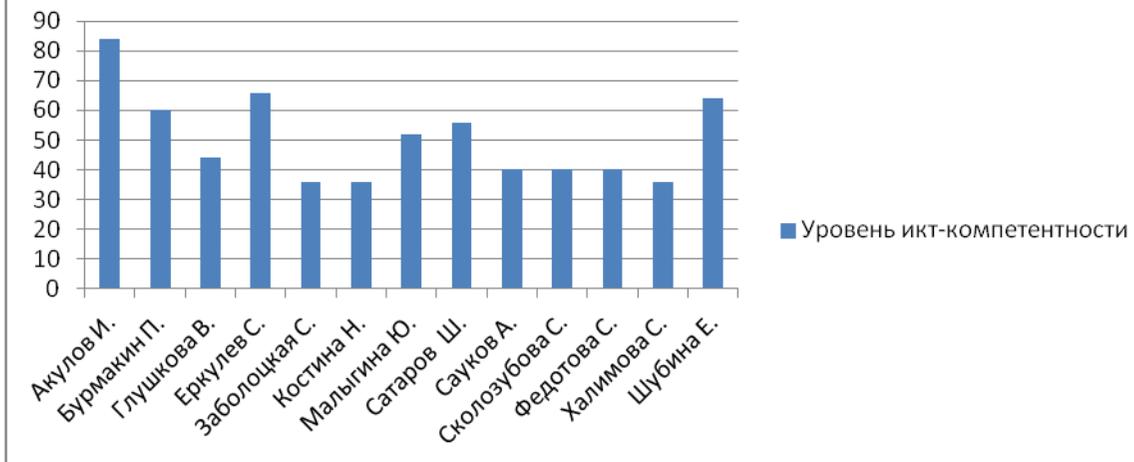
ное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.						
ИТОГ						

Уровень	Проценты	Баллы	Уровень	Проценты	Баллы	Уровень	Проценты	Баллы
<i>Продвинутый уровень</i>	81-100%	154-184	<i>Средний уровень</i>	41-60%	102-72	<i>Развивающийся уровень</i>	0-20%	0-42
<i>Уровень выше среднего</i>	61-80%	153-103	<i>Уровень ниже среднего</i>	21-40%	71-41			

Приложение Г

Ф.И	Класс	ИКТ – компетентности							Итого
		Обращение с устройствами ИКТ макс 32	Фиксация изображений и звуков макс 36	Создание письменных сообщений 24	Создание графических объектов 24	Создание музыкальных и звуковых сообщений 12	Коммуникация и социальное взаимодействие 36	Поиск и организация хранения информации 20	
1. Акулов И.	9 «Б»	16	20	8	12	4	16	8	84
2. Бурмакин П.	8 «А»	12	12	8	12	0	12	4	60
3. Глушкова В.	6 «Б»	12	12	4	8	0	4	4	44
4. Еркулев. С	9 «А»	16	16	8	10	0	8	8	66
5. Заболоцкая С	6 «А»	8	4	4	8	0	8	4	36
6. Костина Н.	6 «А»	8	8	4	8	0	4	4	36
7. Малыгина Ю.	7 «А»	12	12	8	8	4	4	4	52
8. Сатаров Ш.	8 «Б»	8	12	8	8	4	12	4	56
9. Сауков Артем	8 «Б»	8	12	4	4	0	8	4	40
10. Сколозубова С.	7 «Б»	8	8	4	8	0	8	4	40
11. Федотова С.	9 «А»	12	12	4	4	0	4	4	40
12. Халимова Л.	6 «А»	4	8	4	8	0	8	4	36
13. Шубина Е.	9 «А»	8	12	8	12	4	12	8	64

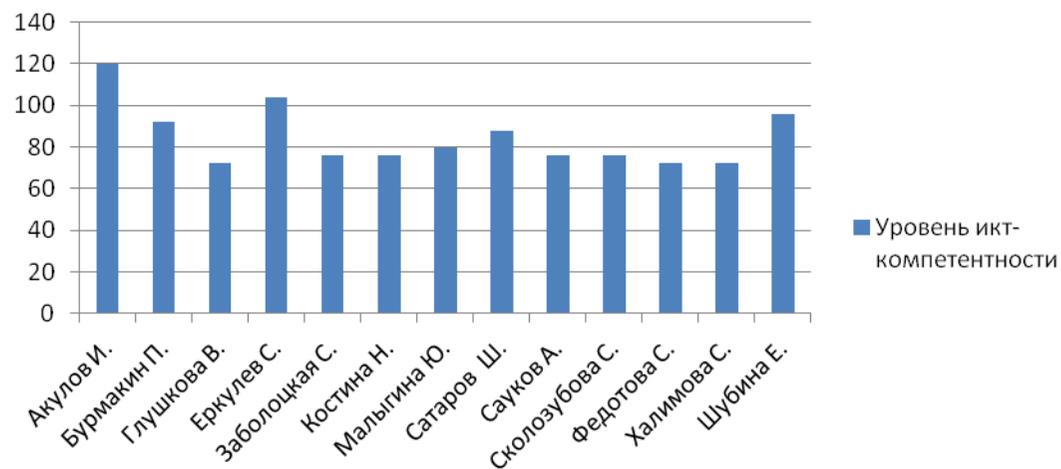
ИКТ - компетентность до реализации факультативного курса



Приложение Д

Ф.И	Класс	ИКТ – компетентности														Ито- го	Ито- го
		Обращение с устройствами ИКТ макс 32		Фиксация изображений и звуков макс 36		Создание письменных сообщений 24		Создание графических объектов 24		Создание музыкальных и звуковых сообщений 12		Коммуникация и социальное взаимодействие 36		Поиск и организация хранения информации 20			
		Я	У	Я	У	Я	У	Я	У	Я	У	Я	У	Я	У		
1. Акулов И.	9 «Б»	28	28	32	32	8	8	16	16	8	8	16	16	12	12	120	120
2. Бурмакин П.	8 «А»	20	20	28	28	8	8	16	16	4	4	12	8	8	8	96	92
3. Глушкова В.	6 «Б»	16	16	24	24	4	4	12	12	4	4	4	4	8	8	72	72
4. Еркулев. С	9 «А»	24	24	32	32	8	8	16	16	4	4	8	8	12	12	104	104
5. Заболоцкая С	6 «А»	16	16	24	24	4	4	12	12	4	4	8	8	8	8	76	76
6. Костина Н.	6 «А»	12	12	28	28	4	4	12	12	8	8	4	4	8	8	76	76
7. Малыгина Ю.	7 «А»	16	12	28	28	8	8	12	12	8	8	4	4	8	8	84	80
8. Сатаров Ш.	8 «Б»	12	12	32	32	8	8	12	12	8	8	12	12	8	8	92	88
9. Сауков Артем	8 «Б»	12	12	32	28	4	4	8	8	4	4	8	8	8	8	76	76
10.Сколотубова С.	7 «Б»	12	12	28	28	4	4	12	12	4	4	8	8	8	8	76	76
11.Федотова С.	9 «А»	16	16	28	28	4	4	8	8	4	4	4	4	8	8	72	72
12.Халимова Л.	6 «А»	12	12	24	24	4	4	12	12	4	4	8	8	8	8	72	72
13.Шубина Е.	9 «А»	12	12	32	32	8	8	16	16	8	8	12	8	12	12	100	96

ИКТ - компетентность после реализации факультативного курса



Приложение Е

Методическое планирование системы занятий факультативного курса «Юный мультипликатор»

<p>Цели:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">–познакомить учащихся с основными видами мультипликации, освоить пластилиновую и кукольную анимацию, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы;–научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;–познакомить учащихся с технологическим процессом создания мультфильмов, планированием собственной индивидуальной и коллективной работы,–познакомить учащихся с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, установки освещения, раскадровки сюжета и съёмки кадров, озвучивания и сведения в единый итоговый продукт видео- и звукозаписей;–обучить учащихся некоторым компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах;–расширить понимание учащимися возможностей медийного пространства при создании мультфильмов <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">–способствовать развитию интеллекта и творческих способностей;–развивать интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;–развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;–развивать творческое мышление при создании видеосюжетов;–создавать условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка;–создавать творческую атмосферу для развития любознательности–способствовать развитию интеллекта, раскрытию личностного потенциала, исследовательских, прикладных и конструкторских способностей каждого–ребенка;	Класс: 6-9
---	------------

<p>–</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство коллективизма; – поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности; – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам; – воспитывать умение доводить начатое дело до конца. – способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов: технических, социально-педагогических, художественных. <p>Требования к результатам обучения:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию создания мультфильмов; - технологию работы в видеоредакторе; - о звуковом сопровождении мультфильма; - наименование и назначение инструментов и принципы работы программы видеомонтажа Windows Movie Maker; - основы работы с цифровым фотоаппаратом; - правила безопасности при работе с ПК. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными анимационными техниками - пластилиновый мультфильм, накладывание бумаги; - осуществлять озвучивание фильма; - работать в программе видеостудии – Windows Movie Maker: осуществлять экспорт файлов разных форматов: звуковых и графических, работать с монтажным столом, со звуковой дорожкой, производить подборку видеопереходов, накладывать титры, эффекты видеоизображения;. 						
№	Тема урока	Дидактические задачи урока (диагностируемые цели)	Краткое содержание, основные понятия	Учебные задания, учебные действия уча-	Организация процесса обучения (используемые мето-	Мотивация учащихся (способы

				щихся	ды, организационные формы и средства)	мотивирования учащихся)
	1.Введение. Теоретические основы мультипликации. Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство с цифровым оборудованием.	Цели урока: Образовательная: • Выявление у детей интересов и мотивов занятий. • Знакомство с правилами поведения и участия в съёмках. Развивающая: • развивать интерес к мультипликации и желание к творчеству Воспитательная: • воспитывать общую художественную и экранную культуру, интерес к • мировым художественным ценностям;	Понятие "мультфильмы", "анимации", "анимационные фильмы". Техника безопасности работы в кабинете ИКТ и с цифровым оборудованием. Рассказ о планах работы, о требованиях к его участникам.	Просмотр мультимедиа «Пластиковая ворона» А.Таторского Сборка мультипликационных сцен на столе из готовых фигур.	Формы: фронтальная, Методы: беседа, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Средства: презентация	1.Собственное развитие в процессе учения 2.Познание нового, неизведанного 3.Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни 4.Процесс учения как возможность общения 5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)
	2.Технология создание слайд-фильма в видеоредакторе Windows Movie	Цели урока: Образовательная: • Сформировать общие принципы ра-	Импорт изображений, настройка параметров, видеопреходы, видеоэффекты, на-	Создание слайд-шоу под музыку на тему «Мой любимый	Формы: фронтальная Методы: беседа, репродуктивный,	Внешняя мотивация - применение новых

	<p>Maker. Озвучивание фильма.</p>	<p>боты с программой Windows MovieMake</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно использовать соответствующие аппаратное и программное обеспечения компьютера <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к мультимедии и желание к творчеству • развитие информационной культуры. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам; • воспитание самостоятельности. 	<p>стройка длительности изображений, работа с текстом, импорт звука, обработка звука, запись фильма, сохранение проекта.</p>	<p>мультфильм»</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, работа за компьютером</p> <p>Средства: презентация</p> <p>Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация работы программы. Практическая работа</p>	<p>знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собственное развитие в процессе учения 2.Познание нового, неизведанного 3.Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни 4.Процесс учения как возможность общения 5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)
	<p>3.Особенности работы с цифровым оборудованием: цифровой фотоаппарат, микрофон.</p>	<p>Цели урока:</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и научить работать 	<p>Технология работы с цифровым фотоаппаратом, фиксирование фотоаппарата - закрепление на штативе, выбор ракурса съем-</p>	<p>Фотосъемка объектов с разных ракурсов, сохранение фотографий на компьютере.</p>	<p>Формы: фронтальная, Методы: беседа, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, ра-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собственное развитие в процессе учения 2.Познание

	<p>учащихся цифровым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить осуществлять запись текста с помощью программы Windows Movie Maker. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся навыки работы с цифровым оборудованием • развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, интерес, творческую инициативу и активность; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к информационным технологиям, внимательность, дисциплинированность. 	ки, экспорт фотографий на персональный компьютер. Порядок работы с микрофоном - подключение к ПК, запись закадрового текста с помощью программы	Записывают текст с помощью Windows Movie Maker, прослушивают, регулируют громкость	бота за компьютером Средства: презентация Рассказ учителя с элементами беседы, выполнение практических заданий.	нового, неизведанного 3.Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни 4.Процесс учения как возможность общения 5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)
4.Технология создания мультипликационных фильмов. Создание кукольного	Образовательная:	Создание кукольного мультипликационного фильма. Разработка сценки планируемого	Съемка короткого коллективного мультфильма, состоящего из	Формы: фронтальная, Методы: беседа, репродуктивный,	1.Собственное развитие в процессе уче-

	<p>мультфильма.</p>	<p>ей создания мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, установки освещения, раскадровки сюжета и съёмки кадров, озвучивания и сведения в единый итоговый продукт видео- и звукорядов; • Научить разрабатывать сценарий для мультфильма <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся; • развивать дружеское и деловое общение учащихся в совместной работе. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для воспитания тру- 	<p>фильма. Выбор персонажей фильма, подготовка атрибутики, оформления, фона. Съёмка натуральных мультиков фотоаппаратом (работа в группах). Просмотр, отбор фотокадров. Монтаж, озвучивание, сохранение фильма.</p>	<p>отдельных эпизодов, в каждом из которых каждый ученик создаёт свой собственный образ героя мультлика.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, работа за компьютером Средства: компьютер, фотоаппарат</p>	<p>ния 2.Познание нового, неизведанного 3.Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни 4.Процесс учения как возможность общения 5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)</p>
--	---------------------	--	---	--	---	---

		<p>долюбия, самостоятельности, умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать свои действия; 				
	<p>5. Групповая работа над мультипликационным фильмом: разработка сценария, подготовка из пластилина героев мультифильма и атрибутики, съемка с использованием цифрового фотоаппарата.</p>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков работы и съемки с цифровым оборудованием • Применять навыки разработки сценария • Освоить простейшие приёмы работы с пластилином и создания декораций • планирование собственной индивидуальной и коллективной деятельности; <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся; • развивать дружеское и деловое общение учащихся в совместной работе. 	<p>Сценарий мультипликационного фильма и его особенности. Режиссерский сценарий мультипликационного фильма - подготовка сценария для съёмки на основе литературного произведения. Подготовительный период. Подготовка атрибутики, фона, оформления, лепка из пластилина героев мультифильма. Мультипликационная съемка. Съёмка отдельных фрагментов фильма. Обработка фото в графическом редакторе GIMP. Покадровая мультипликация.</p>	<p>Придумывают сюжет мультфильма и тут же воплощают свои идеи в пластилине. Распределение и пробы ролей (понятие о мультипликационных профессиях (аниматор, режиссёр, художник, оператор, монтажер и др.)). Подготовка всего необходимого для съемки (выбор мест съемки, изготовление декораций, реквизита, репетиции сложных для съемки сцен) расставляют героев, осуществляют съемку. Поэтапная съемка мультфильма</p>	<p>Формы: фронтальная, групповая</p> <p>Методы: беседа, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, работа за компьютером</p> <p>Средства: компьютер, фотоаппарат</p>	<p>1. Собственное развитие в процессе учения</p> <p>2. Познание нового, неизведанного</p> <p>3. Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни</p> <p>4. Процесс учения как возможность общения</p> <p>5. Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)</p>

		<p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к информационным технологиям, внимательность, дисциплинированность. • способствовать созданию коллектива, который становится развивающей • обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов (мультфильмов); 		по режиссерскому сценарию.		
	6. Групповая работа над мультипликационным фильмом: монтаж мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker.	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умений монтажа мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker. • планирование индивидуальной и коллективной деятельности; <p>Развивающая:</p>	Выбор и обсуждение наиболее выразительных кадров для монтажа. Обсуждение возможных вариантов титров (шрифт, цвет букв, фон и т.д.). Название фильма. Выстраивание отснятых кадров в компьютерной программе. Работа с текстом. Проверка сцен по времени.	Учащиеся осуществляют монтаж мультфильма в Windows Movie Maker.	<p>Формы: фронтальная, групповая</p> <p>Методы: беседа, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, работа за компьютером</p> <p>Средства: компьютер</p>	<p>1. Собственное развитие в процессе учения</p> <p>2. Познание нового, неизведанного</p> <p>3. Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •развивать у учащихся умение работать в программе Windows Movie Maker. •развивать дружеское и деловое общение учащихся в совместной работе. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам; • – воспитывать умение доводить начатое дело до конца. • способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов (мультфильмов); 				<p>4.Процесс учения как возможность общения</p> <p>5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)</p>
	7.Групповая работа	Образовательная:	Запись закадрового	Учащиеся озву-	Формы:	1.Собствен

	<p>над мультипликационным фильмом: монтаж мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать навыки и умения монтажа мультфильма с помощью видеоредактора Windows Movie Maker. •планирование собственной индивидуальной и коллективной деятельности; <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать у учащихся умение работать в программе Windows Movie Maker •развивать творческое мышление и воображение; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способствовать созданию коллектива, который становится развивающей •обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих 	<p>текста, музыкального сопровождения, шутов и т.д. Озвучивание фильма. Запись и импортирование звука. Подготовка титров. Запись фильма.</p>	<p>чивают мультфильм, подбирают различные звуки к сюжету</p>	<p>фронтальная, групповая Методы: беседа, репродуктивный, частично-поисковый, работа за компьютером Средства: компьютер, микрофон</p>	<p>ное развитие в процессе учения 2.Познание нового, неизведанного 3.Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни 4.Процесс учения как возможность общения 5.Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)</p>
--	---	---	--	--	---	--

		<p>проектов (мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам; • – воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 				
	8. Презентация мультфильмов	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки публичного выступления <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к анализу и обобщению, самоконтролю и самооценке; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание взаимоважания; 	<p>Просмотр итогового мультфильма. Открытое голосование и выбор лучших работ. Награждение авторов победителей.</p>	<p>Учащиеся показывают свой продукт, рассказывают с какими трудностями они столкнулись. Ребята смотрят мультфильмы своих товарищей, оценивают, задают вопросы.</p>	<p>Формы: фронтальная, групповая</p> <p>Методы: беседа, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Средства: проектор, компьютер</p>	<p>1. Собственное развитие в процессе учения</p> <p>2. Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия)</p> <p>3. Желание быть первым учеником (престижная мотивация)</p>