

10

4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное бюджетное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет начальных классов  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

ТЮТИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Формирование ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением.**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа : «Инновационное начальное образование.

Допущен к защите  
Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии начального  
образования,  
к.пс.н., доцент Н.А. Мосина

15.12.17 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской  
программы  
д.пед.н., профессор  
Г.И. Чижакова

15.12.17 Чижакова  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
д.пед.н., профессор,  
Г.И. Чижакова

15.12.17 Чижакова  
(дата, подпись)

Магистрант  
А.А. Тютина

15.12.17 Тютина  
(дата, подпись)

Красноярск 2017

## Рецензия

на магистерскую диссертацию Тютиной Анастасии Алексеевны  
«Формирование ценностных ориентаций младших школьников  
с отклоняющимся поведением»

Диссертация А.А. Тютиной посвящена проблеме воспитания обучающихся в современных условиях с учетом особенностей конкретной ситуации деятельности образовательного учреждения. А.А.Тютиной осуществлён анализ теоретических источников по проблеме исследования, проанализированы теоретические предпосылки решения обозначенной проблемы. Результатом анализа стала разработка программы формирования ценностных ориентаций обучающихся с отклоняющимся поведением на основе изучения индивидуальных особенностей детей. Такой подход представляется целесообразным и является свидетельством вдумчивого отношения автора к исследованию проблемы.

Показав степень разработанности проблемы и отметив ряд нерешённых вопросов, А.А. Тютина сформулировала цель исследования, которая состоит в разработке и реализации программы формирования ценностных ориентаций обучающихся с отклоняющимся поведением. Задачи исследования созвучны с целью, способствуют ее достижению и отражают поэтапные действия исследователя.

В работе корректно сформулированы основные параметры научного аппарата, не вызывает возражений логика исследования, интересен авторский подход к решению обозначенной в диссертации проблемы.

Представляется целесообразной логика осуществления поэтапных действий исследователя, направленных на достижение цели и реализацию задач, обозначенных в диссертации.

А.А.Тютина успешно решает задачу реализации программы формирования ценностных ориентаций обучающихся с отклоняющимся поведением. Этому способствуют первичная организация жизни и

деятельности классного коллектива (знакомство, выработка коллективно-единых требований, создание ситуации личностной и групповой перспективы); расширение запаса знаний школьников о социальных ценностях, их обобщение с помощью механизма формирования продуктивной обобщенности социальных явлений; накопление положительного эмоционального опыта младшими школьниками в игровой деятельности; включение детей в активную самостоятельную деятельность (общественно-трудовую, познавательную, спортивную, эстетическую). Данные виды деятельности способствуют формированию гуманистической направленности ценностных ориентаций младших школьников, что подтверждается положительными результатами, полученными автором по окончании опытно-экспериментальной работы.

Материалы исследования содержательно раскрывают подходы к решению обозначенной в диссертации проблемы и определяют объектное поле возможных исследований по проблеме формирования ценностных ориентаций обучающихся с отклоняющимся поведением.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает высокой оценки.

Кандидат пед. наук, доцент кафедры  
Информационных технологий обучения и  
непрерывного образования СФУ



Седых Т.В.

## Отзыв

научного руководителя

о магистранте Тютиной Анастасии Алексеевне

В процессе исследования Тютина Анастасия Алексеевна проявила высокий уровень самостоятельности. Ей удалось выстроить логику исследования, продиктованную поставленной целью и обозначенную в его основных этапах, что убеждает в последовательности и основательности исследователя. Она осуществила анализ научной литературы по проблеме исследования, сделала соответствующие выводы, разработала и реализовала программу по формированию ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением.

Диагностические методики определены А.А. Тютиной в соответствии с целью и задачами исследования, результаты проанализированы.

В целом, магистерская диссертация А.А. Тютиной имеет самостоятельный и завершённый характер. Ее результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают результативность разработанной и реализованной в процессе опытно-экспериментальной работы программы по формированию ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением.

Считаю, что выполненная А.А. Тютиной магистерская диссертация «Формирование ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением» заслуживает высокой оценки.

Доктор

педагогических наук, профессор



Чижаква Г.И.

## Отзыв

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Глущиной Анастасии Александровны  
Ф.И.О. студента

**44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы  
**Инновационное начальное образование**

« Формирование ценностных ориентаций младших школьников с использованием победы »

»  
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		+	
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+		
<b>ОК-3</b> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	+		
<b>ОК-4</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		+	
<b>ОК-5</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		+	
<b>ОПК-1</b> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
<b>ОПК-2</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		+	
<b>ОПК-3</b> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		+	
<b>ОПК-4</b> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	+		
<b>ПК-1</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+		
<b>ПК-2</b> способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		+	
<b>ПК-3</b> способностью руководить исследовательской работой обучающихся			+
<b>ПК-4</b> готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			+
<b>ПК-5</b> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	+		

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		+	
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			+
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		+	

В процессе работы Люткина А.А. продемонстрировал (а)  
 Ф. И. О. обучающегося  
 \_\_\_\_\_ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как

самостоятельной творческой исследователь.  
Люткина А.А. выполнила работу  
на высоком уровне, показав сформированности  
большинства компетенций на высоком и  
предвинутом уровнях. Работа соответствует  
требованиям, предъявляемым к магистерским  
диссертациям.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
 соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
 соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
 соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

07 декабря, 2017

Научный руководитель

Сур  
 подпись

Сидорова Т.И.  
 расшифровка подписи

**УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!**

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

**Отчет о проверке на заимствования №1**

Автор: [dmapi@antiplagiat.ru](mailto:dmapi@antiplagiat.ru) / ID: 4

Проверяющий: [dmapi@antiplagiat.ru](mailto:dmapi@antiplagiat.ru) / ID: 4)

Организация: Университетская библиотека онлайн

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://directmedia.antiplagiat.ru>

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ**

№ документа: 9777

Начало загрузки: 17.12.2017 19:33:52

Длительность загрузки: 00:01:45

Имя исходного файла:

tyutina\_anastasiya\_formirovanie\_tsennostnyih\_orientatsiy\_mladshih\_shkolnikov\_s\_otkronyayuschimsya\_povedeniem.doc

Размер текста: 613 кБ

Символов в тексте: 171622

Слов в тексте: 21499

Число предложений: 1878

**ИНФОРМАЦИЯ  
ОБ ОТЧЕТЕ**

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки:

17.12.2017 19:35:39

Длительность

проверки: 00:00:12

Корректировка

от 17.12.2017

19:36:18

Комментарии:

[Автосохраненная

версия]

Модули поиска:

Модуль поиска ЭБС

"BOOK.ru", Модуль

поиска ЭБС

"Университетская

библиотека

онлайн"

ЗАИМСТВОВАНИЯ

7,48%

■

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

92,52%



№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0,88%	2,38%	227779	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	9	20
[02]	1,5%	1,75%	210219	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	11	14
[03]	0,84%	0,84%	260772	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	19	19
[04]	0,78%	0,83%	220494	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	10	11
[05]	0,75%	0,75%	271864	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	20 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	11	11
[06]	0,53%	0,53%	212485	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	11	11
[07]	0,41%	0,52%	256757	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	12	15
[08]	0,27%	0,33%	240899	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	7	8
[09]	0,22%	0,28%	221208	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	4	5
[10]	0,12%	0,28%	Динамика ценностных орие...	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	3	6
[11]	0,19%	0,24%	137460	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	15 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	2	3
[12]	0,17%	0,23%	210216	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	6	8
[13]	0,16%	0,21%	Развитие личностных качес...	<a href="https://book.ru">https://book.ru</a>	03 Июл 2017	Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"	4	5
[14]	0,09%	0,19%	Фольклор в системе филоло...	<a href="https://book.ru">https://book.ru</a>	03 Июл 2017	Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"	1	3
[15]	0,17%	0,17%	226913	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	10	10
[16]	0,11%	0,16%	221207	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	2	3
[17]	0,09%	0,14%	210537	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	18 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	2	3
[18]	0%	0,12%	227408	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Apr 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	0	3

# Краткий отчет ? [получить полный отчет](#)

Ваш тариф не позволяет выводить полный отчет. Для получения полных отчетов подпишитесь на другой [тариф](#)

- [ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ](#)
- [ЭКСПОРТ](#)
- [ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#)
- [РУКОВОДСТВО](#)
- [ВЫЙТИ В КАБИНЕТ](#)

## формирование.txt

ПРОВЕРЕНО: 16.12.2017 12:03:55

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	15,8%	17,57%	Формирование ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся			24	37
[02]	2,04%	5,26%	Формирование цен...	10 Ноя 2012	Модуль поиска Интернет	11	39
[03]	3,58%	4,65%	Внешние и внутрен...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	14	22

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**  
27,85%

**ЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**  
72,15%

**ИСТОЧНИКОВ: 11**

**ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 8**

**ЗАИМСТВОВАНИЯ: 6,44%**

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

**Аннотация:** в статье рассматриваются эмпирические аспекты особенности формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста с отклоняющимся поведением, дается анализ, а так же выделяются особенности профилактики отклоняющегося поведения.

**Abstract:** the article considers the theoretical aspects of the peculiarities of formation of value orientations of elementary school children with deviant behavior are analyzed, as well as special features of prevention.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценность, младшие школьники, отклоняющееся поведение.

**Key words:** value orientation, value, schoolchildren, rejecting behavior.

Один из основных социальных институтов - школа - является незаменимым как для детей младшего школьного возраста, так и для подростков. И хотя многие отправляют своих детей в школу, потому что она является начальной стадией получения образования, школа на самом деле имеет намного более широкий спектр скрытых функций.

Д.А. Леонтьев под ценностями понимает устойчивые, внеситуативные, обобщенные мотивационные образования, задача которых - опосредованное намерение к деятельности посредством создания конкретно-ситуативных мотивов. [9]

Здравомыслов А.Г. доказывает, что ценностные ориентации считаются значимым компонентом внутренней структуры личности, которые зафиксированы жизненным опытом любого конкретного человека и всей совокупностью его переживаний.

С точки зрения Б. С. Братуся .ценностно-смысловая сфера формируется из личностных ценностей, стабильных смысловых содержаний и ситуативных

смысловых содержаний, которые представляют собой уровни присвоения смыслового образования, то есть уровни принятия смысла.

Среди ключевых компонентов ценностно-смысловой системы, А. Г. Асмолов выделяет личностный смысл и смысловые установки (понятие «смысловой установки» было введено А. Г. Асмоловым).

В работах Л.И. Божович, Л.С. Славиной, подтверждено, что имеется непростая связь между умственным развитием школьников и их способностями в построении суждений на нравственную тему. При сформированной способности функционировать «в уме» дети обнаруживают самостоятельность в решении нравственных проблем.

В течение последних десятилетий педагоги стали перед рядом проблем, сопряженных с проявлением у обучающихся, в том числе и младшего школьного возраста, отклоняющегося поведения. С точки зрения В.Г. Асеева, проявление отклоняющегося поведения - это комплексная проблема психологов, педагогов, медиков. Это проблема всего общества.

Максимально типичными отклонениями в поведении младших школьников считаются психомоторная расторможенность, увеличение жестоких поступков, агрессивность, проявляющаяся в виде драчливости или же бездеятельно в болезненном фантазировании. Прослеживается кроме того и зажатость, болтливость, неусидчивость. Дети с отклоняющимся поведением зачастую бродяжничают, сбегают из дома.

В начальных классах требуют усиленного внимания дети с акцентуацией характера. К этой группе принадлежат педантичные, демонстративные, возбудимые, беспокойные и активные дети.

Проблема изучения ценностных ориентаций является одной из наиболее широко и активно исследуемых на сегодняшний день. Вместе с тем, проблема формирования ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением продолжает оставаться актуальной как для научных исследований, так и в практической деятельности психологов, несмотря на то, что в настоящее

время существует большое количество исследований, посвященных данному вопросу.

Объект исследования: ценностные ориентации младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением.

Цель исследования: на основе рассмотрения особенностей формирования ценностных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением, разработать и реализовать «Программу» школьной жизни, способствующую формированию направленности поведения на гуманистические ценности.

Экспериментальная работа проводилась в двух направлениях: 1) работа с младшими школьниками; 2) работа с учителями начальных классов.

Ценностные ориентации являются сложными системными образованиями, в их структуре выделяется три компонента: интеллектуальный, эмоционально-оценочный и действенный. Поэтому для определения уровня развития ценностных ориентации мы использовали комплекс методов, методика "Классификация" Н.М. Трофимовой (диагностика интеллектуального компонента); экспериментальная методика выбора в проблемной ситуации "Три желания", беседа (эмоционально-оценочный компонент); наблюдение поведения в проблемных ситуациях (действенный компонент).

Методика «Классификация» позволяет одновременно выявить сохранность или распад личности больного, его эмоциональной сферы.

Методика «Три желания» была выбрана с целью выявления личностных предпочтений и значимых отношений. Данная методика предназначена для оценки развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

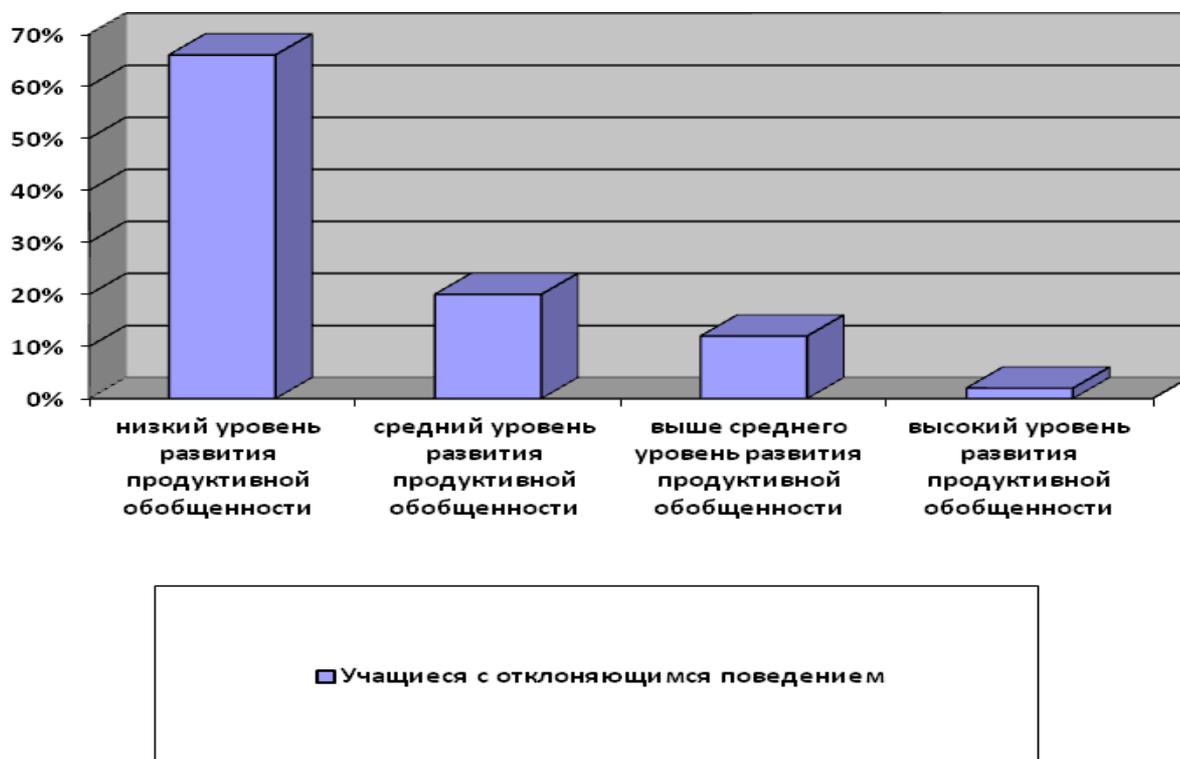
Уровень продуктивной обобщенности младших школьников исследовали с помощью методики классификации, предложенной Н.М. Трофимовой [24]. Первоклассникам предлагалось классифицировать 96 картинок по содержанию детских сказок. Требовалось найти 8 решений. Дети, решавшие задачу на основе внешних признаков предметов, не получили правильного ответа. Они составили

группу с низким уровнем продуктивной обобщенности. Ученики, сумевшие выделить существенные логические признаки отношений в сложном содержании картинок и на этой основе решившие 2-3 задачи, составили группу со средним уровнем продуктивной обобщенности. Дети, решившие 4-5 задач, - группу с уровнем выше средней продуктивной обобщенности. К высокому уровню продуктивной обобщенности мы отнесли школьников, которые решили все задачи.

Проведенное нами исследование показало, что большинство первоклассников имеют низкий (66%) и средний (20%) уровень продуктивной обобщенности. Значительно меньшее число детей имеют уровень продуктивной обобщенности выше среднего (12%). И только у 2% первоклассников был выявлен высокий уровень продуктивной обобщенности (см. рисунок №1).

Рис.1

Показатели уровня развития продуктивной обобщенности у учащихся 1-го класса на начало ОЭР



Значительная часть на низком уровне (66%), и немногие ученики достигают высокого уровня (2%). Полученные данные свидетельствуют, что продуктивная обобщенность является новообразованием младшего школьного возраста и для ее

оптимального развития необходима специальная работа.

Большинство первоклассников - 67,6% находятся на предуровне, у 18,8% детей - ситуативный уровень развития ценностных ориентации, и только у 13,6% был выявлен репродуктивный уровень.

Значительная часть учеников не достигает даже ситуативного уровня (67%) и только у 0 был выявлен продуктивный уровень. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной целенаправленной работы по формированию ценностных ориентации.

Мы сформулировали вопрос учителям: "Какие качества, свойства, стремления личности вы бы хотели сформировать в своих учениках, что сделало бы их счастливыми и, вместе с тем, полезными для современного общества гражданами?" В опросе приняли участие 13 учителей начальных классов средних школ. Они назвали 38 воспитательных ценностей (см. таблицу № 8).

Таблица № 8 Воспитательные ценности, названные учителями начальных классов

№	Воспитательные ценности	Число учителей,	Число учителей,
1	Доброта, гуманность,	<b>99</b>	<b>60</b>
2	Патриотизм послушание	<b>85</b>	<b>15</b>
3	Коммуникационные	<b>81</b>	<b>5</b>
4	Ответственность	<b>75</b>	<b>6</b>
5	Сила воли, настойчивость	<b>68</b>	<b>2</b>
6	Высокий интеллектуальный	<b>65</b>	<b>7</b>
7	Умение общаться,	<b>6</b>	
8	Здоровый образ жизни	<b>60</b>	
9	Трудолюбие	<b>45</b>	
1	Чуткость, чувство	<b>40</b>	-
1	Честность	<b>39</b>	-
1	Справедливость	<b>35</b>	-
1	Уверенность в себе, чувство	<b>25</b>	-
1	Любовь к природе	<b>21</b>	
1	Самостоятельность	<b>20</b>	-
1	Творческие способности	<b>15</b>	-

1	Чувство прекрасного,	2	-
1	Любовь к Родине,	1,3	
1	Другие	4	-

Среди единичных ответов встречались и такие: "расчетливость, приспособляемость, недоверие к чужим людям, бдительность".

При опросе была дана установка назвать как можно больше воспитательных ценностей, число ответов не ограничивалось, но только 15,7% учителей смогли выделить большую часть воспитательных ценностей. Они назвали более 16 воспитательных ценностей, их мы отнесли к высокому уровню знания воспитательных ценностей. 51,7% педагогов смогли выделить основные воспитательные ценности, ими были названы 6-15 воспитательных ценностей. Примечательно, что 80% этой группы назвали от 8 до 11 ценностей; 13% менее 8, а 7% более 11, что свидетельствует о среднем уровне знания воспитательных ценностей. 32,6% учителей не смогли назвать более пяти воспитательных ценностей - низкий уровень (см. таблицу №9).

Анализ теоретико-методологических основ построения школьной жизни, направленной на формирование ценностных ориентации младших школьников, позволил перейти к составлению опытно-экспериментальной программы школьной жизни

Программа школьной жизни рассматривалась нами как функциональная система, решающая совокупность задач, при этом использовались соответствующие образовательные средства и виды деятельности, формы организации этой деятельности и методы воздействия. Предлагаемая экспериментальная программа органически связана с процессом обучения и воспитания в школе. Она решает задачу усиления возможности осуществлять цели воспитания, связанные с развитием личности младшего школьника. Целью функционирования экспериментальной программы являлось максимально возможное в условиях школьной жизни развитие ценностных ориентации младших школьников. Программа была ориентирована на применение методов обучения и воспитания, адекватных целям учебно -воспитательного процесса в школе.

Данная программа была реализована во втором полугодии 2016-2017 года.

После проведенного формирующего эксперимента были проведены повторные исследования ценностных ориентации в контрольных и экспериментальных классах, с помощью комплекса методов (наблюдение, беседа, методика Классификация, Три желания). Анализ результатов исследования выявил качественные различия в эмоциональных отношениях, интеллектуальной и практической сферы младших школьников, что позволило соотнести это с соответствующими уровнями развития ценностных ориентации. Итоговые результаты представлены в таблице №2.

Таблица № 2 Данные формирования ценностных ориентаций учащихся 1-го класса на начало и окончание ОЭР.

Количество учащихся	Уровень развития ценностных ориентации			
	предур	ситуа	репроду	продук
Начало ОЭР	34,8%	31,9 %	22,2%	<b>.и</b>
Окончание ОЭР	8,6%	21,4 %	42,8%	27,2%

Таким образом, итоговые данные свидетельствуют о преобладании более высокого уровня развития ценностных ориентации, если на начало ОЭР не было шкалы с продуктивным уровнем их сформированностью, то по окончании ОЭР стало 27,2%.

Для изучения содержания ценностных ориентации четвероклассников была использована методика "Разложи картинки". Проведенное исследование выявило значительные различия в содержании ценностных ориентации учащихся экспериментального и контрольного класса.

Таблица №3 Данные формирования ценностных ориентаций учащихся 1-го класса контрольной и экспериментальной группы

Клас	Средний балл					
	добрый	умный	сильный	красивый	богатый	веселый
Эксперименталь	2,2	2,6	3,4	3,5	4,3	5,2
Контр-рольные классы	ум	бог	добр	силь	крас	весе
	2,3	2,8	3,0	3,8	4,0	5,4

Как видно из таблицы для учащихся после реализации программы приоритетными являются нравственные (1 место) и интеллектуальные (2 место) ценности, материальные ценности занимают предпоследнее, 5 место. До эксперимента материальные ценности большинство учащихся поставили на 2-е место, после интеллектуальных ценностей (1 место); нравственные ценности занимают третье место. У учащихся после программы духовные ценности занимают более значимое место в структуре их ценностных ориентации, чем у учеников до программы, которые больше ориентированы на материальные ценности. Эти данные свидетельствуют об эффективности внедренной экспериментальной программы школьной жизни.

Анализ теоретико-методологических основ построения школьной жизни позволил разработать программу школьной жизни, направленную на формирование ценностных ориентации младших школьников.

Экспериментальная программа школьной жизни представляет собой поэтапный план деятельности с определением на каждом этапе цели, содержания, диагностических методик и планируемых результатов.

В рамках экспериментальной программы был разработан механизм школьников, способствующий осознанию их ценностных ориентации.

Для внедрения экспериментальной программы школьной жизни необходима специальная подготовка учителей начальных классов, состоящая из трёх блоков: информационного, методического, практического, после которой существенно повышается качество педагогической деятельности

Динамика, отражающая эффективность внедрения экспериментальной

программы школьной жизни, направленной на формирование ценностных ориентации учащихся начальных классов, по сравнению с традиционной практикой, выявлялась на каждом этапе обучения, что подтверждает верность исходной гипотезы исследования.

## Список использованных источников

1. Абульханова, К.А., Березина, Т.Н. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – М.: Академия, 2013. – 741 с.
2. Асеев, В.Г. Соотношение значимого и незначимого в формировании личности / В.Г. Асеев // Вопросы психологии. – М.: Академия, 2014. – 321 с.
3. Вегас, Х.М. Ценности и воспитание / Х.М. Вегас. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011. – 225 с.
4. Гуревич, П.С. Преображение ценности как чрезвычайная ситуация / П.С. Гуревич. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 120 с.
5. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития личности / А.А. Деркач. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 523 с.
6. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей. Автореферат дис. ...на соискание уч. степени д-ра психол. наук / Д.В. Каширский. [Алт. академия экономики и права]. – Москва [б.и], 2014 (Барнаул). – 57 [1] с.: ил. – библиограф. – с. 51-58
7. Ключко, В.Е. Самоорганизация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский // Вопросы психологии. – 2012. – №2. – С. 45-52
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – СПб.: Питер, 2013. – 458 с.
9. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2012. – 511 с.
10. Новожилова, Ю.В. Личностный смысл профессии и профессиональной деятельности / Ю.В. Новожилова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – Т.2. – № 7. – С. 214-217
11. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс [пер. с англ.] / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2014. – 416 с.
12. Юм, Д. О человеческой природе / Д. Юм. – СПб: Азбука, 2011. – 320 с.

