

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Дуплищев Леонид Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Методика применения различных форм внеклассной работы по
формированию безопасного поведения учащихся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент каф. ТиМ МБО и БЖ
Казакевич Н. Н.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Дуплищев Л. В..

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности.....	6
1.1. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.....	6
1.2. Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации.....	7
1.3. Методы воспитания.....	18
1.4. Формы воспитания.....	19
1.5. Место внеклассной работы в структуре педагогической работы в школе и ее роль в социализации ребенка.....	20
Выводы по первой главе	22
Глава II. Задачи, методы и организация исследования.....	23
2.1. Задачи исследования.....	23
2.2. Методы исследования.....	23
2.3. Организация исследования.....	24
Глава III. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	36
Выводы исследования.....	48
Практические рекомендации.....	49
Библиографический список.....	50
Приложение.....	55

Введение. Актуальность.

Социальное воспитание является одним из важных факторов стабилизации общества, а потому должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учащихся и ухудшению отношений школьников и учителей.

Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но еще и информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего, сам; здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности. Воспитание обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление их активными субъектами. Этим и объясняется актуальность данной темы и наш интерес к вопросу исследования.

Элемент новизны темы состоит в том, что разработана структура и наполнена содержанием внеклассная работа по формированию безопасного поведения учащихся.

Объектом исследования является процесс формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Предметом исследования является внеклассная работа по ОБЖ.

Целью дипломного проекта является оценка эффективности внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся и разработка оптимальных форм организации внеклассной работы по ОБЖ в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Провести анализ внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
2. Определить степень заинтересованности и совпадения интересов учеников и родителей во внеклассной работе по ОБЖ.
3. Предложить оптимальные формы организации внеклассной работы по ОБЖ в школе.

Гипотеза: внеклассная работа по формированию безопасного поведения учащихся будет более гармоничной и эффективной, при выполнении следующих условий:

- интеграция учебного процесса и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- применение предложенных нами форм организации внеклассной работы по ОБЖ.

Теоретическая значимость работы:

В работе выявлен и раскрыт ряд теоретических положений:

- определена направленность содержания воспитательной работы для общеобразовательных учебных заведений;
- разработаны методические рекомендации по проведению воспитательной работы старшеклассников общеобразовательных учебных заведений;

Практическая значимость работы:

Заключается в том, что содержащиеся в ней теоретические положения и рекомендации обеспечивают возможность дальнейшего повышения качества подготовки учащихся старших классов на основе внедрения в практику методических рекомендаций по внеклассной работе.

База исследования.

Работа проведена в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе № 106 города Железногорска.

1. Теоретические основы воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности.

1.1. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.

Воспитание – процесс комплексный. Существует философия воспитания, социология воспитания, психология воспитания. В педагогическом плане воспитание – это процесс формирования и непрерывного совершенствования воспитанности личности – одного из важнейших педагогических и социально значимых свойств. Сущность воспитания – в придании воспитанности характеристик:

- цивилизованных социально ориентированных отношений к жизни, обществу, людям, труду и соответствующего поведения;
- активности в самоформировании для полной реализации себя в жизни и самоутверждении при безусловном соблюдении норм морали и права;
- гражданственности, любви к Родине, трудолюбию, гуманизме, демократизме, культурном отношении к природе, семье, здоровью и таком же удовлетворении своих потребностей [33].

воспитан не тот, кто знает, как себя, и умеет это делать, а тот, кто себя иначе не . Целью и выступает формирование воспитанности, а задачей – ее компонентов. Последнее существование в воспитания взаимосвязанного видов воспитания: ческого, гражданского, , гуманистического, , экономического, трудового, , эстетического, семейного, .

Воспитанию принадлежит роль в личности. Сенека (4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) – римского императора – говорил: «Научись добрым , а затем мудрости, ибо без трудно научиться ».

Воспитанность – интегральный стихийных и педагогических воздействий. исследует и разрабатывает пути стихийных в и оптимально совершенствуемые. и ответственные задачи могут быть только в с образованием, воспитанием и личности[58].

1.2. Педагогические воспитания и особенности их.

Являясь подсистемой в общей системе формирования личности, воспитание само должно быть системно, обладать всеми присущими педагогическим системам элементами, где все должно быть взаимосвязано, взаимообусловлено, согласовано. Воспитание становится подлинно педагогическим, превращается в педагогическую систему, в процесс, в вид педагогической деятельности, когда осознается его цель, организуется и проводится подчиненная цели система педагогической работы, характерная особым, воспитывающим содержанием, формами, условиями, методами, приемами, средствами, апробированными в опыте и разработанными педагогической наукой [70].

Воспитание, как и другие виды педагогической деятельности, закономерно. Эти закономерности специфичны, ибо специфичны цели, задачи воспитания, содержание, формы, методы, как и сама воспитанность. Принципы воспитания основаны на понимании их и опыте воспитания людей. Они отвечают на три педагогических вопроса: чему воспитывать? как организовать? какими методами достигнуть? Отсюда и три группы принципов: содержательные, организационные и методические. Они тесно взаимосвязаны, перекрывают друг друга (поэтому отнесение принципа к одной из групп делается по преобладающим признакам) и реализуются в едином комплексе.

Содержательные принципы воспитания позволяют отбирать и совершенствовать содержание воспитания и педагогические воздействия с учетом цели воспитания, ставить воспитателю и самоформирующемуся человеку промежуточные цели и задачи, конкретизировать их с учетом особенностей человека, группы, времени, места и условий [22].

Принцип воспитательной целеустремленности обязывает всю работу формирующего себя человека и работу с ним строить с установкой на повышение уровня воспитанности, на достижение воспитательного эффекта, но с мыслью в сознании: «Не навреди!» (люди портятся легче, чем исправляются;

невоспитанность легче предупредить, чем преодолеть). Без стремления руководствоваться этим принципом, без ясных целей и подчиненности их достижению содержания воспитательных усилий воспитательные возможности могут превратиться в «унесенные ветром».

Важно стремиться в воспитании к полному достижению его целей, принимать все меры к этому.

Как-то к Л. Н. Толстому пришел еще малоизвестный в то время художник Н. Рерих и показал свою картину. Художник рисовал, словно сидя на корме лодке. Перед ним сидел могучий крестьянин, гребущий веслами к противоположному берегу реки, на котором стоял, видимо, его дом. Лев Николаевич посмотрел, подумал и сказал: «Я затрудняюсь оценить художественные достоинства картины, но вот в изображении допущена ошибка: нос лодки у Вас направлен на дом. Но ведь каждый, кто плавал по реке, знает, что течение сносит лодку. Чтобы попасть к дому, нос надо держать на точку, находящуюся много выше».

Так и в воспитании. Прицел должен браться выше, стремиться к большему, а жизнь все равно снесет. Если же прицел брать низкий, «реалистичный», то тоже снесет, но результат окажется ниже и «реалистичного».

Принцип цивилизованности и созидательности предписывает при любой воспитательной работе, при любой конкретизации ответа на вопрос «чему воспитывать?» помнить, что главное – это возвышение, а не подавление человека, содействие в его подъеме на уровень ценностей и достижений человеческой цивилизации, культуры, интеллекта, а не отдельной корпоративной группки, не временным, а долговременным жизненным интересам в самореализации и самоутверждении. Главное – помочь стать достойной общего уважения личностью и индивидуальностью, гражданином мира, сыном своей Родины и народа России, продолжателем вековых традиций, распространителем, созидателем, активным творцом, защитником всего умного, справедливого, вечного, того, чему принадлежит будущее, что ценится и будет цениться людьми. Место и роль воспитания в том, чтобы пробудить, развить, усилить стремление

каждого человека к этому, сделать это стержнем, стратегической линией в своей жизни не на словах, а на деле, не когда-то потом, а в любом возрасте, здесь и сейчас [47, 48].

Принцип связи с жизнью и деятельностью подчеркивает необходимость конкретизации целей и задач воспитания человека с учетом далекой перспективы (определяемой общей целью и задачами воспитания) и имеющихся условий, этапа жизни, стоящих перед ним в данное время задач, осуществляемой деятельности. Так, содержание воспитания школьников, студентов и специалистов-практиков, имея долговременное общее, включает и различия. То же можно сказать и о содержании воспитания учителей, инженеров, врачей, военных, юристов и т.д.

Принцип содержательной преемственности и непрерывности воспитания, опираясь на закономерную непрерывность происходящих в человеке по ходу жизни изменений, указывает на необходимость конкретизировать задачи воспитания с учетом возраста, проводившейся до этого работы, реального уровня воспитанности. Необходимо упорно продолжать линию на достижение долговременной цели воспитания, опираться на достигнутое.

Преемственность должна быть и при переходе человека из одной системы воспитания в другую. Например, система воспитания в вузе должна продолжать ту, которая существует в школе, но поднимать планку воспитанности до высот, нужных взрослому человеку и специалисту для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [61].

Организационные принципы воспитания позволяют добиться слаженности и порядка в воспитательной работе.

Принцип подчиненности воспитания интересам целостного формирования личности и его взаимосвязь с образованием, обучением и развитием личности. Он соответствует целостности личности и условиям успешности воздействий на нее. Нельзя усовершенствовать отдельные качества, не влияя на другие. Нельзя добиться цели, совершенствуя даже 10–15 качеств, но по очереди. Нельзя добиться успеха, когда на одних мероприятиях пытаются только воспитывать, на других – только учить. Нельзя сначала учить, а потом воспитывать, и наоборот.

Нельзя одним людям заниматься воспитанием, другим – обучением, третьим – образованием, четвертым – развитием. Процесс воспитания по всем основаниям должен быть целостным. Что бы ни делалось во имя личности, при воздействиях на нее надо одновременно решить, какой воспитательный эффект можно и надо получить, как добиться его.

Принцип единства воспитания и самовоспитания, педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью личности. Дороги, которые мы сами выбираем, делают нас такими, какие мы есть. Никто не может заставить человека быть воспитанным. Даже сто воспитателей не в состоянии добиться того, на что способен сам человек, если захочет. Можно заставить человека поднять руки, повернуться направо, сесть, но никто не может заставить его быть убежденным в чем-то, считать нечто правильным и ценным, страстно желать чего-то и отдавать себя целиком достижению цели. Воспитание без самовоспитания, без открытости человека воспитательным воздействиям, без его свободного выбора двигаться вместе с педагогом к единой воспитательной цели неэффективно и даже вредно. Убедительно показал это опыт административно-командной системы, существовавшей в нашей стране как минимум с 30-х до конца 80-х годов. Свойственные ей стиль «твердого руководства», работы по формуле «тащить и не пущать», командования, принуждения, заорганизованности, контроля всего и вся, суровых санкций за любые действительные или мнимые недостатки и т.п. в массе воспитывал в людях исполнительность, послушание, покорность, но порождал и пороки воспитанности; боязнь любой личной инициативы и самостоятельности, стремление не добиваться целей, а во что бы то ни стало избегать неудач, страх перед ошибками и перестраховку, укрывательство и очковтирательство, показуху и формализм и т.п. Инициативные, самостоятельные, умеющие пользоваться свободой люди появляются только в условиях соответствующим образом организованной системы воспитания. Роль воспитателя в ней не должна быть экспонированной, подчеркнутой, афишируемой. Его действия успешны, если они максимально деликатны, тактичны, если они убеждающи, если встречаются

людьми с пониманием и одобрением, если превращают их из пассивного объекта воспитания в активного участника его, главное заинтересованное лицо в своем совершенствовании [54,70].

Организация самовоспитания людей в разных учреждениях, организациях, семье – наиболее демократичная форма педагогической работы; приобретающая особую важность в условиях современных тенденций и подходов к свободному развитию личности. Без нее воспитательный процесс похож на попытку двигаться без двигателя. Самовоспитание людей студенческого и последующих возрастов – наиболее подходящий для них способ личностного роста, самореализации и самоутверждения.

Принцип единства воспитывающей среды, коллектива и деятельности ориентирует на всесторонний учет воспитывающих реальностей жизни при организации системы воспитания и в процессе воспитания, а также максимально возможное исключение неблагоприятных влияний [17].

О среде, связанной с положением в семье, вне стен образовательного учреждения или трудового коллектива, уже оказано выше. Если в ней есть что-то неблагоприятное, надо сделать все возможное, чтобы изменить к лучшему, усилить целенаправленные воспитательные воздействия, сменить среду, максимально активизировать самовоспитание.

Особую роль педагогика отводит первичному коллективу, членом которого является личность, и среда которого образует непосредственное окружение. Условия в коллективе наиболее податливы целенаправленному педагогическому конструированию. Поэтому организация воспитания всегда предполагает должную педагогическую организацию жизни коллектива, превращение ее в воспитывающую [29, 41].

Деятельность – мощный фактор, оказывающий многогранное психологическое и педагогическое, в том числе и воспитательное, влияние на человека. Параметры осуществляемой деятельности – ее цели, задачи, организация, условия, средства, методы, результаты – формируют у него связанные с ними взгляды, убеждения, личные ценности, планы, желания,

интересы, отношения, привычки и другие элементы воспитанности. Характер же и степень воспитывающих влияний определяется пониманием ее человеком, втянутостью, а деятельность, интересом и увлеченностью ею, отношением к результатам, испытываемым чувством удовлетворения – неудовлетворения. Организатор воспитания призван обеспечить это. С помощью деятельности можно совершенствовать и социальную среду, направляя; усилия членов коллектива на создание в нем благоприятного морально-психологического климата, товарищеских отношений, помощи и поддержки друг друга.

Принцип согласованности воспитательных воздействий обусловлен и важен тем, что на человека пытаются влиять многие люди. В семье это и отец, и мать, и бабушка с бабушкой, старшие брат и сестра. Вне семьи таких людей еще больше – классный руководитель, куратор, преподаватели разных дисциплин, и представители руководства образовательного учреждения, руководители кружков и секций, старший группы и др. Плохо, если их влияния похожи на действия лебедя, рака и щуки из басни И.С. Крылова. Губительна такая организация воспитания в семье, когда отец, например, строго требует от ребенка, мать все прощает и защищает, бабушка с бабушкой балуют. Важно добиваться, чтобы во всем воспитывающем данном человека пространстве было единство целей воспитания, используемых средств, методов и оценок.

Методические принципы воспитания построены на основе выявленных в богатом опыте и специальных исследованиях закономерных зависимостей между методами воспитательных воздействий и результатами.

Принцип терпеливой настойчивости, оптимизма а доброжелательности в воспитании отражает сложность отыскания эффективных путей и методов достижения желательных педагогических следствий, необходимость настойчивых и терпеливых поисков, без срывов при неудачах и с верой в успех. Неверие в возможности воспитания – случай не редкий. Оно обострилось в обстановке общего снижения нравственности и культуры российского общества, авторитета власти, безнаказанности многих людей, преступивших закон [49, 55].

Воспитание всегда было наисложнейшим делом. Нельзя не признать, что ныне оно действительно столкнулось с большими трудностями, но так было не раз в истории человечества, и нужные средства и пути всегда находились. Работа воспитателя с верой в успех приближает и увеличивает его. Оптимизм воспитателя передается всем, с кем он работает. Чем больше оптимизма, тем меньше раздражения, придирок, упреков, обвинений, наказаний, отчаяния, формализма, тем больше хорошего настроения, бодрости, доброжелательности (А.С. Макаренко говорил о «мажорном тоне»). На «разносах» в воспитании далеко не уедешь. Нужен стиль и методы работы, обеспечивающие преобладание положительных эмоций [38, 51].

Принцип авторитета воспитателя и педагогического сотрудничества. В воспитании огромное значение имеет личность того, кто воспитывает, его взаимоотношения с человеком, на которого он воздействует. Опыт свидетельствует, что при всем разнообразии стилей, педагогических систем, методов и методик, приводящих к успеху, общим условием успеха выступает авторитет воспитателя и атмосфера отношений, которая именуется педагогическим сотрудничеством. Авторитет воспитателя — это особое отношение к нему воспитываемых, характерное добровольным признанием ими его достоинств, превосходства в знаниях, мастерстве и опыте, его порядочности, честности, справедливости, бескорыстии, доброжелательного отношения к ним, искреннего желания помочь и порожденного всем этим желания их слушать и слушаться его, следовать его советам. Воспитывать успешно может лишь тот, к кому тянутся, а не тот, от которого бегают. Убедительны слова того, кто пользуется авторитетом, кого уважают за ум и справедливость, в чье бескорыстие, доброжелательность и искренность верят, кто сам ведет себя так, как призывает других вести себя. Такому человеку хотят подражать, к его советам прислушиваются, поступают так, как он рекомендует, и ему не приходится прибегать к жестким мерам и терять терпение [26].

Педагогическое сотрудничество – это такое построение совместной работы, которой присуще обоюдное стремление воспитателя и воспитываемых к

достижению единой цели, получению интересующего обоих результата, взаимопонимание, уважение друг друга, получение удовольствия от совместной работы, атмосфера интереса и обоюдной увлеченности. Педагогическое сотрудничество стирает психологические барьеры между воспитателем и воспитываемыми, невольное порой желание последних возражать, отрицать, поступать наперекор вполне разумным и правильным советам.

Принцип сознательности и активности подчеркивает, что в воспитании все должно осуществляться на уровне сознания и самосознания. Приоритет принадлежит методам убеждения, разъяснения, обоснования, сравнения, доказывания, примера. Это не значит, что воспитание должно быть исключительно словесным, хотя есть люди, которые наивно полагают, что чем больше говорить правильные слова, тем правильнее будет поведение воспитываемых. В действительности это приводит к девальвации, обесцениванию смысла слов, и они начинают отскакивать от человека, как горох от стены. Кстати, и зарубежные сторонники концепции свободного развития придают значение убеждению человека, но убеждению на собственном опыте успехов и неудач, «свободных» решений и поступков.

Принцип сознательности предполагает необходимость говорить правду, не обходить острые вопросы, не допускать расхождения между словом и делом, между тем, в чем убеждают человека, и тем, в чем его убеждает опыт, наблюдаемое в жизни. Противоречия, несовпадения, лукавство, умалчивание недопустимы [66].

Активизация самосознания, самооценки воспитываемых – еще одно приложение этого принципа. Человек не для других, а для себя самого должен быть порядочным, даже наедине с собой, в мыслях не следует делать ничего дурного. Надо научиться самому требовать от себя, стыдиться самому, а не ждать стыда от других. Умение смотреть и оценивать себя со стороны, глазами и умом других людей – важный признак воспитанности человека и способ повышения его уровня. Часто у людей, особенно подростков, нет привычки к самооценке, а тем более правильной. Завышенная самооценка, самолюбование, самомнение,

несамокритичность, примитивные представления о достоинствах человека кладут предел личностному росту. В самом деле: «Зачем утруждать себя, если я и так со всех сторон хорош». Воспитание призвано побуждать людей задуматься о своей воспитанности, престиже, имидже, достоинствах и недостатках, вызывать здоровую обеспокоенность, учить этому.

Принцип сочетания уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему – классический принцип воспитания. Воспитывающее влияние на людей пропорционально любви к ним, – учил Песталоцци (1746—1827). «Доброта – качество, излишек которого не вредит» (англ. писатель Д. Голсуорси). Доброта, уважение должны сочетаться с требовательностью. Сочетание – не «золотая» середина между требовательностью и уважением, – считал А.С. Макаренко, – ибо нельзя быть полууважительным и полутребовательным; правило иное – как можно больше уважения, заботы и требовательности. Требовательность – не инородное тело в гуманизме. Практически любая хорошая идея превращается в свою противоположность, когда доводится до абсолюта, абсурда, утраты чувства меры. В разумной, справедливой, вежливо сформулированной, не оскорбляющей достоинство человека, не беспрерывно и назойливо зудящей как муха требовательности выражается уважение к человеку, обеспокоенность его проблемами, форма выражения стремления помочь ему. Без справедливой требовательности нет воспитания. Это часто не понимается особенно родителями, безумно любящими, балующими, все прощающими и ограждающими от всяких забот свое дитя до 20, а то и более лет: «Вырастет и еще наработается, а пока пусть отдыхает и развлекается». Последствия закономерны: вырастает взрослый бездельник, лентяй, привыкший только «расслабляться», а не утруждать себя, требующий от родителей продолжать содержать его и удовлетворять прихоти [12, 70].

Принцип воспитывающей деятельности констатирует факт устойчивых зависимостей между всеми элементами деятельности и соответствующими воспитательными влияниями их на человека. Деятельность может быть игровой, учебной, общественной, трудовой, управленческой, исследовательской и др.

Воспитывающее влияние усиливается с увеличением интереса, увлеченности человека ею, работой с самоотдачей. Высокоэффективный, творческий, увлекающий человека труд – не обуза, а жизнь человека, нашедшего себя в этом труде.

Формальное, равнодушное, малоответственное, безынициативное отношение вредно не только для дела, но и для воспитания самого человека.

Принцип гибкого комплексирования методов и такта в воспитании. В педагогике нет плохих или хороших методов. Каждый хорош к месту и ко времени, а также в гибком и обоснованном сочетании с другими, в комплексе. Любой метод окажется плох, если применяется без понятия, шаблонно, стандартно, если есть увлечение применением только его (например, только поощрениями и, напротив, – только наказаниями). Он может быть хорош лишь в комплексе методов, подобранных с учетом конкретной ситуации и особенностей человека [64].

Нужны чувство меры, психолого-педагогический такт в применении разных методов и воздействий. Следует руководствоваться, например, такими правилами:

- не подавлять активность воспитывающихся своей чрезмерной активностью,
- быть требовательным, но справедливым и уважительным,
- проявлять настойчивость, неотступность, твердость, решительность в воздействиях, но без подавления воли, самостоятельности, без самодурства и унижения личности,
- уметь поучать, советовать, делать замечания без проявления высокомерия, превосходства, «яканья» и навязчивого морализирования,
- быть простым, естественным, доступным, но без наигранности, фамильярности, панибратства,
- доверять, но не попустительствовать,
- быть щедрым на похвалу, но без захваливания,
- быть добрым, но без либерализма и проявления слабости в достижении педагогических целей,
- быть внимательным, чутким, заботливым, но не бахвалиться, не напоминать все время об этом,

- стремиться использовать наиболее мягкие способы воздействий (рекомендации, советы и в уместных случаях даже просьбы), но строго индивидуально и не останавливаться, когда это оказывается необходимым, перед использованием более категоричных и строгих мер,
- применять юмор, шутку, иронию, но без пошлости, издевки, оскорблений и др.

Принцип индивидуального подхода в воспитании. Каждое воспитательное воздействие, метод хороши и дадут результат, если соответствуют индивидуальным особенностям данного человека, уровню воспитанности, его психическому состоянию, испытываемым трудностям, ожиданиям и надеждам.

Педагогика подчеркивает важность правила опоры на положительное. Поиск недостатков в личности и работе человека, их длинное и многократное перечисление в сочетании с упреками и унижающими комментариями – путь, ведущий в воспитательный тупик. Продуктивен путь, который воодушевляет человека, порождает надежды, крепит веру в свои возможности. Учителю, родителю, руководителю следует неоднократно демонстрировать, что они видят положительные стороны воспитывающегося, а не только недостатки. Редко встречаются люди, о которых вообще нельзя сказать что-либо хорошее. Если не успехи, то уж нормально выполненные ими действия и поступки или какие-то интересы и способности. Именно их и надо использовать, чтобы вовлечь в какое-то полезное дело, призвать к их более очевидному, частому и широкому проявлению положительного. Устанавливать контакт, находя точки совпадения взглядов, интересов, отношений. Когда все же не находится поводов, чтобы сказать доброе слово, бывает полезным дать простое поручение, чтобы иметь потом основание для похвалы. Можно оказать помощь «неподдающемуся» в решении какой-то личной проблемы, призвать ответить на уважение уважением, на добро – добром. Нужны подсказка, совет, как лучше проявить свои способности, утвердиться в себе и во мнении других. Следует искать и использовать все средства и способы, чтобы человек почаще испытывал радость и удовлетворение от успехов, от услышанной похвалы, одобрения, поощрения [57, 64].

1.3. Методы воспитания.

Под методами воспитания понимается совокупность средств и приемов однородного педагогического воздействия на воспитывающихся в целях достижения определенного педагогического результата. Средства воспитания – все то, с помощью чего осуществляется воздействие: слова, факты, примеры, документы, фотографии, действия, условия и пр. Приемы воспитания – частные способы (операции) использования методов и средств.

Существует немало методов воспитания и классификация раскрывает их систему и предназначение.

К методам воздействия на сознание относятся: разъяснение, словесное убеждение, убеждение на опыте, пример.

К методам воспитания привычек поведения принадлежат; следование примеру, участие в совместной работе, упражнение в правильном поступке, помощь в совершении поступков, приучение, требование, принуждение.

Есть группа методов стимулирования должного поведения, соперничество, состязание (соревнование), поддержка, показ перспектив, авансирование доверия, требование, одобрение, поощрение, осуждение, критика, наказание [14, 57].

Каждому методу свойственны свои методические приемы. Так, к приемам метода убеждения относятся: аргументация, сравнение, аналогия, опора на опыт и знания, демонстрация примера, убеждение фактом, цифрами, статистическими данными, использование положений нормативных документов, ссылка на авторитет, ссылка на опыт других, обращение к чувству собственного достоинства, совести, порядочности, самолюбию, предложение к самооценке, к опровержению доказательств, рассуждения «от противного» и др.

Успех применения методов зависит от условий, авторитетности применяющего их, а также его целеустремленности, педагогической грамотности, а главное – личного примера: личной добросовестности, порядочности, культурности, человечности, справедливости, поведения, общения, отношения к людям, решения вопросов и др.

Убеждая кого-то, приучая, поощряя, одобряя, требуя и т.п., родитель, учитель, преподаватель, старший по возрасту, руководитель не всегда поступает как педагог, даже применяя метод, называемый педагогическим.

Его еще надо превратить в действительно педагогический. Это происходит тогда, когда применяющий его:

- отчетливо осознает воспитательный результат, который должен быть в данной ситуации достигнут,
- активизирует в своем сознании педагогическую установку на достижение именно этого результата,
- припоминает имеющиеся у него и подходящие к данному случаю педагогические знания, примеривает, перебирая в мыслях, варианты их гибкого применения в данном случае,
- размышляет об индивидуальных особенностях человека, его психическом состоянии, о предупреждении промахов и возможных негативных реакций,
- подбирает педагогические средства, приемы, стиль, манеру, место и время, наиболее подходящие для применения метода,
- не сбивается с педагогической позиции при фактическом применении метода [20, 59].

1.4. Формы воспитания.

Под ними понимаются внешне выраженные способы организации воспитательного процесса. Классифицировать их можно по разным основаниям:

- по числу участвующих в них лиц; индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые,
- по частным задачам: культурные, спортивные, правовые, военно-патриотические и др.,
- по особенностям способов проведения: лекции (по вопросам воспитания), беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, общие собрания, встречи с опытными, знающими и авторитетными людьми, посещение культурных мероприятий (театров, кинофильмов и пр.), индивидуальные поручения, коллективная работа,

участие в субботниках и в работе общественных формирований, товарищеская помощь, опека, шефство, кураторство, управление, благотворительность и др.,

- по месту проведения; формы воспитания в процессе обучения, образования, труда, внешкольной работы, в быту, при занятиях спортом и др.,
- по времени проведения: плановые, профилактические, подведение итогов, отчет, групповая оценка (разбор, характеристика), исправительные и др.

Формы тоже не сами по себе, не по названию, не по внешним признакам становятся воспитывающими. Решающее значение опять-таки имеет их педагогическая «начинка» – содержание, организация, условия, методика. Они делаются подлинно педагогическими, воспитывающими, когда организуются с полным учетом требований педагогических принципов воспитания, компетентным подбором и применением методов, средств и приемов. В противном случае они оказываются формальными, не затрагивающими умы и чувства их участников, а то и вызывающими внутренний протест, вредными [43].

1.5. Место внеклассной работы в структуре педагогической работы в школе и ее роль в социализации ребенка.

Мы живем в стране с рыночной экономикой, которая предполагает ориентацию на потребителя, доведения до него товаров и услуг. До недавнего времени границы рынка в нашей стране были значительно сужены. Это не позволяло организовать свое дело, сохраняло многие годы монополию государственных предприятий в производственной сфере, что и привело к тяжелым экономическим последствиям.

Несмотря на вышесказанное, формирование личности безопасного типа способного с оружием в руках защитить Отечество, продолжалось. Высокие результаты в боевой, политической и физической подготовке достигались, в основном, благодаря идеологической работе.

В настоящее время в нашей стране произошли кардинальные перемены, и обозначился процесс «вступления в рынок» – распространение рыночных отношений на все виды экономической деятельности. Но далеко не во всех

учебных заведениях ситуация такова, что есть учебно-материальная база, позволяющая проводить обучение и воспитание учащихся. Те виды, которые финансируются с бюджета государства, находятся в плачевном состоянии: в стране нет соответствующих условий и для развития ОБЖ. Успехи по обучению и подготовке подрастающего поколения зависят от педагогов фанатов своего дела. Или благодаря личным спонсорам, которым не безразлична ситуация с подростками. Воспитательные мероприятия могут проводиться в режиме учебного и продленного дня, а также в форме внеклассной работы.

В комплексной программе воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спорта, ОБЖ и военного дела. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по ОБЖ. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и ОБЖ, а также педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов по физической подготовке, т.к. это необходимо и при прохождении программы по ОБЖ [38, 58].

В разделы других школьных программ не входит внеклассная работа с учениками, но практически все школы имеют функционирующие в своих рядах различные секции, кружки, группы, клубы.

Выводы по первой главе

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект и в какой-то степени дополнительную информационную нагрузку.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден.

К внеклассной работе по ОБЖ относятся: секции по различным видам и направлениям воспитания человека безопасного типа, кружки следопыт и патриот, кружок военного дела (направленные на формирование мировоззрения будущих патриотов государства), а также специальные кружки по изучению основ ОБЖ (т.н. репетиторские кружки).

Внеклассная работа в структуре педагогической работы в школе и ее роль в социализации ребенка занимает ведущее место.

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования.

2.1. Задачи исследования.

Задачи исследования:

1. Провести анализ внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
2. Определить степень заинтересованности и совпадения интересов учеников и родителей во внеклассной работе по ОБЖ.
3. Предложить оптимальные формы организации внеклассной работы по ОБЖ в школе.

2.2. Методы исследования.

Метод — это основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных. Его выбор тесно связан и с выбором методики — формой реализации метода, которая представляет собой совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Для данного исследования из известных научных исследовательских методов был выбран *метод анкетного опроса*, который представляется в данной ситуации наиболее полным и подходящим, а так же анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, математико-статистическая обработка.

Опросы вообще представляются почти универсальными методами, т.к. являются незаменимыми средствами получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности и мнениях. Опрос позволяет мысленно моделировать любые нужные экспериментатору ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов, и т.п. субъективных состояний отдельных лиц или целых групп.

2.3. Организация исследования.

Внеклассную работу можно организовать несколькими путями: в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных и репетиторских занятий по ОБЖ.

В нашем случае мы избираем организацию секции по ОБЖ. Это удобно тем, что, как правило, секция функционирует по урочному типу (определенные цели, задачи, структура, методы и методика, средства, относительно постоянный и однородный контингент занимающихся) и, следовательно, будет понятней и проще организовать внеклассную работу.

Как уже также отмечалось, одной из составляющих школьного бюджета является выделение средств на организацию внеклассной работы, в том числе и на заработанную плату педагогу дополнительного образования. Но, в общем, как и во всей школе, ставка педагога ничтожно мала. Кроме того, в годовом плане работы школы по комплексной организации учащихся отведено определенное количество времени на все виды внеклассной работы.

Так, придя в школу на педагогическую практику с целью провести работу в секции, мы, для достижения эффекта от процесса работы запланировали 4-5 занятий в неделю плюс возможность проверять достигнутый результат с помощью различных проверочных тестов.

Непосредственное руководство секцией на меня, конечно же, не возложили, т.к. практикант, а возлагается на педагога, который решает все проблемы, связанные с организацией занятий, а именно:

1. самостоятельно выбирает и использует выбранную методику обучения;
2. несет ответственность за безопасность занимающихся;
3. назначает дату и время тренировок (при согласовании с дирекцией школы);
4. принимает решение об участии (или не участии) в каком-либо соревновании;
5. несет ответственность за результаты подопечных в соревнованиях перед лицом дирекции.

В права и обязанности руководства школы входит:

1. создание условий для беспрепятственной работы секции;
2. несение ответственности за создание и функционирование секции перед муниципальными органами;
3. по необходимости прекратить работу секции.

Педагог дополнительного образования (в дальнейшем мы себя будем именовать так), используя необходимую методику обучения, проводит занятия 4-5 раз в неделю по 1-2 часа. *Главная цель секции* – повышение общего уровня здоровья и воспитание личности безопасного типа.

Планирование внеклассной работы – одна из важнейших предпосылок воплощения в жизнь цели и задач воспитания школьников. Занятия в секции требуют у занимающихся мобилизации всех необходимых качеств. Мы знаем, как рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также умело применять их на практике. «Не навреди!» - гласит первая заповедь любого преподавателя.

Планирование – это первая ступень в построении тренировочных занятий, т.е. это то, как бы хотел видеть преподаватель рабочий процесс обучения и воспитания.

В планировании, как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План составляется не на одно-два занятия, а на весь процесс работы. Но чем на большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем, если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает перспектива. В этом и заключается основная сложность. То, что вычислено и проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – предпосылочные данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и личностные установки.

Таким образом, кроме общих педагогических принципов, которые несут основополагающие требования к проведению занятий, крайне важную роль играет специфические принципы воспитания, выполнение которых ведет к решению главной цели воспитания, а игнорирование их ведет либо к деградации необходимых качеств у учащихся, либо, что гораздо страшнее, к ухудшению состояния здоровья и даже к патологиям.

Принцип, выведенный из направления нашей секции – принцип учить тому, что может понадобиться в жизни личности безопасного типа.

Как уже отмечалось ранее, планирование лишь косвенно указывает на результат процесса воспитания, т.е. на то, как процесс должен разворачиваться в ходе воспитательной и тренировочной работы, в соответствии с закономерностями воспитания в теории. Но на практике, как часто бывает, получается не так, как планировалось ранее. Мы постоянно должны были сверять текущие результаты с запланированными, вводить корректировку планов. А помогал нам в этом контроль занятий.

В современной литературе можно насчитать десятки наименований видов и разновидностей контроля: педагогический, врачебный, биологический, антропометрический, биохимических, биомеханических, психологический; предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый, что свидетельствует о недостаточной упорядоченности связанных с ним представлений.

Мы же рассматриваем контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания, поэтому выделим 2 типа контроля: «педагогический контроль» и самоконтроль занимающихся, причем педагогический контроль играет, естественно, ведущую роль.

Термин «педагогический» в данном случае подчеркивает, что контроль осуществляется педагогом-специалистом соответственно его профессиональным функциям с использованием тех средств и методов, какие он может и должен квалифицированно применять на основе полученного специального образования и практического опыта по профилю специальности.

Основные аспекты педагогического контроля:

1. контроль направляющих начал и параметров воздействий;
2. контроль «объекта и эффекта воздействий» (должен выявлять и прослеживать соотношения педагогически направленных воздействий и их эффектов, оценивать их соответствие или несоответствие запланированным результатам);
3. контроль исходного уровня возможностей и готовности воспитываемых к реализации поставленных задач;
4. педагогический самоконтроль;
5. контроль внешне-средовых факторов;
6. контроль деятельности и непосредственно связанных с нею взаимодействий воспитываемых;
7. контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов воспитания;
8. контроль над формированием знаний, умений, навыков, и теоретических знаний, а также развитие способностей, совершенствование личностных качеств воспитываемых.

Контроль над внеклассной работой собственного исследования будет таков:

1. Главными критериями отбора в секцию или кружок является, прежде всего, желание самого ученика участвовать в занятиях и выполнять требования преподавателей; естественно, навыки практической деятельности; а также согласие врача на занятия. В отличие от других видов занятий показатели, такие как развитие каких-либо двигательных качеств, антропометрические данные и др. имеют второстепенное значение;
2. Контроль над эффектом нагрузок индивидуальный для каждого ребенка. Для этого используются различные методы врачебного наблюдения: показатели пульсометрии, контроль за внешними признаками утомления у детей и др.;
3. Проведение контрольных занятий, посвященных сдаче нормативных требований на полосе препятствий или на спортивном городке с целью узнать о

готовности занимающихся к реализации поставленных задач, а также об успешности решения выбранной методики тренировок;

4. Контролирование педагогом собственных поступков, норм педагогической этики, образовательно-воспитательной информации и, опять же, соответствие планирования и итогов занятий по ОБЖ;

5. Важно помнить, что естественно-средовые и гигиенические факторы при правильном построении занятий выступают дополнительными средствами воспитания человека безопасного типа, поэтому занятия проводятся либо на воздухе, либо в чистом проветренном классе;

6. Проводится контроль знаний теоретического характера, а также способность преподавателя контактировать с учащимся.

Для решения поставленных задач в данном дипломном проекте использовались различные методы сбора социологической информации:

Анкетирование – самостоятельное заполнение анкеты респондентами

Интервьюирование – предполагает личное общение социолога с респондентом.

Наблюдение – целенаправленное, систематизированное восприятие какого-либо явления с последующей фиксацией результатов на бланке или в дневнике наблюдения.

Ранее в школе проблемы внеклассной работы не исследовались, не была оценена важность влияния педагога на ученика, в данном дипломном проекте было выявлено влияние внеклассной работы на развитие личности, рассмотрена деятельность педагога как координатора процесса социализации и самовоспитания, по совершенствованию взаимодействия двух основных социальных субъектов, под воздействием которых формируется личность — общества и индивида.

Под внеклассной работой мы понимаем комплекс мероприятий, протекающих за рамками аудиторной работы и направленный на реализацию творческого и профессионального потенциала учеников.

Целью подобных мероприятий является развитие мотивации к дальнейшему самообразованию и применению полученных знаний в профессиональной и учебной деятельности, создание условий для самореализации, формирование портрета современного учителя и ученика, повышение престижа профессии педагога. Обозначенный комплекс мероприятий составляет основу разработанной нами образовательной технологии.

Технология — это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества.

В общеобразовательных учреждениях существуют два основных направления как учебной, так и внеклассной деятельности — работа с самими педагогами и работа со школьниками.

Внеклассная работа включает в себя такие формы как:

1. Организация творческих мероприятий, носящих массово-развлекательный характер. Считаем, что подобные мероприятия необходимы для психологической разгрузки учащихся, что способствует поиску и применению нестандартных подходов к выполнению задач обучения.
2. Организация массового выхода в театр носит культурно-досуговый характер. Подобное мероприятие направлено на развитие общей эстетической культуры, способствует формированию благоприятного психологического климата в группе.
3. Организация встреч с интересными людьми. Даже современным педагогам нужна поддержка, учителя должны чувствовать свою значимость в обществе, они должны иметь возможность общения с представителями областной власти, журналистами, писателями, коллегами педагогами.
4. Организация и проведение праздников и юбилеев. Национальные и городские праздники, — прежде всего, это дополнительный повод собраться вместе, обсудить текущее состояние дел. С другой стороны, это хороший способ отчитаться о проделанной работе в неофициальной обстановке, используя нестандартные, порой юмористические формы.

5. Организация проектной деятельности в партнерстве с краевыми органами управления образования. Основной задачей региональной составляющей таких центров и клубов «Развитие единой образовательной информационной среды России» является объединение учреждений образования и имеющихся электронных образовательных ресурсов в единую образовательную информационную сеть.
6. Организация и проведение учебно-методических семинаров, на которых, кроме освоения углубленного учебного курса сайтостроения, анимации и компьютерной графики, можно будет поучаствовать в работе круглых столов, поделиться своими идеями и интересными предложениями. Во время показных внеклассных занятий преподаватели ОБЖ могут обмениваться опытом применения Интернет-технологий в конструировании уроков по ОБЖ, организации интерактивного обучения, проведении интегрированных уроков, внеклассной деятельности. Интерес представляет и идея о работе в группах ОБЖ над созданием проектов различной сложности и направленности, которые становятся их выпускными начальными научными работами. Идеи проектов преподаватели ОБЖ могут использовать в будущем на своих занятиях и осуществлять связь между другими предметами.
7. Организация и проведение фестивалей — перспективных форм общения и обмена опытом по изучению ОБЖ. В рамках фестиваля можно проводить профессиональные и творческие конкурсы, мастер классы.
8. Организация и проведение консультаций. Часто учащиеся сталкиваются с рядом сложностей при самостоятельном освоении нового программного обеспечения по ОБЖ. Поэтому здесь важно и то, чтобы технические специалисты и преподаватели помогали им в решении этих проблем.
9. Организация и проведение круглых столов. В подобных мероприятиях участвуют представители всех классов. Считаем, что проведение подобных мероприятий имеет воспитательное и поучительное значение.

10. Значимым событием может стать Олимпиада по безопасности жизнедеятельности.

Наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на самовоспитание. Например, подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. **Кружковая внеклассная работа** способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). К **объединяющим формам работы** относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои уставы. Формы **массовой работы** принадлежат к числу наиболее распространенных в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей (конкурс, олимпиада, соревнование, игра). Традиционная форма массовой работы – праздники. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны, стимулируют детскую активность, развивают инициативу.

Одни виды внеклассной работы постоянно действующие, другие эпизодические. Они не исключают друг друга, наоборот, широкое развёртывание различных видов внеклассных мероприятий предлагает их гармоничные сочетания.

К постоянно действующим видам внеклассной работы относятся: общества любителей предмета. Это также вид групповой внеклассной работы и имеет более сложное организационное построение и разнообразный состав учащихся, так как членами общества (или клуба) могут быть ученики разных классов.

Любое внеклассное мероприятие, это именно тот вид внеклассных мероприятий, который может проходить и очень весело, и очень интересно, и что самое главное познавательно. С большим удовольствием ребята пытаются по-новому увидеть знакомые предметы.

Благодаря утренникам у ребят появляется живой интерес к урокам, вырабатывается умение наблюдать, сравнивать факты, преодолевать трудности, проявлять сообразительность. Такой вид внеклассной деятельности позволяет учителю создавать на уроке и во внеурочное время постоянные элементы новизны, демонстрировать закономерности дисциплины в особом, необычном повороте, своеобразно преломляя сухую теорию в живые занимательные рассказы.

Олимпиада – это своеобразное соревнование в знаниях предмета ОБЖ, итог предварительной работы учащихся как на уроке, так и вне его. Олимпиады могут быть классными, школьными, районными, общегородскими. Все участники олимпиады должны пройти несколько туров (два, три, четыре). Для проведения олимпиады избирается жюри, которое оценивает и письменные работы, и устные ответы участников.

Олимпиады по предмету ОБЖ являются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу. Важнейшей задачей олимпиады является развитие у школьников интереса к предмету, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет, знакомиться с научно-популярной литературой, справочниками и словарями.

Очень важно для проводящего олимпиаду понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника.

Подобно олимпиадам, массовый характер носят также различные конкурсы. Это могут быть конкурсы на самую лучшую стенную газету, рукописный журнал, лучшее чтение стихов о подвиге солдата, лучшую тетрадь по ОБЖ и так далее.

Широкое распространение получили такие виды внеклассной работы, как “День призывника”. Он проводится как заранее подготовленный праздник,

пробуждающий интерес к профессии военнослужащий, оказывающий массовое воздействие на учащихся. Содержание этого вида внеклассной работы весьма разнообразно: различные беседы и доклады, конкурсы и олимпиады, вечера и утренники. Организация таких массовых мероприятий – дело чрезвычайно трудоёмкое, но необходимое.

Внеклассная работа в 2012-2013 учебном году в средней школе № 106 г. Железногорска:

- Олимпиады
 1. Слет-праздник победителей конкурсов 2011 года
 2. Районная олимпиада по ОБЖ
 3. Районная олимпиада по химии
 4. Районная олимпиада по биологии
 5. Всероссийская олимпиада школьников по биологии
 6. Школьная олимпиада по предметам обучения
- Конференции, семинары
 1. Районная конференция "Выездные экологические практики"
- Кружки и секции
 1. Туристский клуб школьников
 2. кружок «Военного дела»
- Выезды и мероприятия
 1. Осенняя экспедиция на «Красноярские столбы»
 2. Путешествие по Красноярскому краю

Мы тоже в ходе педагогической практики использовали известную структуру внеклассной работы по предмету ОБЖ /кружок, массовые внеклассные мероприятия/.

В программу внеклассной работы по ОБЖ включили: оборудование кабинета, изготовление и ремонт приборов, подготовка докладов, проведение месячников, декадников, вечеров, конференций, общественных смотров знаний и олимпиады.

Соответственно направлениям программы были созданы звенья: по оборудованию кабинета ОБЖ, изготовлению и ремонту приборов и пособий; звено кинодемонстраторов и несколько теоретических /подготовка докладов, проведение массовых внеклассных мероприятий, решение задач, участие в олимпиадах, пополнение картотеки статей из научно-популярных журналов, составление кроссвордов и др.

Во всех внеклассных мероприятиях мы, с одной стороны, старались учитывать профессиональные знания и интересы учащихся по ОБЖ, а с другой - стремились научить их на своем рабочем месте "увидеть глазами личности безопасного типа", объяснить любой процесс с помощью законов этой науки.

Так, на занятиях теоретического звена практиковалась работа с научно-популярной литературой - учащиеся готовили карточки для картотеки статей. Каждый участник получает журнал, просматривает его, читает и отбирает понравившийся материал; после совета с учителем заполняет карточку-аннотацию. При этом у учащихся проявляется и воспитывается профессиональный интерес к научно-популярной и специальной литературе.

Участие в занятиях кружка военного дела, где учащимся наглядно демонстрируется вооружение и военная техника, непосредственно создает предпосылки для активной работы на уроках: у них появляется интерес к ОБЖ, а у некоторых - стремление к поисковой деятельности. Ведется активная переписка с ветеранами войны.

Думается, что в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, при сближении обучения с другими предметами, описанную систему внеклассной работы по ОБЖ можно рекомендовать всем учителям средних школ.

К началу первой педагогической практики по ОБЖ нами было сформулировано достаточно много проблемных вопросов по внеклассной деятельности в школе. Среди них такие, как: «Кто и почему все свое время проводит в школе?», «Не вступает ли в противоречие внеклассная и учебная деятельность?», «Какую роль

играет в жизни ребят школа?», «Как относятся родители учащихся к школе?» и другие.

Данное исследование проводилось на педагогической практике по запросу заместителя директора по внеклассной работе.

Внеклассная работа в школе организована на очень высоком уровне — она проводится постоянно и отличается большим разнообразием форм: кроме обязательной учебной деятельности учащиеся посещают спецкурсы, факультативы, кружки и специализации, участвуют в регулярных поездках, слетах, походах и других выездах. Кроме этого, весь процесс жизнедеятельности школы отличается большой демократичностью, основанной на взаимоуважении преподавателей и учеников. Безусловно, что такое многообразие интересных дел и предоставленных возможностей делает нашу школу очень популярной в среде учащихся и создает совершенно особый психологический климат в школьной среде (Школа — второй дом). Но преподавателями было замечено, что определенное количество учащихся не только занято во внеклассной работе, но и проводит в школе практически все свое свободное время, оставаясь там до позднего вечера. И постепенно, достаточно тесно общаясь со своими учениками, учителя предположили связь между таким постоянным “проживанием” детей в школе и каким-либо дискомфортом, ощущаемым ребенком в семье, нарушением контакта с родителями.

В нашем исследовании принимали учащиеся — 11-ых классов— 54 человек и их семьи, то есть родители, т.к. опрос предполагалось провести на родительском собрании, где присутствовало по одному родителю от каждого ребенка.

Состав по полу.

Из 54 учащихся — 31 мальчика и 23 девочек. Родительский состав по полу определился только после проведения исследования: из 46-х заполнивших анкеты родителей 39 мам и только 7 папы.

Глава III. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Обработка открытых вопросов

Анкета для родителей

Чем, по вашему мнению, увлекается Ваш ребенок? (перечислите):

литература - 21 человек,

музыка - 13,

компьютеры - 13,

театр - 8,

история - 5,

спорт - 5,

иностранные языки - 4,

общение со сверстниками - 4,

биология - 4,

познавательные игры - 4,

живопись - 3,

фольклор - 2

астрономия - 2,

математика - 2,

поделки - 2,

кино - 1,

физика - 1,

химия - 1,

конструирование - 1,

техника - 1,

фотография - 1,

кулинария - 1,

космическая фантастика - 1.

Чем, по Вашему мнению, занимается ребенок в школе во внеклассное время?

21 - общением;

27 - специализации, кружки, факультативы и спецкурсы;



3 - не знаю, чем занимается;

2 - нет времени на внеклассные занятия;

1 - не участвует во внеклассной работе

2 - выполняет учебные дела

1 - смотрит видео

1 - участвует в играх

Кто из родителей и чем занимается с ребенком дома?

занимаемся уроками (помощь в учебе в равном количестве отцы и матери) - 18;

разным (когда кто может) - 14;

интеллектуальное и духовное общение (в равном количестве отцы и матери) - 13;

не занимаемся - 6;

хозяйственными делами - 3;

не ответили - 3.

Есть ли у вас общесемейный досуг и какой?

Культурные развивающие мероприятия – 27

Активный отдых - 22

Совместный труд - 9

Праздники – 5

Интеллектуальные игры – 2

Домашние животные – 1

Нет общего досуга – 9

Есть, но редко - 7

Как ребенок занимает время, когда он дома?

Учеба и самообразование - 38

TV - 17

Компьютер - 11

Общение – 8

Помощь по дому – 7



Отдых – 6

Домашние животные - 5

Как относится ребенок к поездкам школы?

Безусловно положительно – 35

Без энтузиазма - 4

Не обошлось и без замечаний родителей, которые они добавляли в тексты своих анкетных опросов.

Замечания:

- Первые 2 года учебы в старших классах - хорошо, третий год - нет времени на поездки (11 класс);
- Выездная учеба, экспедиции - положительно, походы - отрицательно;
- С удовольствием, но чтобы они занимали не все время;
- Любит поездки, но иногда ожидает от них большего, чем получает в действительности;
- Выбирает поездки в зависимости от желания.

Ваше отношение и пожелание к поездкам:

Безусловно положительное - 28

Замечания:

- Это не должно быть основным в школе;
- На более длительный срок и менее далекое расстояние из-за материальных соображений;
- К походам (с ночевкой на земле) отношусь настороженно - боюсь, что простудится. К другим поездкам - отношусь очень хорошо. Единственное «но» - стало не по карману оплатить даже дорогу;
- Поездки в теплое время;
- Отношение положительное, хотелось бы на более длительный срок и не так далеко уезжать;
- Положительное, но дистанция между взрослыми и детьми и ответственность взрослых должны быть больше;



- Больше организованности во всем;
- Положительное, но иногда входят в противоречие с семейными планами;
- Сделать их более длительными;
- Больше и разнообразней.

Ваши пожелания по всей внеклассной работе школы:

Все устраивает - 5 (Так держать!)

Нет пожеланий - 19

Пожелания:

- Больше заниматься спортом, быть на свежем воздухе
- Она (внеклассная работа) должна быть упорядоченной
- Бродить побольше по музеям
- Нужны какие-то «дискотечные» вечера. Очень хочется иметь общую фотографию класса! (9 класс)
- Чаще ходить в театр! И больше спорта! Походы на лыжах коллективные!
- Больше театра, экскурсий, музеев
- Периодически необходима дискотека
- Чтобы были спектакли и занятия с младшими (11 класс)
- Хотелось бы больше занятий физкультуры - гимнастики (лучше в тренажерном зале);
- На моего ребенка школа оказала чудодейственное влияние, спасла от зажатости, помогла поверить в себя. Большое спасибо всем преподавателям. (11 класс)
- Чтобы и в дальнейшем хватило любви и заботы для этой внеклассной работы
- Больше требовательности к ученикам, а так же помощь при выполнении курсовых работ
- Больше организовывать поездок и экскурсий и муз. вечеров
- Найти взаимную заинтересованность



- Не задерживать детей (напр. на репетициях) позднее 21 часа
- Больше рефератов и курсовых работ по различным предметам
- Мало вечеров самодеятельности, молодежных вечеров
- Кажется, ребята считают, что внеклассные занятия важнее учебы, постараться переломить эти настроения
- Она должна быть согласована с учебным процессом
- Создать шахматную секцию в школе
- Мне нравится школьный театр, но, на мой взгляд, необходимо согласовать эту деятельность с учебой, чтобы не было накладок, учителя и режиссеры должны договориться.

Анкета для детей

Почему ты решил учиться именно в нашей школе?

Случайно (так получилось) - 18,

Знание и образование - 16,

В этой школе лучше, чем в других... - 6

Атмосфера в школе - 6

Коллектив – 6

Слышали о школе – 5

Поездки школы – 3

Демократия в школе – 1

Решили родители - 1

Чем ты увлекаешься по жизни?

Поэзия, литература - 18,

спорт - 15,

музыка - 14,

компьютер - 10,

общение - 8,

поездки и походы - 5,

история - 4,



живопись - 4,
биология - 3,
иностранные языки - 3,
геология - 2,
ТВ - 2,
шахматы - 2,
аквариум - 2,
цветы - 2,
авантюры - 1,
техника - 1,
точные науки - 1,
химия - 1,
конструирование - 1,
прогулки - 1,
танцы, - 1,
кулинария - 1,
поделки -1,
разное - 13,
не знаю - 2

Есть ли у тебя в семье общий досуг? Если да, то какой?

Активный отдых - 16,
нет общего досуга - 12,
культурные мероприятия - 7,
ТВ - 5,
праздники - 5,
интеллектуальные игры - 5,
совместный труд - 4,
бывает, но редко - 3,
беседы - 3,
всегда интересен - 2,



уход за домашними животными - 2,

есть, но он мне не интересен - 1,

спорт - 1

Чем ты занимаешься в то время, когда дома?

Учебные занятия и самообразование - 44,

общение - 13,

TV - 12,

отдых - 11,

помощь по дому - 8,

по-разному - 7,

домашние животные и растения - 4,

физ. занятия - 3,

Компьютер - 3

Кто из родителей и чем занимается с тобой дома?

учебой - 16,

не занимаются - 12,

разным - 9,

общение - 17,

хозяйственными делами - 2,

интеллектуальное и духовное - 1,

- 5 человек не ответило вообще

Находишь ли ты среди внеклассных занятий в школе соответствующие твоим интересам? Если да, то какие?

театральная студия - 15,

поездки, походы, экспедиции - 14,

специализации - 12,

вечера в школе - 7,

спец. курс по истории - 5,

конкурсы и турниры - 5,

спорт. мероприятия - 5,



фольклор - 4,
не нахожу - 4,
нахожу почти всегда – 2

тусовки – 2

музеи – 2

экскурсии – 3

геология - 3

посещение театров - 3

психология - 2,

лекции - 1,

БГХ – 1

- 5 человек не ответило

Перечисли наиболее удачные, с твоей точки зрения, мероприятия, на которых ты был или в которых ты участвовал (в порядке удачливости):

посвящения классов - 12

спектакли перед Новым годом - 9

Вечера: к 5-летию школы и вечера классов - 8

экскурсии – 4

походы в театры - 4

театральная студия - 3

журнал – 3

олимпиада – 2

специализации – 2

бассейн – 2

последний лыжный пробег – 1

прием в 8 класс – 1

Последний звонок – 1

музеи - 1

Как ты относишься к поездкам школы?

Безусловно положительно – 42



Без энтузиазма – 1

Равнодушно - 1

Замечания:

- К поездкам - хорошо, к походам - плохо;
- Маловато будет;
- Еду, когда могу;
- Хорошо, но мне не очень нравится то, что в рамках определенного типа поездок выбор места проведения поездки меняется лишь незначительно;

Как твои родители относятся к поездкам?

Безусловно положительно – 36

Без энтузиазма – 2

Почти всегда хорошо – 2

Не знаю – 2

Равнодушно - 1

Замечания:

4. На словах - хорошо, на деле - подозрительно. В 11 классе отрицательно - учиться некогда;
5. Смотря в какое время года;
6. Я со школой еще никуда не ездил;
7. Не в таком количестве;
8. Хорошо, но мама боится за меня;
9. Они не любят, когда я надолго уезжаю.

Твои пожелания по всей внеклассной работе школы:

Все устраивает - 13

Нет пожеланий - 14

Пожелания:

1. Чтобы ученики доверяли учителям
2. Одна голова хорошо, а две - лучше
3. Меньше планировать, больше импровизировать



4. Увеличить время специализации
5. Больше организованности
6. Все хорошо, но можно больше
7. Сделать ее более компактной, потому что люди, которые всем этим занимаются, не имеют никакого свободного времени
8. Побольше вечеров
9. Хочу, чтобы в школе было больше туристских походов
10. Больше поездок, конкурсов, мероприятий
11. Чтобы была дискотека
12. Можно сделать этого всего и побольше
13. Побольше и почаще всех мероприятий.

Обработка закрытых вопросов

Закрытые вопросы были подвергнуты статистической обработке, наглядные результаты которой затруднительно привести в нашей работе и поэтому мы решили ограничиться только анализом.

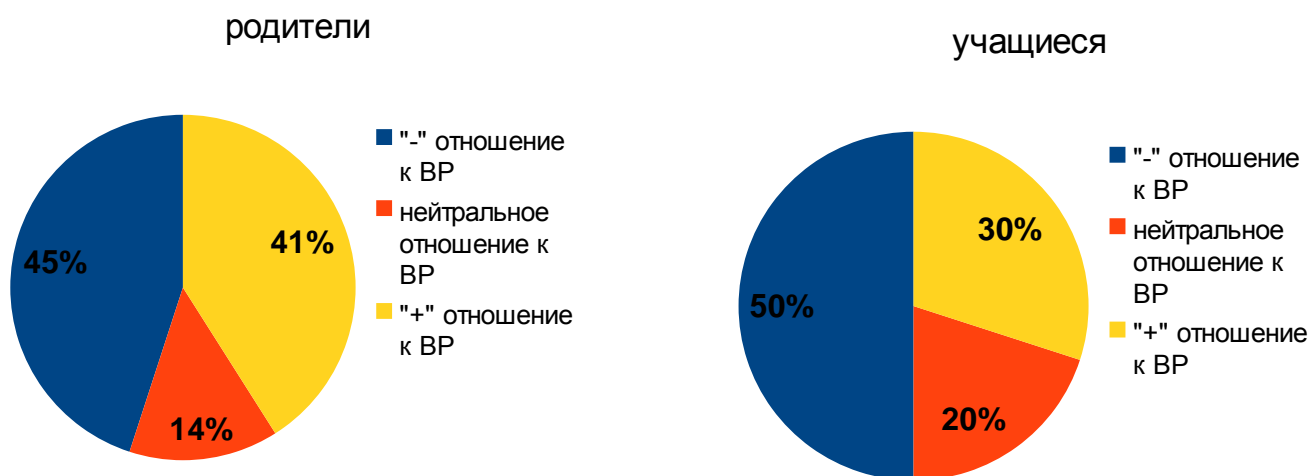
Сравнительный анализ детских и родительских ответов:

- Прежде всего, выяснилось, что больше половины учащихся считают, что родители разделяют и поддерживают их интересы, но, на самом деле, меньше половины родителей уверены в этом, предпочитая ответить уклончиво: «скорее да, чем нет»;
- Но зато практически все родители уверены, что им всегда удастся находить с ребенком общий язык; дети тоже в это верят, но не в таком большом количестве - чуть больше половины;
- Из воспитательных методов родители предпочитают беседу (и дети полностью подтверждают это); на втором месте стоит внушение, дети же добавляют к применяемым к ним методам еще и поощрение (хотя в этом сознается лишь маленькая часть родителей); и дети и родители подтверждают, что такой метод, как отвержение практикуется крайне

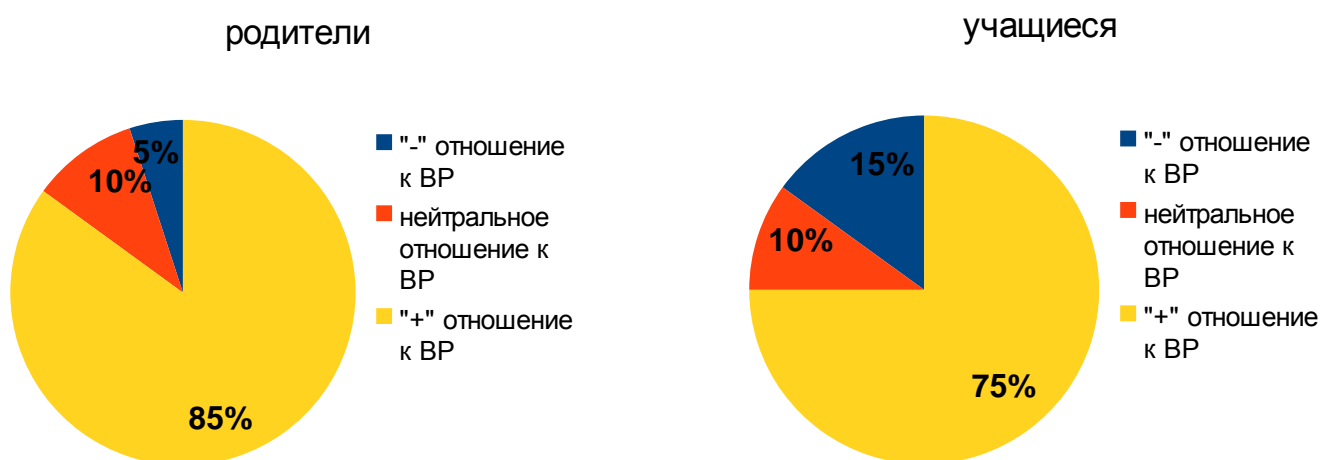
редко, а вот по поводу физического наказания возникли разногласия: родители этот метод полностью исключают из списка используемых ими, а в ответах детей этот способ несколько раз появляется; кроме того, дети подтверждают, что у родителей существуют свои собственные оригинальные методы (например - шантаж);

- Право организовывать свое свободное время родители оставляют за детьми, практически совсем в этот процесс не вмешиваясь; некоторые считают, что у их детей нет свободного времени;
- Дети же предпочитают проводить часть свободного времени дома! Затем у них существует какой-либо другой, собственный способ проведения времени (который, тем не менее, часто включает в себя или дом или школу); и, конечно, школа; на улице свободное время не проводит практически никто;
- Больше половины родителей довольны тем, что дети большую часть времени проводят в школе и дети это полностью подтверждают;
- Около половины родителей считают, что их дети находят в школе занятия по интересам и больше половины детей утверждают то же;
- По ранжированию
 - внеклассные мероприятия:
первое место разделили - праздничные вечера и участие в спектаклях
 - типы поездок:
на первом месте - большие летние экспедиции
 - Как выяснилось, при выборе данной школы родителей меньше всего интересовал престиж, основной целью было - получение ребенком более глубоких знаний и только после этого - его творческое развитие.

Сравнительный анкетирования родителей и на начало



Сравнительный анализ родителей и учащихся на эксперимента



Выводы исследования.

По результатам нашего исследования исходя из поставленных задач видно что:

1. Проведенный анализ внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе показал, что необходимы меры по модернизации и структурированию ее в целом.

2. Из анализа ответов учеников и родителей степень заинтересованности и совпадения интересов родителей и учеников является то, что больше половины учащихся считают, что родители разделяют и поддерживают их интересы, но, на самом деле, меньше половины родителей уверены в этом, предпочитая ответить уклончиво: «скорее да, чем нет»; но зато практически все родители уверены, что им всегда удастся находить с ребенком общий язык; дети тоже в это верят, но не в таком большом количестве - чуть больше половины.

3. Предложенные формы организации внеклассной работы по ОБЖ в школе в ходе эксперимента показали положительное отношение не только учеников, но и родителей.

Практические рекомендации.

На основе проведенного нами исследования, можно отметить то, что необходимость в грамотном и продуктивном осуществлении внеклассной работы в общеобразовательной школе необходимо. Интеграция внеклассной работы с учебным процессом несет положительное, необходимо так же учитывать и индивидуальные особенности учащихся в воспитании личности безопасного типа. Предложенные формы организации внеклассной работы по ОБЖ в общеобразовательной школе позволят наиболее качественно формировать безопасное поведение учащихся.

Необходимо систематизировать внеклассные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, для формирования навыков безопасного поведения учащихся.



Библиографический список.

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М., 2004.
2. Акбашева А.С. О внеклассном чтении учащихся // Методика преподавания в средней школе. - Л.,1995.
3. Алексеев А.Н. Внеклассная работа по физической культуре в 5-7 классах. - М., 2002.
4. Баева Т.Е. По следам красного десанта на Азовском море // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2007.
5. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы: Развитие навыков анализа творческой работы у старшеклассников. Пособие для учителя. - М., 1995.
6. Басырова Л.Г. Организация внеклассного чтения литературы о родном крае в школах Башкирии // Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя / Сост. М.Д. Янко. - М., 1996.
7. Беккер Э.Г. Организация историко-литературных экскурсий по родному краю // Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя / Сост. М.Д. Янко. - М., 2011.
8. Бомясная А.К. Воспитывать гражданина // Из опыта внеклассной работы по литературе: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 2007.
9. Бушина Е.И., Чернова И.И. Музей партизанской славы // Из опыта внеклассной работы по литературе: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 2001.
10. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 2009.
11. Всилюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 2009.
12. Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2004.

13. Волков Г.Н. Педагогика жизни. — Чебоксары, 2012.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 2-е изд. — М., 1998.
15. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. — М., 2005.
16. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. — М., 1998.
17. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология, — М., 1996.
18. Дроздова Л.Ф. Школьный музей "Молодая гвардия" // Из опыта внеклассной работы: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 1990.
19. Дудкина А.П. Клуб веселых и находчивых в школе // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2008.
20. Замков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. — М., 2009.
21. История педагогики на пороге XXI века. В 2 ч. / Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. — М., 2000.
22. История педагогики. В 2 т./Под ред. А.И. Пискунова. — М., 1998.
23. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т./ Под ред. А.И. Пискунова и др. — М., 1982.
24. Кан-Калик В.А. Семейная педагогика. — Грозный, 1999.
25. Колечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, М. «Просвещение», 2010 г.
26. Кононенко А.И., Удалова Е.Д. Тематические вечера в школе. - Киев, 2012.
27. Копылова Н.А. После уроков. Организация внеклассной работы с учащимися. - М., 2011.
28. Корчак Януш. Как любить детей: избранные педагогические произведения. — М., Воронеж, 1999.
29. Котик М.А. Психология и безопасность. — Таллинн; 2010.
30. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки... (Из опыта внеклассной работы). - Минск, 2008.

31. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. — Таллин, 2007.
32. Лебедевская Г.Н. Уроки эстетики // Эстетическое воспитание учащихся. Из опыта работы средней школы №38 и др. школ г. Калинина. - Калинин, 2000.
33. Лихачев Б.Т. Педагогика. 4-е изд. — М., 1999.
34. Мальковская П.Н. «Социальная активность старшеклассников», М. «Педагогика», 2007 г.
35. Маслоу А. Психология бытия. — М., 1997.
36. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. — М., 1994.
37. Молодежь и наркотики: правовые, медицинские, психолого-педагогические аспекты: материалы к лекциям /Авт.—сост. О.Ю. Кондратьева и др. — Владимир, 1998.
38. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
39. Немировский В.Г. Социология личности, Красноярск, 2005 г.
40. Никитин В.А. Начала социальной педагогики, 2-е изд., — М., 1999.
41. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей фактор стабилизации общества №7 за 2002 г.
42. Организация внеклассной работы. Межвузовский сборник научных трудов. - Уфа, 2001.
43. Основы общей и прикладной акмеологии /Под ред. А.А. Деркач. - М., 1995.
44. Основы социально-психологической теории / Под обш. ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. — М., 1995.
45. Очерки российской психологии. — М., 1994.
46. Ояшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. — М., 1983.
47. Педагогика В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. — 3-е изд., — М., 2000.
48. Педагогика Под ред. П.И. Пидкасистого. 3-е изд., — М., 1997.
49. Педагогика отечественной культуры и современность. — М., 1998.

50. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Криминальная субкультура. — Тверь, 2012.
51. Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996.
52. Популярная психология для родителей. — М., 1997.
53. Прессман Л.П. Педагогическое значение походов по местам боевой славы// Активизация преподавания ОБЖ в средней школе / Под ред. В.В. Голубкова. - М., 2001.
54. Родоманченко Н.В. Внеклассная работа как средство осуществления связи школы с жизнью // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2001.
55. Родоманченко Н.В. Изучение родного края // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2001.
56. Серделевич М.А. Внеклассная работа в 5 классе // ОБЖ / Под ред. Н.А. Бублеевой. - М., 2003.
57. Слостенин В.А. Предупреждение алкоголизма, наркомании и токсикомании у учащейся молодежи- — М., 1988.
58. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
59. Смысл жизни: Антология/ Сост., общ. ред. Н.К. Гаврюшина. — М., 1994.
60. Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. - М., 2011.
61. Сухамяинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 2003.
62. Тесемницина М.С. Они отдали жизнь за Родину... (Повесть А.Б. Васильева "А зори здесь тихие..." на уроках внеклассного чтения в 8 классе // Уроки внеклассного чтения: Пособие для учителя / Сост. Я.Г. Нестурх. - М., 2004.
63. Уроки внеклассной работы: Пособие для учителя / Сост. Я.Г. Нестурх. - М., 2003.

64. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. — М. — Л., 1999.
65. Франка В. Человек в поисках смысла. — М., 2002.
66. Фромм Э. Человек для себя. — Минск, 2008.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. — М., 1990.
68. Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности. М. «Политиздат», 2005.
69. Чичерина Г.Л. Школьный театр как средство воспитания общественной активности // Эстетическое воспитание учащихся. Из опыта работы средней школы №38 и др. школ г. Калинин. - Калинин, 2003.
70. Чуватина Л.К. Внеклассная работа как итог поиска творческой активности учащихся // Организация творческой деятельности учащихся на занятиях и вне занятий / Под ред. З.Я. Рез. - Л., 1999.
71. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. — М., 2009.
72. Швальбе Б. Личность, карьера, успех. Психология бизнеса. — М., 2007.

Автомобиль. Дорога. Пешеход

Цель:

1. Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
2. Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
3. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест 35-40%
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору 25-30%
- Неподчинение сигналам светофора 10-15%
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара-5-10%

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге?

Как не допустить рост ДТП с участием школьников?

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть внеклассной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность.

Презентация состоит из 37 красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении мероприятия по изучению правил дорожного движения. Презентация охватывает большой объем программного материала по ПДД: виды транспортных средств, их классификация, история развития; причины ДТП; участники дорожного движения; сведения о дороге и ее главных составных частях; светофор, история его развития; назначение дорожных знаков и указателей, их группы.

Содержание

1.Слайд Автомобиль. Дорога. Пешеход.

Как неразрывны эти три слова. О их взаимосвязи мы сегодня и поговорим.

2 Слайд Приветствие

Я говорю: “Добро пожаловать в дорожную академию. Туда мы отправимся со школьником. А уроки нам будет преподавать Постовой Светофоркин. Девиз, с которым мы с вами отправимся занимательное путешествие. *“Дисциплина на улице - залог безопасности”*”



3 Слайд

Посмотрите, как красиво выглядят города с высоты птичьего полета. Огромное количество дорог, как паутина висит над городом. Дорога всегда манит, по дорогам движется транспорт. А по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это правила дорожного движения. Их составили для того, чтобы не было аварий. И вы их должны знать.

4. Слайд *Наш город*

Город Ангарск отличается от крупных городов. Но и он имеет много дорог и перекрестков, поэтому нам тоже необходимо быть внимательными на улицах города.

5. Слайд *История автомобиля*

Свыше 500 лет тому назад один китайский богдыхан обратил внимание на цветок венчика ветреницы, который под воздействием ветра перекатывался по полю. Так появилось колесо.

Первые деревянные, грубые повозки появились во 2-ом тысячелетии до н.э. Мусколоход, паровая тележки, одноместный экипаж, велосипед, самодвижущийся экипаж, телега ветер, трехколесный экипаж, самодвигающаяся коляска, карета, паровая машина, самокатка, педальный велосипед, электроцикл, бензиновый автомобиль, автомобили с дизельным топливом вот какой непростой и долгий процесс создания того автомобиля, который мы видим в настоящее время.

6. Слайд *Виды транспортных средств*

В зависимости от места передвижения весь транспорт делится на 4 большие группы: воздушный, наземный, подземный, водный.

7. Слайд *Автомобили*

Наземный транспорт в свою очередь делится: на грузовые, легковые, специальные, общественный транспорт. Грузовики - для перевозки, транспортировки различных грузов: песка, торфа, угля, снега. Панелевоз - на стройке. Машины-мусорщики. Машины-цистерны (молоко, мука, бензин). Забирают и отдают груз через шланги или особые приспособления. И др. Легковые. Общественный транспорт. Спецмашины – выполняют срочные задания.

8. Слайд *Причины ДТП*

Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала вас. Зачем нам это? Давайте посчитаем, сколько детей погибает на дорогах.

Ежедневно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей чьих-то самых лучших, самых любимых, чьих—то самых, самых...



24 тысячи получают ранения. И, - это не просто цифры. Это чьи-то невосполнимые потери, чьи-то страдания, боль, крушение чьих-то надежд. Если смотреть на эти цифры в сравнении с вселенной, то они ничтожно малы. Если рассматривать по количеству выплаканных слез матерей, родственников, то это огромные цифры.

Кто виноват в их смерти?

Виноваты сами дети. Дети не уважали дорогу, а дорога “отплатила” им за это. Дорога не терпит не послушания и забирает жизни. Причины ДДП.(Показаны в слайде8)

9. Слайд Светофор – *игра*. Учитель читает стихотворение, а дети говорят ответ.

10 Слайд. Стихотворение.

Учитель. В школе вы – ученики, А в театре – зрители, А в музее, в зоопарке – Все мы посетители. А коль на улицу ты вышел, Знай, приятель, наперед: Всех названий стал ты выше, Стал ты сразу...Дети: ПЕШЕХОД

11 Слайд. Участники дорожного движения

Пешеход, шофер, пассажир — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать как взрослые люди, так и дети.

1 2 Слайд. Из чего состоит дорога?

Участники дорожного движения на улице имеют каждый свое место. А именно пешеходы - тротуар, а водители — дорогу.

13.—16 Слайд Игра “Доскажи словечко”

17. Слайд История создания светофора

Так же как автомобиль, светофор прошел немалый путь, пока не стал таким, как мы его знаем.

18. Слайд Дорожные знаки

Знание дорожных знаков так же важно, как и знание правильного поведения на дороге. Одно без другого существовать не может. Дорожные знаки регулируют движение транспорта и пешеходов, в сложной дорожной обстановке.

19 Слайд Виды дорожных знаков

Число знаков росло с каждым годом, начиная с 1909 года.

Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие - круглые с красной каймой (Ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном. Предупреждающие — треугольной формы, с красной каймой. Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. — голубые круглые. Информационно —



указательные знаки - они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, 6-угольные.

С 20 по 34 Слайды выполнены в едином стиле. Учитель читает стихотворение, дети должны догадаться о каком знаке идет речь. По щелчку появляется знак и его название.

Знаки. Светофорное регулирование

1. Равнозначные дороги
2. Железнодорожный переезд со шлагбаумом
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума
4. Въезд запрещен
5. Движение пешеходов запрещено
6. Движение на велосипеде запрещено
7. Ограничение минимальной скорости
8. Велосипедная дорожка
9. Пешеходный переход
10. Движение без остановки запрещено
11. Движение прямо и направо
12. Пункт медицинской помощи
13. Пункт питания
14. Телефон

35. Слайд *Напутствие*

36. Слайд *Предупреждение*

37. Слайд *Финал*

Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека. Желаю всем безопасных дорог. Будьте воспитаны. До новых встреч!



Внеклассное мероприятие по ОБЖ

"Азбука города". Праздник по ПДД

Цели:

1. Систематизировать знания по ПДД.
2. Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение логически мыслить.
3. Воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Оборудование: фонограмма, дорожные знаки, крупномасштабный плакат "Улица", жезл регулировщика, "перекресток" на полу, кроссворд.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Вед. Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по "Азбуке города". Кто знает, что мы называем азбукой города? На нашем пути встретятся разные препятствия, которые вы должны будете преодолеть. Вы готовы?

1 страничка Азбуки – информационная.

Сценка Уч. 1. "Жигули", "Тойоты", "Джипы" –Сразу растеряешься, Коль в сигналах светофора Ты не разбираешься. **Светофорик:** Я на улице любой Самый главный постовой. Все меня, конечно, знают. Кто не знает? Есть такой? **Уч. 2.** Красный свет – он самый строгий. Если только он горит,....**Светофорик:** Знает Петя, знает Вова, Что сейчас их путь закрыт.**Уч. 3.** Желтый свет – Стой и жди! **Светофорик:** Влево, вправо ты гляди!**Уч. 4.** Подмигнул зеленый свет –**Светофорик:** Путь открыт! Препятствий нет!**Уч.5.** Коль выполнишь без спора Сигналы светофора,Домой и в школу попадешь,Конечно, очень скоро! **Светофорик:** А сейчас для всех артистов Я включу зеленый свет. Вы, ребята, подпевайте,Хлопать нам не забывайте. Дети исполняют " Песенку, под которую все учат правила" Фонограмма "Летка-енька". ([Приложение 3](#))

(Выходит группа детей с дорожными знаками)**Уч.1.** Город, в котором с тобой мы живем,Можно по праву сравнить с букварем. **Уч. 2.** Азбукой улиц, проспектов, дорог Город дает нам все время урок. Вот она, азбука, – над головой:Знаки развешены над мостовой. **Уч. 3.** Азбуку города помни всегда,Чтоб не случилась с тобою беда. (Я. Пишумов)(Дети поднимают знаки и читают стихи, регулировщик дает пояснения)**Уч. 4.** Нарисован человек, землю роет



человек. Может, здесь зарытый клад?И старинные монеты в сундуке большом лежат?Их туда, наверно, встарь спрятал важный государь!**Регулировщик:**Что ты! Что ты!Знак “Дорожные работы”!Будут ямы на пути,Осторожнее иди!**Уч. 5.** Машины мчат во весь опор –И вдруг навстречу знак. Изображен на нем забор. Я тру глаза, гляжу в упор:Шоссе закрыто на запор. А это что за знак? **Рег.** Здесь шлагбаум, переезд. Подожди, пройдет экспресс. **Уч. 6.** А под знаком этим ни за что на свете Не катайтесь, дети, на велосипеде!!!**Все:** “Велосипедное движение запрещено!”**Уч.7.** Синий цвет от красного отличить не сложно. На велосипеде здесь кататься можно. **Уч. 8.** А здесь вот висит запрещающий знак:На перекресток не выйдешь никак!**Все:** “Пешеходное движение запрещено!”**Уч. 9.** Этот знак желает вам доброго пути – Значит, через улицу можно перейти. **Рег.** Самый малый знак дорожный – он стоит не просто так. Будьте, будьте осторожны!**Все:** Уважайте каждый знак!

(Дети под музыку занимают свои места в зале)

2 страничка Азбуки – испытательная

(Набираются 3 команды. Жюри после каждого конкурса дает жетоны)

I испытание. “Догонялки.”

- Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе)
- Человек, едущий на транспорте. (Пассажир)
- Человек, совершающий движение пешком. (Пешеход)
- Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (Знак)
- Место ожидания автобуса. (Остановка)
- Транспорт, работающий от электричества. (Троллейбус, трамвай)
- Номер телефона скорой помощи. (03)
- Место, где на время оставляют свой транспорт. (Стоянка)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)

II испытание. “Знание – сила!”

1. Каждой команде предлагается выбрать по 2 дорожных знака и найти им место на плакате “Улица”.
2. Рассказать, какие правила поведения в общественном транспорте должен знать каждый пассажир. (Какая команда больше правил назовет.)
 - Автобус нужно ожидать только на автобусной площадке.
 - Посадка только при полной остановке транспорта.
 - Не спеши сразу сесть, помни, что кроме тебя есть старики, женщины с маленькими детьми, инвалиды.



- Нельзя шуметь, громко разговаривать, мусорить.
- Не прислоняться к дверям.
- Не высовываться из окон.

III испытание. “А ну – ка, эрудит!”

1. Отгадать загадку:

В снег и в дождь, в грозу и в бурю
 Я на улице дежурю.
 Мчатся тысячи машин.
 Я проезд им разрешаю.
 Если руку подниму, нет проезда никому. (Регулировщик)

2. Показать положение регулировщика, соответствующее:

- красному сигналу светофора;
- желтому сигналу светофора;
- зеленому сигналу светофора.

3. **Игра.** По нарисованному перекрестку провести свою машину в соответствии с сигналами регулировщика. Из зрителей – пешеходы.

4. **Игра “Паровозик”.** Играют все желающие. Первые игроки оббегают препятствие и возвращаются к команде, к ним цепляются вторые игроки, потом третьи и т.д. Побеждает та команда, которая в полном составе, держась друг за друга, быстрее придет к финишу.

5. Кроссворд “Самое важное на дороге”.

1. Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения.
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)

Исполняется песня “Пешеходы”.

Награждение команд.

Присвоение звания “Юный инспектор”.



Песенка, под которую все учат правила.Слова Л.Л.Жипан

Прыг-скок, выбежал сверчок,
А за ним зверек хорек,
А с ним десять лягушат
Дорогу перейти стараются, спешат.
 Прыг-скок, быстро не беги,
 Свою жизнь побереги.
 Нужно глянуть: светофор
 Глазом глянет на тебя в упор.

Припев:

Красный – опасно! – светофор
Пешеходам говорит.
Желтый – жди! Все ясно,
А зеленый – путь открыт!

Прыг - скок, с пятки на носок,
Видишь, зебра есть, дружок?
Ты урок сей заучи,
Дорогу в нужном месте ты переходи.
 Прыг – скок, быстро не беги,
 Свою жизнь побереги.
 Нужно глянуть: светофор

Внеклассное занятие по ОБЖ на тему:

"Колесо безопасности" Тема: Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Цели:

- обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях,
- научить предотвращать эти ситуации.

Предварительная подготовка:

Команды заранее выбирают себе название и капитана.

Дети разучивают частушки, готовят инсценировку стихотворения.

Конкурсные задания помещаются на лепестках "Цветика семицветика" так, чтобы участники их не видели.

Конкурс начинается с представления команд-участниц. Первым начинает открывать лепестки с заданием капитан той команды, которая первой отгадает загадку.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вот мы и познакомились с командами. А сейчас давайте, определим, какой конкурс будет первым. Для этого мне нужны капитаны команд. Кто из вас первым отгадает загадку, тот и сорвет с волшебного цветка лепесток.

Загадка.

Что на свете всего дороже? (Здоровье)

Да, сегодня речь пойдёт о здоровье, и обо всём, что так или иначе с ним связано; о профилактике несчастных случаев. Итак, наш конкурс объявляю открытым!

Безопасность дома.

Командам раздаются рисунки, на которых изображена общая комната в квартире.

Задание: в течение 3 минут отыскать на рисунке комнаты все случаи нарушения правил безопасности.

Ответы.

1. Включенный утюг без присмотра.
2. Белье висит очень близко к обогревателю
3. Лампа накрыта тканью.
4. Спички близко к огню.
5. Кабель поврежден.
6. Розетка перегружена.
7. Кабель проходит под ковром.

Не всякий встречный друг сердечный.

Игра "Крестики-нолики"

А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми. На доске игровое поле. Игрок достает и читает вопрос. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточку, а если неправильно - знак противника.

Разыгрывается право первого хода.

Вопросы для игрового поля.

1. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
2. Если к тебе обратился незнакомец, как ты будешь с ним разговаривать?
3. Если около тебя затормозила машина, и тебя приглашают поехать на съемки какого-либо фильма. Твои действия.
4. Если незнакомец взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?
5. Опиши как выглядят современные злодеи.
- б. Назовите самые опасные места во дворе.
7. Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом, что ты будешь делать?
8. Звонят в дверь и говорят “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты сделаешь?
9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?

Ребята, вы знаете, что незнакомцы могут подстергать вас не только на улице, но и дома, когда вы остаетесь одни. Вот какой случай произошел однажды с мальчиком Димой, когда он остался один дома.

Инсценировка стихотворения Е. Тамбовцевой “Находчивый Дима” (**Находчивый Дима**)

Ноль, один, два, три, четыре
Дима был один в квартире.
Тишина со всех сторон.
Вдруг проснулся телефон.
Зазвенел, заголосил:
Трубку снять скорей просил.
В трубке - голос незнакомый:
Мальчик, взрослые есть дома?

Если дома, позови!
Свое имя назови»
«Папы с мамой дома нет»
Дима произнес в ответ.
«А зовут меня Димон»
Засмеялся телефон.
Незнакомец попрощался,
Передать привет просил.
Дима трубку положил
И опять один остался. .
Час прошел, потом второй...
В дверь звонок: «Димон, открой!»
Прибегает Дима к двери:
Кто там?» - «Папа!» - «Нет, не верю:
Папа мой в командировке.
Вы меня надули ловко:
Я узнал вас: вы звонили
Обмануть меня решили?
Но не все смогли узнать.
Дверь не стану открывать»

«Слишком, парень, ты колючий,
Ничего, подыщем ключик
Больно ты, Димон, крутой .
Не мальчишка – Буратино!
Может, рядом есть Мальвина?
Так, держись - достану вас:
Я – ужасный Карабас!»
Но находчивый Димон .
Вспомнил тут про телефон.
Крикнул громко и сердито
Из-за двери он бандиту:
Можешь не стараться
В дверь напрасно прорываться:
Хоть в квартире я один,
Знаю цифры 01, а ещё 02, 03!
Оглянись-ка, посмотри –
Ждут тебя ударные быстрые пожарные!
Если хватит вдруг удар ждёт со «Скорой» санитар
А захочешь смыться – ждёт тебя милиция!»
Телефон быть другом может
Если надо он поможет!)

Литературная викторина.

Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

1. “Колобок” (доверие к незнакомцам)
2. “Волк и семеро козлят” (не открытая дверь чужим)
3. “Снежная королева” (нельзя цеплять сани за впереди идущий транспорт)
4. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” (слушай старших)
5. “Гуси-лебеди” (слушай старших)

Дополнительные вопросы.

1. Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними.
2. Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок, невозможных для разведчиков и знатоков ОБЖ: зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели?
3. Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным?

Музыкальная викторина.

Ребята, сейчас вы будете слушать отрывки из популярных детских песен, после чего я вам задам вопрос, на который вы должны ответить. Отвечает та команда, которая первой найдет ответ.

1. “Кручу педали, кручу”

Какие правила для велосипедистов надо помнить, чтобы прогулка на велосипеде была безопасной?

2. “Очкарито”

О каком опасном занятии говорится в этой песне?

3. “Дождя не боимся”

Всегда ли прогулка под дождем бывает такой безопасной и веселой?

4. “Крылатые качели”

Какие меры надо предпринять, чтобы сделать это занятие безопасным?

5. “Дорогою добра”

Какое наставление дают вам авторы этой песни?

Оказание первой медицинской помощи.

Случаются такие ситуации, когда человеку срочно надо оказать медицинскую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Конечно, окажем первую медицинскую помощь. Пострадавшие - члены команды.

Каждой команде выдается “Аптечка”: бинт, вата, йод, кипячёная вода, ножницы. За 1 минуту участники должны оказать пострадавшему помощь. Жюри осматривает пострадавшего и подводит итог.

На реке родной не будь дурной.

На столе в беспорядке лежат: лыжная палка, солнцезащитные очки, веревка, зонт, деревянная палка, маска и трубка для плавания, грелка, надувной круг.

- Какие вещи вы взяли бы с собой при переходе через реку по льду?

Представитель от каждой команды должен выбрать только один предмет и объяснить почему.

Волшебное письмо.

Ребята, а можно написать правила безопасного поведения, не используя букв? Как? (Нарисовать)

Представьте себе, что к вам приехали иностранные друзья, которые не говорят на русском языке. Они хотят прогуляться по лесу. Познакомьте их без слов с правилами поведения в лесу.

Для этого каждая команда должна за 3 минуты нарисовать на листе бумаги 1 знак, предупреждающий о правилах поведения в лесу. Самое важное, на ваш взгляд правило.

Пока жюри подводит итоги, дети, давайте вместе расшифруем выражение: из каждого слова берем только тот слог, который указан в коде, а затем все полученные результаты складываем в слова:

- творог, ящик 1-1
- берег, зола, пастух, крайность 1-1-1-2
- + в
- натворил 2
- + их
- руины, закладка 1-3

Твоя безопасность в твоих руках.

Жюри подводит итоги. Церемония награждения.

А в заключение нашей конкурсной программы частушки (**Частушки**)

Чтобы слезы вам не лить
Дождевым потоком,
Не знакомьтесь никогда

За руку вы с током!

Чтобы к солнцу быть поближе.

Влез зимою я на крышу.

Поскользнулся, наземь хлоп...

Спас меня большой сугроб!

Всем с наперстком нужно шить,

Чтобы пальцы защитить.

Хоть невзрачен он на вид,

Он иголку укротит!

Не ори ты другу в ухо

Может он лишиться слуха.

А с глухим не поболтать,

Письма будешь лишь писать.

С электричеством нам жить

Весело, прекрасно!

Но вот нос в него совать

Страшно и опасно!

Нараспашку и без шапки

Нынче модно так ходить.

Только модникам придется

От уколов слезы лить!

С вилкой бегать по квартире

Можно сделать харакири!

Не запомнишь если это,

Будешь ложкой есть котлету.

Хорошо! Весна идет!

С ног нас валит гололед.

Подними свой нос повыше

Вон летит сосулька с крыши!)

Самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.