

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Горинская Виктория Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ГЕОГРАФИИ 6 И 10 КЛАССАХ

по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, доктор PhD Л.А. Дорофеева

11 мая 2017 г.

Руководитель: к.г.н., старший преподаватель
Панова М.В.

Дата защиты: 20 июня 2017 г.

Обучающийся Горинская В.С.

Оценка

хорошо

Красноярск
2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Использование информационно-коммуникативной технологии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	
1.1. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. Требования к результатам обучения учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.....	10
Глава 2. Теоретические основы использования информационно-коммуникативной технологии на уроках географии	
2.1. Применение мультимедийной техники в современном уроке формирующие компетенции различного уровня.....	15
2.2. Роль информационно-коммуникативной технологии в образовании в условиях современного общества.....	18
2.3. Основные требования к уроку с использованием информационно-коммуникативной технологии.....	21
2.4. Формы и виды учебной деятельности с использованием информационно-коммуникативной технологии.....	23
Глава 3. Особенности построения уроков по отдельным темам с использованием информационно-коммуникативных технологий в 6 и 10 классах	
3.1. Возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса и примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии.....	30

3.2. Возрастные и психологические особенности учащихся 10 класса и примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии.....	36
Заключение.....	40
Список используемых источников литературы.....	43

Введение

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.¹

Меняется общество, в котором мы живем, меняется основной приоритет. А вместе с ними и цели географического образования. XXI век требует от преподавателя географии не столько «наполнения» головы знаниями школьника различной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, проводить их анализ.

Актуальность темы: считаю, что выбранная тема «Использование информационно – коммуникативной технологии в обучении географии в 6 и 10 классе» достаточно актуальна, так как современная информационная эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных технологий обучения. Современные школьники достаточно активно используют новейшие носители информации – компьютеры, планшеты, интернет.

ИКТ в образовательном пространстве расширяет кругозор учащихся, разрешает набрать как можно больше знаний за меньшее количество времени. Применение современной технологии существенно меняет способы управления учебной деятельностью, влечет учащихся в активную работу.

Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять

¹ Баранский Николай Николаевич - российский географ, заложивший основы отечественной экономической географии, создавший в этой области ведущую в нашей стране научную школу.

материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций наиболее эффективных методов и форм, их применение в 6 и 10 классах на уроках географии с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта второго поколения к реализации основной образовательной программы основного общего образования;
2. Провести теоретический анализ, изучить литературные источники в которых отображена проблема исследования;
3. Выявить наиболее востребованные темы в школьном курсе географии 6 и 10 класса, разработать по ним задания с применением технологии.

Для решения поставленных задач были использованы методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретические положения по способам организации современного урока географии и сами разработки уроков могут быть использованы учителями в практике школы, студентами - практикантами вуза.

Объект исследования: информационно – коммуникативная технология

Предмет исследования: роль информационно – коммуникативной технологии в обучении географии в 6 и 10 классах

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 153» города Красноярск.

Структура работы: состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы (31 источника).

ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

1.1. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя три отдела, которые являются основными и называются организационный, содержательный и целевой.

Целевой раздел предполагает определять цель, назначение и задачи которые должен планировать учащийся основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел предполагает образовательные программы, направленные на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, и, конечно, определять общее содержание основного общего образования. Выделяют следующие программы:

1. программу развития универсальных учебных действий во время получения основного общего образования, с помощью которой формируются компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, частично-поисковой и творческой деятельности;
2. программы обособленных учебных предметов, курсов по выбору, включая

интегрированные;

3. программу формирования всесторонне развитой личности и социального воспитания обучающихся при получении основного общего образования. К ней можно отнести следующие направления: профессиональная ориентация и социализация обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, и экологической культуры, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, валеологическое воспитание;

4. программу коррекционной работы.

Организационный раздел направлен на определение общих пределов организации образовательной деятельности, а также механизма реализации аспектов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-план внеурочной деятельности, учебный план основного общего образования, календарный учебный график;

-совокупность условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального Стандарта;

-методические материалы и параметры оценивания, а также другие составляющие (согласно решению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Отдельно заострить внимание, хочется на содержательном разделе, а именно подробнее рассмотреть программу развития универсальных учебных действий, продиктованную Стандартом.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования должна быть направлена на:

- применение требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам обучения;
- повышение качества освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных

действий, расширение возможностей адекватной ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков проектирования, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- формирование навыков саморазвития и самосовершенствования у обучающихся;
- формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных универсальных учебных действий, а также ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненной практике для решения социально-культурных задач и умственного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также коммуникативных компетенций;
- развитие навыков участия в различных формах организации обучения, от классических уроков до творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, научных проектов и научно-исследовательской деятельности;
- эффективное овладение приемами учебно-познавательного сотрудничества и социального взаимодействия как с людьми одной возрастной категории, так и со старшими школьниками, а также

педагогическим составом образовательного учреждения;

- формирование и развитие умений обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, с входящими в нее целью и задачами, описание места и роли программы в исполнении требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию информационно-коммуникативных компетенций;
- перечень и описание основных элементов информационно-коммуникативных компетенций и параметров их использования;
- описание основных видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, целостность образовательной среды и высокого уровня квалификации педагогических кадров;
- критерии оценки образовательной деятельности организации, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

1.2 Требования к результатам обучения учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные, которые позволяют способствовать учащимся саморазвитию и самоопределению, формирует мотивацию к учению, целенаправленно заниматься познавательной деятельностью, устанавливают систему социальных отношений, отражают гражданские и личностные позиции в деятельности, помогают самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные, включают в себя уже усвоенные понятия, термины и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способствует к их использованию в педагогической, познавательной и социальной практике. Способствует самостоятельному планированию и осуществляет организацию помощи с педагогами и ровесниками.

Предметные, включают в себя уже освоенные учащимися умения в ходе процесса обучения, виды деятельности по получению в рамках предмета, его

преобразования в учебно-проектные и социально-проектные формы деятельности, формирование специального типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) дают возможность российским школьникам к воспитанию: патриотизма, уважения к Родине, прошлому и настоящему, знать свою историю, язык и уважать многонациональный народ России; изучать культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед своей страной;
- 2) формирует ответственность к обучению, готовность к саморазвитию, мотивирующие процессы к обучению и познанию, сознательному выбору дальнейшего самоопределения в жизни, профессии и профессиональных преимуществ, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно относиться к труду, развиваться в сфере социально значимого труда;
- 3) формирует целостность мировоззренческих взглядов, которое относится к уровню современной науки и общественной практики, учитывает социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного времени;
- 4) формирует отношение уважения, доброжелательного отношения к другим людям, осознания собственного мнения, культурному воспитанию, вере, гражданской позиции, народным традициям, религиям, ценностям народов Российской Федерации; способности к разговору с другими людьми и находить в нем взаимопонимания.
- 5) освоение социальных нормативов, правил поведения, различных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая сообщества

различного возрастного состава; взаимодействие школьного самоуправления, участие с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование морального осознания в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознавать и ответственно относиться к собственным поступкам;

7) формирование отношений среди сверстников, общение и сотрудничество среди старших и младших детей разных классов, а так же общий язык со взрослыми в процессе обучения, общественной и учебно-исследовательской деятельности; развитие творческих способностей;

8) формирование основ безопасной жизнедеятельности, правильного питания, понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут угрожать здоровью и жизни людей;

9) развитие экологической культуры, которая соответствует современному уровню экологического развития, развивает опыт и практические навыки в различных жизненных ситуациях;

10) формировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Российской Федерации и всего мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение определять для себя цель своего образовательного процесса, ставить новые задачи, формировать познавательную деятельность, развивать мотив и интерес к своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно выбирать основные моменты решения учебных и познавательных задач, находить наиболее эффективные методы планирования достижения целей;

3) умение соотносить планируемые результаты со своими действиями, в процессе достижения вести контроль своей работы, изменять свои действия в

связи с изменением ситуаций, формировать способность действий в рамках предложенных условий и необходимых требований;

4) умение правильно выполнять поставленные познавательные задачи и находить собственные возможности ее преодоления и решения;

5) умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, совершать самоконтроль и самооценку;

6) умение устанавливать и связывать между собой термины, обобщать и классифицировать навыки, самостоятельно давать им основания и критерии оценки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и правильно делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) уметь поставить и организовать учебное мероприятие и совместную деятельность, как с учителем, так и со своими ровесниками; работать индивидуально и в группе: приходить к общему решению, выводам и разрешать конфликты на основе соглашения и интересов между собой, формулировать, аргументировать и уверенно отстаивать свою точку зрения и свое мнение;

9) умение правильно использовать свою речь для достижения задач коммуникации, проявлять выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно планировать и регулировать свою учебную деятельность; правильно владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);

12) развитие экологического мышления, и применение его в познавательной коммуникативной, социальной и профессиональной практике.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование представлений о роли географии, как проходило освоение планеты человеком, какие географические знания являются компонентами научной картины мира, какие перед нами стоят необходимые решения практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование задач использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, включение основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение умениями на практике использовать и владеть приборами и инструментами, которые определяют характеристики компонентов географической среды, так же ее экологические параметры;
- 5) умение владеть картографическими навыками, грамотностью, овладение основами и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) использование в повседневной жизни различного рода происхождения явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО _ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Применение мультимедийной техники в современном уроке формирующие компетенции различного уровня

В настоящее время современная школа должна готовить учащихся к жизни в обществе наполненным различной информацией, в котором главными источниками являются информация и знания. Одна из основных задач, которую мы должны решить, заключается в создании условий при которых ребенок в школе мог раскрывать свой потенциал, адаптироваться к жизни в большом конкурентном обществе.

На разных ступенях обучения формируются такие направления стандартов как развитие ИКТ грамотности обучающихся и ИКТ компетентности. Под ИКТ грамотностью понимают использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. ИКТ-компетентность это уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом упор делается на формирование познавательных, этических и технических навыков.

До недавнего времени основной задачей учителя предметника было обучить учащихся использовать персональный компьютер в целях обработки материала, используя при этом текстовые редакторы, электронные таблицы и графические программы. Сегодня этот процесс остался позади, теперь используя компьютер учитель контролирует знания учащихся, проверяет, создает условия для творческого изучения новых тем и процессов в школьном курсе.

Введение нового стандарта привело с одной стороны к изменению содержания общего образования в целом, а с другой стороны необходимостью развития информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения географии, уделить как можно больше вопросов.

Основное отличие нового стандарта?

Первое отличие ФГОС от ГОС – запросы личности, семьи, государства и общества его результативность к общему образованию.

Вторым отличием ФГОС является достижение как предметных, так и метапредметных результатов, овладение личности учащихся универсальными учебными действиями.

Третье отличие – это как построено. ФГОС ставит целью достичь в образовании нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

Основной чертой нового стандарта является развитие личности школьника. Система образования отказывается от ранее всем знакомых ЗУНов (знаний, умений и навыков) результатом нового введения будут универсальные учебные действия (УУД). В которых отображены реальные виды деятельности, которые должен достигнуть обучающийся.

Современный педагог в свете изменений Российского образования должен преобразовать как учебную деятельность, так и внеурочную. Поэтому для выявления и повышения ИКТ- компетентности педагог обязан решать современные задачи образования, доказывать основные показатели профессионализма, излагать новые знания как ученикам, так и открывать каждый раз что-то новое для себя.

ИКТ компетентность современного педагога - это знание новых информационных технологий и возможность ими пользоваться в учебном процессе.

Таким образом компетентный педагог в области информационно - коммуникационной технологии – сможет по-другому объединить информационные технологии и педагогический опыт, расположить учебную

среду так чтобы ученики в итоге получали увлекательно-познавательные уроки, поощрять учебные кооперации и сотрудничество учащихся. Такой педагог сможет разрабатывать новые пути достижения и использования ИКТ для богатства учебной среды, развития ИКТ грамотности учащихся, освоения и способности производить новые знания.

Компетенции которые формируются у педагога:

1. Наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогическом опыте.

2. Иметь представление в функционировании компьютера устройств: ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и путей их использования в образовательном процессе.

3. Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы.

4. Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий.

В образовательной деятельности педагоги должны владеть приемами работы в сети Интернет:

- * приёмами нахождения информации в сети Интернет и сохранение с целью дальнейшего использования на уроках;
- * приёмами работы с электронной почтой;
- * приёмами работы с форумами и чатам.

Использование мультимедии в современном уроке дает возможность развития творчества учителя, участвует в процессе обновления обучения, формирует компетенции ученика и учителя.

Внедрение сети Интернет в школьное образование прослеживается в России примерно последние 10 лет. Интернет превращается в такой же обычный носитель информации, как пресса, радио или телевидение, благодаря развитию проектов доступ к нему получили в основном все учителя и ученики России, за исключением труднодоступных северных

районов страны.

Мое мнение, это самый лучший инструмент, который при правильном использовании способен внести новизну в школьный урок, значительно повысить интерес к получению новых знаний учащимися, а так же значительно экономить время учителю и ученикам. Интернет в обучении со временем становится обыденной реальностью.

2.2. Роль ИКТ в образовании в условиях современного общества

Век в котором мы живем можно смело называть веком непрерывного образования, XXI – век новых технологий. Живя в мире новых технологий, мы не можем обходиться без современных средств обучения и новых методик. Так требует время, таков социальный заказ общества. Одна из целей модернизации географического образования – это внедрение компьютерных технологий.

Компьютерная форма обучения не теряет основные закономерности учебного процесса, а наоборот сохраняет и модернизирует дидактические принципы.

Принципы которые можем отнести это принцип:

- научности;
- сознательности;
- доступности (посильности);
- активности;
- систематичности и последовательности;
- прочности усвоения;
- наглядности.

Как показывает нам анализ современной литературы, эксперты образования идут следующими путями в применении новых информационных технологий:

- компьютер, является средством обучения, выступает как инструмент поддержки предметных уроков;
- использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач, для реализации различных видов деятельности;
- компьютер как средство развития личности ребенка.

Компьютерные технологии можно использовать на различных типах уроков:

- комбинированном;
- при изучении нового материала;
- на этапе закрепления знаний;
- на уроках контроля и оценки знаний.

В школьном предмете географии заложены большие возможности для применения компьютерных технологий.

Разнообразны способы решения методических и учебных задач, с помощью персонального компьютера. Функции персонального компьютера разнообразны, его можно использовать как калькулятор, тренажёр, средство контроля и оценки знаний и средств моделирования, к тому же это - идеальная электронная доска.

Применение информационных-коммуникативных технологий дает возможность использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре, стремлении к порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые произведения. Стремление и способность к обучению является основой развития. Поэтому такая способность и интерес к новому должен закладываться уже в школе.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:²

² Попов К.А. Подготовка учителя к использованию современных технологий в образовании// Вопросы Интернет-образования. 2004, № 18.

- уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер находится на учительском столе и установлен проектор;
- уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе, без выхода в Интернет;
- уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе, компьютер дома с выходом в Интернет.

Элементы ИКТ которые наиболее часто применяются в обучении к ним относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные карты и атласы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- научно-исследовательские работы и проекты.

В настоящее время в нашей стране достаточно накоплен опыт в использовании информационно-коммуникативных технологий, но многие учителя почему то с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств.

Это могут быть общедоступные средства MS Office. Текстовый редактор MS Word, программы Ms Power Point, MS Explorer, MS Outlook, MS Photoshop и другие. Очень полезной для учителя географии может стать

программа MS Map Point, позволяющая внедрять геоинформационные системы в обучение географии, создающие динамичные картографические образы.

На уроках географии возникает постоянная потребность в смене карт, в многочисленном использовании различных наглядных и иллюстративных материалов по теме урока, дополнительного материала, все это возможно в полной мере заменить электронной презентацией. Которая значительно экономит время учителю, и разнообразит образы учащимся.

2.3. Основные требования к уроку с использованием ИКТ

Принципы конструирования урока:³

- системность
- развитие;
- информативность;
- индивидуализации.

Принцип системности – предполагает возможности постоянного расширения, это элемент общей системы обучения, когда определяются его цель и задачи.

Урок - единое целое, состоящее из множества компонентов процесса обучения (преподаватель, обучаемый, учебно-информационные средства, учебный материал), многообразия соединяющих их связей, которые определяют функциональное взаимодействие этих компонентов.³

Принцип развития предполагает возможность постоянного расширения и обновления его системы задач и средств их достижения.

3 Егорова Ю.Н. Мультимедиа технология как средство повышения эффективности обучения в школе.// Информатика и образование, 2004 г. - №7. - С. 99.

Принцип информативности подразумевает использование средств ИКТ в плане развития личности обучаемого, формирование у учащихся информационной - компетентности.

Принцип индивидуализации позволяет на базе средств новых информационных технологий изменение методов получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучающихся.

Этапы конструирования урока:

- концептуальный;
- технологический;
- операциональный;
- педагогической реализации.

Далее будет рассмотрены этапы конструирования урока в плане использования ИКТ.

На первом концептуальном этапе конструирования урока определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов - фактически требования к ЗУН. На этом этапе аргументируется необходимость использования ИКТ, выбирается методическое назначение необходимых образовательных ресурсов.

На технологическом этапе конструирования урока в соответствии с сформулированными требованиями к образовательным электронным ресурсам по дидактическому назначению проводится многофактный анализ и отбор ЦОР.

Выбирается форма урока:

- Урок-презентация;
- Урок-исследование;
- Виртуальная экскурсия;
- Практикум;
- Работа с мультимедиа-учебником;
- Обобщающий.

Детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, выбор способов взаимодействия обучаемого с электронными ресурсами и с учителем проводится на операциональном этапе конструирования урока. Здесь же планируется применение ИКТ на каждом этапе урока.

Для каждого этапа урока определяется цель, длительность этапа, форма организации деятельности на каждом этапе, формы промежуточного контроля.

Необходимо учесть, что каждый этап урока с использованием ИКТ - это законченный блок, в начале каждого этапа должен присутствовать организационный момент, который необходимо четко выделять, иначе эффективность этапа снижается.

Этап педагогической реализации подразумевает перевод психолого-педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия и решения трех задач:

- диагностики психологического состояния уровня знаний учащихся;
- задачи управления его познавательной деятельностью;
- объективной оценки текущих результатов и коррекции обучения, направленной на достижение поставленных целей.

Очень важно понять, что применение ИКТ не ломает традиционной методики обучения, а является ее существенной составной частью.

2.4. Формы и виды учебной деятельности с использованием ИКТ

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество образования, другими словами решить наиболее актуальную проблему для современного социума. Но применение ИКТ не решает автоматически эту задачу без наличия условий для их использования, а разрешает в значительной степени продвинуться в достижении указанной цели. Один из наиболее естественных

и продуктивных способов учреждать новые информационные технологии в школу состоит в том, чтобы тесно связать этот процесс с улучшением содержания, методов и организационных средств обучения. В настоящее время, наряду с ранее используемыми в обучении географии типичными формами обучения в школе и в самостоятельной работе школьников всё более используются программные обеспечения учебных предметов: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видео - уроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса просвещения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, проверке, при этом для ученика он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Формы в которых может применяться ИКТ в процессе обучения географии:

- самостоятельное занятие с отсутствием или отрицанием участия учителя;
- самостоятельное обучение с помощью учителя-советника;
- целостная замена (по частям, выборочное применение дополнительного материала);
- применение тренинговых (тренировочных) программ;
- использование распознающих и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих задач;
- применение компьютера для разработки карт;
- использование программ занимательного и игрового характера;
- применение программ справочного и информационного источника.

При выборе условий для использования ИКТ обязательным считается учитывать:

- наличие программ действительно изучаемой теме предмета;
- количество рабочих мест с рабочими компьютерами;
- стремление учеников работать с компьютером;

- возможность ученика использовать компьютерные технологии помимо школьных стен, т.е. заниматься в домашних условиях.

Восприятие образов и наглядности имеет первостепенную роль в жизни человека, следовательно использование их в изучении материала вместе с ИКТ значительно увеличивает эффективность обучения :

- графика и мультипликация помогают ученикам разбираться в сложных логических процессах;

- возможности, (исследовать) различными объектами на экране дисплея, менять скорость их движения, величину, цвет и т. д. разрешает детям усваивать учебный материал с наиболее эффективным результатом. На данных уроках реализуются позиции доступности и наглядности. Уроки целесообразны по своей эстетической привлекательности, а урок – презентация дает нам получение достаточно широкого объема информации и заданий за малое количество времени. Школьная доска не в силах вместить тот объем, который возможно вложить в слайды, так же есть возможность возвращаться обратно (предыдущий слайд).

Возможность провести урок – лекцию применив при этом мультимедийную презентацию целесообразно при изучении новой темы. Это позволяет фиксировать внимание детей на особо значимых моментах новой информации.

Возможно использовать презентацию на уроке закрепления материала. На данном уроке в виде систематической проверки выполнения домашнего задания на правильность, которая выполняется всеми учениками.

Делая вывод, формулируем ожидаемые результаты обучения при использовании ПК на уроках:

- развитие различных межпредметных связей;
- формирование компьютерной грамотности;
- увеличение самостоятельных занятий на уроках;
- формирование информационной культуры, творчества в деятельности учащихся;

- подготовка учащихся к использованию информационных структур в образовании;
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Вследствие соединения информационно – коммуникативных технологий и педагогических методик можем сказать, что это способствует повышению продуктивности и качество образовательных программ, повышается адаптивность системы образования к уровням и своеобразному развитию обучающихся, что считается одним из основных принципов государственной политики в области образования.

ИКТ могут применяться:

1. Для обозначения темы урока.

Тема урока представлена на слайдах, на которых в сокращенном виде отображены основные моменты вопросов урока.

2. При объяснение материала как сопроводительное слова учителю.

В педагогической практике используются специальные презентации - конспекты по конкретным темам, которые будут содержать сжатый текст, основные формулы, схемы, план выполнения для практической части работы.

3. Как информационно пособие для обучающихся.

В обучении основной упор идет на самостоятельную деятельность учащегося, ребенок занимается поиском информации, что приводит к осознанию и переработке новых знаний. Учитель же на данном этапе является организатором процесса обучения, руководит самостоятельной работой школьников, помогает в нужный момент и оказывает поддержку.

4. В целях контроля новых знаний.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, применяются тесты. Компьютерное тестирование повышает результативность учебного процесса.

Информационно-коммуникативные технологии уместно использовать в случаях при работе с отстающими детьми, обучающего режима, в целях

тестирования качества материала, в домашних условиях в режиме самообучения, в режиме графической иллюстрации при изучении нового материала.

Методика применения информационно-коммуникативных технологий рассчитывается на:

- прогресс в системе управления просвещения на различных этапах урока;
- усиление мотивации обучения;
- повышает точность и качество знаний, а так же улучшает воспитательный процесс;

Уроки с использованием мультимедии решают задачи:

- постигнуть основные знания по теме;
- сгруппировать уже полученные знания;
- применить навыки самоконтроля;
- создать мотивацию к обучению;
- указать ошибки и помочь в исправлениях по каким-либо индивидуальным работам с учебным материалом.

Формирование уроков с компьютерной поддержкой.

На обычных занятиях целесообразно и вполне удобно использовать персональный компьютер, он помогает решить второстепенные задачи урока, чтобы учащийся как можно больше понял материал, прочувствовал тему, помог творчески отнестись к проблеме урока и сделать выводы.

Основными типами уроков, используемыми в процессе обучения с персональным компьютером, являются:

- комбинированный урок;
- урок – контроля и корректировки;
- урок совершенствования знаний и умений.

Так же их можно применить в различной форме:

-фронтальная форма;

- групповая форма;
- индивидуальная форма обучения.

Для организации учебного процесса следует учитывать следующие правила:

- урок проводится учителем, который в полной мере умеет пользоваться и свободно владеть персональным компьютером;
- задания для выполнения на компьютере обязательно составлены на основе учебного материала, темы учебника и методической частью;
- обучающиеся обязаны пользоваться и владеть компьютером на базовом уровне, т.е. задания должны быть под силу и составлены соответствующему возрасту;
- обучающиеся должны использовать специализированный кабинет по нормам Сан Пина;

При разработке заданий которые выполняются на компьютере нужно заранее определить какие программные средства будут использоваться в полной мере, сформировать у школьников заранее умения работы на персональном компьютере, какие темы уроков уместно делать компьютерными.

Подходы по оформлению электронных учебных материалов:

- структура каждого тематического раздела должна соответствовать выбранному уроку: объяснение нового материала, закрепление и проверка знаний;
- на первом этапе объяснения нового материала, закрепить и выделить термины и понятия для основного запоминания, записать в тетрадь;
- в соответствии с правилами стандартов и норм создать тестовые задания с таким объемом, который будет уместен в данном классе в силу их возраста;
- выбор учебного материала проводится с учетом соответствующей методической литературой;

- место работы выбранное должно быть максимально простым и не отвлекать учащихся от выполнения заданий.

Использование информационно-коммуникативных технологий в рамках уроков ФГОС и традиционных дают безграничные возможности для развития индивидуальности школьников, разграничения учебного процесса, дают возможности в свободе творчества в получении новых знаний.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

3.1. Возрастные психологические особенности учащихся 6 класса и примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии

В ходе исследования для решения третьей задачи, был подготовлен перечень тем и задания для 6 класса с использованием информационно-коммуникативной технологии. Данные приведены в Таблице 1. Так же в таблице приведены универсальные учебные действия, которые были сформированы при проведении уроков.

Для реализации были использованы:

1. Базой исследования была выбрана: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 153» города Красноярск.
2. 6 А и 10 В классы Средней школы 153.
3. Составление заданий по отдельным темам и включение их в уроки проводимые в II четверти.
4. Сравнительный анализ контрольных работ после проведения уроков с использованием ИКТ.

Большинство учащихся 6 класса в таком возрасте (12-13лет) начинают испытывать кризис идентичности, к нему склонны более 80% школьников. Проявляется это в виде увеличения негатива, подростки сопротивляются требованиям взрослых, желают делать все самостоятельно или наоборот противятся, делают иное отрицательное действие. С нарушением социальных норм подросток может негативно реагировать на слова старших, на их просьбы, отвечать на различные действия словом «НЕТ».

К тому же в школьном коллективе среди своих сверстников они начинают демонстрировать собственную взрослость, характерной чертой которой будет являться непокорность, непослушание словам учителей. Поэтому педагог очень часто сталкивается с такими проблемами, с которыми должен уметь успешно справляться. Задачей учителя будет не копить гнев на обидные выражения со стороны школьников, на их не обдуманные поступки, а принимать их тонкую душевную организацию на данном этапе жизни, помогать справиться с трудностями, показать как сделать лучше, главное не усугубить более ситуацию. Найти контакт с каждым учеником и понимать их психологию и возрастные особенности.

Впоследствии кризиса у детей возникают нарушения самооценки, она снижается, становится неустойчивой, что приводит к агрессивному отстаиванию собственного мнения, побуждение утверждаться за счет своих сверстников. Высоко взлетает зависимость от оценки ребят. Подростки болезненно переживают критику в свою сторону со слов ровесников, по поводу своей физиологии, способностях и так далее.

Общая неуравновешенность может резко сочетаться с изменением физиологических сил, его подъема. В данном случае начинается напрасно растрачиваться энергия. Так же другой стороной может обернуться значительное снижение работоспособности. В школе это проявляется обычно всего в виде лени, невнимательности, отсутствии сосредоточенности.

В некоторых случаях увеличивается двигательное беспокойство. Появляется это в виде временных нарушений двигательного контроля, координации крупных и мелких движений.

Самое важное на что нужно обратить внимание, это как ведет себя подросток в познавательной деятельности. Здесь следует отметить низкий показатель внимания, низкая способность сосредотачиваться, что влияет на школьные предметы. Какой-то предмет ребенок может принять и контролировать его выполнение, а другие для него не важны. Например, на одном уроке школьник весьма заинтересован и слушает речь учителя,

мыслит, проводит заключение, а на другом быстро теряет нить повествования.

Некоторые дети теряют интерес к учебной деятельности в связи снижения интереса, и появления новых увлечений, которые связаны обычно всего с общением с ровесниками, к этому можно отнести дружба и влюбленность.

Самое важное развить на данном этапе у учеников способность говорить, сформировать правильную речь, научить давать развернутые устные ответы. Это связано с быстрым развитием мыслительных процессов. Этому важно научить, так как впоследствии ученики будут испытывать трудности в ответах у доски и далее вовсе отказывать от них.

Отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте тесно связаны. Ученику нравится тот урок, который ведет преподаватель, сумевший найти с ним контакт. Поэтому очень важно знать такие аспекты детской психологии чтобы правильно подбирать методы к проведению уроков, выбирать определенные задания которые помогут заинтересовать внимание ребенка.

Ниже приведены примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии для учеников 6 класса на уроках географии с учетом возрастных особенностей и школьной программы. Использовался: УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений.- М: "Русское слово", 2014

Таблица 1.

<i>Тема урока</i>	<i>Пример задания</i>	<i>Формируемые УУД</i>
«Движение воздуха. Откуда дует ветер?»	Показ видео урока под названием «Ветер». Ссылка на видео http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bb02a9f-df43-472a-a967-41cda5386965/4.exe Дайте определение понятию ветер? Назовите причины его возникновения и как образуется? Постройте у себя в тетради пример	1. Самостоятельная формулировка понятия. 2. Развитие умений выделять главное, сопоставлять, сравнивать. 3. Развитие творческих

	розы ветров как это показано на видео-уроке.	способностей учащихся, логического мышления.
Самостоятельная работа по теме «Процесс конденсации водяного пара»	Составьте логически опорный конспект (ЛОК) «Процесс конденсации водяного пара». Для примера можно использовать механизм возникновения тумана. После выполнения задания письменно оформите вывод: условия конденсации водяного пара, особенности процесса.	1. умение сжимать информацию, для более легкого запоминания; 2. формирование навыков построения ЛОК; 3. развитие умений выделять главное в большом объеме информации.
«Единство гидросферы»	Презентация с набором различных карт, рисунки «Соотношение суши и воды », «Три состояния воды», «Мировой круговорот воды», видео «Образование молекулы воды». <i>Задания:</i> Проанализируйте рисунок на слайде «Соотношение суши и воды» запишите в тетради количество составляющих гидросферы в процентах. В каком виде вода находится в гидросфере? На основе просмотренного видео «Образование молекулы воды» напишите мини-сочинение «Путешествие капельки воды».	1. развивать умение логически мыслить; 2. умение анализировать схемы и таблицы; 3. формировать мировоззрение об экономическом использовании воды.
«Климат»	Методом для изучения нового материала будет являться презентация в виде объяснительно-иллюстративного характера. Презентация содержит головоломки на соотношение понятий, например Слайд 3 «Вычеркните лишнее слово из строки»; Слайд 4 «Соотнесите показатели и в чем они измеряются»; Слайд 5 «Найдите пару» (фотографии приборов и для чего они используются);	1. формирование представления о климате, его влияния на природу и жизнь человека; 2. развитие интереса и познавательной деятельности путем связи теоретического материала с ежедневными явлениями; 3. умение

	<p>Слайд 7 Иллюстрации пути солнечных лучей до поверхности земли, стрелочками обозначить направление.</p> <p>Слайд 14 «График годового хода температур в г. Красноярск на 2016 год» (анализ)</p> <p>Слайд 15 «Столбчатая диаграмма количества осадков» (анализ количества осадков за год)</p>	<p>анализировать графики и диаграммы.</p>
<p>Контрольное тестирование по теме «Гидросфера»</p>	<p>Использование программы «Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 класс».</p> <p>Ссылка на программу: http://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/144020-uroki-geografii-kirilla-i-mefodiya-6-klass.html</p> <p>Включает в себя проверку знаний по отдельным темам курса 6 класса, занесение результатов тестирования в дневник успеваемости, отслеживает динамику успеваемости.</p>	<p>1. умение пользоваться различными программными обеспечениями, электронными репетиторами при изучении материала;</p> <p>2. умение решать тесты различного уровня сложности;</p> <p>3. сформировать при помощи информационных технологий интерес к географическим знаниям, приучить в дальнейшем обучении пользоваться различными электронными продуктами для дополнительного изучения.</p>

3.2. Возрастные психологические особенности учащихся 10 класса и примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии

Школьники 10 класса (16-17лет) находятся на ступени учебно-профессиональной деятельности. В основе лежит средство реализации жизненных планов, и следовательно она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуализации. Индивидуальный опыт идет путем расширения и пополнения. В этом возрасте информация осмысливается по большей части самостоятельно, учащиеся способны выбирать формы ее получения.

Познавательные процессы достигают более высокого уровня и школьники на равне со взрослыми людьми выполняют какую-либо умственную работу. Значительно меняется мышление, оно достигает большего теоретического уровня. Дети постоянно пытаются соотнести различные теории, понятия, точки зрения, т.е. цель «докопаться до истины».

Главной задачей педагога на данном этапе стоит – предоставление учащимся информацию для размышления, осмысления, самостоятельному выбору собственной точки зрения, что будет иметь высокую степень проблемности. Здесь информация уже лучше усваивается, она строится по принципу самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитической, логической, образной, практической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах

можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

В таблице 2 приведены темы и примерные задания с использованием информационно-коммуникативной технологии для учеников 10 класса на уроках географии с учетом возрастных особенностей и школьной программы. Использовался: УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений.- М: "Русское слово", 2008

Таблица 2.

<i>Тема урока</i>	<i>Примерные задания</i>	<i>Формируемые УУД</i>
«Численность и динамика населения мира»	В учебнике на странице 34, на основе данных приведенных в таблице 8, составьте диаграммы «Прогноз изменения численности населения крупнейших стран в XXI веке» Сделайте вывод по диаграмме: с чем связаны изменения численности в отдельных странах? Предположите причины прогноза численности населения к 2025 году.	1.умение преобразовать статистическую информацию в диаграммы; 2.совершенствование умений работы с различными источниками географической информации, статистическими материалами; 3.развитие логического мышления и умение систематизировать учебный материал.
«Этнический и религиозный состав населения»	Подготовить доклад и презентацию на тему «Наиболее распространенные религии мира» Разобрать по желанию,	1.развитие творческих способностей учащихся; 2.развитие навыков

	<p>выступить, дополнять друг друга интересной информацией. Подготовить презентацию по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История религии 2.Основные учения 3.Отличия от других учений и верований 4.Численность и для каких народов характерно. 	<p>работы с мультимедийными программными средствами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.воспитание толерантности к различным культурам и верам.
«География отраслей мирового хозяйства»	<p>Решение проектно-исследовательской задачи. Учащиеся делятся на группы по 3 человека. Готовят отчет в электронной форме по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор материала (используется интернет, учебник, книги); 2.Свод данных в табличную форму (используется компьютер, ПО Microsoft Excel 2007); 3.Построение диаграмм и графиков (ПО Microsoft Excel 2007); 4.Выполнение статистической обработки данных. <p>В выводе ответить на вопросы: Значение отрасли; Проблемы и перспективы развития; Выводы к каждому графику и диаграмме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.умение при помощи информационных технологий самостоятельно анализировать собранную информацию, представить ее в виде графиков и таблиц в наглядной форме; 2.умение работать в группе, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; 3.осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4.эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, ее рационального использования.
«Минеральные ресурсы»	<p>Задание с использованием мультимедийной программы: География 6-10 класс.</p> <p>-Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)</p> <p>На контурной карте используя готовые символы подпишите названия районов добычи нефти,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.умение работать с интерактивными картами; 2.сформировать закономерности размещения минеральных ресурсов и их значения для хозяйственной деятельности страны; 3.умение анализировать

	<p>угля и природного газа и выделите границы добычи (угольных бассейнов). Ссылка: http://school-collection.edu.ru</p>	<p>и сравнивать материал, сопоставлять объекты на карте наглядной и электронной, ориентироваться в ней.</p>
<p>Контрольное тестирование «География мировых природных ресурсов»</p>	<p>Тестирование в программе «Образовательные тесты», в разделе «География 10 класс» Ссылка: http://testedu.ru/test/geografiya/10-klass/ Самостоятельное тестирование, с полученными результатами в классе работа над ошибками.</p>	<p>1.совершенствовать умение решать тестовые задания, что является помощью в подготовке ЕГЭ; 2.анализ и проверка полученных результатов, работа над ошибками.</p>

Заключение

Использование информационно-коммуникативных технологий дает возможность развитию новых форм и содержания видов деятельности учащихся, что ведет их к более высокому уровню. Организовать работу с персональным компьютером нужно уже на начальной ступени обучения школьников, чтобы она стала средством поддержания и дальнейшего развития их интереса. Так же росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет полезным по овладению географией, как на уроке, так и во внеурочное время. Но не стоит забывать, ничто не может заменить самого учителя, его присутствие и живое слово. Только комплексное сочетание методических приемов и технических средств, его разумное соединение сможет дать желаемый результат.

Такие особенности знаний позволят учителю географии увеличить интерес к предмету, сделать урок по настоящему современным; удобным для усвоения материала учениками; установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и учителем, повысить учителю свою профессионально-педагогическую компетенцию.

Педагогический эксперимент состоял из 3 частей: 1) разработка уроков с использованием ИКТ; 2) проведение уроков; 3) анализ результатов уроков.

Общей целью проведённых уроков было повысить интерес ребенка к предмету географии, повысить успеваемость по предмету, привить навыки к использованию персонального компьютера, поэтому для анализа результатов уроков определяли, используют ли школьники тот или иной навык для решения универсальных учебных действий, которые приведены в третьей колонке таблиц 1 и 2.

Сравнив успешность развития того или иного навыка в зависимости от класса, пришли к следующим выводам:

Учащиеся 6 класса были более заинтересованы в применении различных видеофрагментов на уроках, т.к. большое количество процессов такие как «Как образуется ветер», «Почему происходит солнечное затмение», «Что

такое полярное сияние» на картинке, а тем более на словах объяснить трудно. Научились в интересной для них форме изучать новый материал, в составлении ЛОК. Сгруппировали нужную информацию, что более удобно для запоминания. Научились и закрепили полученные знания в виде итогового тестирования, что в будущем пригодится при решении и сдачи ЕГЭ. Заключительным этапом чтобы выявить эффективность, была проведена контрольная работа по окончании проведенных уроков. Показатель успеваемости значительно повысился, ученики работающие на 4 получили 5. Учащиеся работающие на оценку 3 в большей степени вышли на отметку «хорошо».

Лучшие показатели учащиеся показали в 10 классе, они свободно ориентируются в поиске информации в просторах Интернета, владеют навыками управления и самой оценки информации. Такой высокий результат без исключения зависит от возраста и опыта учащихся. Ознакомились с единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов и научились пользоваться и брать нужную информацию с данного сайта. Научились работать в ПО Microsoft Excel, в создании графиков, диаграмм и анализе полученных в результате работы знаний. Закрепили знания с изучением материала и его изложении при помощи создания презентаций, которые выступили в роли помощника при защите докладов в яркой, красочной и легкой форме для восприятия нового материала. Так же в конце проведенных уроков было проведено контрольное тестирование, для выявления эффективности. Учащиеся показали отличный результат в освоении учебного материала с применением информационно-коммуникативных технологий.

Поэтому при выборе приемов и методов активизации познавательной деятельности, в том числе, связанной с информационными и коммуникационными средствами, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей конкретного класса. И как следствие использовать и применять такие методики, которые будут повышать интерес, объем знаний и развивать творческие способности учеников.

Список используемых источников

1. Баринов А.С., Суслов В.Г. Компьютерные технологии Издательский дом «Генжер», 2004
2. Барина И.И. Современный урок географии, Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения – М.: Школа-пресс, 2001
3. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии. География в школе. 2003, №8.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 1999. - 313 с.
5. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, - 1995.-220с.
6. Довенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе, 2004, №5.
7. Душина И. В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. - М: АСТ-Астрель. 2002. – С. 106.
8. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л.С. Выготского // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1996. - 345 с.
9. Егорова Ю.Н. Мультимедиа технология как средство повышения эффективности обучения в школе.// Информатика и образование, 2004 г. - №7. - С. 99.
- 10.Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // география и основы экономики в школе. – 2003. -№5
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Союз, 2001. - 290 с.
- 12.Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004

13. Компьютер на уроке географии. Н.Б. Филатова. География в школе 2001, №2.
14. Кореко А. В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Волгоград, 2011. 199с.
15. Крылова Т.И «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» журнал « География в школе» 2010 год № 1.
16. Кугут И. А., Елисеева Л. И. и др .Уроки географии с использованием информационных технологий . 6-9 классы. Методическое пособие электронным приложением/ М. : Глобус, 2008. – 244с. – (Современная школа)
17. Ларшин Г. А. Программные средства учебного назначения. 2008.
18. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать и использовать тесты для целей образования.- М.: Народное образование, 2008.- С. 69.
19. Марченко О. Г. Глобальная сеть Интернет. 2007.
20. Машонская Е. В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010.
21. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. №5
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. Москва, 2012. 272 с.
23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. – С. 11
24. ООО «Кирилл и Мефодий» КМ-Школа. 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kmschool.ru/r1/arm/a1.asp>
25. Подвинцева О. В. Что такое компьютер? 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://informatika.sch880.ru>

26. Попов К.А. Подготовка учителя к использованию современных технологий в образовании// Вопросы Интернет-образования. 2004, № 18.
27. Современный урок географии. Методические разработки уроков/ Сост. И.И. Баринава. - М.: Школа-пресс, 2000 – С. 18 -19.
28. Современный урок географии: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения/ Ред.-сост. И.И. Баринава. - М.: Школа-пресс, 2001 – С. 21.
29. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе : учеб. Пособие для студентов вузов – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382, (2) с.: ил. – (Высшая школа)
30. Шутьгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии. //География в школе. – 2003. - №8
31. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2009.