

Отзыв на выпускную квалификационную работу
студентки четвертого курса института математики, физики и информатики
Красноярского государственного педагогического университета имени В.П.
Астафьева

Новикова Т.А.

«Проектная деятельность школьников на уроке «Технология» раздел
«Кулинария»

Выпускная квалификационная работа Новиковой Т.А. посвящена вопросам организации проектной деятельности в средних классах общеобразовательной школы уроках технологии.

Проведенный анализ учебно-методической и научной литературы по тематике исследования, позволил Новиковой Т.А. выявить педагогические основы организации проектной деятельности школьников, возможности и условия организации проектной деятельности на уроках технологии, методические аспекты организации проектной деятельности на уроках технологии, разработать план – конспекты уроков по разделу «Кулинария» с использованием проектной деятельности.

При выполнении работы Новикова Т.А. проявила самостоятельность в подборе и при анализе литературы, показала, что владеет материалом.

В работе основные задачи в целом решены, имеются некоторые недочеты в оформлении план-конспектов, имеются орфографические ошибки.

Выпускная квалификационная работа Новиковой Т.А. выполнена на хорошем уровне и заслуживает оценки «хорошо».

Научный руководитель
доцент кафедры технологии и
предпринимательства
22.06.17 г.



Бортновский С.В.

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

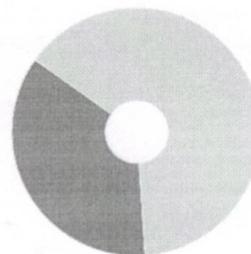
дата выгрузки: 21.06.2017 08:19:05
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 35
 Имя исходного файла: Диплом, Новикова Т.А..docx
 Размер текста: 255 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 48334
 Слов в тексте: 5902
 Число предложений: 390

Информация об отчете

Дата: Отчет от 21.06.2017 08:19:05 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 63.89%
 Заимствования: 36.11%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 63.89%
 Заимствования: 36.11%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
10.9%	[1] Психология проектной деятельности школьников (2/2)	http://dslib.net	26.03.2015	Модуль поиска Интернет
7.7%	[2] Организация проектной деятельности школьников при обучении информатике на примере создания сайтов	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
7.51%	[3] Выпускная квалификационная работа «Современные тенденции использования проектной деятельности младших школьников в условиях технологического образования»	https://doc4web.ru	14.12.2016	Модуль поиска Интернет

Подтверждение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Новикова Татьяна Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Проектная деятельность школьников на уроке «Технология» раздел
«Кулинария»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,



д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
» июня 2017

Руководитель
к.т.н., доцент кафедры
технологии и
предпринимательства

С.В. Бортновский

Дата защиты «___» июня 2017

Обучающийся Новикова Т.А.

«___» июня 2017

Оценка 4 (хорошо)

Красноярск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Новикова Татьяна Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Проектная деятельность школьников на уроке «Технология» раздел
«Кулинария»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
« ____ » июня 2017

Руководитель
к.т.н., доцент кафедры
технологии и
предпринимательства
С.В. Бортновский _____

Дата защиты « ____ » июня 2017

Обучающийся Новикова Т.А.
« ____ » июня 2017 _____
Оценка _____

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности школьников.....	5
1.1. Проблемы освоения проектной деятельности школьников в теории и практике образования.....	5
1.2. Возрастные особенности включения школьников в проектную деятельность	14
1.3. Формирование проектных умений в процессе проектной деятельности..	21
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Разработка проектов по дисциплине «Технология» раздел «Кулинария»	26
2.1. Принципы и условия включения школьников в проектную деятельность по дисциплине «Технология».....	26
2.2. Разработка содержания раздела «Кулинария» на основании принципов включения школьников в проектную деятельность.....	28
Выводы по второй главе.....	37
Заключение.....	38
Библиографический список:.....	41

Введение

Говоря об изменениях в современном мире, требует развитие новых технологий обучения. Современная педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии. Кроме традиционного метода обучения существуют и другие образовательные технологии. Среди множества направлений развития образовательных технологий, значимое место занимает проектная деятельность.

В дипломной работе мы рассмотрим такой метод обучения как «проектная деятельность школьников».

Больше половины своего времени, дети и подростки проводят в школе и именно в этот период происходит формирование УУД у школьников: творческие способности, ставить и решать задачи возникающих проблем (применять их в жизни), самостоятельности, находить контакт с окружающими, работать в группе. Работая в проекте школьники формируют проектные умения как необходимые компоненты УУД. Овладеть которыми возможно в процессе специально организованного обучения.

В основе проектной деятельности лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, поэтому эта тема, обозначенная нами, является достаточно актуальной.

Объектом исследования является образовательный процесс на уроках технологии;

Предметом исследования: разработка содержания раздела «Кулинария» по дисциплине «Технология» на основании принципов включения школьников в проектную деятельность.

Цель дипломной работы состоит в том, чтобы разработать образовательный раздел (проект) «Кулинария» тема «Приготовление первых блюд»;

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проектной деятельности и формирования проектных умений школьников;
2. Изучить возрастные особенности включения школьников в проектную деятельность;
3. Выделить принципы и условия включения школьников в проектную деятельность;
4. Разработать содержание раздела «Кулинария» на основании принципов включения школьников в проектную деятельность;

Дипломная работа состоит из двух глав и пяти параграфов, введения, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности школьников

1.1. Проблемы освоения проектной деятельности школьников в теории и практике образования

Впервые употребил слово «проект» в 1908 году заведующий отделом воспитания сельскохозяйственных школ Д. Снезден в сельскохозяйственном обучении. С помощью проектов предлагалось связать работу школ с потребностями сельскохозяйственного производства. Бюро воспитания узаконило термин «проект» в 1911 году.[7]

Подходы к пониманию сущности этого метода в отечественной и зарубежной педагогике были несколько разными.

Русские ученые связывали методы обучения (в том числе и проектный метод) с проблемой развития личности, подготовкой её к жизни и труду.

В отечественной педагогике этот метод рассматривался как средство:

- всестороннего упражнения ума и развития мышления (П.Ф. Каптерев);
- развития творческих способностей (П.П. Блонский);
- развития самостоятельности и подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни (С.Т. Шацкий);

Проект - это ограниченная по времени целенаправленное изменение отдельной системы в установленных требованиях к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

В настоящее время, внедрением образовательной области «технология», метод творческих проектов находит распространение в общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях России.

Проектная деятельность, имеет свою определенную структуру, которая включает в себя цель, мотивы, функции, содержание, результат.

Проектная деятельность выполняет аналитическую, преобразующую, исследовательскую, креативную, отражательную функции.

Содержание проектной деятельности это проведение исследовательских подготовительных операций, изготовление изделия, оценка и защита объекта проектной деятельности.

Психологическая структура проектной деятельности представляет собой взаимосвязь внутренних и внешних условий. [6]

Результатом проектной деятельности является развитие личности ребёнка.

Наиболее подробные, объёмные проекты выполняются во внеклассной работе это относится:

- к проектам, выполняемые в учебной неделе;
- к ролевым и исследовательским проектам, это может быть (выездной) этап;
- к длительным (на протяжении года) проектам, проведение различных, интересных исследований.

Проект имеет большое количество видов и разновидностей:

- Практико-ориентированный проект - направлен на общие интересы участников проекта. Проект должен быть заранее обговорён и определён участниками и может быть использован в жизни класса, школы.
- Исследовательский - это научное исследование. Включает актуальность выбранной темы, задачи цели обсуждение полученных результатов.
- Информационный - направлен на сбор информации о каком-то объекте.
- Творческий - предполагает свободный подход к оформлению результатов.
- Ролевой - разработка такого проекта очень сложная. Школьники могут брать на себя роли выдуманных героев и т.д.

По содержанию проекты классифицируются следующим образом:

1. Интеллектуальные. Описание новых технологий, обработка материалов, программы.
2. Материальные. Изготовление инструментов, бытовых устройств, учебных пособий, одежды.
3. Экологические. Очистка загрязнённых производственных помещений, леса водоёмов.
4. Сервисные. Сбор, оформление и представление информации, обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; оказание услуг.

5. Комплексные. Включают в себя интеллектуальные, материальные, экологические направления.[11]

Следует остановиться на общих подходах к структурированию проекта:

1. Нужно начинать всегда с выбора темы проекта и количества участников.
2. Нужно подумать о возможных проблемах, которые необходимо исследовать. Проблемы должны говорить сами учащиеся с подачи учителя.
3. Следующим этапом является распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, творческих решений.
4. Затем начинается самостоятельная работа участников по индивидуальным или групповым задачам.
5. Постоянно обговариваются обсуждения из полученных данных в группах (на уроках или на занятиях).
6. При выполнении проектов, нужно их защищать.
7. Завершается работа коллективным обсуждением объявлением результатов оценкой, выводом. [5]

Сущность, структура и классификация в соответствии с возрастной периодизацией детей.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с понятиями как «проект», «деятельность», эти определения имеют разный характер, с точки зрения научных знаний.

Понятие «проектная деятельность школьников» отражается в дисциплинах - педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учитывать, как основные закономерности педагогического процесса, так и ее психологического содержания.[1]

Под проектной деятельностью учащихся будем понимать целенаправленную, творческую, групповую, ограниченную временем, деятельность. А учебный проект - это объект проектной деятельности учащихся, используется при обучении. Это получения разнообразных

результатов проектной деятельности, и последовательность действий, приводящих к желаемому результату.

С другой стороны, метод в дидактике определяется как действие совместной деятельности учителя и учеников, направленный на изучение учащимися знаний, умений и навыков. Таким образом, под методом проектов мы понимаем такое действие совместной деятельности учащихся и учителя, при котором изучение учащимися знаниями, умениями и навыками, развитие и воспитание осуществляется в процессе проектной деятельности учащихся.[12]

Проектная деятельность школьников несет в себе черты проектирования, она имеет качественные особенности, которые, вызваны свойствами определенного типа учебной деятельности.

При работе над большим проектом, требуется пошаговая организация, в проектной деятельности имеются различные возможности обучать учащихся мышлению и деятельности. Такой подход заключается в задачах проекта, определение под целей, организации этапности в работе. Работа по продвижению шаг за шагом от задачи к задаче, не теряя главной цели проекта, носит поисковый характер, позволяет научить системному подходу в решении проблем проекта. Системный подход в решении задач является умением, вырабатываемым в процессе обучения, навыком. При регулярном использовании этого подхода у учеников развивается умение самостоятельно планировать учебную деятельность. Школьники учатся использовать этот подход в других областях образования, закладывается навык планирования , в будущей профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

В то же время метод проектов -это метод организации группового обучения. В процессе проектной деятельности учащихся групповое взаимодействие, позволяет развивать важные социальные качества личности. Это способность работать в коллективе, взаимодействовать, помогать друг другу, учиться друг у друга, работать на одну общую цель, совместно планировать работу и оценивать вклад и результаты работы каждого.[4]

Исходя из рассмотренного выше, можно сделать вывод, что проектная деятельность это объединение, включающие в себе элементы игровой, познавательной, групповой, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности.

Проектная деятельность в системе технологического образования.

Педагогический процесс как общественное явление обретает свою жизнеспособность в результате развития деятельности, в котором реализуются возможности человека, происходит их развитие. Именно деятельность влияет на отношения личности и среды. Именно в деятельности реализуется потребность быть личностью. Обучение проектной деятельности является частью технологического образования школьников.[3]

Современный научно-технологический этап развития мировой цивилизации создает необходимость осуществления технологического образования школьников, под которым понимается процесс и результат активного исследования обучающимися проектно-технологической культурой содержанием и формами преобразовательной деятельности в материальном и духовном производстве.[13]

Понятие «технология» проходит через все стороны жизни современного человека и общества.

Технологическое образование формирует высокий уровень технологической культуры, обеспечивает развитие технологической среды. Нужно формировать человека, у которого есть способности к достижению высоких результатов.

Технологическое образование дает цель для будущего развития общества. Технологическая подготовка - составная часть системы образования. Структурой технологического образования нужно считать творческую проектную деятельность учащихся, в которой происходит закладывание новых знаний, умений, навыков.

В основе технологической подготовки лежит преобразовательная проектная деятельность человека, в которой проявляются его знания, умения и

творческие способности. Проектная деятельность сегодня проникает во все сферы человеческой жизнедеятельности - от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, досуга и управления. Современному обществу нужны творческие технологи.

Рассматривая проектирование как форму моделирования, направленную на создание новых элементов действительности, Н.Н. Нечаев подчеркивает, что проектное моделирование необходимо как развитие самой действительности. Проектирование, предполагает создание технического, научного или социального проекта, идеи, с которой связывается жизнь обучающегося, является важнейшим элементом образовательного процесса. Г.Л. Ильин вводит понятие «проективное образование» и утверждает, что образование человека возможно в том случае, если субъектом образования становится сам человек. Он (человек) не только «образовывается», т.е. получает образование, но и создает свое понимание. Этому необходимо обучать школьников. Человек должен уметь проектировать различные виды деятельности [2].

Современная парадигма образования, предполагающая технологическое обучение школьников, обладает возможностью обучения уже на начальных этапах обучения. В этих условиях возможен перенос проектных умений в различные сферы не только образовательной, но и социальной, личностно-ориентированной деятельности.

Проектная технология соответствует целям и задачам современного образования, среди которых можно назвать подготовку школьников к познанию законов природы и общества через решение проблем в виде проектов в различных направлениях научно - технологического развития, что является элементом культуры, среды. В проектно-технологическом обучении ученик сам отбирает необходимую информацию, определяет ее необходимость, исходя из смысла проекта. Качество данной технологии обучения состоит в том, что готовые знания по проекту отсутствуют. Их установление должен делать сам ученик. Он сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, свое представление о мире.

Структура и классификация в соответствии с возрастной периодизацией детей.

Каждый возрастной этап отличается своими особенностями. В процессе развития можно выделить общее. Из предмета нашего исследования, общее - то, что принесла проектная деятельность в процесс развития человека, то, что может брать человек из проектной деятельности.

Выделены уровни проектной деятельности, которые раскрыты в следующих характеристиках: по отношению к психическому развитию, по характеру влияния на личность; по отношению к изучаемому предмету; по отношению к усваиваемым учебным действиям; по постановки целей и задач проекта, уровень трудности; сложности; теоретические и практические цели.

Выделяются уровни критериев проектной деятельности (Г.П. Щедровицкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, В.В. Краевский и др.)

Первая из них - «это базовая наука, предлагается изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания», вторая - «направлена на получение конкретного научного результата, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для педагогической практики» [7].

На основании теоретических и эмпирических исследований были выделены следующие критерии обучения проектной деятельности.

Выделенные критерии являются началом для анализа проектной деятельности на развитие школьников на различных этапах обучения.

Рассмотрим по уровневое содержание критериев обучения школьников проектной деятельности.

На теоретическом уровне проектная деятельность является развитие понимания личности как системы самоконтроля, исправления и планирования поведения. Проектная деятельность обеспечивает появление инициативы, самостоятельности, творческое понимание знаний. Следовательно, опираясь на наличие уровня развития самосознания, проектная деятельность, формирует его регулятивные компоненты и способствует их становлению.

Проектная деятельность оказывает влияние на развитие направленности человека, поскольку, по словам С.Л. Рубинштейна, «развитие новых интересов» происходит по мере выполнения новых задач. Своим содержанием проектная деятельность обеспечивает большой спектр новых задач, как внутри одной учебной дисциплины, так и в других областях познания. Влияет на формирование мотивов, интересов, склонностей.

Интеллектуальное развитие проектной деятельности предполагает формирование интеллектуальной активности, выражается в самостоятельном определении конкретной задачи проекта. В процессе проектной деятельности происходит развитие практического мышления, обладающего важными характеристиками как способность принимать ответственные решения, выделять главные цели, что ведет к умению видеть «целое и детали» (по Теплову Б.М.)

Креативность психических функций формируется в проектной деятельности. Необходимость производства идей, вариантов, задача проекта, анализ и синтез идей, приводит к формированию таких качеств творческого мышления как гибкость, мобильность, критичность, глубина, широта, оригинальность, продуктивность.

Эмоционально-волевой конструкт функционирования проектной деятельности выражается через переживание отношения школьника к ее содержанию. Это приводит к удовлетворению познавательных потребностей, в отличие от традиционного способа знаний, где предметом понимания является получение оценки, а не сам процесс приобретения знаний. Вследствие этого в процессе традиционного способа обучения дети обращают внимание на успеваемость. В проектной деятельности, предметом регуляции служит разработка своих идей.[8]

1.2. Возрастные особенности включения школьников в проектную деятельность

Одним из важных критериев педагогического мастерства является результат работы учителя, которая проявляется не только в успеваемости школьников, но и в интересе к предмету.

Одной из главных особенностей современности является стремительное развитие науки, техники.

Основа предмета «Технология» - это практическая деятельность учащихся, направленная на получение знаний, путем изучения материала, информации, энергии. На уроках применяются различные способы получения продукта труда.[10]

Введение на уроках технологии метода проектов открывает большие возможности для усвоения нового материала. Понятие «технология» проходит через все стороны жизни современного человека и общества.

Технологическое образование формирует высокий уровень технологической культуры, обеспечивает развитие технологической среды. Нужно формировать человека, у которого есть способности к достижению высоких результатов.

Технологическое образование дает цель для будущего развития общества. Технологическая подготовка - составная часть системы образования. Структурой технологического образования нужно считать творческую

проектную деятельность учащихся, в которой происходит закладывание новых знаний, умений, навыков.

В основе технологической подготовки лежит преобразовательная проектная деятельность человека, в которой проявляются его знания, умения и творческие способности. Проектная деятельность сегодня проникает во все сферы человеческой жизнедеятельности - от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, досуга и управления. Современному обществу нужны творческие технологи.

При работе учащихся по методу проектов возможна не только самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними.

Кроме этого, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;
- обеспечить разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;
- ответственно выполнять задания и сдавать проект в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;
- предоставляет возможность свободно говорить о своих идеях, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;
- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

При работе коллектива над групповым проектом возможно создание большого изделия, которое объединяет индивидуальные работы каждого ученика в группе.

Многие учителя сталкиваются с определенными трудностями в процессе проектирования. Например, на начальном этапе трудно избежать следующих противоречий:

- между теоретической подготовкой учащихся и применением на практике полученных знаний по проектированию;
- между коллективной формой обучения и личностно-ориентированной моделью образования;
- между готовностью учащихся выполнять практические задания и противоречия при выполнении творческих самостоятельных работ;[20]

Из этого следует, что основными задачами учителя являются:

- развитие способностей к проектированию;
- разнообразие форм и методов проведения занятий с целью поддержания интереса к предмету, активизации познавательной деятельности учащихся;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных приемов обучения;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества.

Этапы проектной деятельности.

Разные источники по-разному описывают этапы работы над учебным проектом.

Розанов Л.Л. выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление плана; определение участников, методы, приемов исследований; владение различными терминами).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение нужной информации; исследование на основе методов наблюдения, эксперимента).
3. Отчетно-оформительский (составление названия проекта; схема проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценивание и оценка).

Этапы работы над проектной деятельностью (по В.В. Николиной):

1. Ценностно-ориентированный (осознано определять мотив и цель деятельности).
2. Конструктивный.

3.Оценочно-рефлексивный.

4.Презентативный.

Кратохвилова (Чехия) предлагает выделить четыре этапа:

1.Планирование.

2.Реализация.

3.Презентация.

4.Оценивание.

Несмотря на разнообразие этапов проектной деятельности, можно заметить, что они отличаются совсем немножко. На мой взгляд, нужно выделить четыре основных этапа: планирование, выполнение проекта, презентация, оценивание полученных результатов как учителем так и учеником.

Планирование. Планирование работы над проектом должно начинаться с коллективного обсуждения; необходимо обмениваться мнениями, говорить свои идеи, разрешать возникшие спорные вопросы. Роль учителя на данном этапе: мотивировать учащихся, вызывать интерес к теме будущего проекта, консультировать учащихся при постановке цели и задач. Учащиеся формируют группы, определяют источники информации, способы сбора, анализа информации и предоставляют результат. Самое главное, учащиеся должны быть активными с самого начала работы над школьным проектом.

Выполнение проекта. Это самый длинный этап работы над проектом. Учащиеся работают самостоятельно или в группах. Учитель - наблюдает за работой и если нужно консультирует. На этом этапе происходит изучение нужной информации, исследование, обсуждение полученных данных, оформление проекта. Можно даже привлечь родители учащихся. Они оказывают помощь в сборе необходимой информации и оформлении материалов.

Презентация. Этот этап предполагает презентацию с помощью разных средств. Это могут быть рисунки, плакаты, схемы, газеты, макеты, сценарии и т.п. В итоге участники проекта должны защитить его (показать понимание

проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы). Во время презентации учащиеся включаются в обсуждение проектов, учатся соглашаться с мнением других, признавать что существуют разные точки зрения.

Оценивание. Завершается работа над проектом оцениванием (учителем, одноклассниками и самооценкой). Учащиеся могут оценить свой проект или проект своих товарищей. В процессе оценивания учитель обращает внимание на умения и знания, учащиеся на том, как работал каждый участник группы во время выполнения проекта. Оценивание может проходить в виде обсуждений в малых группах. Общая оценка должна включать следующее: ученики должны понимать тему и проблемы, участия учителя, организация работы, знания. Самым важным в этом этапе является (самоанализ и самооценка). Каждый из участников оценивает: что удалось, а что не получилось.[3]

Роль учителя и ученика в проектной деятельности:

В проектной деятельности роль учителя сложнее, чем при традиционном обучении. В начало учебно-воспитательного процесса заложена личная деятельность ученика, и учитель в свое время должен направлять эту деятельность.

На разных этапах выполнения заданий проекта роль учителя разнообразна. Из инициатора учитель превращается в источник информации, консультанта, помощника и наблюдателя.

Учитель должен определять учебные задачи для учащихся, подбирать необходимый материал или дать рекомендации школьникам, где его можно найти. Учителю необходимо продумать, какую помощь он может оказать ученикам и при этом не предлагать решения. Учителю необходимо обдумать уроки, на которых будет предполагается выполнение заданий проекта. Важно также прослеживать деятельность каждого ученика на всех этапах работы над проектом. Оценка со стороны учителя зависит от типа проекта и его темы; а также от условий проведения. Исследовательский проект включает в себя

этапность проведения, успех этого проекта зависит от правильно организованной работы на этапах.

Поэтому нужно внимательно смотреть на деятельность учащихся поэтапно, оценивая шаг за шагом. Можно не оценивать учеников оценками, можно использовать разные формы поощрения, включая самое обычное: «Все правильно».

В ролево-игровых проектах, предполагающий соревнование, учитель при оценке результатов может использовать балльную систему. В творческих проектах трудно оценить. Тем не менее, учителю необходимо отслеживать работу, чтобы вовремя прийти на помощь, если она потребуется. Главная задача учителя состоит в передаче способов работы, то есть акцент делается на учение.

Учитель должен уметь «переключаться» от выполнения одной роли к другой или совмещать их. В этом заключается сложность руководства проектом. Не все учителя умеют или хотят отказаться от роли лидера и стать консультантом.[14]

В ходе выполнения проектных заданий учащиеся должны быть увлечены в творческий познавательный процесс на основе сотрудничества. Они погружены в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых знаний по предмету. В ходе выполнения проектных заданий, каждый из учеников является участником одной из творческих групп. Группы формируются с учетом интересов и потребностей учащихся.

Когда учащиеся выполняют проект приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый ученик включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний.

Во время выполнения проектных заданий, школьник учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, обдумывать разные варианты решения стоящих перед ними задач, реализовывать усвоенные знания. Работая над проектом, школьники учатся работать в команде,

ответственно относится к выполнению своей работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

И более того, в процессе совместного выполнения заданий, учащийся видит, что существует несколько точек зрения, ученик учится анализировать, сравнивать, не соглашаться, доказывать что его решения данной проблемы правильное. Ученик готов спорить со своими товарищами. В результате спора он осознает, что есть и другие способы решения поставленной задачи, что его товарищи тоже могут быть правы. Со временем школьник начинает контролировать себя, и искать другие варианты решения.[9]

В ходе выполнения проектных заданий учащиеся усваивают учебный материал, а также развиваются в интеллектуальном плане. У учеников формируются такие качества личности, это самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу.

На каждом этапе решаются определенные задачи, определяется характер деятельности учащихся и учителя.

Выполняя этапы проектирования, школьники учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути решения возникающих проблем;

1.3. Формирование проектных умений в процессе проектной деятельности

Проектные умения - это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса и решению творческих задач. Специфическими признаками проектных умений являются: применимость в различных видах учебно-познавательной и трудовой деятельности; преобладание интеллектуальных компонентов, благодаря чему проектные умения легко переносятся из одной области деятельности в другую; вариативная адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности.

Проектные умения включают следующие умения:

- разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
- выбирать информацию, относящуюся к теме задания-проекта;
- анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания;
- создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов;
- осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий. [12]

Можно сформулировать основные умения, необходимые для формирования культуры проектной деятельности:

- проблематизация: умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления;
- целеполагание как умение формулировать цель деятельности;
- планирование: планировать этапы, формулировать задачи, предполагаемые результаты, сроки, исполнителей и т.д.;
- анализ результатов и рефлексия (анализ результата на соответствие цели, рефлексия результатов решения задачи и т.д.);
- презентация;
- защита проекта; [17]

Выводы по первой главе:

Изучив теоретические источники по проблеме проектная деятельность нами обозначены следующие понятия:

- Универсальные учебные действия - это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая и организацию этого процесса.

- Проект - это ограниченная по времени целенаправленное изменение отдельной системы в установленных требованиях к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

- Проектные умения - это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач.

- Проектная деятельность - это форма деятельности учащихся, структура которой совпадает проекта и позволяет выйти за рамки объема школьных предметов.

При создании учеником творческого проекта решается сразу несколько педагогических задач:

- формируется чувство ответственности за принятые решения, самостоятельность;
- способность работать в группе;
- анализировать свою деятельность;
- оценивать полученный результат;
- способность применить на практике полученные знания, и не только на уроках технологии, но и на других уроках.

Существует множество источников где описаны этапы проектной деятельности. На мой взгляд, нужно выделить четыре основных этапа:

- планирование;
- выполнение проекта;
- презентация;
- оценивание;

Проектная деятельность включает в себя процесс овладения проектными умениями, а именно приобретения:

- знаний: техники безопасности;
- презентации проекта: план, цель, задачи, результат;
- умений: самостоятельность, делать собственный выбор и быть в ответе за него, решать возникшие проблемы в ходе работы, если проект не индивидуальный, то необходимо советоваться со всеми участниками проекта, работать в группе;
- УУД: построение речевого высказывания в устной форме;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач и т. д.
- проектные умения;
- умение презентовать проект;[19]

Проектный метод - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом), оформленным тем или иным образом. Наиболее эффективен на урочных или внеурочных занятиях по «технологии», так как в его реализации у детей формируется метапредметные, личностные и предметные универсальные учебные действия.

Глава 2. Разработка проектов по дисциплине «Технология» раздел «Кулинария»

2.1. Принципы и условия включения школьников в проектную деятельность по дисциплине «Технология»

Успех обучения сегодня во многом зависит от внутренней активности учащихся, от характера их деятельности, от степени самостоятельности и творчества. Именно поэтому в моей работе более востребована проектная технология как инновационная педагогическая технология, предполагающая организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Умеющий проектировать ученик, больше получает информации, лучше усваивает прочитанное или услышанное, глубже вникает в

суть происходящего через призму личностного восприятия, а значит - научиться действовать не по шаблону. Девизом проектной деятельности служат слова китайской пословицы: «Скажи - и я забуду. Покажи - и я запомню. Вовлеки - и я научусь».[18]

Для себя я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

- Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает личностно-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

- Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы.

- Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

- Сотрудничество участников педагогического процесса. Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, и самими учениками.

- Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

На основе этих принципов сложилась моя система работы над проектами, пришло понимание целей образования, места проектной деятельности в образовательном процессе.

Для защиты проектов обучающиеся готовят презентации. Считаю, что такая постепенная работа позволит обучающимся подготовиться к работе над исследовательскими работами.

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее работа над проектом не может считаться завершённой. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, учителей. Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются. Поэтому меня как учителя волнует вопрос защиты проектных работ. Мне хотелось, чтобы обучающиеся сами могли рассказать о выполненной работе.

2.2. Разработка содержания раздела «Кулинария» на основании принципов включения школьников в проектную деятельность

Пояснительная записка.

Данная программа является продолжением изучения предмета «Технология», раздела «Кулинария» в общеобразовательной школе. На изучение этого раздела в школьной программе отводится не более часов. Для изучения этого раздела на занятиях « более углубленно и для подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду в народном хозяйстве страны - задача первостепенной важности. В этой связи проблема выбора профессии молодежью занимает значительное место во всей работе средней общеобразовательной школы.

Кулинария - это вид деятельности, который нужен всем, так как сейчас развивается сеть ресторанов и кафе. Кроме того, еда - это топливо, на котором работает организм, и знать об этом топливе, уметь грамотно его использовать должен любой человек.

Знания и умения, полученные учащимися при изучении раздела кулинария, помогут не только накормить семью и принять гостей, но и помогут сделать первый шаг в выборе профессии.

Цели и задачи:

- познакомить с основами кулинарии;
- создать условия для самоопределения учащихся;
- ознакомить учащихся с пищевой ценностью различных продуктов, основами рационального питания;
- ознакомить с технологией приготовления блюд.

Образовательный модуль направлен на формирование:

- проектных умений;
- метапредметных УУД: (планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня освоения, извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритм действий);
- учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);
- предметные УУД: (уметь готовить , использовать инструкционную карту, организовывать рабочее место, обеспечивать безопасные условия труда, выбирать необходимые инструменты, выявлять недостатки и устранять их, пользоваться инструментами, инвентарем и произвести их санитарную обработку после окончания работы, участвовать в коллективной деятельности);
- потребности самовыражения в творческой деятельности.

Данный раздел предназначен для учащихся 6 классов.

Рассчитан на 16 часов.

Занятие проводится раз в неделю, продолжительностью в 2 часа.

В ходе реализации используются следующие методы:

- Проектный метод – наиболее эффективный метод обучения через создание и реализацию учебных проектов.
- Объяснительно-иллюстративное обучение – традиционный и наименее эффективный метод обучения. Средством обучения выступает учитель.
- Интерактивное обучение – более эффективный метод обучения, основанный на взаимодействии обучающихся между собой, с учителем и социальным окружением.

Формы организации деятельности на занятии:

- групповая – (учащихся делят на группы, для решения поставленных задач; задание в группах выполняются так, чтобы каждый ученик внес индивидуальный вклад);
- индивидуальная – (каждый учащийся получает индивидуальное задание)
- коллективная – (коллектив обучает каждого учащегося, при котором учащиеся активно участвуют в учебной работе); [15]

Для реализации образовательного модуля потребуется оборудованный учебный кабинет Технологии.

Техническими средствами выступают: плита, холодильник, фотоаппарат.

Таблица 1.

Тематическое планирование:

Тема урока	Количество часов
------------	------------------

ТБ на занятиях кулинарией. Технология первичной обработки рыбы	2
Технология приготовления блюд из рыбы	2
Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» ТБ	2
Технология первичной обработки мяса	2
Технология приготовления блюд из мяса	2
Практическая работа. «Приготовление блюда из мяса» ТБ	2
Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду.	2
Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»	2
Количество часов	16

Приводим несколько примеров занятий из раздела “Кулинария”

Тема: Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола.

Цель: Познакомить учащихся со значением первых блюд в питании человека, с классификацией супов, с технологией приготовления.

Формирование знаний о сервировке стола.

Задачи:

Образовательные:

- научить усвоения знаний о сервировке стола и умения применять их на практике.

- познакомить с классификацией супов.
- познакомить с технологией приготовления первых блюд.

Воспитательные:

- сформировать эстетический вкус.
- воспитывать аккуратность.
- воспитывать доброжелательное отношение в коллективе.

Развивающие:

- развивать у учащихся творческое мышление.
- Развивать умение работать в группах.
- развитие познавательного интереса к предмету.

Дидактические материалы: ручка, тетрадь, столовые приборы, компьютер, проектор, плита.

Ход занятий

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, готовность к занятию.

2. Сообщение цели и темы занятия

3. Теоретическая часть

Давайте отгадаем загадку, ответ на которую будет связан с изучением новой темы:

Я нарежу кабачок,
Перца сладкого стручок.
И добавлю к ним картошку,
Воду, лук, морковь, укроп.
Что-нибудь возьму из круп
И сварю отличный....

Ответ: суп.

Супы-это жидкое блюдо, распространенное во многих странах.

В 5 классе вы познакомились с технологией приготовления блюд из круп.

При варке круп их вес и объем увеличивается, поэтому следует знать,

сколько жидкости необходимо для приготовления блюд из круп нужной консистенции.

Консистенция – это степень густоты, вязкости чего-нибудь. Каши по консистенции бывают 3-х видов. Назовите их (рассыпчатые, вязкие, жидкие)

Суп состоит — жидкой(основа) и плотной(гарнир)

Теперь выполним задание:

Задание.

Вспомните все супы, которые вы знаете и определите содержание частей.
(плотная, жидкая)

Вторая наша тема: Сервировка стола к обеду.

Сервировка-это подготовка стола к завтраку, обеду и ужину, к праздничному застолью. Сервировка включает в себя расстановку в определенном порядке всех необходимых предметов посуды, приборов, салфеток.

Рассмотрим несколько вариантов расстановки блюд, посуды и приборов:

-Первым делом нужно выбрать скатерть, которая впишется в общий дизайн интерьера и подчеркнет красоту блюд и посуды, которые расположены на обеденном столе.

- Обед, как правило, состоит из двух, трех или четырех блюд. При сервировке обеденного стола ставят две тарелки: сперва - мелкую, на нее - глубокую тарелку для супа. Тарелки ставят недалеко от края стола (несколько сантиметров) на одинаковом расстоянии друг от друга.

- Приборы раскладываются возле тарелки. С правой стороны нужно выложить нож и суповую ложку, слева — вилку. В случае сервировки праздничного обеда, выкладываются две пары приборов – ножи и вилки для закусок и горячего. Ложка и вилка должны располагаться вогнутой стороной вниз. Ближе к тарелке лежат приборы для горячего.



- Бокалы для вина или воды ставятся рядом с подтарельником.

Далее мы с вами рассмотрим видео фрагмент, там все подробно расскажут про сервировку стола.

4.Практическая часть. Выполнение проекта.

Мы с вами подробно разобрали что такое супы, их консистенцию. Разобрали что такое сервировка стола.

Учитель делит учащихся на группы.

У каждой группы есть свои продукты для приготовления супа с фрикадельками.

Учитель пошагово объясняет учащимся, что нужно делать.

Проектные умения: умение работать в группах, умение прислушиваться и принимать мнения других участников процесса, умение нести ответственность за свой выбор.

1 этап: очистка и нарезка овощей.



2 этап: В кипящую воду кладем

фрикадельки.



3 этап: Кладем картошку в бульон в котором варились фрикадельки.

Помимо картошки, в суп можно добавить макароны.



4 этап: Обжариваем овощи до полупрозрачного состояния или легкого золотистого цвета. Добавляем их в наш суп. Солим, перчим, доводим суп до кипения и выключаем.



5 этап: Презентация проекта.

Проектные умения: умение презентовать свою работу.



6. Подведение итогов Рефлексия.

Чему вы научились?(школьники демонстрируют свои проекты, учащиеся развивают такие умения как: - умение работать в коллективе; умение прислушиваться к мнению других учащимся;

Выводы по второй главе:

Из вышесказанного можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует формированию УУД у школьников. В процессе работы дети учатся самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, приобретают умения поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать, работать в группах, быть открытыми для новых контактов, что является одним из критериев достижения высокого уровня творческого саморазвития и самореализации личности. Учатся формировать коммуникативные действия, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Заключение

Изучив теоретические источники по проблеме проектная деятельность нами обозначены следующие понятия:

Проект - это ограниченная по времени целенаправленное изменение отдельной системы в установленных требованиях к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Проектные умения - это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач.

Проектная деятельность - это форма деятельности учащихся, структура которой совпадает проекта и позволяет выйти за рамки объема школьных предметов.

Нами выделены следующие проектные умения:

- разрабатывать и планировать собственную деятельность;
- анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания;
- создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов;
- осуществлять самооценку своих действий

Проектная деятельность одна из важных и новых видов образовательной деятельности. Она формирует у учащихся различные навыки:

- самостоятельность;
- творческий подход в проектной деятельности;
- согласование мнений со всеми участниками проекта;
- решение возникающих проблем в ходе работы.
- умение ставить задачи проекта, целей, делать правильные, аргументированные выводы. Происходит все это на каждом этапе проектной деятельности.

Роль учителя в проектной деятельности очень разнообразна. Учитель должен прежде всего помогать в проекте.

Выполняя проекты, связанные с решением проблем, ученики приобретают знания, умения, навыки.

Проектная деятельность ставит ученика перед необходимостью получения в школе знания в конкретном творческом проекте, реализующем функции предмета деятельности, а действия, связанные с корректировкой собственной деятельности, ее осмыслением для представления другим людям.

Проектная деятельность школьников, предоставляет школьнику огромные возможности к изучению новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов, и оказывает воздействие на формирование интересов, идеалов и мировоззрения личности.

Проектная деятельность является деятельностью учебной, протекает внутри учебного процесса.

В разделе «кулинария» целью которого является: формирование проектных умений, технологического стиля мышления, формирование знаний о сервировке стола, о первых блюдах, формировать эстетический вкус.

Задачи:

- познакомить с технологией приготовления;
- воспитывать доброжелательное отношение в коллективе;

- развивать у учащихся творческое мышление;
- развивать умение работать в группах;
- развитие познавательного интереса к предмету;

Нам удалось провести занятие в период прохождения педагогической практике в школе, учащиеся развивали такие проектные умения, как умения работать в группе, разрабатывать и планировать свою деятельность.

На практике нам удалось провести занятие «Приготовление первых блюд». Наблюдение показало, что школьники стали проявлять самостоятельность, стали сплоченно работать в группах, стали лучше ориентироваться в информации. Можно считать, что задачи поставленные в работе, в основном решены, цель достигнута.

Библиографический список:

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384с.
2. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования Казань, 1995.
3. Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология». – Вел. Новгород, 2000. 34, 48 с.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – СПб. 2001. 64 с.
5. Матяш М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. Рубцова В.В. – Мозырь: РИФ «Белый ветер». 2000. 118–120 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Просвещение: «Владос», 1994
7. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе. 2002. – №6.
8. Проектная деятельность школьников. Монография. - Москва: Высшая школа, 2000. - 22,0 п.л.
9. Розанов Л. Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендации по выполнению//География в школе. 2004 – №7..
10. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. — М., 1996. — С. 211.
11. Сущность и структура творческой проектной деятельности //Актуальные проблемы технологического образования в школе и вузе. Межвузовский

- сборник научных статей. - Новокузнецк, 1999. - 0,7 п.л
12. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
13. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
14. Светенко, Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
16. Трофимова Т.Г. Проектное обучение глазами учеников // Информатика и образование. 2003. №6. С. 21-27.
17. Технология Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10 кл.
18. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. - 288 с.
Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.:Просвещение, 2010.- 31с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-16
20. Хижнякова, О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2009. – 25 с.

