

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ЖУЙКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой д.м.н.,  
профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии  
детства Котова Е.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Жуйко Е.С.

Оценка

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ</b> .....	6
1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития памяти у детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3. Материнское отношение и его типы.....	21
1.4. Влияние типа материнского отношения на познавательные процессы детей дошкольного возраста.....	27
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	34
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	36
2.1. Организация и методы исследования.....	36
2.2. Анализ результатов исследования.....	39
2.3. Рекомендации педагогам по работе с матерями.....	48
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	50
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	52
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Материнство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на детях, обеспечивает их личное счастье. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

В современных исследованиях материнство как психосоциальный феномен изучается в двух основных направлениях: как обеспечение развития ребенка и как личностной сферы женщины.

Роль матери в формировании личности ее ребенка огромна. Уже в процессе внутриутробного развития происходит закладывание основ психики, те эмоции, которые переживает в это время мать, плод чувствует, у него на подсознательном уровне начинает формироваться собственное отношение к окружающему пространству. Негативные эмоции и стрессы отрицательно отражаются на ребенке. Материнские отношения для ребенка являются очень важными. Они отвечают за формирование многих полезных навыков, умений и в целом воспитательное и образовательное формирование. Во время беременности складывается база для последующего развития новорожденного. После рождения к основным этапам развития добавляются такие стадии как познание мира с помощью личного опыта и подражания.

В дошкольном возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Особое место в процессе личностного развития занимает любовь к ребенку матери и его отношения с матерью. Удовлетворение всех потребностей ребенка осуществляется через мать, в ней источник всех его радостей, чувства защищенности и эмоционального благополучия. Тем самым создается гуманистическая, человеческая направленность в формировании личности, и основы ее закладываются в дошкольные годы.

Необходимым условием для развития интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста является память, от развития которой строятся другие познавательные функции и качества личности. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

Изучению различных аспектов памяти были посвящены работы крупнейших отечественных психологов Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Смирнова и др. Изучению типов материнского отношения посвящены работы таких авторов как А.Я. Варга, Столин Г.Г. Филиппова, В.И. Брутман, И.Ю. Хамитова и др.

Цель исследования: изучение влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста.

Объектом исследования является материнское отношение.

Предмет исследования – влияние материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности развития памяти у детей среднего дошкольного возраста;
2. Проанализировать особенности влияния материнского отношения на развитие памяти ребенка;
3. Провести эмпирическое исследование влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста;

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по работе с матерями.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» положительно влияют на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста, а такие типы материнского отношения как «Контроль», «Симбиоз» и «Маленький неудачник» приводят к снижению показателей развития памяти детей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад пгт. Черемушки. В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста и 20 матерей.

Первый этап исследования (август 2016 года) представлял собой изучение разных аспектов проблемы влияния материнского отношения на развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста и включал в себя выбор темы, обоснование цели и конкретных задач исследования; теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап исследования (сентябрь - декабрь 2016 г.) заключался в проведении эмпирического исследования, направленного на выявление материнского отношения мам к своим детям и уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста.

Третий этап исследования (январь - март 2017 г.) - разработка методических рекомендаций педагогам по работе с матерями.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды таких авторов, как И.П. Павлов [31], С.Л. Рубинштейн [34], Л.С. Выготский [8], Р.С. Немов [28], А.Н. Леонтьев [21], А.В. Запорожец [21], А.Н. Веракса [6], Т.Д. Марцинковская [24], Э.Г. Гульянц [12], В.В. Карих [18], И.Н. Малькова [22], М.С. Федчик [39].

Теоретическая значимость заключается в том, что собранный в процессе исследования материал может послужить теоретической базой в работе педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные методические рекомендации по работе с матерями могут использоваться педагогами дошкольной организации.

При выполнении данной работы использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы; педагогический эксперимент, психологическая диагностика по следующим методикам: методика Я.А. Варга, В.В. Столина «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» [14], методики Т.Д. Марцинковской «10 предметов» и «10 слов» [24]; наблюдение, анализ качественных и количественных данных.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, 6 рисунков, 7 таблиц, библиографического списка, состоящего из 41 источника и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности - воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. «Без памяти,- писал С.Л. Рубинштейн, - мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [34, с. 231]. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Да и дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции немислим.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, так как то, что он приобретает, не с чем было бы сравнивать и оно бы безвозвратно утрачивалось [25, с. 105].

Память - это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения [30, с. 199].

Память участвует уже в акте восприятия, так как без узнавания восприятие невозможно. Но память выступает и в качестве самостоятельного психического процесса, не связанного с восприятием, когда предмет воспроизводится в отсутствие его. И.П. Павлов со своими сотрудниками экспериментально показали, что память есть результат рефлекторной работы мозга. «...Временная нервная связь, - писал Павлов, - есть универсальнейшее физиологическое явление в животном мире и в нас самих. А вместе с тем оно же и психическое - то, что психологи называют ассоциацией, будет ли это образование соединений из всевозможных действий, впечатлений или букв, слов и мыслей» [31, с. 325]. Многочисленные исследования показали, что нервная система может с большой точностью сохранять длительное время следы различных раздражителей.

Одной из первых психологических теорий памяти, не потерявшей своего научного значения до настоящего времени, была ассоциативная теория. Она возникла в XVIIв., активно разрабатывалась в XVIII и XIX вв., преимущественное распространение и признание получила в Англии и в Германии [28, с. 233]. В основе данной теории лежит понятие ассоциации - связи между отдельными психическими феноменами, разработанное Г. Эббингаузом, Г. Мюллером, А. Пильцекером и др. Память в русле этой теории понимается как сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых ассоциаций по смежности, подобию, контрасту, временной и пространственной близости. Предметы или явления, связанные в действительности, связываются и в памяти человека. Мы можем, встретившись с одним, из этих предметов по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним. Запомнить что-то - значит связать запоминаемое с уже известным, образовать ассоциацию.



С физиологической точки зрения ассоциация представляет собой временную нервную связь. Различают два рода ассоциаций: простые и сложные. К простым относят три вида ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту.

Ассоциация по смежности объединяет два явления, связанные во времени или в пространстве. Такая ассоциация образуется например, при заучивании алфавита: при названии буквы вспоминается следующая за ней.

Ассоциация по сходству связывает два явления имеющих сходные черты при упоминании одного из них вспоминается другое. Например, на уроке географии, знакомя учащихся с названиями портов Австралии, учительница говорит, что одно из них похоже на женское имя Аделаида, и таким образом устанавливает ассоциацию по сходству, обеспечивающую запоминание.

Ассоциация по контрасту связывает два противоположных явления. Так, особенности зоны пустынь запоминаются по контрасту с зоной лесов.

Кроме этих видов, существуют сложные ассоциации - смысловые. В них связываются два явления, которые и в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие. Эти ассоциации являются основой наших знаний.

Для образования ассоциации требуются повторения. Иногда связь возникает с одного раза, если в коре больших полушарий мозга возник сильный очаг возбуждения, облегчающий образование ассоциаций. Более важным условием для образования ассоциации является подкрепление на практике, т. е. применение того, что требуется запомнить, в самом процессе усвоения.

В процессе онтогенеза каждый организм получает из внешней среды информацию, которую он обрабатывает, хранит и воспроизводит или использует в поведении. Для работы мозга необходимы не только поступление информации, переработка, но и хранение определенного запаса ее. В нервной системе хранится два вида информации: информация, накопленная в процессе эволюции вида и закреплённая в безусловных рефлексах, или инстинктах, и

информация, приобретаемая в индивидуальной жизни организма в виде условных рефлексов. Соответственно существует и два рода памяти; память видовая и память индивидуальная.

Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности (рис. 1.). Уровни развития памяти в значительной мере зависят от возраста человека, общего состояния организма и т.д. Процессы памяти нельзя рассматривать как протекающие независимо от особенностей и свойств личности. Мнемические процессы тесно связаны прежде всего с направленностью и мотивацией личности.

Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. Успешность памяти зависит от степени завершенности действий запоминания; интересов и склонностей личности; отношения личности к той или иной деятельности; эмоционального настроения; волевого усилия [9, с. 159].

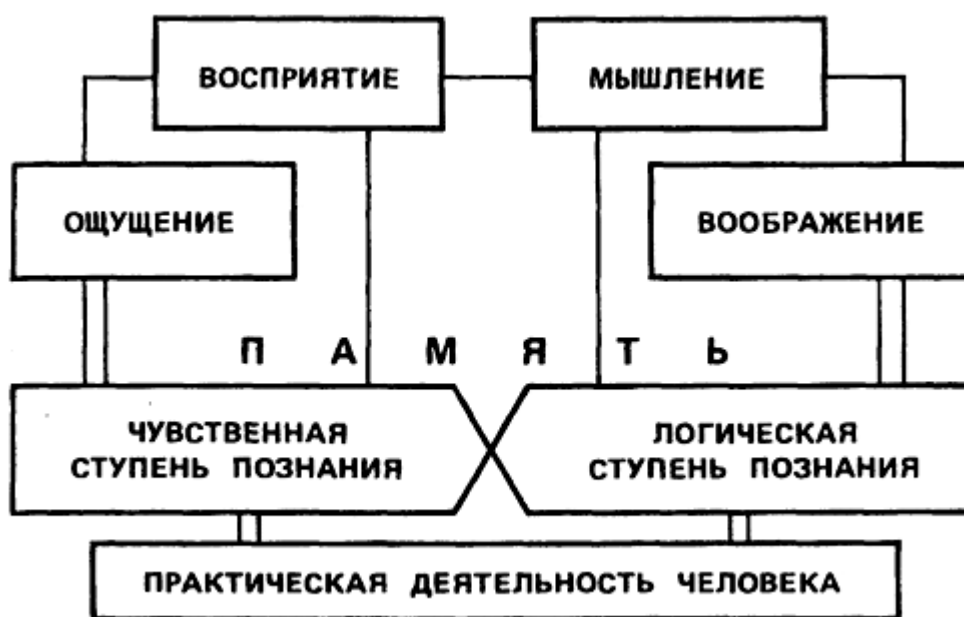


Рис. 1. Память в системе познавательной деятельности

Большое влияние на память человека оказывает направленность деятельности, осуществляемой при запоминании и воспроизведении. Различают два вида направленности, оказывающих влияние на успешность работы памяти. В одних случаях деятельность человека прямо направлена на

то, чтобы запомнить воспринимаемое в данный момент, воспроизвести или узнать воспринятое ранее. В других случаях деятельность человека бывает направлена на достижение иных целей, не имеющих прямого отношения к работе памяти. Тем не менее и тогда может иметь место тот или иной мнемический эффект. Мы можем в процессе выполнения деятельности что-либо запомнить, воспроизвести или указать, хотя соответствующая задача не ставилась.

Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения (рис. 2).

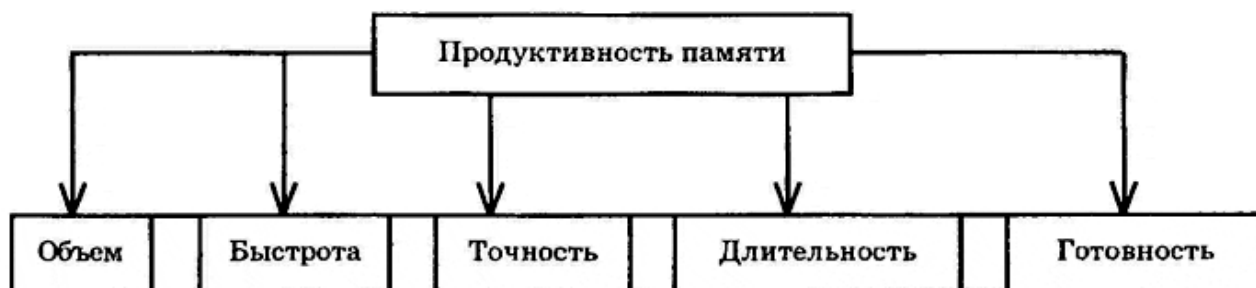


Рис. 2. Характеристика продуктивности памяти

В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения. Индивидуальные различия памяти могут быть обусловлены и врожденными особенностями высшей нервной деятельности и воспитанием. На рис. 3. представлена схема причин, влияющих на продуктивность памяти.



Рис. 3. Схема причин, влияющих на продуктивность памяти

Таким образом, память - это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. Большое влияние на память человека оказывает направленность деятельности, осуществляемой при запоминании и воспроизведении. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения. В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения.

## 1.2. Особенности развития памяти у детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника «является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функции ребёнка, которая характеризуется, в первую очередь тем, что в центре сознания становится

память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль» [21, с. 133].

Память сохраняет представление, которое в психологии интерпретируют как «обобщенное воспитание». Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место [8, с. 220].

У детей 4-5 лет значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно - двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями. Такое сравнение значительно расширяет его двигательные возможности. Он уже не только правильно двигается, но может одновременно решать другие задачи. Например, в подвижной игре дошкольник выполняет соответствующие основные действия, а также следит за выполнением правил сверстниками и сам их соблюдает. Именно поэтому малышу становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы. Совершенствование действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец - образ памяти - позволяют малышу приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности, как труд в природе и ручной труд. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике.

Ключевым вопросом концепции развития памяти является взаимоотношения образной и словесно-логической памяти в их развитии. Образная память появляется раньше по сравнению со словесной памятью (вербальной). Образная память по сравнению с вербальной памятью, остается более низким уровнем. Это происходит, потому что легче возникают

зрительные образы тогда, когда сознание человека находится на низшем уровне. Но зрительная память бедна. И тогда ребенок переходит к памяти - рассказ это более высокий вид памяти. У ребенка в 3-4 года данный вид памяти появляется, когда начинают развиваться самые основы логики [17, с. 642].

Память-рассказ, собственно, и представляет собой, подлинную словесную память, которая отличается от запоминания и воспроизведения речевых движений. Память - рассказ представляя собой, высший уровень памяти. Этот уровень памяти, характеризуется основными стадиями развития. В начале рассказ - это действия, сопровождаемые словами затем эти слова, уже сопровождаются действием, и в конце словесный рассказ выступает сам по себе, как живое и образное сообщение. Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным.

В дошкольном возрасте память ребенка носит избирательный характер, т.е. лучше он запоминает то, что его привлекает, что ему забавно, выразительно и интересно, то, что произвело впечатление на него. Поэтому важно на протяжении всего дошкольного детства сделать для детей интересным все то, что они должны запомнить. При этом следует учитывать, что производительность запоминания улучшается в том случае, когда ребенок что-то делал с материалом: ощупывал, вырезал, подбирал пары, строил, перекладывал [1, с. 54].

Основное содержание детской памяти составляют представления, конкретные, наглядные образы предметов, их свойств, действий. Если у детей нет ясных представлений, то они не могут усваивать необходимые понятия. Для того чтобы развились познавательные процессы, необходимо иметь достаточно высокий уровень непосредственной памяти, т.е. чем больше опыт и знания детей, запечатленные ими произвольно, то тем легче осуществляется

использование продуктов непроизвольной памяти в практической и умственной деятельности детей. Структура мнемической деятельности с годами усложняется: непосредственное и непроизвольное запоминание перерастает в сложную, сознательно регулируемую деятельность, которая опирается на все более сложные способы переработки запоминаемого материала, т.е. основные качественные изменения в памяти ребенка детского возраста заключаются в постепенном переходе от ее непроизвольных форм к произвольным формам.

На протяжении всего дошкольного возраста преобладает непроизвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, прерывистость действия, движения, контраст. Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка. Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в 4-летнем возрасте. Память приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил её, рисовал и запомнил названия цветов спектра. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Первоначально цель запомнить формулируется взрослым словесно. Постепенно под влиянием воспитателей и родителей у ребенка появляется намерение что-либо запомнить для припоминания в будущем. Причем припоминание раньше, чем запоминание, становится произвольным. Дошкольник, испытывая трудности в восстановлении требуемого материала, приходит к мысли, что в прошлом плохо запомнил.

Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. При специальном обучении и контроле со

стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Таковыми могут быть смысловые соотнесения и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным. Впервые действия самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года. А резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению. Если в 4 года дети вносят самопоправки в пересказ в связи с сюжетными изменениями, то 5-6 летние дошкольники исправляют текстуальные неточности [18, с. 45]. Так память все больше становится подконтрольной самому ребенку.

Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так малыш может долго помнить нанесенную ему обиду, подарок ко дню рождения или то, как он вместе с дедушкой собирал прошлым летом в лесу землянику.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к непроизвольной памяти. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы. На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место, ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

У детей 4-5 лет память в основном непроизвольная, они не умеют полностью ею управлять. И только в процессе обучения в школе развивается полностью произвольная память. Но это не значит, что непроизвольная память при этом исчезает - даже взрослые запоминают многие яркие, необычные события и явления непроизвольно. Установлено, что в дошкольном детстве развиваются все виды памяти, память приобретает результативный и



произвольный характер. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться собственно мнемическая деятельность, имеющая свои специфические цели, приемы и способы [23, с. 57]. При повышении требований со стороны взрослого ребенок учится управлять этим познавательным процессом, ставить перед собой цели, осуществлять самоконтроль, выполнять мнемические действия.

В этом возрасте у ребёнка появляются и начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания. Ребёнок 4-5 лет уже может применять мнемическую цель, ставящуюся перед ним взрослым, может сам поставить перед собой мнемическую цель в том, случае когда этому благоприятствуют условия деятельности.

Первым проявлением у ребёнка этой цели служит простое повторение того материала, который должен быть удержан в памяти. Но этот приём на первых порах самим ребёнком ещё не осознаётся как средство запоминания и не привлекается им сознательно. Выделение мнемической цели не сразу влечёт за собой применение специальных действий, направленных на запоминание. Но именно умение 5-летнего ребёнка поставить перед собой эту цель определяет появление первых попыток использовать специальные способы и средства запоминания и припоминания.

К концу среднего дошкольного возраста наряду с элементарным мнемическим приёмом - простым повторением того, что нужно запомнить, - появляются и такие приёмы, как последующие повторения и элементарная систематизация материала в целях его запоминания, начинают формироваться приёмы запоминания, опирающиеся на логический анализ материала. В связи с развитием речи и мыслительной деятельности ребёнка складывается его словесно-логическая память [23, с. 57].

Развитие процессов памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объёма запоминаемого ребёнком материала. Дети этого возраста могут воспроизвести в среднем уже 5 из 10-15 однократно предъявлявшихся им

предметов и около 4 не связанных между собой слов из ряда, состоящего из 10-15 слов. Увеличивается также объём запоминания связного текста. При этом, как показывает исследование Т.А. Корман, имеет место не только количественное увеличение материала, удерживаемого в памяти, но и изменение содержания того, что ребёнок может запомнить. Пересказывая сказку, ребёнок 4-5 лет воспроизводит не только основные её события, но стремится передать детали и воспроизвести сказку более точно в текстуальном отношении, т.е. передать её в тех же словесных выражениях, которые употреблял автор [23, с. 58].

Важнейшей особенностью в развитии сознания дошкольников, в отличие от другого возраста, является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется, если для простоты несколько схематизировать вопрос, в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит, как показывают исследования, доминирующая роль.

В психологии существует понятие сензитивности (чувствительность к воздействиям определенного рода) [33, с. 213]. В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

Однако тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, не значит, что следует удовлетворяться этим фактом. Наоборот, следует максимально развивать память ребенка в период, когда к этому располагают все факторы. Поэтому можно говорить о развитии памяти ребенка, начиная с раннего детства.

При обучении детей запоминанию надо постепенно приучать детей переходить от непосредственного повторения к отсроченному повторению, от повторения вслух к повторению про себя. Переход от внешнего к мысленному повторению делает запоминание более продуктивным. Начиная с четырёхлетнего возраста детей можно учить запоминать одни вещи при помощи других, например предмет или слово с помощью обозначающей его картинки. Вначале готовые средства для запоминания ребёнку предлагает взрослый. Когда дети научаются запоминать и припоминать предметы с помощью предлагаемых им средств, можно переходить к постановке перед ребёнком самостоятельного выбора средств, используемых для запоминания.

Следует иметь в виду один важный момент, отличающий обучаемость детей от обучаемости взрослых. Ребёнок сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный или потребительский интерес. Данное замечание касается и памяти. Её развитие у детей дошкольного возраста от произвольной к произвольной и от непосредственной к опосредственной будет проходить активно лишь тогда, когда сам ребёнок заинтересован. Дошкольник осознаёт и выделяет мнемические цели только в том случае, если он сталкивается с интересной для него задачей, которая требует активного запоминания и припоминания. Это происходит тогда, когда ребёнок участвует в игре, а цель что-то запомнить приобретает для него реальный, конкретный и актуальный смысл, отвечающий игровым интересам.

Совершенствование произвольной памяти у детей связано с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Развитие памяти происходит с обучением ребенка основам наук одновременно с совершенствованием его умственной деятельности [7, с. 215].

Главная задача искусства запоминания, которое называется мнемоникой или мнемотехникой. «Мнемотехника», заключается в том, чтобы указать

способы для запоминания в короткое время такого большого числа данных, которое без вспомогательных приемов было бы очень затруднительно запомнить.

Ход развития и совершенствования мнемических средств можно представить себе следующим образом [36, с. 241]:

1. Переход от конкретных мнемических средств (запоминая одних предметов с помощью других) к абстрактным (запоминание предметов с помощью знаков, рисунков, схем и т.п.).

2. Переход от механических к логическим средствам запоминания и воспроизведения материала.

3. Переход от внешних средств запоминания к внутренним.

4. Переход от использования уже готовых или известных средств запоминания к новым, оригинальным, придуманным самим запоминаящим.

Следование этому ходу развития в совершенствовании средств запоминания и воспроизведения обеспечивает постепенное формирование у ребёнка опосредованного и произвольного запоминания.

Если приступить к обучению ребёнка пользованию мнемическими приёмами до того, как у него появятся первые признаки произвольного запоминания в процессе естественного развития памяти, то можно добиться того, что данный вид запоминания и воспроизведения материала начнёт складываться у детей не к пяти-шести годам, а раньше. При правильно организованном обучении можно добиться выраженного эффекта в развитии памяти уже в младшем дошкольном возрасте, т.е. на полтора-два года раньше обычного. На первом этапе обучения дети должны научиться сравнивать и соотносить друг с другом изучаемый материал, формировать смысловые группировки «Формирование смысловых группировок» на основе выделения определённых существенных признаков, научиться выполнять эти операции при решении мнемических задач.

Формирование умения классифицировать материал должно пройти три этапа: практический, речевой и умственный. В результате овладения приёмами группировки и классификации «Приёмы» можно улучшить память детей младшего дошкольного возраста. В среднем и старшем дошкольном детстве, такие дети вполне осознанно, с успехом применяют подобного рода приёмы при запоминании и воспроизведении материала, демонстрируя тем самым выраженную способность к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

Таким образом, в среднем дошкольном возрасте преобладает непроизвольная память. У детей 4-5 лет значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. В этом возрасте у ребёнка появляются и начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания. Развитие процессов памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объёма запоминаемого ребёнком материала.

### **1.3. Материнское отношение и его типы**

Как показывают современные исследования определяющим фактором в становлении и реализации материнско-детского взаимодействия, является материнское отношение, лежащее в основе всего поведения матери, и тем самым, создающее уникальную для ребенка ситуацию развития.

Материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка: ребенок как самоценность или же отношение к нему занимает подчиненное значение в иерархии мотивационных отношений (профессиональных, престижных и т.д.);

особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций, например, рационализм или эгоистичность или же, наоборот, высокая чувствительность, эмпатийность, внушаемость и т.д.; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери [39, с. 83].

На основе анализа существующих исследований материнских переживаний, поведения, взаимодействия матери с ребенком (И.В. Добряков, Г.Г.Филлипова) можно представить материнское отношение как систему, включающую тип эмоционального сопровождения, степень субъективизации ребенка, уровень развития и скорость проявления материнской компетентности, легкость приспособления к новому ритму жизни, изменение режима своей жизни и жизни семьи, удовлетворенность собой, ребенком, отношением к себе и ребенку близких и посторонних людей. На основе этих компонентов выделяются и описываются разные типы и стили материнского отношения.

В большинстве современных исследований выделяют три типа материнского отношения: адекватный, тревожно-амбивалентный, эмоционально-отстраненный. Основанием для выделения групп послужили уже имеющиеся критерии и характеристики, описанные в работах Филипповой Г.Г., Брутмана В.И., Хамитовой И.Ю.

Важно отметить, что в исследовании семейной истории авторами преимущественно анализировались параметры нарушенных отношений, поскольку именно они приобретают наибольший вес в структуре отношений. Им удалось выявить качественные отличия системы восприятия женщинами разных групп отношений в роду.

Женщины первой группы (адекватный тип материнского отношения), в отличие от женщин второй и третьей групп, характеризуются высокой степенью интегрированности семейной истории, то есть тем как они воспринимают отношения между членами своего рода. Нарушения отношений не изолированы, все они находятся во взаимосвязи друг с другом, зависимы друг от друга, реагируют друг на друга. Это говорит о высокой степени близости между членами не только одного, но и разных поколений. И это осознается женщиной. Причины нарушений для нее ясны, и они находятся в самих отношениях между членами ее семьи и рода и могут быть, или нет, связаны с ней самой. Именно это и «впитывается» женщиной, становится той личностной основой, которая позволяет ей быть более свободной и зрелой при выстраивании отношений в собственной семье, с будущим ребенком. Кроме того, в центре структуры семейной истории женщин первой группы находятся ее отношения с матерью и отцом, которые уже далее имеют связи с параметрами, относящимися к поколению прародителей. Это является свидетельством непрерывности родовой связи, от одного поколения к другому.

Женщины второй группы (тревожно-амбивалентный тип материнского отношения) характеризуются гораздо менее интегрированной системой семейной истории. В центре структуры параметров семейной истории находятся разорванные отношения родителей притом, что собственные отношения женщины с родительской семьей смещены на второй план. В основе представлений женщины о роде – эмоциональный разрыв родителей и потеря единой линии связи с предыдущими поколениями. Система «утратила порядок», именно это транслируется женщине и усваивается ею. Но, как и любая система, система отношений тоже стремится к порядку, балансу. Не имея возможности воздействия на межличностные связи в роду, женщина начинает решать эту проблему внутри себя и в своих отношениях с близкими, в том числе и в отношениях с ребенком. Беременность становится для женщины средством восстановления контакта с родительской семьей, а через

них и с родом (женщины этой группы значительно отличаются от женщин первой и третьей групп преобладанием эйфорического отношения к близким в период беременности). Женщина не перестраивается на взаимодействие с ребенком, не обращает свою энергию на будущие отношения, а возвращается в прошлое. Пытаясь своими силами, используя свое состояние восстановить межпоколенные отношения. Подобный комплекс отношений, состоящий из стремления и невозможности восстановления связи с родом и невозможностью установления близкой связи с ребенком, становится основой для формирования тревожно-амбивалентных чувств и отношений.

Женщины третьей группы (эмоционально-отстраненный тип материнского отношения) обладают наименее интегрированной системой семейной истории, в которой ведущие параметры не образуют сильных двусторонних взаимосвязей. В центре восприятия женщиной взаимоотношений в роду находятся параметры глубоко нарушенных отношений, в том числе и в поколении прародителей. Большой вес в структуре параметров семейной истории, по сравнению с первой и второй группой, приобретают женское одиночество в роду и нарушение психологического контакта с ребенком, отношения же с матерью вообще не включаются в систему. Восприятие отношений в роду как лишенных близости между его членами лишает женщину психологической опоры на свой род. Самоотношение третьей группы матерей характеризуется меньшей зрелостью. В период беременности, когда женщине необходимо выстраивать новую систему отношений – отношений с ребенком – она, обращаясь к опыту предков, не может получить необходимых поддержки и образцов. Все это ведет к тому, что структура материнского отношения также не обретает зрелости. Ценность ребенка не выходит на первый план, не становится самостоятельной, а зависит от других отношений. Эмоциональное состояние характеризуется преобладанием чувства вины и тревоги, имеющими своими корнями нарушенные отношения в роду. Все это ведет к тому, что женщина эмоционально отстраняется,



дистанцируется от ребенка, тем самым воспроизводя модель отношений в роду.

Таким образом, авторы делают вывод о том, что семейная история, представленная в сознании женщины как совокупность знаний о судьбе членов рода и особенностях социометрических связей между ними, связана с формированием личности женщины, ее системы отношений. В основе адекватного материнского отношения и зрелой материнской позиции лежит гибкая структура взаимосвязей психологических факторов, которые позволяют женщине осознавать возможность выбора в построении материнской стратегии и учитывать актуальные отношения и собственные индивидуально-психологические особенности. В основе неадекватного материнского отношения и незрелой материнской позиции лежит симптомокомплекс параметров семейной истории и системы отношений, делающий женщину зависимой от истории рода и осложняющий осознанное построение стратегии материнства [22, с. 144].

Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Ими разработан тест-опросник родительского отношения (ОРО), который состоит из 5 шкал, отражающих различные отношения к ребенку. Приведем краткую характеристику шкал опросника и соответственно типов родительского отношения:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку и включает два типа: принятие и отвержение. Если выражено принятие, то ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. При отвержении родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему

разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.

2. «Кооперация». При стремлении к кооперации родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.

3. «Симбиоз». Симбиотический тип родительского отношения означает, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает авторитарный тип родительского отношения. При таком отношении родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины. Родитель не в состоянии встать на точку зрения ребенка. Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.

5. «Маленький неудачник». Отношение к ребенку как к неудачнику отражает стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.

Таким образом, материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка; особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный

двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери.

В большинстве современных исследований выделяют три типа материнского отношения: адекватный, тревожно-амбивалентный, эмоционально-отстраненный. Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют следующие типы родительского отношения: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

#### **1.4. Влияние типа материнского отношения на познавательные процессы детей дошкольного возраста**

Тип материнского отношения является важным фактором, оказывающим влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Безусловное принятие и любовь -обязательное условие благоприятного интеллектуального, личностного и ребенка. Этот тип отношений характеризуется тем, что ребенок нравится матери таким, какой он есть. Взрослые уважают его индивидуальность, симпатизирует ему. социального развития.

Противоположным стилем является отвержение, когда мама воспринимает своего ребёнка плохим, неудачливым, по большей части испытывает к нему злость, досаду, раздражение, обиду. Она не доверяет ребенку, не уважает его. Для детей в таких семьях характерны различные эмоционально-личностные проблемы, описанные многими авторами (А. И. Захаров, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская и др.). Познавательное развитие часто отступает на второй план из-за серьезных личностных и социальных проблем. Такие дети сосредоточены на с главными в их жизни людьми,

родителями, в следствие чего их познавательная активность и мотивация подавляются. взаимоотношениях.

Открытое неприятие ребенка в практике встречается редко. Однако бывают случаи скрытого отвержения. Такие мамы часто говорят, что они прилагают все усилия для того, чтобы вырастить умного и успешного ребенка. Однако им не повезло с сыном или дочерью, он (она) ленив, невнимателен, медлителен и т.д. Этому типу материнского отношения часто сопутствует другой, называемый «авторитарная гиперсоциализация». Он характеризуется ожиданием безоговорочного послушания и дисциплины, пристальным вниманием к поведению ребенка, требованием социального успеха. Мама много внимания уделяют обучению ребенка, посещают с ним множество занятий, студии, развивающих центров. Он постоянно чем-то занимается, куда-то едет. Часто доходит до того, что ребенку не хватает времени на дневной сон, прогулки, игры. В большинстве случаев эти дети очень перегружены, что приводит к быстрой утомляемости и, как следствие, к снижению успешности. Они начинают чувствовать себя неудачниками, не соответствующим высоким стандартам взрослых, снижается его самооценка, появляются тревожность, мнительность, чувство . Мать при этом демонстрирует ребенку свое недовольство, тем самым еще больше усугубляя ситуацию. болезненности.

При этом взрослые искренне полагают, что делают все для ребенка и приносят себя в жертву его будущему: «Не прощу себе, если не сделаю все для развития моей девочки. Не настолько она устает. А как же другие дети все успевают? Что ж ей дома бездельничать?».

Однако выясняется, что они очень мало знают о своем малыше, о его желаниях, мыслях, интересах, увлечениях, о его эмоциональном и физическом состоянии. Ребенок не рассматривается как личность.

Если анализировать более глубоко причины такого поведения, нередко оказывается, что за таким типом материнского отношения стоит скрытое

неприятие ребенка, замаскированное под чрезмерную заботу о нем. Ребенок становится средством самоутверждения и реализации амбиций родителей. Для них, прежде всего, важно, чтобы он демонстрировал высокие достижения, им можно было бы похвастаться перед знакомыми. Эмоциональные срывы, плохое самочувствие, подавленное настроение не берется в расчет.

Такой тип отношения к ребенка до определенного возраста может быть эффективным с точки зрения развития интеллектуальных способностей, а также накопления знаний и умений. Дети стремятся сделать все, чтобы порадовать родителей и получить их похвалу. Они очень старательно занимаются, добиваясь высоких результатов. Однако эти успехи относительны.

Во-первых, такая ситуация неблагоприятно сказывается на развитии творческих способностей. Чрезмерный контроль, высокие требования, игнорирование индивидуальности ребенка в большинстве случаев тормозят развитие.

Во-вторых, стремясь добиться любви близких взрослых, ребенок не задумывается о средствах, с помощью которых он добивается успеха. Такие дети легко списывают, берут без разрешения работу более успешного ребенка, выдавая ее за свою, ябедничают на товарищей, если это будет им полезно. Иными словами нравственное развитие может идти со значительными искажениями. Таких детей не любят ни в детском саду, ни и в школе, они одиноки, не имеют друзей.

В-третьих, с возрастом картина может резко измениться. Взрослея, ребенок пересматривает ценности, предложенные ему матерью, и выстраивает свои собственные. Подростки, которые были примерными учениками в младших классах, неожиданно бросают учебы, отворачиваются от родителей, полностью переключаясь на сообщества сверстников.

Такие случаи встречаются не только в отечественной практике. Американским психологом Дж. Фримен (J. Freeman) было замечено, что излишние родительские амбиции зачастую сопровождаются высоким уровнем

скрытой у детей. Вырастая, они не избавляются от этого, а все так же испытывают чувство неудовлетворенности отношениями с родителями. Одаренные подростки с эмоциональными нарушениями, вспоминая раннее детство, почти всегда рассказывали, что мать не воспринимала их как личность, а видела только способности и достижения [12, с. 122]. агрессивности

Следовательно, можно сделать вывод, что недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

Тип материнского отношения, названный «кооперацией», наиболее благоприятен для развития детских способностей. Для него характерны заинтересованность матери в делах и планах ребёнка, желание помочь ему. При этом ребенку предоставляется значительная самостоятельность в сочетании с ответственностью за свои поступки. Мать высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности сына или дочери, испытывает чувство гордости за них, что стимулирует познавательное и творческое развитие детей.

Обобщив выше сказанное, можно сделать следующий вывод. Принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности – важные условия развития способностей дошкольников.

Еще одним важным фактором в отношениях ребенка и родителей является тип контроля.

Ученые и практики единодушны в том, что жесткий контроль, силовое давление и другие формы прямого авторитарного вмешательства не дают возможности для развития способностей ребенка. Особенно показательным в этом плане исследование Д. Боумрина, Р. Д. Хесса и В. С. Шипмана. Они разделили стили руководства и контроля за детьми на императивный и инструктивный.

Матери, предпочитающие императивный стиль ждут от ребенка беспрекословного выполнения их указаний. Их отношения основываются на соблюдении взрослого, а не сотрудничестве и уважении. Императивный стиль развивает в ребенке пассивность, податливость наряду с зависимостью и конформизмом. Какое-то время он обеспечивает желаемое поведение, но выказывает пассивное сопротивление. Ребенок слушает команды, но выполняет их медленно и неохотно. Дети не вступают в открытый конфликт, но сознательно затягивают выполнение действия, стремятся найти любые отговорки. У таких детей, как правило, наблюдается низкий уровень познавательной активности и невысокий уровень познавательных способностей.авторитета

Инструктивный стиль содержит больше информации, а требования обосновываются. Мамы беседуют с ребенком «на равных», доказывают, что их требования закономерны и разумны. Ребенок видится им равноправным партнером. Поэтому данный стиль взаимоотношений воспитывает инициативу и твердость. Именно он свойственен матерям, чьи дети обладают высокими интеллектуальными способностями. Такие отношения подталкивают детей к самостоятельному поиску и принятию решения, дает возможность выбора. С одной стороны, при инструктивном стиле матерям гораздо сложнее справиться с ребенком, который не боится идти на открытый конфликт и готов оспаривать свою точку зрения. Но, с другой стороны, ребенок, осознанно выполняющий те или иные действия, будет делать их охотнее и быстрее. При таком стиле отношений у детей складывается ориентация не на внешний, а на внутренний контроль, который так необходим при реализации любых задатков. Данный стиль материнского поведения развивает в ребенке независимость и творчество.

Есть также данные о том, стиль контроля и руководства различается в семьях, где дети больше преуспевают в вербальных дисциплинах, или делают

большие успехи в математике и науках, требующих пространственного мышления, различны (Ж. Годфруа).

У детей с высокими способностями к вербальным наукам, как правило, формируются крепкие эмоциональные связи с матерью, что подкрепляет зависимые формы поведения. В этих случаях уже с раннего детства мамы уделяют много внимания умственному развитию детей, покупают им познавательные игрушки, позволяют участвовать в своих разговорах. Однако в школьном возрасте такие мамы усиливают контроль и давление на ребенка, придавая большое значение успеваемости, жестоко отчитывая за плохие оценки.

Что касается детей с большими способностями в области математических наук и пространственного воображения, то, по-видимому, они значительно свободнее в своих инициативах. Такая относительная независимость учит их работать самостоятельно, взаимодействуя с объектами окружающего физического мира. При этом они могут сосредоточиться на задачах, которые они решают довести до конца, а также развивать пространственные представления и интерес к оперированию числами.

Если проанализировать, где дети отличаются высокими творческими способностями, то можно увидеть, что матери обычно проявляют авторитарность и чрезмерную опеку. Чаще всего матери таких детей поощряют их непосредственность и уверенность в себе. В семье ценится чувство ответственности. Исследователи, однако, отмечают, что в таких семьях (в отличие от тех, где у детей больше развиты интеллектуальные способности) наблюдается определенная эмоциональная дистанция и даже холодность, которая может доходить до глубокого разлада между родителями, хотя это и не приводит к враждебности по отношению к детям или пренебрежению ими. отношения в семьях.

Следовательно, можно говорить о том, что уважение к личности, тактичное направление поступков ребенка с помощью бесед и разъяснений, а



также предоставление ему достаточной самостоятельности стимулирует развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

1. Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. Большое влияние на память человека оказывает направленность деятельности, осуществляемой при запоминании и воспроизведении. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения. В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения.

2. В среднем дошкольном возрасте преобладает произвольная память. В этом возрасте у ребёнка появляются и начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания. Развитие процессов памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объёма запоминаемого ребёнком материала.

3. Материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка; особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери.

4. В большинстве современных исследований выделяют три типа материнского отношения: адекватный, тревожно-амбивалентный,

эмоционально-отстраненный. Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют следующие типы родительского отношения: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

5. Тип материнского отношения является важным фактором, оказывающим влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. Так, недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад пгт. Черемушки. В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста и 20 матерей (от 27 до 38 лет).

Первый этап исследования (сентябрь - декабрь 2016 г.) – заключался в диагностике, направленной на изучение родительского отношения мам к своим детям и уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста.

Второй этап исследования (январь - март 2017 г.) заключался в разработке методических рекомендаций педагогам по работе с матерями.

Цель: исследование особенностей влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста и разработка методических рекомендаций педагогам по работе с матерями.

В процессе исследования использовались следующие методики.

Для выявления особенностей родительского отношения матерей к своим детям был использован тест- опросник родительского отношения Я.А.Варга, В.В. Столина [14, с. 212] (Приложение А).

Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков. Тест позволяет выделить стиль родительского отношения в соответствии с выделенными шкалами.

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится

ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким, беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается

авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Для выявления уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста были исследованы слуховая и зрительная виды памяти при помощи методик «10 слов» и «10 предметов» (Т.Д. Марцинковская) [24, с. 115].

Методика «10 слов». Цель: оценка состояния объема кратковременной слухоречевой памяти.

Ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются.

Слова: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Критерии оценки: высокий уровень - 8 и больше, средний уровень - 4-7, низкий уровень - 3 и меньше.

Методика «10 картинок». Цель: оценка уровня развития зрительной памяти.

Инструкция: ребенку в течение 5-10 секунд предлагается посмотреть на лист с изображением 10 рисунков. После удаления листа из поля зрения ребенок называет изображенные там рисунки по памяти.

Критерии оценки: высокий уровень развития зрительной памяти - 8 и больше; средний уровень развития зрительной памяти - 4-7; низкий уровень развития зрительной памяти - 3 и меньше.

## 2.2. Анализ результатов исследования

На первом этапе эмпирического исследования для определения типа материнского отношения был проведен тест-опросник Я.А. Варга, В.В. Столина «Теста-опросника родительского отношения (ОРО)» (Приложение А). Для примера, представим ответы на тестовые вопросы, обработку и оценку результатов одного испытуемого (Приложение Б).

Полученные результаты по каждой испытуемой были сведены в таблицу (таблица 1).

Таблица 1

Результаты методики Я.А. Варга, В.В. Столина «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)»

№	Ф. И.ребенка	Тип отношений получивший высокий балл
1	Н. Ч.	Кооперация
2	Д. Р.	Принятие
3	О. А.	Симбиоз
4	О. А.	Кооперация
5	С. Б.	Маленький неудачник
6	С. В.	Принятие
7	Н. В.	Принятие
8	К. В.	Принятие
9	С. Д.	Симбиоз
10	М. З.	Кооперация
11	С. К.	Кооперация
12	Н. Н.	Принятие

13	И. Л.	Авторитарная гиперсоциализация
14	Д. М.	Принятие
15	Р. М.	Кооперация
16	В. П.	Принятие
17	Г. П.	Симбиоз
18	П. П.	Авторитарная гиперсоциализация
19	Д. Е.	Кооперация
20	А. К.	Симбиоз

Шкала «Принятие-отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку; «Кооперация» - заинтересованность, помощь, поощрение инициативы ребенка; «Симбиоз» - межличностную дистанцию в общении с ребенком; «Авторитарная гиперсоциализация» - форму и направление контроля за поведением ребенка; «Маленький неудачник» - особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Так, при изучении особенностей родительского отношения мам к своим детям получены следующие данные (таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования материнского отношения к детям среднего дошкольного возраста

№п/п	Тип родительского отношения мам	Значение(%)
1	Принятие	35%
2	Кооперация	30%
3	Симбиоз	20%
4	Авторитарная гиперсоциализация	10%
5	Маленький неудачник	5%



Полученные результаты изобразим графически (рис. 4).

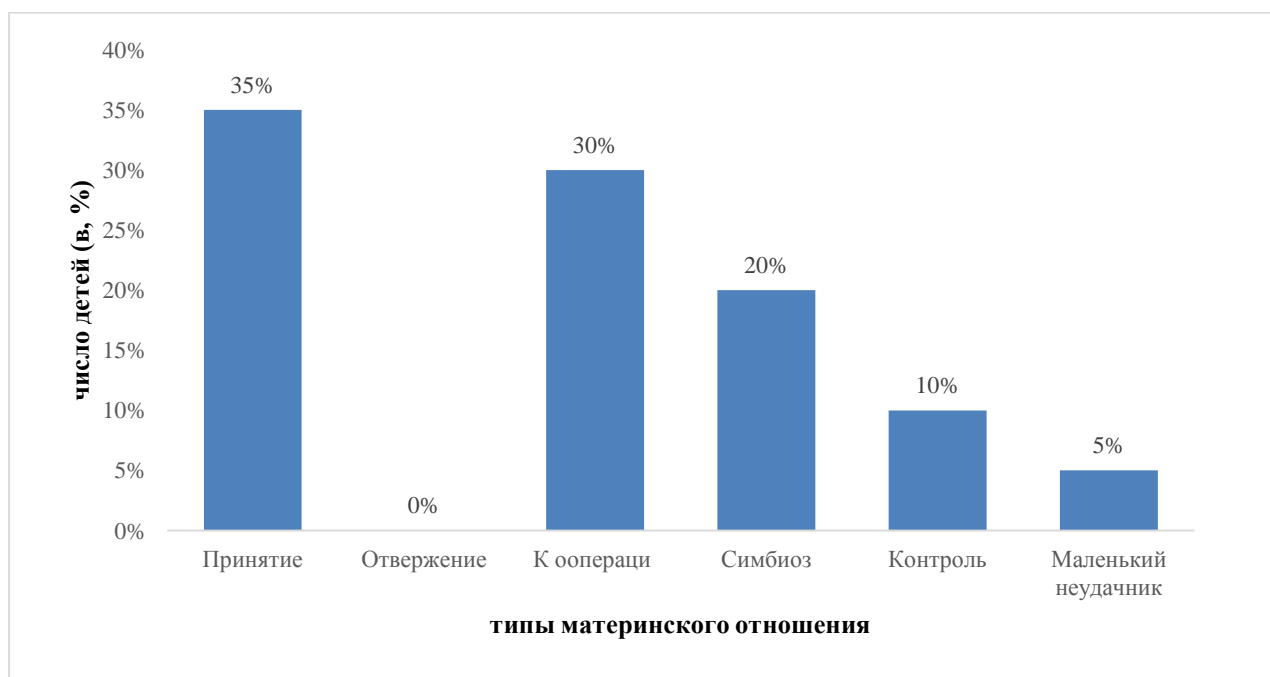


Рисунок 4. Результаты исследования материнского отношения к детям среднего дошкольного возраста

Таким образом, мы выяснили, что в опрошенной нами группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие» - 35%. Это говорит о том, что данным мамам нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы, тип родительского отношения «Отвержение» - 0%

Тип родительского отношения мам «Кооперация» встречается реже (20%). Мамы с данным типом отношений к своему ребенку заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Мама высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Она поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Мама доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Тип «Симбиоз» встречается еще реже - 20%, мама стремится к

симбиотическим отношениям с ребенком. Мама ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ей кажется маленьким, беззащитным.

Тип встречается «Авторитарная гиперсоциализация» еще реже - 10%. В этом случае мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывает. Мама пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Тип родительского отношения мам «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 5%. В отношении данной мамы имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Мама видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ей детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Мама не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим мама старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

При обработке методик «10 слов» и «10 предметов» полученные в исследовании результаты были сведены в таблицу (таблица 3).

Таблица 3

Результаты методик «10 слов» и «10 предметов» Т.Д. Марцинковской

№	Ф. И. ребенка	«10 слов» (баллы)	«10 предметов» (баллы)	Уровень развития
1	Н. Ч.	8	10	высокий
2	Д. Р.	5	7	средний
3	О. А.	3	3	низкий
4	О. А.	6	9	высокий
5	С. Б.	1	2	Низкий
6	С. В.	4	7	средний
7	Н. В.	5	7	средний

Продолжение таблицы 3

8	К. В.	5	6	Средний
9	С. Д.	3	3	низкий
10	М. З.	6	10	высокий
11	С. К.	8	9	высокий
12	Н. Н.	5	5	средний
13	И. Л.	7	9	высокий
14	Д. М.	5	7	средний
15	Р. М.	7	9	высокий
16	В. П.	7	7	средний
17	Г. П.	4	6	средний
18	П. П.	6	9	высокий
19	Д. Е.	9	10	высокий
20	А. К.	2	3	низкий

При изучении особенностей уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста получены следующие данные (таблица 4).

Таблица 4

Результаты исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста

Методика	Уровни развития памяти (%)		
	Высокий	Средний	низкий
«10 слов»	15%	65%	20%
«10 предметов»	40%	40%	20%
Средний результат (%)	27,5%	52,5%	20%

Полученные результаты изобразим графически (рис. 5).

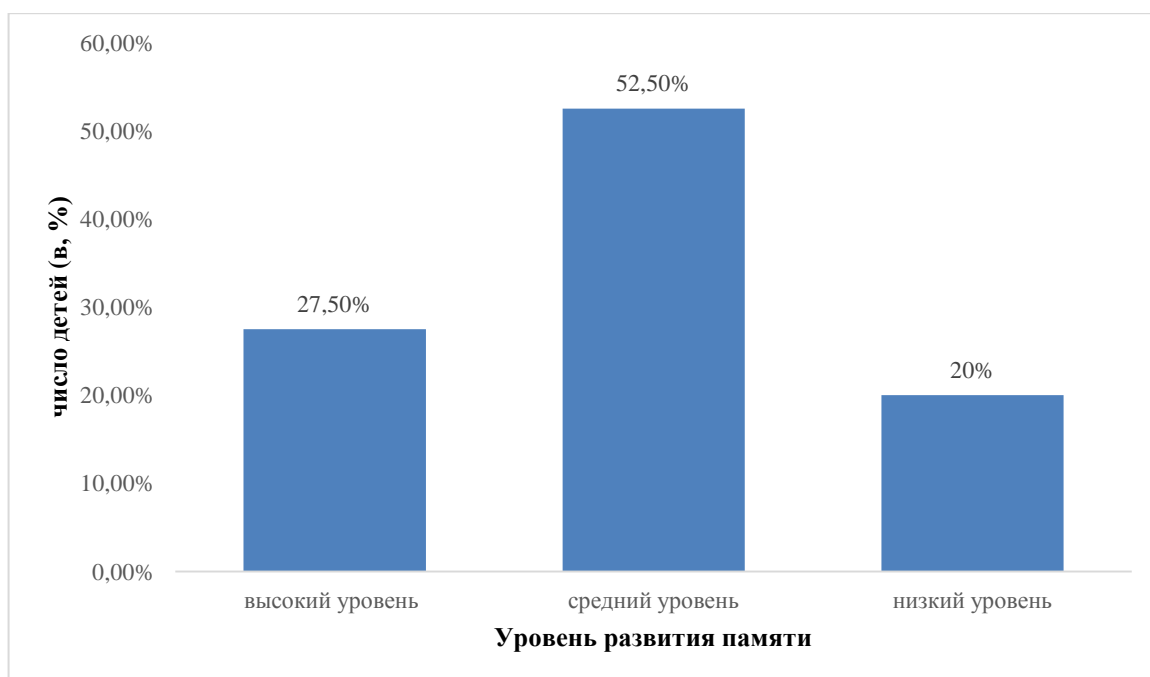


Рис. 5. Результаты исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, мы выяснили, что основная масса детей среднего дошкольного возраста в исследуемой группе имеет средний уровень развития памяти – 52% детей. Высокий уровень развития памяти имеют 28% детей, а низкий – 20%.

Далее для определения особенностей влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста мы совместили результаты типа родительского отношения мам и результаты уровня развития памяти по каждому испытуемому (таблица 5).

Таблица 5

Сводная таблица уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста и типа материнского отношения

№	Ф. И.ребенка	Уровень развития памяти	Тип материнского отношения
1	Н. Ч.	высокий	Кооперация
2	Д. Р.	средний	Принятие

Продолжение таблицы 5

3	О. А.	низкий	Симбиоз
4	О. А.	высокий	Кооперация
5	С. Б.	низкий	Маленький неудачник
6	С. В.	средний	Принятие
7	Н. В.	высокий	Принятие
8	К. В.	средний	Принятие
9	С. Д.	низкий	Симбиоз
10	М. З.	высокий	Кооперация
11	С. К.	высокий	Кооперация
12	Н. Н.	высокий	Принятие
13	И. Л.	высокий	Авторитарная гиперсоциализация
14	Д. М.	средний	Принятие
15	Р. М.	высокий	Кооперация
16	В. П.	средний	Принятие
17	Г. П.	средний	Симбиоз
18	П. П.	высокий	Авторитарная гиперсоциализация
19	Д. Е.	высокий	Кооперация
20	А. К.	низкий	Симбиоз

Так, при изучении особенностей влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста получены следующие данные (таблица 6).

Таблица 6

Сводные показатели исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста и типа материнского отношения

Тип материнского отношения	Уровни развития памяти		
	Высокий	Средний	Низкий
Принятие	10%	25%	0%
Отвержение	0%	0%	0%
Кооперация	30%	0%	0%
Симбиоз	0%	5%	15%
Контроль	10%	0%	0%
Маленький неудачник	0%	0%	5%

Полученные результаты изобразим графически (рис. 6).

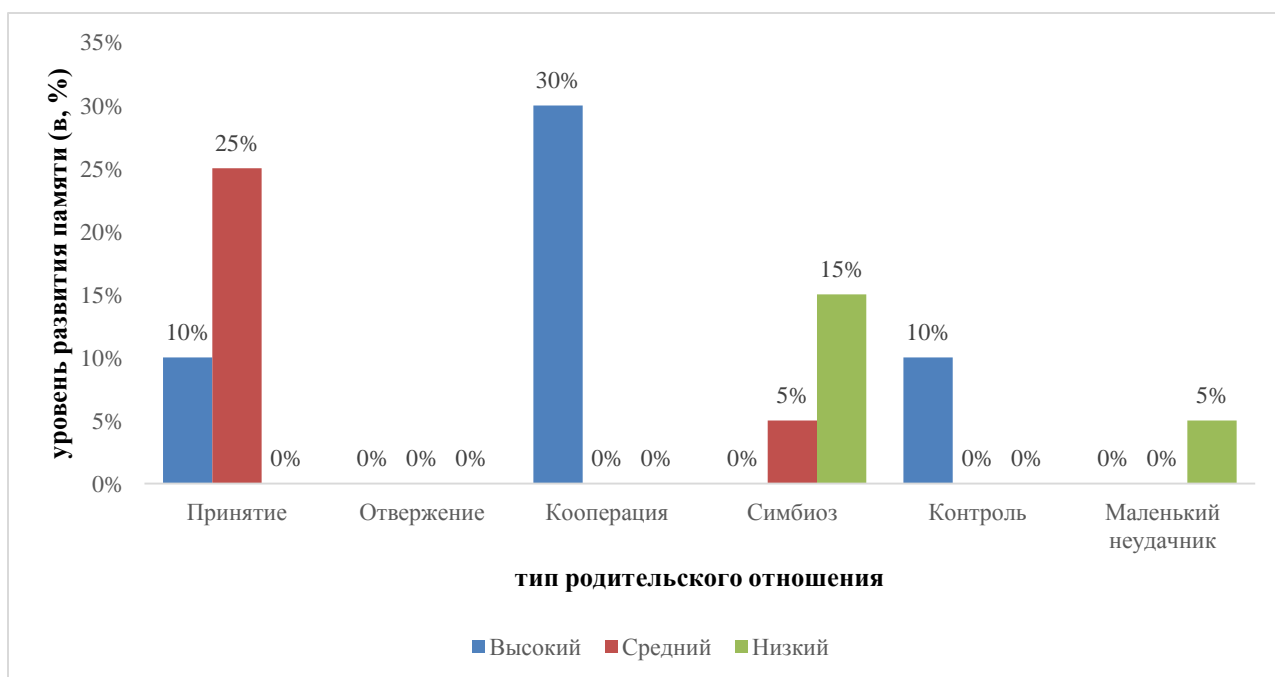


Рис.6. Сводные показатели исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста и типа материнского отношения

Таким образом, по полученным результатам видим, что самым благоприятным типом материнского отношения для развития памяти детей

среднего дошкольного возраста является тип «Кооперация». Все дети с данным типом взаимоотношений с мамой, а их 30% имеют высокий уровень развития памяти. Тип отношений «Принятие» также можно отнести к благоприятным типам для развития памяти у детей среднего дошкольного возраста, так как дети с данным типом отношений, а их 25% имеют средний уровень развития памяти и 10% имеют высокий уровень.

Так же видим, что для развития память дошкольников эффективен тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация», в нашей группе 2 мамы склонны к данному типу отношений с ребенком и их дети имеют так же высокий уровень развития памяти.

Самыми неблагоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста является типы «Маленький неудачник» и «Симбиоз». В нашей группе одна мама строит свои отношения с ребенком по типу «Маленький неудачник» и у ребенка самый низкий уровень развития памяти, а так же 4 мамы относятся к своим детям по типу «Симбиоз» и дети имеют средний - 5% детей и низкий - 15% детей уровни развития памяти. Тип «Отвержение» - отсутствует.

Наша гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» положительно влияют на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста, а такие типы материнского отношения как «Авторитарная гиперсоциализация», «Симбиоз» и «Маленький неудачник» приводят к снижению показателей развития памяти детей. По результатам исследования гипотеза подтвердилась частично, так как мы выяснили, что действительно типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» положительно влияют на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста и типы материнского отношения как «Симбиоз» и «Маленький неудачник» приводят к снижению показателей развития памяти детей. Но также, исследование показало, что при типе материнского отношения «Контроль» дети имеют высокий уровень развития памяти.

### **2.3. Рекомендации педагогам по работе с матерями**

В связи с особенностями влияния типа материнского отношения на память детей среднего дошкольного возраста возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние типа материнского отношения на память детей. Для этого нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов детских образовательных организаций:

- педагогам необходимо провести диагностику типов материнского отношения, представленную во 2 главе настоящего исследования, в целях дальнейшей коррекционной работы;

- провести лекцию по просвещению матерей, цель которой разъяснить, как тип материнского отношения влияет на развитие памяти ребенка (приложение В);

- составить коррекционно-развивающую программу для детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем развития памяти;

- регулярно проводить индивидуальные консультации с мамами, у которых после диагностики был определен неблагоприятный тип отношения к ребенку.

Также нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для матерей с определенными стилями отношения.

По результатам исследования при типах отношений «Маленький неудачник» и «Симбиоз» уровень памяти у детей среднего дошкольного возраста низкий.

Рекомендации, которые можно предложить мамам при типе отношений «Симбиоз»:

- давайте ребенку больше возможности самостоятельно принимать решения и проявлять инициативу;

- старайтесь меньше опекать ребенка;



- чаще советуйтесь с ребенком насчет вопросов, лично касающихся его и общих проблем семьи;

- старайтесь меньше ограждать ребенка от трудностей реальной жизни;

- давайте ребенку больше возможности удовлетворять свои же потребности.

Рекомендации, которые можно предложить мамам при типе отношений «Маленький неудачник»:

- верьте в ребенка, все его неудачи случайны;

- относитесь серьезно к увлечениям, интересам, мыслям и чувствам ребенка;

- не считайте ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом;

- старайтесь не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая тем самым самостоятельно принимать решения;

- признавайте права ребенка на ошибки.

Родителям, необходимо знать об этих закономерностях для того, чтобы свести к минимуму отрицательное и усилить положительное влияние родительских отношений на развитие памяти ребенка и формирование полноценной личности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По полученным результатам было определено, что типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» способствуют развитию памяти детей среднего дошкольного возраста. Все дети с типом взаимоотношений «Кооперация», а их 30% имеют высокий уровень развития памяти. А также, дети с типом материнского отношения «Принятие» 25% имеют средний уровень развития памяти и 10% имеют высокий уровень. Так же определено, что для развития памяти дошкольников эффективен тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация», в нашей группе 2 мамы склонны к данному типу отношений с ребенком и их дети имеют так же высокий уровень развития памяти.

Самыми неблагоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста являются типы «Маленький неудачник» и «Симбиоз». В нашей группе одна мама строит свои отношения с ребенком по типу «Маленький неудачник» и у ребенка самый низкий уровень развития памяти, а также 4 мамы относятся к своим детям по типу «Симбиоз» и дети имеют средний (5%) и низкий (15%) уровни развития памяти.

В рамках данной работы были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов детских образовательных организаций: педагогам необходимо провести диагностику типов материнского отношения в целях дальнейшей коррекционной работы; провести работу по просвещению мам: разъяснить, как тип материнского отношения влияет на развитие памяти ребенка; составить коррекционно-развивающую программу для детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем развития памяти; регулярно проводить индивидуальные консультации с мамами, у которых после диагностики был определен неблагоприятный тип отношения к ребенку.

Также были составлены психолого-педагогические рекомендации для матерей с определенными стилями отношения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. Большое влияние на память человека оказывает направленность деятельности, осуществляемой при запоминании и воспроизведении. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения. В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения.

В среднем дошкольном возрасте преобладает произвольная память. У детей 4-5 лет значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. В этом возрасте у ребёнка появляются и начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания. Развитие процессов памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объёма запоминаемого ребёнком материала.

Материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка; особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт,

обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери.

В большинстве современных исследований выделяют три типа материнского отношения: адекватный, тревожно-амбивалентный, эмоционально-отстраненный. Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют следующие типы родительского отношения: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

Тип материнского отношения является важным фактором, оказывающим влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. Так, недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

Принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности являются важными условиями развития познавательных способностей дошкольников. Уважение к личности, тактичное направление поступков ребенка с помощью бесед и разъяснений, а также предоставление ему достаточной самостоятельности стимулирует развитие познавательных процессов.

В экспериментальной части работы описано исследование, которое проводилось на базе МБДОУ детский сад пгт. Черемушки. В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста и матери данных детей от 27 до 38 лет.

Первый этап исследования (сентябрь - декабрь 2016 г.) – заключался в диагностике, направленной на изучение родительского отношения мам к своим детям и уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста.

Второй этап исследования (январь - март 2017 г.) заключался в разработке методических рекомендаций педагогам по работе с матерями.

Цель: исследование особенностей влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста и разработка методических рекомендаций педагогам по работе с матерями.

В процессе исследования использовались следующие методики. Для выявления особенностей родительского отношения мам к своим детям был использован тест-опросник родительского Я.А. Варга, В.В. Столина. Для выявления уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста были исследованы слуховая и зрительная виды памяти при помощи методик «10 слов» и «10 предметов» Т.Д. Марцинковской.

Таким образом, было определено, что в опрошенной нами группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие» (35%). Это говорит о том, что данным мамам нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы.

Тип родительского отношения мам «Кооперация» встречается реже (20%). Мамы с данным типом отношений к своему ребенку заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Мама высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Она поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Мама доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Тип «Симбиоз» встречается еще реже - 20%, мама стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Мама ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ей кажется маленьким, беззащитным.

Тип «Авторитарная гиперсоциализация» встречается еще реже - 10%. В этом случае мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку во всем свою волю, не в

состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывает. Мама пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Тип родительского отношения мам «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 5%. В отношении данной мамы имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Мама видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ей детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Мама не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим мама старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Основная масса детей среднего дошкольного возраста в исследуемой группе имеет средний уровень развития памяти – 52% детей. Высокий уровень развития памяти имеют 28% детей, а низкий – 20%.

По полученным результатам было определено, что самыми благоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста является тип «Кооперация» и «Принятие». Все дети с типом взаимоотношений «Кооперация», а их 30% имеют высокий уровень развития памяти. А также, дети с типом материнского отношения «Принятие» 25% имеют средний уровень развития памяти и 10% имеют высокий уровень.

Так же определено, что для развития памяти дошкольников эффективен тип отношений «Контроль», в нашей группе 2 мамы склонны к данному типу отношений с ребенком и их дети имеют так же высокий уровень развития памяти.

Самыми неблагоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста являются типы «Маленький неудачник» и «Симбиоз». В нашей группе одна мама строит свои

отношения с ребенком по типу «Маленький неудачник» и у ребенка самый низкий уровень развития памяти, а так же 4 мамы относятся к своим детям по типу «Симбиоз» и дети имеют средний (5%) и низкий (15%) уровни развития памяти.

Наша гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» положительно влияют на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста, а такие типы материнского отношения как «Контроль», «Симбиоз» и «Маленький неудачник» приводят к снижению показателей развития памяти детей. По результатам исследования гипотеза подтвердилась частично, так как мы выяснили, что действительно типы материнского отношения «Кооперация» и «Принятие» положительно влияют на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста и типы материнского отношения как «Симбиоз» и «Маленький неудачник» приводят к снижению показателей развития памяти детей. Но также, исследование показало, что при типе материнского отношения «Контроль» дети имеют высокий уровень развития памяти.

В рамках данной работы были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов детских образовательных организаций:

- педагогам необходимо провести диагностику типов материнского отношения в целях дальнейшей коррекционной работы;
- провести работу по просвещению мам: разъяснить, как тип материнского отношения влияет на развитие памяти ребенка;
- составить коррекционно-развивающую программу для детей среднего дошкольного возраста с низким уровнем развития памяти;
- регулярно проводить индивидуальные консультации с мамами, у которых после диагностики был определен неблагоприятный тип отношения к ребенку.

Также были составлены психолого-педагогические рекомендации для родителей с определенными стилями отношения.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: Академия, 2016. 89 с.
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. М.: Владос, 2014. 376 с.
3. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. 252 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. М.: Генезис, 2001. Ч.1.160 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Норма, 2011. 234 с.
6. Веракса А.Н. Развитие памяти дошкольников. Современное дошкольное образование. М.: «Мозаика-Синтез», 2008. С. 46-54.
7. Волосова Е. Развитие ребенка дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2010. 344 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
9. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001. 276 с.
10. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум. 1-е изд. - Прикладной курс. М.: Юрайт, 2015. 465 с.
11. Гонина О.О. Психология: краткий курс лекций для бакалавров. М.: ООО «Издательство Спутник+», 2014. 102 с.
12. Гульянц, Э. К. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка / Э. Гульянц, Г. Широкова // Индивидуальные и

стилевые характеристики личности: Сборник научных статей. Ростов н/Д, 2013. 275 с.

13. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Просвет, 2011. 287 с.

14. Детская психодиагностика / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 384 с.

15. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 464 с.

16. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: Линка – Пресс, 2014. 249 с.

17. Исматуллаева Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №13. с. 641-644.

18. Карих В.В. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2014. №3. с. 44-48.

19. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Айрис – Пресс, 2015. 249с.

20. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2012. 427с.

21. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.

22. Малькова И.Н. Глубинные основы формирования материнского отношения. Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции//Под редакцией И.Б. Шуванова, В.П. Шувановой, С.А. Барановой, Ю.Э. Макаревской. Сочи, 2016. 144-146 с.

23. Мамедова Л.М. Психолого-педагогический аспект психического развития детей 4-5 лет // Дошкольное воспитание. 2012. №5. 54-58 с.

24. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. Москва: Гардарики, 2000. 255 с.
25. Меркулова М.М. Память и особенности ее развития у детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2016. №5. 105-110 с.
26. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Линка Пресс. 2007. 194 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2012. 656 с.
28. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С.Немов. 5-е издание М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. Кн.1. Общие основы психологии. 687 с.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 464 с.
30. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 448 с.
31. Павлов И. П. Полн. собр. соч., т. III, кн. 2. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. С. 325.
32. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. М.: ИКЦ «Март», 2015. 160 с.
33. Поддьяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста. М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2012. 375 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб: Питер, 2000. 712 с.
35. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008. 234 с.
36. Тимошенко Т.В. Роль памяти в развитии детей/Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова//Педагогическое мастерство и педагогические

технологии: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) /ред. кол.: О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 240-242 с.

37. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2012. 367 с.

38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2014. 272 с.

39. Федчик М.С. Влияние материнского отношения на уровень личностной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. - №12-7. 83-87 с.

40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. – 6-е изд. М.: Академия, 2007. 384 с.

41. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. М.: Академия, 1996. 194 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика Я.А. Варга, В.В. Столина «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)»

#### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку липнет все «дурное».

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как бы мне хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основанная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств,
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

## Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.



## Приложение Б

Ответы на тестовые вопросы и обработка и оценка результатов одного  
испытуемого

Мама ребенка Н.Ч.

Возраст 33 года

1. Я всегда сочувствую своему ребенку. ДА
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок. НЕТ
3. Я уважаю своего ребенка. ДА
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы. НЕТ
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют. НЕТ
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения. ДА
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни. НЕТ
8. Мой ребенок часто неприятен мне. НЕТ
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку. ДА
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу. НЕТ
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку. НЕТ
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни. НЕТ
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком. НЕТ
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят. НЕТ
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый. НЕТ
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне. НЕТ
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка». НЕТ
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании. НЕТ
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек. НЕТ
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом. ДА
21. Я принимаю участие в своем ребенке. ДА
22. К моему ребенку липнет все «дурное». НЕТ
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни НЕТ

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как бы мне хотелось. НЕТ
25. Я жалею своего ребенка. ДА
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям. НЕТ
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время. ДА
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким. ДА
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку. НЕТ
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни. НЕТ
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него. ДА
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка. ДА
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка. ДА
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка. ДА
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав. ДА
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться. НЕТ
37. Я всегда считаюсь с ребенком. ДА
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства. ДА
39. Основанная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.  
НЕТ
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком. НЕТ
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство. ДА
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее. НЕТ
43. Я разделяю увлечения своего ребенка. ДА
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно. НЕТ
45. Я понимаю огорчения своего ребенка. ДА
46. Мой ребенок часто раздражает меня. НЕТ
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка. НЕТ
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер. НЕТ
49. Я не доверяю своему ребенку. НЕТ
50. За строгое воспитание дети благодарят потом. НЕТ
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка. НЕТ

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств, НЕТ
53. Я разделяю интересы своего ребенка. ДА
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так. НЕТ
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни. НЕТ
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть. ДА
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка. ДА
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком. ДА
59. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей. НЕТ
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него. НЕТ
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям НЕТ

Принятие				0	2	4	5	6	8	0	4	6	7	9	7		
	8	9	0	2	3	4	5	6	7	9	2	3	5	6	0		
Кооперация			1	5	1	4	5	6									Сумма
Симбиоз				8	2	1	8										
Контроль		9	0	8	0	7	9										
Маленький неудачник		1	3	7	2	8	4	1									
Принятие																Средний балл	
Кооперация																Высокий балл	
Симбиоз																Средний балл	
Контроль																Низкий балл	
Маленький неудачник																Низкий балл	

### Лекция для матерей на тему «Влияние типа материнского отношения на развитие памяти ребенка»

Материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка; особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери.

В большинстве современных исследований выделяют три типа материнского отношения: адекватный, тревожно-амбивалентный, эмоционально-отстраненный. Отечественные исследователи А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют следующие типы родительского отношения: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

1. «Принятие-отвержение». Тип отражает эмоциональное отношение к ребенку и включает два типа: принятие и отвержение. Если выражено принятие, то ребенок нравится родителю таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. При отвержении родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.

2. «Кооперация». При стремлении к кооперации родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.

3. «Симбиоз». Симбиотический тип родительского отношения означает, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает авторитарный тип родительского отношения. При таком отношении родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины. Родитель не в состоянии встать на точку зрения ребенка. Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.

5. «Маленький неудачник». Отношение к ребенку как к неудачнику отражает стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.

Тип материнского отношения является важным фактором, оказывающим влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. Так, недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

Принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности являются важными условиями развития познавательных способностей дошкольников. Уважение к личности, тактичное направление поступков ребенка с помощью бесед и разъяснений, а также предоставление ему достаточной самостоятельности стимулирует развитие познавательных процессов.

Было проведено исследование особенностей влияния материнского отношения на развитие памяти детей среднего дошкольного возраста.

В процессе исследования использовались следующие методики. Для выявления особенностей родительского отношения мам к своим детям был использован тест-опросник родительского отношения Я.А. Варга, В.В. Столина. Для выявления уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста были исследованы слуховая и зрительная виды памяти при помощи методик «10 слов» и «10 предметов» Т.Д. Марцинковской.

Таким образом, было определено, что в опрошенной группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие» (35%). Это говорит о том, что данным мамам нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы.

Тип родительского отношения мам «Кооперация» встречается реже (20%). Мамы с данным типом отношений к своему ребенку заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Мама высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Она поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Мама доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Тип «Симбиоз» встречается еще реже - 20%, мама стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Мама ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ей кажется маленьким, беззащитным.

Тип «Контроль» встречается еще реже - 10%. В этом случае мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывает. Мама пристально следит

за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Тип родительского отношения мам «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 5%. В отношении данной мамы имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Мама видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ей детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Мама не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим мама старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

По полученным результатам было определено, что самыми благоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста является тип «Кооперация» и «Принятие». Все дети с типом взаимоотношений «Кооперация», имеют высокий уровень развития памяти. А также, дети с типом материнского отношения «Принятие» имеют средний и высокий уровень развития памяти.

Самыми неблагоприятными типами материнского отношения для развития памяти детей среднего дошкольного возраста являются типы «Маленький неудачник» и «Симбиоз».

Рекомендации, которые можно предложить матерям при типе отношений «Симбиоз»:

- давайте ребенку больше возможности самостоятельно принимать решения и проявлять инициативу;
- старайтесь меньше опекать ребенка;
- чаще советуйтесь с ребенком насчет вопросов, лично касающихся его и общих проблем семьи;
- старайтесь меньше ограждать ребенка от трудностей реальной жизни;

- давайте ребенку больше возможности удовлетворять свои же потребности.

Рекомендации, которые можно предложить матерям при типе отношений «Маленький неудачник»:

- верьте в ребенка, все его неудачи случайны;
- относитесь серьезно к увлечениям, интересам, мыслям и чувствам ребенка;
- не считайте ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом;
- старайтесь не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая тем самым самостоятельно принимать решения;
- признавайте права ребенка на ошибки.

Матерям, необходимо знать об этих закономерностях для того, чтобы свести к минимуму отрицательное и усилить положительное влияние родительских отношений на развитие памяти ребенка и формирование полноценной личности.