

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Пилипавичуте Ирина Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. пс. н., доцент ВАК Мосина Н.А.

20.06.2017г. Мосина
(дата, подпись)

Руководитель

канд. пс. н., доцент Сафонова М.В.

20.06.2017г. Сафонова
(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2017г.

Обучающийся Пилипавичуте И.П.

20.06.17 Ду
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования толерантности у младших школьников.....	6
1.1. Анализ феномена толерантности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Предпосылки формирования толерантности в младшем школьном возрасте.....	17
1.3. Приемы и методы формирования толерантности у младших школьников в общеобразовательной школе.....	23
Вывод по Главе I.....	40
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению актуального уровня сформированности толерантности у младших школьников.....	42
2.1. Методическая организация исследования.....	42
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	48
2.3. Программа работы с младшими школьниками в целях формирования толерантности.....	54
Выводы по Главе II.....	65
Заключение.....	67
Список используемых источников.....	70
Приложение.....	77

Введение

Актуальность исследования. Одна из проблем и особенностей современной школы – разнонациональный – полиэтничный состав учащихся. В школе обучаются дети разных национальностей. Старый подход к организации внеурочной деятельности школьников в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране себя изжил, а новой школе ничего не предложили.

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. Толерантность также является основой демократии и прав человека, нетерпимость в полиэтническом либо в поликультурном обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и вооруженным конфликтам. Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где необходимо не допускать ситуаций проявления неравенства детей в правах и обязанностях.

Проблемами толерантности в разное время занимались такие ученые как Т.Г. Стефаненко, В.А. Сухомлинского, Безюлева Г.В., М.М. Бахтина, В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, Г.Б. Барышникова, А.Г. Асмолов, Е.Г. Луковицкая, Р.В. Брислайн, Ю.А. Шрейдер и др.

Проблеме воспитания у детей терпимого отношения к отдельным человеческим слабостям и формированию этого отношения значительное место уделяется в трудах В.А. Сухомлинского. В воспитании детей в духе дружбы народов он выделял два взаимосвязанных направления. Первое из них – установление духовного общения воспитанников с детьми других национальностей. Вся работа по интернациональному воспитанию выстраивалась В.А. Сухомлинским с учетом возраста, в определенной последовательности: дети младшего школьного возраста получали сведения о единстве судеб народов нашей страны, дети среднего возраста убеждались

в силе дружбы многонациональной семьи и величии бескорыстной взаимной помощи народов, а старшеклассники уже осознавали историческую сущность и преобразующее значение дружбы народов. В современной ситуации возникающих межнациональных конфликтов опыт Сухомлинского-воспитателя более чем актуален. В.А. Сухомлинский считал толерантность важнейшим элементом духовной культуры школьника, выражающим нравственную воспитанность и позволяющим ему ориентироваться в «сложном мире человеческих страстей и характеров».

Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими. В этих условиях при организации внеклассной и внешкольной работы крайне важно сближать интересы учащихся различных социальных групп.

Цель исследования: составить и апробировать программу «Я в Мире людей» на основе совместной деятельности в целях формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: совместная деятельность как средство формирования толерантности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Рассмотреть особенности проявления толерантности в младшем школьном возрасте;

3. Подобрать диагностический комплекс для изучения толерантности у младших школьников.

4. Выявить и описать актуальный уровень толерантности детей младшего школьного возраста.

5. Составить программу на основе совместной деятельности для повышения уровня толерантности у младших школьников.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что процесс формирования толерантности у младших школьников будет результативным, если:

1) организовать совместную деятельность младших школьников, направленную на формирование толерантности;

2) обеспечить знакомство младших школьников с особенностями социальных групп;

3) групповую работу разделить на блоки, соответствующие каждому компоненту толерантности: когнитивному, эмоциональному, поведенческому.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Тестирование.

3. Опросные методы (анкета).

4. Методы количественного и качественного анализа.

Экспериментальная база исследования: проводилось на базе МКОУ «СОШ №8» п.Артюгино. В нем приняли участие 30 школьника в возрасте 8-9 лет. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 2 «А» класса в количестве 15 человек, из которых 10 девочек и 5 мальчиков 8-9 лет. В состав контрольной группы вошли учащиеся 2 «В» класса в количестве 15 человек. Группа состоит из 12 девочек и 3 мальчиков в возрасте 8-9 лет.

Работа апробирована в рамках Всероссийской(с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века», посвящённая 85-летию КГПУ им.В.П.Астафьева в г. Красноярске.

По теме исследования имеется 1 публикация.

Глава I. Теоретические основы формирования толерантности у младших школьников

1.1. Анализ феномена толерантности в психолого-педагогической литературе

Культивирование толерантности, толерантного отношения к представителям других наций, других религий, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и пр. является на сегодняшний день одним из важнейших направлений работы общества в целом и сферы образования, в частности. Так, важной вехой в становлении толерантного общества является утверждение и реализация Федеральной целевой программы (ФЦП) «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Проблема толерантности в современном обществе имеет большое значение: международное, государственное, общественное и пр. Толерантность в обществе снижает уровень межличностных и межгрупповых, внутригосударственных и международных конфликтов и пр., что обуславливает актуальность данной проблемы в современности.

Категория «толерантность» в первоначальном ее смысле связана с историей, религией – т.е. она не являлась истинно психолого-педагогической. Так, появление данного понятия связывают со временем религиозных войн (1562 г. – 1598 г.), и в том значении толерантность определялась как компромисс, на который, согласно историческим фактам, согласились противостоящие стороны в лице католиков и протестантов. В более позднее время (в эпоху Просвещения) толерантность стала трактоваться как принцип согласия. Данное понятие развивалось, расширялось его значение, суть, а также проникало и в другие научные сферы.

Толерантность как понятие появилось со временем и в нашей стране: в частности, эта категория изучалась Л.Н. Толстым, которым сформулирована основанная на примере ненасилия программа духовного обновления человечества (он не принимал насильственные методы решения политических и иных общественных вопросов; насилие воспринимается им как зло и пр.) [32]. Основные теоретические произведения мыслителя и научные положения, содержащиеся в работах современных исследователей его творчества (Б.С. Братусь, Т.Т. Бурлакова, В.И. Слободчиков и др.) сводятся к выделению следующих основных философско-педагогических идей Л. Толстого, значимых для воспитания толерантности (Рис. 1):

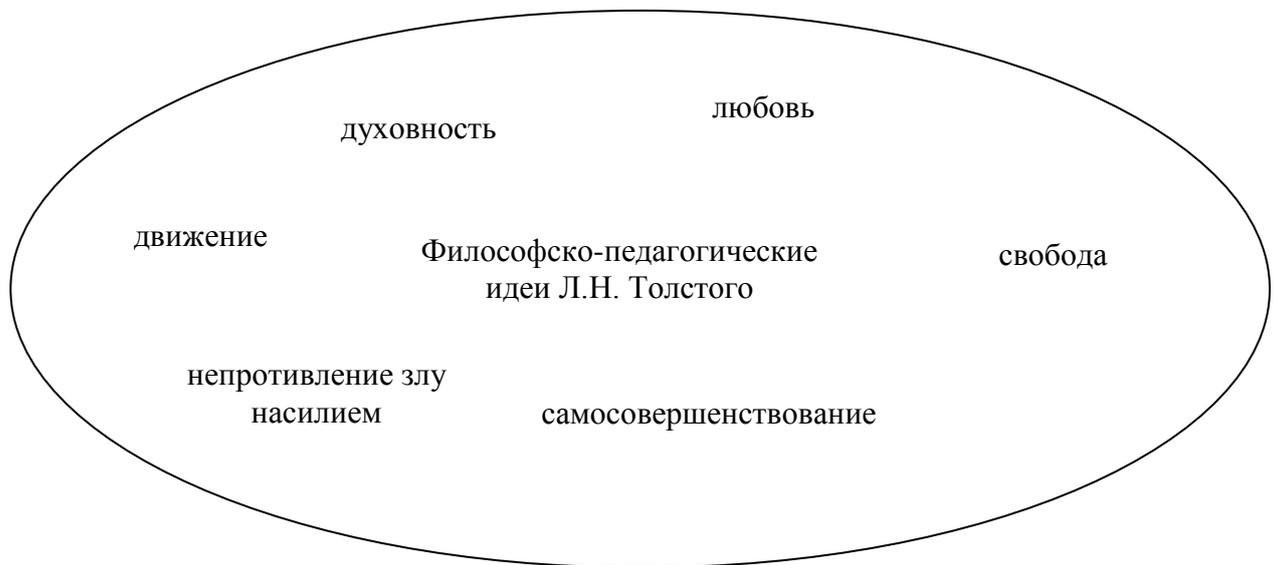


Рис. 1. Основные философско-педагогические идеи Л. Толстого, значимые для воспитания толерантности

Русская культура XIX века (в частности, представители: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.А. Ухтомский) стала автором традиции трактовки терпимости как понимания. Эта традиция получила развитие в работах М.М. Бахтина и его последователей.

Таким образом, первоначальное понятие «толерантность» было религиозным, философским, историческим, а потом уже распространилось на остальные сферы общественной жизни.

Специфика современного понимания понятия «толерантность» заключается в его неоднозначности, неустойчивости, различиях в подходах к пониманию в разных культурах, многообразии определений и пр. Так, сравним то, как определяется толерантность в разных странах (Таб. 1):

Таблица 1. - Определение толерантности в разных странах

№	Страна	Определение толерантности
1	Великобритания	Готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь
2	Франция	Уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов
3	Китай	Проявлять толерантность – это «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»
4	Белоруссия	Характеристика человека
5	Россия	Способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей

Таким образом, категория «толерантность» в различных странах определяется через понятия «отсутствия протеста» (Великобритания), «уважение свободы» (Франция), «великодушие» (Китай), «терпение, снисходительность» (Россия) и т.д.

Толерантность в различных исследованиях определяется следующим образом:

– это «реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения» [41] – данное понятие, на наш взгляд, не предполагает активную позицию личности – основная категория данного определения «готовность» имеет пассивный характер;

– это «активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды» [30] – в данном определении уже делается акцент на активности личности во взаимодействии с человеком, отличным от самого себя;

– это «качество личности, уважающей, принимающей другие культуры и способы самовыражения индивидуальности» [43] – данное определение также не отмечает на важный акцент активности личности в принятии, понимании различий и пр.;

– это «одно из важнейших качеств личности, характеризующееся совокупностью сформированных знаний норм морали и общечеловеческих ценностей, умений использовать их в различных видах деятельности, в восприятии отношения и поведения другого человека, различающегося по убеждениям, национальности, языку, культуре, обычаям» [56].

Мы видим, что категории, определяющие понятие «толерантность» вновь значимо разнятся: «готовность», «качество личности», «нравственная позиция» и пр. Тем не менее, можно выделить и сходные черты всех определений: толерантность обозначает уважение и принятие другого, его отличий – физиологических, религиозных, идеологических, социальных и пр. Отметим, что понятие толерантности не предполагает отказ от собственных убеждений, уступки и потворство к социальной несправедливости и пр., при этом, мы считаем, позиция толерантной личности активна, а не пассивна – он стремится узнать, понять, принять различия.

Помимо различий в понимании толерантности в разных культурах, нациях, странах, уже отмеченных нами, существуют различия в подходах к определению толерантности в разных научных областях: в политике, социологии (толерантность как терпимость к чужому образу жизни, поведению и пр.), этике (толерантность как моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям,

привычкам и поведению других людей), даже в биологии (толерантность как определенная способность живых организмов к привыканию), экологии (толерантность как способность живого организма приспосабливаться в широком спектре климатических условий) и т.д. Также толерантность является и важным психолого-педагогическим понятием. Воспитание толерантности как проблема в психолого-педагогической науке относительно не нова. К первым упоминаниям толерантности в педагогическом контексте можно отнести разработку Я.А. Коменским универсальной программы воспитания всего человеческого рода, исходя из потребностей людей, их устремлений и общности (XVI в.) [22, с. 59].

Несмотря на то, что мы указали, достаточно ранние упоминания о толерантности в педагогических трудах (Я. А. Коменский), более основательная проработка данного понятия в отечественная педагогике началась сравнительно недавно – в 1990-х гг.

Идеи толерантности разрабатываются в контексте педагогики сотрудничества, педагогики прав человека, педагогики успеха, диалоговой педагогик, педагогике мира. Также в педагогике существует собственно такое направление, как – «педагогика толерантности» (В.А. Тишков), которое исследует сущность толерантности как педагогического понятия, выявляется пути ее внедрения в общественную практику как социальной нормы, социальной ценности и принципа межличностного и межгруппового взаимодействия.

Стоит обратить внимание и на педагогику ненасилия: его представители выступали против принуждения детей. В основе этого направления педагогики лежит принцип личностного подхода, ориентированность на формирование у индивидов позиции ненасилия, под которой понимается способность строить свои отношения с окружающим миром, природой, другими людьми на ненасильственной основе. Можно выделить конкретные задачи педагогики ненасилия (Рис. 2):

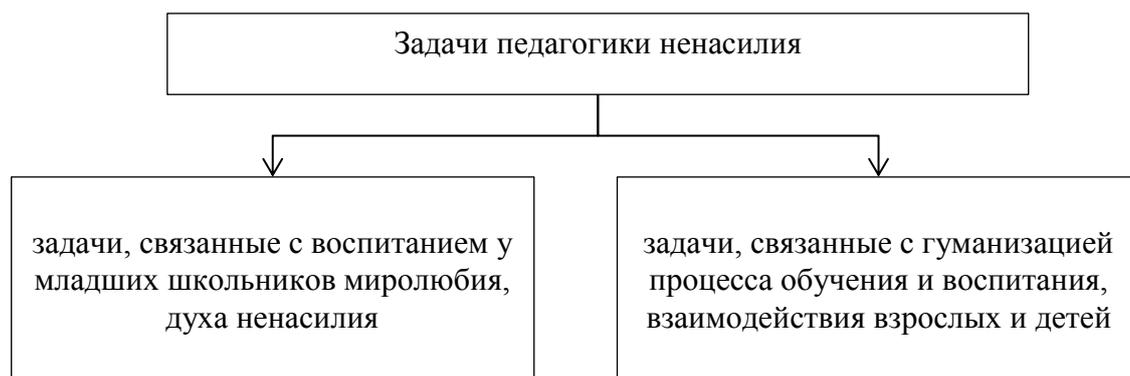


Рис. 2. Задачи педагогики ненасилия

В педагогическом аспекте толерантность трактуется как признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному», как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» [1, с. 105]. Основными понятиями толерантности как педагогической категории являются, согласно воззрениям П.В. Степанова, такие (Рис. 3) [50, с. 19]:



Рис. 3. Основные понятия толерантности как педагогической категории

В педагогике проблема толерантности поднимается, во-первых, в контексте целенаправленной работы по воспитанию у детей различных возрастов, во-вторых, в контексте создания педагогических условий для формирования данной качества у школьников, в-третьих, в проявлении толерантности в педагогическом обществе как характеристики психолого-педагогического благополучия учащегося и т.д. Это важно и потому, что учащийся должен себя чувствовать в образовательной среде комфортно: не бояться неправильного понимания, не бояться потери репутации из-за неосторожного высказывания и пр.

В педагогическом контексте в связи с вышесказанным выделяется понятие «толерантное воспитание» - это такое воспитание, которое направлено на то, чтобы воспитать человека открытого, реального заинтересованного в культурных, физиологических, социальных различиях, признающего разнообразие и многообразие окружающего мира, способного

конструктивно разрешать конфликтные ситуации и пр., а также независимо мыслящего, способного критически мыслить и вырабатывать суждения, основанные на моральных ценностях и пр.

Толерантность является объектом исследований и в психологической науке определяется как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию, повышение порога национального реагирования на угрожающую ситуацию» [21] – в психологии категория «толерантность» описывается с точки зрения психофизиологического подхода – так, нередко при описании психологического содержания понятия «толерантность» используется понятие «устойчивость» - это может быть устойчивость к неопределенности, устойчивость к стрессу, конфликту, поведенческим отклонениям, этническая устойчивость и пр.

Также в статье Е.С. Сухих анализируются тенденции определения понятия «толерантность» в психологическом значении:

1. Понятие «толерантность» обозначает индивидуальное свойство (стабильное или ситуативное), заключающееся в способности к сохранению саморегуляции при фрустрирующих (реально или потенциально) воздействиях среды (акцент на способность к самосохранению);

2. Понятие «толерантность» обозначает способность к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого (акцент на готовность личности к взаимодействию) [52].

С точки зрения толерантности как психологического феномена исследователи описывают, как развивается и проявляется толерантность в личности. Так, В.А. Лекторский выделяет такие типы толерантности [25, с. 48-54] (Рис. 4):

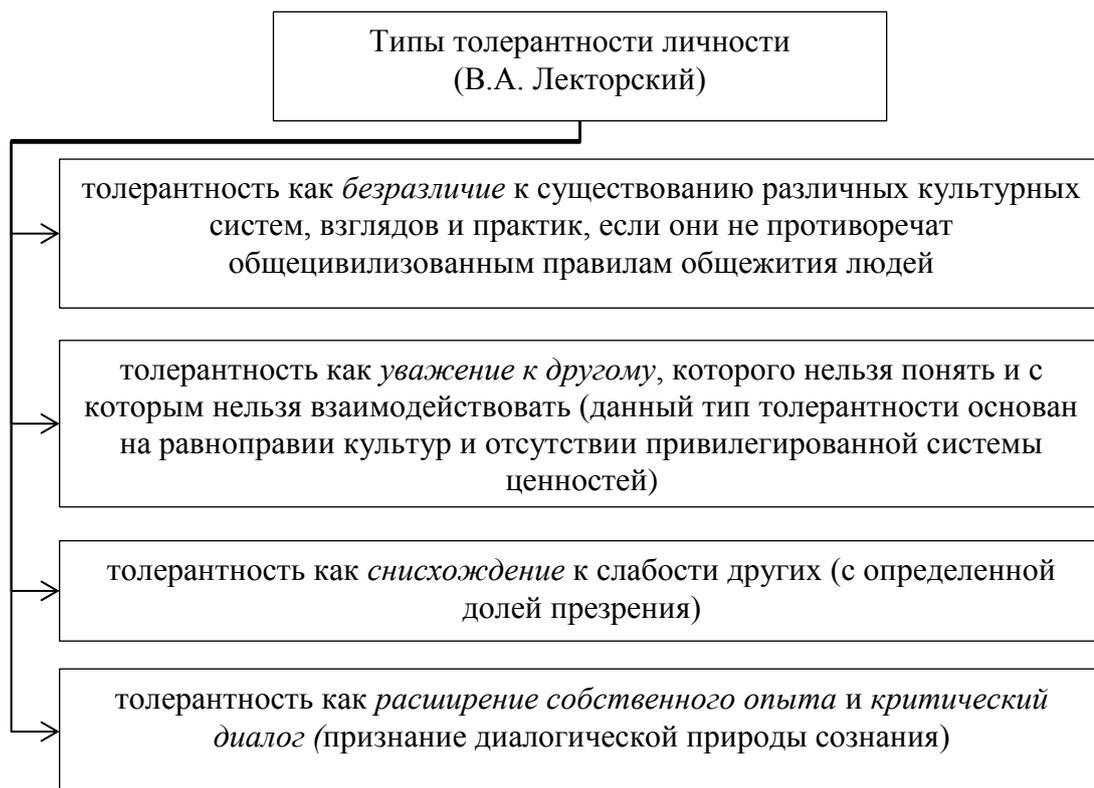


Рис. 4. Типы толерантности личности (В.А. Лекторский)

На наш взгляд, данные типы толерантности личности можно рассматривать и как ее уровни (не в иерархичном расположении) – так, последний тип толерантности соотносится, в нашем видении, с высшим уровнем толерантности индивида. Он предполагает нравственную активность личности; индивид активно ищет точки соприкосновения с неясным, непонятным, чужим, стремится понять это неясное.

Также можно представить и такую классификацию типов толерантности (Рис. 5) [3]:

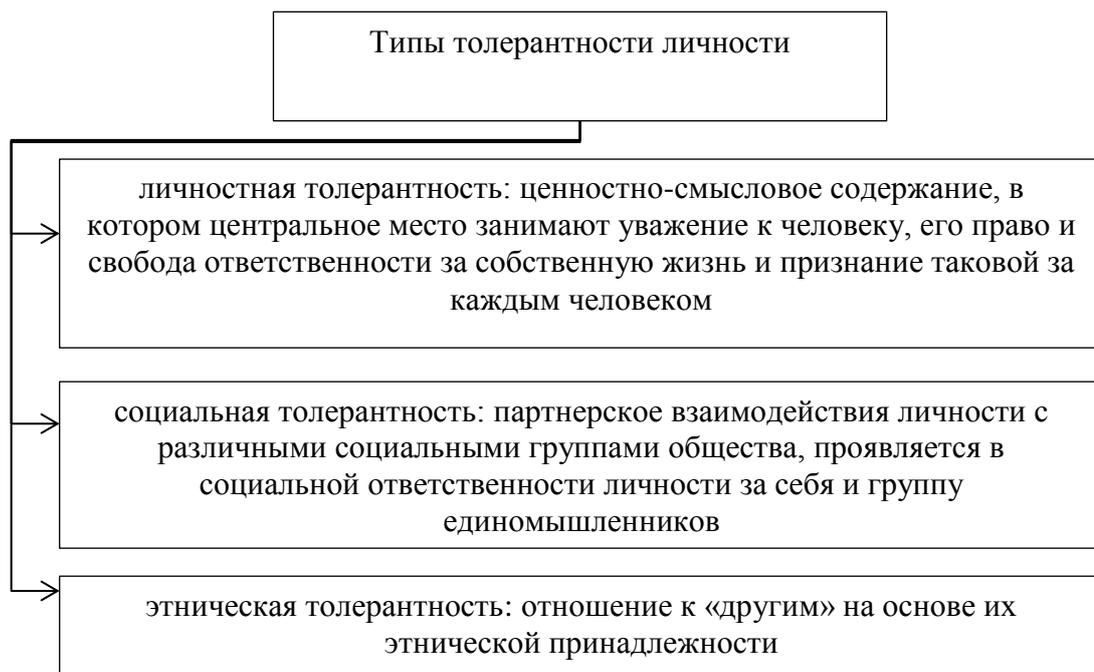


Рис. 5. Типы толерантности личности

Нередко данные виды толерантности дополняются межрасовой, межнациональной, межрелигиозной и пр.

Выделяют такие компоненты толерантности [27, 48]:

1. Когнитивный компонент: в его структуре – знания и представления личности о толерантности (что такое толерантность, каковы права человека, каковы границы толерантности и пр.), которые должны быть полными и системными, а также гибкость мышления (способность к быстрому реагированию, легкому поиску новых отличных друг от друга вариантов решения какой-либо проблемы);

2. Эмоциональный компонент: в его структуре – взаимное познание, переживание положительных эмоций по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми, распознавание эмоциональных состояния, принятие других такими, какие они есть, способность к эмпатии, самоконтроль и саморегуляция, умение сдерживать свои негативные побуждения, умение регулировать свою активность, идентификация, децентрация, принятие и пр. Показателями эмоционального компонента

толерантности являются эмоциональная устойчивость, эмпатия, коммуникативная компетентность личности;

3. Поведенческий компонент: практические навыки толерантного поведения, проявление знаний и умений толерантного взаимодействия в реальном поведении: не нанесение ущерба себе и другим людям, усиление личности другого субъекта. Показателями поведенческого компонента толерантности являются асертивность, избегание конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогическим пониманием толерантности является такое: толерантность – это стремление и готовность к установлению и поддержанию общения с людьми и группами людей, имеющими иное мировоззрение, иные ценностные ориентации, иные стереотипы поведения [21]. Мы будем рассматривать понятие «толерантность» в отношении конкретной возрастной группы – детей младшего школьного возраста.

Итак, понятие «толерантность» многоаспектно и на сегодняшний день отсутствует общее его понимание. Мы рассмотрели понимание толерантности в разных странах (культурах), в разных научных областях. Категории, определяющие понятие «толерантность» значимо разнятся: «готовность», «качество личности», «нравственная позиция», «великодушие», «терпение, снисходительность» и пр. Тем не менее, можно выделить и сходные черты всех определений: толерантность обозначает уважение и принятие другого, его отличий – физиологических, религиозных, идеологических, социальных и пр., интерес к ним. Нами сделан вывод о том, что понятие толерантности вне зависимости от подхода не предполагает отказ от собственных убеждений, уступки и потворство к социальной несправедливости и пр., при этом, мы считаем, позиция толерантной личности активна, а не пассивна – он стремится узнать, понять, принять различия.

Нами рассмотрена категория «толерантность» в контексте педагогики (толерантное воспитание, педагогика ненасилия, признание, принятие, понимание и пр.) и в контексте психологии (устойчивость, типы и

компоненты толерантности и пр.). Психолого-педагогическое понимание толерантности предполагает определение данного понятия как стремления и готовности к установлению и поддержанию общения с людьми и группами людей, имеющими иное мировоззрение, иные ценностные ориентации, иные стереотипы поведения. В данном исследовании толерантность как психолого-педагогическое понятие будет рассматриваться в отношении конкретной возрастной группы – младшие школьники.

1.2 Предпосылки формирования толерантности в младшем школьном возрасте

Толерантность – это не врожденная, а формируемая в процессе воспитания и обучения характеристика. Процесс формирования толерантности должен на ранних возрастных этапах и продолжаться в течение всей жизни человека. Современные психолого-педагогические исследования изучают факторы, условия, методы, средства формирования толерантности в разных возрастах – в частности, в младшем школьном возрасте (В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, Г.Б. Барышникова и др.).

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Младший школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка. Границы младшего школьного возраста таковы: от 6–7 до 10–11 лет (т.е. 1–4 классы школы).

Ведущий вид деятельности младшего школьника – это учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. [31]

В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. Это новообразование соотносится со школьными требованиями к овладению системой научных понятий в достаточно короткие сроки. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций. [55] Успешность учебной деятельности непосредственно влияет на развитие личности младшего школьника. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). [18]

Самосознание ребенка интенсивно развивается, структура его укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. [34] Самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Она конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

В младшем школьном возрасте происходит процесс вытеснения индивидуального социальным. Речь идет о социализации личности младшего школьника, под которой понимается «вхождение в мир конкретных социальных связей, освоение социального, что является осознанием младшим школьником социокультурных достижений общества» [17, с. 15].

В младшем школьном возрасте происходит становление воли, что обуславливает развитие произвольности поведения и деятельности ребенка. Восприятие также развивается от непроизвольного к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом. [55] Теперь ребенок способен осуществлять самостоятельный выбор поступков в определенной ситуации, в основе чего лежат нравственные мотивы, которые формируются в младшем

школьном возрасте. Происходит усвоение ребенком моральных ценностей, он старается следовать определенным правилам и законам (мотивация такого поведения при этом скорее эгоистичная (мотивация достижения успеха): ребенок стремится к одобрению взрослым, к укреплению своей личностной позиции в детском коллективе и пр.). [9] Младший школьный возраст характеризуется закладыванием основ этики, оформлением и укреплением индивидуальных вариантов отношения к себе и окружающим в дальнейшем.

Если результат реализации желаний младшего школьника не соответствует нормам или не привел к достижению определенной цели, ребенок в данном возрастном периоде уже может подавить эти желания. Появляется у младшего школьника и смысловая ориентировка в своих действиях: ребенок переживает по причине боязни изменения отношения с окружающими, боится потерять свою значимость в их глазах. [12]

В младшем школьном возрасте продолжается формирование осознанного поведения и деятельности, наполнение его новым социальным содержанием. Особое место занимают учебные мотивы и установление отношений со взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. Развиваются социальные мотивы учения, такие, как долг, ответственность, необходимость получить образование; учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. [51]

В младшем школьном возрасте происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. У дошкольника имеются две сферы социальных отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Результаты игры не влияют на отношения ребенка с родителями и определяют межличностные отношения внутри детского коллектива. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок-взрослый» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». [20]

Система «ребенок-учитель» начинает определять благополучие отношений ребенка с родителями и отношения ребенка со сверстниками. Она

становится центром жизни ребенка: если в школе хорошо, то и дома хорошо, и со сверстниками тоже хорошо.

Межличностные отношения в младшем школьном возрасте изучались рядом отечественных психологов и педагогов. Так, например, А.В. Петровский определил, что для межличностных отношений характерно деятельностное опосредствование межличностных отношений, согласно которому понять закономерности развития межличностных отношений учащихся, а также механизмы интериоризации этих отношений, превращения их в свойства личности невозможно вне изучения совместной деятельности детей [13]. Все исследователи едины во мнении, что межличностные отношения имеют свою специфику в каждом возрастном периоде.

Межличностные отношения в младшем школьном возрасте отличаются от межличностных отношений в дошкольном возрасте учебной целеустремленностью. Для школьного коллектива характерно распределение обязанностей, и их объединение в единое целое, иначе говоря, существует сложное объединение усилий отдельных детей. [34]

Для межличностных отношений младших школьников характерно эмоциональное отношение к товарищам, а также недостаточная обобщенность и устойчивость. Мотивация межличностного выбора включает в себя игровые мотивы и мотивы чисто внешнего плана (вместе ходили в один детский сад, живут в одном доме и т.д.). Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер.

По критериям содержания, широты, устойчивости межличностные отношения младших школьников находятся на низком (первом) уровне развития. Однако в конце младшего школьного возраста возникают предпосылки для перехода к более высокому уровню: они выражаются в появлении стремления к взаимопониманию, взаимопомощи, интереса, предпочтения, что связано с оценкой нравственно-психологических черт личности товарищей. Неумение оценивать личность сверстника по

нравственно-психологическим критериям подтверждает и исследование Д.К. Романова особенностей понимания младшими школьниками сверстников, которое выявилось эгоцентричность восприятия в данном возрастном периоде. [42]

Н.В. Калинина отмечает, что в конце младшего школьного возраста у детей складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Младшие школьники овладевают социальными нормами, вводят в межличностные отношения категории «плохо»-«хорошо» (т.е. появляется нравственная оценка поступков, поведения, личности в целом), утрачивают безусловную ориентацию на взрослого (учитель, педагог) и сближаются со сверстниками. [18]

К 10-11 годам в отношениях со сверстниками приобретают значимость многообразные личностные качества учащегося (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность). Личные отношения становятся основой образования малых групп, где складываются особые нормы поведения, интересы, появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Завязывающаяся дружба строится уже на основе общих интересов (интерес к отдельным отраслям знаний, внешкольным занятиям, спорту), а также на почве общих переживаний и мыслей. [20]

Таким образом, для межличностных отношений младшего школьника характерно:

1. родители наиболее авторитетны для ребенка, но уже начинается психологическое отделение от взрослого, обретение независимости и самостоятельности;

2. сверстники не так авторитетны, однако интерес к ним возрастает по мере взросления ребенка; межличностные связи достаточно узкие, лидерство еще не такое явное, мотивы выбора друга – внешние и игровые, однако к

концу младшего школьного периода возникает психолого-нравственная оценка, симпатии;

3. учитель является также, как и родители, авторитетным лицом для младшего школьника, поэтому специфика отношений одноклассников зависит от того, каковы взаимоотношения учителя и конкретных учащихся.

Нами проанализированы психические, психологические, социальные предпосылки формирования личностной толерантности в младшем школьном возрасте. Для удобства восприятия материал представлен в таблице 2. (см. Приложение А)

Таким образом, с одной стороны, особенности возрастного развития младших школьников становятся предпосылками формирования толерантности (биологическими): вытеснение индивидуального социальным, изменения в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения – и как следствие: формирование рефлексии, самоконтроля, сознательной регуляции поведения, развитие произвольности (поведения, познавательных процессов и пр.). С другой стороны, предпосылками формирования толерантности эмоциональная привязанность к взрослым – значимыми для младшего школьника являются родители (однако авторитет понемногу снижается) и учитель, формирование эталонного образа другого человека и пр. Социальными предпосылками формирования толерантности расширение социального окружения ребенка с приходом в школу (также в его окружении могут появиться «другие» дети – отличающиеся от него по определенным признакам (нация, физиологические признаки, социальные характеристики и пр.)), усвоение моральных ценностей, стремление следовать правилам и нормам, связанное с развитием межличностных отношений младших школьников, смысловая ориентировка в своих действиях, национальная и региональная культура, активное формирование характера, установок, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности, закладывание основ этики, оформление и укрепление индивидуальных вариантов отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Внешней предпосылкой формирования толерантности является создание толерантной среды в образовательном учреждении, демонстрация ее участниками толерантных взглядов, толерантного поведения, которая (толерантная среда) может определяться и как педагогическое условие воспитания толерантности младшего школьника. Психолого-педагогические условия воспитания толерантности младшего школьника мы рассмотрим в следующем параграфе.

Мы считаем, что толерантность младшему школьнику в наше время нужна особенно. К примеру, активно развивается инклюзивное образование, поэтому в обычном классе с большой вероятностью может появиться ребенок с особенностями, и обычный младший школьник должен научиться принимать, уважать и понимать непохожего на себя ребенка, относиться к нему как к полноценной личности и т.д. Таким «непохожим» ребенком может быть и учащийся другой национальности, что также актуально при учете всех факторов глобализации и росте миграционных процессов (в этом случае говорят о межэтнической толерантности); «непохожим» может быть ребенок из семьи с другим социальным или материальным статусом и т.д.

1.3 Приемы и методы формирования толерантности у младших школьников в общеобразовательной школе

Формирование толерантности детей (в т.ч. и младших школьников) осуществляется в контексте нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Нравственное воспитание – это такой вид воспитания, при котором осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение учащихся, вследствие чего происходит формирование их нравственных качеств. Нравственное воспитание нацелено на формирование нравственной культуры личности [47]. Воспитание толерантности можно определить как формирование у младших школьников навыков

конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к политическим разногласиям и социальным конфликтам [56, 57].

Анализ литературы позволил выделить такие подходы к воспитанию толерантности у младших школьников:

1. Личностно-ориентированный подход: должно признаваться право каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение; должны признаваться и выполняться обязанности индивида перед собой и другими, воспитание толерантности должно опираться на мотивацию, ценности, опыт, Я-концепцию;

2. Деятельностный подход: воспитание толерантности должно опираться на активность, сознательность и самостоятельность, ориентироваться не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка, обеспечивать субъективную свободу в выборе деятельности и ее компонентов, выстраивать воспитание через специально организуемую деятельность и общение детей [2].

Нами проанализированы психолого-педагогические условия формирования личностной толерантности в младшем школьном возрасте. Для удобства восприятия материал представлен в таблице 2. (см. Приложение А)

Отметим также, что, чтобы формировать толерантность у младших школьников, необходимо (дополнительные педагогические условия):

1. Построить образовательный процесс с приоритетом толерантного отношения к детям;

2. Стимулировать исполнительскую и творческую художественно-эстетической деятельности младших школьников;

3. Целенаправленно включать учащегося начальной школы в художественно-эстетическую деятельность;

4. Обеспечивать общение ребенка в контексте вариативно-диалоговой модели;

5. Развивать эмоционально-ценностную сферу ребенка [30].

Важное условие воспитания толерантности младших школьников – это организация их совместной деятельности: как если не взаимодействии друг с другом учащиеся будут понимать различия между собой и другим человеком, принимать их, проявлять к ним интерес. Причем потенциал данной формы деятельности как условия и средства развития толерантности повышается при таких ее характеристиках:

- сформированность установки школьников на совместную деятельность, осознание ими целей и нахождение в них личностного смысла;
- осуществление совместного планирования, организации и подведения итогов деятельности, педагогически целесообразного распределения ролей и функций между учителем и школьниками в данном процессе;
- создание ситуаций свободного выбора учащимися видов, способов деятельности, ролей;
- возможность каждого участника совместной деятельности реализации себя, достижения успеха и в то же время проявления заботы о других, внесения реального вклада в общее дело;
- отсутствие давления, навязывания со стороны педагога, который может выступать старшего товарища [24].

Большое значение для реализации работы по воспитанию толерантности детей является сама личность педагога, ее реализующую. Так, при формировании толерантности в младших классах нужно учитывать авторитет учителя для школьников: так, происходит бессознательное копирование личностных качеств и поведения детьми. Прежде всего, педагог должен быть и сам толерантным: как отмечает А.А. Глебов, толерантный человек должен быть выдержанным, открытым, солидарным и иметь самообладание, что проявляется в его общении и взаимодействии с другими людьми [11], в т.ч. и с учащимися. Также педагог должен уметь использовать принципы организации воспитательно-образовательного процесса, уметь отбирать наиболее эффективные методы, способы и приемы воспитания

толерантности, умение формулировать воспитательные задачи и накапливать опыт их решения и т.д. [44]

Работу по формированию толерантности должна предварять диагностика (педагог должен понять, насколько ребята осознанны в этом направлении). Полученные результаты психологического тестирования (или иного способа определения уровня толерантности младших школьников) являются основанием для разработки программы формирования толерантности. При этом важен индивидуальный подход к конкретному классу, к конкретным ученикам – поэтому программа разрабатывается педагогом индивидуально, по диагностическим результатам. Методиками определения толерантности детей младшего школьного возраста могут быть методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что мы ценим в людях?», «Как поступать?», «Закончи историю».

Средства воспитания толерантности младших школьников широко представлены в психолого-педагогической литературе. Л.Д. Дмитриева предлагает делить их на четыре большие группы:

1. Объекты культуры, к которым относится фольклорное творчество, художественная литература, наглядное средство воспитания;
2. Целенаправленно организованная активность младших школьников, видами которой является игровая, учебно-познавательная, трудовая деятельность, общение;
3. Методы воспитания, которые мы рассмотрим чуть позже;
4. Формы воспитательной работы, которые мы также рассмотрим позже [12].

В исследованиях М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, М.А. Ковальчук, выделяются такие методы воспитания толерантности у детей школьного возраста:

- 1) метод внушения и самовнушения в эмоциональной сфере (Используя данный метод (метод убеждения), педагог должен «разумно» доказать ребенку, что толерантное поведение необходимо, должен формировать

знания школьника о ценностях толерантности, о целесообразности такого поведения. Когда ребенок овладеет знаниями о толерантности, он самостоятельно осознает необходимость толерантного поведения – начинает работу метод самоубеждения. При использовании данного метода педагог воздействует на формирование характера нравственных переживаний, которые связаны с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Самовнушение здесь – это своего рода переживание: ребенок получает оценку собственного поведения, пытаясь понять, одобрили бы его в данной ситуации родители или педагог.);

2) метод коррекции поведения и самокоррекции в сфере саморегуляции (Используя данный метод, педагог формирует у детей навыки психических и физических саморегуляций, развивает навыки анализа жизненных ситуаций, обучает детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирует навыки честного отношения к самим себе и другим людям. Так, например, метод коррекции поведения заключается в помощи педагога младшим школьникам через показ на собственном примере модели поведения, стимуляцию поиска оптимального решения в ситуации таким образом, чтобы ребенок сам нашел его самостоятельно);

3) метод дилемм и рефлексия в экзистенциональной сфере (Используя данный метод, педагог формирует сознательное отношение младших школьников к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, что будет способствовать налаживанию контактов ребенка со сверстниками. Метод дилемм заключается в обсуждении педагога с учащимися моральных дилемм);

4) метод развития инициативы и настойчивости в волевой сфере (Используя этот метод, педагог развивает у детей инициативу, уверенность в своих силах, развивает настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирует умение владеть собой (выдержку, самообладание), совершенствует навыки самостоятельного поведения и т.д.);

5) метод воспитывающих ситуаций в предметно-практической среде (Используя данный метод, педагог развивает способность младших школьников совершать и оценивать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить поведение с точки зрения моральных норм, предлагая им разнообразные т.н. воспитывающие ситуации, где им предоставляется возможность проанализировать поведение другого человека. Например, это ситуации, где детям необходимо дифференцировать поступки героев как позитивные или негативные.);

б) стимулирование в мотивационной сфере (Используя данный метод, педагог формирует у учащихся осознанные побуждения их жизнедеятельности через, к примеру, одобрительный взгляд, одобрительную фразу, через организацию общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп и пр.);

7) метод убеждения и самоубеждения в интеллектуальной сфере (Используя данный метод, педагог формирует у учащихся знания о ценностях толерантности: идеалах терпимости, принципах отношений с людьми иных социальных и национальных групп и т.д. при опоре на уже описанные методы воздействия – убеждение и самоубеждение) [41].

Т.С. Таюрская так классифицирует методы воспитания толерантного поведения младших школьников (Рис. 6):

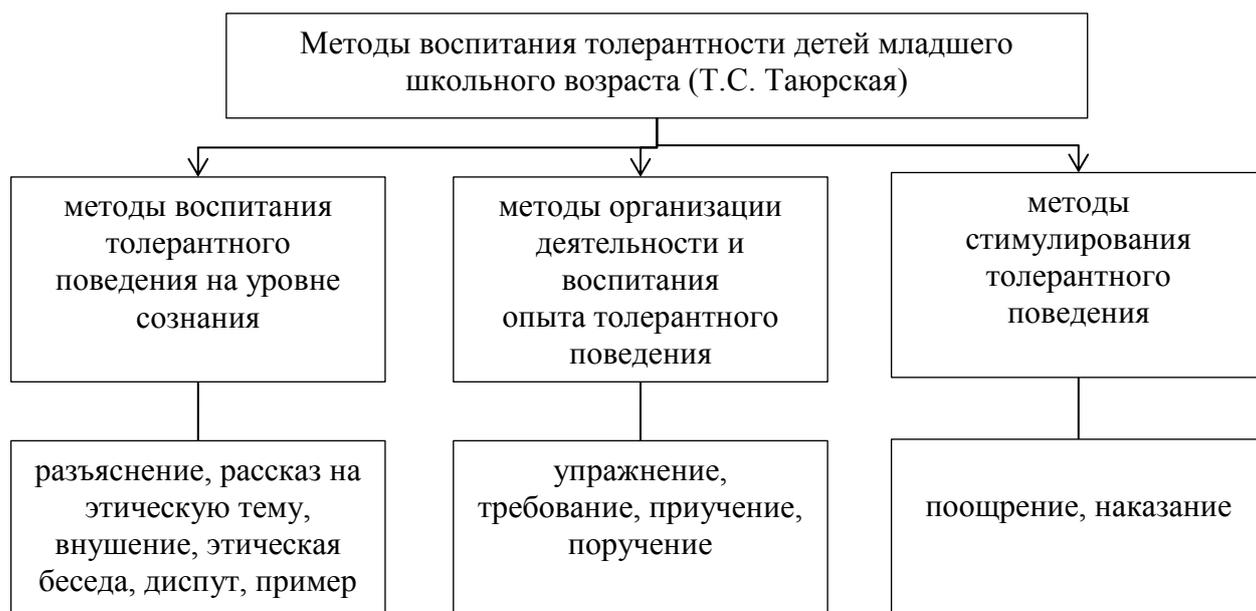


Рис. 6. Методы воспитания толерантности детей младшего школьного возраста (Т.С. Таюрская)

К перечисленным на рис. 6 методам воспитания следует добавить и активные методы социально-психологического развития, в частности: тренинг толерантности (могут быть использованы упражнения, направленные на самопознание личности, развитие толерантного взаимодействия), групповая дискуссия, арттерапия, игротерапия и пр. [12] Данные методы (в частности, тренинги, упражнения в парах, ролевые игры) относят еще к т.н. экспериенциальному обучению, под которым понимают обучение в процессе практики посредством рефлексии над своими действиями. Анализ действий обучающимися позволяет им узнать что-либо новое о себе, собственном поведении [16].

И.В. Маджуга в учебной деятельности для воспитания толерантности младших школьников предлагает использовать метод проектов, определяя его многосторонний потенциал для решения данной задачи. Развиваются такие показатели толерантности детей:

1. Социальные показатели толерантности (связаны с взаимодействием детей в группе, в подгруппах):

- развивается умение работать в группе,
- дети более внимательно относятся к другим, делятся материалом, соблюдают очередность, принимают и выполняют определенную роль (это могут быть роли лидера, исполнителя, оппонента и пр.);
- развивается умение договариваться, находить общее решение в сотрудничестве;
- развивается умение прийти к компромиссу, разумного и адекватного реагирования в конфликтной ситуации.

2. Коммуникативные показатели толерантности (связаны с работой учащихся с информацией):

- формируется и развивается умение слушать и слышать другого человека (не перебивая говорящего),
- формируется и развивается умение принимать другое мнение, часто отличное от собственного;
- формируется и развивается умение высказывать свое мнение (говорить при этом спокойным тоном, не обижая собеседников), отстаивать свою точку зрения приведением аргументов;
- развивается принятие учащимися друг друга такими, какие они есть;
- критика становится более конструктивной, касающейся не личности собеседника, а конкретной ситуации;
- развивается умение рассказать о проделанной работе.

3. Нравственные показатели толерантности:

- формируется и развивается умение учащегося ориентироваться на моральную норму;
- учащийся учитывает объективные последствия нарушения нормы;
- учащийся принимает решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;

– учащийся способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха [28].

Реализация методов развития толерантности младших школьников возможна и более эффективна при использовании различных приемов, которые выбираются в соответствии с педагогической ситуацией, особенностями обучающихся, индивидуальным стилем педагогической деятельности учителя. Выделяются такие группы приемов воспитания основ толерантного поведения у младших школьников (Рис. 7):

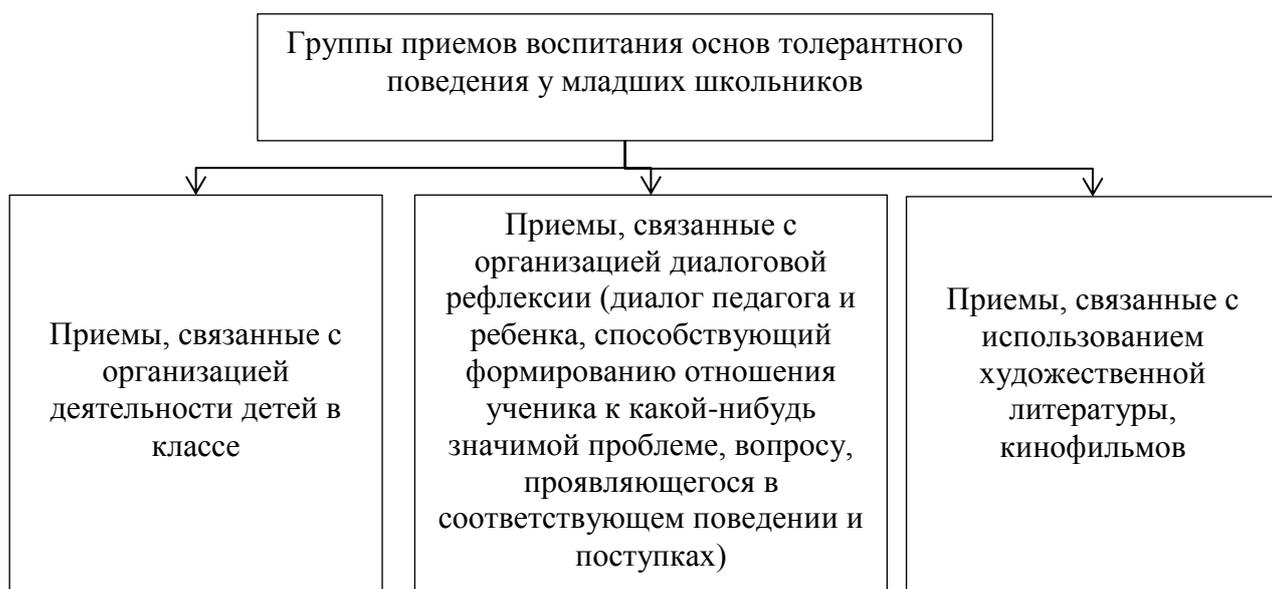


Рис. 7. Группы приемов воспитания основ толерантного поведения у младших школьников

Перечислим примеры таких приемов.

В первую группу приемов воспитания толерантности школьников относят:

- прием «Эстафета»: в деятельности младших школьников педагогом организуется взаимодействие учащихся из разных групп;
- прием «Взаимопомощь»: деятельность школьников организуется педагогом таким образом, что помощь друг другу определяет успех совместно организованной активности;

- прием «Акцент на лучшее»: прием проявляется в стремлении педагога подчеркнуть лучшие черты каждого школьника (применяется во время беседы);
- прием «Ломка стереотипов»: прием проявляется в стремлении педагога к осознанию и пониманию детьми того, что общественное мнение не всегда правильно (применяется во время разговора);
- прием «Истории про себя»: педагог предлагает каждому младшего школьнику сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как спектакль с целью большего информирования детей друг о друге, лучшего понимания друг друга;
- прием «Общаться по правилам»: прием заключается в установлении педагогом правил, регламентирующих общение и поведение учащихся на период выполнения того или иного творческого задания;
- прием «Общее мнение»: прием заключается в высказываниях учащимися «по цепочке» на тему отношений с различными группами людей;
- прием «Коррекция позиций»: прием заключается в тактичном изменении мнений учащихся, принятых ролей, образов, которые повышают продуктивность общения с другими детьми и препятствуют возникновению агрессивного поведения;
- прием «Справедливое распределение»: прием характеризуется включением педагога в коммуникативное взаимодействие оппозиционных сторон, когда возникает т.н. ситуация «задавленной инициативы» (позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться других), и выносит справедливое решение;
- прием «Обмен ролями»: прием заключается в обмене учащимися, которые были получены при выполнении заданий;
- прием «Мизансцена»: прием заключается в активизации общения и изменении его характера посредством расположения учащихся в классе в

определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения заданий педагога.

Во вторую группу приемов воспитания толерантности школьников относят:

- прием «Ролевая маска»: педагог предлагает детям войти в роль другого человека и выступить (высказать мнение, поучаствовать в коммуникативной ситуации и пр.) уже не от своего имени, а от его лица;
- прием «Прогнозирование развития ситуации»: прием заключается в предложении педагогом высказать предположений о вариантах развития той или иной конфликтной ситуации;
- прием «Импровизация на свободную тему»: прием заключается в выборе учащимися той темы, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносе событий в новые условия, собственной интерпретации смысла происходящего;
- прием «Поиск толерантной позиции»: прием заключается в взаимодействии двух учеников, роль остальных – анализ их диалога, выбор правильной позиции и пр.;
- прием «Встречные вопросы»: прием заключается в разделении учащихся на группы, в задавании ими друг другу определенного количества встречных вопросов, в обсуждении поставленных вопросов и ответов на них;
- прием «Обнажение противоречий»: прием заключается в разграничении позиций учащихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения по поводу разных групп людей.

В третью группу приемов воспитания толерантности школьников относят:

- прием «Сочини конец истории»: прием заключается в предложении учащимся завершить начатую педагогом историю, придумать

собственную версию завершения проблеме отношений между людьми или животными, которые являются персонажами (героями) этой истории;

– прием «Любимые книги товарища» прием заключается в предложении учащимся догадаться, какие книги любит их товарищ по классу;

– прием «Добрые слова»: прием заключается в предложении учащимся вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов, литературных произведений другим людям;

– прием «Творчество на заданную тему»: прием заключается в свободной импровизации учащихся на заданную учителем тему (моделирование, конструирование, инсценировка, комментирование, разработка заданий).

Как мы видим, количество приемов велико; педагог должен использовать те, которые соответствуют его индивидуальному педагогическому стилю.

Формы воспитания толерантного поведения Т.С. Таюрская предлагает делить на программные (уроки, тренинги) и внепрограммные (кружки, секции, общественные объединения, клубы). Также в психолого-педагогической работе по формированию толерантности младших школьников можно использовать различные формы работы: проводить классные часы; беседы; реализовывать игровые программы; проводить кружковые занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д. Дети должны при этом получать живые впечатления, цельные представления, адекватные понятия и верные суждения о себе самом и других. В.А. Тишков, в частности, предлагает использовать присутствие школьников на исторических экскурсах и оценках вражды и нетерпимости в мире как средство развития их толерантности: младшие школьники должны владеть знаниями по истории и географии геноцидов, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн [53, с. 272]. При этом важно не предлагать детям гипертрофированную и суюъективную

информацию (которая может спровоцировать возникновение вражды по отношению к другой нации), а формировать адекватное и объективное представление об исторических фактах.

Чтобы воспитывать толерантность у детей младшего школьного возраста, нужно организовывать их жизнедеятельность так, чтобы были возможности у детей, с одной стороны, проявить, а другой стороны, – увидеть проявление толерантности в общении, взаимодействии. Нужно оказывать помощь учащимся начальной школы в том, чтобы они понимали внешкольную среду, противоречивость общественной жизни и пр. [9]

Мероприятий по развитию толерантности, на наш взгляд, должно быть много, в них младший школьник приобщится, освоит, усвоит и будет распространять опыт толерантного взаимодействия с другими. Можно приурочивать мероприятия к официальному дню Толерантности (16 ноября), но этим ограничиваться нельзя. Так, например, день толерантности в школе может иметь следующие цели (Рис. 8):

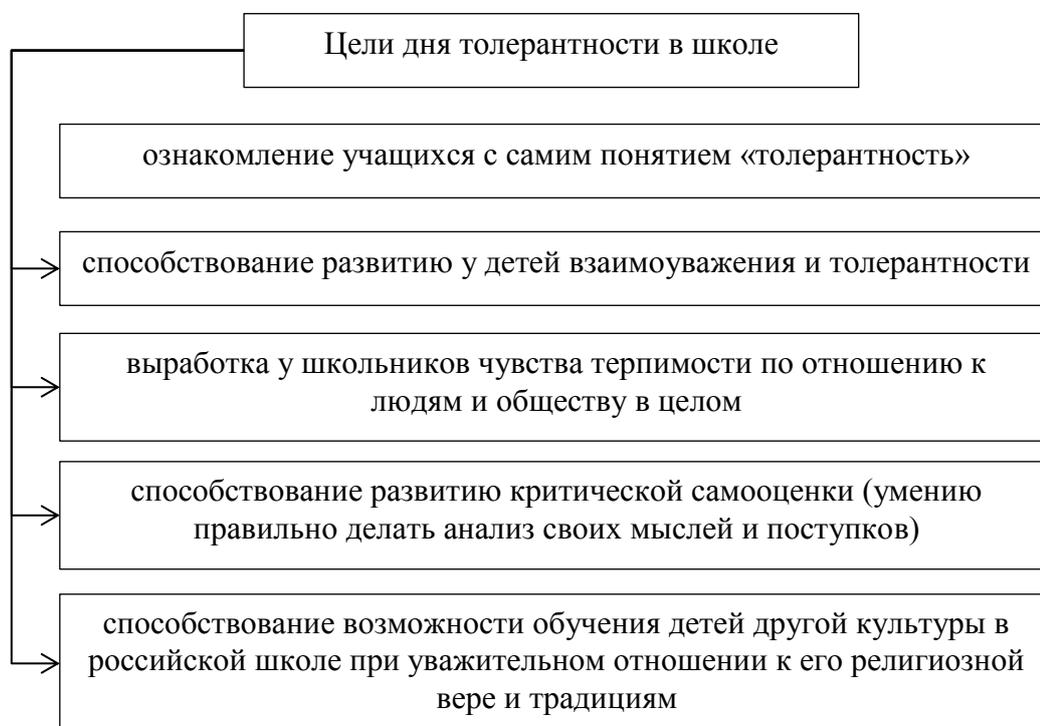


Рис. 8. Цели дня толерантности в школе

Разных целям будут соответствовать различные мероприятия и различный возраст школьников: так, нравственное воспитание первоклассников будет направлено в большей степени на ознакомление с понятием, в то время, как выпускники начальной школы уже способны развивать критическую самооценку (умение правильно делать анализ своих мыслей и поступков).

Выделенные на рис. 8 цели, на наш взгляд, хорошо соотносятся с механизмами развития толерантности у младших школьников, предложенными И.Г. Пчелинцевой: так, ознакомление младших школьников с понятием «толерантность», выделение его критериев и показателей, изучение данного феномена при учете развития человеческого общества и наук реализуется через информирование. Также исследовательница отмечает, что развитие толерантности предполагает, что у младших школьников необходимо развивать ценностные ориентации, включающие в себя интересы, мотивы, оценки и нормы поведения, усвоение и применение в практической деятельности и общении этических принципов толерантности (равенства, сотрудничества, свободного выбора и ценностного самоопределения), что у детей необходимо формировать умения и навыки толерантного межличностного взаимодействия, в основе которого находится ознакомление с практическо-поведенческой стороной процесса формирования толерантности и самостоятельное нахождение учащимися начальной школы приемов и способов душевно-духовного и делового общения [40, с. 5].

Содержание программы развития толерантности младших школьников также должно включать:

- обучение навыкам диалогового общения, нахождения компромисса в споре, отстаивания своей позиции;
- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности младших школьников к равноправному диалогу через взаимодействие и пр.

Одновременно средством и средой воспитания толерантности у детей младшего дошкольного возраста, на наш взгляд, является благоприятный психологический климат в детском коллективе. Каждый ребенок должен ощущать собственную ценность и необходимость в структуре класса. Л. Мирошниченко считает выстраивание добрых и открытых взаимоотношений основой культуры толерантности» [33, с. 94].

Важно, на наш взгляд, в работу по формированию толерантности у младших школьников включать и работу с родителями, так как семья во многом влияет на формирование данного личностного качества. Г. Оллпорт высказывал мысль о том, что толерантные социальные установки родом из детства, из семейной атмосферы [37]. Семья передает ребенку социальный опыт, в частности, опыт взаимоотношений между людьми. Построение ребенком своих взаимоотношений с окружающими людьми происходит с использованием тех моделей поведения, которые являются нормой в его семье. Нарушение в семье педагогических принципов уважения к ребенку и требовательности к нему является фактором создания «почвы» для появления и проявления негативных черт характера человека. Так, Н.Л. Оконешникова возлагает ответственность на семью в формировании таких качеств личности, как уверенность в себе, осознание своего достоинства, уважение к другому человеку, из которых развиваются такие качества, выражающие толерантность, как альтруизм, солидарность, эмпатия и др. Исследовательница говорит и о наличии связи высокого уровня толерантности с доминированием в семье доверительного и либерально-поддерживающего стиля взаимоотношений. Такие стили способствуют формированию у младшего школьника альтруизма, благожелательности, мягкости, эмоциональной зрелости, отсутствию эгоизма, предрассудков и аморальных установок, в рамках которых развивается чувство уважения к другому и толерантность. Таким образом, стиль родительского отношения влияет на воспитание толерантности, задает основы нравственности и морали [36]. Мы можем сделать выводы о том, что доверительный характер

внутрисемейных отношений влияет на выработку личностной позиции младшего школьника, воспитывают толерантное отношение к окружающим людям.

В связи с вышесказанным направлением программы воспитания толерантности в блоке работы с родителями будет важно определение (т.е. диагностика) и оптимизация (по необходимости) родительского отношения. Под оптимизацией детско-родительских отношений в семье понимают «наиболее приемлемую перестройку системы общения родителей и детей за счет повышения у взрослых психологической компетентности в области воспитания, формирования эффективных способов взаимодействия с детьми и осознания тех моделей взаимодействия с ними, которые вызывают или провоцируют проблемное поведение последних» [7, с. 18]. Безусловно, такая деятельность должна иметь направленность на формирование толерантного отношения младших школьников, в частности, можно способствовать формированию доверительного стиля родительского отношения, благоприятной семейной атмосфере, способности построению отношений, основанных на любви, эмпатии, доброжелательности со всеми окружающими, формированию ответственного поведения к себе и своим поступкам, способности анализировать и отвечать за свои поступки и совершенные действия, умению избегать конфликтов и разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами при их возникновении, приобщению ребенка к общечеловеческим ценностям, в т.ч. к самоценности каждого человека, организации толерантного пространства в семье, актуализировать мотивационную готовность родителей к воспитанию толерантности, ориентировать семейное воспитание на приоритет гуманистических и демократических ценностей, открытость к межкультурному и межэтническому взаимодействию, использование современных моделей семейного воспитания и т.д. [15, 38]. Для реализации этих целей можно использовать такие формы с родителями, как родительские

собрания, групповая консультация, совместная детско-родительская деятельность, тренинговые занятия и пр.

Итак, толерантность – это не врожденная, а формируемая в процессе воспитания и обучения характеристика. Воспитание толерантности младших школьников осуществляется в соответствии с личностно-ориентированным и деятельностным подходом, особых психолого-педагогических условий и пр. Основной акцент мы сделали на выделение методов и приемов воспитания толерантности младших школьников.

Методы воспитания толерантности младших школьников разнообразны: внушение и самовнушение (эмоциональная и интеллектуальная сферы), коррекция и самокоррекция поведения, дилеммы и рефлексия, развитие инициативы, воспитывающие ситуации, стимулирование и пр. Методы воспитания толерантности младших школьников различаются по ее компонентам: формирование знаний о толерантности (когнитивный компонент) осуществляется через беседы и рассказ на этические темы, разъяснение, пример, диспут и пр., стимулирование толерантного поведения (поведенческий компонент) осуществляется через поощрение и наказание и т.д.

Реализация методов развития толерантности младших школьников возможна и более эффективна при использовании различных приемов, которые выбираются в соответствии с педагогической ситуацией, особенностями обучающихся, индивидуальным стилем педагогической деятельности учителя: 1. организация деятельности детей в классе: прием «Взаимопомощь», прием «Акцент на лучшее», прием «Общее мнение» и пр., 2. организация диалоговой рефлексии: прием «Прогнозирование развития ситуации», прием «Поиск толерантной позиции», прием «Обнажение противоречий», 3. использование художественной литературы, кинофильмов: прием «Любимые книги товарища», прием «Добрые слова», прием «Сочини конец истории» и пр.

Выводы по Главе I

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать выводы о том, что:

1. Толерантность – это стремление и готовность к установлению и поддержанию общения с людьми и группами людей, имеющими иное мировоззрение, иные ценностные ориентации, иные стереотипы поведения (психолого-педагогическое понимание понятия). Толерантность обозначает уважение и принятие другого, его отличий – физиологических, религиозных, идеологических, социальных и пр., интерес к ним и не предполагает отказ от собственных убеждений, уступки и потворство к социальной несправедливости и пр.

2. Предпосылками формирования толерантности младших школьников можно назвать: вытеснение индивидуального социальным, изменения в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения – и как следствие: формирование рефлексии, самоконтроля, сознательной регуляции поведения, развитие произвольности (поведения, познавательных процессов и пр.), расширение социального окружения ребенка с приходом в школу, усвоение моральных ценностей, стремление следовать правилам и нормам, связанное с развитием межличностных отношений младших школьников, смысловая ориентировка в своих действиях, активное формирование характера, установок, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности, закладывание основ этики, оформление и укрепление индивидуальных вариантов отношения к себе, другим людям, окружающему миру и пр.

3. В структуре толерантности как психосоциальной характеристики личности можно выделить три подсистемы: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.

4. Толерантность – это не врожденная, а формируемая в процессе воспитания и обучения характеристика. Методы воспитания толерантности младших школьников разнообразны: внушение и самовнушение (эмоциональная и интеллектуальная сферы), коррекция и самокоррекция поведения, дилеммы и рефлексия, развитие инициативы, воспитывающие ситуации, стимулирование и пр. Методы воспитания толерантности младших школьников различаются по ее компонентам: формирование знаний о толерантности (когнитивный компонент) осуществляется через беседы и рассказ на этические темы, разъяснение, пример, диспут и пр., стимулирование толерантного поведения (поведенческий компонент) осуществляется через поощрение и наказание и т.д.

5. Реализация методов развития толерантности младших школьников возможна и более эффективна при использовании различных приемов, которые выбираются в соответствии с педагогической ситуацией, особенностями обучающихся, индивидуальным стилем педагогической деятельности учителя:

1) организация деятельности детей в классе: прием «Взаимопомощь», прием «Акцент на лучшее», прием «Общее мнение» и пр.;

2) организация диалоговой рефлексии: прием «Прогнозирование развития ситуации», прием «Поиск толерантной позиции», прием «Обнажение противоречий»;

3) использование художественной литературы, кинофильмов: прием «Любимые книги товарища», прием «Добрые слова», прием «Сочини конец истории» и пр.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению актуального уровня сформированности толерантности у младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

Исследование было проведено на базе МКОУ «СОШ №8» п.Артюгино. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 2 «А» класса в составе 15 человек с восьми - девяти лет. В качестве контрольного – учащиеся 2 «Б» класса, группа составляет 15 человек того же возраста. Исследование было проведено в ноябре-декабре 2016 года.

Перед проведением экспериментального исследования была проведена предварительная работа: знакомство с детьми, ознакомление с личными делами учащихся, беседа с классным руководителем о психофизических особенностях детей, их учебной деятельности.

Основная трудность, с которой мы столкнулись, планируя опытно-экспериментальную работу, заключалась в том, что нам не удалось найти разработанных и апробированных диагностических методик или тестов для определения уровня толерантности младших школьников, отвечающих требованиям необходимой валидности и надежности. Применяя диагностические методики, мы опирались на выделенные нами на основе анализа научной литературы структурные компоненты толерантности, на основе которых были определены показатели ее сформированности у младших школьников.

Когнитивный компонент предполагает сформированность представлений о понятии толерантности как общечеловеческой ценности, которая становится личным смыслом отношений к миру, людям, самому себе. К этому критерию относятся практические знания и умения проявления толерантности, конструктивные действия по разрешению конфликтных ситуаций, взаимодействие с товарищами на основе равенства и согласия,

представления о существующем многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём.

Эмоциональный компонент обращается к накоплению опыта переживания положительных эмоций по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми, ситуаций гуманных, нравственных отношений с ними, сопереживания, эмпатии, экстравертности, способности к произвольному регулированию собственного поведения. Школьник должен осознать себя представителем определённой национальности, позитивно к ней относиться.

Поведенческий компонент представляет собой опыт толерантного поведения, который складывается под действием ситуаций ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, способов самооценки и самокоррекции, самоанализа и самовоспитания. Данный критерий подразумевает потребность к проявлению уважительного отношения к людям с иными взглядами и убеждениями, побуждение к доброжелательному общению с представителями других культур, способность к сдерживанию негативных реакций во взаимоотношениях с окружающими.

Для каждого показателя были определены уровни: высокий, средний и низкий

Рассмотрим подробнее методики диагностики уровня сформированности каждого из компонентов толерантности.

1. Для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов была выбрана методика «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой.

Цель методики – выявить общий уровень сформированности толерантности на основе компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Опросник состоит из шести предложений, которые предлагаются в письменном виде. Детям необходимо закончить каждое предложение(см. Приложение Б).

При интерпретации предложений, отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- агрессия – 0 баллов ;
- равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1

балл.

• Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- констатация присутствия, признание прав – 3 балла;
- помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

В процессе обработки данных позволяет выявить три уровня развития толерантности.

Низкий уровень толерантности (1-12 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении. Человек испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Средний уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное

выражение своих взглядов и ценностей. Положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

2. Для диагностики эмоционального и поведенческого компонентов была выбрана модифицированная методика «Кинотеатр».

Цель методики состоит в выявлении отношения учащихся к непосредственной пространственной близости людей разных социальных групп.

Обследуемым предлагалась таблица, в которой были обозначены люди разных социальных групп, и детям надо было поставить крестик или галочку рядом с тем, с кем они хотели бы сидеть рядом.

	Армянин		С неприятным запахом	Русский		Немец	
С некрасивой внешностью				Бедно одет			
	Инвалид		Русский			Гиперактивный(очень активный)	

3. Для диагностики поведенческого компонента использовалась «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.

Цель методики – исследование уровня самооценки навыков толерантного поведения детей младшего школьного возраста.

При использовании опросников иногда может возникнуть нежелательный эффект искажения, порождаемый желанием выглядеть лучше в глазах экспериментатора или какой-либо другой бессознательной установкой. Поэтому, чтобы результаты обследования были качественными, методика состоит из двух анкет. Одну анкету заполняют родители, они отмечают в анкете наличие у ребенка тех форм поведения, которые описаны

в перечне (зачеркивая соответствующую букву)(см. Приложение Б). А вторую анкету заполняют ученики (см. Приложение Б).

Анкета состоит из 25 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. К каждому вопросу Анкеты дается два варианта ответа. На каждый вопрос требуется однозначный ответ.

При обработке фактических экспериментальных данных используется шкалы: многомерная порядковая пятиуровневая шкала и шкала номинальная. Таким образом, порядковая шкала дала нам возможность выложить полученные результаты в баллах от 0 до 5. Номинальная шкала позволила выявить уровни развития тех или иных компонентов толерантности.

Обработка результатов:

Сначала подсчитывается количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл, за несовпадение с ключом начисляется 0 баллов. Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять:

$$\text{Толерантность} = \frac{\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ}}{5}$$

В процессе обработки данных позволяет выявить три уровня развития толерантности :

- низкий уровень проявления толерантности
- средний уровень проявления толерантности
- высокий уровень проявления толерантности

Итоговый уровень развития толерантности у младших школьников оценивался с помощью таблицы критериев и уровней, представленной ниже.

Таблица 2 - Критерии и уровни развития толерантности

Критерии	Уровни развития толерантности			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный компонент	Толерантные представления и установки сформированы. Дети рассуждают, и выстраивают логические связи, демонстрируя положительное отношение к представителям других национальностей или групп.	Знание норм толерантности носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования. Толерантные представления и установки у респондентов присутствуют. Демонстрируют принятие разнообразных социокультурных групп, но при этом склонны разделять некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.	Демонстрируют не принятие разнообразных социокультурных групп, разделяют, а так же транслируют некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.	1. «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой
Эмоциональный компонент	Другие группы, непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно. Ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам,	Другие группы, непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно но при этом есть некоторая напряженность в отношении представителей тех или иных культур. Ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий	Не принимают представителей других групп, или проявляют принятие людей иных национальностей и при этом показывают негативное отношение к представителям иных социальных групп.	1. «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой 2. «Кинотеатр»
Поведенческий компонент	Реагируют на другие группы, непохожих людей и людей другой национальности доброжелательно, не делая	Ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий; признает толерантное поведение	Низкий уровень типологической толерантности заключен, например, в словах: «меня раздражает такой	1. «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения»

	различий, и не выделяю их как либо. О высоком уровне типологической толерантности свидетельствуют выражения: «обычно представители этой нации – хорошие люди»	ние со стороны других, но проявляет межличностную толерантность избирательно. Средний уровень проступает в оборотах речи: «такие люди вызывают противоречивые чувства», «если захотеть, его можно вытерпеть в качестве партнера».	тип людей», «лучше не иметь дела с такими людьми».	У.А. Кухаревой. 2. «Кинотеатр». 3. Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников Батрак Я.
--	---	---	--	--

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ результатов методики «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой

С помощью методики У.А.Кухаревой мы смогли определить общий уровень сформированности толерантности на основе компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Результаты методики диагностики общего уровня развития толерантности среди младших школьников представлены на рисунке 9 .

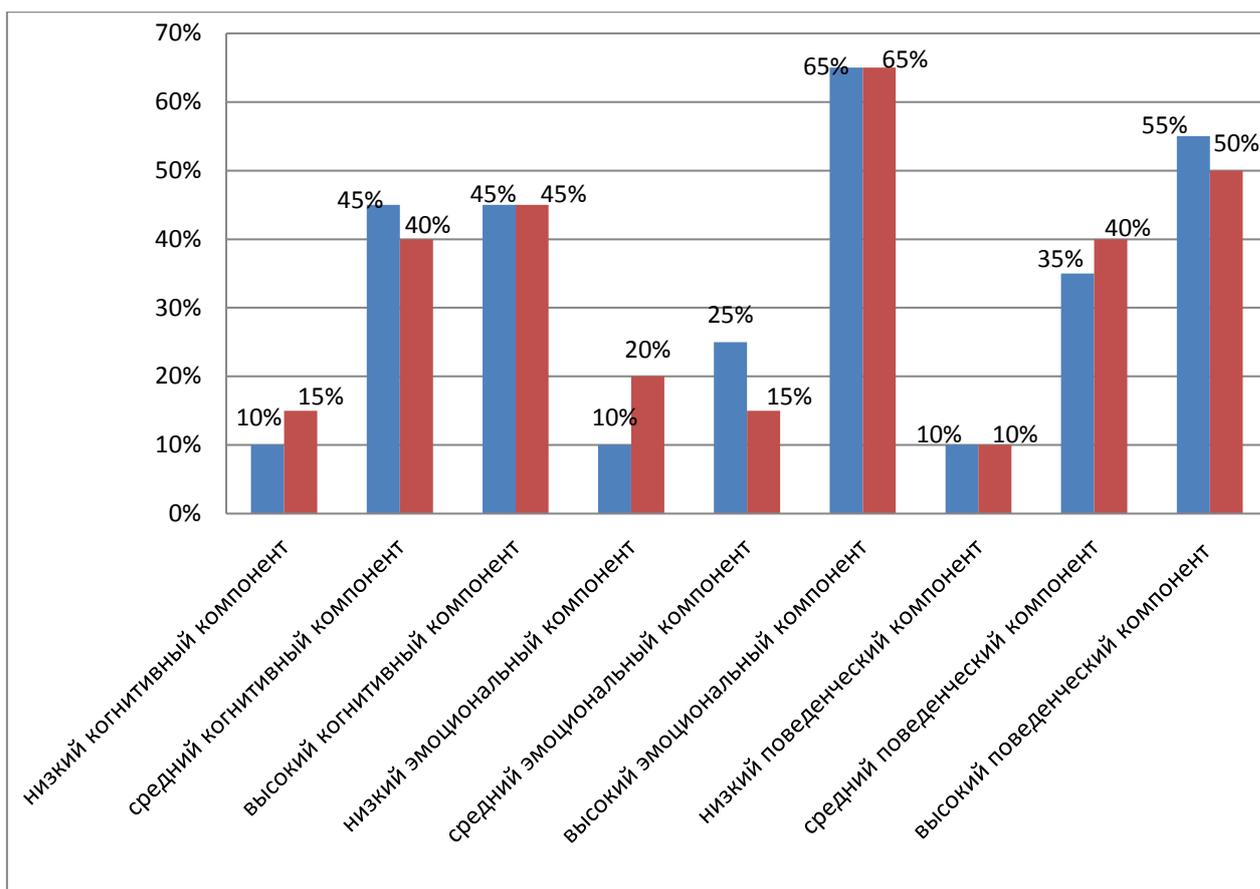


Рис. 9. Уровни развития толерантного поведения у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов (в %)

Обращаясь к представленным выше критериям, мы можем заметить следующее. По результатам методики обнаружилось незначительные различия в показателях двух классов. У учащихся 2 «А» и у 2 «Б» классов уровень толерантности находится, в целом, на среднем уровне. Так как, наибольшее количество детей – более 65 % (20 учеников) от всех учащихся обладают высоким общим уровнем эмоционального компонента толерантности. Такие дети воспринимают положительно людей непохожих на них и людей другой национальности. Их ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий.

Поведенческий компонент находится на высоком уровне у 55%(16 учеников) от всех учащихся. Такие дети реагируют на другие группы, непохожих людей и людей другой национальности доброжелательно, не делая различий, и не выделяю их как-либо.

Следует акцентировать внимание на том, что когнитивный компонент находится на низком уровне у 45% (13 учеников) от всех учащихся по сравнению с эмоциональным и поведенческим компонентами. Дети демонстрируют знание норм толерантности, носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования. Признает толерантное поведение со стороны других, но проявляет межличностную толерантность избирательно.

На основании вышеизложенного, можно говорить о необходимости дальнейшего развития когнитивного компонента в структуре толерантности.

Анализ результатов по методике №2 «Кинотеатр»

Для диагностики эмоционального и поведенческого компонентов толерантности мы применяли модифицированную методику «Кинотеатр». Результаты методики представлены на рисунке 10.

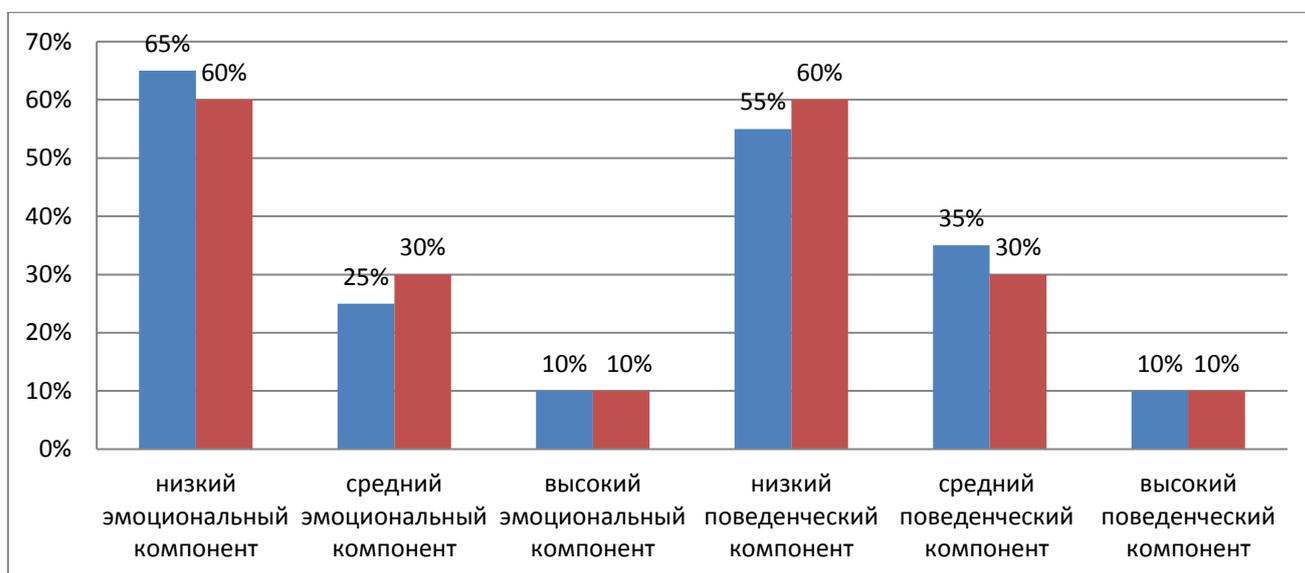


Рис. 10. Уровни отношения учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов к непосредственной пространственной близости людей разных социальных групп

Обращаясь к представленным выше критериям, мы можем заметить следующее. У учащихся 2 «А» и у 2 «Б» классов уровень толерантности находится, в целом, на низком уровне. Наибольшее количество детей – более 65 % (20 учеников) от всех учащихся обладают низким общим уровнем эмоционального компонента толерантности. У детей отсутствует выдержка, самообладание, терпение. Они не принимают представителей других групп, или проявляют принятие людей иных национальностей и при этом показывают негативное отношение к представителям иных социальных групп.

Поведенческий компонент толерантности также находится на низком уровне. Наибольшее количество детей – более 60% (18 учеников) от всех учащихся обладают низким общим уровнем поведенческого компонента толерантности. Толерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду. При определенных условиях может возникнуть конфликт, гибкость отсутствует. Наличие отрицательного отношения к отличиям других.

На основании вышеизложенного, можно говорить о необходимости дальнейшего развития эмоционального и поведенческих компонентов в структуре толерантности.

Анализ результатов методики «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.

Для диагностики поведенческого компонента была выбрана методика «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.

Мы сравнили анкеты детей и их родителей и вывели средний арифметический показатель одного из компонентов толерантности.

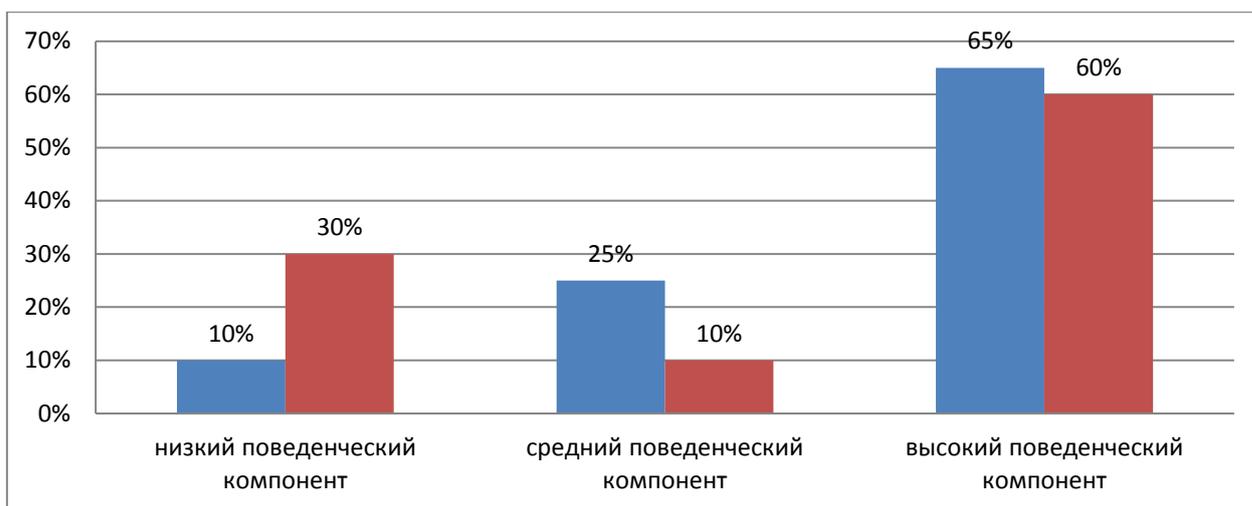


Рис. 11. Распределение младших школьников по уровням самооценки толерантности (в %)

Обращаясь к представленным выше критериям, мы можем заметить следующее.

В 2 «А» и у 2 «Б» классах наибольшее число детей имеют высокий уровень самооценки толерантности – 65% (20 учеников) от всех учащихся. Такие дети, испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Средним уровнем самооценки толерантности в 2 «А» и в 2 «Б» обладают 15% (4 человека). Такие дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными сверстниками, несамостоятельны.

Низким уровнем самооценки толерантности в 2 «А» и в 2 «Б» обладают 20% (6 человек). Такие дети не стремятся к общению, чувствуют себя

скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы. Эти дети также нуждаются в проведении с ними развивающей работы.

Проанализировав подобранные нами методики, мы выделили общий уровень сформированности толерантности у младших школьников. Данные изложены в таблице 2(см. Приложение В) и в таблице 3(см. Приложение В).

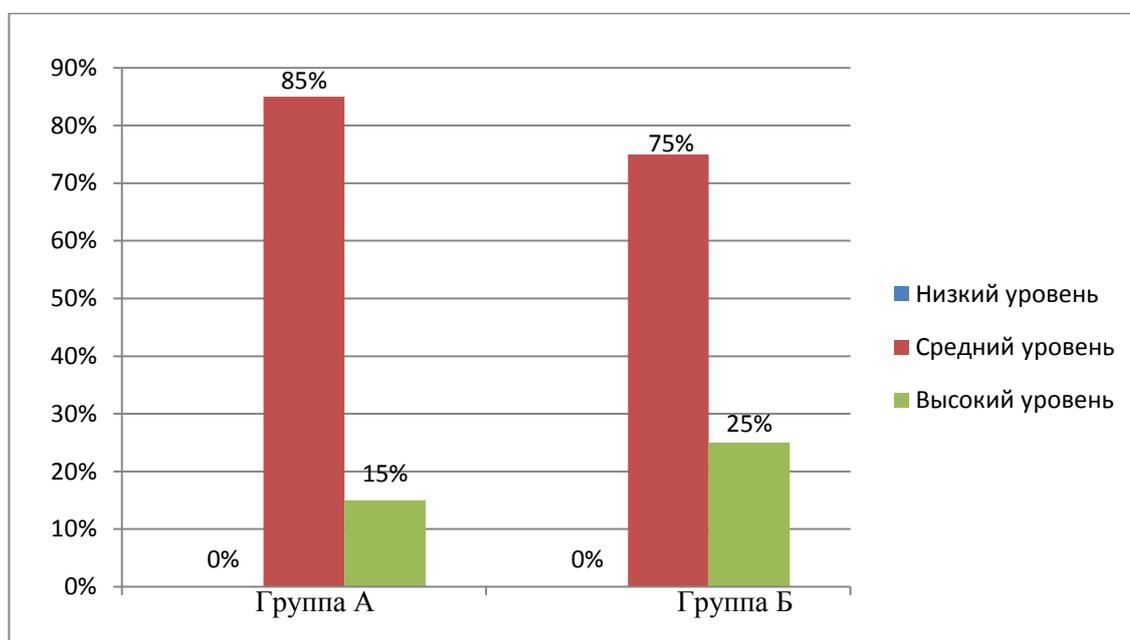


Рис. 12. Распределение младших школьников по общему уровню сформированности толерантности (в %)

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению уровня сформированности толерантности у младших школьников показали, что для большинства детей младшего школьного возраста характерен средний уровень развития толерантности. Дети демонстрируют знание норм толерантности, которое носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования. Признают толерантное поведение со стороны других, но проявляют межличностную толерантность избирательно. Другие

группы, непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно, но при этом есть некоторая напряженность в отношении представителей тех или иных культур. Ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий. Так как в экспериментальном классе 85% (13 учеников) имеют средний уровень толерантности и только 15% (2 ученика) имеют высокий уровень толерантности, а в контрольном классе – 75% (11 учеников) со средним уровнем толерантности и 25% (4 ученика) с высоким уровнем толерантности, то необходимо уделить наибольшее внимание классу А.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости развития всех компонентов толерантности у младших школьников, что станет целью нашего дальнейшего исследования.

2.3. Программа работы с младшими школьниками в целях формирования толерантности

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в формировании компонентов толерантности. В процессе теоретического анализа и на основании полученных результатов были содержательно раскрыты психолого-педагогические стратегии для разработки коррекционной программы.

На формирующем этапе исследования нами была разработана комплекс мероприятий «Я в Мире людей», способствующий формированию толерантности младших школьников. В программе представлены занятия, направленные на активизацию компонентов толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Методической основой программы послужили методические рекомендации авторов книг: Я.А. Батрак «Психологическое сопровождение экспериментального исследования по теме «Формирование навыков

толерантного поведения младших школьников»»; А. Александров, Е. Люморская «Сборник упражнений для учащихся образовательных школ».

Целью программы является формирование и развитие всех компонентов толерантности у младших школьников.

Разработанная программа обеспечивает комплексный подход при решении следующих **задач**:

1. Расширить представления о понятии толерантность.

2. Формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать, развитие способности к саморегуляции эмоций и настроения, повышение сопереживания.

3. Развитие навыков социального взаимодействия.

Программа включает в себя несколько блоков:

I. «Толерантность: что это?» — для стимуляции и развития когнитивного компонента.

II. «Наши чувства» — для развития эмоционального компонента.

III. «Взаимодействие с другими людьми» — для совершенствования поведенческого компонента.

В содержании развивающей психологической программы представлены сценарные планы всех занятий с достаточно подробным описанием используемых упражнений, игр и заданий; программа имеет компилятивный характер, в ней представлены известные игры и упражнения в новом сочетании, некоторые задания модифицированы.

Оптимальной формой работы с детьми являются групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, самораскрытия, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Любое занятие состоит из трех основных частей:

1) вводная часть (разминка);

2) основная часть (практическая);

3) завершение.

Вводной части мы активизировали учеников, настраивали на продуктивную групповую деятельность. В ходе каждого занятия на данном этапе была проведена игра или упражнение. Игры и упражнения подбирались с учетом задач предстоящей деятельности.

Основная часть обычно посвящена теме занятия, включенного в определенный блок, и проводится в соответствии с программой.

Специальные мероприятия по завершению занятия имеют целью символическое окончание занятия, отреагирование накопившихся, но не выраженных чувств, настрой на обычные дела. Периодически нужно предлагать детям подвести итоги и оценить свой опыт, полученный в результате групповых занятий. Важно завершать занятия, чтобы участники не становились зависимыми от группы. Это могут быть вопросы: «Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?», «Было ли что-то, что вас удивило на занятии?» «Назовите что-то одно, что вам понравилось, и одно, что не понравилось на занятии». Завершение может подводить итог работы вербально, но может быть и чисто игровым. Оно может проводиться с помощью тех же упражнений, которыми начиналось занятие. Эти упражнения не занимают много времени, дают возможность посмеяться, отреагировать непроявленные эмоции, помогают внутренне закончить занятие.

Рассмотрим подробнее содержание каждого блока программы.

Для повышения когнитивного компонента предлагаем создание блока занятий под названием «Толерантность: что это?». В первом блоке по расширению представлений детей о понятии толерантности были выделены такие задачи, как:

- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности тремя способами:

- 1) на основе выработки «научного определения»;
- 2) посредством экспрессивной формы;
- 3) с использованием ассоциативного ряда.

Для реализации поставленных целей и задач предлагаются следующие темы занятий:

Занятие 1. «Толерантность: что это ?»(Часть 1)

Цель: дать детям общее представление о толерантности

Задачи:

- показать многоаспектность понятия «толерантность»;
- дать возможность детям сформулировать «научное понятие» толерантности;
- создать непринужденную, доброжелательную атмосферу в группе.

Занятие 2. «Толерантность: что это ?»(Часть 2)

Цель: продолжить формировать у детей представление о толерантности при помощи ассоциативного ряда

Задачи:

- продолжить работу с определениями толерантности
- развивать фантазию, творческое мышление.
- повышать сплоченность группы

Занятие 3 « Интересные люди»

Цель: начать разговор о стереотипах

Задачи:

- включить фантазию участников
- поощрить вербальную коммуникацию

Занятие 4.Итоговое. «Культурный словарь»

Цель: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности

Задачи:

- исследовать различия восприятия одних и тех же слов разными людьми;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

В рамках работы над этим блоком мы решили использовать упражнения на развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали. Это позволяет детям лучше узнать друг друга, обращать внимание на внешние сходства и отличия в окружающих. С этими целями предлагаем использовать развивающие игры и упражнения. В ходе игры «Чем мы похожи» дети садятся в круг, учитель приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Это позволит участникам научиться сравнивать себя с другими, развивать критическое и позитивное отношение к себе, другим.

Упражнение «Что такое «толерантность»» способствует развитию понимания сущности толерантности. Суть упражнения заключается, в том, что учитель делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения

«лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и выражают свое отношение к ним.

С целью повышения понимания смысла и значения толерантности можно использовать упражнение «Культурный словарь». Упражнение выполняется в группах по 3-4 человека. Разделите участников на небольшие группы. (3-4 человека). Каждой группе дается несколько листов белой бумаги и карандаши. Вызывается к учителю по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщается им слово-задание. Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют им это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа - на балл меньше, и т.д. К вам подходят следующие участники, и игра продолжается. Примеры слов: добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина. Сначала учитель удостоверился, что участники группы знакомы с предлагаемыми понятиями. После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

Для решения задач эмоциональной сферы младших школьников предлагаем систему занятий в блоке «Наши чувства». Решение вопросов второго блока направлено на формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать, развитие способности к саморегуляции эмоций и настроения, повышение сопереживания. В рамках формирования и развития эмоционального компонента толерантности у младших школьников мы выделили следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности проявления различных чувств и эмоций.
2. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувства других людей вербально.

3. Актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими на них людьми .

Для решения поставленных целей и задач нами были разработаны занятия по следующим темам:

Занятие 1 «Чувства – что это? Чувства мои и чувства твои».

Цели: дать детям общее представление об эмоциях и чувствах человека и систематизировать полученные знания; развитие внимания к эмоциональным состояниям других.

Задачи:

- сформировать у учащихся общее представление об эмоциях и чувствах человека;
- формирование навыков общения и свойств эмпатии;
- формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное в ситуации и передавать его словом

Занятие 2«Я и мои эмоции»»

Цель: научить детей невербальному выражению чувств и эмоций

Задачи:

- познакомить с интонированием речи, пантомимикой и жестами;
- учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи.

Занятие 3.Итоговое . «Странный человек»

Цель: способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим людям

Задачи:

- актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими на них людьми;

-дать участникам возможность увидеть положительные стороны такой встречи;

- дать участникам возможность "общения" с непохожими на них людьми в безопасной обстановке.

При работе в данном направлении важен подбор таких заданий и техник, которые будут способствовать развитию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих. Так, предлагаем использовать игру «Странный человек ». Сидя в кругу, участники вспомнить случай, когда на улице или в общественном месте они увидели человека, не похожего на всех остальных. Учитель старайтесь навести их на мысль о представителях различных меньшинств (цыганах, таджиках, «особенных» людей и т.д.). Участники делятся своими историями с группой и рассказывают не только про необычных людей, но и про то, как на них реагировали окружающие. Далее учитель просит участников также описать их собственные чувства. Учитель просит каждого из участников придумать человека, который будет ему полной противоположностью. Они рисуют придуманных людей . Несколько или все участникам (в зависимости от размеров группы) представляют своего «странного человека». Учитель при этом задает им дополнительные вопросы: Почему ваш «странный человек» стал непохожим на вас? Как вы к нему относитесь? Какие чувства вы бы испытали, если бы встретились с ним? Далее все участники ищут три вещи, которые могут быть общими у них со «странным человеком». Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?

Игра «Сижу, сижу на камушке». Игра данного вида также направлена на развитие эмпатии, умения выразить поддержку другому человеку (сверстнику). В ходе игры игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком. После слов песни любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова («приголубить»). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий

желающий. Такие игры позволяют детям учиться выражать свое сопереживание и поддержку другому.

В рамках развития эмоциональных сферы младших школьников и формирования чувств поддержки и эмпатии следует помнить о невербальном выражении чувств и эмоций. С этой целью необходимо знакомить детей с интонированием речи, пантомимикой и жестами, учить гибко использовать мимику и голос в общении, обучать определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Для этого можно предложить задание «Испорченный телефон». Все участники игры, кроме двоих, «спят». Ведущий, молча показывает первому участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики или пантомимики. Первый участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он её понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.

После этого ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение, или убедиться, что «телефон» был полностью исправен.

Последним блоком программы является блок развития поведенческого компонента толерантности -«Взаимодействие с другими людьми ». Данный блок содержит методики и техники, направленные на формирование у детей социокультурных способов общения и бесконфликтного взаимодействия.

В нём были выделены следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков и осознание различных мнений.
2. Обучение детей способам разрешения конфликтов.

В данном блоке нами были составлены следующие занятия по темам:

Занятие 1 «А я считаю...»

Цели: помочь детям осознать возможность сосуществования различных мнений

Задачи:

- научить осознавать ценность собственного мнения, отличного от других;
- научить правилам корректной дискуссии.

Занятие 2. «Как поступить»

Цели: помочь участникам исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях

Задачи:

- помочь детям реагировать на социальные группы доброжелательно;
- создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания.

Занятие 3.Итоговое.«Кодекс толерантности»

Цель: разработка кодекса толерантности.

Задачи:

- повторить с детьми пройденный материал про толерантности;
- провести рефлексию.

Для обучения детей способам разрешения конфликтов подойдет упражнение «Как поступить». Участников делят на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения. Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует. После этого вся группа должна ответить на ряд вопросов.

В рамках работы по развитию навыков сотрудничества и взаимодействия у младших школьников хорошо подойдет упражнение.

Предлагаем использовать такой вид упражнения, как:

Игра «Кодекс толерантности». В ходе игры дети в микрогруппах обсуждают и разрабатывают кодекс. Это позволяет обобщить и систематизировать пройденный материал. Способствует развитию навыков сотрудничества.

Выводы по Главе II

На основе анализа полученных в ходе экспериментальной деятельности результатов, мы можем сказать, что:

1. Сформированность компонентов толерантности у младших школьников представлена тремя уровнями: низким, средним и высоким. Среди младших школьников к низкому уровню развития толерантности относятся – 0% , к среднему уровню – 80 %, к высокому – 20 %.

2. Среди младших школьников низкого уровня развития толерантности нет.

3. У учеников с характерным средним уровнем развития толерантности демонстрируют знание норм толерантности, которое носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования. Признают толерантное поведение со стороны других, но проявляют межличностную толерантность избирательно. Другие группы, непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно, но при этом есть некоторая напряженность в отношении представителей тех или иных культур. Ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий.

4. Учащиеся, обладающие высоким уровнем развития толерантности рассуждают, и выстраивают логические связки, демонстрируя положительное отношения к представителям других национальностей или групп. Ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам. Реагируют на другие группы, непохожих людей и людей другой национальности доброжелательно, не делая различий, и не выделяю их как либо. О высоком уровне типологической толерантности свидетельствуют выражения: «обычно представители этой нации – хорошие люди».

5. Проведённые методики дали нам актуальную картину уровня сформированности толерантности у учеников начальной школы. Это

позволило нам определить дальнейший курс действий по устранению проблемы среднего уровня сформированности толерантности.

6. На формирующем этапе нами была разработана программа «Я в Мире людей », способствующая формированию толерантности младших школьников. Программа была составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и включает в себя 10 занятий (периодичность проведения занятий – раз в неделю; форма организации занятий – групповая; длительность занятия – 45-60 минут). В структуре тренинговых занятий используются разнообразные формы и методы работы: дискуссия, работа в группах, психологическая игра, визуализация, ролевое проигрывание ситуаций.

Мы считаем, что реализация нашей программы будет способствовать формированию толерантности у детей младшего школьного возраста.

Заключение

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами были изучены различные теоретические аспекты данной проблемы: это понятие «толерантность», его структура, особенности развития толерантности в период младшего школьного возраста, а также факторы, влияющие на формирование и развитие компонентов толерантности .

Так, мы пришли к выводу о том, что толерантность является многоаспектным понятием, изучаемым с позиций различных подходов. В настоящее время большинством исследователей толерантность определяется, как терпимость к чужому мнению, взглядам, поведению, культуре, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс с целью определения актуального уровня развития толерантности у младших школьников.

В ходе исследования было выявлено, что в развитии толерантности детей младшего школьного возраста можно выделить три уровня: низкий, средний и высокий. В дальнейшем можно говорить о следующих социально-психологических особенностях детей данного возраста:

1) дети младшего школьного возраста характеризуются низким уровнем развития когнитивного компонента в общей структуре толерантности, демонстрируют не принятие разнообразных социокультурных групп, разделяют, а так же транслируют некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

2) младшие школьники обладают средним и высоким уровнем развития эмоционального компонента, непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно, но при этом есть некоторая напряженность в отношении представителей тех или иных культур.

Ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других зависит от внешних условий. Непохожие люди и люди другой национальности воспринимаются положительно. Ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам.

3) младшие школьники обладают средними показателями развития поведенческого компонента признают толерантное поведение со стороны других, но проявляют межличностную толерантность избирательно. Средний уровень протупает в оборотах речи: «такие люди вызывают противоречивые чувства», «если захотеть, его можно вытерпеть в качестве партнера».

Исходя из результатов исследования, пришли к выводу, что для большинства детей младшего школьного возраста характерен средний уровень развития толерантности.

Полученные результаты легли в основу формирующего эксперимента, направленного на комплексное развитие различных сфер толерантности: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. В разработанной программе представлены групповые занятия с использованием игр, упражнений, направленные развитие компонентов толерантности.

Анализ работы позволяет оценить ещё теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении социально-психологических особенностей формирования толерантности младших школьников, а также анализе приёмов и средств, способствующих, комплексному развитию его компонентов.

Практическая значимость работы заключается в составлении и апробации программы групповых занятий, основанной на приеме игр, психологических упражнений и техник, возможности использования его результатов в практике преподавания в начальной школе. Кроме того, разработанные материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над формированием

толерантности младших школьников, а также родителями и студентами, интересующимися данной проблемой.

Список используемых источников

1. Асташова, Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Н.А. Асташова // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). М. : Изд-во МПСИ, 2003.
2. Баранова, О.И. Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников / О.И. Баранова, И.А. Десятниченко // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 2-2. С. 128-133.
3. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер. СПб. : Изд-во С. Петерб. ун-та, 2005.
4. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М. : Издательский центр АПО, 2012. 92 с.
5. Богданова, В.В. Толерантность младших школьников: понятие, модель формирования / В.В. Богданова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2006. № 6. С. 87-91.
6. Бондырева, С.К. Толерантность : (введение в проблему) : учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. 238 с.
7. Булыгина, Т.Б. Психологические условия оптимизации детско-родительских отношений / Т.Б. Булыгина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 31. С. 18-23.
8. Воспитание толерантности : хрестоматия / сост.: И.И. Барахович, В.П. Калинина. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 212 с.
9. Вульф, В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В.З. Вульф // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12-16.

10. Ганаева, Е.Э. Психолого-педагогическое понимание сущности толерантности / Е.Э. Ганаева // Педагогика высшей школы. 2016. №1. С. 25-27.
11. Глебов, А.А. Толерантность в аспекте внутренней свободы личности / А.А. Глебов. // Известия. 2013. № 5. С. 67-70.
12. Дмитриева, Л.Д. Формирование толерантности у младшего школьника на уроках чтения как средство воспитания / Л.Д. Дмитриева // Научные дискуссии. 2015. Т. 2. С. 57-67.
13. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии. 1983.
14. Заббарова, М.Г. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков : монография / М.Г. Заббарова, Е.А. Гринева. М. : Прометей, 2016. 140 с.
15. Зиганшина, Н.Л. Формирование толерантного поведения подростка в семье: автореф. дис. ... к. пед. н. / Н.Л. Зиганшина. Казань, 2006.
16. Иванченко, И.В. Сущностные характеристики межличностной толерантности младших школьников / И.В. Иванченко, А.Г. Савченко // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6. С. 268-271.
17. Кадиева, М.Р. Социализация личности младшего школьника / М.Р. Кадиева // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. № 1. С. 14-17.
18. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16-21.
19. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. М. : ИНФРА-М, 2014. 287 с.
20. Князева, Т. Н. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. М. : Логос, 2014. 306 с.

21. Кобизь, Т.Н. К вопросу о трактовке понятия «толерантность» в социальной педагогике / Т.Н. Кобизь // Учитель и время. 2013. № 8. С. 68-72.
22. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. М., 1982. Т. 2. 382 с.
23. Котелянец, Ю.С. Характеристика толерантности как педагогического понятия / Ю.С. Котелянец // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2013. С. 156-160.
24. Кулумбегова, Л.А. Воспитание толерантности у младших школьников посредством игровой деятельности / Л.А. Кулумбегова // Современные технологии в образовании. 2014. № 2. С. 6-11.
25. Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. 1997. № 11. С. 48-54.
26. Лобанова, А.С. Педагогическая концепция толерантности: к постановке проблемы / А.С. Лобанова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. № 9-1. С. 110-114.
27. Луковицкая, Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности неопределенности: дис. ... к. психол. н. / Е.Г. Луковицкая. СПб., 1998. 197 с.
28. Маджуга, И.В. Формирование толерантности младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности / И.В. Маджуга // Наука и образование: новое время. 2016. № 1 (12). С. 213-216.
29. Мазаева, Л.Ю. Воспитание толерантности у младших школьников / Л.Ю. Мазаева, М.Б. Исаева // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 4 (5). С. 151-153.
30. Мамышева, З.З. Проблема становления толерантности младшего школьника в контексте поликультурной образовательной среды / З.З. Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 38-42.

31. Мандель, Б.Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. М. : НИЦ Инфра-М, 2012. 352 с.
32. Меняева, М.П. Идея ненасилия в контексте философии культуры (Л.Н. Толстой, М. Ганди и Э. Фромм) / М.П. Меняева // Вестник ЧГАКИ. 2009. №1 (17).
33. Мирошниченко, Л. Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко, А. Шарафеева // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 94-97.
34. Митина, Г.В. Феноменология личностного развития младшего школьника как основа психолого-педагогического сопровождения / Г.В. Митина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1. С. 26-31.
35. Мусс, Г.Н. О проблеме толерантности младшего школьника / Г.Н. Мусс // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 121-2. С. 101-103.
36. Оконешникова, Н.Л. Формирование толерантности в семье: дис. ... к. псих.аук. Санкт-Петербург, 2006.
37. Оллпорт, Г.У. Природа предубеждения / Г.У. Оллпорт // Научн.-публ. вестник «Век толерантности» Моск. гос. ун-та. М. :МГУ, 2003. Вып. 6.
38. Плаксина, Н.А. Роль семьи в воспитании толерантности младшего школьника к сверстнику с особыми образовательными потребностями / Н.А. Плаксина // Грани познания. 2014. № 7 (34). С. 46-49.
39. Попова, Е.В. Предпосылки и условия формирования толерантности личности на разных возрастных этапах / Е.В. Попова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 3. С. 76–80.
40. Пчелинцева, И.Г. От интолерантности к толерантности в образовательной среде ВУЗа / И.Г. Пчелинцева // Вестник педагогических инноваций. 2006. № 3. С. 20-27.

41. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. Ярославль : Академия развития, 2003. 192 с.
42. Романов, Д.К. Особенности понимания младшими школьниками сверстников / Д.К. Романов // Интеграция образования. 2011. № 4. С. 95-97.
43. Сакердонова, А.С. Воспитание толерантности младших школьников во внеурочной деятельности в поликультурной среде / А.С. Сакердонова // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1 № 11. С. 31-34.
44. Сафронова, Е.М. Компетентность педагога в воспитании толерантности младшего дошкольника по отношению к сверстникам с особыми образовательными потребностями / Е.М. Сафронова, Н.А. Плаксина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 3. С. 34-37.
45. Семенака, С.И. Учим детей доброжелательному поведению : конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / С.И. Семенака. М. : АРКТИ, 2010. 85 с.
46. Сериков, Г.В. Мир различий : Сб. упр. для учащ. образ. Школ / Г.В. Сериков. Воронеж, 2004.
47. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен / Е.Ф. Сивашинская. Брест : Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.
48. Слюсарева, Е.С. К проблеме формирования толерантности младших школьников как субъектов инклюзивного образования / Е.С. Слюсарева, Ю.Н. Морозова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 4. С. 306-309.
49. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования / А.К. Лукина, Т.О. Андренко, Д.С. Батарчук и др. ; отв. ред. А.К. Лукина. Красноярск : СФУ, 2015. 257 с.

50. Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности / П.В. Степанов // Классный руководитель. 2002. № 2. С. 18-20.

51. Степанова, Н.А. Особенности психического развития личности младшего школьника / Н.А. Степанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2009. № 4. С. 128-132.

52. Сухих, Е.С. Толерантность: психологическое содержание и личностные факторы / Е.С. Сухих // Человек. Сообщество. Управление. 2005. № 4. С. 66-77.

53. Тишков, В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах / В.А. Тишков // Толерантность и согласие. Очерки теории и политики этничности в России. М. : Русский мир, 2009. С. 256-274.

54. Хабибова, Н.Ш. Педагогические условия формирования толерантности у школьников младших классов / Н.Ш. Хабибова // Вестник Таджикского технического университета. 2014. Т. 1. С. 173-178.

55. Шаршов, И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий / И.А. Шаршов, М.И. Субботкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 12 (116). С. 181-185.

56. Ширванян, А.Э. Модель формирования толерантности младших школьников в процессе педагогического общения / А.Э. Ширванян // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4-2. С. 181-183.

57. Ширванян, А.Э. Педагогический аспект воспитания толерантности младших школьников / А.Э. Ширванян // Вестник научных конференций. 2016. № 5-4 (9). С. 317-320.

58. Шумина, И.О. Мир без насилия: воспитание культуры межнационального общения : практическое пособие / И.О. Шумина. М. : Литера, 2015. 150 с.

59. Я, ты, мы: развиваем культуру толерантности : методическое пособие : в 2 ч. / Краснояр. регион.молодеж. обществ. орг. Центр

«Сотрудничество на местном уровне» ; авт.-сост.: М.Г. Доржиева, В.В. Овчаренко. Красноярск : КРМОО Центр «Сотрудничество», 2012. Ч. 2 : Мы: развиваем культуру толерантности в школе. 2012. 79 с.

60. Я, ты, мы: развиваем культуру толерантности : методическое пособие : в 2 ч. / Краснояр. регион.молодеж. обществ. орг. Центр «Сотрудничество на местном уровне» ; авт.-сост.: М.Г. Доржиева, В.В. Овчаренко. Красноярск : КРМОО Центр «Сотрудничество», 2012. Ч. 1 : Я, ты: в мире с собой и другими. 2012. 103 с.

Приложения

Таблица 1- Предпосылки и условия формирования толерантности в младшем школьном возрасте

Предпосылки формирования толерантности	Психолого-педагогические условия формирования толерантности
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изменения в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения, что выступает основой для формирования рефлексии, самоконтроля, сознательной регуляции поведения; <input type="checkbox"/> с приходом ребенка в школу расширяется взаимодействие между учениками, которые являются представителями разных социальных и этнических групп; <input type="checkbox"/> овладение национальной и региональной культурой в связи с активным формированием характера, установок, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности; <input type="checkbox"/> закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе, другим людям, окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование в рамках образовательного пространства школы отношений открытости, реальной заинтересованности в культурных различиях; <input type="checkbox"/> обеспечение психологической безопасности каждого ребенка независимо от его этнической, религиозной принадлежности, состояния здоровья и т. д.; <input type="checkbox"/> толерантное отношение педагогического коллектива школы к учащимся; <input type="checkbox"/> пресечение негативных, агрессивных или враждебных реакций по отношению к другому; <input type="checkbox"/> постановка перед детьми творческих задач в процессе обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> обучение детей правилам эффективной организации совместной работы; <input type="checkbox"/> использование диалога как базового метода в педагогическом процессе; <input type="checkbox"/> формирование просоциальной направленности личности, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; <input type="checkbox"/> поликультурное воспитание

Инструкция. Закончите предложения.

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую _____

2. Я знаю что, что Россия — многонациональная страна и для меня это значит _____

3. Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня _____

4. Приезжие и жители нашего города могут _____

5. Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня _____

6. Я думаю, что отношения между людьми разных религий _____

Анкета для родителей

1. Общителен ли Ваш ребенок?

А. очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми.

Б. не очень общительный, чаще предпочитает играть один.

2. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми?

А. умеет дружить и без конфликтов общаться.

Б. часто конфликтует.

3. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо?

А. обычно, да.

Б. часто ведет себя не вежливо.

4. Если ребенок не понимает условие задачи, то обращается за помощью

А. к Вам.

Б. к товарищу.

5. Если все ребята в классе не дружат с одним учеником, Ваш ребенок тоже не будет с ним дружить?

А. скорее всего, не будет.

Б. думаю, что будет дружить.

6. Соблюдает ли правила поведения в обществе и дома?

А. очень старается соблюдать.

Б. часто забывает о правилах поведения.

7. Справедлив ли Ваш ребенок?

А. да, действует беспристрастно, оценивает происходящее справедливо и правильно.

Б. оценка происходящего зависит от того, на чьей он стороне, чье мнение он поддерживает.

8. Насколько в поведении ребенка проявляются его моральные качества?

А. строит свое поведение в соответствии с правилами морали, переживает, если был неправ.

Б. обычно, не задумывается о том, что хорошо или плохо.

9. Как выполняет свои обязанности?

А. старается их выполнять серьезно и ответственно.

Б. иногда забывает об обязанностях, иногда отказывается их выполнять.

10. К мнению других людей относится

А. терпимо, без вражды.

Б. протестует и возмущается, если не согласен.

11. Может заниматься, когда другие разговаривают, смеются.

А. да, старается не отвлекаться.

Б. когда занимается, должна быть тишина.

12. Если слышит грустную историю, слезы могут навернуться на его глаза?

А. нет, такого с ним не бывает.

Б. бывает.

13. Если ребенка разозлили, всегда ведет себя сдержанно?

А. да.

Б. нет, может накричать, хлопнуть дверью.

14. Как относится к фантастическим историям, страшилкам?

А. равнодушно или нейтрально.

Б. очень впечатлителен, долго вспоминает.

15. Долго ли помнит о неприятностях и замечаниях?

А. делает из произошедшего правильные выводы, «на одни и те же грабли» наступает редко.

Б. быстро о них забывает.

16. Делится ли Ваш ребенок своими играми, игрушками, вещами с другими детьми?

А. обычно, да.

Б. чаще не делится, считает, что у каждого должны быть свои вещи.

17. Поделится ли учебными принадлежностями с одноклассником, если тот забыл что-то дома?

А. да.

Б. сомневаюсь

18. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям?

А. всегда сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть.

Б. почти никогда не сочувствует.

19. Любит ли Ваш ребенок заботиться о младших и слабых?

А. да.

Б. нет.

20. Совершает ли Ваш ребенок добрые поступки, дела по своему желанию?

А. да.

Б. только, если его попросить об этом.

21. Настойчив ли Ваш ребенок?

А. в отношениях со сверстниками может настоять на своем и аргументировать свою правоту.

Б. больше соглашается со сверстниками.

22. При принятии решения Ваш ребенок руководствуется

А. своими желаниями.

Б. мнением сверстников.

23. Уверен ли Ваш ребенок в себе?

А. вполне уверен.

Б. Часто ему не хватает уверенности.

24. Самостоятелен ли Ваш ребенок?

А. вполне самостоятелен, с удовольствием делает все сам.

Б. чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

25. Ваш ребенок целеустремленный?

А. да, всегда доводит начатое дело до конца, не отступает от задуманного.

Б. даже если быстро загорается, обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

Анкета для учащихся

1. Тебе часто делают замечания на уроках?
А) часто
Б) редко
2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?
А) да
Б) нет
3. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен все носить сам?
А) поделюсь
Б) должен носить сам
4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?
А) молчаливый
Б) много говорю
5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?
А) случается
Б) нет, такого не случается
6. Ты всегда слушаешься своих родителей?
А) да
Б) нет
7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?
А) соглашусь
Б) могу отказать
8. У тебя много друзей?
А) много
Б) мало
9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь во что играть или ждешь, когда предложат ребята.

А) предлагаю сам

Б) жду, когда предложат ребята

10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?

А) присоединюсь

Б) буду играть отдельно

11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?

А) подвижный и шумный

Б) спокойный

12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?

А) откажусь

Б) соглашусь поиграть немного

13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?

А) по-моему

Б) договариваюсь с другими ребятами

14. Ты даешь играть другим детям своими играми или игрушками?

А) да

Б) нет

15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постарайся его успокоить или не станешь обращать внимания?

А) постараюсь успокоить

Б) не стану обращать внимания

16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?

А) бывает

Б) такого не бывает

17. Если с кем-то из детей ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?

А) буду

Б) нет

18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?

А) разозлюсь

Б) засмеюсь

19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?

А) могу

Б) нет

20. А кинуться в драку?

А) могу

Б) нет

21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?

А) да, могу расстроиться

Б) нет, не могу

22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?

А) нравится

Б) не нравится

23. А ухаживать за животными?

А) нравится

Б) не нравится

24. После того как ты поиграл, мама часто говорит, что ты забыл убрать игрушки или ты убираешь все сразу?

А) забываю убрать

Б) убираю сразу

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

А) люблю

Б) нет

Таблица 1- Общий уровень сформированности толерантности у учащихся 2 «А» класса

№	Фамилия Имя	Результаты методики № 1 «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой.			Результаты методики №2 « Кинотеатр».		Результаты методики № 3 «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.	Итоговый уровень			Итоги
		Когнитив ный компонен т	Эмоционал ьный компонент	Поведенчес кий компонент	Эмоционал ьный компонент	Поведенчес кий компонент	Поведенческий компонент	Когнитивн ый компонент	Эмоциональн ый Компонент	Поведенческ ий компонент	
1.	Анастасия Б.	высокий	низкий	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	Низкий	высокий	В.
2.	Анастасия С.	высокий	средний	высокий	низкий	низкий	высокий	высокий	Низкий	средний	С.
3.	Варвара Е.	высокий	высокий	высокий	низкий	низкий	высокий	высокий	Средний	средний	С.
4.	Анна П.	высокий	высокий	средний	низкий	высокий	высокий	высокий	Средний	высокий	В.
5.	Ирина Н.	средний	высокий	высокий	средний	Низкий	высокий	средний	Высокий	средний	С.
6.	Эдуард А.	средний	высокий	средний	низкий	Средний	высокий	средний	Средний	средний	С.
7.	Егор К.	средний	высокий	высокий	высокий	Низкий	средний	средний	высокий	средний	С.
8.	Денис М.	средний	высокий	низкий	низкий	Средний	средний	средний	средний	средний	С.
9.	Ксения К.	высокий	средний	средний	средний	Средний	высокий	высокий	средний	средний	С.
11	Кирилл Б.	средний	средний	высокий	низкий	Низкий	высокий	средний	средний	средний	С.
11.	Мария П.	средний	высокий	средний	средний	Средний	высокий	средний	высокий	средний	С.
12.	Татьяна П.	низкий	высокий	высокий	низкий	Низкий	средний	низкий	средний	средний	С.
13.	Наталья С.	средний	средний	средний	средний	Низкий	высокий	средний	средний	средний	С.
14.	Владимир У.	высокий	высокий	высокий	низкий	Средний	средний	высокий	средний	средний	С.
15.	Анжелика Г.	высокий	высокий	высокий	низкий	Низкий	низкий	высокий	средний	средний	С.

Приложение В

Таблица 2- Общий уровень сформированности толерантности у учащихся 2 «Б» класса

№	Фамилия Имя	Результаты методики № 1 «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой.			Результаты методики №2 « Кинотеатр».		Результаты методики № 3 «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.	Итоговый уровень			Итог
		Когнитивн ый компонент	Эмоциональн ый компонент	Поведенческ ий компонент	Эмоциональн ый компонент	Поведенческ ий компонент		Поведенческий компонент	Когнитивн ый компонент	Эмоциональный компонент	
1.	Денис К.	высокий	высокий	средний	высокий	низкий	высокий	высокий	Высокий	Средний	В.
2.	Алексей У.	высокий	высокий	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	Средний	Высокий	В.
3.	Елена Б.	высокий	высокий	высокий	средний	низкий	высокий	высокий	Высокий	Средний	В.
4.	Вероника К.	средний	высокий	средний	низкий	низкий	низкий	средний	Средний	Низкий	С.
5.	Анастаси я Б.	средний	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний	Средний	Высокий	С.
6.	Михаил В.	высокий	высокий	высокий	низкий	низкий	средний	высокий	Средний	Средний	С.
7.	Ксения И.	средний	высокий	средний	средний	низкий	высокий	средний	Высокий	Средний	С.
8.	Мария М.	средний	высокий	высокий	низкий	низкий	низкий	средний	Средний	Средний	С.
9.	Евгения Д.	низкий	средний	средний	средний	низкий	высокий	низкий	Средний	Средний	С.
11	Людмила Е.	высокий	Низкий	высокий	низкий	высокий	высокий	высокий	Низкий	Высокий	В.
11.	Злата Д.	высокий	Высокий	средний	низкий	низкий	низкий	высокий	Средний	Низкий	С.
12.	Анфиса Р.	средний	Низкий	низкий	средний	средний	высокий	средний	Средний	Средний	С.
13.	София Ш.	низкий	Высокий	высокий	низкий	средний	низкий	низкий	Средний	Средний	С.
14.	Мария К.	высокий	Высокий	средний	низкий	низкий	высокий	высокий	Средний	Средний	С.
15.	Людмила Г.	средний	Низкий	высокий	низкий	средний	низкий	средний	Низкий	Средний	С.

Программа развития толерантности у младших школьников

Цель программы: формирование и развитие всех компонентов толерантности у младших школьников.

БЛОК 1. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ЧТО ЭТО ?»

Занятие 1. «Толерантность: что это ?»(Часть 1)

Цель: дать детям общее представление о толерантности

Задачи:

1. Показать многоаспектность понятия «толерантность».
2. Дать возможность детям сформулировать «научное понятие» толерантности.
3. Создать непринужденную, доброжелательную атмосферу в группе.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Эмоциональный настрой.

Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

«Сосед справа, сосед слева»

Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

Несмотря на то, что ребята уже знакомы, мы должны провести данную процедуру во вновь образовавшейся группе, чтобы закрепить групповую принадлежность.

II. Основная (деятельностная) часть.

Упражнение «Чем мы похожи»

Цели:

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Что такое «толерантность»»

Цели:

- дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности;
- показать многоаспектность понятия «толерантность».

Необходимое время: 20 минут.

Материалы: определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

Подготовка: написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Учитель делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и выражают свое отношение к ним.

Обсуждение. Учитель задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

III. Заключительная часть. Итоги.

Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие 2. «Толерантность: что это?»(Часть 2)

Цель: продолжить формировать у детей представление о толерантности при помощи ассоциативного ряда

Задачи:

- 1.Продолжить работу с определениями толерантности.
- 2.Развивать фантазии, творческого мышления.
- 3.Повышать сплоченность группы.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Эмоциональный настрой

Упражнение «Ритм»

Цель: повышение сплоченности группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним - следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно, одновременное отбивание ритма всей группой).

II. Основная (деятельностная) часть

Упражнение «Эмблема толерантности»

Цели:

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно,

чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

Упражнение «Лукошко»

Цели:

- работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;
- развитие фантазии, творческого мышления.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

III. Заключительная часть. Итоги.

Что нового вы узнали о понятии «толерантность» по сравнению с предыдущим занятием? Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

Занятие 3 « Интересные люди»

Цель: начать разговор о стереотипах

Задачи:

1. Включить фантазию участников.
2. Поощрить вербальную коммуникацию.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

Упражнение «Интересные люди»

Материалы.

Вам потребуются вырезки из газет или журналов с фотографиями, изображающими необычные лица или фигуры людей. Постарайтесь, чтобы эти фотографии изображали людей различных национальностей, религий, людей из различных социальных групп.

Процедура проведения .Раздайте участникам по одной фотографии (интересно, если каждая фотография попадетя двум участникам).Пусть участники внимательно рассмотрят свою фотографию и ответят для себя на вопросы:

* что за человек изображен на фотографии, как его зовут, откуда он, сколько ему лет, где он работает, как живет, и т.д., о чем сейчас думает этот человек, какие у него в жизни проблемы, и т.д.

* пусть участники найдут тех, с кем у них попались одинаковые фотографии, и сравнят свои мысли.

* потом каждая пара делится результатами с группой.

Обсуждение

* трудным или легким было задание?

* что помогало участникам составлять свои предположения?

* как они думают, соответствуют ли их предположения действительности?

* отличались ли предположения в парах? Почему да и почему - нет?

* часто ли мы в жизни предполагаем многое о людях на основании их внешнего вида (расы, пола, одежды)?

* что может помочь опровергнуть такие предположения?

III. Заключительная часть. Итоги. Домашнее задание.

Попросите членов семьи рассказать о необычных людях, которых они встречали в своей жизни.

Занятие 4. Итоговое. «Культурный словарь»

Цель: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности

Задачи:

1. Исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми.
2. Улучшить процессы коммуникации в группе.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Эмоциональный настрой.

Упражнение «Мое настроение».

Детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.

II. Основная часть.

Упражнение «Культурный словарь»

Цель: исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми;

Вам понадобятся: список понятий, бумага и ручка для каждой команды.

Разделите участников на небольшие группы. (3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов белой бумаги и карандаши.

Вызывайте к себе по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщайте им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют им это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь.

Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа - на балл меньше, и т.д. К вам подходят следующие участники, и игра продолжается.

Примеры слов: добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова.

Сначала удостоверьтесь, что участники группы знакомы с предлагаемыми понятиями. После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Было ли трудно угадывать? А рисовать? Какие слова удались легче, какие - труднее? Почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному? Что отражается в том, как люди рисуют слова?

БЛОК 2. «НАШИ ЧУВСТВА».

Занятие 1 «Чувства – что это? Чувства мои и чувства твои».

Цели: дать детям общее представление об эмоциях и чувствах человека и систематизировать полученные знания; развитие внимания к эмоциональным состояниям других.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся общее представление об эмоциях и чувствах человека.
2. Сормирование навыков общения и свойств эмпатии.
3. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное в ситуации и передавать его словом.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Актуализация знаний.

Вступительная беседа.

Учитель: - Человек не может не реагировать на то, что его окружает, что происходит вокруг. Всем хочется, чтобы дни проходили весело, интересно, успешно, радостно. Но иногда мы все же раздражаемся, ссоримся, грустим.

- От чего это зависит, как вы думаете? (Ответы детей)

- Представьте, что к нам в класс сейчас войдет клоун из цирка.

Как вы его встретите? Вы будете рады? Начнете улыбаться? С чем это связано?

- Все это наши чувства и эмоции, ребята, о которых мы сегодня поговорим.

- Ребята, как вы думаете, почему нужно обращать внимание на эмоции и чувства людей? Для чего их нужно изучать? (Ответы детей)

- Вот видите, на эти вопросы не так легко найти ответ. Надеюсь, что история, которую я сейчас расскажу, поможет вам дать ответы на вопросы и четко определить цель нашего занятия.

«У одной Мышки было 3 мышонка. Мама-мышь очень любила своих детей, старалась ни на минуту не расставаться с ними. Но однажды ей пришлось срочно уйти из дома по делам, а мышат оставить одних. Пока мамы не было дома, мышата играли, пищали, веселились на солнышке возле норки. Вдруг внезапно появился кот. Он был страшный, с огромными желтыми глазами. Увидев мышат, кот оскалил огромные клыки и стал медленно подкрадываться к мышатам. Они поняли, что им грозит опасность, поэтому задрожали от страха и спрятались под куст. Тут прибежала мама-мышь, закрыла грудью своих детей и смело глядя в глаза коту сказала: «Мяу-мяу-мяу!» На глазах у мамы-мыши появились слезы, но она бесстрашно смотрела на кота. Кот удивился, повернулся и ушел. Мышата закричали от радости, обняли маму и спрашивают: «Мама, как тебе удалось прогнать такого страшного зверя?». На это мама-мышь ответила...»

- Ребята, как вы думаете, что мама-мышь ответила мышатам?

- Мама-мышь сказала им: «Хорошо, что я смогла быть уверена в своих

силах, поэтому и защитила вас».

- Как вы думаете, что испытывали мышата? (Страх, радость, восторг)

- Что пережила их мама? (Тревога, беспокойство, страх, удивление)

- А что же испытывал кот? (Удивление, разочарование, злость)

Дети дают ответы на вопросы, учитель вывешивает на доску карточки с названиями чувств.

- Прочитайте слова, которые вы видите на доске. Как их можно назвать одним словом? (Ответы детей)

- Скажите, а маме-мышке помогло чувство уверенности?

- А мышатам чувство страха помогло или навредило?

- Посмотрите, в одной и той же ситуации герои испытывают разные чувства.

- Можем мы сейчас ответить на вопросы: «Почему нужно обращать внимание на чувства и эмоции людей? Для чего их нужно изучать?»

- Могут ли эти знания пригодиться нам в жизни?

- Как же мы определим цель нашего урока? (Ответы детей)

- Главное – мы узнаем, как можно управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей.

II. Основная часть. Открытие новых знаний.

- Вот мы с вами говорим «эмоции», «чувства», а что обозначают эти слова?(Ответы детей)

- Где мы можем найти ответ на этот вопрос? (В толковом словаре, в учебнике)

- Давайте обратимся к словарю.

Работа со словарем:

Эмоции(лат.) – «потрясаю, волную» – реакция человека на воздействие окружающего мира, т.е. это его душевные переживания. Эмоции бывают положительными и отрицательными. Мы можем переживать от удовольствия или от неудовольствия своих жизненных потребностей.

Например, кто-то хорошо учится, придумывает стихи, кто-то умеет играть на музыкальных инструментах, красиво поет, занимается спортом, много читает и т.д., т.е. имеет какие-то достижения успеха, которые способствуют появлению приятных чувств, радости, удовольствия. Это положительные эмоции (приятные).

Эмоции не возникают сами по себе. Они всегда имеют причину и связаны с настроением.

- Что же такое настроение?

Настроение – общее душевное состояние, которое определяется основными эмоциями, которые в данный момент переживает человек.

- Когда у вас хорошее настроение, вы радуетесь. Если вы гневаетесь, ругаетесь, вредничаете, посмотрите на себя со стороны.

- Хотелось бы вам общаться с теми, кто постоянно чем-то недоволен и всё время нервный?

- Таким поведением, негативными (отрицательными) эмоциями мы отталкиваем от себя людей. Даже самые близкие люди не хотят порой общаться с нами, когда мы так себя ведём. И если не научиться следить за собой, за проявлением своих эмоций, можно остаться одному. Если постоянно ощущать негативные эмоции, можно заболеть, потерять друзей и т.д. Поэтому нужно научиться контролировать свои эмоции.

- Эмоциональное состояние человека проявляется в чувствах.

Чувства – это психические и физические ощущения человека. Чувства

– отражение эмоций человека.

- Добрые, веселые, эмоционально уравновешенные люди успешно решают свои проблемы. Они любимы и умеют любить других, они счастливы, а главное – они духовно здоровы! Желая вам быть такими добрыми, счастливыми, здоровыми людьми!

III. Закрепление полученных знаний.

Игра «Передача чувств»

Цель: научить детей передавать различные эмоциональные состояния

невербальным способом.

Ход игры:

- Ребята, предлагаю классу поделиться на 2 группы и принять участие в конкурсе. Правила игры такие: группы выстраиваются в шеренги. Первая группа передает «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Участники второй напротив стоящей команды должны по очереди определить загаданную эмоцию. Когда дети передали ее по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем можно поменяться ролями.

Упражнение «Цвета эмоций»

Цель: развитие воображения, выразительных движений.

Описание: выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, остальные участники задумывают между собой один из основных цветов.

Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.

Игра «Эмоции героев»

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Ход игры: учитель читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д. В эту игру лучше играть или индивидуально или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

Игра «Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры: игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,
Сижу на горячем,
А кто ж меня верно любит,
А кто ж меня сменит,
Меня сменит-переменит,
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова («приголубить»). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

IV. Заключительная часть. Итоги.

Учитель: - Ребята, наше занятие подошло к концу. Какую цель мы ставили перед собой? Чему хотели научиться?

- Посмотрите на доску и скажите, что нового вы узнали?(Мы познакомились с разнообразием чувств и эмоций, которые испытывает человек. Узнали, как человек выражает свои чувства и эмоции.)

- Для чего нам нужно было работать по данной теме? Зачем необходимо изучать чувства и эмоции? (Чтобы понимать себя и окружающих, общаться без конфликтов)

- Запомните главное – нет плохих и хороших эмоций.

- Сегодня мы говорили о том, как можно помочь себе, что нужно делать, чтобы изменилось настроение. Но важно научиться помогать не только себе, но и другим.

- Ребята, давайте составим «букет настроения». У вас на столах лежат цветы, на лепестках которых нарисован смайлик. Вам предлагается дорисовать его, тем самым показать свое настроение (образцы на доске).

- Какое сейчас ваше настроение. Что повлияло на это?

Занятие 2 «Я и мои эмоции»»

Цель: научить детей невербальному выражению чувств и эмоций

Задачи:

1. Познакомить с интонированием речи, пантомимикой и жестами.
2. Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
3. Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Эмоциональный настрой

Упражнение «От улыбки станет всем теплей»

Учитель: Как вы думаете, что делают люди при встрече друг с другом?(Они здороваются.) А как люди здороваются друг с другом? Что же они желают друг другу при встрече? Ребята, давайте с вами поздороваемся немного необычно, но очень тепло и радостно. Давайте подарим улыбку себе, соседу по парте, мне и всем одноклассникам. Я предлагаю вам поздороваться за руку друг с другом.(Затем детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т.д.). Молодцы. Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. (Исполнение песни « Улыбка»-на тихом звуке).

Улыбка может согреть своим теплом и улучшить настроение. Итак, от улыбки станет всем теплей. Наша лучистая и теплая улыбка может улучшить всем настроение.

Ребята обратите внимания на доску. Что здесь написано? («**Я и мои эмоции**»). Правильно. Так называется наше занятие. Сегодня мы узнаем, что такое эмоции, какие эмоции бывают, научимся их распознавать у себя, работать в группах; развивать умение использовать свой жизненный опыт, вы должны уметь слушать собеседника, уважать его точку зрения.

II. Основная часть. Открытие новых знаний.

Знакомство с понятием «эмоции».

Игра «Превращение в животных»

Я приглашаю желающих к доске. В этой игре вы будете превращаться в разных животных и показывать, что они чувствуют, переживают. Покажите, как:

- в страхе прячется от волка испуганный зайчик (сидит в кустах и дрожит);
- печалится и грустит козленочек-Иванушка из сказки про Аленушку;
- выглядит любопытный енот;
- страдает гадкий утенок от придирок своих сородичей;
- сердится лев — царь зверей;
- радуется неунывающая мартышка из мультфильма «38 попугаев»;
- испытывает удовольствие кот на солнце.

Молодцы. Всем спасибо. Все то, что переживали, чувствовали животные, которых вы показывали, — это и есть эмоции.

Эмоции – переживания, отражающие приятные и неприятные ощущения, отношения человека к другим людям, явлениям, процессу и результату своей деятельности. Эмоции дополняют нашу речь, раскрывая богатство нашего внутреннего мира. Все люди отличаются друг от друга в эмоциональном плане по силе эмоциональной возбудимости, длительности и устойчивости эмоциональных переживаний, преобладанию положительных или отрицательных эмоций, их глубине и содержанию.

Игра «Назови похожее»

Цель: активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

- Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая последней назвала слово.

- Как еще можно понять, что чувствует человек? (Ответы детей)

- В зависимости от настроения выражение нашего лица может быть разным: грустным, сердитым, веселым, обиженным, удивленным или каким-нибудь иным. В этом нам помогают глаза, брови, губы и мышцы лица. Все это имеет общее название – мимика. Мимика – это выражение лица.

II. Закрепление полученных знаний.

«Испорченный телефон»

Все участники игры, кроме 2-х закрывают глаза («спят»). Ведущий молча показывает первому участнику (именно он не закрывают глаза) какую-либо эмоцию при помощи мимики и/или пантомимики. Первый участник, "разбудив" второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.

Ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение информации, или убедиться, что «телефон» был полностью исправен.

Вопросы при обсуждении:

1. «По каким признакам ты определил именно эту эмоцию?»
2. «Как ты думаешь, что помешало тебе правильно понять ее?»
3. «Трудно ли было тебе понять другого участника?»
4. «Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?»

Задание «Угадай эмоции».

Ребята! На столе у вас листочки, где приведены рисунки эмоций. Рассмотрите рисунки мышек в разном настроении. Угадайте, что переживает, что чувствует мышка под номером один (два, три и т.д.)?

Подсказка: они боятся, радуются, удивляются, обижаются, сердятся, чувствуют вину...

Динамическая пауза: Побороть отрицательные эмоции может помочь музыка. И давайте мы сейчас прослушаем несколько музыкальных композиций, постараемся понаблюдать, какие чувства вызывает данная музыка и проследить за нашим дыханием.

Какие эмоции, чувства вы испытывали? (грусть, радость, страх, тревога, гнев). Можно ли сказать что, музыка влияет на наше настроение, на наши эмоции? Конечно (если грустно можно включить веселую музыку, если в гневе - спокойную, медленную).

III. Заключительная часть. Итоги.

Занятие 3 .Итоговое . «Странный человек»

Цель: способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим людям

Задачи:

1.Актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими на них людьми.

2.Дать участникам возможность увидеть положительные стороны такой встречи.

3.Дать участникам возможность «общения» с непохожими на них людьми в безопасной обстановке.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Сидя в кругу, попросите участников вспомнить случай, когда на улице или в общественном месте они увидели человека, не похожего на всех остальных. Постарайтесь навести их на мысль о представителях различных меньшинств (цыганах, таджиках, гомосексуалистах и т.д.). Пусть участники поделятся своими историями с группой и рас скажут не только про необычных людей, но и про то, как на них реагировали окружающие. Попросите участников также описать их собственные чувства.

Попросите каждого из участников придумать человека, который будет ему полной противоположностью.

Какой этот человек?

Как он выглядит? Какой он национальности?

Сколько ему лет? Какая у него религия?

Чем он занимается? Как он проводит

Что он любит? свободное время?

Чего он не любит? Где он живет?

Какой у него характер? Какая у него семья?

Пусть участники нарисуют придуманных людей или опишут их на бумаге (решите сами, что больше подойдет вашей группе).

Позвольте нескольким или всем участникам (в зависимости от размеров группы) представить своего «странного человека». Задайте им дополнительные вопросы: Почему ваш «странный человек» стал непохожим на вас? Как вы к нему относитесь? Какие чувства вы бы испытали, если бы встретились с ним?

Теперь попросите всех участников найти три вещи, которые могут быть общими у них со «странным человеком».

Обсуждение:

Как люди обычно реагируют на тех, кто на них не похож? Почему? Что бы было, если бы все люди были похожи друг на друга? Непохожие на нас

люди кажутся нам странными. А мы им? Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?

II. Закрепление полученных знаний.

Упражнение «Аутсайдеры»

Это занятие не должно использоваться в самом начале ваших встреч с группой, так как оно создает напряжение в группе. Его целесообразно использовать после какой-то веселой игры для введения в тему дискриминации.

Цель: дать участникам возможность почувствовать себя в роли исключенных членов общества и тех, кто исключает.

Процедура проведения. Попросите троих членов группы выйти из комнаты. Попросите оставшихся в комнате стать в круг. Объясните, что сейчас войдет первый участник, и они должны стоять в кругу, когда он войдет. НЕ ГОВОРИТЕ ГРУППЕ, ЧТО ОНА НЕ ДОЛЖНА ВПУСКАТЬ УЧАСТНИКА В КРУГ. После того, как первый участник войдет или не войдет в круг, специально попросите группу не впускать второго и третьего участника. Впустите второго участника. Дайте ему возможность какое-то время уговаривать членов группы. Потом (до того, как он вошел в круг, впустите третьего участника) Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы это упражнение превратилось в кошки-мышки. Поэтому с самого начала объясните и участникам в комнате и тем, кто вышел, что в игре не допускается ни физическая сила, ни ловкость.

Обсуждение:

- * что стала делать группа, когда первый участник вошел в комнату?
- * почему люди стараются не пустить в свою группу чужаков?
- * как себя чувствовали те, кто остался вне группы?
- * как себя чувствовали те, кто стоял в кругу? (важно обсудить не только негативные чувства, но и удовольствие, которое они могли испытывать - например, от чувства единения)
- * какие способы войти в круг применялись «аутсайдерами»?
- * какие из них сработали, какие нет и почему?

- * как вел себя бывший аутсайдер после того, как его приняли в круг?
- * бывают ли в жизни похожие ситуации?
- * расскажите о таких ситуациях, которые случались с вами или при вас (начните с простых случаев, типа новенького в классе)
- * что вы думаете о таких ситуациях в обществе (когда все общество исключает какую-то группу)?

Примечание: важно дать тем ученикам, которые оказались вне группы, возможность выразить свои чувства и снова осознать себя частью группы.

III. Заключительная часть. Итоги.

БЛОК 3. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ»

Занятие 1 «А я считаю...»

Цель: помочь детям осознать возможность сосуществования различных мнений

Задачи:

1. Научить осознавать ценность собственного мнения, отличного от других.
2. Научить правилам корректной дискуссии.

Ход занятия:

III. Вводная часть.

IV. Основная часть.

Упражнение «А я считаю ...»

Цели:

- * осознать возможность сосуществования различных мнений;
- * осознать ценность собственного мнения, отличного от других;
- * научиться правилам корректной дискуссии.

Процедура проведения. Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой - минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Объясните участникам, что вы будете зачитывать им утверждения, и каждый должен стать на сторону «плюса» или «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Вот примеры утверждений (основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Мы рекомендуем вам придумать утверждения специально для вашей группы):

Лучше играть в футбол, чем в баскетбол.

* Весна лучше осени.

* Самый классный мультик- "Покемон".

* Самый важный предмет - математика.

* Играть "в компьютер" веселее, чем смотреть телевизор.

* Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше.

* Самое прекрасное домашнее животное - кошка.

Для старших детей:

* Не иметь высшего образования - стыдно.

* Самая классная музыка - хип - хоп.

* Кока-кола вкуснее фанты.

* Заниматься рыбалкой - старомодно.

* Изучать иностранный язык легче, чем физику.

* Война - это всегда плохо.

Обсуждение:

Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-нибудь прав вообще? Можно ли сказать, что по поводу зачитанных утверждений различные мнения имеют право на существование. Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? О чем спорят

взрослые? На все ли вопросы, о которых они спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

III. **Заключительная часть. Итоги**

Занятие 2 «Как поступить»

Цели: помочь участникам исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в их повседневной жизни и возможные способы реакции в таких случаях

Задачи :

1. Помочь детям реагировать на социальные группы доброжелательно
2. Создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания;

Ход занятия:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

Игра «Как поступить»

Вам понадобятся:

карточки по числу подгрупп, возможно - разные предметы для костюмов.

Процедура проведения. Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения. Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

- * что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?
- * что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?
- * могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?
- * кто может помочь разрешить ситуацию?

Обсуждение:

- * попросите участников вспомнить подобные ситуации, случавшиеся с ними в жизни;
- * как они вели себя в таких случаях?
- * что мешает нам иногда поступать так, как мы считаем правильным?
- * что (или кто) может помочь нам вести себя так, как мы считаем правильным?
- * что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас?

Карточка 1. КЛИЧКИ.

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то - не очень. Одного из ребят все называют «Толстый», хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат «Какой он Саша, он - Толстый!».

- * Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами?
- * Будете называть его по имени. Вам наплевать на мнение окружающих.
- * Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками - глупо.

Карточка 2. БОЙКОТ.

Аня - очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу спектаклей. Аня пришла к вам и попросила тоже принять участие в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу. Вы - руководитель группы. Ваши действия

- * Несмотря на протесты друзей разрешить Ане стать вашим художником.
- * Разрешить Ане участвовать, но дать ей какую-нибудь черную работу, которую никто другой не хочет выполнять.

* Найти предлог, чтобы не разрешить Ане участвовать.

Карточка 3. СКИНХЕДЫ.

В вашей школе стало модно быть скинхедом и нацистом. Ваши действия:

* Тоже побрею голову и стану носить свастику. Это красиво и все так делают.

* Не буду обращать на происходящее внимание

* Объясню друзьям и всем остальным, что значит это движение.

Организирую показ фильмов на эту тему.

Карточка 6. АНЕКДОТЫ.

Все вокруг смеются над армянами и рассказывают про них оскорбительные анекдоты. Мальчик-армянин, который учится в вашем классе, очень обижается. Анекдоты, правда, смешные.

* Я тоже вспомню парочку анекдотов.

* Объясню армянскому мальчику, что анекдот - это просто шутка.

* Попрошу не рассказывать при мне оскорбительных анекдотов.

Карточка 7. ВОЙНА.

Учитель по Гражданской Обороне рассказывает, что все арабы и вообще все мусульмане - террористы и поэтому мы должны их ненавидеть. Ваши действия:

* Продолжу играть в «тетрис»

* После урока объясню друзьям, что это - предрассудок.

* Прямо на уроке возражу учителю.

* Обращусь к директору школы.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 3. Итоговое. «Кодекс толерантности»

Цель: разработать кодекс толерантности.

Задачи:

1. Повторить с детьми пройденный материал про толерантности.
2. Провести рефлексию.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Вступительная беседа. Открытие новых знаний.

Учитель: Сегодня мы с вами будем создавать «Кодекс толерантности»

А что такое кодекс?

Давайте посмотрим в словаре.

Кóдекс (книга) — законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей.

Значит, что это ?(Ответы детей)

Что будет входить в наш кодекс ?(Ответы детей)

Дети предлагают общую структуру «Кодекса толерантности».

Девиз ,общие принципы, правила и нормы толерантного взаимодействия

II. Закрепление полученных знаний.

Обсуждают и разрабатывают кодексов в микрогруппах .Оформляют "Кодексы толерантности". Далее творчески презентуют и защищают проекты.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.