

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал **Факультет начальных классов**  
Выпускающая кафедра **Педагогики и психологии начального образования**

**Колесень Кристина Николаевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направленность подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование**  
Профиль **начальное образование, русский язык**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.пс.н., доцент Мосина Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
14.06.2017г. Мосина  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
13.06.2017г. Сафонова  
(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Колесень К.Н.  
(фамилия, инициалы)  
18.06.2017г. Колесень  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1. Понятие и значение дружбы, дружеских отношений .....	8
1. 2. Особенности межличностных отношений младших школьников .....	19
1. 3. Проектная деятельность школьников как способ развития дружеских отношений в группе.....	30
Выводы по Главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	37
2.1. Методическая организация исследования .....	37
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение .....	41
2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	49
Выводы по Главе 2 .....	57
Заключение .....	59
Список использованной литературы .....	61
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время проблема межличностных отношений в социальной психологии является одной из тех, актуальность которой не утрачивается со временем. Вопросы о специфических особенностях межличностных отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать исследователей. Это связано с тем, что в каждый отдельный отрезок исторического времени ценности и образы человеческих взаимоотношений могут изменяться. В своем исследовании мы обращаемся к изучению дружбы как социально-психологического феномена. В отечественной психологии данной темой занимались такие авторы как В.Н. Мясищев, В.А. Лосенков, И.С. Кон, Н.Н. Обозов, Л.Я. Гозман, Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, А.В. Мудрик. Однако все работы названных авторов относятся к 70-80-м г.г. XX столетия. Современных исследований, касающихся проблематики дружеских отношений очень мало. Актуальность обращения к изучению дружбы обусловлена значительными переменами в обществе, которые повлияли на ценностные ориентации человека в сфере межличностных отношений.

В отечественной социальной психологии дружба изучалась как один из видов межличностных отношений. Л.А. Гордон, Л.Я. Гозман, Э.В. Клопов, И.С. Кон, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, обращаются к специфическим особенностям данного вида отношений: обозначаются проблемы дружеских связей и межличностной привлекательности, уделяется внимание таким факторам, как половозрастные и индивидуально-типические различия.

Отношения со сверстниками являются традиционным предметом исследования в самых разных научных школах и направлениях. Роль общения со сверстниками для развития личности отмечается и анализируется в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливановой,

А.В. Петровского, Г.А.Цукерман, Е.О. Смирновой, И.С. Кона, А. Фрейд, Э. Эриксона, Р. Селмана, Р. Хавигхерста и др.

В большинстве случаев исследования сферы близких межличностных отношений в целом, и дружбы в частности, делают акцент на подростковом и юношеском возрасте. Однако, младший школьный возраст является сензитивным для индивидуального, личностного развития. Поведенческие регуляторы, сформированные в этот период, в дальнейшем отличаются устойчивостью и во многом определяют будущий облик человека, его жизненную позицию, взаимоотношения с другими людьми.

Уже в младших классах ребенок начинает влиять на сверстников и взрослых в принципиально новых формах по сравнению с дошкольным возрастом. Этому способствует эволюция его умений и навыков, коммуникабельности, компетентности и партнерской ориентации. Однако, возможности общения детей, в той или иной степени могут ограничиваться (блокироваться) трудностями различного характера и отрицательными (социально нежелательными) свойствами их личности.

Отношения со сверстниками в течение младшего школьного возраста становятся все более важными и оказывают практически основное влияние на социальное и личностное развитие детей.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.

С приходом в школу отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием... Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Успехи в школе принимаются учениками как главная характеристика личности. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Сейчас проектная деятельность учащихся всех классов неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Но почему-то считается, что учащиеся начальной школы еще не готовы заниматься проектной деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками заниматься проектной деятельностью достаточно сложно.

При организации в начальной школе проектной деятельности необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития.

Важным результатом проектной деятельности является то, что дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Все это может способствовать развитию дружеских отношений между детьми.

Таким образом, **цель исследования** – экспериментально доказать результативность проектной деятельности как средства развития дружеских отношений младших школьников.

**Объект исследования** – процесс развития дружеских отношений у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** является проектная деятельность, как средство развития дружеских отношений у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** проектная деятельность детей младшего школьного возраста будет способствовать повышению уровня развития дружеских отношений, если:

- 1) содержанием деятельности будет изучение ценностных основ дружеских отношений;
- 2) проект будет направлен на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для изучения особенностей развития дружеских отношений детей младшего школьного возраста.
3. Провести исследование (констатирующий эксперимент) и описать актуальный уровень развития дружеских отношений детей младшего школьного возраста.
4. Составить и апробировать программу формирующего эксперимента на основе проектной деятельности.
5. Проследить различия в уровнях развития дружеских отношений у детей младшего школьного возраста до и после проведения формирующего эксперимента.

В ходе исследования были использованы такие **методы:**

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Опросные методы.
3. Ранжирование.

4. Социометрия.

5. Количественная и качественная обработка данных.

**Экспериментальная база исследования:** МКОУ Новоуспенская СОШ Красноярского края, Абанского района, с. Новоуспенка. В нем приняли участие 20 учащихся начальной школы в возрасте 9-10 лет из них 10 мальчиков и 10 девочек.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Понятие и значение дружбы, дружеских отношений**

В конце 50-х годов XX века исследователи обращаются к вопросам межличностной аттракции. Понятие межличностной аттракции определяется как появление при восприятии человека человеком симпатии одного из них для другого; процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми. Аттракция, таким образом, - это эмоция в отношении к другому человеку. В то же время это оценочная реакция, побуждающая к действиям в отношении другого человека. Как указывает В. Н. Куницына, аттракция всегда включена в межличностный контекст, выступая одним из ключевых факторов формирования и реализации межличностных отношений [17].

В экспериментальных исследованиях изучаются механизмы формирования привязанностей и дружеских эмоций, предпосылки появления положительного эмоционального отношения.

В рамках западной социально-психологической науки необходимо отметить следующие направления:

Таблица 1- Направления западной социально-психологической науки

	<b>Направления</b>	<b>Содержание направления</b>	<b>Авторы</b>
1	Необихевиористское направление	рассматривает простые условия парного взаимодействия	Д. Тибо, Дж. Келли
2	Психоаналитическое направление	уделяет специальное значение неосознаваемым эмоциональным потребностям личности	З. Фрейд
3	Когнитивистское направление	обращается к анализу информационной и процессуальной сторон общения	Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Дж. Келли, С Дак



Теория Дж. Келли и Д.Тибоговорит о том, что одним из главных условий парного взаимодействия у людей является обмен вознаграждениями и издержками. Партнеры должны получать друг от друга максимум поощрений и минимум издержек.

Дж. Келли утверждал, собственно все люди различаются между собой тем, как они интерпретируют ситуации; им предоставляется возможность быть похожи друг на друга, если схожим образом интерпретируют свой опыт, что является залогом эффективного взаимодействия. Основное содержание взаимодействия - это общность опыта людей [20].

Основоположник психоанализа З.Фрейд считал, что все человеческие желания и привычки, будь то дружба, родительская любовь имеют, в конце концов, инстинктивную природу, являясь формами полового влечения, либидо. В психоаналитических концепциях другу чаще всего отводится роль зеркала, на которое субъект проецирует собственные неосознаваемые черты, или идеального образца для подражания, идентификации [19].

Когнитивная психология, также подвергает анализу информационную и процессуальную сторону общения. И. С. Кон говорит о том, что для этого направления в дружбе характерно не столько практическое совпадение или несовпадение личных черт, сколько их восприятие, то, какие качества друзья приписывают один другому и какова направленность такой атрибуции. Когнитивная психология положила начало систематическому исследованию «языка дружбы» - определений, в которых люди осмысливают и описывают собственные взаимоотношения и представления друг о друге [15].

Среди современных западных исследований дружбы следует заметитьэтогенический подход к социальному взаимодействию Р. Харре. Автор исследует ритуальные аспекты поддержания дружбы и ненависти. Среди ритуалов, создающих и поддерживающих дружбу, Р. Харре выделяет речевой стиль и ряд последовательных действий. При общении с приятелямиупотребляется специфический полушутливый тон. Если некто в шутливой манере использует язык, который, воспринятый кем-то буквально,

был бы оскорбителен, – это считается испытанием дружеского настроения. Проявлением дружеского расположения можно считать практику приглашения различных категорий людей на такие события жизненного цикла как бракосочетание, похороны, крещение и т.д. Относительно действий Р. Харре высказывался, что в любой культуре присутствует собственный ритуал заключения и укрепления дружбы, а также личностный стиль дружбы [19].

Отечественные авторы (Л.А. Гордон, Л.Я. Гозман, Э.В. Клопов, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик) обращаются к дружбе, как к отдельному виду межличностных отношений, пытаясь определить специфику данного вида отношений. Также в исследованиях обозначаются проблемы дружеских связей и межличностной привлекательности, учитываются такие факторы, как половозрастные и индивидуально-типические различия. Фактически, исследования сосредоточивались на изучении факторов, способствующих установлению и поддержанию дружеских отношений. Рефлексивный аспект понятия «дружба» весьма полно изучен в психологической литературе. Понятие «дружба» многозначно.

Большой психологический словарь дает развернутое толкование дружбы: это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии; дружбе присущи личностный характер, добровольность и персональная избирательность, внутренняя близость, интимность и стабильность [5].

А.В. Петровский, в частности, эксплицирует представления о комплексном чувстве дружбы в главе «Категории психологии» своего учебника [29]. Дружба, как отмечает ученый, это «устойчивая индивидуально-избирательная система взаимоотношений и взаимодействия, характеризующаяся взаимной привязанностью, высокой степенью удовлетворения от общения друг с другом, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности» [29]. Обратим внимание на то, что в основе понятия дружба лежит «система взаимоотношений и взаимодействия».

По мнению С.К. Летягиной, дружба представляет собой один из видов близких межличностных отношений, в которых реализуется потребность в любви, принадлежности и значимости [17].

Нормы дружеского поведения, реализующиеся в поступках человека, в том числе речевых, А.В. Петровский называет «кодексом дружбы». Этот «кодекс» диктует друзьям стремление к взаимопониманию, а также откровенность, открытость, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам (заинтересованность в успехе друг друга), искренность и бескорыстие чувств [29].

Р.С. Немов дополняет данный «кодекс» указанием на преданность коммуникантов друг другу, общность их интересов, неизменную готовность к взаимопомощи. Существенно замечание автора о неоднозначных целеустановках дружеских поступков: деловых, психологических (допускающих получение удовольствия от общения и эмоциональную поддержку друг друга), рациональных (нацеленных на обоюдное интеллектуальное обогащение) и моральных (вызванных потребностью в развитии, совершенствовании личностных качеств друг друга) [20].

Обобщая отечественные и зарубежные исследования по психологии чувств, И.С. Кон говорит, что для дружбы неотъемлемо «наличие совместной деятельности и схожих интересов, эмоциональное сопереживание, самораскрытие, уподобление себя другу, ... друга себе, саморастворение вдругом» [15].

«Кодекс дружбы» И.С.Кон называет «неписаными правилами дружбы», разделяя их на четыре группы:

- обмен,
- интимность,
- отношение к третьим лицам,
- координация [15].

Заметим также, что их описание дано как перечисление действий приятелей, тем самым дружба предстает в трудах И.С. Кона как деятельность.

Примеры дружеских действий: обсуждать новости; высказывать психологическую поддержку; добровольно помогать в случае необходимости, когда его нет; быть терпимым к другим людям; сохранять секреты; уважать внутренний мир и автономию друга [15].

Расплывчатость и многогранность понятия дружбы как межличностных отношений говорит о необходимости выделения ее особых характеристик для отделения дружбы от других видов межличностных отношений.

Таблица 2- Характеристики дружбы

	<b>Характеристика дружбы</b>	<b>Описание характеристики</b>
1.	Свобода выбора друга	Добровольная взаимопомощь, возникающая в отношениях друзей в отсутствии общественного давления. Эта особенность отличает дружбу в современном обществе тем, что предполагает достаточно строгую общественную регламентацию.
2.	Избирательный характер	Избирательность в дружбе предполагается, как отграничение отношений с партнером от других межличностных контактов, проявляющееся в избирательности общения, так и возникновение особого межличностного пространства, характеризующееся эксклюзивным содержанием отношений
3.	Высокая эмоциональная значимость	Тут идет речь, о положительной эмоциональной насыщенности этих отношений. Дружбу рассматривают как способ эмоциональной поддержки, сопереживания. Стоит заметить, что эмоциональные связи между друзьями не всегда позитивны, и их интенсивность может оставлять осадок негативных и неприятных чувств
4.	Взаимность и равенство в отношениях	Это проявляется, как во взаимном дружеском отношении, так и в поведенческих и когнитивных характеристиках взаимодействия друзей. Так, отмечается более высокая степень взаимности

		во взаимодействии приятелей по сравнению с прочими сверстниками - в дружеских парах дети раньше становятся способны устанавливать близкие самостоятельные формы взаимоотношений.
--	--	--

Такоенеобычноесодержание дружеских отношений отражается в личностном, субъектном отношении к другу, предполагающем сопричастность, принимающее и без оценочное отношение. Такое личностное чувство становится источником подлинной близости, возникновения «чувства Мы», «Мы- концепции», самораскрытия, взаимного доверия и понимания. Хочется отметить, что применительно к детской дружбе вопрос о близости видится особенно дискуссионным.

Поведение в диадах близких друзей более сосредоточенно, оно отличается большей схожестью по проявлению как положительных, так и отрицательных поведенческих реакций, чем между неблизкими друзьями, реже наблюдаются доминантные проявления. Друзья в большей степени чувствуют себя обязанными решать проблемные ситуации, учитывая интересы обоих партнеров, используют одинаковые способы решения конфликтов.

Чувство близости и взаимности отражаются также в такой характеристике дружбы, как чувство помощи, чувство взаимных обязательств. Инструментальная поддержка рассматривается как одна из главных характеристик дружбы, при этом она занимает большое место в нормативных представлениях о дружеских отношениях, но не всегда может проявляться в реальных отношениях. Степень выраженности поддержки зависит от степени близости дружеских отношений, уровня их развития.

В ходе всего выше сказанного стоит отметить высокий интерес социальных психологов к условиям, способствующим установлению дружеских отношений между людьми. Д. Майерс выделяет три основных группы такого рода факторов: близость, сходство и физическую привлекательность [19].

К первой группе следует отнести, прежде всего, пространственную близость. Давно известно, что в начальной школе дружеские отношения чаще всего завязываются между одноклассниками, живущими рядом. В дальнейшем «площадкой» для завязывания дружеских отношений становится весь класс. И лишь в старшей школе, да и то относительно редко наблюдаются тесные дружеские связи между учащимися разных классов. В этой динамике проявляется так называемый эффект простого нахождения в поле зрения, или эффект присутствия. Данный эффект отражает присущую большинству людей склонность «испытывать большую расположенность и давать более положительную оценку ранее неизвестным раздражителям после их многократного появления в поле зрения оценивающего». Попросту говоря, чем чаще люди находятся рядом друг с другом, тем больше вероятность возникновения между ними аттракции, со временем переходящей в дружеские отношения.

Эффект присутствия часто был зафиксирован и подтвержден экспериментально. При этом было обнаружено, что нахождение в поле зрения приводило к чувству симпатии, даже если к экспонируемому предмету внимание испытуемых специально не привлекалось.

Эффект присутствия важен не только для возникновения и развития, но и для поддержания дружеских взаимоотношений, которые часто ослабевают, а то и совсем исчезают при прекращении действия данного эффекта. Типичной иллюстрацией может служить ситуация, хорошо знакомая всем, кто когда-либо отдыхал в пионерских лагерях или их современных аналогах. В конце смены члены отряда (особенно это свойственно подросткам) оживленно обмениваются телефонами и адресами, выражая искреннюю готовность поддерживать отношения и после окончания совместного отдыха. Однако на практике все ограничивается, как правило, одним-двумя телефонными звонками сразу после прибытия домой. В дальнейшем потребность в общении быстро затухает, что обусловлено, прежде всего, именно исключением партнера из поля зрения. При этом, если на следующий

год данные дети вновь оказываются в одном отряде, отношения быстро восстанавливаются и «старому знакомому» отдается явное предпочтение перед новичками.

Если простое нахождение в поле зрения является, так сказать пассивной формой социальной близости, то ее активной формой выступает взаимодействие. По словам Д. Майерса, «коллеги, которые случайно оказались соседями по рабочей комнате, и, разумеется, обречены на постоянное взаимодействие, гораздо чаще становятся приятелями, а не врагами. Подобное взаимодействие дает людям возможность обнаруживать вдругом свои особенности, чувствовать взаимную приязнь и воспринимать друг друга как сочленов некоего социального союза» [19].

Однако совершенно очевидно, что далеко не все люди, постоянно попадающиеся на глаза друг другу и, более того, вовлеченные в совместную деятельность, становятся друзьями. И здесь важное значение, с точки зрения возникновения и развития дружеских отношений, приобретают факторы сходства. Причем под ними понимается не столько внешняя «похожесть», хотя и она играет определенную роль, сколько близость личностных установок, взглядов, убеждений. Склонность людей предпочтительно относиться к тем субъектам в социальном окружении, чьи установки согласуются с их собственными, в социальной психологии обычно обозначается, как эффект согласия. Действие данного эффекта широко известно и на уровне обыденного сознания, что нашло выражение в идиомах типа: «Подобное тянется к подобному» и «Свой своему поневоле брат». Как отмечает Д. Майерс, «эффект согласия был проверен в ситуациях реальной жизни путем наблюдения за возникновением приязни» [19].

Действенность перечисленных условий возникновения дружбы между людьми может существенно усиливаться за счет фактора физической привлекательности. Психологами отмечалось, что индивидам, воспринимаемым как внешне «красивые», «симпатичные» и т. д., существенно легче завоевать благорасположение окружающих. Внешность

человека определяет первое впечатление о нем, которое нередко оказывается самым сильным. Причем именно от степени физической привлекательности во многом зависит готовность и отношение большинства людей к простому нахождению другого человека в их поле зрения.

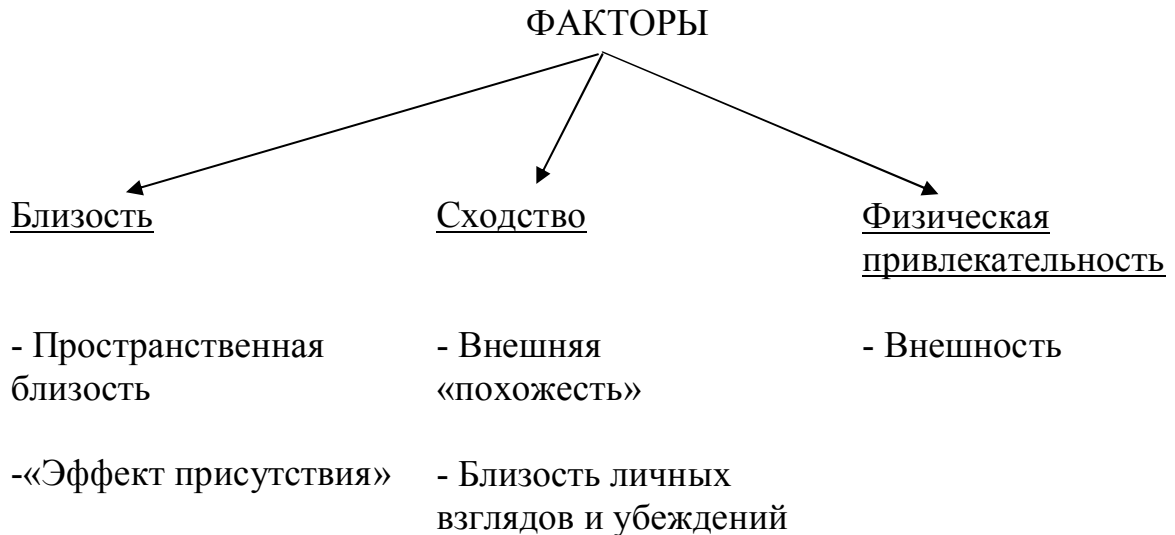


Рис.1 Группы факторов, влияющих на развитие дружеских отношений

Возрастная динамика дружбы, как и прочих межличностных отношений, измеряется, прежде всего, степенью её избирательности, устойчивости и интимности. Динамика дружбы во многом зависит от сознательной установки партнеров: как они обозначают природу своих отношений (видят ли в них дружбу, любовь или простое знакомство), какие цели преследуют, как направляют настоящее и будущее дружеских отношений - стараются поддерживать, углублять их или пускают на самотек.



Таблица 3- Сравнительная таблица выделения причин для установления дружеских отношений разных авторов

Автор	Причины, по которым устанавливаются дружеские отношения
М. Аргайл	<p>1 причина: нужда в материальной помощи и информации, хотя друзья обеспечивают ее в меньшей степени, чем семья или сослуживцы;</p> <p>2 причина: нужда в социальной поддержке в форме совета, сочувствия, доверительного общения (для некоторых замужних женщин друзья в этом отношении более необходимы, чем мужья);</p> <p>3 причина: совместные занятия, общие игры, общность интересов</p>
И. С. Кон	<p>1 причина: потребности субъекта, побуждающие его выбирать того или иного партнера;</p> <p>2 причина: свойства партнера, стимулирующие интерес или симпатию к нему;</p> <p>3 причина: особенности процесса взаимодействия, благоприятствующие возникновению и развитию парных отношений; объективные условия такого взаимодействия (например, принадлежность к общему кругу общения, групповая солидарность)</p>

Одним из важных оснований выделения дружбы в отдельную сферу является степень близости отношений. Однако при этом дружбой могут называть как близкие отношения, отличающиеся взаимным проникновением, высокой степенью самораскрытия, эмоциональной глубиной переживаний, так и достаточно поверхностные формальные связи человека в ближайшем окружении (соседи, соученики, коллеги).

Различаются виды самих дружеских отношений - по частоте контактов между друзьями. Некоторые авторы выделяют как особый вид отношений дистанцированную дружбу, не предполагающую высокой социальности друзей, и выражающуюся в поддержании длительных близких отношений.

Еще одним основанием для классификации может быть возраст друзей. При рассмотрении дружбы, особенно применительно к детям и подросткам, предполагается, что дружеские отношения устанавливаются с человеком того же возраста. В этой связи И.С. Кон отмечает, что дружба не исчерпывается контактами со сверстниками, и довольно часто дружеские отношения могут устанавливаться с более старшими или более младшими, но в этом случае встает вопрос о специфических особенностях таких отношений, и в первую очередь - об особенностях поддержания равенства позиций в таких дружеских парах. Дружбу с человеком другого возраста можно рассматривать скорее как специфический вид дружеских отношений, который имеет собственную ценность, например, обеспечивает расширение опыта близких отношений [15].

В большинстве случаев дружеские отношения устанавливаются людьми одного пола, дружеские отношения между мужчиной и женщиной определяются как специфический вид дружеских отношений - «платоническая дружба», предполагающая глубокое личностное отношение к человеку другого пола, лишённое восприятия его как романтического или сексуального партнера.

Рассмотрим иные виды дружеских отношений (дружбы).

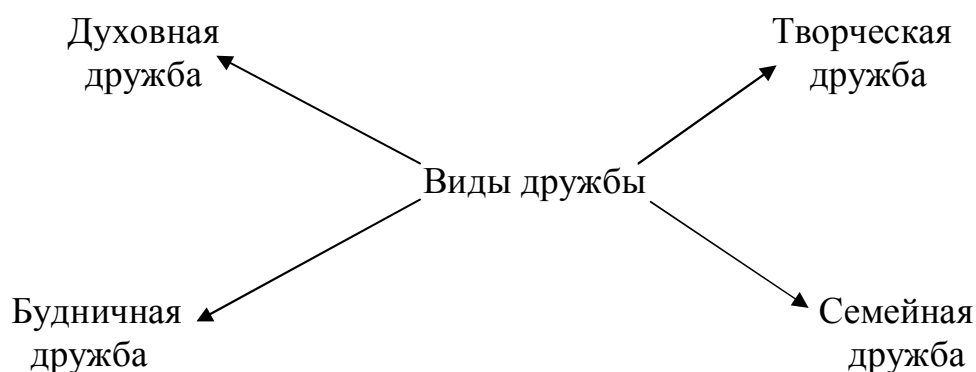


Рис. 2- Виды дружбы

Духовная дружба – взаимное обогащение и дополнение друг друга. Каждый восхищён и очарован особенностями другого. Тем самым он дает своему другу возможность получить столь желанное признание: что может быть прекраснее, если тебя ценит и понимает тот, за кем ты признаешь это право. Самое интересное заключается в том, что каждый чувствует себя совершенно непохожим на другого и восхищается именно теми качествами, которых нет у него самого.

Творческая дружба - это оба друга сохраняют свою ярко выраженную индивидуальность. Более того, дружба помогает творчески дополнять личность каждого из друзей, придать законченный характер их индивидуальности.

Будничная дружба может существовать и развиваться только при условии непосредственной территориальной близости. Друзья обязательно должны жить рядом, оказывать друг другу услуги, обращаться за помощью, ходить вместе в кино или хотя бы просто болтать о том о сём. Как правило, такая дружба подкрепляется каким-нибудь постоянным поводом для встреч. Это может быть обычное соседство или общая работа. Врачи, например, чаще всего дружат с врачами.

Семейная дружба на первый взгляд кажется полным антиподом дружбы творческой, но это не так. Для рассматриваемого нами типа дружбы характерно то, что наш друг, в частности, становится другом всей семьи. А если речь идет о супружеской паре, у которой есть дети, можно со всей очевидностью говорить о дружбе семьями.

Значение дружеских отношений как особой области межличностных отношений определяется не только субъективной ценностью таких отношений для самого человека, но и их объективной ролью в развитии личности. Трудности в близких отношениях со сверстниками, отсутствие дружеских связей в детстве и подростковом возрасте являются фактором нарушения социальной адаптации, личностного развития и психического здоровья в целом в старших возрастах, а такие черт дружеских отношений

как поддержка и близость прямо связаны с развитием коммуникативной компетентности [5].

Удовлетворенность ребенка близкой дружбой можно рассматривать, как важный ресурс, в преодолении коммуникативных трудностей в более широком социальном окружении. Присутствие друзей в большой мере облегчает адаптацию детей в незнакомых ситуациях. Отмечается, что наличие даже одного близкого друга помогает ребенку преодолеть негативное воздействие одиночества и неприязни других детей.

Таким образом, объективное и субъективное благополучие в дружеских отношениях во многом определяет общее благополучие личности в области межличностных отношений.

Таким образом, дружба как межличностные отношения - это свободно устанавливаемые взаимные отношения, характеризующиеся эмоциональной насыщенностью, эмоциональной и инструментальной поддержкой, эксклюзивностью, близостью и личностным отношением к партнеру.

## **1.2. Особенности межличностных отношений младших школьников**

Особенность социальной ситуации развития младших школьников заключается прежде всего в том, что ребёнок включается в учебную деятельность. Через учебную деятельность опосредуется вся система отношений ребёнка со взрослыми, вплоть до личностного общения (Д.Б. Эльконин). Ряд авторов указывает на то, что изменение позиции ребёнка в связи с поступлением в школу влечёт за собой обогащение жизненного опыта, многообразие отношений, стремление найти для себя определённое место среди сверстников (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина).

В младшем школьном возрасте общение со взрослыми, прежде всего с учителем, приобретает важное значение. Именно в этот возрастной период у детей формируется социальная позиция школьника, включающая в себя не только готовность к усвоению знаний, но и готовность к тому новому образу

жизни, к тому новому отношению к взрослым и сверстникам, к своей деятельности, которые связаны с переходом к школьному обучению. Психологами отмечается, что с поступлением ребенка в школу у него возникает ряд трудностей и противоречий, прежде всего связанных с наличием желания учиться и неумением этого делать (Л.С. Славина, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина). Насколько успешно взрослый сумеет научить ребенка выполнять новую для него деятельность, настолько укрепится интерес ученика к учению и сформируется определенная положительная мотивация учения. Последнее особенно важно, так как развитие личности младшего школьника во многом определяется направленностью мотивов учебной деятельности [31].

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения». Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок - дети». Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи [8].

В сфере «ребенок – взрослый» помимо отношений «ребенок – родители» возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, – ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации поведения ребенка, приведения его к стандартизации в системе социального пространства – обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают

новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам [14].

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, но и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы не связанные с игрой, т.е. выделяется как особое деловое общение с взрослыми [26].

В первом классе школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка: меняются темы и мотивы общения.

В первом классе выбор партнера общения определяется для ребенка в основном оценками учителя. К третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению [26].

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным. Появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных

отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Семья в отношении к ребенку становится центрированной на учебной деятельности, на отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Все многообразие составляющих межличностного общения ложится на каждого ребенка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей. Начальная школа ввергает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где взаправду, в реальных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономность - свое право быть равноправным в общении с другими людьми. Именно характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают

подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания [15].

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребенка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют оперативного психотерапевтического вмешательства [38].

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и



ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учебой. Задача взрослых – помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников (звезды), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, у них неуживчивый характер, что может проявиться как в драчливости, вспыльчивости, конфликтах, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы. Перечисленные общие качества имеют определенную специфику проявления на разных этапах младшего школьного возраста.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие способности: опрятная внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к

классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Таким образом, первоклассники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще обращает внимание педагог.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит социальная активность (в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе) и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у четвероклассников менее значимы и отходят на второй план [38].

Для «непривлекательных» четвероклассников наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т. п.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. В целом становясь более точным и дифференцированным к четвертому классу, первое впечатление отличается у детей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека. Поэтому взрослые, работающие с

младшими школьниками (впрочем, и не только с ними), должны обязательно учитывать ориентацию детей на внешность и уделять отдельное внимание своему костюму [16].

Итак, отношения дружбы в младшем школьном возрасте как особый вид межличностных отношений характеризуется привязанностью, желанием быть вместе, взаимным ожиданием ответных чувств и предпочтительности. Она возникает как на основе совместной учебной деятельности в классе, так и на основе совместных внеучебных занятий (совместные игры, кружки, походы ит. п.). В дружбе развиваются значимые положительные личностные качества ребенка (альтруизм, рефлексия, эмпатия и др.).

Отношение к друзьям и само понимание дружбы меняются в течение всего младшего школьного возраста. «Для детей 5-7 лет друзья - это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется прежде всего внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т. п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи неустойчивы и недолговечны, они легко появляются и довольно быстро могут рваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто им помогает, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Возрастная динамика дружбы детерминирована развитием самосознания и коммуникативной компетенции ребенка с одной стороны и эволюцией круга и структуры его общения.

Потребность в общении и эмоциональном контакте, составляющая психофизиологическую основу дружбы, появляется у младенцев с первых дней его жизни. Первый партнер и объект

эмоциональной привязанности ребенка, естественно, - мать. Однако немаловажную роль в формировании личности ребенка играет также общение с другими детьми.

Известно, что общение детей начинается с совместной игровой деятельности. Первые контакты между детьми непродолжительны и случайны. Сначала возникает объект, который привлекает внимание ребенка (например, игрушка), завладев объектом, ребенок может забыть о партнере вообще. Затем, взрослея, дети подражают друг другу, вскоре ребенок начинает искать партнера по общению и провоцирует его на контакт для обмена действиями, а в дальнейшем и для обмена поступками. Обмен поступками - это, когда внимание ребенка сосредоточено не только на объекте и на партнере, но и на самом процессе деятельности. Это осмысленный обмен игрушками, жестами, принятие определенных ролей.

Осознанная потребность в обществе сверстников, которых не могут уже заменить ни взрослые, ни игрушки, появляется у детей в возрасте четырех-шести лет. Также необходимо отметить избирательность в общении: наличие более узкого и более широкого круга общения [40].

Симпатии и антипатии становятся устойчивыми и осмысленными; мотивы выбора у дошкольников более эгоцентричные, чем у школьников. Повышение устойчивости дружеского выбора и отношений объясняется наиболее общим процессом стабилизации с возрастом предпочтений и интересов. Это может быть связано и с большей осознанностью собственных эмоциональных состояний и своего «Я».

Дифференциация и рост устойчивости детских дружеских отношений идут параллельно развитию способности к сопереживанию и пониманию другого человека [10].

Если у ребенка к 9–10-летнему возрасту устанавливаются дружеские связи с кем-либо из одноклассников, что означает – ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником,

поддерживать взаимоотношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5–7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других.

Чувства честности, взаимопомощи и уважения друг друга, формирующиеся в школьном коллективе, переносятся и на личные дружеские и товарищеские отношения учащихся этого возраста. У учащихся I и II классов дружеские взаимоотношения еще недостаточно устойчивы и мотивы дружбы слабо осознаются. Нередко дети этого возраста меняют своих друзей по случайным и субъективным мотивам. В основе дружбы младших школьников лежат похожие интересы, преимущественно связанные с игровой деятельностью, с проведением свободного досуга, прогулками и т. п. [10].

Интересы, связанные с учебной деятельностью, еще очень слабо отражаются в дружеских взаимоотношениях детей этого возраста. На основе сравнительно ограниченных интересов возникают определенные дружеские, взаимоотношения и формируются соответствующие дружеские чувства детей семи - девятилетнего возраста [10].

Младший школьник положительно или отрицательно оценивает друга преимущественно на основании того, что его друг лично делает для него. Предъявляемые требования к своему другу ребенок этого возраста не всегда относит к себе, он еще не осознает того, что дружба должна строиться на равенстве прав и взаимных обязанностях. Отсюда – ответственность за сохранение или прекращение дружеских взаимоотношений ребенок этого возраста, как правило, перекладывает на своего друга, «Моя подруга Света очень хорошая, она не спорит со мной, она всегда со мной во всем согласна. Когда позову гулять или поиграть, она никогда не отказывается. А Женя

была плохая подруга, все хотела делать по-своему, не уступала мне. Теперь я с ней не дружу».

Дети этого возраста (I-II класс) - еще только вступают в жизнь коллектива, они не научились строить свои отношения на взаимном уважении друг друга, у них почти не развито чувство личной ответственности перед друзьями, перед коллективом – все эти моральные характеристики у них находятся на первоначальной стадии формирования.

У школьников III-IV классов опыт моральных взаимоотношений в коллективе является более богатым. На этой основе у них складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть все более важную роль в формировании нравственных качеств характера школьника [31].

У детей этого возраста значительно расширяется круг общих интересов, на основе которых возникает дружба. Ведущими становятся учебные, познавательные и общественные интересы. Дружба становится более деловой и устойчивой, а ее мотивы - более серьезными и глубокими.

Дружеские чувства возникают в стремлении быть полезным своему товарищу, в согласовании своих действий и поступков, во взаимной ответственности друг перед другом. У младших школьников начинают появляться более интимные дружеские чувства, выражающиеся в сочувствии, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и горестями. Разлады и конфликты, как правило, переживаются серьезно и глубоко.

Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важны такие качества личности,

как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

В младшем школьном возрасте отношения дружбы наиболее реализуются в контексте игры, но ее психологическое содержание сильно изменяется с возрастом. Для самых младших детей (6,5-7 лет) друг выступает только как партнер по игре. На протяжении младшего школьного возраста происходит постепенное выделение, развитие и создание собственно дружеских отношений, и игра остается лишь деятельностью, в контексте которой эти отношения развиваются. Основным содержанием дружбы в этом возрасте является формирование крепкой привязанности к сверстнику с участием эмоциональных и личностных компонент, а также осознание этой привязанности. В этом смысле дружба ребенка этого возраста подготавливает его к следующему, предподростковому возрастному периоду, в течение которого интимно-личностное общение играет роль главной деятельности [40].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что возникновение и развитие дружбы может рассматриваться в качестве одного из звеньев, обеспечивающих целостность развития эмоционально-личностной сферы при переходе от дошкольного к младшему школьному и далее к подростковому возрасту.

### **1.3. Проектная деятельность школьников как способ развития дружеских отношений в группе**

Одной из задач педагога начальной школы является развитие дружеских отношений между школьниками во время учебно-воспитательного процесса.

На уроках педагог создает условия для совместного творчества детей, объединенных одной целью, в которой находили бы отражение и личные детские интересы (совместное сочинение сказки, коллективная продуктивная деятельность, труд, в котором от активности и качества работы каждого участника зависит общий результат (Р.С. Буре), коллекционирование, совместное описание картины, подготовка и проведение игр-драматизаций и т. д.). В такой деятельности необходимо дать детям возможность почувствовать радость от общего результата и показать значимость каждого ребенка, его личный вклад в коллективное дело.

В настоящее время часто педагоги используют на уроках групповую форму работы. Это необходимо для освоения детьми способа сотрудничества по принятию единого решения, формирования дружеских межличностных взаимоотношений. Наблюдая за работой детей, педагог опосредованно (через дополнительные вопросы, создание проблемных ситуаций) направляет учебные действия детей на решение учебной задачи.

Самым эффективным способом, где можно сочетать и учебную и внеучебную работу, является проектная деятельность. Это практически первая возможность для учеников начать совместную работу. Хотя по базовым характеристикам проектной деятельности она совершенно необязательно должна быть коллективной, в учебных целях, как правило, проекты реализуются в групповой работе. Поэтому именно в этой деятельности могут начать развиваться отношения между сверстниками.

Основная доля деятельности по развитию дружеских взаимоотношений реализуется в рамках внеклассной работы. Особенность внеклассной работы состоит в том, что она представляет собой организацию педагогом различных видов деятельности во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка

Формой внеклассной деятельности является коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск,



планирование и творческая реализация поставленной цели. Коллективное – потому, что это совместное, межличностное общение.[43].

В технологии коллективно-творческой деятельности такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, разведка дел и друзей, совет дела, общие сборы и «огоньки», коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников. Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, обозначить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Под методом проектов мы понимаем способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Он предусматривает реализацию определенных потребностей людей, разработку идей изготовления изделий или услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров.[43].

Метод проектов способствует развитию наблюдательности и стремлению находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.

Система проектов строится по принципу усложнения, поэтому в основу учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объема знаний и навыков;

-выполнение проектов в различных областях, начиная от более знакомых (дом, школа, места отдыха) и заканчивая более сложными (общество, бизнес, индустрия);

-постоянное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем (использование комплексного подхода, учет большого количества воздействующих факторов);

-постепенно учащиеся осознают собственные способности и возможности для удовлетворения потребностей личности и общества;

-возможность акцентировать внимание на местных условиях, так как проблемы для проектов выбираются в основном из окружающей жизни.

При разработке плана проекта учащиеся обращаются к справочникам, используют Интернет, другие источники информации, советуются с членами семьи, изучают инструменты, материалы необходимые для создания проекта.

Техника составления плана, конечно, может быть самой разнообразной, столь разнообразной, как и сами проекты, Самое главное - чтобы план отвечал проекту и, а не наоборот.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для создателей проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должно иметь конкретную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае оно имеет собственное неповторимое решение, собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы самого проекта.

В работе с проектом есть и еще одно отличие – предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до

реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели.

Таким образом, развитие дружеских взаимоотношений в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей дружбы. При этом формирование дружеских отношений принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и т.д.).

## Выводы по Главе 1

1. Дружба как межличностные отношения— это свободно устанавливаемые взаимные отношения, которые характеризуются эмоциональной насыщенностью, психологической и инструментальной поддержкой, эксклюзивностью, близостью и личностным отношением к другу.

2. С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры.

3. У младших школьников дружба обычно является непосредственной, спонтанной эмоциональной привязанностью и измеряется объёмом коллективной деятельности и количеством проведённого вместе времени.

4. В начале младшего школьного возраста наблюдается постепенное появление интереса к другу, возникает представление об исключительности дружеских отношений; по окончании младшего школьного возраста в представлениях детей дружба выступает как положительное и бесконфликтное взаимодействие в совместной деятельности; в начале подросткового возраста большее место в образе друга и дружбы занимают характеристики общения и взаимоотношений с партнером, к которым выдвигаются требования взаимного доверия, поддержки, понимания чувств и переживаний.

5. В начале младшего школьного возраста эмоциональное содержание дружбы определяется рефлексией факта дружеских отношений, их значения, и возникновением интереса к другу, который выступает для школьника как участник совместной деятельности и источник помощи. В конце младшего школьного возраста главным содержанием дружеских отношений является сотрудничество, основанное на уважении друга как успешного партнера.

6. Для эффективной работы над проектом и развитием дружеских отношений младших школьников, важно объединить их в эффективные группы. Организовывать работу школьников в ходе создания проекта можно несколькими способами. Выбранный способ используется на части проектной работы, на протяжении всей работы или нескольких занятий. Овладение различными способами организации групповой работы будет способствовать развитию дружеских отношений в группе, тем самым обеспечит эффективность группы в достижении желаемых результатов.

7. Именно в ходе работы над проектом школьники учатся контактировать и сотрудничать с другими детьми, это один из главных показателей социально-активной личности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Методическая организация исследования**

В первой главе мы выяснили, что уже в младшем школьном возрасте важное значение для младших школьников в структуре межличностных отношений имеют дружеские отношения со сверстниками.

Для того, чтобы целенаправленно развивать дружеские межличностные отношения младших школьников нам следует изучить сложившееся у младших школьников представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

Цель исследования – изучить особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – дружеские отношения.

Предмет исследования – особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что дружеские отношения младших школьников будут различаться у мальчиков и девочек:

- 1) на когнитивном уровне – в разном понимании дружеских отношений;
- 2) на личностно-ценностном уровне – предпочтение разных ценностных основ дружеских отношений;
- 3) на поведенческом уровне – в разных формах проявления в поведении дружеских отношений.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были решены следующие эмпирические задачи:

1. Провести эмпирическое исследование дружеских отношений у младших школьников.

2. Выявить наличие / отсутствие различий в дружеских отношениях мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Исследование проводилось на базе МКОУ Новоуспенской СОШ Красноярского края, Абанского района, с. Новоуспенка.

В исследовании принимали участие 20 учащихся начальной школы в возрасте 9-10 лет, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Для изучения представлений мы подобрали следующий диагностический комплекс.

1. Анкетирование – метод опроса, используемый для составления статистических представлений о дружбе: характеристик дружбы, значимых для младших школьников личностных качеств, ценностей, и занятий на взаимоотношения в коллективе. Пример анкеты приведен в Приложении А.

2. Метод «Социометрия» был применен для определения положения детей в системе межличностных отношений. Была выбрана параметрическая процедура, количество выборов ограничено тремя. В социометрическую карточку были включены критерии, направленные на определение статуса детей в системе деловых и эмоциональных отношений в группе.

Учащимся предлагается ответить на вопросы, выбрав трех человек из класса. Каждый выбор оценивается в один балл. По результатам составляется матрица, в которую заносятся все выборы, и подсчитывается их количество по каждому участнику. На основании полученных выборов определяется положение каждого учащегося в системе личностных отношений: лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый, изолированный, отверженный.

3. Метод ранжирования является одной из многочисленных модификаций техник шкалирования. Испытуемому дается перечень слов или развернутых названий объектов (либо графических стимулов), и его задачей оказывается расположить их по порядку убывания (или возрастания) какого-то признака. В нашем случае детям предлагалось определить место, занимаемое каждой их характеристик (трудолюбие, дружелюбие,

принципиальность, сдержанность, веселость, справедливость, аккуратность, общительность, честность, активность, исполнительность, искренность, порядочность, настойчивость, организованность, обаяние, отзывчивость, правдивость, приветливость, деловитость, скромность) в понятии дружба. Бланк для ранжирования приводится в Приложении Б. Выборы усреднялись отдельно по мальчикам и девочкам, полученные результаты сравнивались при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Анализ теоретических положений позволил нам определить критерии и уровни содержания структурных компонентов представлений младших школьников о дружбе. В таблице 4 представлены критерии и уровни содержания структурных компонентов представлений младших школьников о дружбе.



Таблица 4 - Критерии и уровни развития структурных компонентов дружеских отношений

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Ребенок не имеет понимания о дружбе и дружеских взаимоотношениях (взаимовыручка, сопереживание, ответственность, честность).	Ребенок имеет частичное понимание о дружбе и дружеских взаимоотношениях (взаимовыручка, сопереживание, ответственность, честность).	Ребенок имеет полное понимание о дружбе и дружеских взаимоотношениях (взаимовыручка, сопереживание, ответственность, честность).
Личностно-ценностный	Ребенок не имеет понимания о значимости личностных качеств для дружбы и дружеских отношений. Ценность дружбы занимает незначимое место в иерархии ценностей.	Ребенок имеет частичное понимание значимости личностных качеств для дружбы и дружеских отношений. Ценность дружбы занимает малозначимое место в иерархии ценностей.	Ребенок имеет полное понимание значимости личностных качеств для дружбы и дружеских отношений. Ценность дружбы занимает значимое место в иерархии ценностей.
Поведенческий	Ребенок не имеет понимания значимости совместной деятельности для дружбы, социометрический статус «непринятый».	Ребенок имеет частичное понимание значимости совместной деятельности для дружбы, социометрический статус «предпочитаемый», «принятый».	Ребенок имеет полное понимание значимости совместной деятельности для дружбы, социометрический статус «популярный», «предпочитаемый»

В следующем параграфе мы рассмотрим и проанализируем непосредственно сами результаты эмпирического исследования.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение**

В ходе проведения эмпирического исследования были получены следующие результаты.

На первом этапе были выявлены представления младших школьников о дружбе. Рассмотрим основные характеристики, которые младшие школьники вкладывают в понятие дружба. Усредненные баллы представлены в Приложении В. Данные ранжирования представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Основные характеристики дружбы в представлении младших школьников (ранги)

№	Характеристика	Мальчики	Девочки
1	дружелюбие	1	2
2	Честность	2	1
3	Сдержанность	3	11
4	Веселость	4	4
5	Трудолюбие	5	8
6	Справедливость	6	6,5
7	Общительность	7	3
8	Исполнительность	8	18
9	Активность	9	12
10	Отзывчивость	10	5
11	Аккуратность	11	9,5
12	Принципиальность	12,5	13
13	Правдивость	12,5	15
14	Приветливость	14	9,5

15	Порядочность	15	19
16	Скромность	16	16
17	Искренность	17	6,5
18	Организованность	18,5	17
19	Обаяние	18,5	20
20	Настойчивость	20	14
21	Деловитость	21	21

Проанализировав таблицу 2, можно выделить, что мальчики на первых пяти местах отметили такие качества, как дружелюбие, честность, сдержанность, веселость, трудолюбие, в свою очередь девочки отметили – честность, дружелюбие, общительность, веселость, отзывчивость. Таким образом, на первых местах у мальчиков и девочек есть совпадения по таким характеристикам, как дружелюбие, честность и веселость. Для мальчиков ведущими являются сдержанность и трудолюбие, а для девочек важными качествами являются общительность и отзывчивость. То есть в дружбе у мальчиков больше «труда», в дружбе у девочек больше легкости и чувствительности. Отвергаемые качества мальчиков – искренность, организованность, обаяние, настойчивость и деловитость, у девочек – организованность, исполнительность, порядочность, обаяние, деловитость. Таким образом, по обесцениваемым характеристикам у мальчиков и девочек также совпадение по трем качествам – организованность, обаяние, деловитость. Расположение мальчиками искренности и настойчивости в конце списка характеризует их как не способных найти в дружеских отношениях интимности, но при этом не приемлющих в дружеских отношениях давления. Девочки не замечают порядочность своих друзей и их организованность, так как для них главнее эмоциональная общность.

Для анализа различий между мальчиками и девочками воспользуемся U-критерием Манна-Уитни. Рассчитанный  $U_{эмп}=135$ . Так как при  $p<0,05$   $U_{эмп}>U_{крит}$ , то различия статистически незначимы. Таким

образом, делается вывод о том, что по когнитивному критерию дружеских отношений различий между мальчиками и девочками замечено не было.

Сейчас рассмотрим, какие характеристики младшие школьники вкладывают в понятия качества и ценности личности, занятия (см. Приложение Г).

В таблице бпроранжированы качества личности в оценке младших школьников.

Таблица 6 - Значимость качеств личности для младших школьников (ранги)

Качества личности	мальчики	Девочки
Честный	1	5
Верный	2	1
Справедливый	3	8
Общительный	4	2
Трудолюбивый	5	9
Добрый	6	3
Веселый	7,5	4
Скромный	7,5	12
Умный	9,5	7
Ласковый	9,5	11
Энергичный	11	6
Предприимчивый	12	10

Анализ данных значимости личностных качеств для младших школьников отметил различия между мальчиками и девочками. Для мальчиков ведущими качествами личности выступают «честный», «верный», «справедливый», «общительный», «трудолюбивый». Для девочек такими качествами выступают «верный», «общительный», «добрый», «веселый», «честный». Отвергаемыми качествами для мальчиков выступают

«предприимчивый», «энергичный», «ласковый», «умный», «скромный» и «веселый». Девочки на последние места разместили качества «скромный», «ласковый», «предприимчивый», трудолюбивый», «справедливый».

Для анализа различий между мальчиками и девочками рассчитаем U-критерий Манна-Уитни. Рассчитанный  $U_{эмп}=34$ . Так как при  $p<0,05$   $U_{эмп}<U_{крит}$ , то различия статистически нужно принять значимыми. Таким образом, можно сделать вывод о том, что по личностно-ценностному критерию дружеских отношений различия между мальчиками и девочками существуют.

Значимость ценностей личности для младших школьников приводится в таблице 7.

Таблица 7 - Значимость ценностей личности для младших школьников (ранги)

Качества личности	Мальчики	Девочки
Друзья	1	1
Семья	2	2
Здоровье	3	3
Человек	4	9
Знания	5	8
Родина	6	6
Труд	7	5
Школа	8	4
Природа	9	7
Деньги	10	11
Успех	11	12
Творчество	12	10

Проанализировав таблицу 7, можно заметить, что мальчики на ведущие места расположили ценности «друзья», «семья», «здоровье», «человек», «знания». Девочки на первых местах отметили ценности «друзья», «семья», «здоровье», школа», «труд». На последние места у мальчиков попали «творчество», «успех», «деньги», «природа», «школа». У девочек последние места заняты ценностями «успех», «деньги», «творчество», «человек», «знания».

Выделили интересные различия: у мальчиков знания – как инструмент, у девочек – школа, как среда общения. Для мальчиков – человек, т.е. более субъектная, самостоятельная позиция.

Ценности мальчиков и девочек не различаются, об этом свидетельствует и рассчитанный U-критерий Манна-Уитни  $U_{эмп}=98$ . Так как при  $p < 0,05$   $U_{эмп} > U_{крит}$ , то различия статистически незначимы.

Исследование поведенческого критерия дружбы включало в себя изучение важности занятий для младших школьников (см. Приложение Г таблица 5, таблица 6), структура взаимоотношений в классе (см. Приложение Д).

Рассмотрим полученные результаты в таблице 8.

Таблица 8 - Значимость занятий для младших школьников (ранги)

Качества личности	Мальчики	Девочки
Смотреть телевизор	1	10
Возиться с техникой	2	12
Общаться с друзьями	3	1
Заниматься спортом	4	11
Гулять	5	6
Учиться	6	7
Слушать музыку	7	2
Читать	8,5	9
Веселиться	8,5	3

Заботиться о животных	10	8
Помогать по хозяйству	11	4
Играть с малышами	12	5

Для мальчиков ведущими занятиями являются: смотреть телевизор, возиться с техникой, общаться с друзьями, заниматься спортом, гулять. Для девочек наиболее значимыми занятиями оказались: общаться с друзьями, слушать музыку, веселиться, помогать по хозяйству, играть с малышами. Отвергаемыми занятиями мальчики отмечают: играть с малышами, помогать по хозяйству, заботиться о животных, читать, веселиться. Для девочек избегаемыми занятиями оказались: возиться с техникой, заниматься спортом, смотреть телевизор, читать, заботиться о животных.

Для анализа различий между мальчиками и девочками рассчитаем  $U$ -критерий Манна-Уитни. Рассчитанный  $U_{эмп}=11$ . Так как при  $p<0,01$   $U_{эмп}<U_{крит}$ , то различия статистически значимы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что по отношению к занятиям различия в результатах между мальчиками и девочками существуют.

Рассмотрим особенности взаимоотношений в коллективе класса. Социоматрица приведена в Приложении Д.

Общие сведения о статусной структуре изучаемых групп младших школьников приведены в на рис. 3.

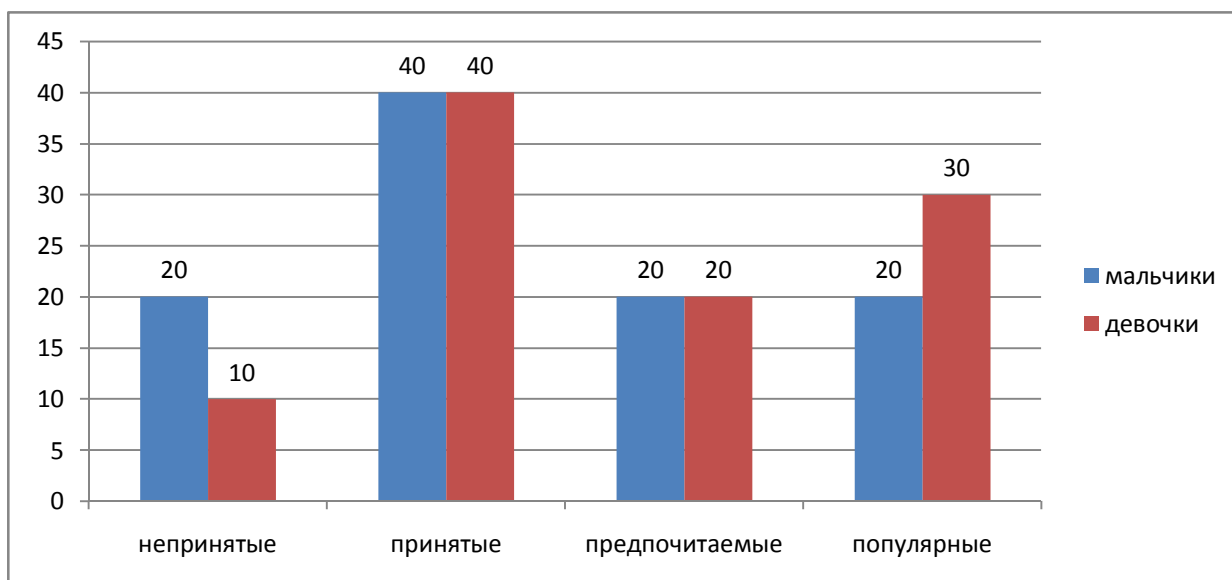


Рисунок 3. Статусная структура класса (в процентах)

Из приведенных на рис. 1 данных видно, что различия между статусами мальчиков и девочек незначительные. Большинство детей попадает в III (принятые) и II (предпочитаемые) статусные группы, что составляет в целом по 60% мальчиков и девочек. Лидеров и изолированных значительно меньше: популярных 20% мальчиков и 30% девочек, изолированных – 20% мальчиков и 10% девочек.

Обобщенные результаты по всем методикам представлены на рис. 4, на котором виден итоговый уровень развития дружеских отношений.

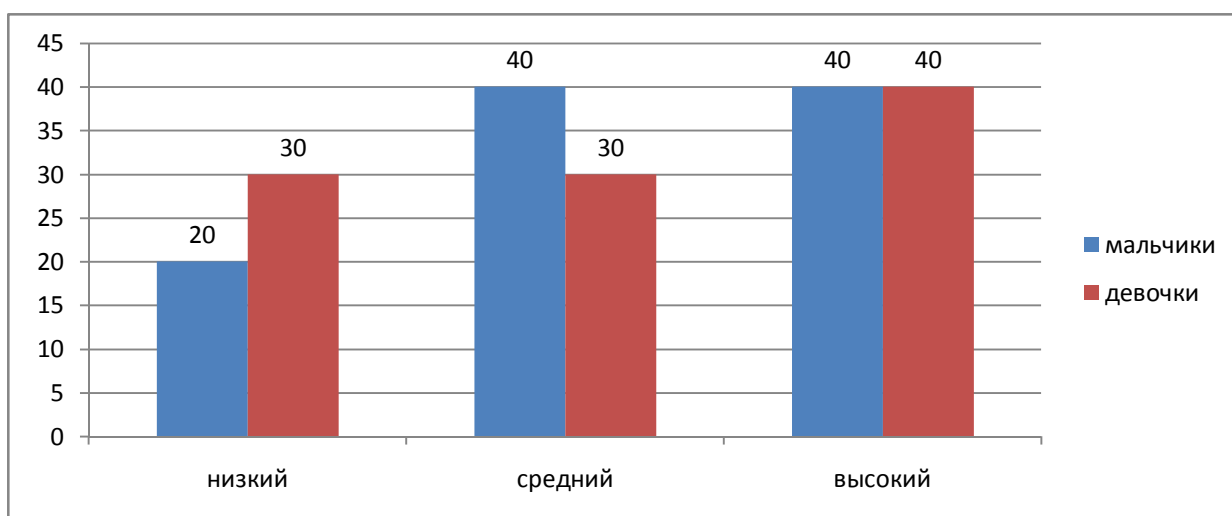


Рисунок 4. Итоговый уровень развития дружеских отношений у младших школьников (в процентах)



Анализ развития дружеских отношений младших школьников, представленный на рис. 2 говорит о том, что почти половина младших школьников имеют высокий уровень представлений о дружеских отношениях, которые характеризуются: полными представлениями о дружеских взаимоотношениях (взаимовыручка, сопереживание, ответственность, честность); полными представлениями о значимости личностных качеств для дружбы и дружеских отношений. Ценность дружбы занимает значимое место в иерархии ценностей младших школьников. Дети имеют полные представления о значимости совместной деятельности для дружбы, социометрический статус «популярный», «предпочитаемый».

В первой группе находятся дети младшего школьного возраста с низким уровнем развития дружеских отношений. У детей данной группы слабо развиты навыки общения, дети замкнуты и закрыты. Не умеют строить доверительные отношения и поддерживать контакт со сверстниками.

При общении испытывают трудности, что обусловлено низким уровнем развития коммуникативных навыков.

Во второй группе находятся дети младшего школьного возраста со средним уровнем развития дружеских отношений. У школьников навыки общения относительно, ребенок в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру. Дети пытаются идти на контакт, строить коммуникативные связи со сверстниками, но не проявляют себя в достаточной мере. Приспособленность к знакомствам и поведению в новых коммуникативных ситуациях развита на среднем уровне.

В третьей группе находятся дети младшего школьного возраста с высоким уровнем развития дружеских отношений. Школьники с легкостью идут на контакт. У детей данной группы выявлен высокий уровень организаторских способностей, дети стремятся к общению, у детей выявлено организованное поведение, школьники могут организовывать свои действия, а также у детей развита высокая степень психосоциальной зрелости.

Таким образом, проведенное исследование показало, что дети младшего школьного возраста довольно хорошо находят общий язык со сверстниками, почти не испытывают трудности при общении, это говорит о том, что дети имеют средний и высокий уровень развития дружеских отношений.

### **2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента**

На основании первого констатирующего эксперимента мы выделили ряд проблем, которые существуют в классе во взаимоотношении со сверстниками.

Мальчики и девочки расположили на последние места такие качества личности, как организованность, обаяние и деловитость. Это говорит о том, что для них важна эмоциональность в общении, а не собранность.

Незначимыми качествами личности для мальчиков оказались: ласковый, умный, скромный; у девочек – скромный, ласковый, справедливый.

После проведения соответствующих методик, была разработана программа формирующего эксперимента, целью которой стало повышение качеств, необходимых для построения дружеских отношений у детей младшего школьного возраста.

Итогом нашего проекта станет книга, где учащиеся отобразят свои запоминающиеся моменты из школьной жизни и интересные истории. В книге планируется ряд разделов, где будут включены фото школьной жизни, сочинения и рисунки, собранные классным руководителем за годы начальной школы.

Нами была запланирована работа в разных направлениях, таких как развитие навыков сотрудничества, повышение коммуникации и умение работать в коллективе.

Программа состоит из ряда занятий, каждое из которых посвящено своей теме и достижению определенных задач, которых дети

добиваются с помощью совместной творческой деятельности, самостоятельной подготовке и проектирования. На этапе организации и проведения эксперимента мы обозначили ряд задач, таких как:

1. Формировать умение работать в коллективе.
2. Развить навыки сотрудничества и общения.
3. Расширить знания учащихся о дружеских отношениях.
4. Формировать качества личности, способствующие дружескому общению.

Это позволит ученикам контактировать между собой, выстраивать совершенно новые взаимоотношения, познавать друг друга.

Наша совместная работа предполагала ряд этапов. См. приложение 2.

План реализации проекта был обозначен поэтапно. Каждой из встреч соответствовали ожидаемые планируемые результаты.

Таблица 6- Этапы проектной деятельности младших школьников

	<i>Этапы проекта</i>	<i>Задачи, выполняемые школьниками в ходе реализации проекта</i>
1	Организационный Этап	Выбор деятельности, как вид работы. Определение целей программы и целей занятий в частности.
2	Этап разработки проекта 1 вводное занятие  2 занятие  3 занятие	Определение количества занятий и соответствующие им темы. - определить правила совместной работы и правила поведения на занятии; -сформировать представление о необходимости общения и его культуре; -расширить знания детей о дружбе с помощью творческого подхода(через сказки);

	4 занятие	- развить навыки личного общения и умения говорить/думать о себе;
	5 занятие	- повысить сплоченность класса и сформировать доверительное (доброжелательное) отношение друг к другу;
	6 занятие	- развить внимание, память, логическое мышление и совершенствовать умение связно строить свою речь;
	7 занятие	- формировать навыки публичного выступления.
3	Этап наблюдения в ходе работы	Наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в процессе создания проекта.
4.	Этап презентации книги	Подведение итогов работы над проектом

### I. Организационный этап.

Исходя из анализируемой литературы нами была выбрана совместная деятельность как вид работы, которая будет способствовать увеличению уровня развития дружеских отношений в коллективе школьников, уменьшению эмоциональной дистанции и возникновению навыков взаимоотношений.

Нами были обозначены цели программы и каждой встречи в частности.

Каждому занятию соответствовала своя тематика, и каждая из встреч, была направлена на достижение своих собственных задач, прописанных выше.

Проанализировав возможности учеников этой возрастной группы, мы определились с количеством занятий и частотой встреч.

Обозначено, что дети могут использовать школьную и домашнюю библиотеку, интернет и помощь родителей при подготовке к занятиям и встречам. Много работы планируется проводить именно в группах для улучшения эффективности коммуникативных навыков.

Суть создания проекта в том, чтобы дети научились сотрудничеству, ближе познакомились друг с другом, научились работать в коллективе и увеличили свой уровень коммуникабельности среди сверстников.

На занятиях следует вместе с детьми, для успешной работы, вывести и зафиксировать правила поведения и работы в группах.

Результатом нашей работы станет создание книги, в которой нашли отражение все пожелания детей, их просьбы и моменты школьной жизни. В дальнейшем, после окончания 4 класса, книга станет воспоминанием о начальной школе и сохранит все дорогие и значимые моменты школьников на своих страницах.

## II. Разработка проекта.

Программа была направлена на детей младшего школьного возраста, работа проводилась со учениками всего класса.

Разработано 7 занятий, каждое из которых посвящено определенной теме и направленно на достижение целей.

Каждое из занятий включает в себя цели, приветствие, основную информативную часть, подведение итогов и оформление раздела книги.

Эти занятия отличаются от обычных уроков своей структурой. В них нет подготовительного этапа к встречам и отсутствует этап оценивания и закрепления пройденного материала.

Работа была выстроена таким образом, что дети по группам или самостоятельно готовили информацию для выступления, потом рассказывали это остальным и создавали страницы книги на основе материала.

Конечным результатом занятий станет книга – «Мои первые ступеньки на пороге школы», в которую были включены несколько

разделов, каждый из которых был посвящен определенной тематике занятий.

Для создания книги использовались цветные карандаши, иллюстрации, аппликации, фотографии, некоторый текст дети самостоятельно вписывали в разделы, делали зарисовки.

Были использованы такие виды деятельности: классный час, викторина, беседа, дискуссия, игра.

### III. Наблюдения в ходе работы.

Как только у нас с классом началась работа, ученики проявили большой интерес к встречам и проекту. Первое занятие стало вводным, школьники задавали много вопросов по организации и содержательности встреч. Учащиеся осознали и поняли всю степень ответственности нашей с ними работы. Класс ждал начало проекта с большим нетерпением и любопытством.

На вводном занятии мы познакомились с правилами поведения в коллективе. Обсудили их, и Ксюша сказала: «Кристина Николаевна, а ведь эти правила подходят не только для работы, но и для просто общения с друзьями». И она была права, ведь даже при общении с одноклассниками по школе мы используем изученные правила поведения. И этот проект станет полезным для класса даже после его заключительного этапа.

Когда мы обсуждали источники, которыми мы можем пользоваться при подготовке, Света заметила, что у неё дома есть подходящая книга, под названием: «Секреты общения».

На встречах, когда ученики выступали друг перед другом, было заметно, как ответственно они подходят к подготовке информации и как внимательно остальные слушают и задают вопросы на уточнение.

Учащиеся были заинтересованы не только занятиями, но и созданием книги, ведь это так интересно сохранить свои детские сочинения, фотографии и заметки. Ваня даже сказал: «Потом можно детям показывать своим, как я учился и каким был». Света ему ответила: «А ещё, когда

школу заканчивать будем, нам Анна Григорьевна покажет эту книгу. Это же такая память о начальной школе!»

Как только мы приступили к содержанию книги, тут же дети начали высказываться о том, как должна выглядеть книга. Для каждого нашлась работа, они внесли частичку себя в создание книги.

Все принесли свои фотографии, чтобы включить их в книгу. Когда приступили к отбору фото, то школьники очень дружно выбирали самые интересные и вспоминали обстоятельства, при которых они сделаны. Лена предложила придумать к каждой фотографии интересные названия. Все поддержали эту идею.

Ксюшу и Карину начал волновать вопрос, а кто же станет автором книги, ведь мы вместе её создавали? У кого она будет храниться?

А вот Ваню интересовало другое: «А нам за это оценки ставить будут?»

Но особый интерес детей вызвали игры на сплочение и развитие отношений дружбы.

На занятии «Вместе весело шагать по просторам» детям очень понравилась сказка, которую они обыгрывали. И на следующий день с радостью вспоминали её. Света сказала: «Мы и на какой-нибудь праздник школьный сможем её показать».

А на занятии, посвященном развитию общения и коммуникативных навыков, когда дети играли в сямских близнецов (нужно было карандашами изобразить рисунок, при этом карандаши были у одного из пары в левой, у другого – в правой руке), получились довольно содержательные рисунки. Дети проявляли сплоченность и взаимопомощь. Игры им очень понравились, и на следующий день на встрече класс просил снова поиграть в эту же игру.

Не остался класс равнодушным и к игровому занятию «Дружба». Лена заранее выучила для нас стихотворение «Давайте будем дружить друг с другом...» и прочитала классу. После, анализируя с классным

руководителем учеников игровые занятия, Анна Григорьевна подметила, что кто-то из ребят на уроке русского языка при споре сказал: «Ребята, давайте будем дружить друг с другом». Это доказательство того, что наши встречи не проходят напрасно.

На классный час под названием «Бывает – не бывает», который был посвящен развитию связной устной речи младших школьников, каждой из групп было дано домашнее задание: подготовить одну коллективную игру, дать название, рассказать о ней, разработать правила игры и попробовать провести её со всем классом. Дети очень заинтересовались этим заданием, идея им понравилась. После подготовки они рассказали, что рады, что могут сидеть не только за партами, выполнять задания, но и сами провести часть встречи и поиграть в подвижные и интересные игры.

Ксюша после встречи сказала, что хочет стать учителем и проводить с детьми уроки в виде игр и интересных упражнений.

На одной из встреч присутствовали мамы учеников. И вместе с нами поиграли в игру, помогли заполнить книгу, а когда уходили, остались очень довольны.

Заключительным этапом наших встреч стала презентация книги, сделанной руками самих учеников 4 класса. Мы с детьми решили, что презентация будет проходить перед родителями, классным руководителем и другими учителями начальной школы.

Дети были горды, что сами сделали такой подарок себе на выпуск. Каждый из класса выбрал и рассказал про более понравившийся разворот книги.

После презентации учащимся задавали вопросы, на которые они с большим интересом отвечали и увлекательно рассказывали о наших встречах и играх. Заключительным стало слово классного руководителя, где она поблагодарила класс за проделанную работу, отметила их сплоченность и то, с каким интересом они создавали книгу и временами не хотели уходить домой.



Класс решил подарить книгу Анне Григорьевне, чтобы она хранилась в надёжных руках у первого учителя!

После чего мы угостили гостей чаем и все довольные разошлись по домам.

Анализируя результаты нашего проекта, отметим, что работа прошла успешно. Наши встречи пошли на пользу ученикам и их дружеским отношениям.

Даже на основе наблюдений можно заметить, что класс увлекся книгой, научился сотрудничать, помогать другу и выслушивать предложения и советы одноклассников.

Встречи благоприятно повлияли на развитие коммуникативных отношений в классе и сплоченности младших школьников. Дети проявили интерес к проекту и созданию книги, работали в группах, и стоит отметить, что составы групп менялись и взаимодействие учеников шло с каждым из класса. В результате совместной деятельности учащиеся не только управляли своей координацией, организованностью, но и активно включались в совместный процесс создания страниц книги. С помощью проведенных занятий, направленных на развитие дружеских отношений в классе, работа учащихся была организованной, сплоченной и принесла хороший результат.

## Выводы по Главе 2

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. По когнитивному критерию оценки дружеских отношений различий между мальчиками и девочками выявлено не было. Мальчики и девочки в целом обозначают одинаковые качества личности на первых и последних позициях: на первых местах у мальчиков и девочек есть совпадения по таким качествам как дружелюбие, честность и веселость, по обесцениваемым качествам у мальчиков и девочек также совпадение по трем качествам – организованность, обаяние, деловитость.

2. Для мальчиков важными качествами выступают «честный», «верный», «справедливый», «общительный», «трудолюбивый». Для девочек такими качествами выступают «верный», «общительный», «добрый», «веселый», «честный». Отвергаемыми качествами для мальчиков выступают «предприимчивый», «энергичный», «ласковый», «умный», «скромный» и «веселый». Девочки на последние места разместили качества «скромный», «ласковый», «предприимчивый», трудолюбивый», «справедливый». Эти различия статистически значимы ( $p < 0,05$ ).

3. По выбору ценностей дружеских отношений статистически значимых различий между мальчиками и девочками выявлено не было.

4. Для мальчиков значимыми занятиями являются: смотреть телевизор, возиться с техникой, общаться с друзьями, заниматься спортом, гулять. Для девочек наиболее значимыми занятиями оказались: общаться с друзьями, слушать музыку, веселиться, помогать по хозяйству, играть с малышами. Избегаемыми занятиями для мальчиков выступают: играть с малышами, помогать по хозяйству, заботиться о животных, читать, веселиться. Для девочек избегаемыми занятиями выступают: возиться с

техникой, заниматься спортом, смотреть телевизор, читать, заботиться о животных. Эти различия статистически значимы ( $p < 0,01$ ).

5. У младших школьников сформированы отношения дружбы на высоком уровне у 40% мальчиков и девочек соответственно, средний уровень отношений о дружбе имеют 40% мальчиков и 30% девочек. Менее всего представлен низкий уровень развития отношений – 20% мальчиков и 30% девочек.

6. В процессе проектной деятельности при проведении встреч с классом и создании страниц книги работа прошла успешно. Даже на основе наблюдений можно заметить, что класс увлекся книгой, научился сотрудничать, помогать другу и выслушивать предложения и советы одноклассников.

## Заключение

Обращаясь к вопросу определения дружеских отношений хочется отметить весьма пестрый круг толкований понятия дружбы и характера межличностных отношений, стоящих за ним. Многообразие сферы межличностных отношений лишь усугубляет эту проблему.

Дружба как межличностные отношения - это свободно устанавливаемые взаимные отношения, характеризующиеся эмоциональной насыщенностью, эмоциональной и инструментальной поддержкой, эксклюзивностью, близостью и личностным отношением к партнеру.

Таким образом, следует отметить, что дружеские отношения являются важной составляющей системы межличностных отношений; дружба является значимой для человека на протяжении всей жизни, независимо от пола, возраста, социально-культурных условий.

Дружеские отношения являются в сущности половозрастными. Возрастная динамика ориентировки ребенка в дружеских отношениях выражается в переходе от ориентации на внешние относительно оснований дружеских отношений характеристики в старшем дошкольном возрасте к преимущественной ориентации на особенности взаимодействия с другом в младшем школьном возрасте, и, наконец, к ориентации на характеристики, связанные собственно с межличностными отношениями при переходе к подростковому возрасту.

В начале младшего школьного возраста наблюдается постепенное оформление интереса к другу, возникает представление об исключительности дружеских отношений, в конце младшего школьного возраста в представлениях детей дружба выступает как взаимоприятное и бесконфликтное взаимодействие в совместной деятельности, а рефлексия особенностей общения и взаимоотношений с другом на пороге подросткового возраста сопровождается ориентацией на взаимное доверие, поддержку, понимание чувств и переживаний партнера.

Мальчики и девочки в целом обозначают одинаковые качества личности на первых и последних позициях: на первых местах у мальчиков и девочек есть совпадения по таким качествам как дружелюбие, честность и веселость, по обесцениваемым качествам у мальчиков и девочек также совпадение по трем качествам – организованность, обаяние, деловитость.

Для мальчиков важными качествами выступают «честный», «верный», «справедливый», «общительный», «трудолюбивый». Для девочек такими качествами выступают «верный», «общительный», «добрый», «веселый», «честный». Отвергаемыми качествами для мальчиков выступают «предприимчивый», «энергичный», «ласковый», «умный», «скромный» и «веселый». Девочки на последние места разместили качества «скромный», «ласковый», «предприимчивый», трудолюбивый», «справедливый». Эти различия статистически значимы ( $p < 0,05$ ).

По выбору ценностей дружеских отношений статистически значимых различий между мальчиками и девочками выявлено не было.

Для мальчиков значимыми занятиями являются: смотреть телевизор, возиться с техникой, общаться с друзьями, заниматься спортом, гулять. Для девочек наиболее значимыми занятиями оказались: общаться с друзьями, слушать музыку, веселиться, помогать по хозяйству, играть с малышами. Избегаемыми занятиями для мальчиков выступают: играть с малышами, помогать по хозяйству, заботиться о животных, читать, веселиться. Для девочек избегаемыми занятиями выступают: возиться с техникой, заниматься спортом, смотреть телевизор, читать, заботиться о животных. Эти различия статистически значимы ( $p < 0,01$ ).

У младших школьников сформированы отношения на высоком уровне у 40% мальчиков и девочек соответственно, средний уровень отношений о дружбе имеют 40% мальчиков и 30% девочек. Менее всего представлен низкий уровень развития отношений – у 20% мальчиков и у 30% девочек.

При проведении встреч программы мы в соответствии с планом провели занятия где, работа была направлена на развитие навыков сотрудничества, повышения коммуникации и умения работать в коллективе. Ученики проявили большой интерес к работе, задавали вопросы и интересовались тем, как мы будем заниматься. Класс был заинтересован не только занятиями, но и созданием книги. Работа прошла успешно и принесла свой результат. Этот опыт в дальнейшем пригодится учащимся и поможет им при построении дружеских отношений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, А.В. Преподавание в начальных классах. Психолого-педагогическая практика / А.В. Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т.Н. Сидалева. М.: ЦГЛ, 2013. 208с.
2. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
3. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995. 47 с.
4. Божович Л.И. / Личность и ее формирование в детском возрасте., М., 199. 198-216 с.
5. Бережковская, Е.Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте / Е.Л. Бережковская // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2009. №7. С. 140-160.
6. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. М.: ЭксмоПресс, 2001. 576 с.
7. Большой психологический словарь/сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
8. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. М.: Смысл: Академия, 2004. 544 с.
9. Быкасова, Е. Круги дружбы : арт-терапия как средство развития социальных навыков / Е. Быкасова // Школьный психолог - Первое сентября. 2014. № 1. С. 8-10
- 10.Болотина Л.Р. , Комарова Т. С. , Баранов С. П. "Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.". – М: Издательский центр "Академия", 1997. 47 с.
- 11.Буре Р. С., М. В. Воробьева и др. – Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М. – 2004.
- 12.Васильева Л. – Гангус. "Азбука вежливости". – М.- 2005. 7- 9 с.

13. Васильева М. А., Гербова В. В., Т. С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М. – 2005. 76 с.
14. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 2-е изд. // Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др.; Под.ред. Виноградовой А.М. – М., 1999. 65-71 с.
15. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций  
Выготский Л.С. М.: Знание, 2000. 328с.
16. Дружба и любовь / Франческо Альберони; пер. с итал. Т. З. Клебановой; общ.ред. А. В. Мудрика. М.: Прогресс, 1991. 314 с.
17. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии, 1983. № 1. С. 58-65.
18. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.
19. Ельницкий, К.В. Отношения между ученицами / К.В. Ельницкий // Лицейское и гимназическое образование. 2010. № 4. С. 92-99.
20. Забегайлова, С.И. С детства дружбой дорожить / С.И. Забегайлова // Счастливые родители. 2012. № 9. С. 130-134.
21. Захараш Т. В. "Формирование коллективистической направленности у детей дошкольного возраста" // Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.- 2004
22. Клецина, И.С. Межличностные отношения и гендерные стереотипы: партнерство или манипуляция / И.С. Клецина, Е.В. Юркова // Материалы второй межвузовской студенческой конференции Гендерные отношения в современном российском обществе. СПб.: Владос, 2002. С.253-258.
23. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
24. Кон, И.С. Дружба / И.С. Кон. М.: Просвещение, 2005. 303 с.
25. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего



школьного возраста / Е.Е. Кравцова. М: Педагогический университет «Первое сентября», 2008.

26. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2002. 544 с.

27. Летягина, С.К. Социальные представления о дружбе в различных возрастных группах / С.К. Летягина // Известия саратовского университета. новая серия. акмеология образования. психология развития. 2010. №3. С. 78-86.

28. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. Киев, 2005. 35-57 с.

29. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. М., 2005. 112 с.

30. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 2004. 69- 82 с.

31. Межличностное общение. Уч. для вузов. В.Н. Куницына и др. СПб. 2001. 73 с.

32. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс . - пер. с англ. З. Замчук. СПб : Питер, 2008. 793 с.

33. Массен, П. Развитие личности ребенка // Психология подростка. Хрестоматия / под ред. Фролова М.: Прогресс, 1997. 151с.

34. Медведкова, А.Н. Ролевая игра во внеклассной работе как средство развития дружеских отношений между учащимися // Фестиваль педагогических идей «1 сентября» [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/573554/>

35. Морозова, Т.В. Коллективная творческая деятельность // Фестиваль педагогических идей «1 сентября» [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/643047/>

36. Мохов, В.А. Особенности дружбы младших школьников и младших

подростков / В.А. Мохов, Е.Е. Мохова // Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО. 2000. - №23. сер. 7.

37.Мохова, Е.В. Возрастная динамика представлений о друге и дружбе в младшем школьном возрасте : Дис. ... канд. психол. наук. - 19.00.13. М, 2004. 235 с.

38.Мудрик, А.В. Формирование личности школьника в процессе общения

39.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры./ Дошкольное воспитание. 1989, №4 стр. 23

40. Мудрик А. В. М.: Знание, 1997. 78 с.

41.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

42.Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. – 1980 – №5Немов, Р.С. Дружба.

43.Психология в 3 кн. - Кн.1: Общие основы психологии / Немов Р.С. М.: Владос, 2001. 688 с.

44.Орлова, Л. Законы дружбы : занятие для дошкольников и младших школьников / Л. Орлова // Школьный психолог - Первое сентября.2013.№ 3. С. 47-48.

45.Петровский, А.В. Категории психологии: Дружеское общение // Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: АCADEMIA, 2001. С.253–255.

46.Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова.М.: Просвещение, 2008. 192 с.

47.Педагогическая диагностика по программе «Развитие», М., 2000. 47-53 с.

48.Смирнова, Е.О. Соотношение непосредственных и опосредствованных побудителей нравственного поведения детей / Е.О.

- Смирнова, В.М. Холмогорова // Вопросы психологии. 2001. №6. С. 26-36.
- 49.Смык, И.В. Дружба... за компанию? / И.В. Смык // Крестьянка. 2007. № 1. С. 88-91.
- 49.Социальная психология : учеб.пособие для вузов / под ред. А. Л. Журавлева. М. : ПЕР СЭ, 2002. 350 с.
50. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников»Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. 146 с.
- 51.Стрыгина, М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника / М.Н. Стрыгина // Наука и школа. 2011. № 6. С. 117-123.
- 52.Субботский Е.В. Психология отношений партнеров у дошкольников. - М.: Просвещение, 1981. 247 с.
- 53.Титаренко Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье. - Киев: «Радянська школа», 1985. 17 с.
- 54.Тархова, Л. Дети не могут не дружить. Дети не могут не конфликтовать / Л. Тархова // Нарконет. 2012. № 9. С. 44-47
- 55.Трофимова, М. Секреты дружного класса / М. Трофимова // Здоровье школьника. 2010. № 6. С.10-16.
- 56.Цукерман, Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. 1998. №3. С. 17-31.
- 57.Шкуричева, Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. 2010. № 11. С. 6-8.
- 58.Шкуричева, Н.А. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников / Н.А. Шкуричева // Народное образование. 2009. № 7. С. 224-229.
- Спиваковская АС. Игра это серьезно. М., 1981

59. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999. 219-226 с.
60. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2000. 384с.
61. Юркова, Е.В. Проявление социальных представлений о дружбе в межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб, 2004. 21 с.

# Приложения

## Бланк анкеты

Инструкция: перед вами таблица, расставьте по порядку личной значимости качества личности, ценности, занятия. Свои мысли не обсуждайте, выполняйте работу самостоятельно.

Качества личности		Ценности		Занятия	
Умный		Друзья		Читать	
Честный		Труд		Смотреть телевизор	
Скромный		Знания		Гулять	
Справедливый		Родина		Веселиться	
Трудолюбивый		Деньги		Общаться с друзьями	
Верный		Школа		Учиться	
Ласковый		Человек		Помогать по хозяйству	
Добрый		Природа		Заботиться о животных	
Предприимчивый		Здоровье		Играть с малышами	
Общительный		Семья		Заниматься спортом	
Веселый		Успех		Слушать музыку	
Энергичный		Творчество		Возиться с тизникой	

## Бланк для ранжирования

Инструкция: определи место, занимаемое каждой из характеристик в понятии «дружба». Самой важной из характеристик присваивается номер 1 и соответственно самой незначительной – 21.

№	Характеристики / Показатели	Занимаемое место в понятии «ДРУЖБА»
1	Трудолюбие	
2	Дружелюбие	
3	Принципиальность	
4	Сдержанность	
5	Веселость	
6	Справедливость	
7	Аккуратность	
8	Общительность	
9	Честность	
10	Активность	
11	Исполнительность	
12	Искренность	
13	Порядочность	
14	Настойчивость	
15	Организованность	
16	Обаяние	
17	Отзывчивость	
18	Правдивость	
19	Приветливость	
20	Деловитость	
21	Скромность	

Таблица 4 - Основные характеристики дружбы в представлении младших школьников (мальчики)

№	Характеристика	баллы
1	Трудолюбие	7,44
2	дружелюбие	3,6
3	Принципиальность	11,6
4	Сдержанность	5,4
5	Веселость	7
6	Справедливость	8
7	Аккуратность	11,2
8	Общительность	9,7
9	Честность	4,6
10	Активность	10,4
11	Исполнительность	9,9
12	Искренность	14
13	Порядочность	13
14	Настойчивость	15,4
15	Организованность	15
16	Обаяние	15
17	Отзывчивость	11
18	Правдивость	11,6
19	Приветливость	12,1
20	Деловитость	17,2
21	Скромность	13,6



Таблица 5 - Основные характеристики дружбы в представлении младших школьников (девочки)

№	Характеристика	баллы
1	Трудолюбие	8,7
2	дружелюбие	3,7
3	Принципиальность	10,7
4	Сдержанность	9,9
5	Веселость	7,3
6	Справедливость	8,5
7	Аккуратность	8,9
8	Общительность	7
9	Честность	2,9
10	Активность	10,4
11	Исполнительность	13
12	Искренность	8,5
13	Порядочность	13,4
14	Настойчивость	11
15	Организованность	12,3
16	Обаяние	14,9
17	Отзывчивость	8,2
18	Правдивость	11,1
19	Приветливость	8,9
20	Деловитость	16,5
21	Скромность	11,9

Таблица 6 - Значимость качеств личности для младших школьников (мальчики)

Качества личности	баллы
Умный	8,1
Честный	2,5
Скромный	7,9
Справедливый	5,5
Трудолюбивый	6,3
Верный	4,1
Ласковый	8,1
Добрый	6,4
Предприимчивый	10,6
Общительный	5,7
Веселый	7,9
Энергичный	9,7

Таблица 7 - Значимость качеств личности для младших школьников (девочки)

Качества личности	баллы
Умный	5,8
Честный	5,5
Скромный	9,7
Справедливый	6,7
Трудолюбивый	6,8
Верный	4,2
Ласковый	8,7
Добрый	5,1

Предприимчивый	8,1
Общительный	4,7
Веселый	5,2
Энергичный	5,6

Таблица 8 - Значимость ценностей личности для младших школьников (мальчики)

Ценности личности	баллы
Друзья	3,5
Труд	7
Знания	6,1
Родина	6,6
Деньги	7,8
Школа	7,1
Человек	5,8
Природа	7,2
Здоровье	5
Семья	4,6
Успех	8
Творчество	9

Таблица 9 - Значимость ценностей личности для младших школьников (девочки)

Ценности личности	баллы
Друзья	3,7
Труд	6,5
Знания	8,2
Родина	7
Деньги	10,9

Школа	6,2
Человек	9,1
Природа	7,7
Здоровье	6,1
Семья	5,3
Успех	11,1
Творчество	10

Таблица 10 - Значимость занятий для младших школьников (мальчики)

Занятия	баллы
Читать	10,2
Смотреть телевизор	3,8
Гулять	7,3
Веселиться	10,2
Общаться с друзьями	5,4
Учиться	9
Помогать по хозяйству	11,2
Заботиться о животных	11
Играть с малышами	12,4
Заниматься спортом	6,8
Слушать музыку	9,9
Возиться с техникой	4,3

Таблица 11 - Значимость занятий для младших школьников (девочки)

Занятия	баллы
Читать	7,5
Смотреть телевизор	8
Гулять	6,1
Веселиться	5,3

Общаться с друзьями	3,8
Учиться	6,2
Помогать по хозяйству	5,6
Заботиться о животных	7
Играть с малышами	6
Заниматься спортом	8,2
Слушать музыку	5
Возиться с техникой	9

Таблица 12 - Социоматрица

Кто	Кого	М		М		М		М		М		М		Д		Д		Д		Д		Д		Д		Зробленовиборів		Зробленовиборів		Індексеюц. експансії (Р)		Індексеюц. експансії (Д)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д		
		Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д		
М	1		+	+	+																											0,00	0,00
М	2	+			+																											0,00	0,00
М	3					+	+	+																								0,00	0,00
М	4	+	+	+																												0,00	0,00











## ВСТРЕЧИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### **Занятие №1 . Вводное.**

Цели: познакомить учащихся с будущей работой над проектом;  
обозначить правила совместной работы и правила поведения на занятиях;

учиться взаимопомощи и сплоченности.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основной этап.

– Ребята, нас с вами ждёт интересная работа. На занятиях, которые будут проходить в течении нескольких недель, мы с вами проведем работу по созданию книги, которая будет включать в себя запоминающиеся события вашей школьной жизни.

Наши занятия будут отличаться от уроков. Активную роль на наших встречах будете выполнять вы. Именно от нас будет зависеть насколько интересной и плодотворной окажется наша работа.

Мы будем играть, выполнять разного рода тренинги и методики, учиться слышать друг друга. Помогать организовывать и проводить занятия.

Мы будем работать как индивидуально, так и в группах.

Чтобы мы с вами продуктивно поработали, стоит определиться с правилами, которые необходимо соблюдать при работе в группе.

- может кто-то из вас уже знает эти правила и может назвать их?

(Дети называют правила и записывают их на доску):

Мнение каждого участника группы важно, даже если остальные с этим мнением не согласны. Ваши взгляды будут совпадать и будут отличаться, мы будем стараться с вами извлечь из этого разнообразия мнений уроки.

Нам в совместной работе важны мнения участников, а не личное к ним отношение. Поэтому, если вы не согласны с тем или иным мнением, необходимо сказать почему, а не нападать на личность.

Каждый участник имеет право высказаться, остальные же внимательно выслушивают его мнение. Нельзя разговаривать и перебивать, когда кто-то выступает.

Атмосфера на наших занятиях должна быть дружелюбной, уважайте мнение друг друга, понимание разных точек зрения и активное участие каждого.

Ребята, результатом нашей работы станет книга, авторами которой мы станем.

Как вы думаете, о чем будет наша книга?

(Выслушиваются варианты и предположения детей)

- Теперь давайте определимся с главами и разделами книги.

А как мы будем готовиться к занятиям, где мы можем искать информацию для подготовки?

- Правильно, вы можете воспользоваться ресурсами домашней и школьной библиотеки, интернетом и другими источниками.

Уже к следующему занятию, вам нужно выполнить задание в группах, отнеситесь к нему серьезно и ответственно, чтобы наша работа была продуктивной.

### Задание к занятию №2.

1 группа: рассказать о способах общения. (Вербальные/невербальные)

2 группа: как качества личности человека влияют на его общение с окружающими людьми.

3 группа: как выйти(избежать) конфликтной ситуации при общении.

**Задание №2 «Радость человеческого общения»**Цели:

сформировать представления обучающихся о необходимости общения и его культуре;

развивать способность детей общаться с людьми разного возраста;

воспитывать у школьников культуру общения .

раскрыть содержание понятия «общения» и познакомиться со способами общения;

закрепить навыки бесконфликтного общения;

обучить анализу различных ситуаций при общении;

расширить понятия о правилах общения.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основной этап:

- Ребята, чему мы посвятим наше сегодняшнее занятие?

-Мы должны с вами познакомиться с различными способами общения, обучиться основам эффективного и безопасного общения. Чтобы вы быстро настроились на разговор, я предлагаю вам сыграть в очень интересную игру «Общение руками».

-Сейчас вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга, взяться за руки и закрыть глаза. По моей команде, но только при помощи рук (без слов) надо поздороваться, попрощаться, поссориться, помириться, потанцевать.

- Спасибо, вы отлично всё делали и без слов.

-А теперь скажите, как одним словом можно назвать то, что мы с вами сейчас делали?

-Верно, это называется общением.

Мы с вами, живя в мире людей, ежедневно вступаем в разнообразные контакты друг с другом. И эти контакты между людьми и имеют в виду, когда говорят об общении.

Общение — это взаимодействие двух или нескольких человек, которые обмениваются информацией или же взаимодействуют в практической деятельности.

- А про то, какие способы общения существуют нам расскажет 1 группа

Выступление 1 группы. Обсуждение.

- А теперь выполним с вами работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О - объединение, открытость;

Б - близость, безопасность;

Щ - щедрость;

Е - единение, единомыслие;

Н - необходимость;

И - искренность, истина...

- Сейчас давайте обсудим пословицы, которые вы видите на доске:

В добрый час молвить, в худой - промолчать.

Говори, да не спорь, а хоть и спорь, да не вздорь.

Доброе слово железные ворота отопрет.

Долго думал, да хорошо сказал.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

- Ребята, помните песню Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»?

- Каждый из нас знает, как от комплиментов улучшается настроение, повышается жизненный и творческий тонус, приобретается уверенность в собственных силах. Давайте говорить друг другу комплименты!

Но не банальные, «дежурные», а искренние.

Все становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом тот, кто посылает мяч, говорит комплимент тому, кому мяч адресуется. Принимая лестный отзыв, нужно поблагодарить предыдущего участника и продолжить игру. И еще одно правило игры – комплимент повторять нельзя.

- И для того, чтобы понять какие же качества личности нам помогают в общении, а какие нет- выслушаем группу №2. Обсуждение.

Выписаны качества человека, помогающие его общению и усложняющие его - доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность.

Обучающиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

- Задумайтесь, все ли эти качества достаточно развиты у вас?

- Ребята, в ходе классного часа мы пытались проанализировать ошибки, которые люди допускают во время общения, попытались понять и найти общий язык в общении друг с другом.

- Естественно, сразу нельзя достичь идеальных отношений, этому человек учится на протяжении всей жизни.

А теперь 3 группа расскажет нам, как выйти или не допустить конфликтных ситуаций при общении. Обсуждение.

Знаменитый американский писатель Дейл Карнеги (автор самой известной теории общения) предложил шесть способов, как расположить к себе людей:

- проявляйте искренний интерес к другим людям;

- улыбайтесь;

- помните, что для человека звук его имени - самый сладкий и самый важный звук человеческой речи;

- будьте хорошим слушателем, поощряйте других рассказывать вам о себе;

- ведите разговор в круге интересов вашего собеседника, давайте людям почувствовать их значительность и делайте это искренне;

- и, если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным.

### 3. Оформление книги.

- Последнее, что мы должны сегодня сделать, так это создать титульный лист книги и продумать её разделы.

Оформление титульного листа.

### 4. Подведение итогов.

- Вы молодцы и прекрасно сегодня поработали. Спасибо вам за эту встречу и теперь попрошу вас высказаться, что понравилось, что запомнилось вам на сегодняшнем занятии.

#### Задание к занятию №3.

Подобрать сказку, которая на ваш взгляд, учит общаться и дружить.

Презентовать её. Работа в парах.

Требуется промежуточная встреча, чтобы проконтролировать подготовку и оказать помощь при необходимости.

### **Занятие №3 «Вместе весело шагать по просторам»**

Цели:

расширить знания детей о дружбе с помощью сказок;

развить умения аргументировать свою точку зрения;

формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;

воспитать доброжелательность, уважение друг к другу.

Ход занятия:

1. Приветствие.



## 2. Основной этап.

Дружба крепкая не сломается,  
 Не расклеится от дождей и вьюг.  
 Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
 Вот что значит настоящий верный друг.

М. Пляцковский

– Ребята, сегодня у нас очень важная тема занятия. Вы станете участниками необычного путешествия в мир сказок.

Наш класс превратится в корабль, название которого вам поможет отыскать путеводная звезда.

Обществу, Дарить, Радость, Улыбку, Желание, Благородство, Единство  
 —это лучи, которые надо сложить в правильном порядке (на доске)

Читая по часовой стрелке первую букву каждого слова, вы узнаете тему занятия. (О Дружбе).

- Итак, предлагаю вам размяться.

О дружбе есть много пословиц. Я говорю начало пословицы, а вы продолжайте:

Нет друга – ищи, ... .. /а нашел – береги/.

Не имей сто рублей, ... .. /а имей сто друзей/.

Один за всех ..... /и все за одного/.

Человек без друзей ..... /что дерево без корней/.

Недруг поддакивает, а ...../друг спорит/.

Друзья познаются ... (в беде)

Не бросай друга ... (в несчастье)

- Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений.

выступления

- Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

– Как вы, ребята, понимаете слово “ДРУЖБА”?

Работа над понятием “дружба”. “Дружба – это ...”.

Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит “дружба” и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, наиболее удачные и чётко сформулированные из которых записываются на плакатах учениками.

– Верно. Однозначных ответов на эти вопросы не существует. Но задумываться над ними должен каждый.

В словаре В. Даля дружба определяется так: взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле – бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении; в дурном – тесная связь, основанная на взаимных выгодах.

Обсуждение понятия.

- На первое место знаменитый ученый и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Есть, конечно, ребята, которые выбирают себе друга за “красивые глаза”. Умеет человек хорошо и модно одеваться – буду с ним дружить. Не умеет – не буду. У таких ребят никогда не будет настоящих друзей. А без друзей человек не может быть счастлив.

- В жизни мы всегда выбираем, по какому пути идти, как поступить, и наш выбор характеризует нас самих. Случается, что ради дружбы

необходимо поступиться своими личными интересами. И если дружба для тебя действительно ценна, ты делаешь это, не задумываясь.

#### Выступление пар. Обсуждение.

#### 3. Подведение итогов.

- А теперь пора и в обратный путь, в нашу уютную гавань под названием “Школа”. Прежде чем бросим якорь, мы должны размотать цепь. Ваши ладошки отлично справятся. Надо лишь написать доброе пожелание себе, друзьям.

#### 4. Оформление книги.

Сейчас нам осталась заполнить раздел книги «Как всё начиналось» и пусть торжествует закон дружбы: “Один за всех и все за одного”.

- Если вы будете соблюдать его, то станете настоящими друзьями. И я желаю вам, чтобы и в радости, и в горе всегда рядом с вами были настоящие друзья. А чтобы это было так, мы должны уважать друг друга, считаться с мнением и заботиться друг о друге. Давайте не будем огорчать друг друга, а будем дарить улыбки и добрые слова! Будьте добрее. Берегите друзей. С ними не только веселее, но и надёжнее идти по дороге жизни.

#### Задания к занятию №4:

Написать мини сочинение про самый счастливый день в школе.

#### **Занятие №4 «Я особенный»**

##### Цели:

помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других

развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

формирование умения говорить и думать о себе.

Ход работы:

1. Приветствие.

2. Основной этап

- Мы часто встречаем разных людей, кто-то из них похож на нас, кто-то отличается, кто-то кажется нам необычным и даже странным. И все мы по-разному воспринимаем и относимся к тем, кто не такой как мы.

Сегодня тема нашего занятия “Я –особенный”. Каждый из вас не только неповторим, но и до конца непознаваем, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий – узнавать что-то новое о самом себе.

Девиз нашего занятия: “Познай самого себя” (на доске).

### 1. Упражнение “Объятие”

Упражнение может использоваться для разогрева класса в начале занятия.

“Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Я начну с легкого, совсем мягкого прикосновения и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское.

### 2. Упражнение “Я такой же, как ты”

- У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому товарищу, и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же. “Я такой же, как ты, потому что.....” Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.

### 3. Упражнение “Давайте говорить друг другу комплименты...”

- Ребята, очень важно уметь выражать свои чувства, но порой мы говорим много плохого, и боимся говорить комплименты друг другу.

Предлагается ребятам сказать по комплименту своему другу, подруге, передавая при этом клубок нити. Таким образом, по окончании упражнения, вся группа оказывается “сшита” воедино.

Это упражнение показывает единение группы.

После упражнения проходит обсуждение, какие чувства испытывали ребята, когда говорили комплименты, и воспринимали их. Обсуждение.

#### 4. Упражнение “Включаем телевизор”

Дети молча стоят в кругу – они “телевизоры”. Учитель подходит и включает какой-нибудь из них. “телевизор” начинает работать, при этом ребенок изображает все, что ему приходит в голову.

Игра позволяет самовыражаться, привлечь к себе внимание.

#### 5. Упражнение “Классная комната”

Суть игры состоит в том, что дети перевоплощаются в той или иной атрибут классной жизни (Школьную доску, классный журнал, оконную штору, выключатель и т.д.) и от его имени выстраивают некое сообщение. Например, школьная доска рассказывает о том, сколько разных ошибок ей пришлось изобразить и т.д.

#### 6. Упражнение “Протянуть руку”

Эта разминка способствует установлению отношений в группе.

Вытянуть руку в направлении участника,

- в одежде которого есть что-то красное,
- кто носит очки,
- у кого карие глаза,
- чьи волосы длиннее ваших,
- кто выше тебя,
- у кого нет часов,
- кто одет в синие джинсы.

#### 7. Игра “Дождь в лесу” (релаксация, развитие чувства эмпатии)

Дети становятся в круг, друг за другом – они “превращаются” в деревья в лесу.

Читается текст, дети выполняют действия.

“В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко – высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладонками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни”.

#### 8. Упражнение “ТРОН”

Рассказывающий садится на особый трон, сидя на нем можно услышать о себе хорошее и услышать приятные слова от других

- Ребята, сегодня на уроке мы узнали, что у нас всех очень много общего, и это помогает находить нам общий язык. На каждый человек отличается друг от друга и это здорово, что мы все разные, не похожие друг на друга, каждый из нас уникален! И эту уникальность и неповторимость нужно ценить и уважать в людях!

#### 3. Подведение итогов.

- Что понравилось на занятии?
- В чем вам помогло сегодняшнее занятие

#### 4. Оформление книги.

- А теперь приступил к оформлению следующего раздела.

Дома вы писали сочинения про самый счастливый день в школе, давайте обсудим их. Может кто-то хочет зачитать? Вклеиваем в книгу, дополнительно вклеиваются иллюстрации.

#### Задания к занятию №5:

- Ребята, наша следующая встреча пройдет в виде игрового занятия «Дружба», вам необходимо продолжить это предложение:

Друг - это тот, кто... постарайтесь составить ещё 2-3 предложения)

Друг должен быть... (прилагательные, продолжите это предложение и постарайтесь определить как можно больше качеств настоящего друга )

\*Несколько учеников учат стихотворение «Давайте будем дружить друг с другом»

#### **Занятие №5. «Дружба»**

Цели:

повысить сплоченность учебного класса;

формировать доброжелательное и доверительное отношения друг к другу;

формировать навык согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации;

обучиться сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;

развить эмоциональное сопереживания однокласснику и творческий потенциал учащихся.

Ход работы:

1. Приветствие.
2. Основной этап.

-У слова Дружба есть много однокоренных слов, например, слово ДРУГ, и первое задание каждой команде найти как можно больше таких слов в течение 3х минут.

(ответы команд, подсчёт баллов)

- Слово ДРУГ иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами - Кто сможет назвать такие слова?

(приятель, товарищ)

- Как вы думаете, трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья и что для этого необходимо?

Вам было дано задание продолжить предложение. Сейчас ваша задача обобщить в группе свои высказывания.

Друг - это тот, кто...(продолжите это предложение и постарайтесь составить ещё 2-3 предложения)

- С каким человеком вы хотели бы подружиться? Как вы думаете, каким должен быть настоящий друг, какими качествами должен обладать?

«Друг должен быть... (прилагательные, продолжите это предложение и постарайтесь определить как можно больше качеств настоящего друга )

- Чтобы стать хорошим другом, необходимо...

#### ИГРА «Птичьи стаи»

- Сейчас каждый превращается в маленькую одинокую птичку. Вы-птички начинаете летать под музыку. При этом возможны легкие столкновения друг с другом. Будьте осторожны. По моей команде вы соединяетесь в небольшие стаи, число птиц вашей стаи я назову».

Через некоторое время после начала ведущий говорит цифру, например, «пять». Участники составляют группы по пять человек. Те, кто не вошел ни в одну из стай, выбывают из игры. Затем, другое количество птиц в стаях и т.д., но не более 4-5 раз. В результате игры группа разбивается на две подгруппы: выбывших и оставшихся на площадке.



Анализ: Почему не все вошли? Чем отличаются те, кто остался вне игры?

- Но друзьями могут быть не только люди, но и братья наши меньшие. Давайте посмотрим на них.

- А сейчас я прошу выйти сюда ребят, которые расскажут нам замечательное стихотворение о дружбе. «Давайте будем дружить друг с другом...»

-Игра - конкурс «Угадай мелодию»

- Сегодня все песни нашего конкурса посвящены дружбе.

За правильный ответ команда получает жетон.

(Проигрываются песни о дружбе и за правильный ответ команда получает жетон.)

- Наверное, в вашей жизни были моменты, когда вам было очень одиноко, и вы думали, что никому не нужны, но затем убеждались в обратном, потому что рядом были друзья. Бывают в жизни проблемные ситуации, когда другу необходима помощь.

- Каждой команде будет дана та или иная ситуация, из которой надо найти выход, найти решение, так, чтобы не потерять ни себя в глазах друга, ни друга. На обсуждение командам даётся по 3 минуты.

- А теперь вас ждёт творческое задание, каждой команде предлагается выполнить коллаж на тему «Дружба». У вас есть журналы, листы А3, ножницы и клей, используя все эти материалы, вы можете выполнить совместную творческую работу, которая будет называться «Дружба». Эти коллажи мы тоже вставим в нашу книгу.

- А жюри в это время подсчитает количество набранных командами баллов.

3. Подведение итогов.

- Мы с вами очень дружно трудились, и поэтому я думаю, что сегодня нет побеждённых. Сегодня победила ДРУЖБА!

#### 4. Оформление книги.

- Коллажи, которые вы составили на тренинге мы помещаем в книгу.

Дополнительно заполняем раздел «Пожелание на будущее»

- Здесь мы записываем пожелания самому себе, которые вы прочитаете после 11 класса, когда закончите школу.

#### Задания к занятию №6:

Класс делится на группы.

Необходимо найти и провести по 2 игры на следующем занятии.

#### **Занятие №6. Речевые игры «Бывает - не бывает»**

Цели:

совершенствовать умение связно, логически правильно, точно строить речевое высказывание.

развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления, коммуникативных УУД. Активизация речевого словаря.

умение работать в группе, слышать друг друга, вести диалог.

Ход работы:

1. Приветствие.

2. Основной этап.

Речевые игры как прием для развития связной устной речи младших школьников

#### 1. "Бывает - не бывает".

Дети называют любое предложение.( Идет дождь. Солнце спряталось. Собака залезла на дерево).

Класс хором отвечает - бывает это или не бывает.

#### 2. "Загадки".

Водящий выходит к доске. Дети по очереди задают ему вопросы о нем самом. (Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? Какого цвета у тебя

глаза? Кто твой любимый "мультяшный" герой?) Если водящий ошибся или ответил одним словом, он уступает место другому.

### 3. "Перевертыши".

Попробуйте сказать любую фразу по-другому, используя другие слова, но сохраняя смысл. (Например. Береза распустила первые листочки. Белоствольная красавица обрадовала нас появлением первой зелени на её ветках.)

### 4. "Узнай меня".

Ученикам даются предметные картинки. Дети должны указать признаки предмета и дать его описание, цвет, материал, форма, для чего нужен, где живет, что ест и другие. Остальные ученики угадывают, о чем или о ком шла речь, поправляют, дополняют сказанное.

### 5. "Сочиняйка".

Придумать несколько применений пустой коробке, лопнувшему шарик, сломанной ручке, конверту от письма и другое.

### 6. "Хорошо и плохо".

Класс делится на две группы. Учитель показывает детям предмет. Одна группа ищет у него достоинства (что хорошо), а другая - недостатки (что плохо). Кто больше придумает. Например, об иголке. 1 группа - иголкой шьют, она не ломается, ею можно сделать дырочку, вытащить занозу; 2 группа - она острая - можно уколоться, она маленькая - может потеряться, предмет опасный.

### 7. "Волшебная кисточка".

Один из учеников делает несколько взмахов "волшебной кисточкой". Дети останавливают её словами "Раз, два, три, кисточка, замри!" После этого все разгадывают, что нарисовала кисточка. Дети рисуют словесные картинки на различные темы.

### 8. "Венок сравнений".

Играющие выбирают какое-либо слово. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основания для сравнения. Задача следующего игрока - привести убедительное сравнение; повторяться запрещается. Например: дождь, как водопад, как барабанщик, как колыбельная песня и другие.

Все эти игры помогут совершенствовать связную устную речь детей.

- А теперь проведём игры, которые нашли вы.

- Я предлагаю поочередно проиграть каждую из игр. Каждая группа расскажет о правилах и мы всем классом поиграем! (каждая группа рассказывает об игре, ее правилах и дальнейшее проигрывание всем классом).

3. Подведение итогов.

- Ребята, прошу вас подвести итоги и отметить, что понравилось вам сегодня больше всего. Что у нас получилось, что не очень. И в какой степени сплоченным классом вы были?

4. Оформление книги.

- Сегодня мы с вами заполним раздел «Мир глазами меня».

Используем ваши рисунки и поделки, которые сохранились с прошлых лет, оставим к ним подписи.

- Так же я предлагаю вложить в нашу книгу те игры, которые вы нашли. Это заключительные страницы нашей книги.

- Ребята, наши встречи подходят к концу, и следующее занятие будет заключительным.

Вам необходимо представить книгу родителям и учителям.

### **Занятие №7. Презентация книги**

Цель: формирование навыков публичного выступления.

Ход занятия:

1. Приветствие.

## 2. Основная часть.

- Ребята, вот и подошел к концу наш проект. Сегодня вместе с нами присутствуют и родители и учителя. Я предлагаю вам подвести итог и рассказать о том, чем мы с вами занимались на протяжении нескольких недель, и что стало результатом нашей совместной работы.

(Класс презентует книгу)

Заключительное слово классного руководителя