

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА"  
Институт социально-гуманитарных технологий**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на Магистерскую диссертацию студентки III курса

**Митрюковой Натальи Александровны**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность (профиль) Логопедическая работа с лицами,  
имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

**«Влияние темпераментных характеристик на формирование  
диалогической речи старших дошкольников 5 -7 лет с ОНР III уровня»**

В работе Натальи Александровны сделана серьезная попытка решения проблемы изучения влияния темпераментных характеристик на формирование диалогической речи старших дошкольников 5 -7 лет с ОНР III уровня.

Актуальность исследования определяется на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования. Теоретические положения и выводы исследования обладают научной новизной. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в определении специфических особенностей диалогической речи старших дошкольников с учетом темпераментных характеристик.

В первой главе представлены теоретические основы формирования диалогической речи в онтогенезе, особенности ее развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проанализированы особенности проявления темперамента у дошкольников с речевыми нарушениями. Проведенный научно-теоретический анализ современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приводится описание методики педагогического исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента. Результаты исследования подверглись качественному и количественному анализу. В ходе исследования автором проведена большая работа по подбору и адаптации методик, разработки критериев оценки исследования с учётом особенностей речевого развития испытуемых. Тщательно проведён констатирующий эксперимент. Выявлены уровни сформированности диалогической речи старших дошкольников 5 -7 лет с ОНР III уровня учетом темпераментных характеристик.

Автором разработаны Методические рекомендации по формированию диалогической речи детей с ОНР III уровня, имеющих разные темпераментные характеристики, которые имеют несомненную практическую значимость. В рамках методических рекомендаций представлена стратегия, модель и содержание коррекционной работы. Материалы исследования могут быть применены в системе реализации коррекционно-педагогического процесса.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Вместе с тем, по содержанию работы возникает ряд вопросов:

1. Чем обусловлено проведение работы на основном этапе по формированию вопросно-ответной формы; овладению диалогическим общением; развитию самостоятельного диалога?

2. Каким образом в работе учитывались типы темперамента?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, выполненная Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает высокой оценки.

**Рецензент:**

Черенев Дмитрий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент,

директор муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 46»

г. Красноярск

«6» декабря 2017