

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА"**  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на Магистерскую диссертацию студентки III курса

**Вороновой Татьяны Викторовны**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность (профиль) Логопедическая работа с лицами,  
имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

**«Выявление проявлений нарушения чтения у учащихся 2 классов,  
имевших в анамнезе ОНР II уровня»**

Исследование Татьяны Викторовны посвящено проблеме изучения нарушений чтения у учащихся 2 классов, имевших в анамнезе общее недоразвитие речи II уровня. Обозначенное направление в современной коррекционной педагогике является недостаточно изученным и перспективным. Актуальность исследования определена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях. Своевременное выявление нарушений чтения у учащихся 2 классов, имевших в анамнезе ОНР II уровня, позволит в дальнейшем предупредить нарушения формирования и развития письменной речи и предотвратить проблемы в период школьного обучения.

Выбранная тема отражает новизну и содержит практико-ориентированную направленность.

В работе представлен анализ ведущих подходов по проблеме исследования и отражает её современное состояние, которые представлены в достаточном объёме и содержании первой главы.

Во второй главе автором представлены результаты констатирующего эксперимента. Было определено содержание констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс и подобран стимульный материал к нему, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. Составленный на основе традиционных методик диагностический комплекс адекватен целям и задачам исследования, модифицирован с учётом возраста и нарушения детей. Подобранные методики валидны и позволяют всесторонне изучить нарушения чтения у учащихся 2 классов. Интерпретация полученных результатов свидетельствует о компетентности, глубине изученности проблемы.

На основе результатов констатирующего эксперимента Татьяна Викторовна определила направления и содержание методических рекомендаций по пропедевтике и коррекции выявленных нарушений чтения у учащихся, имевших в анамнезе общее недоразвитие речи II уровня.

В работе есть научная новизна, которая представлена полученными результатами в соотношении и различном уровне сформированности у учащихся 2 классов, имевших в анамнезе общее недоразвитие речи II уровня навыков чтения.

Большую практическую значимость имеют составленные Методические рекомендации по предупреждению и преодолению трудностей чтения у младших школьников, в рамках которых использован уровневый подход, определены направления, содержание, формы работы.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Вместе с тем, по содержанию работы возникает ряд вопросов:

1. Почему в констатирующем эксперименте участвуют учащиеся второго класса?

2. Определялся ли вид дислексии и как это учитывалось при составлении методических рекомендаций?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, выполненная Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает высокой оценки.

**Рецензент:**

Черенев Дмитрий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент,

директор муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 46»

г. Красноярск

«6» декабря 2017

