

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Аксариной Ольги Ивановны

на тему «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими речевые нарушения, в организациях социального обслуживания населения» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Актуальность рецензируемой работы обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается число детей, испытывающих трудности в овладении речью, что зачастую является последствием нарушения адаптации ребенка в естественной среде жизнедеятельности. О.И. Аскарина провела глубокий анализ проблемы социально-психологической адаптации личности, в том числе, детей, имеющих речевые нарушения и обоснованно избрала в качестве предмета изучения социально-психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими речевые нарушения, направленного на улучшение социальной адаптации детей, в рамках работы организаций социального обслуживания населения.

Диссертация магистранта построена в классической логике опытно-экспериментальной работы с адекватно выбранными методами психолого-педагогического исследования.

Во введении автор грамотно формулирует методологические аспекты работы.

В первой главе «Теоретические основания организации социально-психологического сопровождения семей с детьми, имеющими речевые нарушения» приводится теоретическое обоснование данной проблемы. Автор анализирует понятие «социально-психологическое сопровождение», рассматривает его содержание, структуру, методы, уровни, а также подробно останавливается на сущности социально-психологической адаптации, критериях адаптации детей с речевыми нарушениями. Литературный обзор оставляет положительное впечатление и создает убедительные предпосылки для исследования.

Вторая глава «Экспериментальное исследование по организации социально-психологического сопровождения семей с детьми, имеющими речевые нарушения» содержит анализ результатов проведенной исследовательской работы. Следует отметить, что автор проделал значительную работу диагностического характера, использовал несколько методик и подробно представил анализ результатов по каждой методике. Представленные выводы логичны и задают основы для проектирования содержания социально-психологического сопровождения семей с детьми, имеющими речевые нарушения. Анализ результатов формирующего

эксперимента показал положительную динамику, что позволило автору подтвердить выдвинутую гипотезу.

Практическая значимость работы связана с разработкой содержания социально-психологического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Предложенная программа сопровождения может быть рекомендована к внедрению в практику деятельности учреждений социального обслуживания.

Тем не менее, возникает некоторое недоумение по поводу реализации метода, который исследователь называет наблюдением. Так, на стр. 76, раскрывается сущность метода наблюдения без указания цели. В таблице 7 (на стр. 77) с помощью этого метода предполагается оценить «*запас знаний* об окружающем мире» (курсив рецензента), а на стр. 91-92 автор раскрывает «критерии наблюдения». К ним автор относит: «1. Ребенок знает свое имя и фамилию. 2. Ребенок знает свой возраст....9. Знает, называет по порядку части суток». Хотелось бы уточнить у автора работы наименование метода, который используется для «оценки общей ориентации детей дошкольного возраста в окружающем мире».

Отмечаются некоторые недочеты в оформлении таблиц (расположение слова «Таблица», некоторые неясности в наименовании таблиц), а также в оформлении рисунков (наличие выделенного в тексте наименования перед рисунком, отсутствие наименований координатных осей).

В целом рецензируемая работа выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям к данному типу работ и заслуживает высокой оценки, а ее автор Аксарина Ольга Ивановна заслуживает присуждения степени магистра.

Кандидат биологических наук, доцент
кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.М. Вербианова