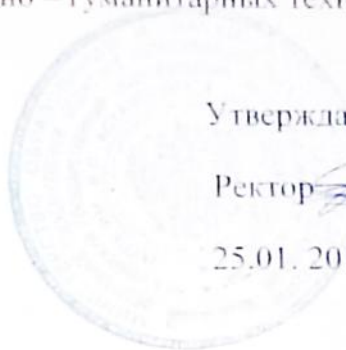


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете  
протокол №1  
от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогике

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.



ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогике

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.



## Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:  
М.С. Николина, И.о. заведующего  
МБДОУ № 194  
г. Красноярск



01.09.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Основная профессиональная образовательная программа

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4 года		5 лет
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			
Аудиторная работа (в часах)	2964		932
Самостоятельная работа (в часах)	3196		5990
Практики (в неделях)	26		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2017

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

**Требования к абитуриенту.** К освоению программы допускаются абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

**Характеристика направления подготовки выпускников программ бакалавриата** включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

*Область профессиональной деятельности* выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

*Виды профессиональной деятельности:* коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность; исследовательская деятельность.

### Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 – Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК-2 – Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нём.</p> <p>ОК-3 – Способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.</p> <p>ОК-4- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.</p> <p>ОК-5 – Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.</p> <p>ОК-6- Способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>ОК-7 – Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-8- Готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1 – Способен осознавать социальную значимость своей будущей

компетенции (ОПК)	<p>профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2 – Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 – Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-2 – Готов к организации развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3 – Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>ПК- 4 – Готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 – Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-6 – Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>ПК-7 – Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p> <p>ПК-8 – Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-9 – Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-10 – Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>ПК-11- Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.</p> <p>ПК-12 – Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работами с лицами с ОВЗ.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
<b>Результаты обучения в</b>	<b>Описание трудовых функций</b>



<i>соответствии с ПС</i>	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Трудовые функции (ТФ)	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и личности. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

## Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок: «Дисциплины (модули)»	История
Часть базовая	Философия
	Иностранный язык
	Информационная культура и технологии в образовании
	Психология
	Педагогика
	Социология
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
	Политология
	Культурология
	Естественнонаучная картина мира
	Экономика образования
	Основы математической обработки информации
	<b>Модуль 1. Медико-биологические основы дефектологии</b>
	Основы генетики
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
	Невропатология
	Клиника интеллектуальных нарушений
	Психопатология
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
	Основы нейропсихологии
	<b>Модуль 2. Филологические основы дефектологического образования</b>
	Психофизиология
	Психолингвистика
	Русский язык с основами языкознания
	Основы речевой культуры дефектолога
	<b>Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>
	Основы ЗОЖ и гигиена
Анатомия и возрастная физиология	
Безопасность жизнедеятельности	

	Физическая культура
	<i>Зачеты по модулю «Модуль «Основы знаний и здорового образа жизни»</i>
Часть: вариативная	<b>Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования</b> Психологические особенности детей с ОВЗ
	Инклюзивное образование в Красноярском крае
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
	Специальная педагогика
	Специальная психология
	Теория и методика обучение игре
	Теория и методика обучение конструированию
	Теория и методика обучение трудовой деятельности
	Семейное воспитание детей с ОВЗ
	Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
	Коррекционная работа на основе результатов диагностики
	Дефференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
	Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
	Ранняя диагностика психических нарушений детей
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ
	Вербальные и невербальные средства коммуникации
	Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
	Воспитание и обучение детей с ЗПР
	Дошкольная олигофренопедагогика
	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
	Дошкольная тифлопедагогика
	Дошкольная сурдопедагогика
	Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА
	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы
	Комплексные сенсорные интеллектуальные нарушения
	Элективные курсы по физической культуре
	<b>Дисциплины по выбору</b>
	Введение в профессию
	Введение в должность учитель – дефектолог
	Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов – дефектологов
	Психология общения
	Организация деятельности ПМПк
	Организация деятельности ПМПк
	Формирование коммуникативных умений у дошкольников
	Профилактика дискалькулии у дошкольников
	Адаптированная образовательная программа
	Индивидуальная образовательная траектория
	Нормативно – правовое сопровождение лиц с ОВЗ
	Полифункциональная интерактивная образовательная среда
	Логопедия



	Технологии образовательной коррекционной работы
	Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
	Формирование элементарных математических представлений
	Образовательные программы для детей с ОВЗ
	Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
	Консультирование лиц с ОВЗ
	Консультирование родителей ребенка с ОВЗ
Блок «Практики»	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогическая практика
	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	1. Государственный экзамен
	2. Защита ВКР

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

#### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные, медицинские, социальные организации, медико-психолого-педагогические реабилитационные и коррекционно-развивающие центры

#### **Контактная информация**

660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.

Институт социально-гуманитарных технологий

телефон. 2-63-95-54

E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Приложение 1**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**Дошкольная дефектология**

(наименование ОПОП)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по \_\_ очной, заочной \_\_ форме обучения**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	История	Ценюга И.Н.		доцент	кандидат исторических наук
2	Философия	Викторук Е.Н.		профессор	доктор философских наук
3	Иностранный язык	Гринева О.А.		старший преподаватель	-
4	Информационная культура и технологии в образовании	Бархатова Д.А.		доцент	кандидат педагогических наук
5	Психология	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
6	Педагогика	Ценюга С.Н.		профессор	доктор педагогических наук
7	Социология	Колючева А.В.		старший преподаватель	-
8	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В		старший преподаватель	-
9	Политология	Лисина Л.Г.		доцент	кандидат философских наук

10	Культурология	Штумпф С.П.		доцент	кандидат философских наук
11	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук
12	Основы учебной деятельности студента	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
13	Основы проектной деятельности студента	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
14	Экономика образования	Грасс Т.П.		доцент	доктор педагогических наук
15	Основы математической обработки информации	Артемьева Н.В.		Доцент	кандидат биологических наук
16	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
17	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
18	Невропатология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
19	Клиника интеллектуальных нарушений	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
20	Психопатология	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
21	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
22	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
23	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
24	Основы ЗОЖ И гигиены	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
25	Анатомия и возрастная физиология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
26	Безопасность	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук

	жизнедеятельности				наук
27	Физическая культура	Дайнеко А.С. Дюков В.Б.		Ассистент Старший преподаватель	- -
28	Психологические особенности детей с ОВЗ	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
29	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
30	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
31	Специальная педагогика	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
32	Специальная психология	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
33	Теория и методика обучения игре	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
34	Теория и методика обучения конструированию	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
35	Теория и методика обучения трудовой деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
36	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
37	Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
38	Коррекционная работа на основе результатов диагностики	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
39	Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
40	Основы социальной абилитации	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук

	и реабилитации детей с ОВЗ				наук
41	Ранняя диагностика психических нарушений детей	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
42	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
43	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
44	Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
45	Воспитание и обучение детей с ЗПР	Агаева И.Б.			кандидат педагогических наук
46	Дошкольная олигофренопедагогика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
47	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
48	Дошкольная тифлопедагогика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук
49	Дошкольная сурдопедагогика	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
50	Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
51	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
52	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук
53	Элективные курсы по физической культуре	Бартновская Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
54	Введение в профессию	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
55	Введение в должность – учитель дефектолог	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук

56	Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
57	Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
58	Профилактика эмоционального выгорания педагогов – дефектологов	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
59	Психология общения	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
60	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
61	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
62	Формирование коммуникативных умений у дошкольников	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
63	Профилактика дискалькулии у дошкольников	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
64	Адаптированная образовательная программа	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
65	Индивидуальная образовательная траектория	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
66	Нормативно -правовое сопровождение лиц с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
67	Полифункциональная интерактивная образовательная среда	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
68	Логопедия	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
69	Технологии образовательной	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук



	коррекционной работы				наук
70	Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
71	Формирование элементарных математических представлений	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
72	Образовательные программы для детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
73	Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
74	Консультирование лиц с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
75	Консультирование родителей ребенка с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
76	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
77	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
78	Педагогическая практика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
79	Преддипломная практика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
80	Государственный экзамен				
81	Защита ВКР				

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.

