

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра Теории и методики медико-биологических основ и безопасности
жизнедеятельности

Шишов Михаил Олегович

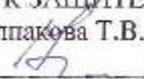
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие навыков правильного поведения у школьников к действиям в
террористических актах

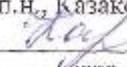
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель, к.п.н., Казакевич Н.Н.

9.06.17 
(дата, подпись)

Дата защиты 20.06.17

Обучающийся Шишов М. О. 9.06.17 
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(пронисью)

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	9
1.1 Понятие о терроризме.....	9
1.2 Подготовка учащихся к действию в экстремальных ситуациях и организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных учреждениях	19
1.3 Психолого-педагогическая черта старших школьников	26
1.4 Роль образовательных учреждений в профилактике терроризма и готовность к террористическим актам.....	30
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1 Методы исследования.....	37
2.2 Организация исследования	39
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
Приложение 1	58
Приложение 2	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. В России проблема терроризма и борьба с ним резко обострилась в 90-х годах. Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация и т.д. Не случайно в Концепции национальной безопасности Российской Федерации в перечне факторов, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны названо увеличение масштабов терроризма. Деятельность экстремистских организаций и группировок в настоящее время продолжает оставаться серьезным фактором дестабилизации социально-политической ситуации в России и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны.

Террор и экстремизм представляют угрозу безопасности населения для многих государств, оказывая психологическое давление на большую массовость людей, унося за собой жизнь не в чем не виноватых людей.

Деятельность ряда террористических организаций все чаще направляется не просто на обострение и дестабилизацию обстановки в том или ином районе мира во имя решения каких-то локальных и краткосрочных задач, а преследует более серьезные цели — захват или передел власти, аннексию территорий суверенных государств с вытеснением проживающего там населения, насильственное изменение конституционного строя и государственного устройства в тех или иных странах, навязывание народам собственных представлений о формах общественного и политического устройства общества, собственной морали и правил общежития.

Сегодня терроризм — это уже не только и не столько боевики-одиночки или замкнутые группы, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе.

Современный терроризм — это мощные структуры с современным вооружением и оснащением, мощными финансово-экономическими возможностями. Он превратился в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым «рынком труда» и приложения капиталов, со своими правилами и моралью, несовместимыми с общечеловеческими и демократическими принципами и ценностями.

Антитеррористическая деятельность - новое приоритетное направление в системе образования России, имеющее целью совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

В последнее время озабоченность по поводу безопасности школы серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. В школе и прилегающих к ней территориях есть множество уязвимых мест, где вполне возможно скрытое запугивание или устрашение детей. Выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности. Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз. Создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности. Управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях. Осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности, пострадавших в результате возникновения чрезвычайной ситуации...Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления в ОУ, она носит фрагментарный и бессистемный характер. Это проявляется в слабой технической оснащенности ОУ, низком уровне подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников ОУ.

Подготовка обучаемых к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе

становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения БЖ.

Немаловажный вклад в исследование явлений терроризма привнесли ряд российских ученых: Петров С.В., Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Семиренко А.Г., Антонян Ю.М., Арустамов Э.А., Арцибасов И.Н., Егоров С.А.

Все же несмотря на наличие научных работ по данной тематике, а также вступивших в силу законопроектах, принятию Правительством РФ мер к защите населения от угроз террористического характера, самым незащищенным слоем по-прежнему остаются дети.

Наиболее рационально реализовывать подготовку школьников на уроках ОБЖ, и во внеурочной деятельности. Но в старших классах отводится мало времени изучение данной тематики. Этими факторами обуславливается актуальность данной темы.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить развитие навыков правильного поведения у школьников к действиям в террористических актах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся к действию в чрезвычайных ситуациях.

Предмет исследования: организационные формы и методы, подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.

Для выполнения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать литературу по теме исследования;
- определить содержания предмета основ безопасности жизнедеятельности по теме исследования «Экстремизм и терроризм»;
- провести опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении по формированию готовности старшеклассников к действиям в случае террористических актов

Гипотеза исследования: подготовка старшеклассников к действиям в условиях террористического акта может быть эффективна при условии:

- использования организационных форм: лекция, семинар, игра, учение,

урок;

– проведения практических занятий и отработки действий, учащихся при возникновении террористического акта;

– применения теоретических и эмпирических методов.

Методы исследования.

1) Анализ научно-методической и программно-нормативной литературы.

2). Анкетирование.

3) Педагогический эксперимент.

4) Метод математической статистики.

Базой исследования служила средняя школа №27 города Красноярск.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом, поисковом этапе (сентябрь-ноябрь 2016г.) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, историко - этнографической литературы, проводилось наблюдение и теоретическое обобщение опыта работы школ по антитеррористическим мероприятиям, определена база исследования, проведены включенные и опосредованные наблюдения, беседы, интервьюирование, анализ письменных работ и самохарактеристик воспитанников.

На втором этапе (декабрь-март 2017г.) выявлялись и систематизировались виды и формы терроризма, осуществлялась проверка разработанных автором мероприятий, разрабатывались формы и методы организации правильного поведения у школьников к действиям в террористических актах .

На третьем этапе (апрель-май 2017г.) проверялась общая гипотеза исследования, моделировались и уточнялись пути и педагогические условия формирования правильного поведения у школьников к действиям в террористических актах .

Обрабатывались пути внедрения промежуточных и конечных результатов исследования в деятельности студентов-практикантов, педагогов и учителей базовых школ.

– Практическая значимость исследования заключается в том, что оно: вооружает работников образования научно обоснованными и практически выверенными выводами по проблеме поведения школьников к действиям в террористических актах; предлагает выводы и положения, позволяющие выработать у них объективное отношение к терроризму в России, дает возможность проследить готовность старшеклассников к действиям в случае террористических актов.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

1.1 Понятие о терроризме

Говоря о терроризме то его деяния уходит в глубокую античность. Мы знаем, что о нем говорили ещё 66-73 годах до н.э. еврейской политической группировкой зелотов, боровшихся насильственными способами против римлян за автономию Фессалонии.

В летописи обретают много образцов террористических актов различных проявлениях: массовых и личных, анархических и государственных. Существовал терроризм, гнездящийся в государственных традициях (мафия на Сицилии, Курдские общины, Чеченские тейпы). Ряд террористических организаций носил революционную окраску (карбонарии в Италии, народничество в России). Более того, терроризм облачался даже в романтические формы, сущность которых содержалась в необходимости государственного избавления, борьбы за справедливость. В середине XIX века возникли и теоретики терроризма. Так Карл Гей-цен, отвергая мнение морали, провозглашал правомерность террора против главенствующего класса. Дошедший до наших дней терроризм получает все наиболее беспощадные формы. [24]

Последние события в стране и мире наглядно продемонстрировали, что террористы не знают жалости, а сам терроризм не имеет национальной принадлежности, не признает границ и суверенитетов. Каким бы тихим и спокойным ни считался регион, как бы активно спецслужбами ни отслеживались и ни пресекались факты, свидетельствующие о нарастании угроз экстремистского и террористического характера, какие превентивные меры бы ни принимались, полностью исключить общественно опасные действия со стороны отдельных индивидов, пытающихся таким образом привлечь к себе

внимание, нельзя. Возникает двоякость понятия «терроризм»: некоторые политические силы без достаточных оснований именуют террористами своих противников, а сами террористы называют себя солдатами, партизанами, диверсантами и т.д. Отсюда трудности юридической дефиниции терроризма, но все же следует отметить, что терроризм – это политика, основанная на систематическом применении насилия с целью устрашения.

Терроризм в последнее десятилетие превратился в одну из глобальных проблем современности, дестабилизирующих обстановку в мире. Характерная особенность современного терроризма – количественный рост преступлений на фоне циничности и жестокости их исполнения. Жертвами террористов чаще всего становятся люди, не имеющие отношения к конкретным политическим событиям. Определяющую роль для террористов играет такой фактор, как обесценивание человеческой жизни в сознании людей, участвующих в войнах и вооруженных конфликтах. Тревожным симптомом повышения опасности терроризма стало обращение террористов к нетрадиционным средствам насильственного воздействия на значительные сосредоточения людей. Распространяется тенденция изменения целевых установок террористов – совершение террористических актов, не сопровождаемых выдвижением политических требований.

Сухарев А. В. отмечает в собственных работах что носителями (субъектами) современного терроризма выступают политические организации, внезапно появляющиеся экстремистские группировки, отдельные лица, отрицающие легальную оппозиционную активность, а еще криминальные структуры и лица, борющиеся за раздел и передел сфер собственного воздействия. Однако в современных критериях терроризм в любых его формах приобретает политическое звучание, так как он:

- подрывает систему гос власти;
- криминализирует сообщество;
- оказывает плохое нравственно-психологическое действие на народонаселение.[28]

В настоящее время есть много трактовок понятия терроризм. Это явление изучают Петров С.В., Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Семиренко А.Г., Антонян Ю.М., Арустамов Э.А., Арцибасов И.Н., Егоров С.А.

Правовую базу борьбы с терроризмом составляют: Конституция РФ, УК РФ, Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», другие федеральные законы, признанные взгляды и нормы международного права, международные договоры РФ, указы и постановления Президента РФ, распоряжение Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму», а также принимаемые в согласовании с ними другие нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ. Кроме того, правовое регулирование борьбы с террористической деятельностью исполняется на базе следующих международных договоров:

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утверждена резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1994 г., добавления утверждены резолюцией 51/120 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1996 г.); Международная Конвенция о борьбе с захватом заложников (принята 17 декабря 1979 г.);

Понятие "терроризм" произошло от латинского слова "террог" - страх, ужас. Характерной индивидуальностью и совместно с тем безжалостной сущностью терроризма является то, что для заслуги собственных целей террористы используют страх, ужас, а часто и смерть совершенно других, большей долей не причастных людей либо материальных ценностей. Рассмотрим 2 определения понятию терроризм:

1. Терроризм, то есть выполнение взрыва, поджога или других действий, формирующих угроза смерти людей, значимого имущественного вреда либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения публичной безопасности, устрашения народонаселения либо оказания действия на принятие решений органами власти, а еще угроза совершения указанных действий в тех же целях - наказываются лишением свободы на срок от 5 до 10 лет.[31]

2.Терроризм - принуждение, или угроза его внедрения в отношении физических лиц или организаций, а также ликвидированные (повреждение) или угроза ликвидации (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба , либо наступления иных общественно опасных последствий, исполняемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь муниципального или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его гос или другой политической деятельности либо из мести за такую активность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной охраной, а одинаково на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это действие свершено в целях провокации борьбы или отягощения интернациональных отношений; [35]

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- 1) компанию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;
- 2) подстрекательство к террористической акции, давлению над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;
- 3) организацию преступного вооруженного формирования, преступного общества (беззаконной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- 4) вербовку, вооружение, обучение и внедрение террористов;
- 5) сплачивание заранее террористической организации или террористической группы или иное содействие им; Террористический акт, как правило, является завершающим шагом террористической операции. [35]

Террорист - лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Борьба с терроризмом - деятельность по предостережению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности. [36]

Заложник - физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц свершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия при условии избавления удерживаемого лица. [31]

Так, один из известных русских террологов И.П. Добаев пишет, что современный терроризм является продуктом глобализации, «расслоения» государств и народов. Среди главных признаков этого явления он называет следующие. Первый. Терроризм не замыкается в границах 1-го региона. Второй. Его группы децентрализованы, но, у них имеется общественная идеология и цели. Третий. Террористические структуры, возможно, способны к использованию орудия массового поражения, которое вызовет трагические последствия. Четвертый. Террористические группы приспосабливаются к новым реалиям: формируют «размытое» управление, «паучью сеть», действуют независимо, самостоятельно. Пятый. Произошло беспрецедентное включение радиального исламизма в «идеологию» терроризма.¹ И.П. Добаев показывает на принципиально новый этап развития рассматриваемого явления: «Отличием современного терроризма от терроризма прошедших эпох является и то, что обычный терроризм не угрожал социуму как таковому, не затрагивал основ его жизнедеятельности, современный же высокотехнологичный терроризм способен продуцировать системный кризис в любом государстве с высокоразвитой информационной структурой». ¹ В его работах рассматриваются соответствующие индивидуальности современного терроризма, формы и методы его преступной деятельности, методы борьбы с ним. ² Другой отечественный исследователь – А.А. Паненков обращает внимание на следующие стороны этого явления: «...терроризм – это акты, методы и практика, в основе мотивации управляющих организованных

преступных формирований (ОПФ), международных террористических организаций и финансовых спонсоров за границей лежат, в первую очередь, экономические интересы, борьба за власть, экономическое и политическое доминирование в регионах, где огромные запасы полезных ископаемых (нефть, газ, золото, лес, руда, пресная вода и т.д.)» 3 . Российские эксперты (Л. Пономарев, В.Г. Пузиков, А.Ф. Тимофеев, С. Кургинян, Г.Г. Матишов, И.В. Пащенко и остальные), изучая трагические события на Северном Кавказе и теракты в Москве, Волгограде и других городах, исследуют общественные причины, провоцирующие эти явления. Они исследуют индексы безработицы в регионе, низкий уровень жизни значительной части населения, в том числе молодежи, социальную несправедливость, коррумпированность властей, преступность, наркоманию, которые дополняются наступлением радикального исламизма со стороны исламских государств, богатой финансовой помощи террористов из-за рубежа, засылкой наемников и т.д.

В России череда терактов началась в связи с развалом Советского Союза, разрушением русской системы политического управления, экономики, общественной жизни, подстрекание первой, а затем и 2-ой гражданской войны в Чечне. Эта геополитическая трагедия не лишь перевернула всю Россию, но и вызвала особенно томные последствия для населения Северного Кавказа, особенно в Чечне, Ингушетии, Дагестане. Внешним, экзогенным причиной распространения интернационального терроризма стала неоимпериалистическая политика США, Западной Европы, блока НАТО. Распад мировой системы социалистических и народно- демократических государств, разрушения СССР, спровоцированный финансово-промышленно-политическими комплексами США, Западной Европы и некоторых других государств создал благоприятные условия для резкого обострения всех общественных противоречий, требований отделения, территориального передела, стареньких и новых межэтнических, межконфессиональных противоречий. За ними скрываются глубинные, сущностные экономические, политические, исторические, социальные, культурные и духовные противоречия и антагонизмы. Только некоторые

республики избежали этих долговременных и кратковременных кровавых побоищ. Опять же вмешательство и провоцирование этих войн со стороны названных западных сил, а в случаях с Северным Кавказом и республиками Средней Азии – и со стороны арабских стран, Афганистана, радикального исламизма также сыграло деструктивную роль. В свою очередь, разжигание гражданских войн и их эскалация с тысячами, десятками и сотнями тысяч погибших, покалеченых и пострадавших ведут ко второму этапу катастрофы после завершения открытой гражданской войны – к систематическим терактам против мирного населения.

Данное явление в силу собственной чрезвычайной опасности для общества и государства, скрытости и засекреченности своей сетной деятельности требует целостного, системного, не только специально научного, но и социально-философского подхода, вскрывающего весь комплекс причин, факторов, субъектов и объектов террористической деятельности. Необходимо формирование наступательной идеологии, постоянное развенчание радикального исламизма, ваххабизма. В центре всей антитеррористической деятельности, непременно, должна стоять профилактическая работа с молодежью, предостережение случаев вовлечения молодых людей в сети террористов. По существу, терроризм ныне стал особенной формой неофашизма. Теоретические исследования сущности терроризма, его идеологии являются одной из основ успешной практической борьбы с этим мировым злом. Дискурсы о том, что российскому обществу не нужна общенациональная идеология, являются глубоко ошибочными в современную эпоху острой борьбы противоположных идеологий. При таком подходе народ Крыма в год выбора оказался бы в сетях национализма и неофашизма, если бы четко не выразил свою волю и свои коренные интересы конкретно в идеологии единения с Россией, русским миром на референдуме. В Российской Федерации борьба с терроризмом осуществляется Федеральной службой безопасности (ФСБ), Министерством внутренних дел (МВД), Министерством обороны (МО), Службой внешней разведки (СВР), Федеральной службой охраны (ФСО),

Федеральной пограничной службой (ФПС), а также другими органами исполнительной власти. Общее управление осуществляет Правительство Российской Федерации.

Борьба с терроризмом в Российской Федерации осуществляется в целях:

- 1) защиты личности, общества и государства от терроризма;
- 2) предостережения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации её последствий;
- 3) выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности. (Статья 5.Фз)

Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» № 130-ФЗ от 25 июля 1998 г. Определены основные принципы борьбы с терроризмом:

- справедливость;
- ценность мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за воплощение террористической деятельности;
- сочетание гласных и негласных способов борьбы с терроризмом;
- комплексное использование профилактических правовых, политических, социально экономических, пропагандистских мер;
- приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в итоге террористической акции;
- минимальные уступки террористам;
- единоличие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- минимальная огласка технических приемов и стратегии проведения контртеррористических операций, а также состава участников указанных операций. [35]

Цели борьбы с терроризмом:

- охрана личности, общества и государства от терроризма;
- предостережение, обнаружение, пресечение террористической деятельности и минимизация ее последствий;

- выявление и устранение причин, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Основным субъектом руководства борьбы с терроризмом и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является Правительство РФ.

Петров отмечает, что для снижения последствий возможных террористических актов с применением взрывоопасных предметов должностным лицам всех уровней нужно проводить разъяснительную работу со школьниками, которая должна существовать направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных утрат. [29] Она организуется представителями образовательных учреждений МЧС, МВД, ФСБ и Министерства обороны России. Должностные лица и народонаселение при этом обязаны быть проинформированы о:

- видах взрывоопасных предметов (ВОП), какие имеют все шансы столкнуться в предоставленной местности, их наружном облике, главных свойствах;

- возможных факторах, приводящих к взрыву;

- возможных последствиях взрыва (радиусы поражения людей, разрушения объектов);

- возможных расстояниях и правилах безопасности при обнаружении ВОП;

- распорядке эвакуации населения из опасных зон, местах убежища и о лицах, серьезных за эвакуацию и укрытие населения;

- ответственности лиц за хищение, сохранение, преступное приобретение, изготовление и сбыт ВОП.

Учитывая вероятность совершения террористических актов и иных правонарушений на местности общеобразовательного учреждения (далее - объектов), их руководителям должно совместно со специалистами МЧС, ФСБ и МВД России создать инструкции и планы действий на вариант происхождения разных видов чрезвычайных обстановок.

В целях уменьшения вероятности их возникновения на территории ОУ рекомендуются следующие меры предупредительного характера:

- усиление частоты пропускного режима при входе и въезде на местность объекта, установка систем сигнализации, аудио- и видеозаписи;
- ежедневный обход территории ОУ и осмотр мест концентрации ценных или опасных веществ на предмет выявления ВУ или подозрительных лиц и предметов;
- периодическая комиссия испытание складских помещений;
- наиболее тщательный отбор и проверка сотрудников, индивидуальная работа с отдельными учащимися;
- организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в ЧС;
- при заключении договоров на сдачу складских помещений в аренду в обязательном порядке подключать пункты, дающие право администрации ОУ при необходимости исполнять испытание сдаваемых помещений по собственному усмотрению. [29,18,24,28]

Полезно изучить помещения, узлы, агрегаты, поставленные (построенные) в здании или поблизости его и по всему периметру, узнать, кем они обслуживаются (заняты), кто несет ответственность за их эксплуатацию и содержание. Следует узнать телефоны съемщиков и собственников помещений и оснащения, телефоны вышестоящих организаций.

Рекомендуется также:

- изучить места возможного заложения ВУ, складирования взрывоопасных веществ или создания взрывоопасных легких или сыпучих смесей;
- знать в лицо работников коммунальных служб, обслуживающих ОУ;
- не оставлять без интереса возникновение посторонних лиц, не имеющих дела к ОУ, их стремление исследовать объект, получить сведения о территории, режиме работы, сотрудниках и учащихся ОУ;

- направлять особое внимание на стоянку возле ОУ неизвестных, безнадзорных автомобилей, загруженных или прикрытых контейнеров и других подозрительных предметов;

- своевременно ставить и ремонтировать системы оповещения и взаимной информации, кнопки тревожной сигнализации.

- подготавливать и выпускать инструкции и памятки по темам «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Техника безопасности». [12]

1.2 Подготовка учащихся к действию в экстремальных ситуациях и организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных учреждениях

Не существует экстремальных ситуаций, где подготовленность человека не была важной. Чем затруднительнее экстремальные ситуации, чем они опаснее, чем многообразнее, предпочтительнее в их внезапного, тем главнее роль подготовленности в стойкости и успешности действий[8].

Готовность к экстремальным обстановкам - особенная подготовленность человека к успешным действиям и обеспечению сохранности в экстремальных обстановках. Она бывает двух видов: общая и специальная. Общая готовность содержится в:

- знании о способности происхождения экстремальной ситуации;
- знании сущности, типов, видов экстремальных ситуаций и их черт;
- понимании главных требований экстремальных ситуаций и их характеристик;
- понимании основных требований экстремальных ситуаций к человеку, проблем и угроз, появляющихся перед ним, их воздействию на него, вероятных последствий положительного и отрицательного характера;

- понимании зависимости действий экстремальных возможностей и экстремальной подготовленности;
- убежденности в необходимости кропотливой и полноценной подготовки себя к экстремальным ситуациям в жизни и деятельности и обеспечения таким образом собственной безопасности;
- знании педагогической системы экстремальной подготовки (целей, задач, содержания, критерий, организации, форм, способов, технологии, средств, личных возможностей и др.);
- сформированном и проявляющемся влечении человека к постоянному повышению собственной экстремальной подготовленности[15].

Специальная готовность – готовность к взыскательно определенным экстремальным ситуациям и действиям. В ее структуру входят:

- экстремальная воспитанность;
- экстремальная обученность;
- экстремальная развитость.

Экстремальная воспитанность — дееспособность в критериях экстремальных ситуаций выразить такие свойства как справедливость, коллективизм, товарищеская взаимовыручка, мужество, дерзость, нравственно-психологическая неколебимость. Вести себя таким образом сверхэкстремальных обстановках бывает не легко. Для такого чтоб выйти из появляющихся трудностей, очень опасных положений, обстановок, содержащих опасность для предстоящей жизнедеятельности, не интеллигентный подходящим образом человек, владеет вероятностью начинать на путь обмана, предательства, проявлений ужаса. И так экстремальная воспитанность - это специальная, сориентированная на последние экстремальные ситуации нравственно-психологическая готовность[8].

Экстремальная обученность – способность делать определенные действия в экстремальных условиях. Вырабатывается в процессе практических занятий и тренировок.

Экстремальная развитость человека выражается в наличии у него определенных качеств, отвечающих потребностям удачной деятельности в экстремальных ситуациях

Хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек наиболее убежден в себе, чем неподготовленный. Причина страха скрывается там, где для них отсутствуют основания. Тренированный и обученный человек, легче разбирается в спецификах появляющихся опасных обстановок, наиболее правильно разглядывает их, предугадывает прогресс происшествий, что делает происхождение трудностей светлым, ожидаемыми, уничтожает если не все, то почти все неожиданности, не позволяет себе нервничать и действовать ошибочно. Обученный человек наименее нервный, крепкий организованный, уравновешанный, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе иных проблем[11, 27].

Управление мероприятиями, по антитеррористической безопасности и экстремизму в образовательном учреждении, исполняет его настоящий управляющий. С целью организации практических действий и оформлению документации, по этим дилеммам, руководитель назначает одного из сотрудников, располагающий опытом управляющей деятельностью, а также помощника. Создается антитеррористическая рабочая группа (АРГ).

Составление плана мероприятий по предупреждению терроризма в образовательном учреждении

Проектирование и составление плана мероприятий по предупреждению терроризма реализуется один раз в полугодие либо в квартал. Рабочий проект содержит:

- совещания АРГ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- инструктажи и тренировки;
- практические мероприятия по выполнению решений вышестоящих АРГ
- меры по осуществлению контроля и оказания помощи на местах;

работа по подготовке методических материалов, разработке руководств и памяток.

Руководитель ОУ утверждает систему работы по противодействию экстремизму и терроризму, которая включает в себя:

периодичность проведения совещаний, инструктажей;

организацию взаимодействия с ОВД, ФСБ, ГОЧС, родительской

сроки представления информации и докладов антитеррористической рабочей группе органов управления образованием.

У директора образовательного учреждения (или у работника, ответственного за антитеррористическую работу в ОУ) должны присутствовать следующая документация (дела):

приказы управляющего объекта;

решения АРГ органов управления образованием, справочные материалы о исполнении решений в части, касающейся объекта;

переписка по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

планы работы ОУ, материалы практических проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;

паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта;

план охраны ОУ и обеспечения безопасности при проведении мероприятий;

схема охраны ОУ и остальные материалы об объекте, его характеристиках и охране.

В составе дел обязательно должны присутствовать следующие материалы (на это обращают особое внимание при проверках):

- приказ руководителя ОУ о назначении сотрудника, ответственного за антитеррористическую работу в ОУ и его помощника, об утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, об утверждении Положения о сотруднике, ответственном за

антитеррористическую работу в ОУ; система работы по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ;

- положение о сотруднике, ответственном за антитеррористическую работу в ОУ;
- поквартальные планы работы ОУ по противодействию терроризму;
- план действий (в дошкольном ОУ – инструкция) по обеспечению безопасности персонала и учеников ОУ от проявлений терроризма;
- протоколы совещаний АРГ по вопросам противодействия терроризму (сообразно плану работы ОУ);
- Планы действий (инструкции) по обеспечению безопасности персонала и воспитанников ОУ от проявлений терроризма имеют все шансы существовать составлены на базе материалов данной главы[8,13].

Стоит подметить, что все меры по противодействию терроризма в то же время могут помочь оградить образовательное основание от других публичных, незаконных, техногенных и в том числе и отдельных естественных угроз и ЧС.

Рекомендации начальникам образовательных учреждений по принятию антитеррористических мер.

В условиях удерживающей опасности, выполнение террористических актов, возможно, при участии школьников в разных экстремистские, преступных организациях и религиозных сектах. Следует считать приоритетными последующие задачи:

- воспитание у учеников чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в ОУ атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди воспитанников, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным явлениям;
- формирование у обучаемых культуры поведения, обеспечивающей свою сохранность и безопасность окружающих[12].

В целях осуществления мер согласно усилению бдительности, обеспечению защищенности жизни и здоровья учащихся и сотрудников директор обязан:

изучить руководящие документы и методические материалы по предупреждению диверсионно-террористических актов;

взять под свой контроль организацию антитеррористической охраны ОУ, повернуть разъяснительную работу среди персонала ОУ, обучающихся и их родителей.

при работе с молодежью необходимо использовать суггестивную образно-чувственную силу искусства (например, кинематографического или драматического), размещая художественные произведения этих жанров в массовом прокате и сети Интернет, тем самым показывая безнравственность агрессивной идеологии терроризма и его человеконенавистнической практики. Кто сможет назвать отечественный фильм такой проблематики за последние годы? Нам он неизвестен. В рамках системы образования также необходимо способствовать формированию в сознании подрастающего поколения гуманистических ценностей, уважительного отношения к телесности другого, а также формировать представления о терроризме как о негативном, безнравственном, недопустимом социальном явлении, а о террористах – как о неудачниках, несчастных, слабых людях, пытающихся самоутвердиться столь бесчеловечными и радикальными методами. Один из шагов в данном направлении – разработка и совершенствование комплексных (взаимосвязанных) программ воспитания и обучения детей, начиная с детского сада и начальной школы, подростков и молодежи в средней школе, сред- них профессиональных и высших учебных заведениях, которые должны (психолого-педагогически оптимально, если это будет неявно, «не в лоб») содержать в себе антиэкстремистскую (сущностную, первичную) и антитеррористическую (производную от первого) направленность – социализируя каждого молодого человека конструктивно, а не агрессивно, так как с профилактикой идей экстремизма и терроризма важно «не опоздать».

Кроме того, именно система образования может научить ребенка учиться, стремиться совершенствовать свои знания, умения, навыки в тех или иных отраслях научного знания, видах деятельности, социального поведения и т.д., то есть обучить тому, как успешно реализовать себя в обществе, а также сформировать определенные представления об успешном результате процесса социализации – зачем нужно стремиться к формированию у себя социально-значимых личностных качеств. Система образования во многом определяет и внешние условия социализации подрастающего поколения (материальная база того или иного учебного учреждения (состояние учебных аудиторий, наглядные пособия, учебники и др.), устав образовательного учреждения, организация различных мероприятий, традиции, ритуалы в данном учебном учреждении, возможности, предоставляемые для получения той или иной специальности, дальнейшего успешного трудоустройства, карьерного роста и др.), которые также должны быть направлены на формирование гуманистических ценностей и социальную активность со знаком плюс.

Особый интерес следует уделить осуществлению следующих проводимых мероприятий:

вместе с представителями администрации, СМИ, Советами и Попечительскими советами, родителями выполнить комплекс предупредительных, а также профилактических мероприятий, по увеличению бдительности, обеспечению сохранности, защищенности учащихся и преподавателей;

помогать взаимодействовать с местными органами ФСБ, МВД, прокуратуры; исключить возможность нахождения бесхозных транспортных средств в конкретной близости и на территории;

усилить охрану ОУ, осуществить дневальство преподавательского и обслуживающего персонала;

не допускать к ведению ремонтных работ рабочих, не имеющих соответствующих документов [7;16].

обеспечить надежный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ОУ багажами ;

ежедневно проводить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, проверять состояние решеток и ограждений;

входные двери держать в закрытом состоянии;

обеспечить освещенность территории ОУ в темное время суток;

проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты;

иметь в ОУ план действий по предупреждению и ликвидации ЧС (в дошкольном ОУ – инструкцию);

обеспечить предупредительный контроль классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия;

Таким образом, изложенные материал, говорит о необходимости проведения данных мероприятий.

1.3 Психолого-педагогическая черта старших школьников

К школьному возрасту относятся дети, подростки и юноши в возрасте от 6-7 до 17-18 лет. В соответствии с существующей в нашей стране системой общего образования, этот возрастной период подразделяется на 3 этапа: младший, средний и старший. На последнем завершается обучение в общеобразовательной школе или же осуществляется переход в профессионально-технические училища и средние специальные учебные заведения (техникумы, медицинские, педагогические и другие специальные училища), где завершается также и общее образование отмечает Ю.Ф.Курамшин [6].

Ж.К.Холодов пишет старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей с 16 до 18 лет (X—XI классы). К этому возрасту до 18 лет (X—XI классы). К этому возрасту относятся и учащиеся средних специальных учебных заведений. Особенности возрастного развития. Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития, что выражается в относительно спокойном и равномерном его протекании в отдельных органах и системах. У детей старшего школьного возраста повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевою активность, например настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления [15].

Анализ научной литературы, современных социологических и психолого-педагогических исследований, эксперимент практической работы со старшеклассниками свидетельствуют, что для этого возраста типично создание своей системы высококонрастных ценностей.[2] Развитие кризисных явлений в сфере обучения старших школьников имеет место быть в нарастании скептицизма, злости, эгоизма, эмоциональной напряженности, что негативно воздействует на способностях молодёжи конфронтировать разным внезапно появившимся обстановкам .[17]

Анализ педагогической литературы по проблеме указывает, что старшие школьники сознаются более чувствительной возрастной категорией в контексте формирования готовности к адекватным деяниям в экстремальных условиях, так как конкретно в этом возрасте происходит изучение важной информации, связанной с обеспечением собственной безопасности, определяются основательные жизненные взгляды, происходит напряженная работа над формированием своей личности, вырабатывается индивидуальный стиль поведения, разворачивается критичность мышления, напряженно создается дееспособность к самопознанию и самосознанию, то имеется есть основа для

проявления сознательной персональной энергичности в области подготовки к экстремальным ситуациям. Старший школьный возраст является переломным в формировании готовности к экстремальным происшествиям.[4,16,5]

В.А.Сухомлинский в собственных работах отмечал, что когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются формированием теоретического мышления. Этот тип мышления нужен для отвлеченных умозаключений, не привязанных к имеющимся в этот момент конкретным наружным условиям. Этот факт является особенно весомым при подготовке школьников к действиям в чрезвычайных обстановках террористического нрава. Юноши и девушки получают расположение к самоанализу и самокритике, что приводит к осознанию своих возможностей.[27]

В познавательной сфере у старшеклассников еще проистекают свои изменения. Развитие мышления характеризуется более абсолютным уровнем формальных операций, начавших организовываться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на базе личных посылок и, против, переходить к личным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.[1]

Развитие интереса характеризуется высочайшей переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет помогать довольно высочайший темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности конкретного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных действий у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются фактически готовыми к исполнению всех видов умственной работы взрослого человека, подключая наиболее сложные.[4]

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и особых способностей детей на базе главных ведущих видов

деятельности: учения, общения и труда. В учении создаются общие интеллектуальные возможности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения воспользоваться ими, анализировать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с неизвестными людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать установленных целей. В труде идет функциональный процесс развития тех практических умений и навыков, которые в будущем могут пригодиться для совершенствования профессиональных способностей. С возрастом увеличивается объём внимания, но оно делается более избирательным, в согласовании с интересами старшего школьника. В данных условиях проблема формирования специальных знаний, умений, навыков, опытных действий и адекватного поведения при возрастающей опасности совершения террористических актов представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики. Необходимость решения данных задач обуславливает постановку проблемы о маршрутах, средствах и способах формирования готовности старших школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера [17,15,2].

1.4 Роль образовательных учреждений в профилактике терроризма и готовность к террористическим актам

Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ 5 октября 2009 г., определены Государственная антитеррористическая политика Российской Федерации, ее основные принципы, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в России. Анализ этого нормативно-правового акта свидетельствует о том, что в основе Государственной антитеррористической политики Российской Федерации лежит общегосударственная модель противодействия терроризму (далее – Модель), которая базируется на положениях Федерального закона от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» и осуществляется по трем направлениям: предупреждение (профилактика) терроризма; борьба с терроризмом; минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма. Общегосударственная модель противодействия терроризму раскрывается в рассматриваемом документе через формулирование цели и задач противодействия терроризму. Цель Модели 1 Российская газета. 2006. 10 марта.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации стремится максимально конкретизировать объекты защиты: личность – через ее

права и свободы; общество – материальные и духовные ценности, государство – конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Таким образом, речь идет об обеспечении безопасности наиболее важных государственных и общественных интересов, а не о ликвидации терроризма как общественно опасного явления. Следует предположить, что Модель противодействия терроризму заключается и в поэтапном сокращении террористических актов до уровня минимальной опасности для общества. Однако актуальными остаются вопросы о том, какой именно уровень является минимально опасным для общества и кто его определит. Задачами противодействия терроризму определены: выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма; выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера; привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма; обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей; противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий. Первоначальный обзор литературы по готовности единых результатов не дал, что свидетельствует о том, что целостного определения мнения готовности нет, поэтому что наличествует некоторое количество течений его раскрытия. В современной психологической науке скоплен достаточно широкий абстрактный и практический материал о проблеме готовности человека в разных видах деятельности. Определено очень

много сформировавшихся мнений готовности, выведено оглавление, конструкция, главные характеристики готовности и условия, действующие на динамику, продолжительность и устойчивость ее проявлений.

А.А.Ухтомский (1951) назвал подготовленность к деятельности «оперативным покоем», устройство которого опирается на маневренность «нервных приборов», обеспечивающих переход от «оперативного покоя» к срочному действию.

А. А. Лалаян относит к структурным элементам готовности высокоразвитые познавательные, эмоциональные и волевые процессы и функции. Познавательные процессы рассматриваются им как отражающие важные стороны содержания формы исполняемой деятельности, эмоциональные составляющие готовности как усиливающие или расслабляющие готовность человека, волевые компоненты как связанные с эффективным исполнением действий.

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович выделяют заблаговременную общую (или длительную) готовность и временную, ситуативную (состояние готовности).[14]

Заблаговременная готовность (общественная или длительная) представляет собой ранее приобретенные установки, познания, навыки, умения, мотивы деятельности. На ее базе появляется состояние готовности к исполнению тех или иных текущих задач деятельности.

Временное состояние готовности - это актуализация, адаптацию всех сил, создание психологических способностей для успешных действий в данный момент. Ситуативная готовность - это динамичное, целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизация всех сил на функциональные и целесообразные деяния, то есть сведение их в функциональное состояние.

«Термин (готовность) описывает тот факт, что организмы лучше приспособлены к ассоциированию определенных сочетаний стимулов и

реакций». Анализируя термин можно объяснить, то, что сочетание стимулов и реакций имеют все шансы предсказывать опасность.[3]

Готовность человека к успешным действиям в чрезвычайных обстановках террористического характера складывается из его личных особенностей, уровня подготовленности, наличия подробной информации о случившемся, наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации, наличия информации об эффективности предпринимаемых мер. Анализ поведения человека в экстремальной ситуации показывает, что наиболее сильным раздражителем, приводящим к ошибочным действиям, является неполная информация. Заблаговременно предоставленная информация о способах действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера способствует повышению эффективности действий.

Предупредить скованность, связанную с переоценкой возникшего осложнения, способствует планирование собственных действий: их воображаемое "проигрывание", предварительная обработка возможных вариантов действий при возникновении экстремальных ситуаций. Обобщение методов и приемов создания и поддержания психологической готовности и их уточнение применительно к конкретной деятельности представляют собой пока еще не достаточно используемый запас повышения адекватной деятельности в экстремальных условиях.

Ф. Генон, отмечал что показателем готовности в экстремальных ситуациях становится высокая стабильность деятельности в модельных условиях. Однако не стоит упускать из вида немодельные условия с множеством факторов, которые могут успешно или негативно повлиять на личность.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, в своих исследованиях охарактеризовывают готовность как психологический настрой на исполнение деятельности. Теория же строится на основании модифицирования поведения личности, при внутреннем настрое, который будет способствовать её активности, целенаправленности. Анализируя готовность с такого подхода

можно отметить несколько компонентов, показывающих сложное психическое образование. Первым и первичным как оно и есть будет познавательный процесс, который отображает основные края деятельности. Следующий компонент - эмоциональные характеристики, которые разносторонне воздействуют на человека, активируя его психологическую и физиологическую активность. Третьим мы считаем, будет волевой компонент, который оказывает содействие совершению затруднительных действий в процессе достижения цели.

Основными направлениями работы образовательных учреждений являются воспитательное, образовательное, а также обеспечение сохранности образовательного учреждения, их осуществление обязана реализоваться в тесной взаимосвязи. Воспитательное направление обязано гарантировать социализацию, высочайший уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения подрастающего поколения. Помимо уже сформировавшихся форм воспитательной работы нужно вспомнить советский опыт. Например, организации, подобные пионерской, созданы и благополучно работают во почти всех странах. Практика показывает, что это успешный пример обучения ребенка, формирования его нрава, они дисциплинируют, изучают существовать в обществе. Важным составляющей воспитательного процесса является правовое воспитание, причем приступать его необходимо с младших школьных классов. познание правовых норм само по себе не может решить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания, подготовка к серьезной, разумной жизни и деятельности в гражданском обществе. Эффективность данной работы во много раз выше там, где организовано тесное взаимодействие с правоохранительными органами, когда информация поступает из «первых уст». Образовательное направление представляется одним из ведущих в воспитании толерантности, патриотизма, развенчивании экстремистских идеологий. Ведущая роль в этом принадлежит гуманитарным дисциплинам (истории, обществознанию, основам религиозных культур и светской этике). В этой связи

весьма своевременна инициатива по разработке концепции одного учебника отечественной истории. С идеей создать единый учебник по истории России, в котором не станет противоречий, выступил в феврале 2013 г. на заседании Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям Владимир Путин. По его понятию, таковой учебник несомненно поможет показать, что «судьба России формировалась единением различных народов, обычаев и культур». Целесообразным, на наш взгляд, является вложение модуля «Основы мировых религиозных культур» из курса основ религиозных культур и светской этики для неопределенного исследования. Для формирования в сознании учащихся установок на противодействие причинам распространения идеологии терроризма и экстремизма дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо увеличить модулем «Основы противодействия терроризму и экстремизму». Третье направление – обеспечение безопасности образовательного учреждения. В этом направлении следует выделить прежде всего антитеррористическую безопасность, организация которой должна подключать последующие направления работы: организационно-управленческую, профилактическую и обеспечение охраны. Первичным шагом организационно-управленческой работы положен процесс анализа состояния антитеррористической защиты образовательного учреждения и на базе результатов аналитической работы подготовка распорядительных документов, определяющих и раскрывающих проблему антитеррористической защищенности, пути ее решения, ответственных исполнителей, сроки выполнения. В этой связи своевременным является подготовка Минобрнауки РФ проекта распоряжения Правительства РФ «Об антитеррористической защищенности организаций, исполняющих образовательную деятельность», который позволяет выработать единичные подходы к организации антитеррористической защищенности образовательных организаций. Однако, на наш взгляд, предложенная проектом форма паспорта безопасности вызовет целый ряд проблем в отображении беспристрастной информации о вероятных последствиях террористических актов на объектах. С

целью предотвращения и пресечения способности совершения террористического акта и остальных противоправных действий в учебный процесс образовательного учреждения вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально понизить негативное воздействие. Данный комплекс подключает инструктажи всех категорий работников, организацию пропускного режима и контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения, проведение осмотров местности и помещений, проведение занятий по действиям в случае опасности или совершения террористического акта, организацию уборки территории и помещений образовательного учреждения и другие. Выполнение комплекса профилактических мероприятий должно осуществляться на постоянной основе.

Система охраны образовательного учреждения включает в себя совокупность сил и средств для выполнения задач по охране объекта. Основой обеспечения надежной защиты образовательного учреждения от угроз террористического характера и других посягательств экстремистского характера является их соответствующая инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием данного образовательного учреждения системами охранной и тревожной сигнализации, охранного телевидения и оповещения.

Также используют средства пропаганды в качестве информации могут быть буклеты в виде памятки школьникам по поведению при возникновении угрозы совершения террористического акта

Рассмотренные направления и мероприятия образуют алгоритм работы образовательного учреждения по обеспечению антитеррористической безопасности.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

В работе использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы;
2. Тестирование;
3. Педагогический эксперимент;
4. Методы математической статистики.

1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы.

Теоретический анализ и обобщение. Изучение литературных данных проводилось для оценки состояния проблемы, определения задач исследования и сопоставления имеющейся информации с результатами экспериментальных исследований. Перечень изученных источников представлен в списке литературы, изложенной в дипломной работе.

2. Тестирование.

В процесс эксперимента входили следующие виды тестирования:

1. Тест Н. Роуи и Э. Пилл «тест, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации».
2. Тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся»;
3. Тест Силакова В. В. Что такое терроризм

3. 3. Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент был организован и проведен на третьем этапе в рамках учебного процесса.

4. Методы математической статистики.

Широко применяется для обработки полученных в ходе исследования данных, их логический и математический анализ для получения вторичных результатов, т.е. факторов и выводов, вытекающих из интерпретации переработанной первичной информации.

При обработке полученных результатов вычислялись следующие показатели:

а. Показатели среднего арифметического \bar{X}

В работе мы использовали формулу для вычисления средней арифметической величины \bar{X} для каждой группы в отдельности:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где X_i – значение отдельного измерения; n – общее число измерений в группе.

б. Дисперсию по формуле:

$$s^2 = \frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2}{n - 1}$$

с. Формулу для вычисления стандартной ошибки среднего арифметического значения (m) по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}}$$

д. Для оценки достоверности различий средних показателей использовался:

$$t \text{ критерий Стьюдента} - t_{\delta} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{n}}} \text{ где;}$$

n - объем выборки,

Σ - сумма,

x, y - экспериментальные данные

S_x, S_y - дисперсии.

С помощью методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с экспериментом.

2.2 Организация исследования

Базой исследования служила средняя школа №27 города Красноярска.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом, поисковом этапе (сентябрь-ноябрь 2016г.) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, историко - этнографической литературы, проводилось наблюдение и теоретическое обобщение опыта работы школ по антитеррористическим мероприятиям, определена база исследования, проведены включенные и опосредованные наблюдения, беседы, интервьюирование, анализ письменных работ и самохарактеристик воспитанников.

На втором этапе (декабрь-март 2017г.) выявлялись и систематизировались виды и формы терроризма, осуществлялась проверка разработанных автором мероприятий, разрабатывались формы и методы организации правильного поведения у школьников к действиям в террористических актах .

На третьем этапе (апрель-май 2017г.) проверялась общая гипотеза исследования, моделировались и уточнялись пути и педагогические условия формирования правильного поведения у школьников к действиям в

террористических актах .

Обрабатывались пути внедрения промежуточных и конечных результатов исследования в деятельности студентов-практикантов, педагогов и учителей базовых школ.

До начала эксперимента нами было организовано две группы 11а контрольная и 11б экспериментальная. Общий состав испытуемых составил 20 человек. Использовались методы отбора в контрольной группе: анкетирование. В процесс эксперимента входили следующие виды тестирования:

Тест Н. Роуи и Э. Пилл «тест, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся»;

3.Тест Силакова В. В. «Что такое терроризм»

Учебный процесс имел схожесть и различие признаков.Схожесть признаков:- режим занятия 2 раза в неделю по 45 минут каждое всего было проведено 34 занятия;-возраст и уровень подготовленности детей одинаковый - в контрольной и экспериментальной группах использовались учебные занятия. Различие признаков: В экспериментальной группе использовался просмотр фильмов и встречи с сотрудниками ФСБ ,МВД.

В учебной программе было запланировано.

1. Документальный фильм «Что такое терроризм»
2. круглые столы «Проблема терроризма»
3. концерты по профилактике терроризма, по формированию патриотизма и гражданственности
4. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий , противодействующих молодежному терроризму
5. Участие в молодежных акциях «Нет терроризму!»
6. Проведения классных часов «Терроризм угроза обществу».

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

На констатирующем этапе научно-исследовательской работы был выявлен уровень знаний учащихся в контрольном и экспериментальном классах. Для этого было проведено тестирование по методике А. Латчук «оценка знаний учащихся». В тестировании приняли участие 20 человек,

учащихся 11-х классов. Контрольной группой выбраны учащиеся 11 «А» класса, а учащиеся 11 «Б» - экспериментальной.

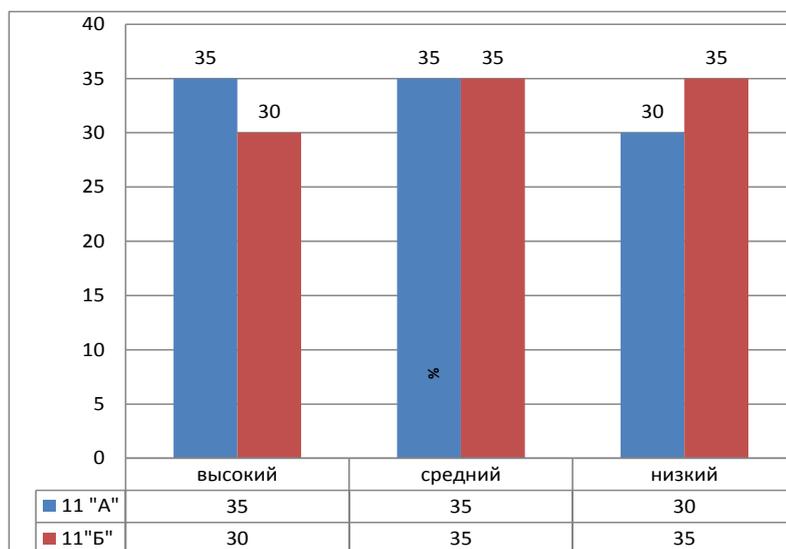


Рис. 1. Результаты исследования уровня знаний учащихся по вопросам терроризма на констатирующем этапе

Высокий уровень знаний показали 30 и 35 процентов учащихся в экспериментальном и контрольном классе соответственно. Эти учащиеся имеют точное понятие о существовании такой проблемы как терроризм. Средний уровень знаний наблюдается у 35 процентов учащихся экспериментального и контрольного класса. К сожалению, 35 и 30 процентов учащихся владеют невысоким уровнем знаний по вопросам терроризма. Они не имеют точных представлений о предоставленной проблеме, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной теме.

При исследовании уровень подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации. Было проведено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации». Было выявлено, что:

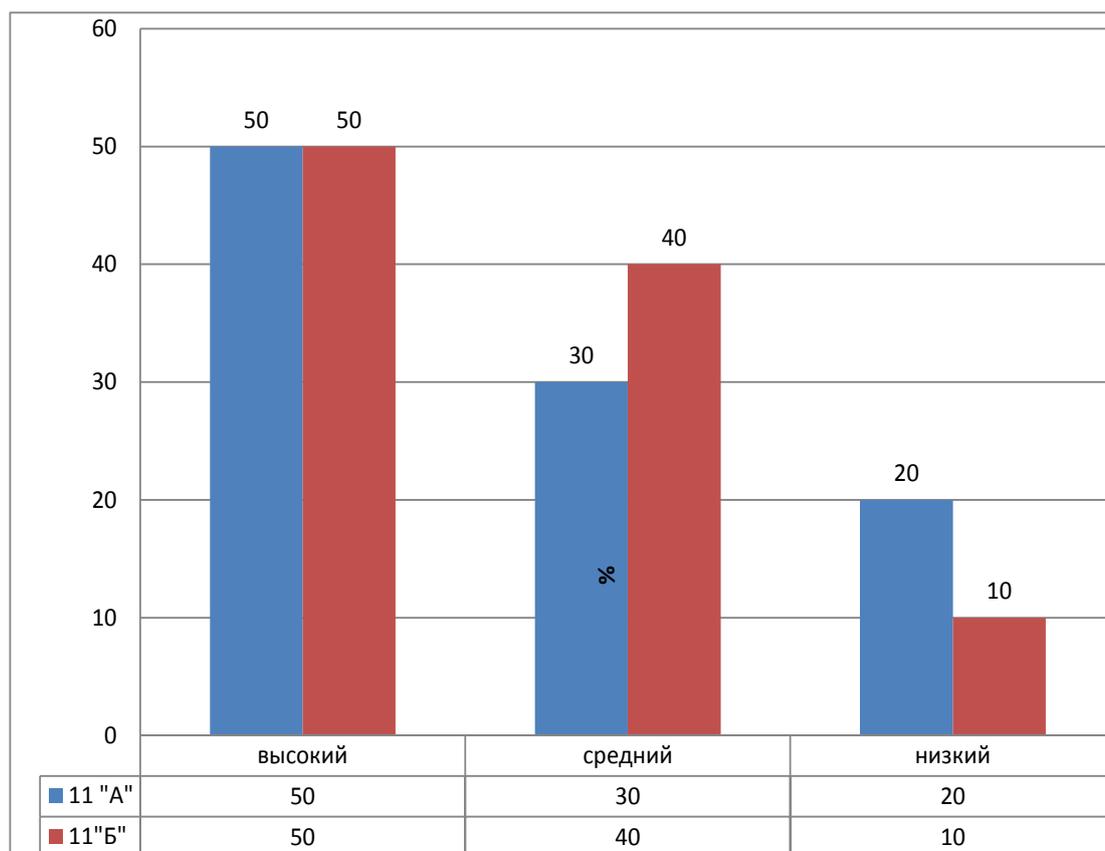


Рис. 2. Результаты исследования подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации на констатирующем этапе

Высокий уровень показали 50 процентов в обоих классах. Средний уровень готовности показали 30 процентов в контрольном и 40 процентов учащихся в экспериментальном классе. К сожалению, низкий уровень составил - 20 процентов в экспериментальном классе и 10 процентов в контрольном.

Проведенное тестирование показало, что нужно проводить работу по развитию готовности к выживанию в экстремальной ситуации

Анализируя итоги всех проведенных методик, мы можем сделать следующие выводы:

- уровень познаний учащихся по вопросам терроризма в 35 % случаев относится к низкому;
- показатель «готовность к выживанию в экстремальной ситуации» показал, что у 30 % учащихся экспериментального класса и 20 % учащихся контрольного класса он находится на низком уровне;
- существует необходимость проведения дополнительных занятий для получения учащимися наиболее полных знаний о терроризме, необходимо готовить учащихся к безошибочным действиям в условиях происхождения террористического акта.

После получения итогов изучения на констатирующем этапе, в экспериментальном классе были проведены дополнительные занятия по темам связанным с терроризмом на основе памятки С.В. Петрова «Действия при опасностях и осуществлении террористических актов» (2006).

После проведения вторичной диагностики получили следующие результаты :по методике А. Латчук «Оценка знаний учащихся» результаты оказались следующими:

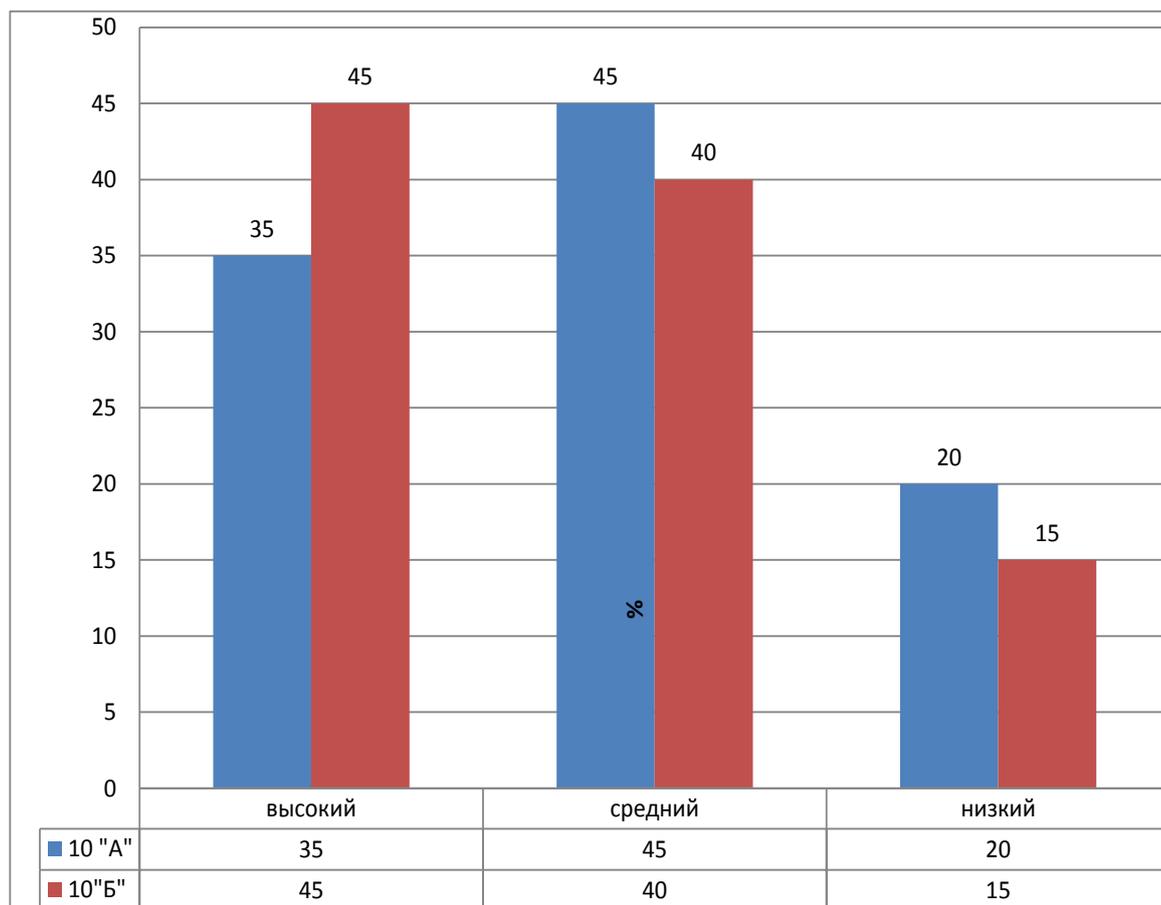


Рис. 3. Результаты исследования уровня знаний по вопросам терроризма в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе

Увеличение численности учащихся с высоким уровнем знаний и снижение количества учащихся с низким уровнем знаний в экспериментальном классе говорит об эффективности проведения данных методических форм работы.

Далее нужно провести контрольное тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации». Получены следующие результаты:

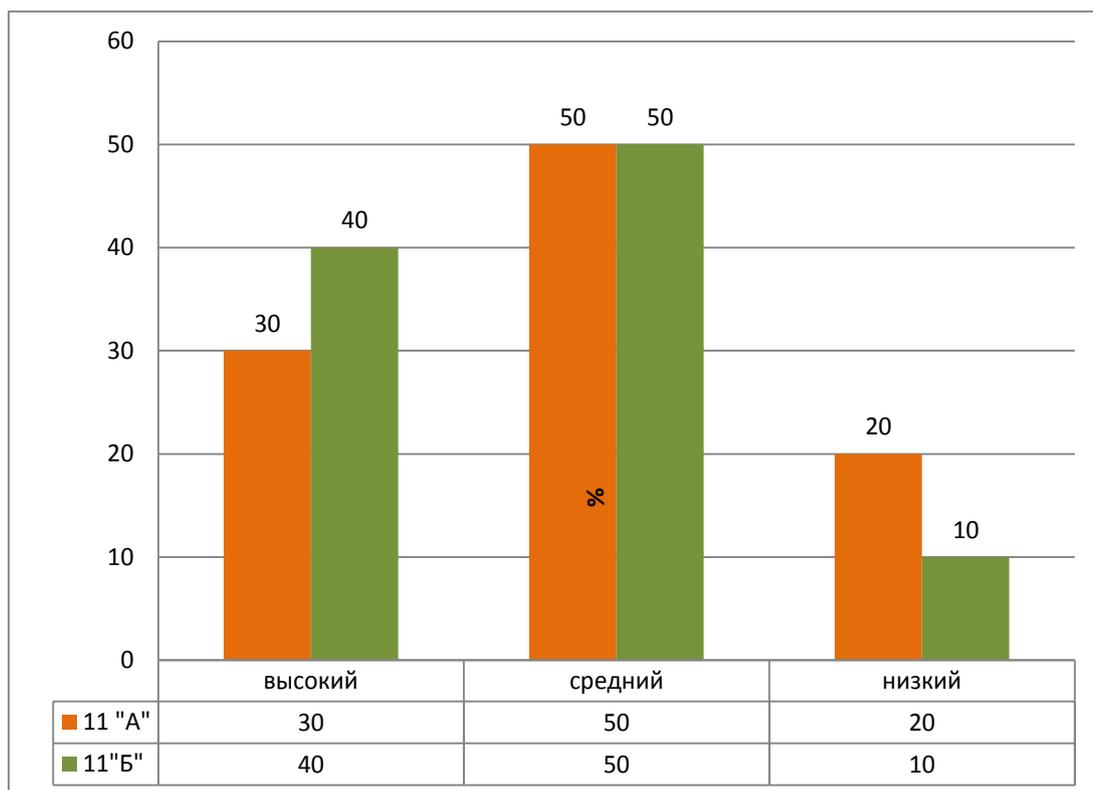


Рис. 4. Результаты исследования подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации на контрольном этапе

Повторное тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл показывает позитивную динамику изменения уровня подготовленности в экспериментальном классе:

- количество учащихся с низким уровнем познаний составило 2 человека (в то время как на констатирующем этапе их было 6);
- количество учащихся с высоким уровнем знаний составило 8 человека (на констатирующем этапе их было 6);

Если в экспериментальном классе высокий уровень наблюдается у 40 % учащихся, то в контрольном классе этот уровень наблюдается только у 30 %. Низкий уровень готовности в экспериментальном классе снизился с 30 % до 10 % , в контрольном же классе этот показатель снизился только на 5 %.

Увеличение численности учащихся с высоким уровнем знаний и понижение количества учащихся с низким уровнем знаний в

экспериментальном классе говорит об эффективности проделанной работы.

- уровень знаний в экспериментальной группе повысился, в то время как в контрольной так же отмечен положительный итог, но он ниже данных экспериментального класса;

- уровень готовности в экспериментальной группе так же повысился.

Сравнить приобретенные результаты уровня знаний учащихся о терроризме констатирующего и контрольного этапов можно на рисунке 5.

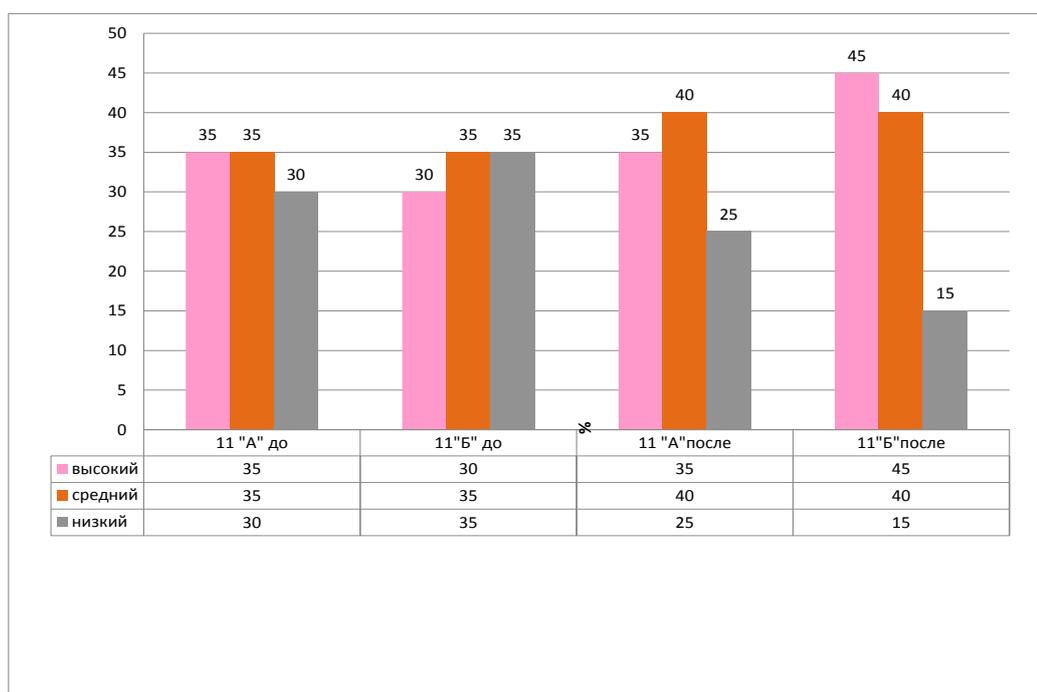


Рис. 5. Результаты уровня знаний учащихся контрольного и экспериментального классов о терроризме на констатирующем и контрольном этапах

Нами отмечена положительная динамика у экспериментального класса. Это доказывает эффективность реализуемой программы.

Сравнить полученные результаты уровня готовности учащихся к действиям в случае возникновения террористического акта констатирующего и контрольного этапов можно на рисунке 6.

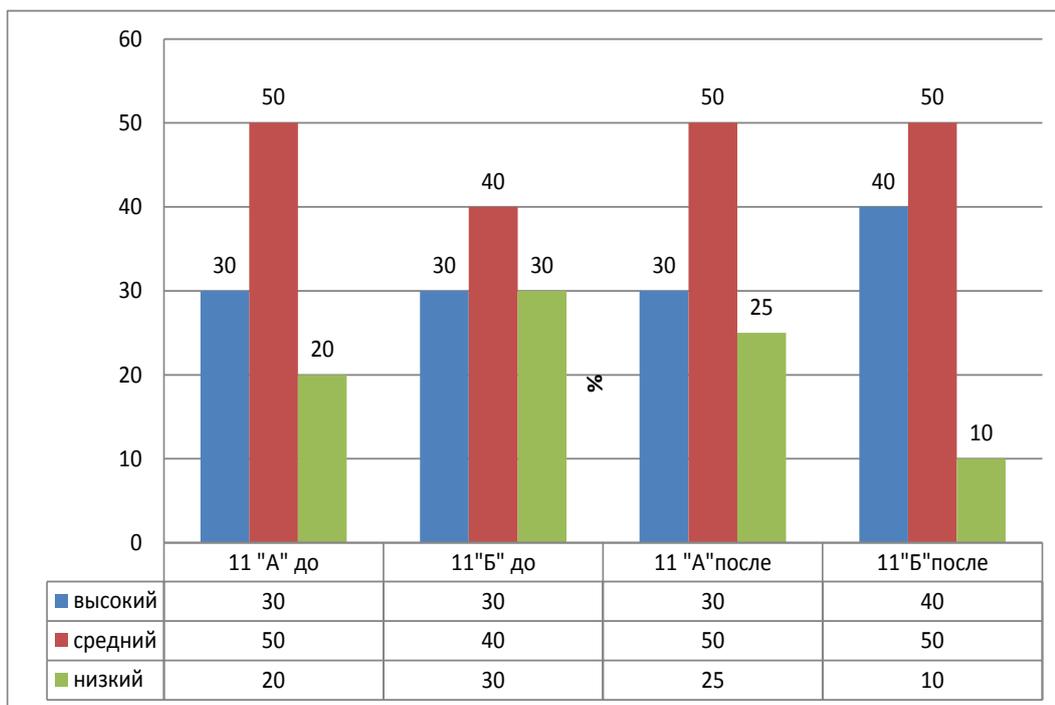


Рис. 6. Результаты уровня готовности учащихся контрольного и экспериментального классов к действиям в случае возникновения террористического акта на констатирующем и контрольном этапах

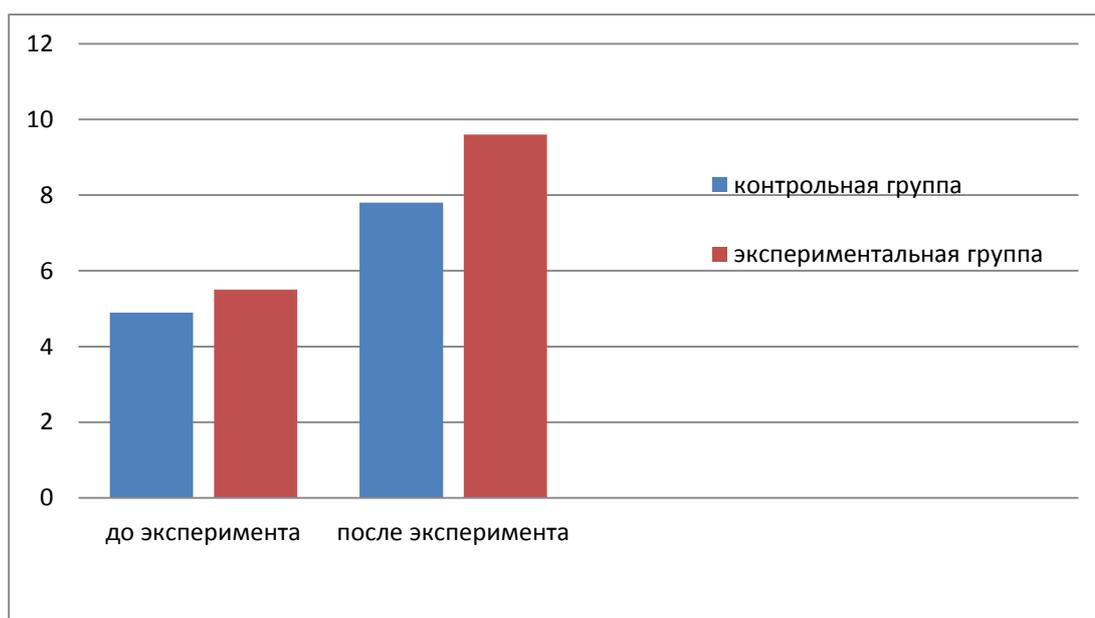


Рис.7 Результаты опроса «Что такое терроризм» учащихся контрольного и экспериментального классов на констатирующем и контрольном этапах

Показатель величины среднего значения теста « Что такое терроризм » у экспериментальной группы в начале эксперимента составил 5,5б, в конце 9,6б. В контрольной группе в начале эксперимента показатель величины среднего значения 4,9б, в конце 7,8б.

Сопоставив полученные итоги мы видим позитивную динамику в обоих классах, но данные контрольного этапа в экспериментальном классе имеют наиболее высокие показатели.

В экспериментальной группе произошли значимые улучшения по критериям, которые нами были выбраны для определения эффективности методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка старшеклассников к действию в условиях террористического акта - основная социально-педагогическая задача, разрешение которой, открывает новые возможности противодействия небезопасным условиям жизнедеятельности, гарантирует снижение риска и попадания в их, увеличение уровня культуры индивидуальной и общественной сохранности.

Готовность старшеклассников к действиям в условиях террористического акта - это трудоемкое личностно - деятельностное обучение, содержащее мотивацию и положительное отношение к подготовке в области обеспечения собственной безопасности; сформированных умений и навыков; комплекса индивидуальных качеств; особое функциональное и психологическое положение; направление сознания на необходимость его исполнения для выживания в условиях террористического акта.

Специфика готовности к действиям в условиях террористического акта содержится во взаимодействии двух сторон - внутренней психологической и внешней активно - деятельностной, определяющих ее сущность.

В ходе подготовки старшеклассников к действию в условиях террористического акта выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом современных условий и перспектив.

Теоретико - практический анализ позволил отметить главные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта и возможностью воплощения её в современной системе образования; требованиями, предъявляемыми в настоящее время к уровню готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта и отсутствием целостной системы ее формирования.

Данные противоречия позволили найти основные направленности изучения проблемы готовности старшеклассников к действиям в условиях

террористического акта: проверить теоретические основы подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта; опытно проверить логико-содержательную модель и определить педагогическую технологию подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта

Таким образом, подготовка старшеклассников к действиям в условиях террористического акта играет главную роль в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности - одно из главных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физиологическом и психологическом самочувствии, его предпосылкой является сохранность человека. Программа предполагает приобретение учащимися знаний о террористической опасности, о правильном поведении при теракте, о методах избегания опасности. В процессе реализации программы в основном применялись следующие формы обучения: урок, факультативное занятие.

В итоге реализации программы у учащихся сформировались четкие знания по предоставленной теме, повысился уровень готовности к действию в условиях экстремальной ситуации, повысился уровень нравственной устойчивости.

Таким образом, проведённое изучение позволяет сделать следующие выводы:

Выбранные нами методики для определения уровней знания учащихся по вопросам терроризма, как фактор психологической устойчивости к экстремальным обстановкам, помогли создать программу подготовки старшеклассников к действию в условиях террористического акта.

Проведенный эксперимент показал, что работа по подготовке старшеклассников более эффективна, если предполагает включение их в разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности, и выстраивается с основной доминантой на повышение познавательного процесса, уровня мотивации, активизацию учебной деятельности учащихся в подготовке к ситуациям, содержащим в себе опасность.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в повышении уровня знаний и готовности учащихся экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки старшеклассников к действию в условиях террористического акта эффективна

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583> (дата обращения 19.11.2015).
2. Правительства РФ от 15 сентября 1999 № 1040 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://giod.consultant.ru>.
3. «О противодействии экстремизму» № 114–ФЗ от 25 июля 2002 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://s-pravdoy.com> (24.04.2014)
4. «О противодействии терроризму» № 35–ФЗ от 6 марта 2006 года [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru>
5. О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 4 июля 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» [Текст]: приказ Минобрнауки России от 23.07.2008 № 212 // Официальные документы в образовании. - 2008. - № 22(306). - С. 52-56.
6. Акимова, Л.А., Лутовина,Е.Е., Зуев, А.М. Преподавание ОБЖ в школе. Оренбург: ОГПУ, 2010.-248с.
7. АЛЕКСИН А.Г. АЛЕКСИНА Т. Террор на пороге./А.Г.Алексин; Т.А.Алексина -М.: Олма-Пресс.- 2007.-287с.
8. Алхасов М. Кто сможет победить ИГИЛ / М. Алхасов и др. // Аргументы и факты. – 2015. - №48. – С.10 -11
9. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 5. – С. 34-37.
10. Арканов, В. 9/11. Хроника одного чуда // Вокруг света. – 2011. - № 9. – С. 96-106.
11. Баева, И.А. Психология безопасности: теоретические основы практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал

- практического психолога. 2008. № 4. С. 8 - 26.
12. Безносков, Д. С. Психологические аспекты экстремизма и терроризма [Текст] / Д. С. Безносков, Л. Г. Почебут // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2010. - Вып. 1. - С. 287-299.
13. Беликов, С. Молодёжные БТО и ксенофобия в России // Свободная мысль. – 2007. - № 12.- С. 29-42.
14. Белов, С.В. Защита от терроризма // Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С.В. Белов. – Москва: Юрайт, 2010. – С. 608-610.
15. Будякова, Т.П. Особенности визуальных контактов при захвате заложников // Вопросы психологии. – 2014. - № 3. – С. 96-104.
16. Быховец Ю. В., Тарабрина Н. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы [Электронный ресурс] : руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 85 с
17. ВОЛОДЧЕНКО В. Несущие страх // Смена.- 2011.- №3.- С.6-10
18. Гладких, В. И. Новые правовые механизмы противодействия терроризму: критический анализ // Российский следователь. – 2014. – № 5. – С. 34 - 38.
19. ГОРБУНОВ Ю.С. Зарождение терроризма //История государства и права.- 2007.- №17.- С.11-15 ВЦПИ ЦБ
20. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие. М.: ЮНИТИ: ЮНИТИ Дана. 2007. 494 с.
21. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
22. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф.Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 352 с.
23. Ениколопов, С.Н. Психологические последствия терроризма // Вопросы психологии. – 2008. - № 3. – С. 71-80.
24. Заворотный, А. Г. Терроризм и проблемы безопасности [Текст] / А. Г.

- Заворотный // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. - 2014. - № 1. - С. 80-96. 115.
25. Зинченко, Ю. П. Мотивация террориста [Текст] / Ю. П. Зинченко, К. Г. Сурнов, А. Ш. Тхостов // Вестник Московского Университета. Сер. 14, Психология. - 2007. - № 2. - С. 20-34.
26. Знаков, В.В. Образ врага как психологическое основание понимания мусульманских террористов россиянами // Вопросы психологии. – 2012. - № 6. – С. 23-34.
27. Еникеев, М.И. Психология терроризма и массовых беспорядков // Еникеев, М.И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – С. 114-119.
28. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. Страсбург 16 мая 2005 год ETS № 196 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alppp.ru/law>
29. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Текст]: утверждена Президентом РФ 05.10.2009 // Официальные документы в образовании: информационный бюллетень. - 2009. - №31. - С. 25-41.
30. Корбут, Л.В. Применение гуманитарного права как способ противодействия международному терроризму / Л.В. Корбут // Российский ежегодник международного права 2008. – Спб.: Россия-Нева, 2009. – С. 152.
31. Коряковцев, Вячеслав Васильевич. Комментарий к Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» [Текст]: постатейный научно - практический / В. В. Коряковцев, К. В. Питулько. - СПб.: ПИТЕР, 2003. - 416 с.
32. Кудрявцев, В.Н. Терроризм // Криминология: учеб. / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – Москва: Норма, 2009. – С. 354-373.
33. ЛАКТАНОВ В. Россия — родина терроризма? // Смена — 2011 .- № 3.- С.12-15
34. Максаковский, В.П. Глобальная проблема международного терроризма

- // География в школе. – 2010. - № 7. – С. 3-18.
- 35.Медов, М. У. Основные причины распространения терроризма [Текст] / М. У. Медов // Российский следователь. - 2015. - №8. - С. 38-41.
- 36.Микрюков, В. Терроризм как социальное явление [Текст]: ученые дискутируют / В. Микрюков // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2008. - № 5. - С. 16-19.
- 37.Моторный, И. Д. Антитеррористические памятки населению [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Д. Моторный. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 93 с
- 38.Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. – М.: Академический проект, 2014. - 320 с.
- 39.Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения. /сост. Л.А. Тропкина. Волгоград: Учитель. 2007. 175 с.
- 40.Петухов, В. Интернет и «информационный терроризм» // Свободная мысль. – 2008. - № 1. – С. 169-180.
41. Руло, Э. Добро, зло и «терроризм» // Свободная мысль. – 2007. - № 5. – С. 42-48.
- 42.РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 13- 32. 2.
43. Соснин, В.А. Современный терроризм: состояние и тенденции // Актуальные проблемы истории психологии: материалы всероссийского методол. семинара / под общ. ред. Е.П. Титкова. – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 163-175.
44. Степанова Е. Терроризм как угроза критической инфраструктуре // Свободная мысль. – 2010. - № 4. – С. 33-48.
- 45.Степанова, Е. А. Терроризм: проблемы определения и функционально-идеологическая типология [Текст] / Е. А. Степанова // Мировая

- экономика и международные отношения. - 2010. - №7. - С. 23-32.
- 46.Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В. Террористическая угроза: теоретико-эмпирическое исследование [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 156 с
- 47.Тропкина, Л.А. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
48. Цыганов, В. Электоральный медиа-терроризм // Свободная мысль. – 2007. – № 12. – С. 75-80.
- 49.Шошин, С.В. Обеспечение безопасности персонала в процессе осмотра места осуществления террористического акта / С.В. Шошин //Гражданин и право. – 2006. – № 1. –С. 7-10.
- 50.Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – 288 с

Тест А. Латчук «оценка знаний учащихся»

№ п/п	Вопрос		Ответ
1.	<p>Выбери правильный ответ на вопрос: началом террористических акций можно считать:</p>		
	а)	<p>Совершение насильственных акций с использованием огнестрельного оружия, различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения, иными словами, терроризм в традиционном понимании, или «бомбовый» терроризм в России берет начало с середины XIX века, с покушения на императора Александра II террористом Каракозовым?</p>	
	б)	<p>Современные события различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения в конце 20 - начало 21 веков?</p>	
2.	<p>Средствами совершения терактов подобным способом могут являться взрывные устройства:</p>		
	а)	с замедленным срабатыванием	

		(установка на заданное время, с задержкой срабатывания);	
	б)	с дистанционным подрывом по проводам;	
	в)	с дистанционным управлением по радиоканалу; срабатывающие при изменении атмосферного давления (при подъеме на высоту с барометрическими датчиками), скорости движения объекта и т.д.;	
	г)	в движущемся транспорте, срабатывающие при соударении с объектом;	
	д)	в транспорте, срабатывающие при запуске системы движения, а также;	
	е)	мины-«ловушки», срабатывающие при поднятии, переворачивании, натяжного, накольного действия и др.;	
	ж)	мины-«сюрпризы» в почтовых отправлениях, посылках, багаже, ручной клади, бытовых электроприборах, в урнах, туалетах и т.д.	
	з)	зажигательные и пиротехнические средства, порох, бинары, в т.ч. вещества, воспламеняющиеся при вскрытии, при соприкосновении с кислородом воздуха;	
	и)	средства ближнего боя (ручные гранаты, гранатометы), ракеты, минометы, стрелковое оружие, артиллерия, авиация.	

3.	Под взрывным устройством (ВУ) понимается:		
	а)	техническое устройство одноразового применения,	
	б)	техническое устройство одноразового применения, обладающее способностью взрываться, специально предназначенное (изготовленное) для поражения людей или уничтожения, повреждения различного рода объектов и состоящее из заряда взрывчатого вещества (ВВ), объединенного со средством взрывания.	
	в)	взрывное устройство обладает совокупностью следующих признаков: <ul style="list-style-type: none"> - одноразовость действия; - использование энергии взрыва; - универсальность изготовления; - конструктивное единство; - предназначенность для поражения людей или уничтожения, -повреждения различного рода объектов. 	
4.	Взрывные устройства делятся на два основных класса:		
	а)	Промышленного	
	б)	самодельного изготовления.	
	в)	промышленного и самодельного	

		изготовления	
5.	ВУ промышленного изготовления (военного и хозяйственного назначения) - это:		
	а)	устройство, изготовленное промышленным способом	
	б)	устройство, изготовленное промышленным способом в соответствии с нормативно-технической документацией.	
6.	Верны ли высказывания:		
	а)	Основными видами ВУ промышленного изготовления для военных целей назначения являются боеприпасы и имитационные средства.	
	б)	Первые предназначены для поражения цели или препятствования действиям противника и содержат разрывной, метательный, пиротехнический, вышибной заряд или их сочетания.	
	в)	Вторые предназначены для имитации действий (взрыв, выстрел) различных боеприпасов в целях обучения личного состава войсковых соединений и создания имитации боевой обстановки.	

	г)	В горнодобывающей, нефтяной, газовой промышленности, при производстве строительных работ, сейсмологической разведки и т.д. применяются ВУ хозяйственного назначения.	
	д)	ВУ хозяйственного назначения представляют собой заряды ВВ, выпускаемые промышленностью в определенном объеме и массе, подрыв, которых осуществляется при наличии средств взрывания. В состав заряда, как правило, входят взрывчатое вещество и выполненная из бумаги или полиэтилена оболочка с маркировкой, указывающей на марку ВВ и его вес.	
	е)	Самодельным взрывным устройством (СВУ) является такое устройство, в котором использован хотя бы один из элементов конструкции самодельного или кустарного изготовления.	
	ж)	Изготавливаются СВУ обычно в единичном экземпляре или небольшими партиями и по конструкции часто напоминают аналогичные промышленные образцы.	

Тест Н. Роуи и Э. Пилл «тест, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации»

Отметьте те пункты, которые соответствуют вашему характеру		
А		Вопросы
		1. Я держу в голове цель, к которой должен стремиться
		2. Я предпринимаю действия, без какой-либо ясной цели.
		3. Я знаю, что для меня важно, у меня есть определенные приоритеты.
		4. Я живу только настоящим моментом, не задумываясь о долгосрочных перспективах.
		5. Я стремлюсь к тому, что я хочу, невзирая на препятствия.
		6. Я стараюсь существовать, не затрачивая особых усилий.
		7. Я стараюсь избегать трудных положений.
		8. Мои лучшие качества выявляются в стрессовых ситуациях.
		9. Я обычно умею найти моменты, над которыми можно посмеяться.
		10. В основном я замечаю негативные стороны.
		11. Я более склонен пребывать в пессимистичном, нежели в оптимистичном настроении.

		12.Я стараюсь выжать максимум пользы из трудной ситуации.
		13.Я верю, что исход в основном зависит от удачи или судьбы.
		14.Я думаю, что мое состояние зависит от окружающих событий или людей.
		15.Я контролирую свою жизнь, что бы вокруг ни происходило.
		16.Я знаю, что мои усилия способны изменить ситуацию.
		17.Я принимаю решения мгновенно, а не анализирую.
		18.Я действую, не задумываясь о последствиях.
		19.Я пытаюсь смотреть на вещи как они есть, даже если они мне не нравятся.
		20.Чтобы достичь чего-то, я планирую свои действия.
		21.Для решения проблем я нахожу новые или необычные методы.
		22.Я способен к импровизации.
		23.Я не буду делать то, что мне не нравится.
		24.Я скорее пойду по проторенной тропе, чем своим путем.

		25.В незнакомой обстановке я чувствую себя спокойно.
		26.Я могу изменить свои методы, в зависимости от того, что происходит вокруг.
		27.Я расстраиваюсь, попав в непредсказуемые ситуации.
		28.Я не люблю перемены.
		29.Я оцениваю себя в соответствии с тем, как я выгляжу в глазах других.
		30.Я уверен в своих способностях.
		31.Если все идет плохо, то я в первую очередь обвиняю себя.
		32.Я себе нравлюсь.
		33.Я спокойно переношу одиночество.
		34.Я считаю, что командой можно достичь большего, нежели в одиночку.
		35.Мне близка позиция ведомого, а не ведущего.
		36.Я считаю, я гораздо выше людей, принадлежащих к иным культурам или другого происхождения.
		37.Я не люблю выглядеть плохо.

		38.Я не скрываю своих чувств.
		39.Я знаю, что у меня есть пределы и признаю это.
		40.Я люблю рисковать, невзирая на шансы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Силакова В. В. Что такое терроризм

1. Знаете ли Вы, что такое терроризм?
 - а) Знаю
 - б) не знаю
 - в) /затрудняюсь ответить
2. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями терроризма в повседневной жизни?
 - а) Приходилось
 - б) Не приходилось
 - в) /Затрудняюсь ответить
3. Испытываете ли Вы раздражение/ неприязнь по отношению к представителям какой-либо национальности?
 - а) Испытываю
 - б) Не испытываю
 - в) Затрудняюсь ответить
4. Как Вы относитесь к действиям представителей террористических организаций?
 - а) Осуждаю
 - б) Одобряю
 - в) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления терроризма?
- а) Знаю
 - б) Не знаю
 - в) Затрудняюсь ответить
6. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию терроризма?
- а) Готовы
 - б) Не готовы
 - в) Затрудняюсь ответить
7. Знаете ли вы какого числа отмечают День солидарности в борьбе с терроризмом?
- а) Знаю
 - б) Не знаю
 - в) Затрудняюсь ответить
8. Существует ли телефонный терроризм?
- а) Да,
 - б) Нет
 - в) затрудняюсь ответить
9. Знаете ли вы что такое информационный терроризм
- а) Знаю
 - б) Не знаю
 - в) Затрудняюсь ответить
10. Знаете ли вы как действовать при обнаружении взрывного устройства
- а) Знаю
 - б) Не знаю
 - в) Затрудняюсь ответить

Ключ к тесту

1. а(5),б(4),в(2)
- 2.а(5),б(4),в(2)
3. а(5),б(4),в(2)
- 4.а(5),б(4),в(3)
5. а(5),б(3),в(3)
- 6.а(5),б(3),в (2)
7. а(5),б(3),в (2)
- 8.а(5),б(4),в(3)
9. а(5),б(4),в(3)
10. а(5),б(4),в(2)

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень антитеррористической подготовки детей по данному критерию:

85-100% – высокий уровень: я готов к антитеррористической подготовки, готов к сотрудничеству по борьбе с терроризмом.

40-84% – средний: у меня есть сомнения готов ли я к антитеррористической подготовки, готов к сотрудничеству по борьбе с терроризмом.

0-39 % – низкий: я не готов антитеррористической подготовки, и не проявляю интереса к терроризму».