

Отзыв научного руководителя на ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Менеджмента организации
(полное наименование кафедры)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студента(ки) **Радченко Ульяны Алексеевны**
фамилия, имя, отчество

на тему: **«Совершенствование организационного механизма
дистанционного обучения в организациях среднего профессионального
образования»**

полное наименование темы согласно приказу

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Работа Радченко У.А. содержит элементы научной новизны, полученные в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

Автор ВКР продемонстрировал способность к творческому мышлению, умение анализировать явления, настойчивость в достижении научной цели, трудолюбие, инициативу и стремление повышать свою квалификацию.

Автор работы проявил хороший уровень владения методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, в том числе компьютерными.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы автор проявил умение работать с литературными источниками, справочниками и способности ясно и четко излагать материал.

Качество подготовленной работы хорошее, представляет собой теоретическую и практическую ценность, и соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Студент способен самостоятельно проявлять инициативу, ставить и решать сложные экономические задачи ВКР, ответственно организовать свой труд.

Замечаний по выпускной квалификационной работе нет. По своему объему и содержанию работа соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, рекомендуется для защиты, а Радченко Ульяна Алексеевна присвоению заявленной квалификации.

«15» декабря 2017г.

Научный руководитель: доцент кафедры Менеджмента организации, КГПУ, к.э.н.
Лобков Константин Юрьевич /  /

Рецензия

на магистерскую диссертацию Радченко Ульяны Алексеевны на тему
«Совершенствование организационного механизма дистанционного обучения в
организациях среднего профессионального образования» Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной
программы: Управление образованием

Модернизация системы профессионального образования является необходимым условием для динамичного роста и социального развития общества. В условиях формирования инновационной экономики к системе профессионального образования предъявляются такие требования, как постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В этой связи активно развиваются инновационные образовательные модели, среди которых наиболее востребованной является дистанционная модель образования. Несомненным достоинством дистанционного образования является то, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Задача совершенствования управления в системе СПО требует научной проработки, определения факторов, влияющих на его развитие, обоснования современных принципов управления в логике менеджмента качества, выявления современных механизмов, обеспечивающих эффективное управление образовательными организациями системы СПО. Таким образом, можно констатировать, что диссертационное исследование У.А. Радченко посвящено одной из важнейших проблем современного образования, является актуальным и значимым

Во введении диссертационного исследования У.А. Радченко четко определяет научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного поиска выстроены в единой логике, нашедшей отражение в структуре диссертации.

В первой главе магистрант определяет теоретические основы управления дистанционным обучением в организациях СПО. На основе анализа большого объема литературы автор выявляет сущность дистанционного обучения и его значение в современном мире; рассматривает современные подходы к управлению дистанционным обучением в организациях СПО и анализирует организационный механизм дистанционного обучения

Во второй главе, в соответствии с логикой исследования, У.А. Радченко выявляет основные принципы формирования дистанционного обучения и факторы, влияющие на качество дистанционного обучения в организациях СПО. Автором проведено анкетирование 96 педагогов образовательных организаций СПО, направленное на выявление их готовности к работе в системе дистанционного обучения.

Полученные данные указывают на тревожную ситуацию, которую необходимо менять в кратчайшие сроки: готовы к работе в дистанционном обучении, в зависимости от преподаваемых дисциплин, от 11 % до 53 % респондентов. Далее магистрант подробно и убедительно анализирует проблемы и трудности, которые возникают у педагогов образовательных организаций СПО при работе в системе дистанционного обучения.

В третьей главе автор описывает экспериментальную работу, направленную на совершенствование организационного механизма дистанционного обучения в организациях СПО на примере Красноярского колледжа радиоэлектроники и

информационных технологий . Полученные результаты подтвердили правомочность выдвинутой гипотезы.

Анализ диссертации У.А. Радченко позволяет утверждать, что ей присуща научная новизна, заключающаяся в том, что:

- выявлены факторы влияющие на качество дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования;
- обоснованы принципы качественного дистанционного обучения;
- определены показатели и критерии оценки качества дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования;
- разработаны теоретические и методические инструменты, составляющие основу организационного механизма дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования.

Практическая значимость рецензируемого диссертационного исследования заключается в том, что:

- выявленные факторы (и их составляющие), влияющие на качество ДО, позволяют комплексно учитывать специфику состояния ДО в ОО СПО;
- обоснованные принципы качества ДО позволяют качественно и эффективно организовать процесс ДО;
- определенные автором показатели и критерии качественного ДО позволяют определить состояние ДО в ОО СПО и определить направления совершенствования процесса ДО;
- разработанные теоретические и методические инструменты, составляющие основу организационного механизма, позволяют повысить качество и эффективность дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования.

Таким образом, диссертация У.А. Радченко представляет собой самостоятельное, законченное исследование, в котором предлагается решение актуальной проблемы: совершенствование организационного механизма дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования.

Наряду с общей положительной оценкой, отметим, что работа не лишена недостатков:

1. Гипотеза носит декларативный характер. В такой формулировке она вряд ли нуждается в верификации.

2. В теоретической части работы хотелось бы видеть определение понятия «организационный механизм дистанционного обучения», вынесенного в название работы.

3. Не совсем понятно, с какой целью автор включил в библиографический список не действующие на сегодняшний день документы, да и поставил их в начале списка под номерами 1,2,4 (1.ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» 2. ФЗ «Об образовании» 4. ФЗ РФ от 10.01.2003 №11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ФЗ РФ “Об образовании” и в ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”»). Это имеет смысл, если в целях автора было показать динамику отношения общества к системе ДО.

В целом диссертационное исследование на тему «Совершенствование организационного механизма дистанционного обучения в организациях среднего профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор - Радченко Ульяна Алексеевна заслуживает присвоения квалификации магистр с оценкой «хорошо».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и управления образованием
ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.С. Саволайнен

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Багирова Марта rad4enko.ulya@yandex.ru / ID: 4841343

Проверяющий: Багирова Марта (rad4enko.ulya@yandex.ru / ID: 4841343)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
 Начало загрузки: 08.08.2017 07:48:21
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: МД Э
 Размер текста: 1514 кБ
 Символов в тексте: 105712
 Слов в тексте: 11575
 Число предложений: 788

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 08.08.2017 07:48:26
 Длительность проверки: 00:00:05
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ 17,94%
 ЦИТИРОВАНИЯ 0%
 ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 82,06%

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,67%	4,85%	Критерии оценки эффективности дист...	http://pochitu.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	15	39
[02]	1,24%	2,45%	Тезисы докладов 2013 (38/63)	http://bytic.ru	25 Июн 2015	Модуль поиска Интернет	26	39
[03]	1,98%	2,11%	СИСТЕМА ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОНН.	http://raa.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	15	18
[04]	1,85%	2%	Мку-управление образования мр «Вер..	http://nenuda.ru	30 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	41	46
[05]	0,62%	1,49%	66.pdf	http://venec.ufstu.ru	12 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	9	17
[06]	1,39%	1,39%	Скачать электронную версию	http://moluch.ru	16 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	23	23
[07]	1,34%	1,34%	Скачать электронную версию (8/11)	http://moluch.ru	01 Окт 2016	Модуль поиска Интернет	10	10
[08]	0,95%	1,18%	не указано	http://union.ru	30 Ноя 2014	Модуль поиска Интернет	8	12
[09]	0,54%	1,02%	Рефераты и не только - дистанционно...	http://neparysya.net	02 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	9	16
[10]	0,52%	1,01%	Полный текст диссертации	http://ingasu.ru	18 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	3	9
[11]	0,91%	0,91%	Скачать/bestref-210254.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	18	18
[12]	0,46%	0,74%	Роль дистанционного обучения в орга.	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	8
[13]	0,69%	0,69%	Образование и общество. №5 2010	http://education.ru	08 Авг 2014	Модуль поиска Интернет	9	9
[14]	0,55%	0,53%	не указано	http://share.auditory.ru	25 Янв 2014	Модуль поиска Интернет	8	8
[15]	0,3%	0,3%	"Концепция развития дистанционного..	http://msu.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	9	9
[16]	0,25%	0,25%	не указано	http://elitarium.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	7
[17]	0,25%	0,25%	Разработка внедрения системы дистан..	http://reIDCS.ru	31 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	6	6
[18]	0,18%	0,18%	не указано	http://e-commerce.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	5
[19]	0,17%	0,17%	№ 2 (51) Апрель 2015	http://amnkoi.ru	21 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	1	1
[20]	0,09%	0,09%	Диплом демо.doc	http://helpstu.su	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	1	1

Научный
руководитель



К. Ю. Лобков