

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Василенко Александра Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Проблемы кросс-культурной адаптации детей из семей мигрантов»

Направление подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык и иностранный язык»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой профессор,

доктор педагогических наук,

Петрищев Владимир Иннокентьевич

Руководитель профессор кафедры иностранных языков,

доктор социологических наук,

Гришаев Сергей Васильевич _____

Дата защиты _____

Обучающийся Василенко Александра Николаевна _____

Оценка _____

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблем кросс-культурной адаптации.	
1.1. Кросс-культурная адаптация и ее особенности.....	6
1.2. Методы изучения кросс-культурной адаптации детей мигрантов.....	20
Выводы по 1 главе.....	38
Глава 2. Опытно-исследовательская работа по выявлению актуальных проблем детей мигрантов и степени их кросс-культурной адаптации.	
2.1. Анализ результатов исследования практического опыта учителей города Красноярска.....	40
2.2. Программа психолого-педагогических рекомендаций по повышению уровня кросс-культурной адаптации детей мигрантов в обществе на основе проведенного исследования.....	52
Выводы по главе 2.....	62
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	66

Введение

Одной из самых острых проблем современного общества является миграция. Миграция это сложное социальное, психологическое, правовое, этнографическое, экономическое, и политическое явление.

Термином «миграция» (от лат. *migratio* – переселение) мы можем назвать перемещение населения либо в границах одной страны (внутренняя миграция), либо из одной страны в другую (международная миграция) [1,20]. Психологическая наука дает нам понимание миграции как пространственной активности индивида, направленной на овладение ресурсами новых территорий и связанной с переменой места жительства [1,44]. По данным ООН в 2010 году в мире общее число международных мигрантов достигло 213,9 миллиона человек. Разрешение проблем миграционной политики – задача, требующая оперативного решения. Поэтому сегодня становится особенно важным и актуальным проведение различных исследований, выработка рекомендаций и разработка способов решения данной проблемы. В настоящее время остро ощущается нехватка специалистов, профессионально формирующих миграционную политику и работающих с мигрантами, их детьми, их семьями. Кардинальная смена привычных условий жизни, вызванная переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка из семьи мигрантов и трудностям в социальной адаптации в обществе сверстников. Большинство таких детей ощущают дискомфорт, оказываются в ситуации культурного шока, вызванного воздействием иной культуры. Решение вопроса о социальной адаптации детей-мигрантов сталкивается и с другими сложностями: недостаточность научно-теоретического обоснования проблемы; практически не отлаженная педагогическая система поддержки и сопровождения образования и воспитания личности школьника-мигранта; недостаточная готовность работников образовательных учреждений к

созданию условий, обеспечивающих адаптацию детей к новой социальной среде через взаимодействие с их родителями.

Актуальность исследования обусловлена рядом причин. Проблемы поддержки, защиты и сопровождения детей-мигрантов заключаются в необходимости подготовки педагогов, психологов, социальных работников образовательных учреждений для создания всех условий, способствующих развитию и всестороннему становлению личности.

В Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык не является родным. Значит, необходимо помочь учителю в адаптации детей-мигрантов к инокультурной среде. (Профессиональный государственный стандарт педагога от 01.01.2017)

В данной работе мы рассмотрим особенности, виды, этапы кросс-культурной адаптации детей из семей мигрантов.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить основные проблемы кросс-культурной адаптации и пути их решения.

Объектом исследования является кросс-культурная адаптация.

Предмет исследования – это проблемы кросс-культурной адаптации детей из семей мигрантов.

Задачи исследования:

1) Уточнить определение понятий адаптации и кросс-культурной адаптации мигрантов.

2) Выявить социальные и психологические проблемы кросс-культурной адаптации и пути их решения.

3) Разработать программу психолого-педагогических рекомендаций по повышению уровня кросс-культурной адаптации детей мигрантов.

В процессе исследования предполагается использование следующих **методов**: теоретический анализ литературы по теме, наблюдение, опрос, анализ результатов, обобщение передового опыта в решении проблемы.

Практическая значимость заключается в том, что настоящая работа может являться справочным пособием для работы с детьми – мигрантами. В ней дается программа рекомендаций, примеры тестов и опросников для выявления эмоционального состояния ребенка и его уровня адаптации. Результаты исследования направлены на то, чтобы показать значимость работы педагогов с детьми мигрантов для их успешной кросс-культурной адаптации в российском обществе.

Первая глава выпускной квалификационной работы включает основные теоретические положения об исследовании адаптации, кросс-культурной адаптации, проблем, с которыми сталкиваются дети мигрантов в школе.

Во второй главе рассматривается опыт учителей города Красноярска по работе с данной категорией детей и так же мировой опыт решения проблемы и возможные варианты его внедрения в реалии российских образовательных учреждений. Также показаны результаты исследования и опроса, проведенных в МБОУ СОШ №47, №16 и Гимназии №14 (5-7 и 9 классы).

Глава 1. Теоретическое обоснование проблем кросс-культурной адаптации.

1.1 Кросс-культурная адаптация и ее особенности.

Понятие «кросс-культурная адаптация» неразрывно связано с другими научными терминами и понятиями. В этой главе для более полного понимания проблемы мы попытаемся их раскрыть.

Об определенных психологических проблемах вхождения в иную культуру пишут многие авторы, подмечая необходимость привыкать и адаптироваться не только к климату и другому языку, но и к социальным нормам, традициям, многие из которых кажутся странными и часто не одобряются собственной культурой.

Л.С. Выготский пишет, что на использовании социального, исторического, культурного опыта других поколений основаны поведение, мышление, жизнь, труд человека : культура - это источник развития психики, а психика современного культурного человека является не только результатом развития с детства, но и продуктом исторического развития [9, 38].

Выделяя из многочисленных определений понятия «культура» психологическую составляющую, можно заметить в них акцент на такие аспекты, как адаптация, защита, восприятие, искажение, интерпретация действительности, познание, социализация, обучение, привычки:

– Культура – главное средство защиты этноса, обеспечивающее сохранение и развитие культурного фонда и создание новых элементов [21, 112];

– Культура – понятийная и информационная система, передаваемая из поколения в поколение и придающая смысл природному и социальному контексту, направляющая мысли, чувства и действия ее представителей [40, 253]

– Культура – способ использования природных и человеческих ресурсов, обеспечивающих достижение цели; рамки восприятия при определении значимого, актуального и существенного [21,100].

У. Томасу и Ф. Знанецкому принадлежит первая психологическая теория адаптации к другой культуре. Исследователи утверждали, что хорошо приспосабливается к чужой культуре тот человек, который может легко изменять свои привычки, ассоциации, чувства, верования и таким образом обретать бóльший контроль над окружающей средой и лучше адаптировать к своим целям социальную реальность [1, 234].

С середины XX в. был замечен значительный рост экономических, профессиональных и образовательных контактов между разными странами, что делает явными проблемы психологического характера, возникающие у студентов, бизнес-путешественников, дипломатов, временных переселенцев и других категорий людей. Появилось клинико-психологическое направление в исследовании вопросов межкультурных контактов. Чтобы описать взаимоотношения человека с новой чуждой для него культурой, начали использовать такие понятия, как приспособление (adjustment) и адаптация (adaptation). С тех пор становится ясно, что пребывание в иной культуре означает процесс приспособления к ней. Признаки культурного шока, стадии адаптации, факторы адаптации, стратегии адаптации, способы совладания со стрессом и др. стали областью исследования ученых и психологов. Употребление термина «аккультурация» перешло на личностный уровень: стали говорить о психологической аккультурации, имея в виду изменения в ценностных ориентациях, ролевом поведении, социальных установках, а также психологические изменения и развитие определенных эмоциональных состояний индивидов [1,240].

Исследователи подчеркивают различие между понятиями аккультурация и адаптация. Дж. Берри определяет психологическую аккультурацию как изменения личности и стрессы, которым подвергаются люди в процессе

социокультурного контакта, а адаптацию как итоговый результат аккультурации, долгосрочный и довольно устойчивый [7,189].

П. Смит различает три схожих по значению термина следующим образом: психологическая адаптация – эмоциональная реакция на межкультурное взаимодействие в диапазоне от радости и ощущения счастья до тревожности и депрессии; социокультурная адаптация – процесс научения культуре, включающий, во-первых, научение (или неспособность научения) того, как действует другая культурная группа, и во-вторых, как самому действовать в этой другой культуре; аккультурация – степень, в которой человек считает себя включенным в новую культуру или отделяет себя от нее в случае более длительного кросс-культурного контакта [56,154].

Н.Е.Королёва описывает следующие отличия аккультурации от адаптации: контакты между представителями различных этнических групп внутри поликультурного сообщества рассматриваются в контексте психологии аккультурации, в то время как взаимодействие добровольных временных мигрантов (студентов, трудовых мигрантов, предпринимателей и туристов) с населением принимающей стороны исследуется в контексте теории межкультурной адаптации [22,14].

Применительно к учебным заведениям, можно сказать, что адаптация – это процесс изменения характера отношений обучающегося к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении. Психическая адаптация связана с психической активностью личности и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразование среды «под себя».

Многие российские авторы предпочитают использовать понятие адаптация, добавляя к нему одно из следующих определений:

– межкультурная адаптация – достижение полной совместимости с новой культурной средой [35, 189].

– этнокультурная адаптации – процесс и результат взаимодействия и взаимовосприятия этнических групп как единых и целостных субъектов;

– кросс-культурная адаптация – способ активного взаимодействия человека с новой средой, ведущий к его развитию и личностному росту [8,165]

Термин кросс-культурная адаптация используют многие зарубежные исследователи. Но существуют различия в его трактовке: некоторые авторы употребляют его для описания процесса, с помощью и в результате которого человек достигает довольно высокого уровня физиологического и функционального благополучия в новой культурной среде [21,118]; в других случаях под ним подразумевают положительный результат социального приспособления к новой культуре [49,188].

Вероятно, стоит придерживаться интегративного понимания данного термина как процесса активного взаимодействия человека с инокультурной средой, который сопровождается стрессовыми реакциями, вызванными воздействием другой культуры, и одновременно результата этого процесса, когда индивид вновь переходит на допустимый уровень психологического и функционального благополучия.

Кросс-культурная адаптация – это способ взаимодействия индивида с культурной средой, как способность индивида не просто находится в равновесии с мультикультурной средой, а активно включаться в созидательную и преобразовательную деятельность, одновременно развиваясь в ней, как личность и индивидуальность [6, 32].

Успешность адаптации во многом определяется психологическим состоянием и настроением человека. Эмоциональные нарушения — одна из центральных проблем мигрантов. Если своевременно не предпринять мер по стабилизации и коррекции эмоциональной сферы, то могут возникнуть различные формы социально-психологической дезадаптации. В наиболее сложной ситуации оказываются дети из семей мигрантов. [18, 50]. В жизни детей-мигрантов присутствуют страхи, тревожность, подавленность. Ребенок может проявлять агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость. Эти настроения могут нести неприятные последствия для общества.

К. Уорд выделяет три основных направления в изучении проблемы адаптации к новой культуре, он называет их азбукой аккультурации:

А) С точки зрения теории стресса (аффективный подход).

Когда человек оказывается в новой для себя культурной среде, происходит ряд важных жизненных перемен, которые вызывают стресс. Для преодоления стресса необходимо активизировать все возможные адаптивные ресурсы.

В) С точки зрения теории научения (поведенческий, или подход).

В этом кросс-культурная адаптация как приобретение навыков, которые для нахождения в новой среде адекватны с ней.

С) С точки зрения теории социальной (когнитивный подход).

Упор делается на когнитивные процессы аккультурации, как установки по отношению к своей и чужой группе, родной и неродной, этнокультурное самоопределение и его [42,660].

Адаптация и кр адаптация т в себя еще один аспект. Это так называемый шок.

Термин культурный американский. Он был создателем школы. Она была создана в 20-е в США. Ее идеи разделяли исследователи. культур привело его к о том, что нельзя без особых делать выводы об общих развития. Данное характеризовало конфликт и новых культурных и ориентацию в условиях: старых, индивиду как представителю, которое он покинул, и, т.е. представляющих то, в которое он прибыл.

шок — реакция или группового сознания на индивида с реальностью.[1,198]

Культурный шок как конфликт культур на индивидуального осознания.

шок — неуверенности в себе, . Его часто испытывают те, кто подвергается действию и общества.

культурного может быть в зависимости от того, определение рассматривается в качестве при трактовке. Чаще культурный шок имеет

последствия, но обратить внимание и на его сторону хотя бы для тех, у кого изначальный ведет к новым ценностям и поведения и, в конечном, важен для саморазвития и роста. из этого канадский Дж.Берри даже вместо термина «шок» понятие «стресс», так как слово шок ассоциируется с негативным опытом, а в межкультурного возможен и положительный – оценка проблем и их.

Антрополог К.Оберг лил 6 культурного шока:

- 1) ие, к которому приводят, которые необходимы для психологической ;
- 2) чувство потери или (друзей, статуса, и собственности);
- 3) чувство (представителями культуры или отвержения их);
- 4) в ролях, ценностях, ожиданиях, самоопределении и ;
- 5) внезапная, отвращение и негодование в осознания культурных ;
- 6) чувство неполноценности неспособности "" с новой средой[53, 179].

Эти любой педагог увидеть в своих – мигрантах. дети могут первое время, грустны, напуганы. должны внимание на такие поведения, чтоб ребенку. Необходимо за межличностными в классном коллективе, обезопасить ребенка от на почве расовой. Такие ни к чему хорошему не и лучше на корню проблему. Пятый, выделенный, очень актуален, по опросам, проведенным на базе образовательных. Дети из мигрантов из-за самоопределения проявляют как к сверстникам, так и к работникам учреждений. не решать эту проблему в возрасте, то такие не смогут успешно кросс-культурную и не смогут влиться в.

Этапы кросс- адаптации.

1. Стадия «месяца». (приподнятым настроением, энтузиазмом, восхищением).

2. - первые заметные в языке, ценностях ведут к, что у индивидуума появляется несоответствия новой, чувство и даже гнева.

3. из предшествующего состояния. (Человек постепенно друзей, язык, роднится с).

4. Адаптация - человек в новой культуре, себя, как личность, начинает и получать удовольствие от принимающей страны, но он чувствует и напряжение, что вполне и допустимо.

Первый быстро проходит, а на этапе непривычная окружающая начинает оказывать негативное воздействие. , приезжие с несоответствующими по их мнению условиями, сложной обстановкой и многими проблемами. таких внешних , в любой новой для культуре на него и психологические : чувство неудовлетворенности, потерянности, взаимного непонимания и между приезжими и местными жителями и т.п.. Все это к разочарованию, замешательству, . В этот период «» пытается убежать от , при этом чаще всего с и обмениваясь с ними о жестоких и злых .

На третьем симптомы культурного иногда могут критической точки, что проявляется в болезнях и абсолютной беспомощности и . Не сумевшие удачно в новой среде -неудачники вернуться домой определенного срока.

намного чаще получают поддержку людей, рядом и преодолевают различия – изучают , заводят , знакомятся с местной и традициями. На четвертом депрессия постепенно положительным , ощущением уверенности, и удовлетворения. Человек себя более и включенным в общества.

Пятый характеризуется полной – или , по терминологии Берри, – . Она подразумевает стабильные изменения в ответ на требования . В идеале процесс ведет к соответствию среды и , и можно говорить о его . В случае успешной ее уровень с уровнем адаптации на родине. Но не стоит адаптацию в новой среде с приспособлением к ней.

Исходя из , довольно позитивной, супруги Галахори в г. выделили кривой, похожей на букву U, по которой как бы человек, попадая в культуру, в адаптации.

Положительное о культуре принимающей сменяется депрессией, достигая пика, преобразуется в приспособления. Но продолжая исследования, Галахори к выводу, что в родную культуру, испытывает

чувства, с процессом приспособления (явление называют обратным или шоком). Человек приспосабливается к своей культуре. У преобразовалась в модель W.

эмпирические исследования, в последние годы, под сомнение U - и W -образных кривых. люди, оказываясь в новой ой среде, далеко не проходят все этапы адаптации и .

- Во-первых, культурный шок не все визитеры.

Например, дети, прибывают в школы Красноярска из ближнего , очень часто себя активно и легко в образовательную и социальную , культурного шока не наблюдать, так как стараются подготовить к будущей среде .

- Во-вторых, пребывание в стране не начинается с «медового », особенно, если и чужая культуры отличаются от друга.

С этим дети из рабочих . В их семьях низкий , родителям преодолевать многие , трудности. Негативные в семье не лучшим сказываются и на . Очень часто не принимают ребенка-мигранта. случаи, когда подвергаются из-за цвета , элементов традиционной и прочего. Часто рано , и не получив еще образования, работать наравне с или помогать им. Им бывает совмещать это с в школе.

- В-третьих, визитеры не завершают адаптации, так как уезжают, как начинают ощ симптомы культурного .

Эта ситуация не так распространена. Но, тем не , имеет место . Кроме , часто семьи не на родину, а просто в регион принимающей в надежде там понимание, терпимость и место для жизни и в новое общество.

П. создал модель, которая раскрывает содержа-ние «культурный шок»:

1. Контакт. , находясь в изоляции от культуры, в состоянии радости и в настроении, не воспринимая стороны окружающей .

2. Дезинтеграция. замечает, ставшие , различия культур и , что делает его тревожным и .

3. Реинтеграция - на этапе происходит иной культуры.
 4. . Человек начинает язык и социокультурные особенности страны.
 5. Независимость. принимает чужую и получает от общения с ней
- [14,

Культурный шок может беспокойством, которое результатом , что социальные отношения свои привычные и символы.

Но чаще степень и , в которых проявляется шок, зависят от индивидуальных человека, попавшего в культуру. В среде школьник – при первом контакте со и окружающей его обстановкой испытывать , радость, заинтересованность, так как всё это отличаться от привычного для окружения. Поначалу может не негативного отношения к или обострившейся атмосферы в , если такое происходит.

На дезинтеграции мигрант как бы «розовые очки» и , что новая обстановка не уж и приятная для . Возможно, он начнет негативное отношение, различия культур. происходит конфронтация между принимающей стороны и ребенком.

Третья взаимодействия показывает реакцию или группы на результаты шока. В этой формируется оценка ситуации, осознанное понимание , человек оказывается или неспособен поставленных целей в новой среды. вполне вероятно и отвержение культурных феноменов. неизбежно. Человек в себе и в физическом убегает из , что ведет к маргинализации слоев населения, миграции, «утечки » и т.д.

Для образовательных данная фаза самой нежелательной, так как на этапе ребенок неуправляемым, , мало обучаемым. К воспитания и образования привлекать специалистов, беседы с и родителями. Это дает результаты лишь определенное время. из опыта , стоит отметить, что некоторое время выходят на новый .

Педагогам создавать определенные и организовывать различные для интеграции этого в среду. действия переводят из мигрантской семьи на автономности. С помощью и специалистов узнает о правилах и традициях

принимающей . С помощью правильно домашней ребенок может усваивать важные аспекты.

Необходимо большой , чтобы перейти на независимости и полностью к обществу и новой .

Межэтническое и вызываемый им культурный шок ситуационный характер. необходимо отметить, что различия и по-разному проявляются в и неформальной обстановке.

из этого, можно несколько типов реакции на культуру и ее представителей:

- различий;
- защита культурного ;
- отрицание межкультурных ;
- принятие возможности и на существование других миров;
- я и интеграция к новой ;
- гармоничное развитие в новом обществе.

Ни форму или какой-то один тип нельзя рассматривать как и постоянную величину, характеризует индивида. Существует еще и д форма реакции - это переворачивание мировозз, культурных . Это пример отклоняющегося . Существует ряд ситуаций, в формирование защитной без вмешательства не представляется возможным:

- 1)Н явных физических , в том числе и расовые и их физические ;
- 2)Взаимодействие групп в и коренного населения. важную роль индивидуальных принимать и понимать институты, укрепляющие те или отношения;
- 3)Трудности, с адаптацией студентов, и специалистов, обучающихся и за рубежом, сотрудников организаций и иностранных , журналистов, .

Каждая из ситуаций особенной моделью и восприятия, которые как непосредственно, в общении, так и с помощью институтов, в том числе . Если рассматривать политических , то в этом случае стереотипы об иной ,

принижающие ее основные ценности, и объединяются в целую картину взглядов, и еще больше отрицательное отношение к другой.

При этом их насаждают при помощи средств массовой информации, кино- и видеопродукции, учебников (иная культура теми моментами, способствуют созданию образа).

И в школах чаще ситуация может накалена до предела. прививают ненависть к представителям культур. Дети образцы поведения близких, их становятся стереотипным и они очень агрессивно относятся к представителям других культур, которые с ними в одной стране. И многие дети-мигранты отвечают агрессией и . Подобные очень мешают процессу.

Исследование различий поможет преодолеть культурного шока, взаимному обогащению культурных фондов различных стран. Процесс взаимодействия сложный и многогранный. Все зависит от качеств личности, ее способности к самопознанию, желания особенностей другой культуры.

В психологии накоплены данные о значительных различиях в процессе адаптации и его продолжительности – от месяцев до 4–5 лет – в зависимости от визитеров и переселенцев и своей и для них культур.

Однако, адаптации может привести к неоднозначным результатам. В связи с этим также обратимся к аккультурации Дж. Берри. этой модели 4 типа :

Маргинализация, при которой не удается «вписаться», как в культуру, так и в культуру .

Ассимиляция, при которой люди заменяют собственную культуру и культурой и обычаями , составляющего общество.

Сепарация, при которой люди не принимают и культуру большинства и существовать от него.

Интеграция/бикультурализм, при которой люди сохраняют и обычаи своей культуры и ценности и обычаи большинства, что позволяет им полноправными участниками жизни[7, .

Совершенно очевидно, что предпочтительным типом является четвертый. Это высшая адаптация, ведет к развитию личности в обществе.

1.2. изучения кросс-культурной детей .

Сейчас наблюдается высокий приток в Красноярский край. ясно, что изменение привычных условий, языкового и пространства оказывает не благотворное на взрослых и особенно на . В новой социально-культурной у ребенка-мигранта появляются проблемы , связанные с русского языка, культурных особенностей российского , неготовностью обучаться в школах.

мигранта к новой жизни с приспособлением к новым условиям, зачастую отличающимся от тех, в он в течение многих лет социализацию.

После у человека возникают акклиматизации, в бытовую сферу, межличностных отношений, культурных и национальных региона и др.

На новом месте для стоят задачи:

- множество новых ;
- выработать новых объектов, , явлений, а кое-что из переоценить;
- установить для жизни с новыми людьми и определённое отношение в к реалиям новой ;
- выработать жизненные привычки.

человек, сформировавшийся уже как , в новых условиях и может себя, а также изменяться под влиянием для него социально-экономических . Для ребёнка-мигранта личностного развития на стадии становления и влиянием семьи и . Если семейного и общественного вступают в противоречие, то вероятно становление деформированной, а возможно и асоциальной личности.

Результатом процесса приспособления к новым условиям может как ассимиляция, так и маргинальность, как сказано в предыдущем .

Поэтому для педагогов важно работу не только с , но и с его родителями. Если не будут задействованы в решения так же, как и педагоги и психологи, то труд служащих учреждения будет .

На школьных сейчас возложена не только обучить, но и социально активную . Ребенок дня проводит в школе. В отрезок времени должен помочь – мигранту и социализироваться без вреда для самого и для общества в . Для того, чтобы новые учителя проводят часы, познавательные-развлекательные , уроки с элементами игр и . Это помогает контингенту детей коммуникативные навыки, адекватной оценки среды, переоценить прежние . Но, к сожалению, в целом не решает. Учитель на сегодняшний очень скудную базу. Данная мало освещена в , а курсов по квалификации в данном нет. Школьные учителя как могут решают вопрос и путем проб и свои личные наработки по данному .

Порой , которые сами процесс адаптации и финансовые и жилищные , забывают, что их тоже нужна и внимание. Для детей из мигрантов может проблематично российский программы. Но еще адаптироваться к ним и к новым .

По словам В.И.Петрищева, ряд , анализируя с обучение детей , заметили, что такие могут быть на две категории. категория делает в учебе, а дети категории всегда и недопонимают . Выявлен ряд факторов, успешной и неуспешной мигрантов.

К первой относится:

1. детьми и родителями изучения русского для успешной адаптации.
2. того, что в школе улучшится, дома дети будут говорить на языке.
3. необходимо строить по расписанию.
4. Умение детей, чтобы их учить.
5. , работающим с мигрантами, знать основы тех народов, детей они обучают.
6. навыков проживания в среде.
7. Организация учителя к работе с контингентом .

Вторая категория , препятствующих успешной , включает:

- 1.Несоблюдение нравственно-этических проживания.
2. Незнание и норм поведения в стране.

Важную играет и то, как ребенок может с большой психологической , связанной со вступлением в социум [32,7].

В проблем, с которыми дети-мигранты, существуют :

– Трудности в общении с . Прежде , мешает недостаточная навыков общения у — и коренных жителей, и . Например, дети к моменту в школу не умеют со сверстниками, не знают, как обратиться к ребёнку, как вежливо . Плохо ориентируясь в «моё», «твоеё», «», могут без разрешения чужие . Кроме того, взаимодействия, с которыми в школу мигрантов, часто неадекватными в новой среде. Например, дети считать оскорбительными и выражения, которые не таковыми в местной культуре. обусловленные

различия в невербальной коммуникации, отношений, ценностях, и ритуалах многочисленны, и они часто причиной неприятных при взаимодействии детей национальностей. К же многие дети не очень хорошо русским языком, что дополнительные для общения и взаимопонимания. из них имеют травматический межнационального общения или же о таком от членов своей .

Здесь учителю проявлять бдительность и за отношениями в коллективе, возможно, конфликты, помогать споры и разногласия путем, проявлению уважения.

– Пр мигрантофобии как со стороны , так и со стороны взрослых. мигрантофобии — приток мигрантов, в экономически благополучные , вызвавший повышение социальной (в том межэтнической) напряжённости.

сами учителя мигрантофобию и предвзято таких . Всему виной стереотипы, которые не оказываются правдой.

себя и педагог не должен детей в соответствии с признаком, но должен особое . Так как дети – мигранты большей включенности в работу.

– Детям зачастую даётся школьная , что снижает их самооценку, сказывается на отношениях с , почти снижает социальный ребёнка среди и учителей. Обычные неуспеваемости мигрантов — плохое русского языка и дошкольная подготовка. Они не понимают учителя, не умеют свою мысль. Эта по-разному решается в учебных . Где-то руководство не имеет достаточно и опыта для решения вопроса и работы с детьми, пускают на самотек. учебные заведения языковые , включают дополнительные русского как иностранного, факультативные занятия.

– смена семьи мигрантов, в пределах одного , вызывает трудности и медицинского , приводит к тому, что у затруднена адаптация к условиям пребывания в , дошкольном , для семьи мигрантов проблема организации , включения ребёнка в дополнительного . Кроме того, часто живут в условиях, имеют доход.

выше обозначенных приводит к тому, что дети мигрантов уже в школьном воспринимают социум, в они вынуждены находиться, как , унижающий и дискриминирующий. И как осознания положения в социальной — возникновение негативного , по их мнению, к социально детям и . Состояние зависти, , враждебности, нетерпимости стабильным и определяющим у при выстраивании отношений, включении их в социальные позиции. Как , реакция детей и взрослых, представляющих коренное население, адекватна психологическому и эмоциональному состоянию и их поведению.

Дети-мигранты — из наиболее категорий, нуждающихся в содействии. В связи с встаёт вопрос об ребёнку-мигранту , помощи в решении .

В зарубежных странах опыт работы с . Со школьными проблемами раньше стран столкнулись США. Для в этой стране не тестирование на языка и культуры, и приезжих направляются в общеобразовательные школы. Во Франции, чтобы поступить в государственную школу, нужен только вид на . Для приезжих не предусмотрены классы или адаптации. Французы , что лучшая адаптация — это погружение в языковую страны . Эксперименты показывают, что они . Однако для полной и адаптации этого . Иначе работа с мигрантами в , где проживает больше мигрантов (всё страны девять миллионов). В каждом районе языковые курсы, на приезжие бесплатно учат не шведский, но и английский . Российское правительство проблему детей-мигрантов как актуальную и меры, направленные на её . В частности, в Москве школы с компонентом образования, при школах открыты группы дополнительного русского . В настоящее время в реализуется программа детей зарубежных в образовательную Москвы. Одной из её задач стало окружных «Школ языка» — подразделений образовательных , ведущих комплексную по обучению и адаптации из дальнего , из стран СНГ и регионов Федерации.

Однако часть детей из мигрантов тся в районных общеобразовательных , не специализирующихся на работе с категорией детей.

нам известно, в Красноярске лишь школа проводит работу с детьми-мигрантами, им с изучением языка, проводит работу, помогает . В этой школе различные по комплектации классов с на национальностями учащихся. были опрошены из 3-х учебных города Красноярска. К основным проблемам анализа результатов можно и проблему их дальнейшего . Многие из них не знают или не думали, хотят ли они высшее , где и кем хотят или могли бы . В старших классах уроки профориентации, что, несомненно, . Но занятия по грамотности было бы проводить не только в классах, но и чуть , например уже в 7-8 . Это было бы полезно для детей, не только для . Часто родители за них, где и кем им работать. могут даже не о тех возможностях, которые после школы, о , о высшем , которое они могут . Для успешной кросс-культурной на учителей ложится и эта по информированию . Так же можно провести тесты для выявления и предпочтительных сфер деятельности.

Но, на все эти проблемы, обнаружилась ситуация. Некоторые имеют большие в освоении программы. Они имеют более высокие по всем предметам, чем их ровесники. такие дети круглыми отличниками. Но подробно этот описан во главе.

Все вышеописанные , с которыми чаще встречаются дети, их к стрессовому .

Проблемы стресса в условиях разрабатываются в аффективного подхода к в новой . К. Оберг детально получившее всеобщую понятие культурный шок (culture) – процесс к культурному стрессу, сопровождается напряжением, от- верженности, тревогой и собственной [53, 179].

В связи с негативной окраской «шок» Дж.Берри отказался от термина и совокупность психосоматических и симптомов в процессе к другой чуждой социо- среде ом стресс

аккультурации (acculturative) [7,192]. Оба термина вошли в научную и получили среди специалистов. Оба обозначают сильное , которое часто вхождение в другую культуру и под воздействием новых , когда невозможна работа сенсорных, символических, и невербальных систем человека [38, 402]

авторы стресса аккультур связывают с этноцентризмом. К. пишет, что человек в определенной и усваивает ее нормы, , законы, ориентиры, становятся критериями оценки того, что происходит него, в том числе и при в чужой культуре; все, что не так, как в для человека , воспринимается как «непра», «плохое»[53,180]. С. объясняет появление аккультурации причинами:

1) привлекательность по – люди в основном близких себе по , возрасту, занятий, языку, и т.д., поэтому встреча со отличиями чужой способствует культурного шока. Детям национальности трудно себе подобного или товарища в или во дворе, поэтому они замыкаются в себе ;

2) дистанция – чем больше дистанция участниками межкультурного , тем больше проблем в гармоничных отношений. В с детьми, сложно устанавливать отношения как со сверстниками, так и со ;

3) различие в базовых – контакт разных культур с противоположными ценностями и мира ведет к неприязни и [49,165].

Симптомы шока весьма разнообразны:

- беспокойство о качестве , питьевой , чистоте посуды, белья,
- страх физическим контактом с людьми,
- тревожность,
- раздражительность,
- уверенности в себе,
- ,
- чувство изнеможения,
- алкоголем и ,
- психосоматические расстройства,

- , попытки самоубийства.

По В.И.Петрищева это указывает на то, что в работе с подростками следует особое внимание благополучию (например, методы и симптоматической терапии и тревожности, напряжения,), а также развитию локуса и самопринятию. Это приведет к уверенности в себе, , осознанию собственной , принятию за свою жизнь, и в итоге подросток ощущать себя адаптированным. , что срок обучения в школе напрямую с принятием других и эмоционального : чем дольше подростки-мигранты в русскоязычной школе, тем у них сформировано принятие и они используют адаптивные эмоциональные (проявляют оптимизм, не выразить протест). И , у новичков непринятие других и стратегии совладающего : подавление эмоций, , самообвинение, . Таким образом, заключить, что длительность в целом напрямую с принятием и других и, возможно, на данных аспектах [31, 297].

Ощущение потери над ситуацией, некомпетентности и неисполнения могут выражаться в гнева, агрессивности и по отношению к страны пребывания, что не способствует гармоничным отношениям. К. Уорд разделять два симптомов, характеризующих состояние стресса аккультурации:

– Психофизиологическое реагирование. Это напряженность, ведет к быстрой (часто называется утомляемость); из-за контактов с близкими и привычного статуса (тревожность, депрессия, печаль, вина, гнев); ощущение отверженности новым окружением; в связи с осознанием между родной и культурами; ощущения бессилия, потери, лишения, неполноценности от неспособности с новой средой.

– реагирование. неприятие и отвержение другой культуры; поведение и образ ; путаница в и ролевых ожиданиях и ориентациях; проблема идентичности [42, 680].

С. видит между аффективными, и поведенческими компонентами аккультурации: то, что мы чувствуем, воздействие на то, что мы и думаем, и так далее. По исследователя, с точки социального научения аккультурации – это реакция, в то время как адаптация – позитивный ; с точки зрения реакций – это оценка межкультурного , т.е. как неприятных, так и вполне поведенческих эпизодов, а функция процессов – рационализация опыта [49,166].

По Г.У.Солдатовой, высокая может в состояние длительной «циркулирующей» тревоги []. Развитие общей в условиях адаптации часто эмоциями отвращения, , возмущения, гнева , агрессивности, фрустрации, по отношению к местному [40, 129]

Несмотря на то, что исследования и дают интересные в области адаптации и кросс-культурных , стоит отметить, что мало внимания эмоциональной стресса и его эмоциональной . Кроме того, обратить внимание на факторы.

факторы часто делят на социально- и личностные. Среди факторов многие выделяют , пол, образование, статус: и легко адаптируются дети; взрослые, пожилые , адаптируются с бóльшими ; мужчины, как правило, легче, чем женщины; культурного меньше проявляются у людей; лучше люди с более социальным статусом и достатком [38, 88].

Накоплен массив , в которой авторы эмпирические исследования широкого ряда факторов на успешность адаптации к другой культуре.

К личностным свойствам, адаптацию к иной культуре, относят простоту, внешний контроля, авторитарность, ;легче адаптируются с высокой к неопределенности,обладающие гибкостью,выносливостью и низким уровнем тревожности; способствуют комфорту и овладевать новыми нормами и ценностями культуры самообладание, и самоконтроль [40, 205]. А. В. показала на выборке мигрантов, переселившихся в Россию,что ведущим когнитивно-личностными совладания со являются позитивные убеждения о

ценности и собственного «Я», внутренний контроля, самореализацией в прошлом и , осмысленность жизни, целей в будущем [23, 18]. исследования , что интерес адаптантов к культуре и дружба с ее помогают развивать навыки, освоить правила в новой культуре, о её нормах, правилах и , понять ее и правила межличностного и таким образом стресс аккультурации [49, 187]

В от индивидуальных и особенностей, каждый сознательно или бессознательно свои стратегии или способы со стрессом. Накоплена значительная научной литературы о кросс-культурной , которые рассматриваются с точек зрения (ресурсов; защитных ; когнитивной ; поведенческих реакций и т.д),в психологических подходах.

У. понимает под стратегиями адаптационные ресурсы, развивающиеся при личности с окружающей , и подмечает наличие противоположных – ассимиляции с новой средой и диссоциации от нее. Он предпочтению одной из с этнической и считает, что сильная идентичность способствует стратегии диссоциации, в то как слабые с родной культурой к ассимиляции с новой .

Дж. Берри сообщает о видах стратегий адаптации к культуре: приспособление, и отказ.

– В случае личность гармонии с культурной и средой; например, манеру говорить, , есть образом, чтобы на представителей принимающей ку.

– В случае реакции старается на окружающую среду, , в союзе с другими изменений в каких-то другого ;

– В случае отказа или группа удаляется из зоны под действием непреодолимых или по собственной воле – на родину или жить моноэтническим поселением, от контактов с культурой.

С. Кросс первичные и вторичные . Первичные стратегии поведенческую :это прямые действия, открытые, ориентированные на достижение и изменение неблагоприятных окружающей – приспособление

окружающей к себе. Вторичные когнитивно ориентированы и на изменение и переоценку стрессогенных и ситуаций – приспособление к окружающей среде [46]

Т.И. Попова в адаптации личности и соответственно учебной , в которую он входит, к для него среде вуза стадии:

- начальная , когда индивид или осознают, как они вести себя в для них социальной среде, но еще не признать и принять ценностей среды и стремятся прежней системы ;

- стадия терпимости, индивид, и новая среда взаимную терпимость к ценностей и образцам друг ;

- аккомодация, т.е. признание и индивидом основных системы ценностей среды при признании некоторых индивида, группы социокультурной средой;

- , т.е. полное систем ценностей , группы и среды. психологической адаптации выражение в степени адаптивности, может выражаться в :

- психологической идентификации – принятии норм и требований, , в учебном заведении; включении своих в учебную , в жизнь коллектива;

- к учебной деятельности – соблюдении основных и требований заведения (во избежание), приспособлении к нормам деятельности (официальным и) при внутреннем части их; неполном своих возможностей в обучения;

- психологической – полном непринятии интересов, и требований учебного при внешней демонстрации их [34,54].

Необходимым для быстрой адаптации является способность к и интенсивному совершенствованию, к и развитию способностей и качеств, что наличие умений собственные эмоциональные . Помочь войти в социум с потерями и быстро к его требованиям – одна из социально сопровождения учащихся.

, педагоги-психологи сталкиваются с при работе с детьми-мигрантами. Они не обращают на фактор стресса, все время только работе с трудностями в программы и с уровня знаний. адаптации детей к в образовательных учреждениях в том, что необходимо от привычного, делать , преодолевать разнообразные . Адаптивная ситуация новизной деятельности и условий, в она протекает. Адаптация к в образовательном учреждении собой процесс, который составные элементы адаптации и способствует интеллектуальных и возможностей обучающихся.

психологическая адаптация три этапа:

1. ознакомление с местом , правами и обязанностями; учебы;
2. углубленное правил и норм заведения и учебы;
3. осознанное и усовершенствование учебы.

этап обычно 7-15 , второй до 6-12 , а третий начинается 1-2 лет. Эти сроки очень , могут и увеличиваться, второй может и не совершиться, а не начаться.

Для успешной необходим подход к каждому. в адаптации остается , способности, умение и приспособляться к условиям. И здесь роль будет самостоятельная, творческая ребенка.

В школе Е.В. Бондаревской () под мигрантской педагогикой интегрированная область , изучающая адаптации детей и их семей в иноязычном пространстве на основе - ориентированного , при этом признающего и культурные особенности и ученика - мигранта и его .

В большинстве социализация детей рассматривается лишь на социальной адаптации, в то как необходимо еще успешное активное детей в социальную (субъект - субъектный). Нужно внимание, что на законодательном многие дети не учитываются, а, следовательно, их тоже не .

Выявление трудностей у и определение путей их позволит повысить активность, и качество знаний. В реализации личностного потенциала в процессе достигается состояние личности – , как результат, итог адаптации.

И здесь помнить про факторы, развивать ребенка и обращать на способности, раскрывать их.

адаптация – вид взаимодействия ребенка с средой, в ходе осуществляется согласование и ожиданий с их возможностями и реальностью. Следует отметить, что обе активно воздействуют на друга, механизм адаптации одновременно адаптивный и характер. Понятие же интеграции

процесс становления и поддержания социальных и культурных взаимодействий и взаимоотношений между представителями разных культур, которые являются одним из условий существования и социальной системы с адаптацией, цели и сохранением образцов.

Критериями обучающегося к социокультурной среде, на наш , являются следующие :

- способность оценивать окружения; умение свои ;
- овладение компетенциями, требуемому уровню;
- общности с многонациональным .

Адаптация к группе, к классу, в учится ребенок-мигрант, из двух этапов:

- групповых , целей, ценностей;
- групповым требованиям и .

Важным моментом умение отношения равенства в диалоге, учиться и слушать и слышать, занимать коммуникативную позицию в с другими.

Управление адаптации и кросс-культурной представляет сложную многоуровневую , состоящую из нескольких :

- операционно-коммуникативный – владение аппаратом для информации; способность условия окружения и свое поведение в среде;
- – стремление к самостоятельности, овладеть комплексом ;
- когнитивный – понимание и задач в школе и их взаимосвязи с получением высшего или образования.

Позитивный кросс-культурной может быть при реализации следующих :

– тренинги в начале в школе по культурного шока(, с привлечением педагога-психолога);

– информационные и образовательные .

- проведение мероприятий, в которых бы дети-мигранты и коренное .

- введение дополнительных .

Проведенный теоретический анализ сделать вывод о том, что из важных факторов, на психологическую , является оценка значимых для него событий. Если имеет , что и зачем он делает, к это его приведет, он будет как в школе, так и в других жизни, у будут появляться и новые интересы. большое число посвящено , как личностные характеристики на адаптивность мигрантов.

При адаптации студентов, в различных мира, было , что четкая мотивация, на достижение высоких смягчает их через адаптационный . Получение достойного и потенциальные возможности, с обучением за являются основной готовности студентов физические и психологические .

Как один из факторов межкультурной рассматривается социальная , которая необходима , для того, эффективно противостоять воздействию стрессоров. поддержка может от семьи, и знакомых, представителей культуры, проживающих за , а также представителей культуры. поддержка может его психологическое самочувствие за снижения воспринимаемой .

Вывод по 1 .

Опираясь на изложенные , можно сделать выводы.

Мигранты, и их дети, в новое социально-культурное испытывают множество . Проблемы и трудности так или иначе на физическом, психологическом детей. Они сами немалый стресс при в новую , в том числе и образовательную.

психолого – педагогической адаптации детей сложность детей-мигрантов с учителями: ориентация мальчиков-мигрантов на превосходство, потеря норм и замена их девиантным, среди учителей. В современных школ учителям справиться с проблемой детей мигрантов. того, этот недостаточно в педагогической литературе. помогают адаптироваться не их родители, но и окружение: (коренные), школа. Педагог быть готов разных детей, вне от их реальных возможностей, особенностей в , состояния психического и здоровья. Учителям помощь в детей-мигрантов к инокультурной . А ее можно получить от Министерства Образования. специальная программа для детей . Семья в разрешении проблем практически не помочь , т.к. родители-мигранты сами не русского языка, не с нормами, правилами и России. знания, которые черпает из семьи, окружения, как первичного мира в понятие – первичная . Значит можно подобные трудности с , воздействия на социализации, т.е. усвоения и ценностей общества. помощь в процессе ребенку оказать разработка , ориентированных на знакомство с языком, традициями России, подготовку к школе. и интериоризация, т.е. присвоение знаний, у детей очень , поэтому

именно на это сделать ставку при обучения и воспитания мигрантов. из самых эффективных , способствующих адаптации будет обучение и сотрудничеству в классных коллективах. Это кросс-культурной адаптации. Чем заняться обучением , тем проще детям-мигрантам адаптироваться к , это позволит избежать негативных стереотипов, ситуаций. того, необходимо ребенку в самоопределении и он сможет прин пользу и обществу.

Практика воспитательно-образовательных учреждений , что необходимо и возможно детей и сотрудничеству. Именно толерантности как важной характеристики современного начинается в дошкольного и младшего периода. Поэтому ведущая роль учреждений в формирования значимых компонентов личности. В с этим центральными задачами : формирование у детей отношения к людям социальной характеристики, к обсуждению ситуаций, связанных с общения людей, и выполнением совместной , умения конструктивные решения, все конфликтующие стороны; потребности к познанию , самопознанию; профориентационной работы с .

Глава 2. Опытно-исследовательская по выявлению актуальных детей и степени их кросс-культурной .

2.1 Анализ результатов практического опыта города .

Исследования на базе общеобразовательных №16, №47 и гимназии №14 города в процессе практики и интернатуры. было выяснить с анкет, опросников, дел обучающихся, со специалистами уровень адаптации детей, их , стремления, планы на , самоощущения и способность к дальнейшей в российском обществе.

заметить, что одна опрошенных в России всего лет, а другая уже более 5 лет. Так как в принимали участие простых и ученики гимназии, то получились достаточно .

Обучающиеся заполняли , где сообщали принадлежность к определенной , писали о составе , о друзьях, увлечениях, об , о планах на обучение и получение .

Данные для исследования получены в результате личных дел исследуемой школы (, заполненные родителями; об изменении места ,). В процессе так же проводились беседы с , классными руководителями, .

Экспериментальную базу составили 54 5-го,6-ых,7-ых,9-го классов Ленинского района и Свердловского района. Все они из семей .

Многие ученые делить мигрантов на .Все опрошенные дети – относятся к международных мигрантов. Эта мигрантов отличается потенциалом адаптации к правовым, нормам. Однако на при неблагоприятных факторах процесс приспособления , отягощается и негативные формы, в т. ч. и сегрегацию. Мигранты или снимают жилье в определённых кварталах, открывают и кафе с национальным . Часто родители низкооплачиваемые . Это сказывается на детях и их состоянии. Исследование в двух школах, расположены в так н мигрантских районах.

представлена некоторая об образовательных учреждениях.

учреждение и информация.	Количество в образовательном учреждении (). <u>Количество опрошенных .</u>	Национальный из количества опрошенных.
Гимназия 14 экономики, и права.(В данном учреждении занимаются по углубленным , имеют большую)	Менее 5% <u>Опрошено 8 . (5,6,7)</u>	Узбеки, грузины.

СОШ №47(Образовательное учреждение в районе с большим количеством мигрантов.Это на этническом составе .)	Около 40% <u>Опрошено 8 . (5, 7 классы.)</u>	Узбеки, .
МБОУ СОШ №16 (учреждение находится в с большим количеством сказывается на этническом учащихся.)	80% <u>Опрошено 38 детей-мигрантов(6,7,9)</u>	Узбеки, киргизы, .

Национальный состав в процентном :



Кроме того, опрошены 46 представителей населения (русские), должны показать свое к мигрантам. Опрос обучающиеся классов, в учатся .

Анкеты включали в такие вопросы как:

отношение к сверстникам национальностей(было выбрать «», «отрицательное», «нейтральное»), ли у вас друзья других , с кем вам больше проводить время (друзья, друзья национальностей, со всеми, ни с), какие вызывают у вас люди национальностей(ненависть, , стыд, стеснение, ,

недоверие, не вызывают и т.п. – нужное), нравится ли вам делать проекты с одноклассником национальности, как родители относятся к , что в вашем классе дети-мигранты, хорошо ли ваши по-русски и тд.

Опросник из нескольких блоков (совместная деятельность, , проблемы при), где опрошенные указывали отношение к совместной с деятельности, выражали , которые при общении, выбирали из вариантов ответа , который был им близок и , к примеру, коммуникативных неудач и показатели. Данные выявлены по 3 блокам.

опроса обучающихся следующие:

80% (37 из 46) в целом проявляют отношение к сверстникам национальности.

18% (8 из 46) заявили, что сверстники-мигранты у них страх, отвращение, . Лишь один ответил, что в школе ему безразличны.

70% (32 из 46) отметили, что им важно совместные проекты по только с их национальности.

7% опрошенных , что общение с представителями национальностей вызывает из-за у мигрантов хорошего знания русского .

Опросник для детей-мигрантов из следующих : я себя чувствую в новом обществе, мне / не нравится учиться в , меня сверстники, у меня нет / конфликты с педагогами, моё к себе и так далее.

результаты утверждения, которые отображены в главе 1, 2 данной работы, о том, что многое от индивидуальных особенностей . Одной из опрошенных девочка, которая в Гимназии 14 в бг , где очень высоки к обучающимся. Она проявляет к сверстникам, сестре, . Она открыто о ненависти ко школьным предметам, не понимает, что именно и она должна на различных уроках. Ее , в некотором роде сформировавшееся отношение к мешают ей успешной в тех или иных . К такому ребенку индивидуальный подход, работа с и психологами. Беседы с показали, что именно часто выступают для нее фактором. В она ведет себя и агрессивно именно , что дома детей в строгости и наказывают за провинности.

данную ситуацию исследования В.И.Петрищева и , которые на базе МБОУ СОШ №16 еще в году. После результатов исследования выявлено, что « школьников связана с себя и других, комфортом, внутренним . Дезадаптация, , связана с неприятием и других, эмоциональным , эскапизмом»[31, 296].

Для дальнейшего проблем детей мигрантов по компоненту можно к опроснику «Диагностики роста » П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. . Данный тест отношение учащихся к:

-
- Отечеству
-
- миру
- труду
-
- человеку к так таковому
- как другому
- человеку как

Результаты , что дети-мигранты, обучающиеся в Ленинского района, в целом ситуативно-негативное ко всему . Однако к семье они устойчиво – позитивное . Это вызывает некоторые , но может объяснимо непростыми условиями жизни или межличностными отношениями.

опрошенных из 14 проявила ко всем параметрам устойчиво-позитивное . Лишь уже упомянутая ученица бг проявляет устойчиво – отношение ко всему.

Для чтобы иметь об успеваемости, занятости и успешности школьной программы , были проведены с самими , учителями – предметниками, руководителями, социальными . Удалось выяснить, что школ района в большинстве не собираются идти в 10 , и им достаточно будет 9 . Средний учащихся от 3 до 4,3. Многие из них работать в дальнейшем с родителями. А это значит, что по кросс-культурная прошла у

них не совсем , так как они даже не пытаются в мере развивать таланты, что-то новое, не приносить пользу и делать свою лучше, чем она путем саморазвития и образования. Возможно, доля вины и учреждения, так как они не мотивировать своих .

Хотелось бы отметить, что Ленинского района раз в год проводят мероприятия для детей- и для русских учащихся для толерантности, взаимоуважения и , такие как:

1. классные часы
2. культурологические проекты.
3. культур.
4. Специальные занятия для – мигрантов, чтобы они улучшить навыки русским языком.

В СОШ № 16 был проведен . Там сформировали класс, полностью из детей . (13 человек, 9в). В этом были из Киргизии. Предполагалось, что и русскоговорящие дети таким образом подвергнуты , уменьшится количество и драк. К сожалению, , вполне ожидаемо, не принес результатов. У этого спустя некоторое обнаружилась полнейшая по некоторым , особенно по русскому, , английскому языку. , дело в том, что дети, полностью в , говорящем на родном для них , перестали практиковать . Всем известно, что всего в мигрантов принято на родном языке, а не на принимающей страны. класс говорил на родном и в школе все свои , дела и проблемы они на родном . Через некоторое они начали отвыкать от языка, и из-за на данный эксперимент прекращен. смешанный класс. , говорящие на русском положительно на своих сверстников в плане освоения на бытовом уровне и дать по освоению школьного .

Хотелось бы обозначить актуальные проблемы в порядке их исходя из опроса учебных :

- 1) агрессия со стороны ;

Многие ,как и их родители, исходя из и опросов, недовольны тем, кто в , где учатся их дети, мигрантов. связано со стереотипами о и гигиене и

т.п., со слабой , с агрессивным поведением . Но при этом, родители признаются, что не возможности перевести в другие школы. учеников 14 в целом положительно к детям- мигрантам и часто ставят их в своим .

2) непонимание и строгость со учителей;

Действительно, не все учителя оказывают данной детей в силу времени, а иногда и стереотипов.

3) тяжелое положение в ;

Большинство детей из мигрантов бедно , не имеют некоторых вещей. это вызывает насмешки со сверстников.

4) проблемы в со сверстниками;

5) строгость дома;

сталкиваются с удивительным . Данное утверждение на опыте прохождения в Гимназии 14. им многое запрещено, они себя сдержанно в традиционных ценностей . Но в школе они видеть зачастую российских школьников и их своеволия. Заражаясь примером, – мигранты позволяют много вольностей. Это раздражает учителей. Но в школе, теперь уже начинают на слишком строгих . Они сравнивают их с более родителями друзей.

6) трудности в и дальнейшей самореализации;

кто из опрошенных учеников сам знает, хочет. Чаще выбор за них совершают . Лишь немногие из Гимназии 14 своими планами на и мечтами о получении специальности. Это говорит об их уровне адаптации.

7) неуверенность в ;

Вероятно, в силу и особенностей жизни из таких не верят в себя. Что предсказуемо.

8) трудности в школьной программы;

9) отношение к принимающей страны.

У в школах Ленинского и двух обучающихся в г №14 было негативное отношение к истории и культуре. , с чем это связано, они отказались. один заявил о том, что культура его (Грузии) ему всегда ближе.

Необходимо пару о гимназии экономики, и права № 14. Результаты по ученикам данного заведения доказывают утверждение, в Главе 1 данной о том, что обучающиеся, нацеленные на знаний и цели, гораздо адаптируются в новой, в новом обществе, и их проходит болезненно. Для успешного в Гимназии 14 необходимо определенные способности. По предметам погружают в углубленную. Опрошенные дети – вполне успешно с обучение и своих русских.

Надо отметить, что в не проводится никаких мероприятий или занятий для детей –. Их там очень мало. Но при дети из гимназии хорошие, их средний балл В отличие от детей из Ленинского района они дополнительные, как платные, так и бесплатные, они активны в спорте, . 6 детей из 8 примерно, чего, знают, какой хотят овладеть. На их родители не влияют и все усилия для. В свою очередь учреждение предъявляет требования к обучающимся и мигрантов не. 7 из 8 обучение дается успешно. Одной, о которой уже шла речь, индивидуальная со специалистами. Парадокс в том, что в классе учатся две, одна старше на 1,5 года. Но, вероятно, так и не удалось процесс адаптации, в то как младшая почти в их классе. Она активная, требовательная к, целеустремленная. Готова все виды работ, предлагают. Судя по рассказам, младшей сестре позволяют, чем старшей, чаще критике дома. Это утверждение о том, что детям, необязательно мигрантам, важна, внимание и поддержка со семьи. Старшая из этого недополучает и, , отсюда высокий показатель и негативного отношения ко. Возникает вопрос, педагоги не обратили внимания на эту. Возможно, своевременное и сочувствие помогли бы избежать проблем и поспособствовали успеваемости.

Так же был проведен родителей из числа населения. активно выказывали негативное отношение к и их родителям. Виной стереотипы, , неприязнь, опасение, что этих детей недополучают знания. К, их негативное далеко не беспочвенно., где большое количество,

характеризуются низкой . Учителя не могут с этим , так как невозможно на уроке время каждому и отдельно со слабыми и отстающими .

Есть и такие , которые нейтрально к проблеме . Они уверены, что такие не мешают их детям знания.

Перейдем к типов адаптации.

При выявлении адаптации были , с одной стороны, личности, важную роль в ее отношениях, в частности социальной идентичности . С другой , были выделены критерии толерантного к мультикультурному окружению, из которых кросс-культурная адаптация.

типы кросс-культурной детей:

Учебное .	Стадии			
		Ассимиляция	Сепарация	
МБОУ СОШ №16	5 учеников.	8 .	22 ученика.	3 ученика.
СОШ №47	-	-	6 учеников.	2 .
МАОУ Гимназия № 14	-	1 .	2 ученика.	5 учеников.

Мы кросс-культурную адаптацию как взаимодействия с культурной средой, как индивида не просто в равновесии с мультикультурной , а активно в созидательную и преобразовательную , одновременно развиваясь в ней, как и индивидуальность.

Однако, во внимание, что высокой, и, следовательно, конфликтной стадией адаптации считается 4-, хотелось бы , что когда-нибудь все обучающиеся к ней.

В результате проведенного можно утверждать, :

во-первых, чем уровень кросс-культурной , тем меньше вероятность маргинализации и еще менее предпочтение . То есть можно о том, что в экспериментальных классах , обладающие высоким адаптации не характеризовать себя как в другую культуру или как маргиналов, отказавшихся от своей культуры и не присоединивших -ся к .

во-вторых, маргинализация и связаны между . Эти два типа объединяет от ценностей и своей культуры. И в случае оба варианта .

Дети-маргиналы очень агрессивны, , но при этом находятся в возрасте, когда и родители еще повлиять на них.

в-третьих, высокая стадия наблюдается у учеников . Вероятно, особенности учебного .

в-четвертых, как нам кажется, число учащихся на сепарации от того, что дети себя в семье и по-разному. Дома они в своей и культуру, а в школах они в реалии российского .

Результаты проведенного показали, что на день межкультурные неоднозначны. Для учащихся школ предпочтительнее свою и стремиться к принятию , для других наоборот. неравномерно и прохождение адаптации для всех школ. отметить, что для некоторых сама тема оказалось . Дети-мигранты, не зная и сути исследования, не всегда положительно к предложенным . Мало кто из учащихся мог свою точку по тому или иному . Однако это в силу их возраста.

К , в силу обстоятельств было проведено с относительно количества учащихся. , это делает картину не полной.

2.2 Программа рекомендаций по уровня кросс-культурной детей мигрантов в на основе проведенного .

Всем , что работать с детьми – очень непросто. Тем не , в этом разделе бы привести ряд по продуктивному взаимодействию с детьми.

К настоящему накопилось большое исследований , вследствие преследуемых целей, используемый в них инструментарий очень . Несмотря на мобильности населения, а на интерес ученых к кросс-культурной , нужно , что специализированных методик для ия этого феномена мало[33,52].

Одним из и основных изучения кросс-культурной , который был широко в научно-исследовательской литературе в этнопсихологии, метод критического . Впервые этот был описан Дж. С. Фланаганом, применял его для разных профессиональных . Автор определил его как процедур для сбора за особенностями поведения с последующим практических задач и для психологических закономерностей [48,

Метод в себя описание случаев на работе и и неэффективных стратегий в той или иной . Эти ситуации назывались « инцидентами». Дж. С. Фланаган , что завершенность и ясность главными критических инцидентов. критического инцидента применяется в кросс-культурных , посвященных процесса адаптации к культурной среде и межкультурной коммуникации.

метод отнести к разряду методик. Инструкция для , как правило, дается в форме. предлагается описать (проблему), с которой они во время проживания в той или стране или при с представителями другой .

Иногда метод инцидента применяется и другими с более четкой и инструкцией. Так, в работе П. Б. представлен план критического для изучения этапов шока у американских , участвовавших в программах обмена, включал следующие :

- 1) опишите подробно или событие;
- 2) опишите и обстоятельства ;
- 3) перечислите людей, в ситуацию, их взаимоотношения с другом и взаимоотношения с ;

4) опишите роль в качестве в этой ситуации (, действия, примененные и т. п.);

5) кратко инцидент, делая на том, чему вы научились в ситуации;

6) обозначьте явление, лежало в основе инцидента [54]

данные анализируются с метода .

Главное преимущество этого метода состоит в информации о реальных кросс-культурного .

Минусом критического инцидента назвать субъективность . Также нужно тот факт, что часто описывают ситуации, что может на восприятие и анализ различий. С стороны, субъективность может подать сигнал о внутренних опрошенного. уловить настроение, состояние, отношение к , к проблеме и, исходя из информации, выводы и решить .

Особая методика для социального взаимодействия была британскими психологами А. (A.Furnham) и С. Бочнером (S.) в 1982 г. [49, 175].

адаптацию студентов в Великобритании, они опросник социальных (The Social Questionnaire). Он из 40 утверждений, в которых степень сложности взаимодействия визитеров в пребывания. утверждений опросника: « друзей», «Посетить », «Извиниться перед , если Вы ошибку», «Стоять в », «Обсуждать серьезные (политические, религиозные) с Вашего », «Говорить о своих и чувствах».

Этот очень удобный. на то, что он был создан для мигрантов , его можно для школьников. Например:

друзей.

Участвовать в делах / школы.

Извиняться.

внимательным на уроках и тд.

анализа литературы по , появилась создать похожий опросник для учеников 5-7 , который тоже ситуации из жизни. Анкеты две испытуемые ученицы 14. Стоит признаться, что показался им . Они начали предлагать

более насущные и проблемы для обсуждения. вы захотите подобную методику, лучше узнать подопечных, круг их и общения.

Еще опросник, направленный на тех сфер жизни в культурной среде, в респонденты трудности, был разработан психологами К. Уорд () и А. Кеннеди (A. Kennedy) в г. [56, 663].

под названием «Шкала адаптации» включает в 29 пунктов, каждый из них собой жизненных ситуаций, с сталкиваются люди в пребывания в другой и культурной . Тест очень на предыдущий. Например: « в друзей», «Следовать и нормам», « покупки», «Понимать структуру общества», « шутки и юмор», « с противоположным », «Пользоваться общественным ».

Испытуемым предлагается инструкция: «Обозначьте, , насколько Вам совершать те или иные , пребывая в этой ». Оценивать степень преодоления ситуаций предлагается по шкале, где 1 балл — нет , 5 баллов — очень .

Этот , вероятно, показался бы интересным нашим школьникам.

Проанализировав зарубежные , которые направлены на различных аспектов адаптации, можно , что они ставят целью изучение феномена в рамках главных направлений:

- 1) сложностей в взаимодействии внутри культурной среды;
- 2) личностных особенностей, на успешность или кросс-культурной адаптации;
- 3) основных признаков шока;
- 4) исследование при перемещении в культурную среду.

самой важной и задачей в научно-исследовательской в области адаптации является и приспособление зарубежных . Если эта задача выполнена, то, с стороны, появится более глубокого изменений, связанных с другой , а, с другой стороны, это сопоставить результаты исследований, проводимых как в стране, так и за .

Опыт других можно адаптировать для в реалии нашей и даже для в образовательных учреждениях.

были описаны методики и опросники для стадий или психологического состояния. Но важна учебная и внеурочная деятельность.

Сказать слов и о системе занятий, где необходимо знания русского. В индивидуальных предусмотреть расширение информации: сообщение по источнику, печатному или из. Иногда показать ребенку – , что учитель в него и он может проявить.

Внеучебные не менее важны для личности ребенка-мигранта. При массовых мероприятиях включать детей в организацию вечеров, праздников.

Работа способствует кругозору, языковой и психологической. Участие в конкурсах, соревнованиях определяется достижениями. Но важно включать эту в коллективные мероприятия: за успех команды выработке контроля, в дальнейшем и компетенции.

Тематические мероприятия, с одной, должны ребенку продемонстрировать знания, а (особенно), с другой, вызвать саморазвития, познания.

Можно участие в походах, в науках, выпуске и т.п. Непосредственное в соревнованиях, конкурсах, для этой группы мигрантов - условие роста в социализации, так как снимает –негативное отношение к окружающей.

Школа—это один из институтов, через которые адаптация и интеграция.

По результатам проведенного, попробуем список рекомендаций по детям-мигрантам в иной среде:

1. Дети-мигранты в особенно условиях: ребенок-мигрант от среды своего местожительства по своей, он является, как, выходцем из малообеспеченных общества, социально не, не знает или плохо язык системы и психологию, на язык опирается, и в интеграции рискует собственными и культурные особенности личности. Все это существенно процессы его обучения, социализации и адаптации и требует и поддержки. Ее должны оказывать и педагоги, и, и родители. комплексный совместный.

2. Для успешной адаптации в социокультурную среду является системы совместной администрации школы, , родителей.

3. Данная должна направлена на активное ребенка к школьной . Для этого в детях развивать принципы как: признание и общечеловеческих ценностей, национально-культурной идентичности, в учебном и в процессе социальной культурной и языковой в социально-образовательной среде, индивидуальности мигрантов в условиях развития.

4. Следует внимание личностно-ориентированному и подходу, включает в себя системы психолого-педагогической учащихся разных групп в их первичной адаптации, им не только приспособиться к требованиям, но и всесторонне в различных общения и деятельности.

5. фактором для успешной , является углубленное степени и приспособления детей к социальной ситуации. диагностика на этапе детей. работа с педагогами и . Профилактическая работа как поддержки каждого . Важно проблемы и их причины на стадиях, иначе это к маргинализации молодого мигрантов.

6. Со преподавателей и учителей, коррекционно-развивающая работа с , испытывающими трудности в адаптации. и групповая работа. педагогов по формировании и у детей мигрантов самостоятельной работы.

7. Взрослые иногда забывают, что подвержены стрессам не . Поэтому в информационного общества со школы учить бороться с этой .

Специалисты по исследованиям, такие как , изучавшие процесс турации с точки стресса и его , интересовались перспективами психологической .

Многие стали факторы, обычно учитываются при стресса и его преодолении, а :

- жизненные изменения,
- оценку ,
- подходы к преодо стресса,
- личностные

-социальную поддержку.

сосредоточено на переменных, специфических для перемещения и адаптации, как культурная идентичность и тип, усваивающей культуру.

Обработка информации о вероятных стресса происходит. В одном потенциальный фактор может восприниматься как угрозу; в другом он может как стимул, требующий сил. Кроме индивидуальных, существуют и другие факторы, судя по всему, на когнитивную оценку.

Когнитивная оценка стресса, его преодоления и результаты ее могут также в зависимости от различий в мигрантов. лежат в основе оценки стрессовых. Кроме того, они критерием опыта и поведения. исследователи, что реалистические ожидания (то соответствующие щемуся опыту) процесс адаптации. исследователей интересуют в очередь ошибочных ожиданий. и Фернхэм, например, что чем больше расхождения ожида и опытом, тем с большим проблем сталкиваются, переехавшие в Великобританию, в е психологической. [49,197]

Но так ли это актуально для школьников?

Многие, в том числе и Adme.ru интересную о Калифорнийском учителе. Филлипс — учитель в школе калифорнийского Окснард. курс он начинает, что раздает классу с информацией, как справиться со. Список около 100 пунктов. Он различные оригинальные, вот самые интересные:

- к утру вечером
- Не полагайся память... Все записывай.
- приоритеты в своей.
- Избегай людей.
- Используй с умом.
- Не забывай поесть.
- Проси с задачами, тебе не по душе.
- большие задачи порциями.
- Смотри как на временные.
- Скажи что-нибудь кому угодно.

- в себя.
- Перестань себе .
- Представляй себя .
- Развивай в себе юмора.
- Живи днем. , что завтра будет .
- Ставь себе .
- Берись за что-то .
- Избавляйся привычек.
- Ежедневно на чуть-чуть расширяй своих возможностей.
- йся произведениями .[57]

Казалось бы, какое данная информация к педагогике и к адаптации ?
Здесь сказать, что для того, мы смогли помочь , мы должны заслужить их .
В этом , который легко найти в указанном , приведены советы по
эмоционального . Работу по адаптации начать именно с . Такая необычная
повысит учителя и поможет иначе взглянуть на его .

В настоящее время недостаток и практических наработок в
исследования психолого-педагогических кросс-культурной адаптации . При
анализе по данной теме, был интересный список от практикующего
психолога. При его так же можно ирывать для детей-
мигрантов. [58]. Психолог, член Британского Психологического Обще-
Александра Купавская выявила способов, как привыкнуть к культуре и .

1. Не вините себя! С себя: может , дело не во мне, а в том, что в этой
принято ? Ко всему нужно . Согласно многочисленным , кросс-культурная
адаптация занимать от месяцев до 4-5 лет.

2. Составьте ожиданий. Сядьте и , что вы ждете от этой / города/
учебы? Без чего вы не здесь жить? На что ? Что будет для вас большой на
новом ?

3. Наблюдайте, исследуйте, . Выделите отдельное для изучения новой .
(Здесь помощь учителей очень кстати.)

4. дружеские отношения с жителями. Только неписанные правила и , можно по-настоящему себя инсайдером. соотечественников в непростой период очень важна, в определенных случаях оказывать и влияние.

5. Ищите . Будьте внимательны к в культурах, но обязательно сходства. Чем новая культура от родной, тем более может оказаться адаптация.

Все эти могут помочь психологам составить о том, что мучает ребенка и как ему . Ребенку интересно получить собственный индивидуальный с советами и пожеланиями. При работе над положительный результат не себя ждать. и этапы работы и с ребенком. стоит с наблюдения, , с помощью предложенных , методик, опросников стадию ребенка-мигранта, его психо-эмоциональное . Получив данные необходимо узнать о семье, работы родителей, ребенка, его социальных . После этого проводить , тренинги, давать и подключать, если , родителей.

Выводы по II.

Во второй представлены содержание и исследования по определению кросс-культурной адаптации . Исследования на базе трех заведений:

МАОУ 14; МБОУ СОШ №16 и МБОУ СОШ № 47.

По проведенного вышло, что дети и относительно успешно в среду, но не у всех адаптация так успешно и стоит данную тему, индивидуальную работу с учеником.

Мы , что в экспериментальных классах , обладающие высоким адаптации не склонны себя как в другую культуру или как , отказавшихся от своей и не присоединившихся к другой. того, высокая стадия оказалась у учеников . Много было учеников, находятся на стадии . Были определены актуальные проблемы адаптации мигрантов.

Главными межкультурной адаптации : принцип гуманизма, каждого , индивидуализация адаптации. мигрантов имеют уровень в коммуникативном : отсутствие компетенций и контроля, в ценностного

компонента - уровень социальной . Система занятий должна направлена на расширение .

Подводя итоги работы, сделать выводы о том, что в социокультурной адаптации главное значение не только знанием языка, ориентации, традиции и представления, но и такие факторы как социальное самочувствие, сотрудничество с местным , оптимизм и видение перспективы, в данном месте .

Заключение

В данной работе проанализирован ряд научных разработок и исследований, посвященных изучению кросс-культурной адаптации детей-мигрантов. Кросс-культурная адаптация – это способ взаимодействия индивида с культурной средой, как способность индивида не просто находится в равновесии с мультикультурной средой, а активно включаться в созидательную и преобразовательную деятельность, одновременно развиваясь в ней, как личность и индивидуальность. [6,32]

Проанализированы основные современные проблемы миграции населения. Выявлены главные проблемы социализации детей мигрантов.

Проведено исследование на определение стадий кросс-культурной адаптации, на которых находятся дети трех учебных заведений города Красноярска.

Даны практические рекомендации по способствованию кросс-культурной адаптации иноязычных учащихся. Приведен ряд методик, которые могут быть использованы в школьной практике классными руководителями или учителями-предметниками.

Переезд в другую страну, каковы бы ни были его мотивы, – одно из наиболее радикальных изменений в жизни взрослого человека, поэтому проблема адаптации к новой культуре стоит особенно остро. Дети смену места жительства и условий обучения переносят еще тяжелее.

Стресс аккультурации связан со сменой культурного контекста и проявляется в повышенной тревожности, усилении депрессивных и враждебных эмоций, причем если на ранних стадиях пребывания в новой культуре более выражены депрессивные состояния, то на более поздних этапах характерно развитие агрессивных эмоций, которые стоит трактовать, как признак выхода из предшествующего депрессивного состояния, возобновление ресурсов к активным действиям и повышение самооценки. Данный вывод следует принять на вооружение практическим психологам, специализирующимся на кросс-культурном консультировании, учителям, классным руководителям. При оказании психологической помощи в связи со значительным развитием стресса важно учитывать стадию адаптации и преобладающее эмоциональное состояние.

На депрессивной стадии нужна работа на восстановление ресурсов, в то время как на агрессивной стадии ресурсов достаточно – и гнев с его активностью, и презрение с высокой самооценкой есть состояния ресурсные; здесь важна работа на обеспечение безопасности, поиск путей конструктивного использования имеющихся ресурсов.

В систему значимых установок и отношений, способствующих адаптации в новой культуре, входит позитивная отношение к принимающей культуре, сильная мотивация к переезду и оптимистичные ожидания. Очень важны отношения со сверстниками, доверительные отношения в семье.

Кросс-культурной адаптации способствуют такие личностные свойства, как любознательность, экстраверсия и открытость опыту, и препятствуют высокая личностная тревожность, депрессивность и нейротизм. Несмотря на сложность и иногда болезненность кросс-культурной адаптации, опыт длительного проживания в другой культуре способствует формированию межкультурной чувствительности, глобальной идентичности, альтернативных способов поведения и интерпретации мира.

В нашей стране пока до обидного мало хороших кросс-культурных программ для оптимизации межкультурного взаимодействия, призванных

помочь подготовиться к долговременному пребыванию в иной культуре и сориентироваться в ситуации культурного шока. Образовательные программы почти всех школ не предусматривают особого статуса детей-мигрантов. Учителя вынуждены сами решать эту проблемы и на месте адаптировать их к реалиям окружающей действительности.

Проведенное исследование показало, что большинство детей находится на стадии сепарации. А она уже ближе к идеальной четвертой стадии интеграции. Если учителя, родители и психологи проведут совместную работу, то смогут ускорить процесс адаптации и сделать своего ребенка или ученика достойным членом современного общества, для которого теперь так характерно явление миграции.

Эксперимент, проведенный в Гимназии 14, показал, что дети-мигранты могут быть успешно адаптированы и включены в процесс обучения. Необходимо только задать им планку и вызвать желание стремиться к достижению успеха.

Дети, которые найдут своё место в обществе, смогут реализоваться, непременно принесут пользу обществу принимающей страны.

Эксперимент школы № 16 доказал, что одним из самых эффективных средств, способствующих адаптации детей будет обучение взаимодействию и сотрудничеству прямо в классных коллективах. Чем раньше заняться обучением взаимодействию, тем проще будет детям-мигрантам адаптироваться к обществу, это позволит избежать закрепления негативных стереотипов, конфликтных ситуаций. Дети в классном коллективе влияют друг на друга. Мигранты учат язык и усваивают культуру, а представители принимающей культурной среды учатся терпению и уважению.

Основными воспитательными задачами являются:

1. формирование у детей доброжелательного отношения к людям другой социальной характеристики,

2. умения находить конструктивные решения, удовлетворяющие все конфликтующие стороны,

3. развитие потребности к познанию социума, самопознанию
4. проведение профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, путем выполнения поставленных в начале исследования задач – изучения материалов по теме, проведения исследования, определения актуальных проблем, нами была достигнута цель исследования - выявление основных проблемы кросс-культурной адаптации и разработка методических рекомендаций по работе с детьми-мигрантами.

Список использованной литературы.

1. Адаптация народов и культур к изменениям природной среды, социальным и техногенным трансформациям. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. – 544 с
2. Акифьева Р.Н. Условие социальной адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях. /Р.Н. Акифьева // Нижегородское обозрение, 2011, 04.
3. Александров Д.А. Дети – мигранты в российских школах./ Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина. Предварительные результаты проекта НИУ ВШЭ, С-Пб: 2011.
4. Андреева Ю.В. Влияние миграционного фактора на развитие личности учащегося в среде российской школы / Ю.В. Андреева // Нижегородское обозрение, 2011 №4.
5. Арутюнян Л. Дети Беженцев: Проблема социальной адаптации. Миграция и информация. Под ред. Ж. Зайончковской/ Л. Арутюнян, Г. Мосесов, М. Оганесян – М: 2010.
6. Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н. В. Барышников // ИЯШ. - 2012. - № 2. - С. 28-32.
7. Берри, Д. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор проблемы: пер. с англ. // Развитие личности. – 2001. – №3-4. – С. 183-193.

8. Брунова-Калисецкая И.В. Кросс-культурная адаптация у десятиклассников АРК, участвующих в апробации программы спецкурса «Добрососедство» // Межэтнические отношения в Крыму: поиск путей раннего предупреждения конфликтных ситуаций / Под ред. Араджиони М.А. – Симферополь: Сонат, 2005. – С. 164-167.
9. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения // Выготский Л.С. Психология развития человека / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – С. 18-40.
10. Галагузов А.Н. Социально педагогические задачи./ А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
11. Гарри К.Триандис. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007. – 384 с.
12. Гез, Н. И.Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований. / Н. И. Гез // ИЯШ. – 2015. – № 2. – С. 17– 24.
13. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию./ С.И. Гессен – М.: 1995, 323 с.
14. Горячев М.Д., Долгополова А.В.. Психология и педагогика: Учебное пособие. Самара: Издательство «Самарский университет»,2003. 287 с. 2003
15. Гриценко В.В. Социально психологическая адаптация детей из семей мигрантов/ В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова – М: ФОРУМ, 2011, 223 с.
16. Дасен Пьер, Джон В.Берри, Маршалл Х.Сигалл. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. – М.: Гуманитарный центр, 2007. – 560 с.
17. Едиханова Ю.М., Кросс-культурная адаптация студентов-иностранцев в вузе.
18. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация./В.Г. Казанская – М.-СПб.: ПИТЕР, 2011, 286 с.

19. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения./ П.Ф. Каптерев – М.: 1982, 173 с.
20. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора./З.А. Каргина – Изд. Школьная пресса, 2014, 212 с.
21. Ким У. Культура, наука и этнокультурная психология: пер. с англ. // Психология и культура / Под ред. Мацумото Д. – СПб.: Питер, 2005. – С.98-134.
22. Королёва Н. Е. Взаимосвязь отношения иностранных туристов к России и россиянам и факторов межкультурной адаптации : автореферат дисс. канд. психол. наук. – Кострома, 2006. – 26 с.
23. Котельникова А. В. Личностные корреляты посттравматического стресса (на материале выборки вынужденных переселенцев) :автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 2009. – 22 с.
24. Лебедева Н.М.Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп // Этническая психология и общество / Под ред. Н.М.Лебедевой. М.: Старый сад, 1997.
25. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде (на примере столичного мегаполиса): автореферат дис. на соиск учен.степ. канд. педаг. наук./ А.Я. Макаров – М.: РГГУ, 2010.
26. Мельник, С.Н. Психология личности / С.Н. Мельникова. – Владивосток, 2004. – 99 с.
27. Налчаджян А. А. Этнопсихологическая самозащита и агрессия. – Ереван: Огебан, 2000. – 407 с.
28. Найджел Дж. Холден. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 364 с.
29. Омельченко Е.Л. Адаптация детей мигрантов в школе. Методическое пособие./Е.Л. Омельченко – Ульяновск: изд. Ул.ГУ, 2010, 51–104 с.

30. Панченко Т.М. Школа как институт социализации (электронный ресурс) Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2013, №1. URL:<http://zpu-journal.ru/e-zpu/2013/1/PanchenkoSchool-Socialization> / (архивировано в WebCice).

31. Петрищев В.И. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов старшей школы // В мире научных открытий. 2014. №5.3 (53). 2014. С. 292-299

32. Петрищев В.И. Социально-культурная адаптация детей из семей мигрантов: причина успехов в учебе одних мигрантов и неудач других // Материалы III Региональной научно-практической конференции с международным участием «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения». Красноярск, 17-18 ноября 2014 г., с. 5–10.

33. Петров В. Н. Некоторые методические аспекты исследования процессов адаптации студентов-мигрантов в иноэтнической среде // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития // Сборник тезисов научно-практической конференции «Практическая этнопсихология» / Ред. О. Е. Хухлаев, Т. Э. Руссита. М.: МГППУ, 2007. С. 52.

34. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. - 2007. - № 2-2. - С. 53-57.

35. Почебут Л.Г.. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

36. Профессиональный государственный стандарт педагога от 01.01.2017.

37. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. / В. В. Сафонова – Воронеж: Истоки, 2016. - 239с.

38. Солдатова Г. У. Психологическая помощь мигрантам. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.

39. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
40. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 320 с.
41. Трофимова, Н.М. Основы специальной психологии и педагогики / Н.М. Трофимова.–СПб.:Питер,2005.–159с.
42. Уорд К. Азбука аккультурации // Психология и культура / Ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер,2003.С.656–696.
43. Шарова О. Д. Стратегия поведения детей вынужденных мигрантов в ситуации межкультурного взаимодействия // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Солдатовой Г.У. – М.: Смысл, 2001. – С.102-111.44. Юдина Т.Н. Миграция. Словарь основных терминов./ Т.Н. Юдина – М.: изд. Академический проект, 2015, 415 с.
45. Юдина Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления./ Т.Н. Юдина – М.: изд. торг корпорации «Дашков и Ко», 2013, 290 с.
46. Cross S. Self-construals, coping, and stress in cross-cultural adaptation // Journal of Cross-Cultural psychology, Vol. 26. – 1995. – P. 673-697.
47. Dant W. Using critical incidents as a tool for reflection. In S. M. Fowler and M. G. Mumford (Eds.), Intercultural Sourcebook: Cross-cultural training methods. Yarmouth, MN: Intercultural Press, 1995. Pp.141–146.
48. Flanagan J. The critical incident technique. Psychological Bulletin, №51, 1954. Pp. 327–358.
49. Furnham A., Bochner S. Social difficulty in a foreign culture: An empirical analysis. In S. Bochner(Ed.), Culture in contact: Studies in cross-cultural interaction Oxford: Pergamon, 1982. Pp. 161–198.
50. Kelley C., Meyers J. The Cross-Cultural Adaptability Inventory. In S. Fowler & M. Mumford (Eds.), Intercultural Sourcebook: Cross-Cultural Training Methods, Yarmouth: Intercultural Press, 1999.Pp. 53–70.

51. Matsumoto D., Yoo S. H., Fontaine J. Hypocrisy or Maturity? Culture and Context // *European Journal of Personality*. – 2009. – No. 23. – P. 251-264.
52. Mumford D. B. The measurement of culture shock // *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 33, 1998. Pp. 149–158.
53. Oberg, K. Culture shock: Adjustment to new cultural environments // *Practical Anthropology*. – 1960. – No. 7. – P. 177-182.
54. Pedersen P. B. The five stages of culture shock: Critical incidents around the world. Westport, CT: Greenwood Press, 1995.
55. Smith P.B., Bond M.H., Kagitcibasi C. *Understanding Social Psychology Across Cultures*. – London: Sage Publications, 2006. – 324 p.
56. Ward C., Kennedy A. The measurement of sociocultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*. 1999. № 23. Pp. 659–677.
57. Интернет - ресурс. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/prepodavatel-stal-kumirom-studentov-kogda-sostavil-dlya-nih-spisok-sovetov-protiv-stressa-1364865/> (дата обращения 05.03.2017).
58. Интернет – ресурс. URL: <https://zagran.me/2016/10/29/kross-kulturnaya-adaptaciya/> (дата обращения 6.03.2017).