

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Тимирбаевой Кристины Андреевны
**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Магистерская диссертация посвящена проблемами сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. По типу магистерская работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи.

Магистерская диссертация имеет объем: 128 страницы, включая 5 рисунков и 3 приложений. В ходе работы решена цель исследования – выявлены особенности и уровни сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью и на основе выявленной симптоматики определить содержание логопедической работы. В ходе работы студент частично решила задачи исследования:

1. Проанализированы психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования,
2. Выявлены особенности и уровни сформированности

коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

3. Выявлены типологические различия сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

4. Составлены методические рекомендации, направленные на формирование коммуникативных умений старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью средствами альтернативной коммуникации.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Показаны результаты констатирующего эксперимента. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, соответствующие поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента, данные которых представлены в виде таблиц и графиков.

Подобранные методики позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной-логопедической работы.

Практическую значимость для учителей-логопедов представляют методические рекомендации, составленные студентом. В рамках методических рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание разработанных рекомендаций.

По результатам проставленной выпускной квалификационной работы Кристина Андреевна продемонстрировала высокий уровень знаний по проблеме исследования, умение пользоваться научной литературой, умение систематизировать и логично излагать материал. Ею было проработано большое количество литературных источников из различных областей науки.

К.А. Тимирбаевой была чётко обозначена проблема исследования, корректно сформулированы цели и задачи эксперимента.

Выводы выпускной квалификационной работы соответствуют её задачам, являются аргументированными и отражают основные полученные результаты.

Но к содержанию работы имеются вопросы и замечания.

1. По какому принципу были выделены уровни сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. В результатах констатирующего эксперимента представлены только качественные и количественные характеристики исследуемых параметров у испытуемых.

2. Как были использованы результаты констатирующего эксперимента в разработке методических рекомендаций? Рекомендации носят отвлекающий характер, не зависящие от результатов исследования.

3. Не раскрыта задача 3, направленная на выявление типологических различий сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

4. В представленных методических рекомендациях по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью средствами альтернативной коммуникации, а также рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» не представлено научно-методическое обоснование. Из текста следует понимать, что это является только разработкой магистранта? В чем заключается авторство магистранта, за исключением используемого материала из представленного списка литературы в конце программы?

5. В тексте диссертации имеются грамматические и орфографические ошибки. Список литературы оформлен не по требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД.

Выпускная квалификационная работа магистранта К.А. Тимирбаевой на тему: «Сформированность коммуникативных умений у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью» представляет полноценную исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к публичной защите.

19.12.2017

Рецензент:
к.п.н., доцент,
Директор МБОУ СОШ №46
Г. Красноярск



Д.В. Чернев