

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы инновационной деятельности	5
1.1. Понятие инновации и инновационных процессов.....	5
1.2. Необходимые условия успешной инновационной деятельности.....	13
1.3. Цели, задачи и особенности инновационной деятельности в образовании.....	16
1.4. Менеджмент качества образования как механизм эффективной инновационной деятельности.....	20
Глава 2. Анализ деятельности сельской малокомплектной школы и выявление проблем в ее развитии	25
2.1. Общая характеристика современной сельской малокомплектной школы и её возможности в реализации нового социального заказа на образование...25	
2.2. Внешние и внутренние проблемы, ограничивающие развитие и обновление сельской малокомплектной школы.....	30
2.3. Востребованные цели модернизации малокомплектной Леонтьевской сельской школе	36
2.4. Желаемые результаты повышения качества обучения сельской малокомплектной школы	38
Глава 3. Реализация мероприятий по эффективному управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе	44
3.1. Разработка школьного проекта по эффективному управлению инновационными процессами	44
3.2. Определение готовности коллектива Леонтьевской сельской школы к реализации проекта по инновационному развитию.....	47
3.3. Разработка и реализация программ подготовки Леонтьевской сельской школы к реализации школьного проекта по управлению инновационными процессами.....	64
3.4. Итоги реализации начальных этапов проекта по эффективному управлению инновационными процессами	68
3.5. Рекомендации по продолжению школьного проекта по управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе.....	70
Заключение	74
Список использованной литературы	78
Приложения	87

ВВЕДЕНИЕ

С конца 50-х годов в западных странах и последние два десятилетия в России педагогические инновационные процессы стали специально исследоваться учеными. Педагогическая инноватика ранее в России не развивалась из-за централизованной методологии образования и монопольного господства одной идеологии. В современных условиях развития образования, культуры и общества в России, инновационная педагогическая деятельность является актуальной и определяется некоторыми обстоятельствами.

Первое обстоятельство связано с происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость обновления системы образования. Направленность на инновационную деятельность воспитателей и учителей, которая включает в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, является средством обновления политики образования.

Второе обстоятельство связано с усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных предметов, введение новых учебных дисциплин нуждается в постоянном поиске новых технологий обучения, организационных форм.

Третье обстоятельство связано с тем, что ранее инновационная деятельность в основном состояла в использовании рекомендованных сверху новшеств, а сейчас она имеет все более исследовательский, избирательный характер. Обычный учитель становится инициатором инноваций, что доказывает, что процесс начинается «снизу».

Четвертое обстоятельство связано с тем, что в условиях рыночных отношений создается реальная ситуация конкурентной борьбы. Каждое учебное заведение, для того, чтобы выжить, должно быть конкурентоспособным. Инновационная направленность формируется путем

использования определенных критериев, которые позволяют делать выводы про эффективность нововведений. Кроме новизны, к критериям инновационности можно отнести: результативность, оптимальность, возможность творческого применения инновации в массах [18, с. 56].

В 80-е - 90-е годы XX в. воспитание и обучение детей в сельской школе интересовало многих экономистов, педагогов, психологов. Появилось множество научно-педагогической литературы по вопросам совершенствования деятельности малокомплектных школ. Данными вопросами занимались Г.Ф.Суворов, Е.Г.Осовский, Н.Д.Неустроев, Л.Г.Борисова и др. Проблемы подготовки и повышения квалификации для сельских учителей рассматривались в работах Ф.С.Авдеева, В.П.Артемьева. Проблемы воспитания в сельской школе исследовались в работах П.А.Жильцова, А.Ф.Иванова. Вопросами совершенствования учебного процесса, методикой ведения уроков в сельской малокомплектной школе по отдельным предметам занимались Г.И.Саранцев, М.И. Зайкин, О.С.Габриелян, А.Ю.Купалова, К.Л. Лисова и др. В 90-х годах XX в. А.М.Цирульниковым были выдвинуты проекты развития сельских образовательных программ.

Цель исследования: разработать систему эффективного управления инновационными процессами в сельской малокомплектной школе.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- определить цели, задачи и особенности инновационной деятельности в образовании;
- рассмотреть менеджмент качества образования как механизм эффективной инновационной деятельности;
- исследовать внешние и внутренние проблемы, ограничивающие развитие и обновление сельской малокомплектной школы, изучить востребованные цели модернизации;
- разработать проект и программу управления инновационными

процессами в конкретной школе.

- обобщить итоги реализации этапов проекта по управлению инновационными процессами в конкретной школе и подготовить рекомендации по продолжению проекта в ней.

Объект исследования: Леонтьевская сельская школа Тюхтетского района Красноярского Края

Предмет исследования: внедрение инновационных процессов в сельскую школу.

Гипотеза исследования: внедрение инновационных процессов в сельскую малокомплектную школу обеспечит повышение уровня образования, поможет раскрыть способности и таланты детей сельской местности.

Результаты работы заключаются в разработке проекта по эффективному управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе Тюхтетского района Красноярского Края.

Новизна исследований заключается в систематизации целей, задач и особенностей инновационной деятельности в образовании. Также обозначены условия, необходимые для успешной инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный автором проект по эффективному управлению инновационными процессами внедрен в Леонтьевской сельской школе Тюхтетского района Красноярского Края.

Структура. Магистерская диссертация изложена на 84 страницах, включая введение, три главы основной части, заключение, содержит 10 таблиц, 7 графических изображений, список использованной литературы включает 83 источника, 8 приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические основы инновационной деятельности

1.1. Понятие инновации и инновационных процессов

Существует множество определений понятия «инновация». По англо-русскому словарю: «Инновация – это нововведение, новшество, изменение».

В современных реалиях не теряет актуальности первоначальное определение инновации, данное Й. Шумпетером в 1912 году "Инновация - это созидательное разрушение" [45, с.18].

Емкое пояснение понятия «инновация» приведено в Кратком словаре современных понятий и терминов под редакцией В.А. Макаренко: «Инновация – это: вложение средств в экономику, которое обеспечивает смену поколений техники и технологии; новая техника, технология, которая является результатом достижений научно-технического прогресса; выработка, синтез новых идей, создание новых теорий и моделей, претворение их в жизнь; политические программы, имеющие, чаще всего, индивидуальный, неповторимый характер» [3, с. 144].

Инновации (нововведения, новшества, изменения) могут происходить во всех сферах деятельности человека. Под инновациями необходимо понимать результат исследований, разработок, новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, которое стремится к общественному признанию путем его использования в практической жизни людей.

Следует помнить, что инновации появляются только тогда когда четко обозначен кризис, проблема. Инновация «спасает» ситуацию, она разрешает проблему не прежними способами, приводящими к кризису, а предлагает другой путь, технологию, продукт.

Инновация (нововведение) - это результат комплексного процесса, который состоит из создания, разработки, коммерческого использования и

распространения новшества, которое удовлетворяет конкретные общественные потребности. В ходе этого процесса изобретение или идея приобретают экономическое содержание, новшество превращается в товар и является объектом на рынке [4, с. 40].

Схематически нововведение представляется в виде системы, которая имеет прямые и обратные связи (рисунок 1).

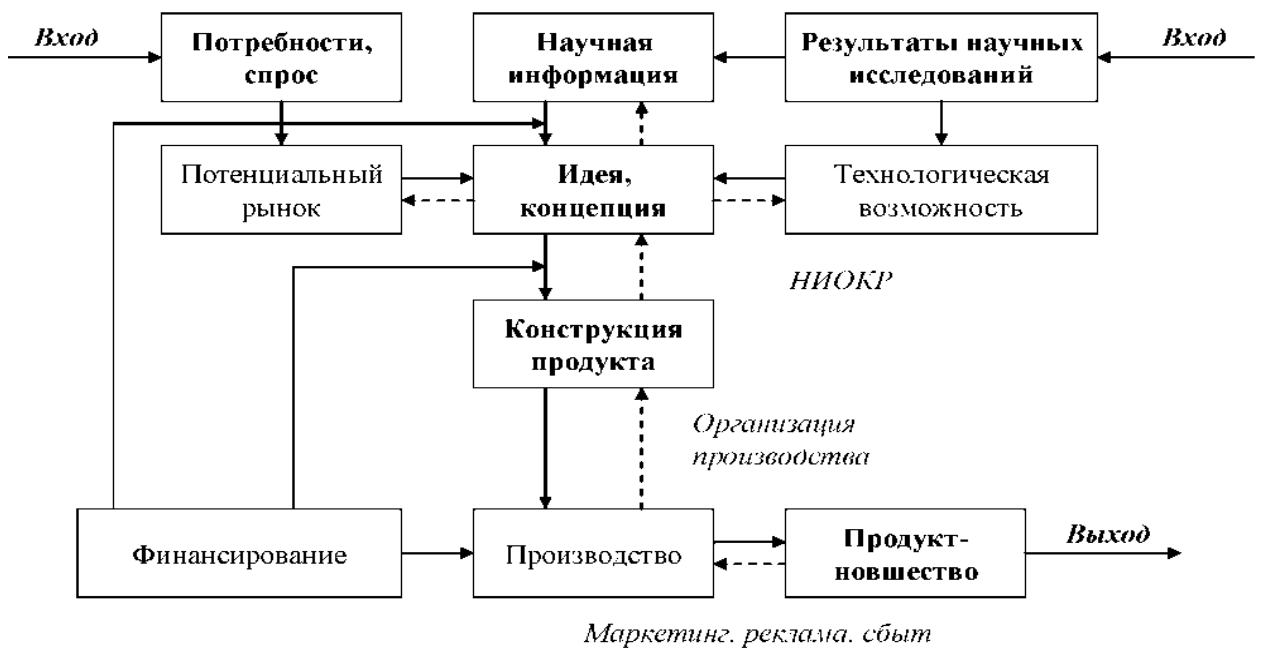


Рис. 1. Нововведение как процесс создания нового продукта

Определение инновационной деятельности (но не инноваций) дано в 2006 г. в Законе № 135-ФЗ: это «...деятельность, приводящая к созданию нового невзаимозаменяемого товара или нового взаимозаменяемого товара при снижении расходов на его производство и (или) улучшении его качества» [32, с. 67].

Следовательно, инновационная деятельность имеет три определяющих признака:

- приводит к созданию нового товара (взаимо - или невзаимо - заменяемого);
- снижает расходы на производство взаимозаменяемого товара;

- улучшает качество взаимозаменяемого товара.

Основные признаки инноваций систематизированы в таблице 1.

Таблица 1

Основные признаки инноваций

Признак	Инновации			
	Технологические	Организационные	Маркетинговые	Экологические
Определи- тель	Использование в практической деятельности, новизна или усовершенств.	Реализация новых методов	Реализация новых или значительно улучшенных методов	Новизна или значительное усовершенствование
Объект	Товары, работы, услуги, технологические процессы, способы производства (передачи) услуг	Ведение бизнеса, организация рабочих мест, внешних связей	Товары, работы, услуги	Товары, работы, услуги, производственные процессы
Методоло- гия	Внедрение нового продукта на основе принципиально новых технологий, освоение усовершенствованных методов производства (передачи) продуктов	Снижение административных и транзакционных издержек, совершенствование организации рабочих мест (рабочего времени)	Существенные изменения в дизайне и упаковке; продажи и презентации; представление и продвижение на рынки сбыта; формирование ценовых стратегий	Организационные или маркетинговые
Направлен- ность	Повышение эффективности производства (передачи, поставки)	Повышение эффективности деятельности организации	Более полное удовлетворение нужд потребителей, открытие новых рынков сбыта, расширение состава потребителей	Повышение экологической безопасности, улучшение или предотвращение негативного воздействия на окружающую среду

Цель	Совпадает с направленностью	Рост производительности труда, получение доступа к отсутствующим на рынке активам	Повышение объемов продаж	Совпадает с направленностью
------	-----------------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Как правило, инновация носит системный характер, приводит к изменению всех или нескольких элементов сферы своего осуществления. Это связано с тем, что значимость любого более или менее серьезного новшества не ограничивается одной какой-то изолированной средой, а успешная его реализация требует взаимодействия различных элементов тех или иных комплексных процессов. Так, внедрение нового продукта, как правило, требует изменения технологии и организации производства, применения новых систем стимулирования труда и так далее. Незначительные изменения, осуществляемые в социально-экономических и других системах, могут быть названы улучшениями [5, с. 115].

Кроме того, в документах Федеральной службы государственной статистики, приведены характеристика видов инновационной деятельности, классификация инновационных товаров, работ и услуг, и методология расчета основных показателей инновационной деятельности. Всего их тринадцать, большинство характеризует удельные веса организаций, осуществляющих инновации, структуру инноваций и затраты на них.

Остановимся на видах инноваций.

По признаку охвата в методологии Федеральной службы государственной статистики выделяются технологические (процессные, продуктовые), организационные, маркетинговые и экологические инновации.

Если технологические инновации исторически появились первыми, то понятие экологических используется только с 2009 г.: «...новые и значительно усовершенствованные товары, работы, услуги, производственные процессы, организационные или маркетинговые методы, способствующие повышению экологической безопасности, улучшению или предотвращению негативного

воздействия на окружающую среду» [15, с. 66].

Итак, поскольку инновации есть результат инновационной деятельности, то в их содержании, независимо от вида, реализуются все главные признаки инновационной деятельности, то есть это объекты:

- новые или усовершенствованные;
- реализованные (практически используемые);
- которые приводят к повышению эффективности деятельности

организации.

Основной показатель, характеризующий развитие инновационной деятельности в стране, инновационная активность организаций характеризует степень их участия в инновационной деятельности и оценивается показателем удельного веса организаций, осуществлявших инновационную деятельность, в общем числе организаций.

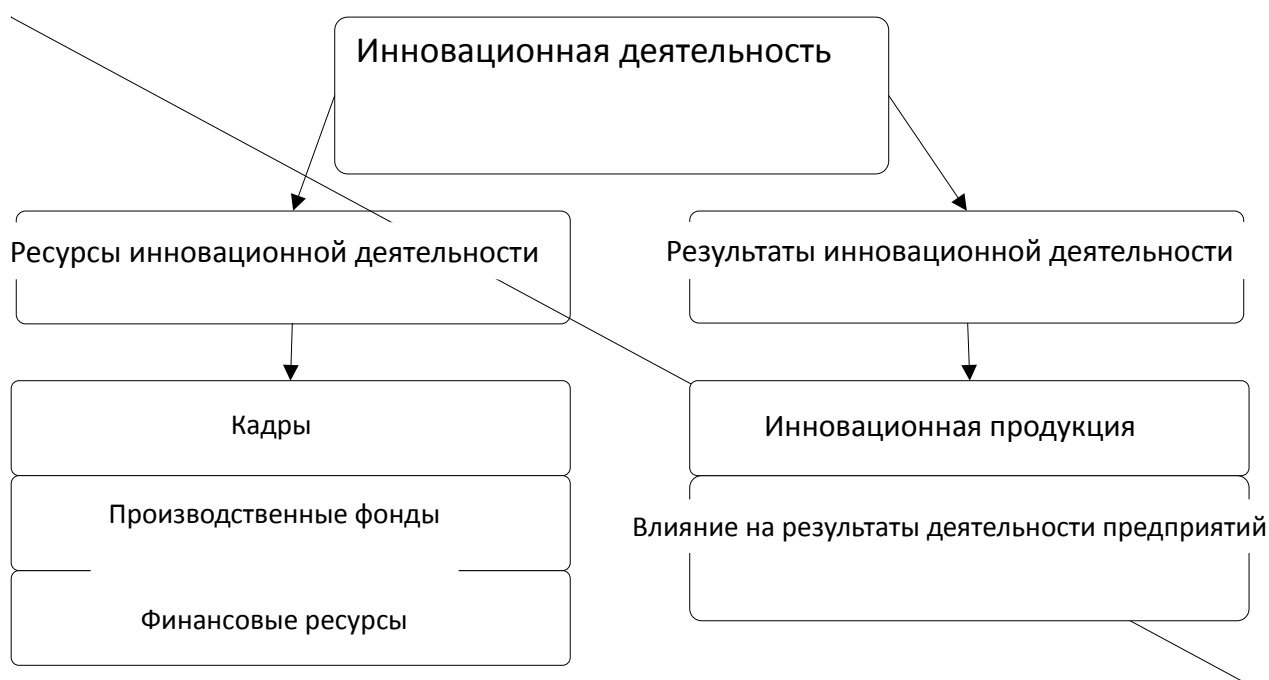


Рис. 2. Основные направления исследования инновационной деятельности

Инновация – это любые процессы, которые приводят к появлению новшеств. Действительная новизна процесса или продукта должна всегда приводить к росту экономической эффективности от его использования.

Новизна может быть: абсолютной, если нет аналогов конкретному новшеству; относительной - касается новшеств, впервые внедряемых на данном предприятии, но уже использовавшихся на других предприятиях; частичной - это обновление какого-либо элемента, узла изделия. Сама по себе новая идея, как бы досконально она ни была описана, формализована и представлена на схемах и чертежах, - это еще не инновация (нововведение), если эта идея не воплощена в используемых на практике продуктах, услугах или процессах. Только реализованные в новой продукции или процессах новые идеи являются инновациями[12, с. 73].

В таблице 2 представлены определения различных авторов понятия «инновационный процесс».

Таблица 2

Определение понятия «Инновационный процесс»

Автор	Определение понятия «инновационный процесс»
В.Г. Медынский	Процесс последовательного превращения идеи в товар, проходящий этапы прикладных, фундаментальных исследований, маркетинга, конструкторских разработок, производства, сбыта – процесс коммерциализации технологий
Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкель	Совокупность технологических, научно-технических и организационных изменений, которые происходят в процессе реализации инноваций
К.В. Балдин, А.В. Барышева, И.И. Передеряев, Н.А. Кочкин, Р.С. Голов	Процесс создания, распространения и потребления субъектами национального хозяйства производственных, научно-технических, управленческих, организационных и других новшеств
Т.К. Блохина, Т.К. Ермолаева, О.Н. Быкова, Л.Э. Миндели, П.Н. Завлин.	Процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, услуги или технологии и распространяется при практическом использовании.
Ю.В. Шленов	Совокупность стадий, этапов, действий, мероприятий, процессов, которые связаны с зарождением, подготовкой и выпуском новой продукции, а также ее созданием, потреблением, и практической реализацией новшества, приводящих к коммерческому использованию технологий и продукции, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности
Д.С. Демиденко, Э.А. Козловская, Е.А. Яковлева	Преобразование научного знания в нововведение. Его можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых новация превращается из идеи в конкретную технологию, продукт, или услугу и распространяется при практическом

Многими учеными инновационный процесс рассматривается с позиций жизненного цикла конкретного новшества или цикличности инновационных изменений, влекущих за собой появление качественно новых технологий, товаров, что по итогу приводит к смене поколений технологий, техники, совершенствованию знаний, гуманизации общества, развитию науки и т.д.

Многие ученые делят инновационный процесс на этапы: прикладные исследования, фундаментальные исследования, экспериментальные и опытно-конструкторские разработки, запуск в производство, производство, выход на рынок, господство на рынке, старение, замена новым или совершенствование [47, с. 506].

Необходимо учесть, что даже такое понятие необходимо расширить. Так как инновационный процесс не всегда, с точки зрения жизненного цикла инноваций, может доходить до последней стадии. А также понятие инновационного процесса нельзя сужать и рассматривать его только на уровне предприятий. Когда инновационный процесс рассматривается только с точки зрения жизненного цикла инноваций, то здесь упускаются такие понятия, как инновационная стратегия, национальная инновационная система, государственное регулирование, инновационная политика и поддержка инновационного развития, инновационный потенциал, инновационная инфраструктура.

Таким образом, под инновационным процессом понимается совокупность действий, стадий, мер, мероприятий и этапов, где весь инновационный потенциал и все субъекты взаимосвязаны и взаимодействуют для достижения инновационного развития и выполнения инновационной деятельности.

1.2. Необходимые условия для успешной инновационной деятельности

Перед принятием решения о внедрении инноваций, нужно провести исследование. Вначале необходимо провести маркетинговое исследование и определить будет ли товар пользоваться спросом. То есть решение об инновации необходимо начинать с анализа спроса.

Далее, при принятии решения по инновации нужно ответить на два вопроса: какова планируемая прибыль и каковы риски:

- прибыль от проекта должна превышать затраты на его реализацию;
- риск должен быть допустимым в соотношении с прибылью от его реализации.

Результативность инновационной деятельности - это степень эффективности инноваций по сравнению с затратами предпринимателя на их осуществление и реализацию.

В инновационной деятельности всегда существует неопределенность - невозможно предугадать ни выгоду, ни степень риска при реализации проекта [47, с.87].

Очень важной стороной функционирования инновационного предприятия является его финансирование, оно может осуществляться в форме:

- банковский кредит;
- средства от эмиссии ценных бумаг (вексельные, облигационные займы, дополнительная эмиссия акций и др.);
- венчурные инвестиций под создание предприятия для реализации инновационного проекта.

Инновационное предпринимательство может быть на крупных, средних или мелких предприятиях. Чем больше предприятие, тем больше у него финансовых возможностей, больший выбор инноваций, поставщиков, потребителей и т. п. Также у крупных предприятий больше возможностей минимизировать риск. Малые предприятия имеют меньше возможностей по минимизации рисков. Однако у них есть преимущества в специализации, управлении.

Большинство выдающихся изобретений увидели свет благодаря небольшим предприятиям, и лишь по прошествии некоторого времени, их начали производить на крупных предприятиях.

Во многих ситуациях небольшие фирмы могут конкурировать с крупными предприятиями (даже при наличии небольших ресурсов) в специфических отраслях: разработка и освоение инноваций в тех областях, которые для крупных предприятий является неперспективным, или чересчур рискованными. Малые предприятия более охотно осваивают оригинальные нововведения, т.к. при выпуске новой продукции снижается значение крупных научных подразделений с устоявшимися направлениями исследований. Например, компания «Тандем компьютерс» первой освоила и вышла на рынок с компьютеров с двойным процессором, хотя до этого этой проблемой занималась корпорация IBM [47, с. 126].

Крупные и мелкие инновационные предприятия заинтересованы в обоюдном сотрудничестве. Для крупных предприятий – это сотрудничество для быстрого и дешевого получения результатов, требующих минимальной доработки, а также для снижения риска для проведения аналогичных НИОКР собственными силами.

Для малых предприятий – это возможность решить многие проблемы, которые связаны с завершением работ и выходом на рынок, так как большие предприятия являются организаторами и источником финансирования.

Существует несколько форм кооперации малых и крупных предприятий:

- сотрудничество по заказам крупных предприятий;
- создание малых новаторских предприятий крупным бизнесом;
- включение малых исследовательских предприятий в комплекс крупных корпораций;
- рискованное финансирование (малых предприятий крупными).

Становление и развитие малых инновационных предприятий возможно поддерживать с помощью бизнес-инкубаторов.

Бизнес-инкубатор – это организации, которые созданы для поддержки предпринимателей на ранней стадии их развития через предоставление в аренду помещений и оказания консультаций, бухгалтерских и юридических услуг.

Инновационное предприятие является одним из элементов инновационной системы. При создании инновации не берется во внимание прохождение научной идеей последовательных этапов, начиная с фундаментальных исследований и оканчивая производством, реализацией и потреблением нового продукта, так как открытие может свершиться на любой стадии движения инновации. Поэтому необходимо тесное взаимодействие и координация различных элементов, которые концентрируются на различных стадиях производства инновации, и учет того, что инновационная деятельность основывается на существующем объеме знаний, технологий и продуктов.

Потоки информации и прочих ресурсов должны объединяться из разрозненных элементов (таких как: промышленные, научные предприятия, организации, объекты инфраструктуры) в инновационную систему, которая производит нововведения. Поэтому малое инновационное предприятие необходимо исследовать не как отдельный рыночный субъект, нуждающийся в государственной поддержке, а как элемент инновационной системы, взаимодействующий с прочими ее элементами. Таким образом, малое инновационное предприятие сможет эффективно осуществлять свои функции в инновационном процессе.

Под национальной инновационной системой (НИС) понимается совокупность взаимосвязанных структур, которые занимаются производством и реализацией научных знаний и технологий в национальных границах (мелкие и крупные компании, университеты, государственные лаборатории, технопарки и инкубаторы).

С другой стороны национальная инновационная система – это комплекс правовых, финансовых и социальных институтов, которые

обеспечивают инновационные процессы и являются отечественными.

Существуют следующие компоненты национальной инновационной системы, которые включают:

- нормативно-правовую базу инновационной деятельности;
- субъектов инновационной деятельности – организации и физические лица, которые создают и продвигают инновационный продукт;
- инфраструктуру национальной инновационной системы, которая включает множество предприятий и организаций, ресурсы и средства, которые обеспечивают материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное обслуживание производства инноваций [47, с. 189].

Таким образом, под инновационным предпринимательством понимается высшая стадия предпринимательства, потому что при жесткой конкуренции только инновации, на которых основаны относительные и абсолютные конкурентные преимущества, позволяют получить прибыль, выше нормы прибыли. Возможности получения прибыли от обычных видов предпринимательства ограничены, так как в каждом конкретном условиях технологий нельзя получить отдачу ресурсов больше определенной величины. Инновации предоставляют практически неограниченные возможности, только необходимо уметь их коммерциализировать.

1.3. Цели, задачи и особенности инновационной деятельности в образовании

К основным задачам модернизации российского образования относится повышение его доступности, эффективности и качества. Это связано со значительным обновлением содержания образования [6]. Основой модернизации образования должно выступать постепенное изменение образовательного мировоззрения. Эта задача является долговременной, так как она затрагивает в первую очередь педагогов, в чьем сознании в разной

степени присутствуют оторванность от потребностей общества и авторитарность. Также значимой является задача проведения инновационных изменений в технологии, содержании и организации самой образовательной деятельности.

Согласно мнению многих исследователей, появление инноваций в педагогике оказало значительное влияние на ее развитие, определило системный творческий подход к решению проблем оптимизации учебного и воспитательного процесса, а также повышения качества образования [3;7;17;25].

В педагогической практике и науке при исследовании феномена инноваций отдельное внимание уделяется характеристикам педагогического изобретения, имеющего инновационные признаки. Исаев И.Ф. и Сластенин В.А., выделяют следующие из них:

- новизна, которая является показателем известности в среде применения данного новшества;
- оптимальность, которая определяет степень затрат средств и сил, для достижения результатов;
- результативность, связанная с устойчивостью положительных результатов в работе педагогов;
- возможность усвоения в массовом опыте [7, с. 187].

Под инновационной средой понимается среда, которая создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса, она отвечает запросам общества, которое ориентировано на формирование универсального кадрового потенциала и на повышение доступности качественного образования. Имеется в виду необходимость модернизации современной системы образования, организация взаимодействия общества и государства с целью внедрения инновационных технологий в образовательную систему, разработка инновационных подходов к организации системы образования, совершенствование организационной структуры обучения [4].

Сегодня исследователи говорят о смене позиций объекта

образовательного воздействия на позицию субъекта, который посредством обучения получает широкий спектр услуг образования, направленных на формирование развитой личности всесторонне, освоение специальных и общих знаний, а также владение профессиональными компетенциями [3, с. 84].

В настоящее время конкурентоспособность школы связана с ее способностью оказывать актуальные услуги образования, их реализация связана с внедрением инноваций в процесс образования, основанных, также на интернет-технологиях. Имеется в виду формирование нового типа элемента образования – школы инновационного типа, основной задачей которой выступает повышение качества подготовки учеников, ориентация образовательного процесса на уникальность личности каждого ученика, на естественное развитие его психического, творческого и интеллектуального потенциала.

Наука педагогики не стоит на месте, а развивается, в том числе путем применения в области науки экономических категорий (инновационные технологии, инновации), что дает возможность считать, что совершенствование педагогического процесса является естественным процессом развития науки «педагогики».

Вместе с учеником «знающим» педагоги формируют человека «действующего». Особую значимость в работе школы приобрела организация проектно-исследовательской деятельности, так как она оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление педагога и выступает как фактор формирования компетентности учеников.

В ходе исследований учителя преобразовывают свои отдельные идеи в инновационный опыт, которым они делятся на школьных, районных, областных научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах. Это позволяет им выявлять скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства и внедрять в собственную практику

достижения педагогической науки, а затем преобразовывать их в личный инновационный опыт.

Каждая школа индивидуальна, но остается ряд ключевых проблем, которые решить можно только в сообществе. Речь идет о сетевом инновационном взаимодействии, к которым подталкивает сама педагогическая практика. Школе самой несколько трудно взвалить это направление, необходима помощь, как нам видится, определенных муниципальных служб, которые могут выступить в роли координаторов.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что динамика и развитие современной науки связаны с использованием различных инноваций, которые составляют в целом содержание инновационного обучения. Инновационное обучение в отличие от традиционного ориентируется на принципы педагогики, ориентированной на личность, внедрение компьютерных технологий, новых методов и форм образования.

Основным понятием инновационного обучения является «человеческий фактор», который выступает показателем инновационной образовательной деятельности школы. Речь идет об уровне учебных заведений, в которые были приняты выпускники школы, динамике их карьеры, как результате полученного уровня образования.

Уровень инновационного развития в общеобразовательной школе может определяться посредством реализации в нем таких направлений:

- инновационная учебная деятельность;
- инновационная воспитательная работа;
- инновационная административно-хозяйственная деятельность.

Эффективность реализации инновационной политики и внедрения инноваций в пределах выполнения образовательного процесса в школе зависит от координации инновационной деятельности.

Таким образом, образование формирует и выявляет креативный потенциал в обществе, стимулирует развитие его инновационного мышления, интеллектуальные и творческие способности. Согласно мнению

Слободчикова В.И., современное инновационное образование - это развивающееся и развивающее образование [8, с. 99].

Педагогические условия в данном контексте должны формироваться с ориентацией на создание нового поколения учебного и методического обеспечения, которое направлено на использование современных инновационных и информационных образовательных технологий, что позволит:

- формировать качественно новые взаимосвязи между технологиями, развитием среды обучения, содержанием обучения и прочими компонентами процесса образования;

- совершенствовать среду обучения;

- использовать рыночные механизмы для организации образовательного процесса (маркетинг образовательных услуг, реклама, исследование конъюнктуры рынка образования и др.).

1.4. Менеджмент качества образования как механизм эффективной инновационной деятельности

В соответствии с системой ISO 9001-2011 - Система менеджмента качества (далее – СМК) включает в себя деятельность, посредством которой организация устанавливает свои цели и определяет процессы и ресурсы, требуемые для достижения желаемых результатов.

СМК управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для создания ценности и производства продукции для соответствующих заинтересованных сторон.

СМК позволяет высшему руководству оптимизировать использование ресурсов с учетом краткосрочных и долгосрочных последствий принимаемых решений.

СМК обеспечивает средства определения действий для принятия мер в отношении ожидаемых и незапланированных ситуаций при поставке

продуктов и услуг [14].

Межгосударственный стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования» разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом сертификации, введен в России Управлением сертификации Госстандарта в 2013 году и призван установить требования к системе менеджмента качества для организаций, способных поставлять продукцию, соответствующую обязательным и потребительским требованиям, а также для организаций, внедряющих процессы эффективного менеджмента качества, постоянно улучшающих эти процессы.

ISO 9001-2011 устанавливает требования к системе менеджмента качества, которые могут быть использованы для внутреннего применения организациями, а также в целях сертификации или заключения контрактов. Стандарт направлен на результативность системы менеджмента качества при выполнении требований потребителей и соответствующих законодательных и других обязательных требований.

Одно из противоречий современной российской системы образования заключается в том, что образовательные организации должны обеспечивать реализацию образования опережающего характера, то есть готовить для будущего. В практике же чаще складывается ситуация, когда единственной целью работы образовательной организации становится реализация образовательной программы.

Однако, если мы хотим перестройки всей социально-экономической системы страны на инновационные рельсы, то и школы должны реализовывать опережающую или лидерскую стратегию. По мнению Лазарева В.С., для таких школ характерна ориентация на требования будущего, системность в осуществлении инновационной деятельности [1, с. 31].

Данная проблема несоответствия типа стратегии школы требованиям времени определяется не столько нежеланием реализовывать инновационную деятельность, сколько отсутствием необходимых знаний, проблемно-

инновационных компетенций и, в целом, инновационной культуры. Работники общего образования часто просто не понимают сущности инновационной деятельности, как и для чего ее реализовывать, в каких направлениях и почему. В результате инновационная деятельность в наших школах либо вообще отсутствует, либо реализуется в некотором хаотичном порядке в форме отдельных инновационных проектов, когда школа получает статус федеральной инновационной площадки.

Построение системы менеджмента качества образования на основе процессной модели позволяет в общем виде представить взаимосвязи и взаимозависимости всех управленческих, рабочих, вспомогательных процессов образовательной системы. Кроме того, исходя из определения понятия качества как степени соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям и запросам потребителей, соотнести результативность этой системы на выходе с ожиданиями потребителей на входе. И в конечном итоге управлять различными видами деятельности и ресурсами в этой системе как целостным процессом, стремясь к постоянному улучшению этого процесса. Ключевыми в контексте рассматриваемого вопроса инновационности образования являются слова «система», «процесс», «улучшение» [16, с. 308].

Инновационная деятельность в этом аспекте сразу приобретает довольно четкие целевые установки – это один из рабочих процессов, направленных непосредственно на улучшение результативности функционирования системы. Становится понятным, что этот процесс не может быть спорадическим, так как обеспечение качества открытой системы (а образовательная система – всегда открытая система) требует постоянного улучшения на основе мониторинга и анализа всех процессов и ресурсов, выявления «проблемных зон», поиска способов решения выявленных проблем.

Улучшения возможны через внедрение одиночных или комплексных новшеств, а также в результате поиска решений в ходе опытно-

экспериментальной деятельности. В этой сложной по своей структуре деятельности всем должно быть понятно, кто, чем, зачем и когда должен заниматься. Только тогда возможно обеспечить целостное видение всеми участниками процесса стратегической цели, тактических шагов и зон ответственности различных подразделений и работников.

Все эти моменты фиксируются и регулируются локальными нормативно-правовыми актами в рамках автономии образовательной организации с учетом норм федерального законодательства. К таким локальным нормативным актам будут относиться протоколы методического или педагогического совета школы, закрепляющие результаты экспертиз, анализа, обоснований решений в рамках инновационных процессов. Приказами по образовательной организации закрепляются решения методического или педагогического совета, решения о проведении в рамках инновационной деятельности различных мероприятий (внедрение единичного новшества, комплексного новшества, реализации программы эксперимента), внедрения и институализации новшества или прекращении внедрения новшества.

Приказы, имеющие кадровый характер: назначение экспертов с оплатой их деятельности, рабочих групп и их руководителей, поощрения руководителей и участников инновационной деятельности. Приказы, обеспечивающие управление собственно проектами в рамках инновационной деятельности: утверждение планов-графиков, программ внедрения новшеств или проведения эксперимента. Может потребоваться разработка частных положений, например, о поощрении руководителей и участников внедренческого проекта, или об внедрении и институализации новшества. В соответствии с требованиями стандарта системы менеджмента качества, чтобы данные нормативные акты были изданы в срок и обеспечивали управленческую функцию, необходимо в структуре Руководства по качеству школы создать документированные процедуры инновационной деятельности (научно-методической или научно-практической деятельности) [2, с. 33].

Такие документированные процедуры позволяют в целостном виде представить, какие нормативные документы по школе должны присутствовать на входе или выходе каждого подпроцесса в рамках определенного процесса инновационной деятельности, кто и на каком этапе за что будет отвечать, а где будет только участником, на каких этапах будет необходим анализ и мониторинг для принятия управленческого решения.

Базовым локальным нормативным документом может стать Положение об инновационной деятельности образовательной организации. Во-первых, в таком документе должна быть четко сформулирована цель такой деятельности в соответствии с миссией школы и политикой в области качества. Во-вторых, из этого документа для всех потребителей, включая работников самой организации, должно быть понятно, как формируются рабочие и экспертные группы, какие требования предъявляются к внедренческим проектам и проектам экспериментов, каким образом при этом гарантируются права участников образовательных правоотношений, каков порядок реализации проектов и программ, мониторинга и принятия решений на основе анализа их результативности, чтобы гарантировать улучшение в образовательной системе [26, с. 63].

Таким образом, на наш взгляд, только такой комплексный подход к формированию и реализации инновационной культуры в образовательных организациях позволит повысить эффективность и качество общего образования и переход наших школ на инновационный путь развития.

ГЛАВА 2. Анализ деятельности сельской малокомплектной школы и выявление проблем в ее развитии

2.1. Общая характеристика современной сельской малокомплектной школы и её возможности в реализации нового социального заказа на образование

На сегодняшний день в российской школе происходят серьезные преобразования, их основной целью является не просто репродуктивная передача навыков, умений и знаний от учителя к ученику, но и развитие и формирование способностей ученика к самостоятельной постановке учебной проблемы, формулировке алгоритма ее решения, контролю процесса и оценке полученного результата, другими словами, учителю необходимо научить учиться ученика. Современное образование ориентируется на развитие таких способностей личности, которые необходимы и ей, и обществу. Поэтому в средствах массовой информации и научной литературе часто исследуются проблемы сельских малокомплектных школ.

Обычно считается, что качество обучения в сельских школах хуже, чем в городских. Во многих сельских малокомплектных школах учатся не более 5—10 человек, что делает их нерентабельными с точки зрения финансирования. Но без школы деревня или село не имеет перспектив. Все, кто имеют возможность из молодого работоспособного населения села переедут туда, где есть школа для их детей. В условиях российской специфики специалисты считают ситуацию с сельскими малокомплектными школами удручающей и нужен научный поиск путей разрешения этой проблемы [12, с. 54].

Под сельской школой понимается совокупность разных видов и типов общеобразовательных учреждений, которые расположены в сельской

местности, разнообразны по территориальному расположению, наполняемости, национальному составу, социальному окружению, и работают для удовлетворения образовательных потребностей детей сел, а также выполняют специфическую задачу по трудовой подготовке школьников, социально-педагогические и социально-культурные функции (М. Гурьянова) [13, с. 32].

Согласно наиболее общепризнанным и устоявшимся в российской педагогике подходами к трактовке понятия, малокомплектная школа – это школа, имеющая одну или несколько указанных особенностей: отсутствуют параллельные классы; отсутствуют один или нескольких классов; объединяются начальные классы в один или два класса комплекта; разобщенность территории школьного микрорайона; нет альтернативы образовательному пространству.

Малокомплектная сельская школа России является уникальным социально-педагогическим феноменом. Одной из приоритетных задач является подготовка учителя, который кроме педагогической деятельности должен достаточно внимания уделять воспитанию.

К специфическим особенностям деятельности сельской школы относятся: малочисленность (33% сельских школ имеют численность обучающихся - до 40 человек, 32% - до 100 человек); удаленность от центров культуры; небольшие педагогические и ученические коллективы; преподавание одним учителем нескольких предметов; ограниченные возможности для получения дополнительного образования.

Однако малокомплектные школы имеют воспитательные преимущества, которых нет в укрупненных школах. Воспитание и обучение сельских детей во многом имеет общинный характер, приобщают учеников к этическим ценностям и нормам крестьянской морали. В отдалённых деревнях России обучение приближено к месту жительства детей, школа давно стала для многих ребят местом психологического комфорта, общения, досуга, приобщения к труду, искусству, спорту. Здесь ребёнок имеет гораздо

больше шансов оказаться в атмосфере любви и заботы, человеческого внимания к его нуждам, проблемам и интересам. Если у малочисленной сельской школы есть сильный лидер, работоспособный и сплочённый коллектив, то, несмотря на многие трудности, она может эффективно работать и модернизироваться.

Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования; недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; полифункциональность деятельности сельского учителя.

Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности); особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций; слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе: малочисленность родительского коллектива; низкий образовательный ценз родителей; «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег; большая значимость трудового воспитания. Занятость населения сельскохозяйственным трудом всегда определяла потребность сельских детей в сельскохозяйственных знаниях, умениях и навыках, которыми и вооружала сельского ученика система трудового воспитания и трудовой подготовки в школе [46, с.67].

В образовательном пространстве России сельская школа занимает значительное место. Это 70,4% от всех общеобразовательных школ страны, в

которых обучается 28,8% от числа всех учащихся, работает 41% всех педагогов [4, с. 32].

Современное образование на селе должно развиваться в двух направлениях. С одной стороны, создание условий для получения качественного образования каждым сельским ребенком. В этих целях первостепенно значимым является создание адаптивных моделей сельских образовательных учреждений, где всем детям предоставляется возможность учиться в соответствии со способностями и возможностями. Особенно эта необходимость проявляется в условиях малого села. С другой стороны, новое время ставит перед образованием новые задачи, рассматривает школу как центр социокультурного развития села, возлагает на нее в трудный для родного села период селообразующую и селосохраняющую функцию [29, с. 34].

Традиционно высокий социальный статус школы на селе задается и сохраняется такими факторами: образовательный - сельская школа, как правило, единственное образовательное учреждение, несущее знания всем слоям населения, для всех возрастных категорий; культурный - самая значимая часть интеллигенции села, людей, имеющих высшее профессиональное образование, сосредоточена в школе; нравственный - сельская школа во все времена воспринималась как духовный источник народа, общества, государства; экономический - школы на селе рассматриваются как основное звено, формирующее потребность в выборе профессии сельскохозяйственной направленности, а значит, решающее проблему кадров сельскохозяйственного производства; социальный - сельская школа - основной и единственный центр на селе, сосредоточивший профессиональные кадры, обладающие знаниями и умениями работать в системе «человек-человек» [33, с. 67].

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все

возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе.

В настоящий момент модернизация сельской малокомплектной школы связана, прежде всего, с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Проблемы, связанные с внедрением ФГОС в малокомплектных школах, схожи. Это касается не только количества обучающихся, но и организационной формы учреждений, комплектования классов, географического расположения, системы обучения.

Современная школа - это такая школа, где у воспитанников отсутствует страх перед педагогами, принуждение и насилие, где есть все условия для проявления детской активности, познавательного интереса. А это и есть условие саморазвития, самопроявления, самореализации школьников. Это те психолого-педагогические процессы, которые делают ученика яркой личностью. В хорошую школу ученик идет с радостью. В ней слышат, видят, берегут, растят в каждом ученике чувство собственного достоинства.

Ниже перечислим условия, которые обеспечивают успешную работу школы:

- материально-техническая база (архитектура, тип школы, сменность, наполняемость, количество кабинетов, спортзалов, компьютерных классов, мастерских, сельскохозяйственного оборудования, складских помещений, гаражей и т. д., которые обеспечивают задачи и цели школы);

- кадровая обеспеченность (состав педагогов, их опыт, образование, ценности, профессиональный уровень и притязания и др.);

- финансовые условия (современное, нормативное финансирование, достойная зарплата, стимулы и доплаты, «надтарифный фонд», бухгалтерия, собственный счет, возможность зарабатывать внебюджетные средства и т.д.);

- психологические и педагогические условия (ценностное и целевое единство, нравственный климат в коллективе, отсутствие антагонистических группировок, конфликтов, демократическое управление и др.);

- мотивация (стремление коллектива к развитию, использование

администрацией стимулов и мотивов на основе школьного «Положения о доплатах...», стремление к жизненному успеху и карьере у молодых и др.);

- методические условия (необходимая информационная база о новых методических, педагогических технологиях и идеях, контакты с вузами, связь с источниками научной информации, обдуманная методическая работа в школе, стремление учителей к саморазвитию и самообразованию и др.);

- закрепление и сохранение психического, социального и физического здоровья детей [33].

2.2. Внешние и внутренние проблемы, ограничивающие развитие и обновление сельской малокомплектной школы

В системе общего образования в Российской Федерации существует целый ряд проблем.

Подавляющее большинство муниципальных систем образования сельских районов имеют весьма ограниченные ресурсы: недостаточное количество высокопрофессиональных педагогов и руководителей, современного оборудования для работы с различными группами детей и решения новых задач. К факторам, которые влияют на систему образования в селе и определяют ее структурную перестройку, относятся:

- концентрация сельского населения в районных центрах, что влечет за собой понижение численности детей школьного и дошкольного возрастов в отдаленных населенных пунктах, и к малочисленности дошкольных образовательных учреждений и школ к их ликвидации;

- вынужденный выезд родителей школьников на работу в другой город, что делает актуальной востребованность в школах специалистов «помогающих профессий»;

- дефицит молодых специалистов [13, с. 9].

Муниципальные системы образования сельских районов в свете реализации Государственной программы развития образования до 2020 года,

нового Федерального закона № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» стоят перед решением непростых задач. Как в современных условиях обеспечить право каждого ребенка на качественное доступное образование вне зависимости от места проживания? Как ликвидировать риски неравенства в доступе к качественному образованию для детей из отдаленных сельских поселений? Как построить эффективную систему дошкольного образования, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования? Как построить эффективные модели профильного обучения с целью профессионального самоопределения старшеклассников? Как создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья? Как развивать дополнительное образование детей? Что сделать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся? Что есть электронное образование, дистанционные образовательные технологии: излишество или необходимость? Как в условиях профессионального одиночества выстроить систему профессионального развития педагогов? Как выстроить социально-психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей в образовательных учреждениях? Как усилить воспитательную и социокультурную функции специалистов «помогающих профессий»? Перед муниципальными системами образования сельских районов поставлена задача повышения эффективности использования и даже экономии бюджетных средств [78, с. 53].

Сегодня на первый план выходят вопросы экономического обеспечения системы образования. Анализируя опыт регионов, реализующих нормативное бюджетное финансирование, нельзя не отметить положительные результаты, такие как прозрачность и простота денежных потоков, эффективность расходования средств, конкуренция между школами, которая подталкивает педагогов работать лучше, качественнее.

Сельские школы, в связи с отсутствием на селе платежеспособного спроса на образовательные услуги, обусловленным переходом многих сельскохозяйственных предприятий фактически на ведение натурального

хозяйства, имеют намного меньше возможностей для привлечения внебюджетных средств. Кроме того, в сельской местности школа, как правило, является единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся, где они могут получить полное или основное среднее образование.

В отличие от города на селе ученик «привязан» к конкретной школе, у него нет реальной возможности выбора другого образовательного учреждения. Тем самым ограничены возможности введения конкурентных механизмов. Необходимо подчеркнуть, что действующим законодательством пока еще предусмотрены меры по сохранению сельской школы: ликвидация сельского общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением.

Данные требования установлены Законом «О социальном развитии села» и Федеральным законом «Об образовании». Стоимость обучения существенно отличается не только по типам школ, но и по каждой конкретной сельской школе. На территории одного сельского района не существует пары школ с одинаковой стоимостью обучения. При этом обучение в основных школах обходится в среднем дороже, чем среднерайонные.

Темпы роста стоимости обучения учащихся различны в каждой из школ, что обуславливается следующими факторами: наличие различных объемов кредиторской задолженности по ряду статей расходов школ за предыдущие периоды; большая доля постоянных расходов (коммунальные услуги), не зависящих от количества учащихся; разные темпы роста цен на различные ресурсы (прежде всего энергетические), при наличии различных источников теплоснабжения школ; различия в возможностях финансирования сельских администраций района (заработная плата и начисления финансируются централизованно, остальные расходы - за счет средств сельских администраций) [113, с. 52].

Среднемесячная заработная плата учителей в настоящее время, хоть и

увеличилась за последние годы (что связано с введением новых систем оплаты труда), но все же ниже роста среднемесячной заработной платы по всей экономике и составляет около 70% от нее. Данный уровень заработной платы не стимулирует работу учителей к повышению качества образования, и не обеспечивает привлечение молодых специалистов для работы в сфере образования.

Решение вопроса об индексации заработной платы работникам бюджетных учреждений, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетных учреждений, относится к компетенции субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. При этом решение указанного вопроса в сфере образования зависит от финансовых возможностей бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние пять лет численность государственных городских и сельских общеобразовательных учреждений сократилась более чем на 12 тыс. (1926 — городские, 10029 — сельские), а количество обучающихся в них школьников почти на 2 млн. (995 тыс. — городские школьники, 873,6 тыс. — сельские) [35, с. 76]. Ситуация с уменьшением количества общеобразовательных учреждений имеет различную природу. С одной стороны, она отражает объективное отсутствие в пустующих общеобразовательных учреждениях учеников. С другой, вызвана необходимостью удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, которое реально можно получить в современном учреждении со штатом квалифицированных педагогов [43, с. 65].

При наличии такой динамики не происходит кардинальных изменений в материально-техническом состоянии самих общеобразовательных учреждений. Сейчас сохраняется динамика закрытия малокомплектных школ. Таким образом, сокращение количества действующих школ, как и в предыдущие годы, происходит за счет малокомплектных школ, а также за

счет школ, в которых не будут закончены капитальный ремонт и работы по реконструкции.

Правовое признание ряда сельских школ малокомплектными, труднодоступными, отдаленными, приграничными ведет к увеличению неэффективных расходов в сфере образования. При этом необходимо отметить, что в законодательстве отсутствует определение «малокомплектное образовательное учреждение, расположенное в сельской местности» и критерии отнесения образовательных учреждений разных типов (дошкольного, общеобразовательного) к статусу малокомплектных, что исключает единообразие требований к организации деятельности данного вида учреждений, ставя их в зависимость от возможностей муниципального образования, на территории которого они находятся.

Функционирование сельских школ во многом определяется их материальным и техническим оснащением и коммунальным обустройством.

Наиболее актуальными остаются вопросы состояния эпидемиологически значимых объектов и, прежде всего — пищеблоков. Наибольшая доля сельских школ относится к школам, в которых пищеблоки работают на сырье — 68,9%, а 31,1% пищеблоков школ, находящихся в сельской местности, работают на полуфабрикатах. Спортивными залами оборудовано 85,4% сельских школ, при этом 15,5% спортивных залов не соответствуют санитарным правилам, 12% школ, которые не имеют своих спортивных залов, для проведения занятий по физической культуре используют спортивные базы (спортзалы, спортплощадки) других учреждений и организаций. Не менее остро стоит вопрос оборудования сельских школ медицинскими кабинетами [35, с. 78].

В настоящее время вопросы организации медицинского обеспечения школьников, обучающихся в школах, не имеющих медицинских кабинетов, решаются путем прикрепления их к ближайшим фельдшерско-акушерским пунктам.

Проблемным вопросом также является организация школьных

перевозок в сельской местности. У муниципальных образований собственных средств для этого недостаточно, в связи с чем требуется решение указанного вопроса через соответствующие федеральные и региональные программы.

В настоящее время модернизация сельской малокомплектной школы связана, в первую очередь, с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Проблемы, которые связаны с внедрением ФГОС в малокомплектных школах, похожи. Это связано не только с количеством обучающихся, но и с организационной формой учреждений, комплектованием классов, географическим расположением, системой обучения.

При реализации ФГОС многие малокомплектные школы столкнулись с рядом трудностей и проблем, среди которых:

- неравенство стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности. Основная масса сельских дошкольных учреждений давно закрыта, дети лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс.

- формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно по разным стандартам. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.

- организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти

направлений. Труднодоступные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

- проблема малокомплектных школ с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Часто приходится слышать о том, что педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности, например, учитель математики преподаёт еще и географию. Также постоянно ставится вопрос о текучести кадров. Причина в низком социальном статусе профессии педагога.

- социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Представители органов социальной опеки часто навещают неблагополучные семьи, беседуют с родителями.

2.3. Востребованные цели модернизации сельской малокомплектной Леонтьевской сельской школе

Для обоснования необходимости модернизации сельской малокомплектной школы Тюхтетского района Красноярского края выполнен системный опрос педагогов, школьников, их родителей и представителей рынка труда.

В рамках анкеты было предложено четыре вопроса открытого типа. В опросе принимало участие 17 педагогов, 20 родителей и 3 представителя рынка труда.

Приведем анализ полученных ответов.

1. Необходимо ли внедрять и развивать имеющееся дополнительное образование для школьников?
(да – 35 чел., не уверен – 5 чел., нет – 0 чел.).

2. Есть ли необходимость в повышении квалификации

учителей школы?

(да – 30 чел., не уверен – 1 чел., нет – 9 чел.).

3. Какой именно материально-технической базы не хватает для школы?

(компьютерная техника – 25 чел., спортивный инвентарь – 10 чел., наглядный материал для проведения уроков – 5 чел.).

4. В чем вы видите дальнейшую модернизацию школьного образования?

(увеличение использования компьютерных и интернет технологий в учебном процессе – 29 чел.; повышение квалификации учителей – 6 человек; индивидуальный подход к каждому ребенку, выявление талантов – 5 человек).

Проведенное исследование позволило установить, что Сельская малокомплектная Леонтьевская школа Тюхтетского района Красноярского Края имеет хорошие потенциальные возможности для осуществления инновационной деятельности.

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми на уровне современных требований, что приведет к обновлению и модернизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Однако в результате проведенного исследования, автор пришел к заключению, что инновационный менеджмент в данной образовательной организации не носит системный характер, эффективность результатов внедряемых в образовательную среду новшеств снижается из-за воздействия таких факторов, как синдром личностно-профессионального выгорания педагогов; отсутствие комфортных условий в реализации новых творческих идей в образовательной среде (большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие кабинетов психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения и др.); неразработанность регламента взаимоотношений и ответственности сторон - участников инновационного

процесса; незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности ввиду осознания ответственности за возможные негативные последствия новшеств, личностные риски (несоответствие требованиям руководства образовательной организации, конформизм, разногласия в коллективе и др.); мотивационная неподготовленность педагогов к реализации инноваций (отсутствие у педагогических работников мотивации на овладение компетенциями «инновационного человека»).

Первая цель, которую необходимо решить в Леонтьевской школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во вторых, одновременно должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной целью, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Шестым направлением – обновление материально-технической базы.

2.4. Желаемые результаты обновления модернизации сельской малокомплектной школы и обоснование дорожной карты инновационной деятельности по их достижению

Весьма конструктивным направлением развития сельской школы является опережающее образование, идея которого принадлежит российскому ученому А. Д. Урсулу. Его суть состоит в том, что оно готовит детей к их желаемому будущему [40, с. 12].

Под опережающим обучением понимается система психологического и интеллектуального развития, которая формирует в ребенке творческий стиль мышления. К этим компонентам относится умение проводить анализ любых проблем, выявлять системные связи, противоречия, находить их решения, и делать прогноз возможных вариантов развития. Результатом опережающего обучения являются: фундаментальные знания учащихся, сформированные ключевые и предметные компетентности; социальные, образовательные и личностные ценности. Основой учебных занятий должны быть творческие, активные и практические методы обучения: конструирование, моделирование, исследование, проектирование, игровые методики.

Также необходимо использовать новые информационные технологии, которые способствуют развитию у школьников умения моделировать окружающий мир. Для сельских малокомплектных школ необходимо создание межшкольной сети для обеспечения необходимых элективных и профильных курсов. К перспективным направлениям развития также относится создание классов-спутников, сети дистанционного обучения, внедрение модульной, вахтовой формы обучения.

Повышение доступности, качества и эффективности образования - позволит ученику определиться во взрослой жизни с максимальной пользой для государства, общества и для себя. Со школьным образованием в селе на сегодняшний день связываются надежды на воспитание труженика села нового типа, развитие сельского хозяйства, совершенствование социально-бытовых условий жизни современного села [47, с. 32].

Необходимо разработать инновационные программы по внедрению опережающего образования, целью которого является становление

системного научного миропонимания, развитие творческого и рефлексивного типов мышления, формирование нравственного и интеллектуального внутреннего мира обучающихся.

Реализация данной цели возможна через три направления работы сельской малокомплектной школы: фундаментализацию образования, развитие таких личностных качеств ученика, как рефлексивная культура и творческие способности.

Выделенные направления позволили определить насущные задачи Леонтьевской школы: обеспечение систематизации и обобщения знаний; использование интеграции содержания образования; внедрение компетентностного подхода к обучению; внедрение информационных, коммуникативных и проектных технологий в образовательный процесс.

Достижение данных задач возможно через реализацию образовательной программы школы как системообразующего основания образовательного процесса, позволяющего создать развивающую внешнюю среду. Образовательная программа имеет два блока, дополняющих друг друга и предназначенных для реализации целей образования учащихся: основную образовательную программу, дополнительную образовательную программу.

Содержание образовательной программы включает отбор и конструирование содержания учебного материала, формы, методы, средства, технологии. Это относится как к основной образовательной программе, так и к дополнительной. Такой подход способствует целеустремленности обучения, укреплению межпредметных связей, предотвращению разорванности, лоскутности знаний при изучении детьми отдельных предметов и осуществлению компенсаторной педагогической работы, которая позволяет при слабости одних способностей учащихся (например, теоретических) развивать другие (например, практические).

Средствами опережающего обучения являются: обновление содержания образования; обращение к рефлексии, способствующей самопознанию и саморазвитию ребенка; организация активной практической

деятельности обучаемых; создание психолого-педагогической и профориентационной службы; проведение педагогического всеобуча родителей; система повышения квалификации учителей.

Основу учебных занятий должны составлять активные, творческие и практические методы обучения: моделирование, конструирование, проектирование, исследование, игровые методики, в процессе которых создается простор для художественного, научного и технического творчества.

Особое внимание следует уделять использованию новых информационных технологий, которые способствуют развитию у школьников умения моделировать окружающий мир. Для сельских малокомплектных школ характерно создание межшкольной сети, вызванное нехваткой кадров внутри одной школы для обеспечения необходимых профильных и элективных курсов. Перспективными направлениями считается также создание республиканской сети дистанционного обучения, классов-спутников в малокомплектных школах, модульная, вахтовая формы обучения. Таким образом, создав специальные психолого-педагогические условия, можно подготовить ученика к будущей самостоятельной жизни через осознание цели в жизни и придание ему устойчивости на пути достижения поставленной цели.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава

преподавателей.

В четвертых, должен измениться облик школ - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Задачи инновационного развития:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими

необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, коммуникативной, информационной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научнопрактических конференций.

Глава 3. Реализация мероприятий по эффективному управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе

3.1. Разработка школьного проекта по эффективному управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений. Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве. Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

- укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,

продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений, клубов, секций.

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие

коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

3.2. Определение готовности коллектива Леонтьевской сельской школы к реализации школьного проекта по управлению инновационными процессами

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Леонтьевская средняя общеобразовательная школа" была создана 12.12.2002 года.

В школе обучается 111 ученик в 11-ти классах. Средняя наполняемость классов – 6-8 человека.

Школа работает в режиме пятидневной недели, в одну смену.

Форма обучения очная.

На рисунке 3 представлена организационная структура школы.

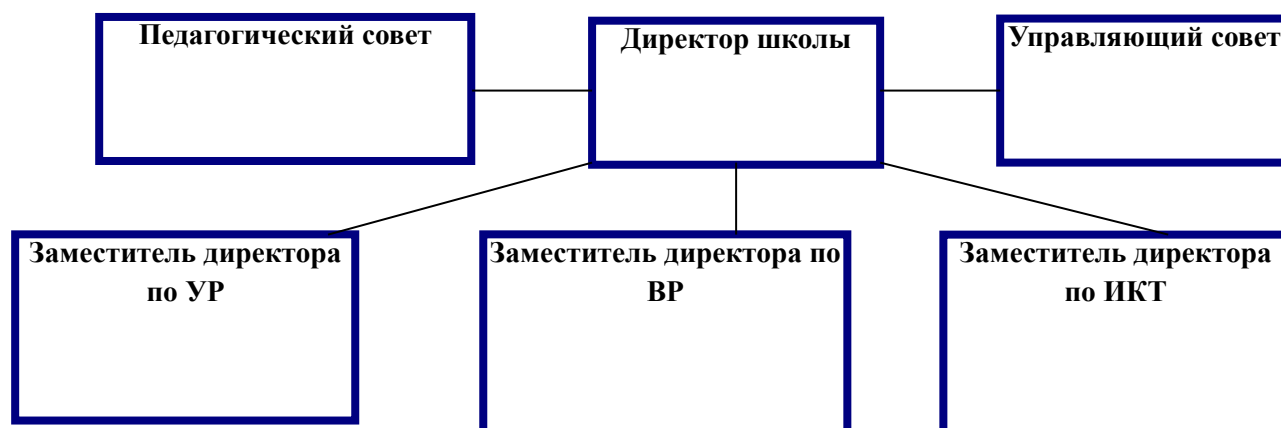


Рис. 3. Организационная структура школы

Структура социального партнерства Леонтьевской

общеобразовательной школы представлена на рисунке 4.

Леонтьевский сельский клуб, Леонтьевский дом пионеров и Леонтьевская сельская администрация, Цяплетский РОВД

Леонтьевская общеобразовательная средняя школа
Тюхтетский дом культуры Тюхтская районная больница

Библиотека Отдел молодёжной политики Отдел социальной защиты

Рис. 4. Структура Леонтьевской общеобразовательной средней школы

В таблице 3 представлена информация о структуре контингента обучающихся/воспитанников.

Таблица 3 - Структура контингента обучающихся/воспитанников

№	№	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество групп в дошкольных отделах	1	1	1
2	Количество классов	11	11	11
3	Количество классов-комплектов	6	6	6
4	Количество обучающихся/воспитанников	41	49	41
5	Из них обучающихся на ступени: - дошкольного образования	7	2	2
6	- начального общего образования	20	20	22
7	- основного общего образования	30	29	34
8	- среднего общего образования	11	8	13

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по УМК «Школа России».

В 5-7 классах учебный план построен с учетом введения ФГОС ООО (школа работает в режиме пилотной школы по введению ФГОС ООО с 2013г.), 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 15 по 25 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с решением педагогического совета образовательной организации.

В таблице 4 представлен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учеников в Леонтьевской общеобразовательной средней школе Тюхтетского района Красноярского края по итогам 2013-2016 учебного года.

Таблица 4

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	<u>Успеваемость</u>				<u>Качество знаний</u>			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2013 - 2014	100%	100%	100%	100%	27%	55%	33%	43%
2014 - 2015	100%	100%	100%	100%	43%	47%	55%	48%
2015 - 2016	100%	100%	100%	100%	54%	22%	88%	47%

Данные таблицы 4 показывают повышение успеваемости на 2 и 3

уровнях обучения по сравнению с 2013-2016 учебным годом и ее снижение на 1-ом (на 2%). Следует также отметить, что качество знаний на уровне среднего образования в 2016-2017 учебном году понизилось на всех ступенях обучения по сравнению с предыдущим. По итогам года качество обучения составило 21% по школе, что в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 5 %.

В начальной школе из 3 неуспевающих по итогам года 2 обучающихся переведены на обучение по адаптированной общеобразовательной программе по итогам обследования на ПМПК от 08.06.2015г., таким образом, с задолженностью переведён в следующий класс 1 обучающийся (3%). На конец 2016-2017 учебного года на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид) переведены 22% обучающихся по школе, в том числе по начальной школе – 25%.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Так, в начальном звене проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ за I, II и III четверть и год. Кроме того, проводились административные контрольные работы по математике в 6 – 8, 10 классах, по русскому языку в 6 – 8, 10 классах, по биологии в 6 – 8 классах, Работы анализировались, обсуждались на совещании при директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

По данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение компьютерных технологий в процесс обучения.

По сравнению с результатами прошлого года и позапрошлого года увеличилось количество отличников. Видна работа с сохранением хорошистов.

В школе обучаются дети из многодетных семей - 35, малообеспеченных - 23, неблагополучных - 11 (по причине употребления алкогольных напитков). Под опекой находится - 3 ребенка, 2 из них сироты.

Таблица 5

Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Среднее специальное	Начальное проф-е	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Не работающие
2	6	23	2	1	24	2	30

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона низкий. Разнородный социальный состав жителей ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования. Только 22% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны изучить способности и склонности своего ребенка, спланировать его дальнейшее развитие и получение профессионального образования, активно сотрудничать со школой, вносить позитивный вклад в процесс воспитания личности ребенка.

Достаточно высокая доля безработных родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, обусловила проблему безнадзорности детей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В этих условиях школа является не только образовательным, но и культурным, досуговым центром микрорайона. В зависимости от возможностей школы и потребностей детей и родителей в школе создаются условия для развития личности каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для социальной поддержки обучающихся из малообеспеченных детей созданы условия социальной, психологической комфортности (бесплатное горячее питание, вовлечение в дополнительное образование).

Работа с семьями находящимися в социально опасном положении и детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с Тюхтетским районом.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с инспекторами ПДН отдела полиции с. Тюхтет, с отделом опеки и попечительства администрации Тюхтетского района, Социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних с. Тюхтет.

МБОУ Леонтьевская средняя общеобразовательная школа нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек, все они были допущены к государственной итоговой аттестации 8 обучающихся. Из них 1 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе 8 вида проходил итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся 9-го класса необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	Средние показатели балла
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ)	7	1	1	5	-	-	3,4/25,6
Математика (ОГЭ)	7	0	1	6	-	4	3,1/12,6
Профессионально- трудовое обучение (для обучающихся 8 вида)	1	-	-	-	-	-	-

Общий процент качества по школе составил по русскому языку 29%, по математике - 14%. Аттестат с оценками «4» и «5» получил 1 обучающийся (14%).

Показатель соответствия экзаменационной оценки годовой составил

86% (1 обучающийся по русскому языку повысил результат на 1 балл, по математике – 1 обучающийся понизил результат на 1 балл.

В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и приняли участие.

Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года обучающихся 11 класса представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года обучающихся 11 класса

Предмет	Принял и участие	Успешно сдали	Средний балл по ОУ
Русский язык	3	3	56
Математика базовый уровень	3	3	3,7 / 12,7
Математика профильный уровень	1	1	27

Анализируя результаты участия обучающихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2017 года, можно сделать вывод, что результаты экзаменов в форме ЕГЭ соответствуют годовым оценкам выпускников.

Высший балл по русскому языку -73, по математике базовый уровень – 15. Исследования, проведенные в начале 90-х годов Т.Е. Френкель и Н.В. Горбуновой, выявили следующие особенности сельской школы, которые обуславливают специфику учебно-воспитательного процесса, что следует учитывать при подготовке учащихся к ЕГЭ:

- Малая наполняемость классов, а нередко и отсутствие отдельных параллелей;
- Малочисленность и непостоянство педагогического коллектива, а также необходимость преподавания одним учителем нескольких предметов;
- Несоответствие финансового и материально-технического

положения требованиям организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- Ограниченные возможности в организации внеклассной работы;
- Неподготовленность молодых учителей к работе в сельской школе.

В результате последних требований модернизации школы возникает проблема невозможности реализации принципа вариативности обучения по разноуровневым учебным программам. Это особенно сказывается на программах изучения предметов, предназначенных для углубленного обучения. Хотя во многих регионах России накоплен некоторый опыт решения такой проблемы, тем не менее, на селе она реализуется значительно тяжелее, чем в городе. В сельской школе не хватает учителей – специалистов, которые бы могли вести специализированные курсы, нет возможности для реализации учебной программы.

Анализ источников позволяет заметить, что ученики сельских школ находятся не в равных условиях с городскими учениками, которым специализированные углубленные курсы нередко читают кандидаты наук, способные до тонкостей ознакомить детей с изучаемым курсом. Существует и психологический барьер мотивации учащихся, который проявляется в том, что сельские ученики не могут конкурировать со своими городскими сверстниками при поступлении в учебные заведения различного уровня и профиля. Они не обладают психологической подготовкой к соревнованию, чтобы достигнуть желаемой цели – поступить в высшее образовательное учреждение. Сам размеренный образ жизни сельского жителя, специфика организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе не могут научить учащихся мобилизовать все свои силы для достижения желаемого.

Значимой проблемой при подготовке к ЕГЭ является и тот факт, что в сельской местности школа, как правило, является единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся. В отличие от города на селе ученик прикреплен к конкретной школе, у него нет возможности выбора. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных

сельских районов других образовательных учреждений, которые могли бы дать возможность расширить свои познания, лишают ученика сельской школы возможностей дополнительного развития.

Заметим, что некоторые формы обучения и воспитания становятся менее эффективными и не позволяют достичь качественных результатов. Отдельные методы обучения становятся малоупотребительными в классах с небольшим количеством учеников. Учитель испытывает определенные трудности при планировании и проведении урока. Преподаватель сталкивается с затруднениями в выборе оптимального темпа обучения, объема и логики рассматриваемого материала.

Если говорить о внутренних стимуляторах, которые присущи любому коллективу: соревнование, лидерство, признание, то в сельском классе они ослаблены. На селе значимость человека определяется не столько его достижениями в школе, сколько трудом на земле, умением и желанием работать. Все это, естественно, негативным образом сказывается на уровне развития познавательного процесса учащихся.

В городских школах с несколькими параллельными классами вся учебная нагрузка учителя, как правило, состоит из учебных занятий по одному предмету; учителей, преподающих несколько предметов, в городской школе единицы. В то же время более половины учителей малокомплектных сельских школ, кроме своей дисциплины, ведут занятия по нескольким другим дисциплинам, по которым не имеют специальной подготовки. Данный факт приводит к тому, что сельский учитель вынужден самостоятельно изучать предметы не его специализации, тратя время и деньги. Не вызывает сомнения невозможность стать специалистом в совершенно другой области знания за короткий промежуток времени, поэтому, пока учитель осваивает незнакомый предмет, страдает учебно-воспитательный процесс.

Следует учесть и то, что каждый человек имеет определенный склад ума, способности, задатки, что приводит к специализации в определенной

сфере человеческого знания: общественного, естественного, технического. Таким образом, существует и психо-физиологическая неспособность учителя стать высокопрофессиональным специалистом в различных отраслях науки и знания.

Большинство учителей сельских школ имеют учебную нагрузку намного больше установленных норм. Это приводит к переутомляемости, снижению умственной активности, что затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса, а, следовательно, и эффективность подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Работа педагогов Леонтьевской школы базируется на следующих принципах подготовки к ГИА.

- тематический. Выстраивается подготовка, которая соблюдает принцип от простых типовых заданий к сложным.

- логический. На этапе освоения знаний подбирается материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

- тренировочный. На консультациях учащимся предлагают тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

- индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

- временной. Все тренировочные тесты проводятся с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

- контролирующей. Максимальная нагрузка по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, целенаправленной работе

педагогического коллектива по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам. Показатели качества государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ представлены в таблице 8.

Таблица 8

Качество государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (%)

Предмет	Минимальный балл	Кол-во сдававших экзамен	На «3»	На «4»	На «5»	% качества
Русский язык	46	3	от 24б. - 2 чел.	от 57 б. - 0 чел.	от 72 б. - 1 чел.	33
Математика базов. уровень	8	3	от 7б.- 1 чел.	от 12б. - 2 чел.	от 16б. - 0 чел.	66
Математика проф. уровень	27	1	от 27б.- 1чел.	-	-	0

В таблице 9 представлена динамика результатов ЕГЭ выпускников школы за три года.

Таблица 9

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы за три года

Предметы	2015 год			2016 год			2017 год		
	% сдачи	Ред. балл	Высш. балл	% сдачи	Ред. балл	Высш. балл	% сдачи	Ред. балл	Высш. балл
Русский язык	100	55	65	100	58	72	100	57	73
Математика	100	68,7	56	100	52	68	100	47	76
Математика базов. уровень	100	25	30	100	24	32	100	26	35
Математика							100	27	47

проф. уровень									
Биология	100	41	41	100	65	65	100	67	67
Обществознание				100	57	57	100	60	60
Химия				100	31	31	100	42	42

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние 3 года выявил следующее:

При 100-% сдаче обязательных экзаменов (русский язык, математика) средний балл по русскому языку остаётся приблизительно равным, но ниже среднего балла по области и России, хотя соответствует результатам обучения учащихся. Повысился наивысший балл с 65 до 73. По математике результат профильного уровня в 2015г. ниже предыдущих, что может быть связано с изменением КИМ по математике профильного уровня. Средний балл 2013-14 годов выше среднего балла по области и России.

Проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в целом наблюдается рост качества сдачи государственной итоговой аттестации.

Как известно, ключевым условием построения современного образовательного процесса является наличие информационно-образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Рассмотрим дидактические возможности ИКТ, наиболее значимые для индивидуализации образовательной деятельности обучаемых в рамках сельской малокомплектной школы. К ним относятся: моделирование и визуализация информации об изучаемых объектах; интерактивное взаимодействие пользователя и средства ИКТ; хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ним; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;

автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения; информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса с помощью локальных и глобальной компьютерных сетей.

Реализация перечисленных выше дидактических возможностей средств ИКТ в электронном обучении обеспечивает индивидуализацию образовательной деятельности учащихся за счет:

- 1) вариативности форм представления образовательного контента и способов работы с ним;
- 2) полноты и доступности дополнительных учебных материалов;
- 3) разнообразия форм интерактивного взаимодействия пользователя и элементов электронного образовательного контента;
- 4) мобильности и опосредованной коммуникации участников образовательного процесса.

В анкетировании, проведенном нами с целью получить ответ на сформулированный вопрос о востребованных целях модернизации, приняли участие 17 педагогов. Их распределение по уровню образования представлено на рисунке 5.

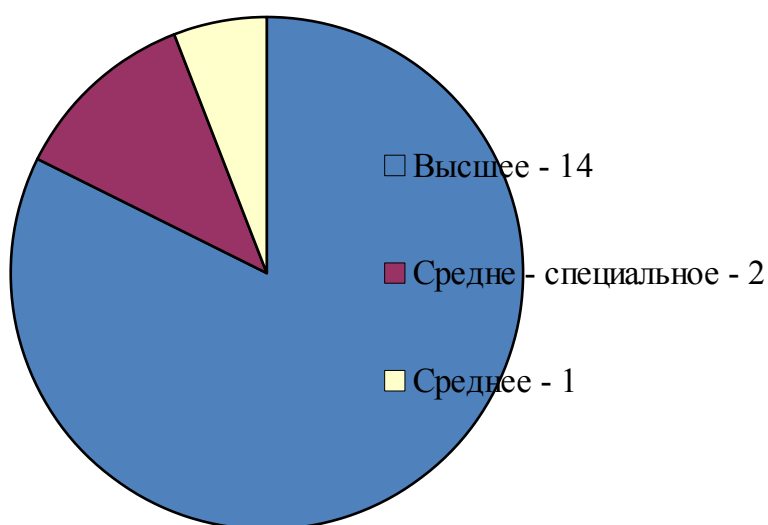


Рис. 5. Уровень образования педагогов школы

По стажу работы преподавательский состав распределился следующим

образом:

1-5 лет – 2 (12 %), 10 -20 лет - 1 (6 %), 20 - 30 лет - 10 (59 %), свыше 30 лет – 4 (24 %) – что представлено на рисунке 6.

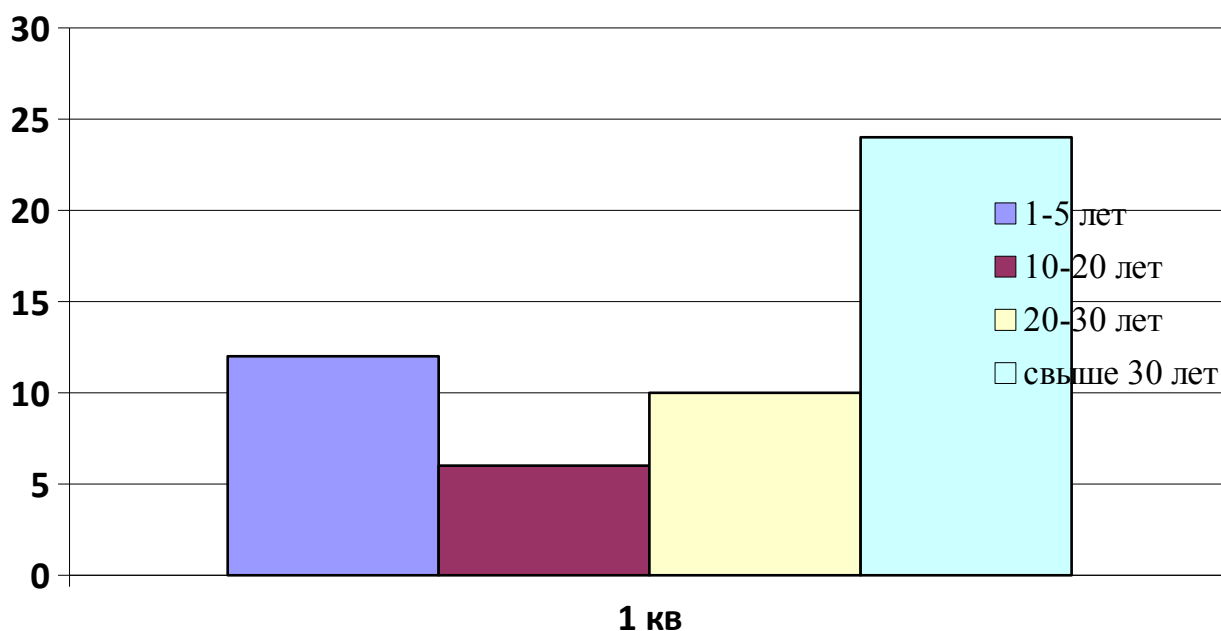


Рис. 6. Структура преподавательского состава по стажу работы

Структура преподавательского состава по возрасту: - от 25 до 35 лет -3 (18 %), - от 35 до 55 лет -10 (59 %), более 55 лет -4 (24 %), женщин – 12 (71 %), мужчин –5 (29 %).

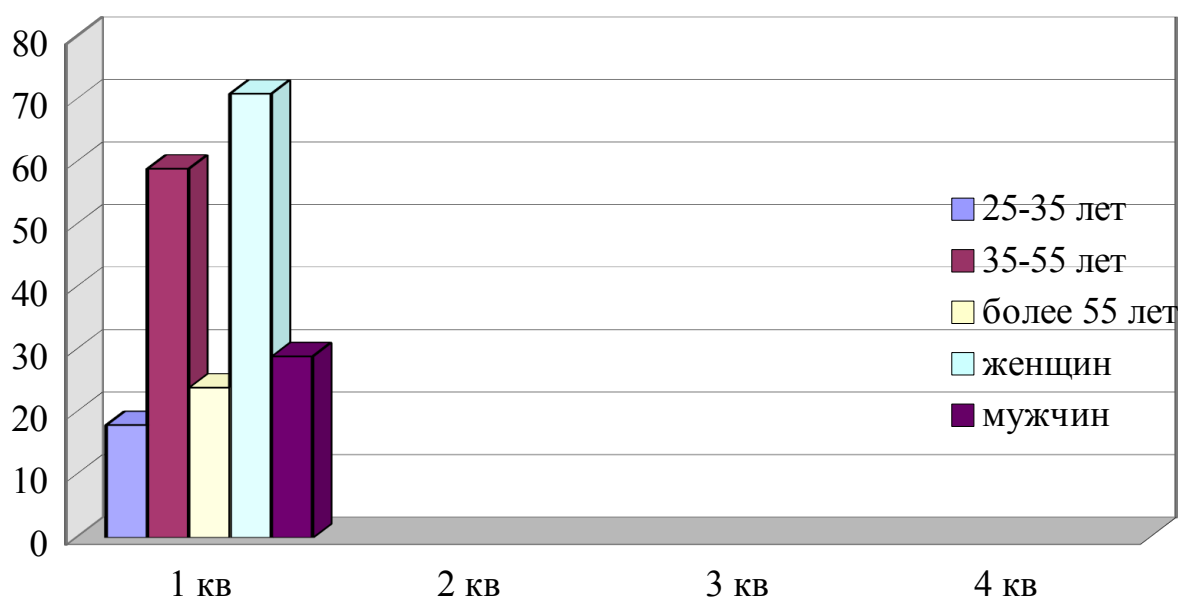


Рис. 7. Структура преподавательского состава по возрасту

Таким образом, педагогический коллектив школы отвечает современным требованиям государственной образовательной политики.

Таблица 10

Показатели информатизации образовательного процесса
(2015-2016 учебный год)

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	28
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на ПК)	21/2
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	21
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	26
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	128кбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№580123, от 08.09.2008г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Разработан план развития информатизации школы на 2015-2016 учебный год. Согласно этого :

Проводилась работа по оснащению кабинетов средствами ИКТ, а именно: кабинет ИКТ- 6 компьютеров, видеопроектор, интерактивная доска; библиотека- 2 компьютера, принтер, сканер; методический кабинет- 2 компьютера , 2 ноутбука, МФУ; кабинет директора – ноутбук, МФУ

учительская компьютер, МФУ. Продолжилось оснащение кабинетов компьютерной техникой: кабинет начальных классов №1 оснащен согласно новым образовательным стандартам ноутбук, проектор и 5 нетбуков, МФУ; кабинет начальных классов №2 ноутбук, для работы учеников; 2 кабинета русского языка оснащены компьютерами, сканером и принтерами; кабинет физики ноутбуком; кабинет химии ноутбук, МФУ, проектор; кабинет математики компьютер, принтер, проектор; кабинет истории компьютер. Кроме того проведена и все компьютеры соединены в локальную сеть, с выходом в Интернет кабинеты информатики, физики, методический, библиотека, начальных классов, директора. Вся масса компьютеров работает под управлением под программные продукты компании Microsoft, закуплены лицензии, компьютеры оснащены лицензионным ПО.

Спланирована и велась работа с педагогами по применению средств ИКТ на уроках и создание ЦОР педагогов, учителя делились своими разработками на районных семинарах и на базе нашей школы

Велась работа по курсу информационные проекты на которых ученики создают анимационные и видеофильмы. Началась работа по новому направлению информатизации «Робототехника», приобрели комплект оборудования LEGO. Приобретено оборудование «Патриот» и началось создание интерактивного тира. Улучшена материальной базы кабинетов средствами ИКТ, а именно компьютеры, интерактивная доска ,2 электронных микроскопа, и итеративная лаборатория «Архимед».

Ученики с интересом участвуют в подготовке сюжетных видеозарисовок. Заняты – призовые места и победы в областных и всероссийских конкурсах: 2011-2012 уч.год – 2 место занял видеоролик «11 класс против наркотиков» в областном конкурсе, организованном СОИРО. Второе и третье места завоевали видеозарисовки «День Святого Валентина» и «Спорт для молодежи» в открытом Фестивале «Телекласс».

2013-2014 уч.год – первое место в этом же Фестивале получил сюжет «Гонщик» (созданный с помощью конструктора «Лего»), автор которого -

второклассник Мохунь Максим.

Наконец, в 2014-2015 учебном году третье место в «Телеклассе» занял видеоролик «Закон – мой друг».

3.3. Разработка и реализация программ подготовки Леонтьевской сельской школе

При рефлексивном подходе объектом управленческой деятельности является не личность или коллектив, а процессы, влияющие на образовательный процесс. Объектом управления является инновационная деятельность участников образовательного процесса. При таком подходе каждый стоит перед выбором реагирования на ситуацию, который влияет на личностный или социальный результат. Главная задача руководителя - это понять механизмы развития, стабилизации, организации и действовать. Руководитель должен сам обладать высоким уровнем рефлексии и инновационной потребностью, опираться на творческое начало своих коллег.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса:

Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы:

- концептуальная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;

- создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС;

- выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход;

- проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.

Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения:

- использование ИКТ в учебном процессе;

- обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;

Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах:

- презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.;

- создание портфолио учителя;

- творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;

- семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов;

- оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением;

- реализация проекта, информатизация образовательного процесса.

Исследовательская деятельность как способ формирования культуры -
Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: 1 -4 класс, 5 -8 класс, 9 -11 класс:

- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико-биологическое, психологическое, физико-математическое и информатика, экономико-географическое, историко-обществоведческое;

- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы;

- провести серию семинаров по исследовательской, проектной

деятельности учителей и учащихся;

- совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся.

Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы:

- совершенствование методической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов;
- соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы;
- постоянно действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.

Вариативность образовательной подготовки:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору;
- предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов:

- включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;
- составление банка данных способных учащихся;
- составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся.

Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов:

- психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы;
- целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.

Информатизация образовательного пространства:

- внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня;
- повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации.

Формирование культуры здоровья (традиционные подходы):

- информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ;
- нравственный на основе морально – этических суждений;
- эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений;
- организация досуга .

Формирование культуры здоровья (инновационные подходы):

- психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом;

Реализация предлагаемых инновационных решений способствует решению в Леонтьевской школе определенных задач:

- создание условий для индивидуального развития способностей детей;
- развитие продуктивного, абстрактного, ассоциативного мышления;
- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, готовности к совместному решению проблемы;
- формирование умения рассуждать, отстаивать собственную точку зрения;
- формирование положительной самооценки и уверенности в

собственных интеллектуальных силах.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса позволит стимулировать школьников к развитию умственной деятельности, к познанию, к творчеству, чтобы они могли себя всецело реализовать в социуме.

3.4. Итоги реализации начальных этапов проекта по эффективному управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе

По ходу исследования начальные этапы проекта по эффективному управлению инновационными процессами в сельской малокомплектной школе показали следующие результаты:

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;

- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;

- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошло повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- 50 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;

- 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 5 % школьников обучается по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 5 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- 50 % родителей (законных представителей) включено в различные

формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) стали участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

3.5. Рекомендации по продолжению проекта по управлению инновационными процессами в Леонтьевской сельской школе

Новообразования в развитии детей: положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;

- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;

- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным

предметам;

- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;

- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию;

- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;

- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии эффективности:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

- формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- активизация деятельности ученического самоуправления:
- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Подытоживая можно заключить, что повышение доступности, качества и эффективности образования в Леонтьевской школе – позволит ученику определиться во взрослой жизни с максимальной пользой для государства, общества и для себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, инновации (нововведения, новшества, изменения) могут происходить во всех сферах деятельности человека. Под инновациями необходимо понимать результат исследований, разработок, новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, которое стремится к общественному признанию путем его использования в практической жизни людей.

Определение инновационной деятельности (но не инноваций) дано в 2006 г. в Законе № 135-ФЗ: это «...деятельность, приводящая к созданию нового невзаимозаменяемого товара или нового взаимозаменяемого товара при снижении расходов на его производство и (или) улучшении его качества».

Инновационный процесс – это совокупность действий, этапов, стадий, мер и мероприятий, где все субъекты и весь инновационный потенциал взаимосвязан и взаимодействует для осуществления инновационной деятельности и достижения инновационного развития.

Одно из противоречий современной российской системы образования заключается в том, что образовательные организации должны обеспечивать реализацию образования опережающего характера, то есть готовить для будущего. В практике же чаще складывается ситуация, когда единственной целью работы образовательной организации становится реализация образовательной программы.

Сельская школа - совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а

также социокультурную и социально-педагогические функции.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности инновационной деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование инновационных форм оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Весьма конструктивным направлением развития сельской школы является опережающее образование, идея которого принадлежит российскому ученому А. Д. Урсулу. Его суть состоит в том, что оно готовит детей к будущему.

Под опережающим обучением понимается система психологического и интеллектуального развития, которая формирует в ребенке творческий стиль мышления. К этим компонентам относится умение проводить анализ любых проблем, выявлять системные связи, противоречия, находить их решения, и делать прогноз возможных вариантов развития. Результатом опережающего обучения являются: фундаментальные знания учащихся, сформированные ключевые и предметные компетентности; социальные, образовательные и личностные ценности. Основой учебных занятий должны быть творческие, активные и практические методы обучения: конструирование, моделирование, исследование, проектирование, игровые методики.

Также необходимо использовать новые информационные технологии, которые способствуют развитию у школьников умения моделировать окружающий мир. Для сельских малокомплектных школ необходимо создание межшкольной сети для обеспечения необходимых элективных и профильных курсов. К перспективным направлениям развития также относится создание классов-спутников, сети дистанционного обучения, внедрение модульной, вахтовой формы обучения. В основе развития новой

образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов и т.д. Сейчас мы не можем представить себе проведение уроков и внеклассных мероприятий без использования информационно – коммуникативных технологий.

В школе активно внедряются проектные и исследовательские методики обучения и воспитания. Учащиеся школы реализуют мини-проекты в рамках учебного процесса, активное участие принимают в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях различного уровня.

В числе факторов, влияющих на систему образования в сельских районах и определяющих ее структурную перестройку:

- концентрация сельского населения в районных центрах, влекущая за собой снижение численности детей дошкольного и школьного возраста в отдаленных населенных пунктах, что ведет к малочисленности школ и дошкольных образовательных учреждений, к их ликвидации;

- вынужденный отъезд родителей детей школьного возраста на работу в другие города, что актуализирует востребованность в школах специалистов «помогающих профессий»;

- дефицит молодых специалистов.

В рамках исследования инновационных процессов в малокомплектной школе было предложено четыре вопроса открытого типа. В опросе принимало участие 17 педагогов, 20 родителей и 3 представителя рынка труда.

К задачам инновационного развития относятся:

- Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в

образовательном процессе;

- Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- Способствование развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия и др.

Повышение доступности, качества и эффективности образования – позволит ученику определиться во взрослой жизни с максимальной пользой для государства, общества и для себя. Со школьным образованием в селе на сегодняшний день связываются надежды на воспитание труженика села нового типа, развитие сельского хозяйства, совершенствование социально-бытовых условий жизни современного села.

Высокая эффективность инновационной деятельности в сельской школе будет там, где нововведения носят научно-обоснованный и системный характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Н. По поводу развития инновационных способностей // Высшее образование в России. 2012 - № 4. с.94 - 97.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. с. 28.
3. Алферов, Ю. С. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом. Текст. / под ред. Ю. С. Алферова и В. С. Лазарева. М., 2005.
4. Андреев, А. А. Эффективность воспитательной системы сельской малокомплектной школы Текст. / А. А. Андреев // Проблемы психологии здоровья. Псков, 2012. с. 52-53.
5. Артюхов, М. В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования Текст.: Автореф. дис. д-ра пед. наук / М. В. Артюхов. Новокузнецк, 2014.
6. Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием Текст. : монография учеб. пособие / М. В. Артюхов; научн. редактор Т. И. Шалавина. - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2011.
7. Ю.Байбородова, Л. В. Условия организации педагогического процесса в малочисленной сельской школе Текст. / Л. В. Байбородова // Воспитание и развитие личности]: материалы международной научно-практической конференции М., 2011.
8. Басов, В. Н. Подготовка директора сельской малокомплектной школы к организационно-педагогической деятельности Текст.: дис. канд. пед. аук / В. Н. Басов. Белгород, 2016.
9. Башарина, Л. А. Организационные технологии управления школой Текст.: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. СПб.: КАРО, 2012.
10. Безруков, В. И. Сельская малокомплектная школа инновационный ресурс- образования Текст. / В. И. Безруков // Инновации в обучении и воспитании учащихся сельских малочисленных и национальных школ / под.

ред. В. И. Безрукова. - М., 2012.

11. Болотина, Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях Текст. / Т. В. Болотина. М.: АПК и ПРО, 2012.

12. Бондаревская, Е. В. Концепция сельской школы Текст. / Е. В. Бондаревская, Л. В. Левчук и др. // Сельская школа. 2011. - № 3. с. 43.

13. Броневицук, С. Г. Прогностическая значимость опыта проведения реформы в России. Текст.: сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М., 2015.

14. Броневицук, С. Г. Профильная дифференциация обучения в сельской школе Текст.: пособие для руководителей и учителей сельских школ / С. Г. Броневицук. М.: АРКТИ, 2010. с. 304.

15. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей Текст. : учеб.-метод, пособие / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева - М.: Гурманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

16. Быкова, В. Г. Сельская школа: спрос, потребности и интересы населения Текст. / В. Г. Быкова // Образование в современной школе. 2011. - № 1.

17. Вазина К.Я., Костыко Г.С., Ключев Ф.Н. Управление новым типом учебного заведения: концепция, опыт. Челябинск: Авт. шк. «Саморазвитие Человека», 1996.

18. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию Текст. / Б. З. Вульф. М.: Педагогическое общество России, 2012.

19. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст./под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 2013.

20. Глассер, У. Школа без неудачников Текст. / пер. с англ., общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. М. : Прогресс, 2012.

21. Гольдин А. Парадигма свободы и современные образовательные технологии. // Народное образование. 2014. - № 8. с.38 - 40.

22. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. - № 3.
23. Груздев Г., Груздева В. Педагогическая технология эвристического типа // Высшее образование в России. 2012 - №1. с. 117 - 121.
24. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии: Автореферат дис.доктора пед. наук (11. 02. 14). М., 2014. с. 38.
25. Губанова, М. И. Современный образовательный процесс: эффективное преподавание и активное учение Текст. / М. И. Губанова // Первые кузбасские философские чтения: материалы Всерос. научн. конф. -Кемерово, 2008.
26. Гурьянова, М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России Текст. : дис. д-ра пед. наук / М. П. Гурьянова. М., 2011.
27. Гурьянова, М. П. Проблемы сельской школы: возможности их решения Теке .7 М. П. Гурьянова, В. Б. Орлов, В. Н. Кишалова // Открытая книга. 2014. - №> 1.
28. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
29. Дерзкова, Н. П. Дидактические условия формирования эффективного руководства образовательного учреждения Текст. : дис. . канд. пед. наук / Н. П. Дерзкова. М., 2016.
30. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. - 2002. - №5.
31. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 2013. с. 8.
32. Захаров, Ю. А. Некоторые проблемы качества подготовки специалиста в современных условиях Текст. / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров // Вест. Кемер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. 2013.
33. Золотухин, Д. С. Трудовое воспитание сельских школьников Текст. :

книга для учителей / Д. С. Золотухин. М. : Просвещение. – 2011.

34. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях Текст. / Л. П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2006.

35. Ильенко, Л. П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы Текст.: опытнорентированная монография, пос. для руководителей различных видов образовательных учреждений / Л. П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2009.

36. Касаткина, Н. Э. Особенности деятельности инновационных образовательных учреждений на современном этапе Текст. / Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров // Вестн. Кемер.гос. ун-та. Сер.: Педагогика. 2009. -Вып. 3.

37. Касаткина, Н. Э. Перспективы развития современной системы образования в условиях региона Текст. / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, А. М. Бабаев // Вест. Кемер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. 2011.

38. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление Текст. / Ю. А. Конаржевский. М. : Центр «Педагогический поиск», 2009.

39. Концепция реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации Текст. // Сельская школа, 2012.

40. Крылов, А. Д. Организационно-педагогическая деятельность сельской малочисленной школы Текст. / А. Д. Крылов, В. К. Кишало-ва, В. И. Терновская, М. : Изд-во АСОПиР. - 2010.

41. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной систем школы Текст. / В. С. Лазарев // Сельская школа. 2013. - № 1.

42. Лазарев, В. С. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы Текст. / В. С. Лазарев // Сельская школа. 2013. -№3.

43. Лазарев, В. С. Управление нововведениями - путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. - 2004. - № 1.

44. Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2.

45. Липский, И. А. Обзор научных исследований по проблемам сельского социума (Начало 70-х конец 90-х годов) Текст. / И. А. Липский. - М.: Изд-во АСОПиР РФ. - 2010.

46. Маскин, В. В. Вариативные модели модернизации сельской школы Текст.: метод, пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова. М.: АРКТИ, 2015.

47. Мишукова, Т. Экспериментальная работа в сельской малокомплектной школе Текст. / Т. Мишукова // Сельская школа. 2009. -№7.

48. Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть Текст. / А. М. Моисеев. М.: Сентябрь. - 2011.

49. Моисеев, А. М. Программа развития школы : опыт разработки Текст. / А. М. Моисеев // Сельская школа. 2013. - № 1.

50. Москвич Ю.Н. Ключевые проблемы формирования устойчивого целеполагания для опережающего образования инновационной России. IX Международная научная конференция «Россия: ключевые проблемы и решения», 11–12 декабря 2009 г., Москва.

51. Москвич Ю. Н. Непрерывное образование для инновационной России // Инновации в непрерывном образовании.: 2010.: № 1. с. 20-23.

52. Москвич Ю. Н. Геополитика инновационного мира // Геополитика, геоэкономика, международные отношения. Государственная безопасность: сборник трудов Международной научно - практической конференции «Проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток – проблемы безопасности России, стран СНГ, Европы и Азии», 20-21.06.10, Санкт-Петербург, Россия / под ред. А.П. Кудинова. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. — С. 104-107. с. 171.

53. Нестер, Т. В. Формирование готовности сельских школьников к выбору профессии в условиях региона Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук / Т. В. Нестер. Кемерово, 2011.

54. Обучение профильных групп учащихся сельских школ на

основе внутриклассной дифференциации Текст. / сост. М. И. Зайкин, С. В. Алексеева, А. М. Левашов, И. В. Фролов, Н. А. Шкильменская. Арзамас: АГПИ, 2013.

55. Остапенко, А. А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы Текст. / А. А. Остапенко // Школьные технологии. -2013. - №3.

56. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 2014. с. 944.

57. Пичугина, Г. В. Сельская школа: труд и личность Текст. : кн. для учителя / Г. В. Пичугина. -М. 2014.

58. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики.- М., 2013. с. 434.

59. Посталюк, Н. Ю. Проектирование инновационных образовательных систем Электронный ресурс. / Н. Ю. Посталюк. Режим доступа к изд.: <http://www.psychology.narod.ru>. - Систем, требования: IBM PC; Internet Explorer.

60. Постникова, Е. Индивидуальный подход в малочисленном классе начальной школы Текст. / А. Постникова // Сельская школа. 2013. -№1.

61. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 2008.

62. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2015, с. 167.

63. Российская Федерация. Правительство. Концепция модернизации российского образования на период до 2012 г.: Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2012, №1756-р.

64. Савельев А.Я. Инновационное образование и научные школы //Вестник высшей школы.- 2009.- № 3.- с. 15-18.

65. Сборник научно-методических материалов Текст.: М. : Туманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2016. с. 23-24.

66. Сборник нормативных документов и методических материалов. Текст. . М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

67. Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования Текст. . М. : АПК и ПРО, 2012.

68. Сидоров В.С. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография. — Шадринск, 2006. с. 56.

69. Скрипова, Н. Е. Современная сельская школа. Основные тенденции развития и актуальные проблемы управления Текст. / Н. Е. Скрипова // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. - Челябинск.-2011,-Вып. 1 (17).

70. Степаненко Д.М. Классификация инноваций и ее стандартизация // Инновации, 2004. №7.

71. Суворова, Г. Ф. Инновационные процессы в сельской школе. Школа будущего рождается сегодня: инновационный опыт российской и американской школы Текст. / Г. Ф. Суворова. М.: ИТП и МИО РАО, 2014.

72. Тестов В. А. Стратегия образования в современных условиях/ В. А. Тестов// Педагогика. - 2005. - № 7. с. 12-14.

73. Управление образованием на муниципальном уровне Текст.: сб. документов и материалов по инспектированию / ред. коллегия: В. Н. Бутов, Л. М. Апухтина, Л. Г. Егина. Кемерово: Изд-во облИУУ, 2011.

74. Урусова, Т. М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений / Т. М. Урусова. Томск, 2010. - с. 163.

75. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

76. Шафоростова, Е. Н. Инновационная деятельность школы как фактор роста профессионализма педагогов // Модернизация российского

образования. 2015. - № 1 (30). - с. 28 - 33.

77. Шукшунов, С. Е. Состояние, перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности высшей школы России // Инновации. 2015. - № 6. - с. 11 -18.

78. Шергина, Т.А. Совершенствование образовательного процесса в малокомплектных школах в условиях внедрения ФГОС // 4 Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы»: сборник материалов конференции (15 марта 2012г.). - Краснодар, 2012г. - с.44-47.

79. Шергина, Т.А. Многопрофильная подготовка учителя для кочевых и малокомплектных школ // Развитие интегративной системы непрерывного педагогического образования. Сборник материалов научно-практической конференции - Якутск, 2012г. - с.236-238.

80. Шергина, Т.А. Модернизация деятельности сельских малокомплектных школ как социально-педагогическая проблема // Результаты исследований получателей грантов Президента РС(Я) и государственных стипендий РС(Я) за 2012 год.- Якутск, ООО Издательство Сфера», 2013. - с.236-239.

81. Шергина, Т.А. Подготовка бакалавров нового профиля «Начальное образование, тьютор в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя. Сборник материалов научной конференции. (6-7 ноября 2013 г.). – Якутск, 2013 г. - с.217-224.

82. Шергина Т.А. Дистанционное обучение в условиях малокомплектных школ // Сетевая международная научно-практическая конференция «Электронное обучение в вузе и школе»: сборник материалов конференции (16-19 апреля 2014 г.). – Санкт - Петербург, 2014 г. - с.289-291.

83. Юсуфбекова Р.Н. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М., 2013 . с. 364.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Образовательная деятельность:

- Общая численность учащихся - 111 человек.
- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 32 человек.
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 34 человек.
- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 3 человек.
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 52 человек /47%.
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 3,3 балла.
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 3,3 балла.
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку - 62 балла.
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - 4/59 балла.
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/0%.
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших

неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/0%.

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 0 человек/0%.

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 0 человек/0 %.

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/0%.

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса - 0 человек/0%.

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 1 человек/33%.

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем - 1 человек/20%.

- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 26 человек, 65%.

- Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - 17 человек/65%.

- Регионального уровня - 1 человек/3%.

- Федерального уровня. Международного уровня - 2 человек/5%.

- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся - 0 человек/0%.
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся - 0 человек/0%.
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 2 человек/5%.
- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся - 0 человек/0%.

Численность педагогических работников, в том числе: -17 человек.

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 14 человек/82%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 13 человек/76%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 3 человек/18%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человек/6%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:- человек/88%.

- Высшая - 9 человек/53%.
- Первая - 6 человек/35%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - До 5 лет; 2 человек/11%; Свыше 30 лет; 6 человек/35%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек/ 6%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 6 человек/35%.
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 17 человек/100%.
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 16 человек/94%.

Инфраструктура:

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,4 единиц.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 300 единиц.

- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – да.
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе – нет.
- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – да.
- С медиатекой – да.
- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – да.
- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да.
- С контролируемой распечаткой бумажных материалов – нет.
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 41 человек/100%.
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 12,9 кв.м.

Опросник

Необходимо ли внедрять и развивать имеющееся дополнительное образование для школьников

- Да
- Не уверен
- Нет

Есть ли необходимость в повышении квалификации учителей школы

- Да
- Не уверен
- Нет

Какой именно материально-технической базы не хватает для школы?

- Компьютерная техника
- Спортивный инвентарь
- Наглядный материал для проведения уроков

В чем вы видите дальнейшую модернизацию школьного образования?

- Увеличение использования компьютерных и интернет технологий в учебном процессе
- Повышение квалификации учителей
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, выявление талантов

Приложение 3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Леонтьевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖ
ДАЮ:
Директор школы
_____ Клунд
ук С.В.
Приказ № 132/1 от
30.08.2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной инновационной деятельности

1. Общие положения.

1.1. Инновационной деятельностью считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.2. В данной деятельности принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме.

1.3. Данная деятельность направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием. Обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

2. Организация работы.

2.1. Работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в практических конференциях разного уровня.

3. Содержание и формы инновационной работы.

3.1. Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности школы к их разрешению.

Окончание Приложения 3

3.2. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуров-

нового образования, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

3.3. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

3.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

3.5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных учащихся в научно-исследовательской работе.

3.6. Выполнение заказов на научно-исследовательские разработки от учреждений, научных организаций, управленческих структур.

3.7. Апробация научных проектов образовательных учреждений, учебно-методических материалов инновационного характера.

3.8. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

4. Финансирование инновационной деятельности

4.1. Финансирование инновационной деятельности осуществляется из бюджетных ассигнований и других законных поступлений. Используется на развитие материально-технической базы и стимулирование инновационной деятельности в школе.

4.2. Педагогу, занимающемуся инновационной деятельностью, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск в течение пяти дней в каникулярное время.

Приняты педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ С.В.Клундук
Приказ № 133/1 от 30.08.2017 г

**Положение
об электронном обучении, использовании
дистанционных образовательных технологий
в образовательном процессе**

I. Общие положения.

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

Федеральный Закон Российской Федерации №273 –ФЗ»» Об образовании»,
Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №137 от
06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
Федеральный Закон о внесении изменений в Закон Российской Федерации
"Об образовании" в части применения электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий № 11-ФЗ от
28 февраля 2012 года

Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Устав школы.

1.2. Под **электронным обучением** понимается система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

1.3. Под **дистанционными образовательными технологиями** (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; сервисы Дневника.ру; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный

Продолжение Приложения 4

процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.5 . Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие профильного образования в рамках ОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

II. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе

2.1. Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию со школой.

2.2. Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и элективным курсам производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица.

2.3. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,

- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.4. В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный Дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.5. Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в ОУ, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

III. Образовательное учреждение:

3.1. Выявляет потребности обучающихся 1-11 классов в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в ОУ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным предметам

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание ОУ, назначает время консультаций;

3.4. Основанием для открытия групп для дополнительной дистанционной формы обучения по профильным учебным предметам или для углубления знаний по отдельным предметам являются:

- назначение ответственного за организацию ДО из числа педагогического коллектива;
- назначение помощника преподавателя, который будет находиться в непосредственном очном контакте с обучающимися, оказывать им техническую и организационную помощь, из числа педагогов школы;
- возможно установление коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, осуществляющим контроль за

процессом ДО, оформление школьной документации по результатам обучения обучающихся (за ведение инновационной деятельности).

3.5. Основанием для зачисления на дистанционные курсы являются

- личное заявление обучающегося;
- заявление родителей обучающегося (для учащихся 5 – 9 классов);
- анкета, содержащая сведения об обучающихся (для регистрации на сервере ДО, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта);
- наличие учителей – предметников, обученных по программе «Помощник тьютора» (для разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося, осваивающего учебный предмет с использованием ДОТ);
- установление контакта с тьютором.

IV . Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе.

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

V. Права школы в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования.

5.1. Школа имеет право:

использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования

Окончание Приложения 4

(Закон РФ «Об образовании») или при их сочетании, при проведении

различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

Принято решением педагогического совета от 30.08.2017 г

«Леонтьевская средняя общеобразовательная школа»

Ю:

УТВЕРЖДА

Директор

школы

_____ Клундук С.В.

Приказ № 132/1 от

30.08.2017г

Положение

об учете неблагополучных семей и учащихся

1 . Общие положения

1.1. Учету в качестве неблагополучных подлежат семьи и учащиеся, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы.

1.2. Целью учета является определение адресов социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

2. Порядок учета

2.1. Учету подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается полноценное воспитание и обучение, по отношению к нему не осуществляется необходимый контроль;
- создана обстановка, отрицательно влияющая на морально-психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

2.2. Решение о постановке на учет выносится советом профилактики школы.

2.3. До принятия решения о постановке на учет классные руководители проводят подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняют все аспекты возникших проблем, с согласия учащихся составляют психолого-педагогическую характеристику учащихся в форме индивидуальной социально-проблемной карты.

2.4. Совет по профилактике, рассмотрев представленные документы (проблемную карту, акт обследования, объяснительные и другие

Окончание Приложения 5

необходимые документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с семьей.

2.5. Решение о снятии с учета принимается в случае устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

2.6. Решение о снятии с учета принимается советам профилактики школы.

3. Содержание работы с семьями, поставленными на учет

3.1. Классный руководитель совместно с социальным педагогом каждую четверть планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями, поставленными на учет.

3.2. Классный руководитель планирует и контролирует занятость учащихся из семей, поставленных на учет, во второй половине дня, в каникулы; контролирует посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость учащихся

3.3. О проведенных мероприятиях классный руководитель один раз в четверть информирует совет по профилактике и фиксирует их в социально-проблемной карте.

3.4. Обо всех негативных и позитивных изменениях в поведении учащихся из неблагополучных семей, поставленных на школьный профилактический учет, а также наиболее значимых их проступках классный руководитель оперативно информирует педагога-организатора по воспитательной работе.

Принято педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2013г.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
модернизация Леонтьевской общеобразовательной школы

Уважаемые родители!

Настоящее исследование проводится с целью анализа состояния системы образования в школе села Леонтьевка. Результаты исследования будут использованы только в практических целях. Информация конфиденциальна. Фамилию, имя и отчество указывать не надо. При ответе на вопросы анкеты выберите утверждения, которые соответствуют Вашему мнению и отметьте их любым удобным для Вас способом в соответствующих графах. Некоторые ответы в анкете можно просто подчеркнуть. Если ни один из предложенных вариантов ответа Вас не устраивает, Вы сможете дописать свой ответ в свободной строке.

1. Укажите Ваш пол

а) мужской; б) женский.

2. Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок

а) 1-4 классы; б) 5-9 классы; в) 10 класс; г) 11(12)класс.

3. Считаете ли Вы, что процесс обучения в школе за 2015-2017 годы стал более качественным (получаемые знания и умения соответствуют образовательным потребностям Вашего ребенка и семьи и позволяют ему быть конкурентоспособным в социальном окружении)?

а) да;

б) затрудняюсь ответить;

в) нет.

4. От кого, в первую очередь, зависит качество образования? Выберите не более 3 ответов

а) от самого ученика и состояния его здоровья

б) от уровня образовательного процесса

в) от квалификации преподавателей

г) от учебно-методического обеспечения учебного процесса

д) от материальной базы образовательного учреждения

е) от содержания образования

ж) другое (нужное дописать) _____

5. Слышали ли Вы о реализации комплекса мер по модернизации образования?

а) хорошо информирован;

б) кое-что знаю;

Продолжение Приложения 6

в) ничего об этом не известно.

6. Решают ли меры, предусмотренные проектом модернизации, наиболее острые проблемы образования в Вашей школе?

а) способствуют их решению;

б) не заметил(а) никаких изменений;

г) затрудняюсь ответить.

7. Как Вы оцениваете эффективность мер по обновлению материально-технической базы и улучшению условий обучения за последние 2 года (2015-2017 годы) в общеобразовательном учреждении, где обучается Ваш ребенок?

	<i>улучшения заметны</i>	<i>не заметил никаких изменений</i>	<i>ситуация ухудшилась</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
состояние учебных помещений				
территория школы				
учебно-лабораторное оборудование				
учебно-производственное оборудование				
спортивный инвентарь				
компьютерное обеспечение				
другое (нужное дописать)				

8. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вариант ответа	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Уровнем преподавания			
Организацией школьного уклада жизни			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			

Материально-техническим обеспечением школы			
--	--	--	--

Окончание Приложения 6

9. Что бы Вы хотели улучшить в работе общеобразовательного учреждения, в котором обучается Ваш ребенок?

Благодарим за оказанную помощь, полноту и искренность ответов!

Анкета участников образовательного процесса

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой Вы, либо Ваш ребенок (дети), учитесь. Просим внимательно отнестись к анкетированию и внимательно ответить на вопросы. Анкета является анонимной. Указывать свое имя, Ваши личные данные не требуется. Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

Обязательный

1. Ваш статус

- Учащийся
- Преподаватель
- Родитель
- Выпускник

2. Наименование образовательной организации

3. Способ Вашего анкетирования

- Очное анкетирование в образовательной организации;
- Заочное анкетирование вне образовательной организации;
- Размещение анкеты в открытом доступе в сети интернет.

4. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности.

- неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна);

5. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. Наличие сведений о педагогических работниках организации.

- неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, но со значительными недостатками);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков

(информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков);

- отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена);

Продолжение Приложения 7

6. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

- неудовлетворительно, не устраивает (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии, взаимодействие с участниками образовательного процесса обеспечено по электронной почте);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации).

7. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).

- неудовлетворительно, не устраивает (не обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (наличие статистической информации о ходе рассмотрения обращений граждан на сайте);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (обеспечена техническая возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени).

8. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Продолжение Приложения 7

- неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);
 - плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения);
 - удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения);
 - в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету);
 - отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету);
9. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Оцените условия для охраны и укрепления здоровья:
- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - отсутствует спортивный зал и спортивные площадки);
 - удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал);
 - в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.));
 - отлично, полностью удовлетворен(а) (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности).
10. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Оцените условия по организации питания обучающихся:
- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - отсутствует столовая (буфет));
 - отлично, полностью удовлетворен (а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и

- приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания).

11. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Продолжение Приложения 7

неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);

- плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, полностью удовлетворен(а)).

12. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие дополнительных образовательных программ.

неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются);

- плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительных образовательных программа);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, полностью удовлетворен(а)).

13. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

- неудовлетворительно, не устраивает (условия для развития творческих способностей не предоставлены);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);

- удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры));

Продолжение Приложения 7

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

14. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

- неудовлетворительно, не устраивает (отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи).

15. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места - некомфортны);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда);

- отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).

16. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.

Окончание Приложения 7

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

17. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
Компетентность работников.

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

18. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

19. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

20. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

Анализ урока при организации проверки «Выполнение требований ФГОС при проведении урока»

Учитель _____
 предмет _____ классы _____, _____, _____, _____

Требования к уроку	Традиционный урок		Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	12345678910	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	12345678910	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	12345678910	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	12345678910	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	12345678910	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	12345678910	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	12345678910	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	12345678910	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	12345678910	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

