

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

Выпускная квалификационная работа

**Опыт создания технологических карт по географии на основе
знаний различных типологий уроков.**

Направление подготовки: 44.03.01.

Заочное отделение

Выполнила: студентка

Курс 5 группа 1

Лосева Наталья Николаевна

Научный руководитель:

Ананьева Татьяна Алексеевна,

к.г.-м.н., профессор кафедры географии

и методики обучения географии

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к «современному» уроку.....	5
1.1 Типология уроков. Урок «открытия» нового знания.....	10
1.2 Уроки отработки умений и рефлексии.....	16
1.3 Уроки общеметодологической направленности.....	23
1.4 Уроки развивающего контроля.....	25
Вывод по главе 1.....	34
Глава 2. Разработка технологических карт по различным типологиям урока в рамках ФГОС.....	35
2.1 Технологическая карта урока по географии. Тип урока развивающего контроля.....	56
2.2 Технологическая карта урока по географии. Тип урока открытие нового знания.....	69
2.3 Технологическая карта урока по географии. Тип урока отработки умений и рефлексии.....	85
2.4 Технологическая карта урока по географии. Тип урока общеметодологической направленности.....	92
Вывод по главе 2.....	99
Заключение	100
Список используемых источников.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современный мир меняется очень быстрыми темпами. Объём информации растёт. Человеку, получившему основные знания в школе необходимо её дополнять, обновлять, поэтому потребность в умение корректировать свои знания возрастает так же быстро, как и все остальные изменения.

Принципиальное отличие Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения заключается в том, что во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. Поэтому новые требования к уроку заставляют учителя вести поиск новых приёмов, форм организации процесса, которые ведут обучающегося к успеху, самостоятельным решениям, собственной позиции и точки зрения.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения возникает необходимость в разработки «современных» уроков по географии, где основным документом является новая технологическая карта. От создания технологических карт по географии зависит успех и качество проводимых уроков. А значит и уровень качества знаний обучающихся по географии. Активный интерес учащихся к предмету географии способствует не только повышению уровня знаний учащихся по географии, но и учит детей бережно, заботливо относиться к окружающей нас природе, а в будущем, возможно, подвигнет учащихся к более глубокому изучению данной области.

Объект исследования: опыт создания технологических карт по географии.

Предмет исследования: особенности создания технологических карт по географии на основе знаний различных типологий уроков.

Цель работы: разработать технологические карты по географии для 5 класса на основе знаний различных типологий урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта к «современному» уроку.
2. Разработать технологические карты по различным типологиям урока в рамках ФГОС.

Методы исследований: исследовательский, аналитический, литературный.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К «СОВРЕМЕННОМУ» УРОКУ.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся,
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Основной методической целью современного урока является обеспечить учащимся условия для проявления познавательной активности учеников. Она достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников».

Учитель составляет и обсуждает план урока совместно с учениками, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него виды форму учебногосодержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся.

Наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.

Коллективный поиск, направляемый учителем. Вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания. Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций.

Общение на уроке позволяет каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура.

Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание [31].

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Чаще организуются индивидуальные и групповые

формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым. При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической техники:
 - свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
 - открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса [34].

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами. Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

1.1 Типология уроков. Урок «открытия» нового знания

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Сформулируем основные цели и пути их достижения для урока каждого типа.

Тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.

10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.

11. Провести анализ урока по конспекту.

12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Рассмотрим подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов:

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- Установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Целью этапа является подготовка мышления учащихся, организация осознания им внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу»-«могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);

- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;

- выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных)

или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);

- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;

- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;

- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;

- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;

- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях [31, 34].

Для этого необходимо:

- Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;

- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;

- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Включение в систему знаний и повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- довести его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия УД на уроке.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

1.2 Уроки отработки умений и рефлексии

Тип урока. – урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д. [25].

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки.

- Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задачи данного типа.

- Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово, сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки [18].

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была случайным, осмысленным событием, важно организовать коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке.

Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки. Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

Рассмотрим структуру урока и основные микро цели этапов:

Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней

готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о нормокоррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, -определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случаен, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки [15].

Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять, каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе.

и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили в слух правильные способы действий.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения,

самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону. для самопроверки фиксируют знаковые результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

Этап. включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса [11].

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующего тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

Этап. рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;

- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- оценивают собственную деятельность на уроке;
- намечают цели последующей деятельности;
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени [9].

Можно отметить, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя, являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

1.3 Уроки общеметодологической направленности

Тип урока общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий [5].

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Структура урока общеметодологической направленности.

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах,

внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

1.4 Уроки развивающего контроля

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

1. этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап локализации индивидуальных затруднений;
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
5. этап реализации построенного проекта;
6. этап обобщения затруднений во внешней речи;
7. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. этап решения заданий творческого уровня;
9. этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре

«управленческого», критерияльного контроля [27].

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1. написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2. рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок [26].

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1 урок (Проведение контрольной работы)

Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных

требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности. Поэтому для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- установить форму и процедуру контроля;
- предъявить критерий выставления оценки.

Этап актуализации и пробного учебного действия

Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности. Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу) к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

2 урок (Анализ контрольной работы).

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;
- воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
- проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут

выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критерияльно обосновывать свою точку зрения.

Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали способ(как?) и средства(с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) – с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае – соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

1. Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется: обсуждение типовых ошибок;

2. проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;

- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали значимые результаты.

- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

Этап решения заданий творческого уровня

Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующего тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, несвязанные с развитием учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с заранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее: разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система

дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода может строиться следующим образом:

1. Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет)

Вывод по главе 1

Разработка технологических карт по географии типологиям уроков с применением активных приёмов, пробуждает активный интерес к предмету географии, положительно влияет на уровень знаний обучающихся.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к «современному» уроку показал:

1. Чёткие требования к «современному» уроку в рамках системно-деятельностного подхода
2. Выделены основные типы уроков
3. Выделены этапы урока и прописаны их цели

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПО ГЕОГРАФИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОЛОГИЙ УРОКОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Из главы 1. «Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к «современному» уроку» напрашивается вывод о том, что каждый тип урока формирует свой багаж знаний и умений.

При создании технологической карты для уроков географии очень важно применить активные приёмы обучения. Активные приёмы обучения применяются на каждом типе урока и соответственно определённому этапу (Таблица 1).

Таблица 1

Применение активных приёмов обучения на уроках

Этапы урока\тип урока	Приёмы
<p style="text-align: center;">❖ Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (ОНЗ)</p> <p style="text-align: center;">❖ Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (Р)</p> <p style="text-align: center;">❖ этап мотивации (ОмН)</p> <p style="text-align: center;">❖ этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности (РК)</p>	Ассоциативный ряд
	Баллы и образы
	Верные – неверные утверждения
	Лингвистические парадоксы и анекдоты
	Необъявленная тема
	Нестандартный вход в урок
	Орфоэпическая разминка
	Отсроченная отгадка
	Поздоровайся локтями
	Притчи

		Рубрика«Любознательным»
		Удивляй!
		Фантастическаядобавка
		Цитаты, пословицы, поговорки,загадки
		Этимологическиеминутки
		Бортовыежурналы (на этом приеме строится часть урока)
		Вопросительныеслова
		Да-Нет
		Деревопредсказаний
		Диктантназасыпку.
		До-После
	❖ Этап актуализация ификсирования индивидуального затруднения впробном действии(ОНЗ)	Бортовыежурналы
		Вопросительныеслова
		Да-Нет
		Деревопредсказаний
		Диктантназасыпку.
		До-После
	❖ Этап актуализации и пробного учебного действия(Р)	Жокей илошадь
		Зашумлѐннаятема
	❖ Этап актуализации ификсирования индивидуальногозатруднения в пробномучебном действии (ОмН)	Игроваяцель
		Корзинаидей, понятий,имен
		КругиЭйлера
		Лингвистическиезадачи
		Линиявремени
	❖ Этап мотивации	Логическицепочки

(самоопределения)к контрольно-коррекционной (РдеятельностиК)	Ложнаяальтернатива
	Мозговаяатака
	Морфемныйконструктор
	Морфологическийящик
	Наборноеполотно
	Найдисоответствие
	Перевертыш
	Окна
	Осколки
	ПОПС-формула
	Пресс-конференция
	«Продвинутаялекция»
	Пропорция
	Развивающийканон
	Связи
	«Слепая»таблица
	Словарныйдиктант «Угадайслово»
	Словолов.
	Слоговойконструктор.
	Согласен – Несогласен
	Сорбонки
	Толстый и тонкийвопрос.
	ТРИЗ-загадки
	Фактологическийдиктант.
	Фонетическийконструктор.
	Фруктовыйсад
Цепочкапризнаков	
Четвертыйлишний	

		Чтение. составками
		Шаг за шагом
		Я беру тебя с собой
	❖ Этап выявления места и причины затруднения (ОНЗ)	Метод «Инфо-угадайка»
	❖ Этап локализации индивидуальных затруднений (Р)	
	❖ Этап локализации индивидуальных затруднений (РК)	
	❖ Этап построения проекта выхода из затруднения (ОНЗ)	Генераторы-критики
	❖ Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (Р)	Диаграмма Венна
		ИДЕАЛ
	❖ Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (Р)	Маша-растеряша
		Обратная мозговая атака
	❖ Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (РК)	Плюс – минус - вопрос
		Силовой анализ
		Фишбоун
	❖ Этап реализации построенного проекта (ОНЗ)	Хорошо. - плохо
		Двойной дневник (окончание приема в бэтапе)
		Денотатный граф.
		«Зигзаг»
		«З-Х-У»
	❖ Этап реализации построенного проекта (Р)	ИДЕАЛ
		Изобретательская задача
	❖ Этап реализации построенного проекта (РК)	

		Инсерт.
		Кластер
		Конструктор«События»
		Конструктор «Совмещениепротивоположностей»
		Концептуальнаятаблица
		Ловиошибку.
		Пинг-понг «Имя –Значение»
		Послушать – сговориться – обсудить
		Свояопора
		Связи
		Таблица
		Хорошо. –плохо
		Целое-часть. Часть-целое
	❖ Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи(ОНЗ) ❖ Этап обобщения затруднений во внешней речи(Р) ❖ этап закрепления с проговариваниемво внешней речи(ОмН) ❖ Этап обобщения затруднений во внешней речи (РК).	Групповая дискуссия (окончание в бприеме)
		Морфологическийящик
		Создайпаспорт.

Минутки для отдыха	Земля, воздух, огонь и вода
	Игра с поднятием рук
	Кто больше?
	Кто быстрее и правильнее?
	Ресторан
❖ Этап включения в систему знаний и повторения (ОНЗ) ❖ Этап включения в систему знаний и повторения (Р) ❖ Этап включения изученного в систему знаний (ОмН) ❖ Этап решения заданий творческого уровня (РК)	Диаграмма Венна
	Жокей и лошадь.
	Интеллект-карты
	Кластер.
	Круги Погоде.
	Круги Эйлера
	Ментальная карта
	Морфемный конструктор.
	Морфологический ящик
	Найди соответствие.
	Оставьте за мной последнее слово.
	Письмо без остановки.
	Письмо по кругу.
	Письмо с дырками.
	Ромашка Блума.
	Словарный диктант. «Угадай слово»
	Слоговой конструктор.
	Сорбонки
	ТРИЗ-загадки
	Фантазёр
Фанфики	
Фонетический конструктор	
Эссе.	

❖ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (ОНЗ)	Вопрос к тексту.
	Даймонд
❖ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (Р)	Диаманта
	З-Х-У
❖ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (ОмН)	Идеальное задание
	Лесенка
❖ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (ОмН)	Мысли во времени
	Незаконченные предложения
❖ Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности (РК)	Необычная обычность
	Опрос-итог
	Письмо с дырками
	Плюс-минус-интересно
	ПОПС-формула
	Пятерочка
	Рейтинг
	Реставрация
	Ромашка Блума
	Рюкзак
	Синквейн
	Случайность
	Совет
	СообщисвоеЯ
	Супер-контрольная
Телеграмма	
Три уровня домашнего задания	
Уровневая контрольная работа	
Хокку	
Цветные поля	

	Шестьшляп
	Штрихи
	Щадящийопрос

Из таблицы 1 «Применение активных приёмов обучения на уроках» видно, что активные приёмы обучения относятся к различным типам урока и используются на различных этапах урока. [31, 32, 33, 34, 35, 36]

Для разработки технологических карт по географии в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, необходимо изучить, проанализировать таблицу Блума «Формирование универсальных учебных действий у учащихся» и составить таблицу по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5 класса по предмету географии (Таблица 2).

Таблица 2

Формирование универсальных учебных действий на уроках географии для учащихся 5 класса.

Личностные УУД	
<i>Цель:</i> обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.	
<i>Функции:</i> направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей	
Действие самоопределения	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
Действие смолообразование	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной

	деятельности и ее мотивом
<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию</p>
<p>Регулятивные УУД</p> <p>Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</p> <p>Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению.</p>	
<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи</p>
<p><i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата</p>

составление плана и последовательности действий	
<i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения
волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	

<p>способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	
<p align="center">Познавательные УУД</p> <p>Цель: включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.</p> <p>Функции: переработка информации, логические действия и операции</p>	
<p align="center"><i>Познавательные УУД обще учебные</i></p>	
<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель</p>
<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства</p>
<p>структурирование знаний</p>	<p>Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний</p>
<p>выбор наиболее</p>	<p>Самостоятельно выбирает</p>

<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач</p>
<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты</p>
<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию</p>
<p>умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме,</p>	<p>построения будущего текста и конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью</p>

жанру, стилю речи и др.);	
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
<i>Познавательные логические</i>	
выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты
подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно подводит под понятия

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков	Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
выдвижение гипотез и их доказательство	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство
обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний	Самостоятельно создает и преобразует модели
Коммуникативные УУД	
<p><i>Цель:</i> обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать</p>	

свои высказывания, коррекция поведения.	
Функции: обеспечивают возможность сотрудничества	
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	самостоятельно
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Самостоятельно или с помощью учителя
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами

монологической	и	родного языка
диалогической	формами	
речи	в соответствии	с
грамматическими		и
синтаксическими	нормами	
родного языка		

Для анализа уроков географии по формированию универсальных учебных действий учащихся на уроках географии, на основе Федерального государственного образовательного стандарта, составлена таблица «Контроль по формированию универсальных учебных действий учащихся 5 класса на уроках географии». В данной таблице отмечено: *прямой шрифт* — необходимый уровень для 5 класса, *курсив* — *повышенный уровень* для 5 класса) Способы фиксации: «+»; «--» (Таблица 3).

Таблица 3

Контроль по формированию универсальных учебных действий учащихся 5 класса на уроках географии

Универсальные учебные действия.		+»	--»
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию , <i>необходимую для решения учебных и жизненных задач.</i>		
	Владеть смысловым чтением: <i>самостоятельно</i> . вычитывать актуальную, подтекстовую ,		

	концептуальную информацию		
	<i>Самостоятельно. выбирать и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)</i>		
	Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом <i>исложном уровне</i> .		
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно. выбранным основаниям.</i>		
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно. определённым критериям</i> (в том числе используя ИКТ)		
	Устанавливать причинно-следственные связи на простом <i>исложном уровне</i>		
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>		
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в том числе		

	используя ИКТ		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической. (в том числе своих проектах)</i>		
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе <i>индивидуально</i>		
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации. (в том числе проект),</i> используя ИКТ		
	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе <i>самостоятельно,</i> используя ИКТ		
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно.</i> исправлять ошибки		
КОМУНИКАТИВНЫЕ	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы. в дискуссии</i>		
	Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде. (в том числе вести диалог с автором		

	текста)		
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории		
	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <i>,достойно признавать его ошибочность</i>		
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и <i>самостоятельно</i>		
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей		
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)		
	Преодолевать конфликты: договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>		
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей		
Л ИЧН Ошибки!	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных		

	и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
	Осознавать свои эмоции, <i>адекватно. выразить их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>		
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>своимировоззренческий. выбор</i>		
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других.</i>		
	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. <i>,вырабатывать своимировоззренческие позиции.</i>		
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</i>		
	Осваивать новые социальные		

	роли и правила, <i>учиться критически мыслить, чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</i>		
	Выбирать, как поступить, в том числе неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор.</i>		

При составлении технологических карт по определённой теме урока необходимо учитывать его типологию, что способствует наиболее качественному проведению урока и поможет достигнуть высоких результатов обучаемости у учащихся по предмету географии.

Поэтому были составлены технологические карты по географии для 5 класса «Введение в географию», Е.М. Домогацких по следующим типологиям:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Для создания технологических карт по предмету географии по различным типологиям урока, необходимо составить общую схему структуры урока (Рисунки 1,2,3,4) для каждого типа урока, и разработать технологические карты по географии для 5 класс.

2.1 Технологическая карта урока по географии. Тип урока развивающего контроля.

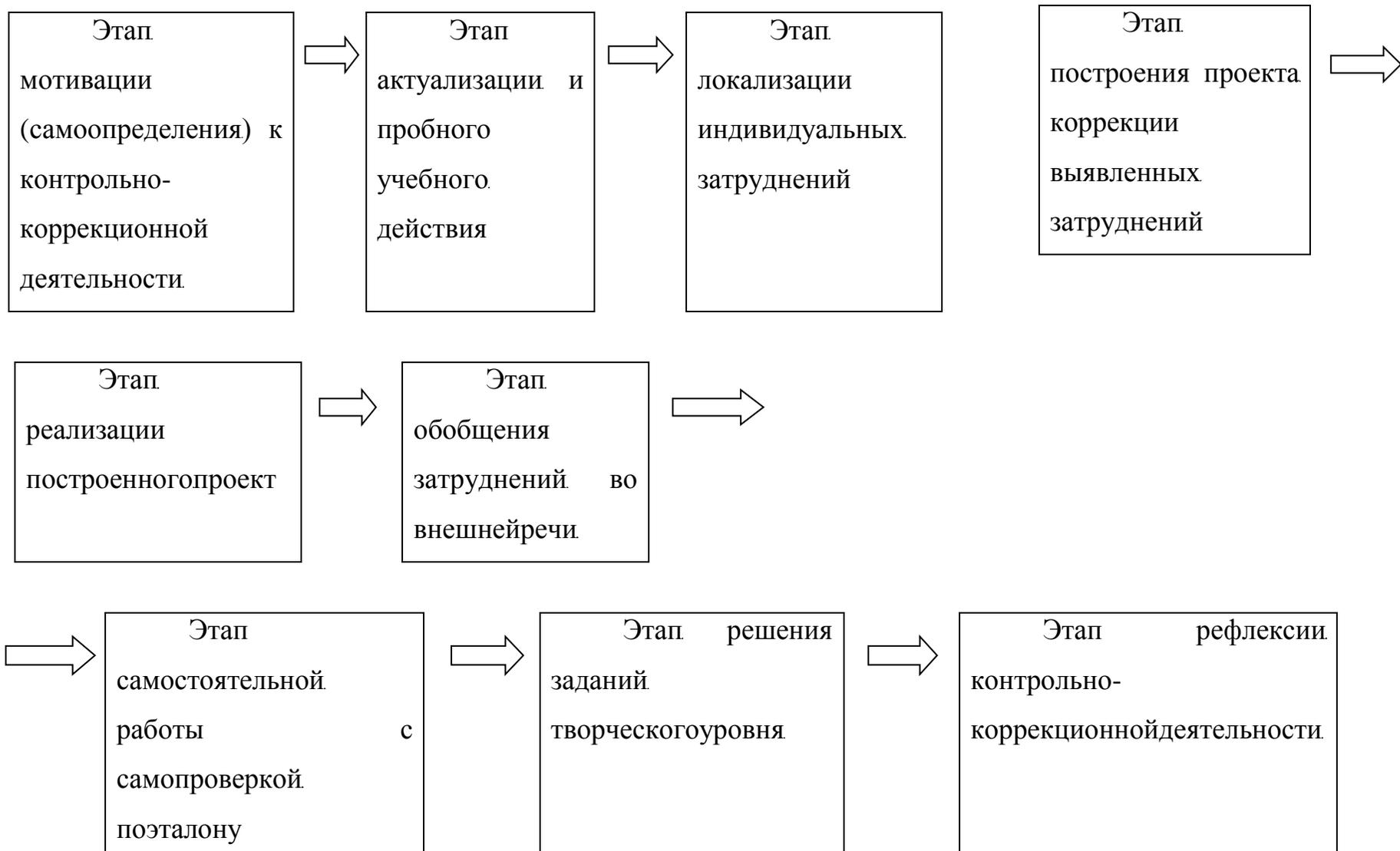


Рис. 1 *Этапы урока по типу урока развивающего контроля*

Технологическая карта урока

Учебный предмет: География

Класс: 5

Тип урока: урок развивающего контроля

Автор УМК: Е.М. Домогацких. «География. Введение» 5 класс. М., «РУССКОЕ СЛОВО» 2015..

Тема урока: История географических открытий

Цели урока: организовать деятельность для определения уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

Понятия и термины, номенклатура и персоналии: по теме «История географических открытий»

Планируемые результаты:

Предметные: по теме «История географических открытий»

Мета предметные: анализирует полученную информацию; определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения; определяет цель; самостоятельно исправляет ошибки; работает в паре.

Технологическая карта урока географии 5 класса «История географических открытий».

Урок 1

Цель этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<i>Этап мотивации. (самоопределения) к контрольно- коррекционной деятельности.</i>			
<p>Цель этапа: выработка личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>Зачитывает притчу и спрашивает, в чем ее смысл</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Волевая саморегуляция; смыслообразование; ; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<i>Этап. актуализации и пробного учебного действия.</i>			
<p>Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребностей в контроле и</p>	<p>Актуализация деятельности: -Какой теме посвящена</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>структурирует знания, контролирует процесс выполнения</p>

<p>самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности</p>	<p>контрольная работа?</p> <p>-Какие знания, умения вы должны показать?</p> <p>- Что для этого нужно?</p> <p>-Прочитайте задания .Всёли вам понятно?</p> <p>-По окончании работы обязательно проверьте качество выполнения каждого задания. Желаю вам успехов!</p> <p>Раздаёт контрольные работы (Таблицы 4, 5)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Выполняют работу</p> <p>Проверяют задания по ключу, отмечают ошибки</p>	<p>работы и оценивает её.</p> <p>Сравнивает ответы.</p> <p>Анализирует ответы.</p>
--	---	--	--

Урок 2

Этап локализации индивидуальных затруднений.

<p>Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.</p>	<p>Кто хотел бы выполнить работу на лучшую оценку?</p> <p>-Какой теме была посвящена проверочная работа?</p> <p>-Какие знания вы показали? Какие умения?</p> <p>Просит проанализировать свои работы. Сравнить результаты со своим соседом.</p> <p>Анализирует работу вместе с детьми.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Анализируют.</p> <p>Работаю в парах.</p> <p>Учащиеся вместе с учителем определяют ключевые ошибки, оценивают свои знания и умения по шкале самооценки</p>	<p>Работает в паре; выстраивает диалог, анализирует работу.</p>
--	---	---	---

Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

<p>Постановка цели коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>-Что будем повторять, корректировать на уроке? Для чего нам это необходимо? -В какой форме будем работать? -Какие шаги нам необходимо сделать, чтобы разобраться в своих ошибках?</p>	<p>Определяют темы, которые нужно повторить каждому, Составляют план работы</p>	<p>Прогнозирует результат.</p>
<p><i>Этап реализации построенного проекта.</i></p>			
<p>Осмысленная коррекция учащихся своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>Предлагает выполнить работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Ученики, не допустившие ошибок, выполняют другие задания и самостоятельно оценивают себя.</p>	<p>Ищет и выделяет необходимую информацию; осуществляет смысловое чтение; строит логическую цепь рассуждения</p>
<p><i>Этап обобщения затруднений во внешней речи.</i></p>			

<p>Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.</p>	<p>-Какие трудности у вас возникли?</p>	<p>Анализируют свои затруднения</p>	<p>Структурирует знания, постановку и формулировку проблемы, осознанно строит и высказывает мысли.</p>
<p><i>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</i></p>			
<p>Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.</p>	<p>Найдите в проверочной работе другого варианта задания, в которых вы допустили ошибки, и выполните эти задания.</p> <p>Раздаёт эталон ответов</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание.</p> <p>Проводят самопроверку.</p>	<p>Формирует цель; прогнозирует результат.</p>
<p><i>Этап решения заданий творческого уровня</i></p>			
<p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению.</p>	<p>Учитель просит выполнить творческое задание по теме в которой во второй раз была допущена ошибка. Приём «Интервью»</p>	<p>Учащиеся составляют по 3 вопроса</p>	<p>Выражает свои мысли, оценивает качества своей и общей учебной деятельности</p>

следующих разделов курса			
Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности			
<p>Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности</p>	<p>Проводит рефлексию деятельности:</p> <p>-Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?</p> <p>-В чем вам еще нужна помощь?-Изменилась ли оценка ваших знаний и умений? Если да, то покажите это на шкале самооценки.</p> <p>Домашнее задание: упражнение из учебника (выбор детей зависит от характера ошибок) или карточка с творческим заданием (для тех, кто в самооценке выделил себя на высокомуровне)</p>	<p>Оценивают свою деятельность</p> <p>Выбирают домашнее задание</p>	<p>Корректирует знания в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осознаёт то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознанно и произвольно строит высказывания; оценивает процесс и результат своей деятельности.</p>

Материал к уроку «История географических открытий»

Все в твоих руках

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках.

Таблица 4

Контрольная работа по географии в 5 классе по теме «История географических открытий» 1 вариант

Вариант 1

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:

А. Страбон Б. Аристотель В. Птолимей

2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:

А. финикийцы Б. викинги В. португальцы

3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:

А. Китай Б. Австралию В. Скандинавию.

4. Морской путь в Индию был открыт:

А. Васко да Гамой Б. Афанасием Никитиным В. Христофором Колумбом

5. Первое кругосветное плавание завершил:

А. Васко да Гама Б. Фернан Магеллан В. Хуан Себастьян Элькано

6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?

А. в 1820г. Б. в 1920г. В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2. Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3. Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4. Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5. Иван Крузенштерн | |
| 6. Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами 1-7.

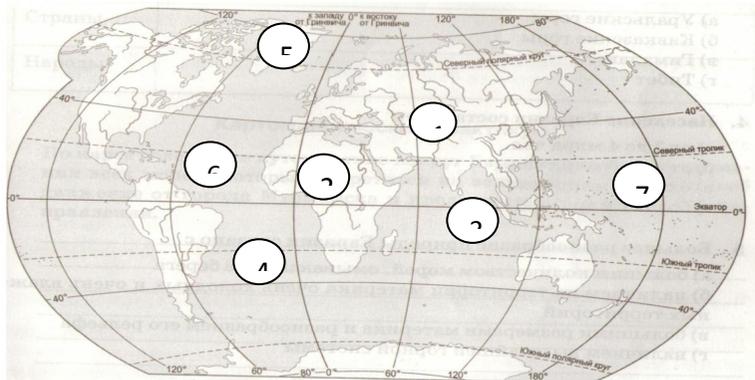


Таблица 5

Контрольная работа по географии в 5 классе по теме «История географических открытий» 2 вариант

Вариант 2

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую назвали Винланд:

А. викинги Б. китайцы В. арабы

2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:

А. «Земля обетованная» Б. «Хождение за три моря» В. «Первый русский в Америке»

3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:

А. Америго Веспучи Б. Джеймс Кук В. Фернан Магеллан

4. Доказал существование огромного Тихого океана, между Америкой от Азией и назвал его:

А. Христофор Колумб Б. Васко да Гама В. Фернан Магеллан

5. Открыл Австралию:

А. Семён Дежнёв Б. Джеймс Кук В. Фернан Магеллан

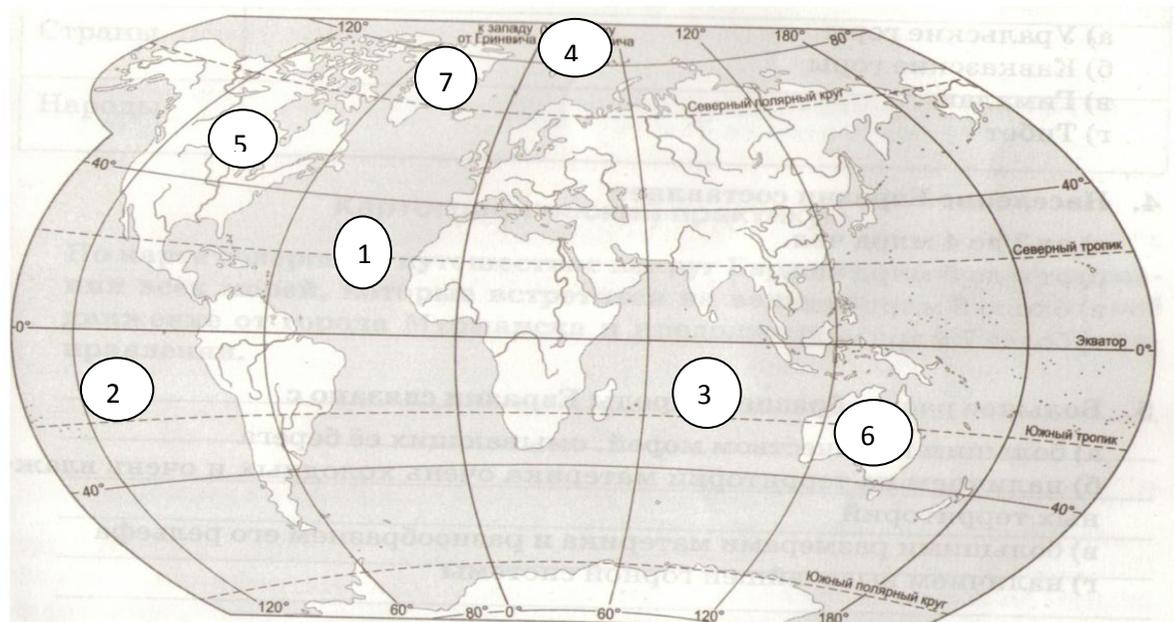
6. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли материк:

А. Антарктиду Б. Южную Америку В. Северную Америку

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2. Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3. Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4. Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5. Иван Крузенштерн | |
| 6. Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами 1-7.



2.2 Технологическая карта урока по географии. Тип урока открытие нового знания.

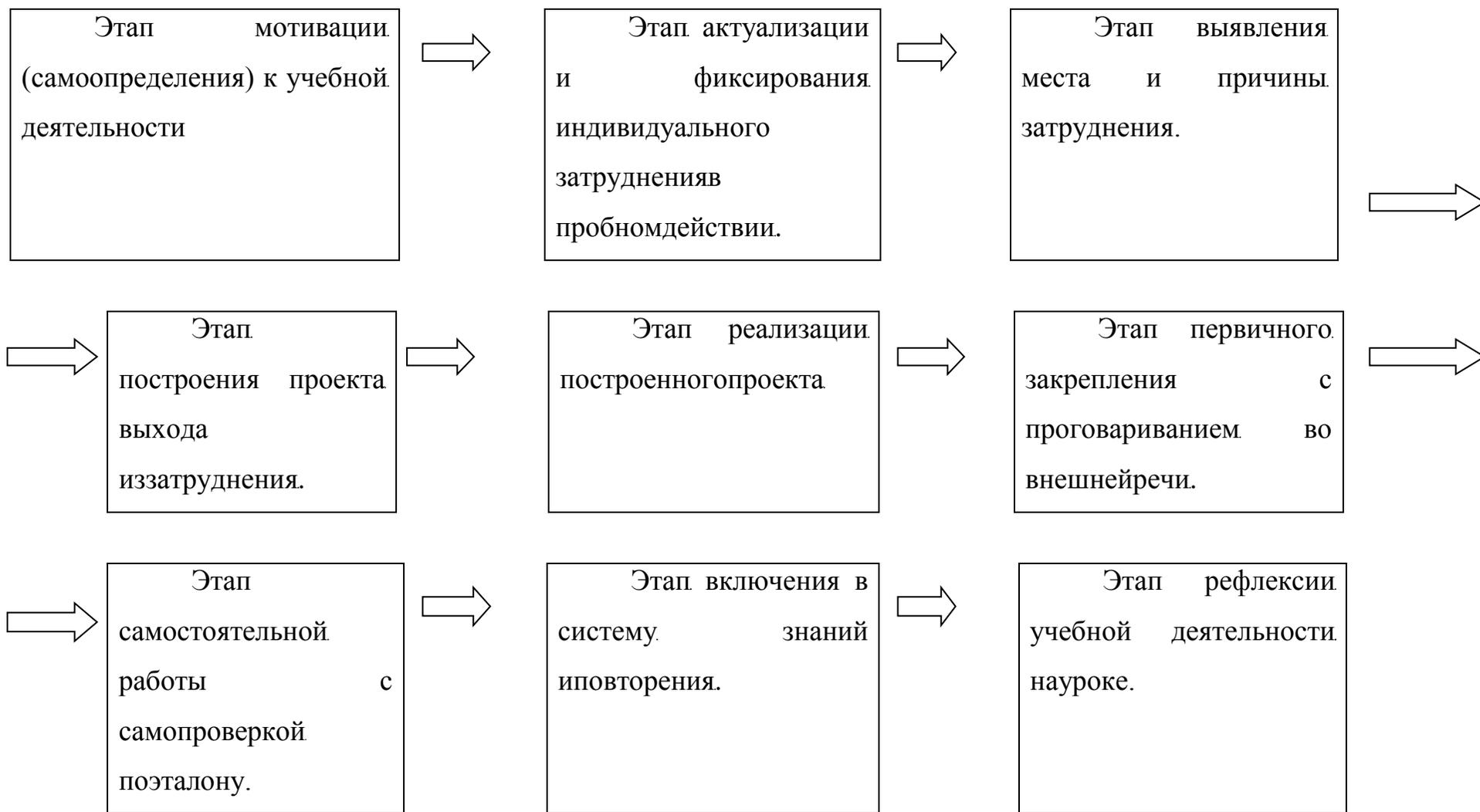


Рис. 2 Этапы урока. Тип урока - открытия нового знания.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: География

Класс: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

Автор УМК : Е.М. Домогацких. «География. Введение» 5 класс. М., «РУССКОЕ СЛОВО» 2015.

Тема урока: Путешественники древности

Цели урока: Организовать деятельность для формирования представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности.

Понятия и термины, номенклатура и персоналии: Африка, финикийцы Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.

Планируемые результаты:*Предметные:* даёт определение терминам; определяет причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивает географические объекты; показывает на карте маршруты путешествий; приводит примеры путешествий и исследований, составляет описание жизни и деятельности путешественников.

Метапредметные: работает самостоятельно, в паре; заполняет таблицу; анализирует и обобщает тематический материал; составляет описание на основе литературы; использует навык математических расчётов; ставит цель; планирует учебную деятельность; оценивает работу соседа; самостоятельно исправляет ошибки.

Практическая работа: Обозначение на к/к географических объектов, указанных в тексте параграфа.

Технологическая карта урока географии 5 класс «Путешественники древности»

Цель этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	(УУД)
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности			
<p>Выработка на личностно. значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>Учитель. приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. «Отплываем в тёплый край навсегда Наше плаванье считай – на года Ставь фортуны колесо поперёк Мы про штормы знаем все наперёд...» О чём пойдёт речь.</p>	<p>Приветствие учителя. Слушают. Отвечают на вопрос Предполагают тему урока.</p>	<p>Пытаются сформулировать тему урока</p>

	на уроке?		
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии			
Подготовка мышления учащихся, осознания им внутренней потребности к построению учебного действия и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>- О каком путешественнике шла речь на прошлом уроке?</p> <p>- На чём он совершил плавание?</p> <p>- Что хотел доказать своим путешествием?</p> <p>- Что брал с собой в путешествие?</p> <p>- Почему путешественники не могли заплывать далеко от берега?</p> <p>- Могли ли в древности люди</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ставят цель на урок</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>

	<p>совершать кругосветные путешествия?</p> <p>- Как и на чём?</p> <p>Просит поставить цель на урок</p>		
Этап выявления места и причины затруднения			
<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Посмотрите (обращается к вам презентации) знакомы эти портреты и объекты, которые тут изображены?(Рис 5, 6, 7,8)</p> <p>Как вы думаете они могут быть связаны друг с другом?</p>	<p>Вступают в диалог.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала</p>
Этап построения проекта выхода из затруднения			
Постановка целей	Предлагаю	Устно.	Познавательные:

<p>учебной деятельности и на этой основе –выбор способа и средств ихреализации.</p>	<p>поставить задачи для достижения цели урока.</p> <p>Где мы может найти ответы на наши вопросы?</p>	<p>проговаривают задачи</p> <p>В учебнике.</p>	<p>структурирование собственных знаний.</p> <p>Личностные:формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Регулятивные:планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>Этап реализации построенного проекта</p>			
<p>Построение учащимися нового. способа действий и формирование уменийего применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так ипри решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Что будем делать в учебнике? (с40-44)</p>	<p>Пользуясь содержаниемнаходят тему урока. Читают.</p>	<p>Регулятивные:контроль иоценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи			
Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	Задание 1. Приём «Да-нет». (Таблица 6).	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выполнения заданий.	<p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p>
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону			

<p>Цель: интериоризация (переход извне внутрь) способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели пробного</p>	<p>Задание 2. Заполни таблицу (Таблица 7), используя учебник.</p> <p>Задание 3. Работа с контурной картой. На контурной карте цветными карандашами отметить маршруты</p>	Ученики выполняют задание.	<p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p>
---	--	----------------------------	---

<p>учебного действия, применения нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>путешествий: Финикийцев, Пифея, Васко да Гамы. Подписать географические объекты, которые они исследовали (Рис. 9)</p>		
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>			
<p>Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого</p>	<p>Рассчитайте, сколько месяцев продолжалось плавание финикийцев.</p> <p>Приём «Интервью»: Задайте друг другу по 1 вопросу по теме урока.</p>	<p>Выполняют задание. Оценивают. Выставляют в лист самооценки.</p> <p>Задают вопросы друг другу.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

<p>для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний..</p>			<p>; слушать и понимать речь других.</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>			
<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>Обращается к учащимся в стихотворной форме: «Завершается урок. Он пошел ребятам впрок? Ответы полные давали? На уроке все поняли?» - Давайте проведем рефлексию сегодняшнего занятия. Домашнее задание. (выбирают от уровня)</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 1. Выражают свои мысли: На уроке - Было трудно ... - Было интересно ... - Я научился ... - Меня удивило 2. Оценивают.</p>	<p>Познавательные действия Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме Личностные : формирование позитивной самооценки</p>

	сложности)	свою деятельность, заполняют карточку само оценивания. 3. Выбирают и записывают домашнее задание.	
--	------------	---	--

Материал к уроку «Путешественники древности»

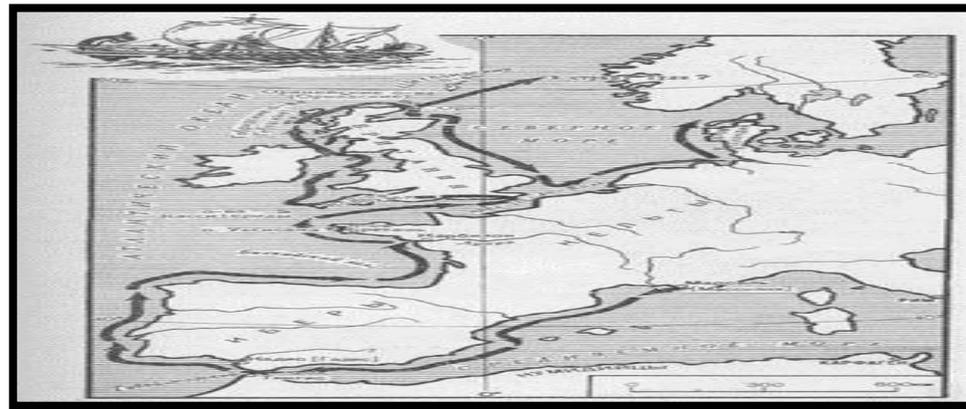
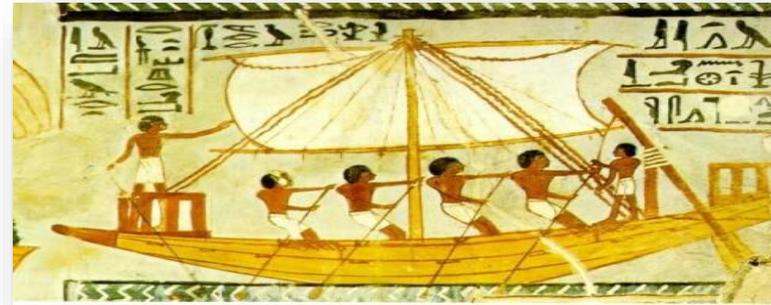
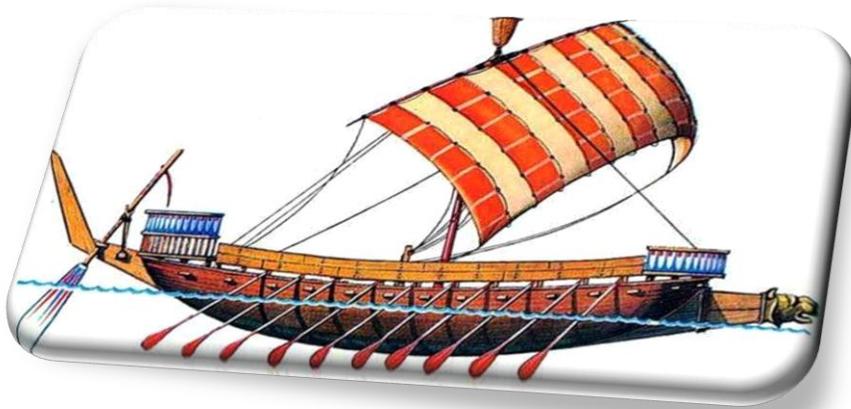


Рис. 5 Корабли финикийцев в древности. Карта путешествий финикийцев.

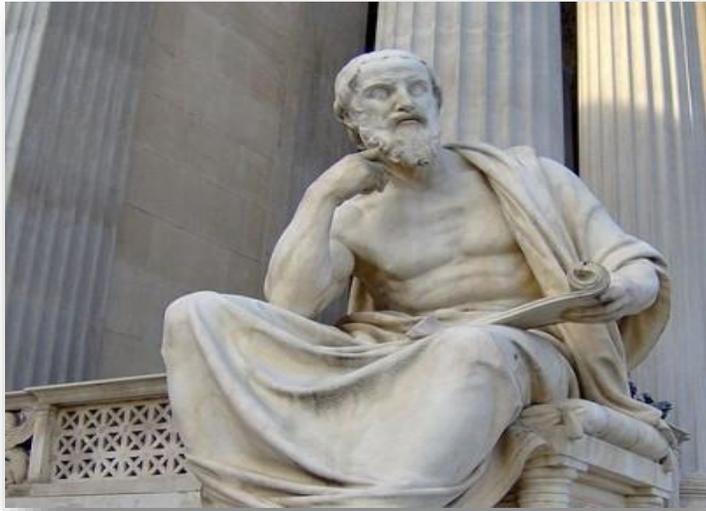


Рис. 6 Портреты великих путешественников древности.

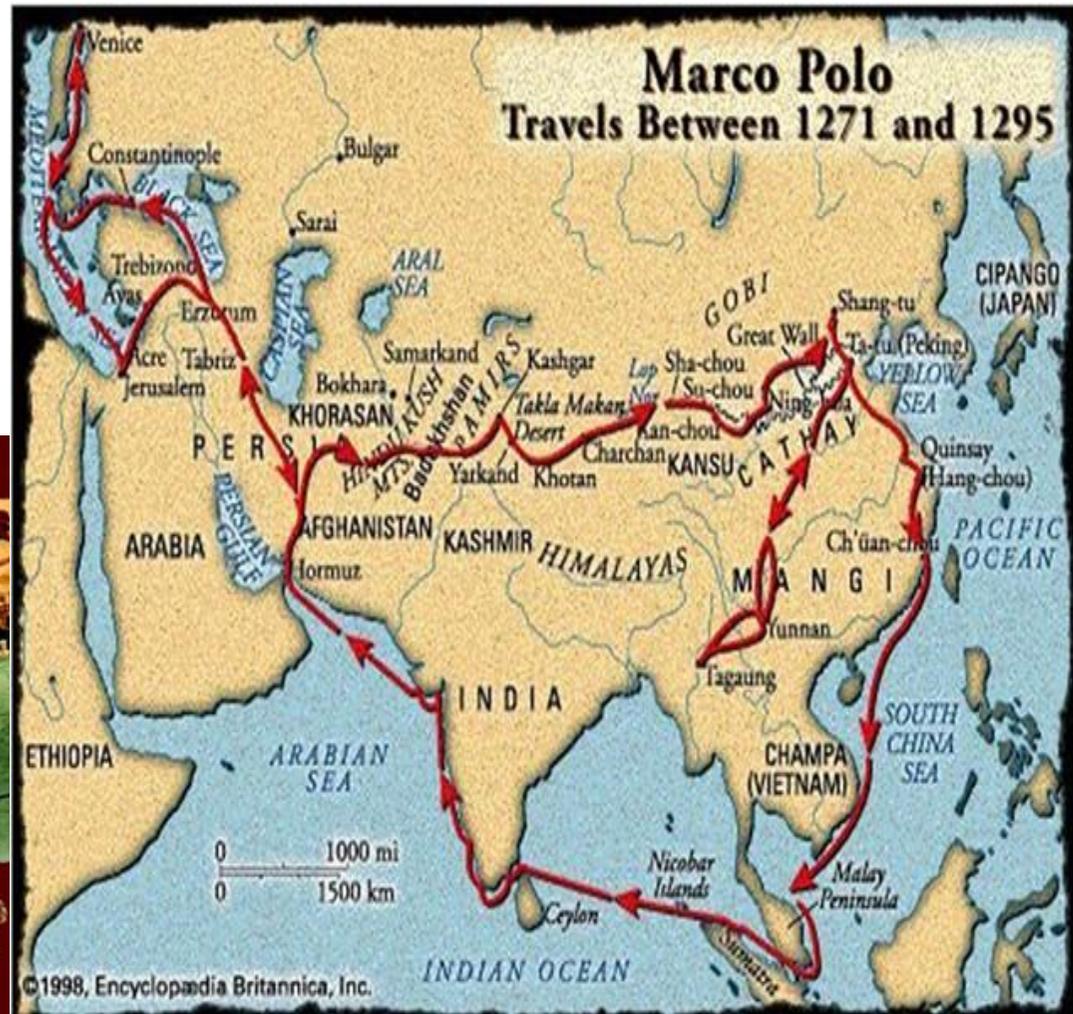
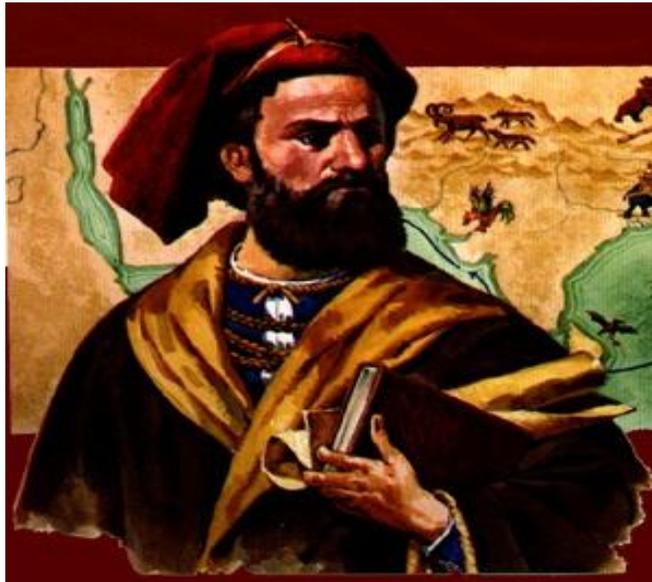


Рис. 7 Карта путешествий Марко Поло. 1271. – 1295 г.

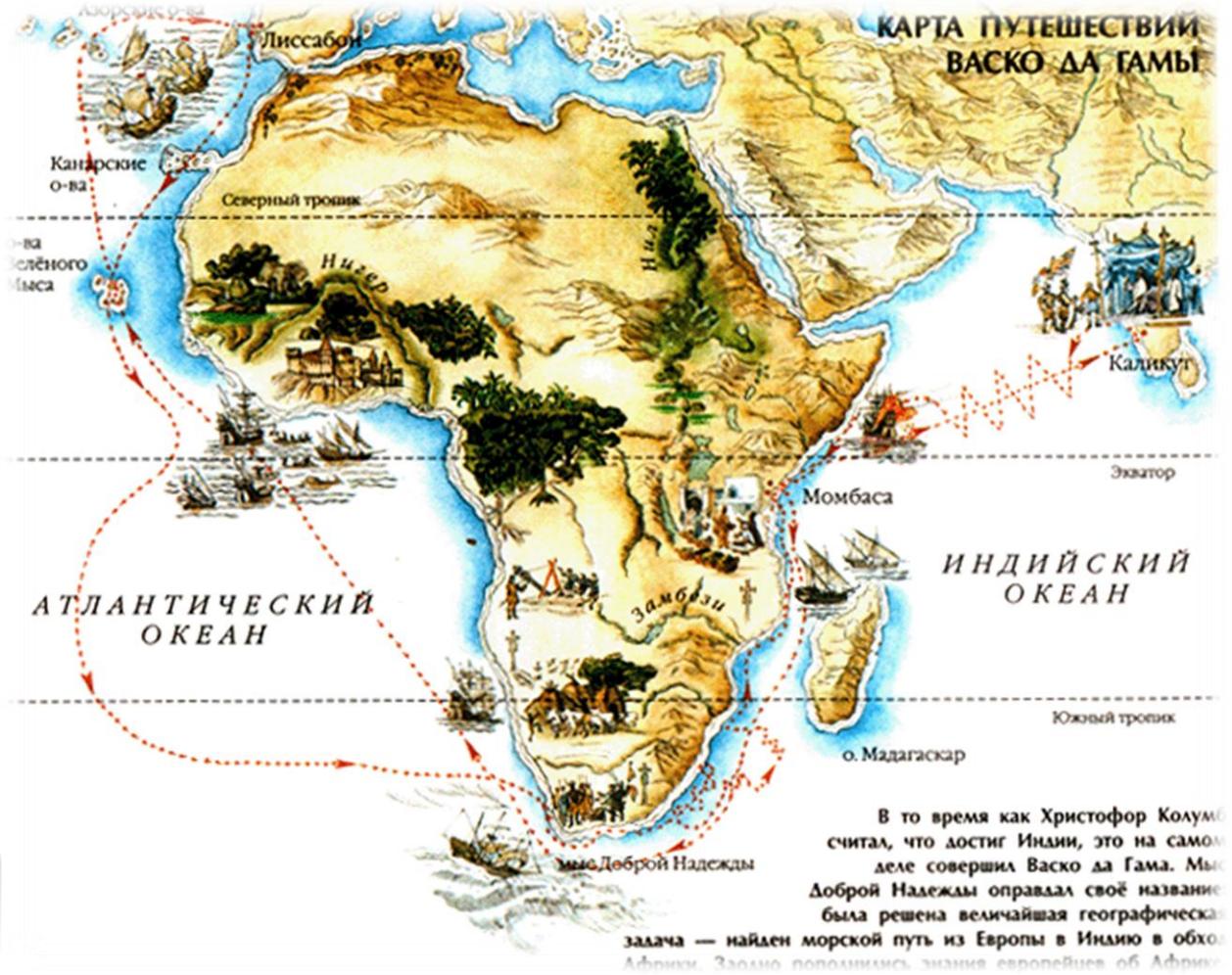


Рис. 8 Карта путешествий Васко да Гамы. 1469. – 1524 г.

Задание 1. Приём «Да-нет»

Утверждения.	Да\нет
Финикийцы отважно выходили далеко в моря	
Ливия –название материка Австралия в древности	
Штиль – буря на воде.	
Финикийцы садили зерно в Африке.	
Геродот великий путешественник	
В Скифии жили смелые племена	
Великое исследование Геродота – описание земли.	
Пифей был мореплавателем.	
Янтарь – это драгоценный камень	
Пифей открыл Британские острова	
Твёрдые медузы – животные, считал Пифей	

Задание 2. Заполни таблицу. Назови кем были эти люди: и какие открытия ими были сделаны.

Главные герои	Кем был	Открытия
НехоII		
Геродот.		
Пифей		

Задание 3. Работа с контурной картой.

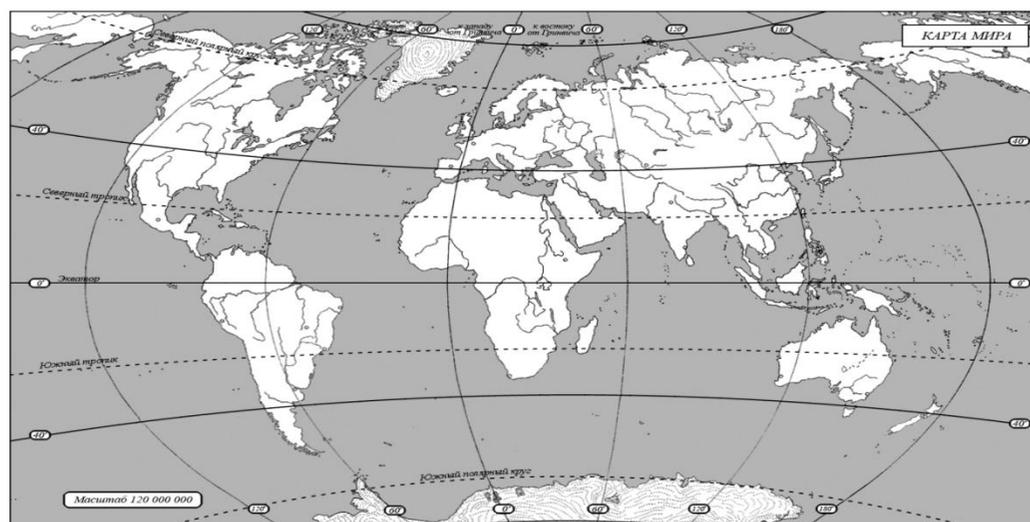


Рис. 9 Контурная карта мира.

2.3 Технологическая карта урока по географии. Тип урока отработки умений и рефлексии.

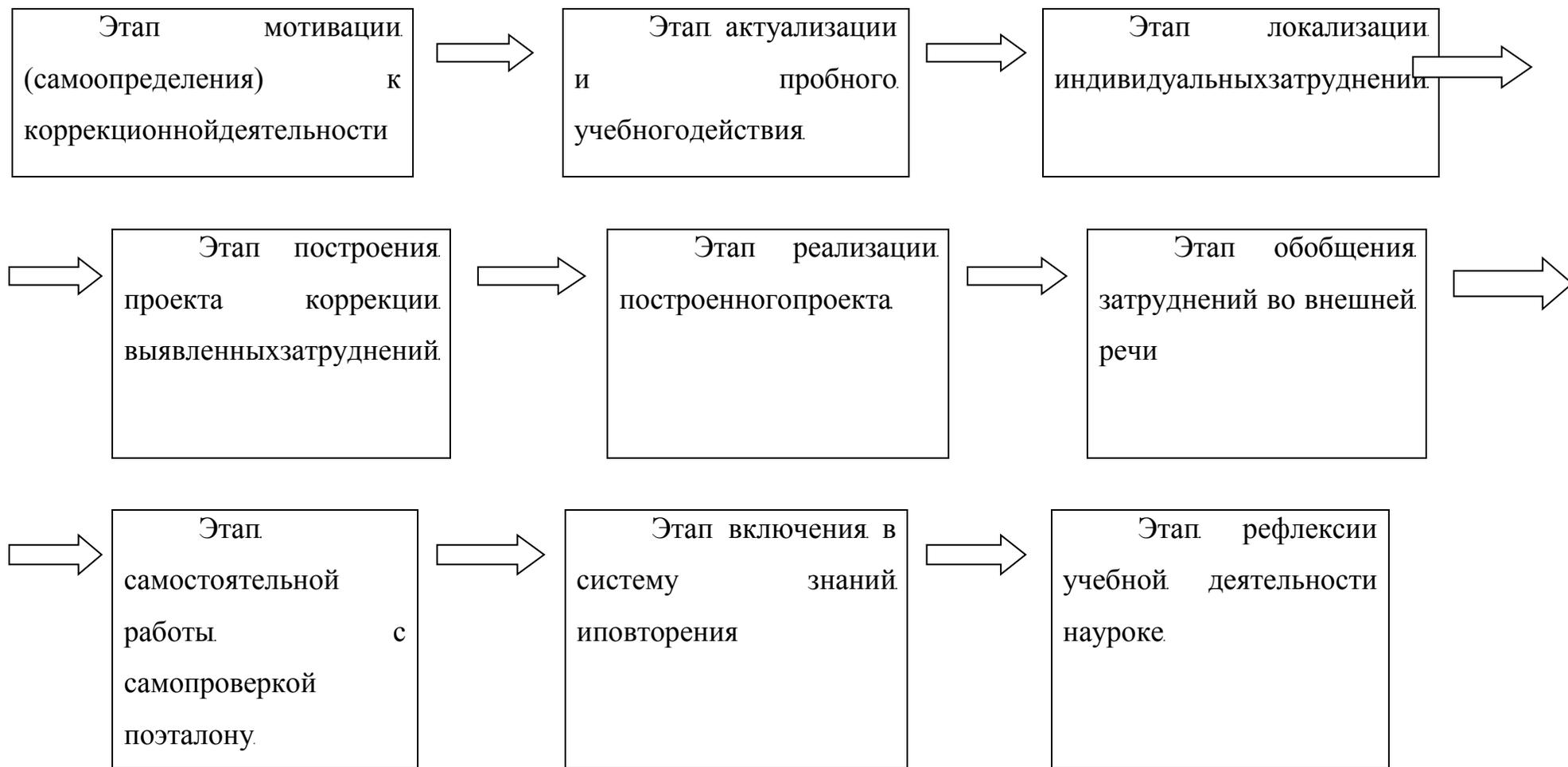


Рис. 3 Этапы урока. Тип урока – урок рефлексии.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: География

Класс: 5

Тип урока: урок рефлексии

Автор УМК : Е.М. Домогацких. «География. Введение» 5 класс. М., «РУССКОЕ СЛОВО» 2015.

Тема: Глобус и карта (продолжение)

Цель: организовать деятельность учащихся для проверки уровня владения компонентами учебных действий; формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Термины: план местности, условные знаки.

Планируемые результаты:

Предметные: даёт определение терминам, сравнивает изображение земной поверхности на глобусе, карте, снимке, выявляет отличия изображения.

Метапредметные: анализирует и обобщает тематический материал, находит закономерности по результатам наблюдения, самостоятельно исправляет ошибки и оценивает себя, корректирует свои знания, использует полученные знания.

Практическая работа: составление плана школьного участка.

Технологическая карта урока по теме «Глобус и карта»

Цельэтапов. урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	(УУД)
<i>Этап мотивации. (самоопределения) к коррекционной деятельности.</i>			
Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о нормекоррекционной деятельности.	Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку Что общего и в чём различие изображения земной поверхности на карте, глобусе, снимке?	Приветствуют учителя Отвечают на вопросы	Выявляют общие черты и черты различия изображения на земной поверхности
<i>Этап актуализации и пробного учебного действия.</i>			
Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.	Задание 1. Изобразить на тетрадном листе план школьной территории. Даёт эталон ответа на экран.	Работают самостоятельно. Проверка по эталону. Учащиеся сверяют свои ответы и оценивают свою работу:	Формируют представления о создании плана; Дают адекватную оценку своей деятельности;

	<p>Предлагает игру «Слепая таблица»</p> <p>Почему условные знаки?</p>	<p>2 балла – 0-1 ошибка, 1 балл – 2-3 ошибки, 0 баллов – более 3 ошибок.</p> <p>Ребята условные знаки пытаются заменить словами.</p> <p>Ребята испытывают затруднения при ответе на последний вопрос.</p>	<p>сопоставляют знаки с их названиями.</p>
<p><i>Этап локализации индивидуальных затруднений.</i></p>			
<p>Осознание места и причины собственных затруднений в изученных способах действий</p>	<p>Почему не получилось закрыть все окошки в задании «Слепая таблица»</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Анализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения предыдущего задания.</p>
<p><i>Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.</i></p>			

<p>Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств реализации.</p>	<p>- Как же можно решить возникшую проблему?</p>	<p>Вступаю в диалог</p>	<p>Выдвигают задачи, предполагают гипотезы</p>
<p><i>Этап реализации построенного проекта.</i></p>			
<p>Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>Учитель наблюдает и направляет учащихся в выполнении намеченного плана.</p>	<p>Находят в учебнике тему урока. Читают. Рассматривают дополнительный материал к уроку с изображением условных знаков. Анализируют в паре каждый знак.</p>	<p>Самостоятельно находят ответы на вопросы</p>
<p><i>Этап обобщения затруднений во внешней речи.</i></p>			
<p>Закрепление способов действий, вызвавших затруднения</p>	<p>Сколько новых знаков вы узнали? В чём было затруднение?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Анализируют свои затруднения</p>

<i>Этап самостоятельной работы с самопроверкой поэталону.</i>			
<p>Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха</p>	<p>Обращается к слайду: На юге – деревня Барсуки Рядом - сад фруктовый у реки. На лугу пасутся козы, А вокруг растут березы. Речку Зайкою зовут, На восток она течет. Пересекают её мосты Нарисуйте план этого участка.</p>	<p>Выполняют задание. Вывешивают на доску планы которые у них получились.</p>	<p>Находят способы решения для выполнения учебной задачи</p>
<i>Этап включения в систему знаний и повторения</i>			
<p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и</p>	<p>Прием «Фантазёр»</p>	<p>Индивидуально пишут 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.</p>	<p>Грамотно применяют полученные знания</p>

подготовка к изучению следующих разделов курса.			
<i>Этап рефлексии деятельности на уроке.</i>			
Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценками результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельно- сти.	Приём «Плюс – минус – интересно» Предлагает и комментирует домашнее задание на выбор: 1) карточки с условными обозначениями 2) Синквейн по теме урока 3) План школьной территории	Ребята на полях работы проставляют знаки. Проговаривают в слух. В листах самооценки выставляют оценки за задания по критериям. Выбирают и записывают домашнее задание	Дают оценку своей деятельности; анализируют проделанную работу.

2.4 Технологическая карта урока по географии. Тип урока общеметодологической направленности.

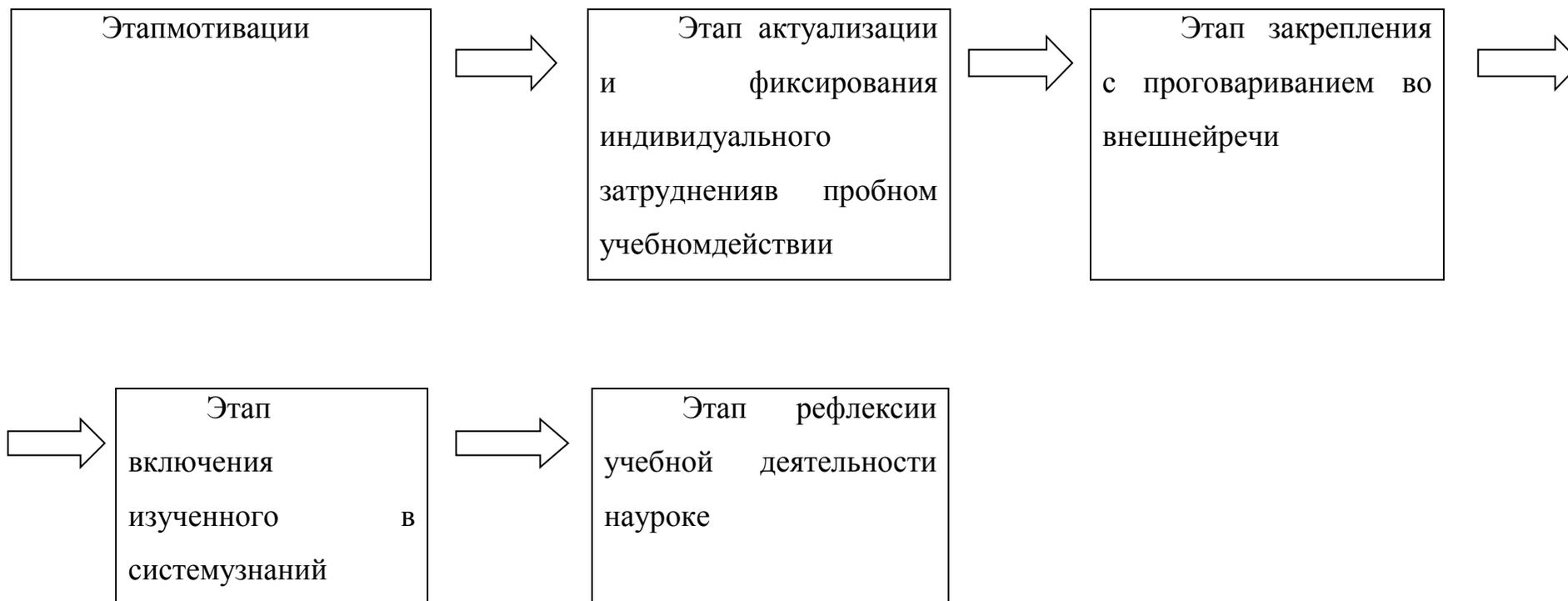


Рис. 4 *Этапы урока общеметодологической направленности.*

Технологическая карта урока

Учебный предмет: География

Класс: 5

Тип урока: общеметодологической направленности

Автор УМК : Е.М. Домогацких. «География. Введение» 5 класс. М., «РУССКОЕ СЛОВО» 2015.

Тема урока: Глобус и карта

Цели урока: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Понятия и термины, номенклатура и персоналии:

Предметные: даёт определение терминам, сравнивает изображение земной поверхности на глобусе, карте, снимке, выявляет отличия изображения.

Метапредметные: находит достоверные сведения в источниках географической информации; анализирует и обобщает тематический материал; формулирует выводы; составляет описание; оценивает и способы и достижения поставленной цели; излагает своё мнение; защищает работу проделанную в группе; создаёт письменные и устные тексты; распределяет работу в группе.

Технологическая карта урока «Глобус и карта»

Цель этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<i>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</i>			
<p>Выработка уровня внутренней готовности учебной деятельности.</p>	<p>личностно значимом креализационных норм</p>	<p>«Древние люди однажды решили доплыть до края земли. Они сели на корабль и после многих дней плавания опять возвратились домой, но уже с другой стороны. Так люди узнали, что Земля круглая. Отыщите на карте ту точку, где вы живете. Поставьте на нее флажок и, словно</p>	<p>Учащиеся объясняют утверждения</p> <p>Излагаю т ход своих мыслей</p>

		древние путешественники, двига́йте пальчиком по глобусу прямо, никуда не сворачивая. Вернулись "домой"? Что это значит?»)»)		
<i>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии</i>				
Подготовка учащихся к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.	мышления и потребности в деятельности.	- Мы сегодня поработаем над проектом и составим 3 статьи в энциклопедический словарь. Первая группа готовит энциклопедию слова Глобус Вторая группа готовит энциклопедию	В каждой группе выбирается человек ответственный за определенную функцию: защита проекта, нахождение информации, представление информации, эксперт.	Распреде ляют обязанности в группе; дают оценку своим возможностям; отстаивают свою точку зрения; преобразовыва ют информацию

		слова Карта		
<i>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</i>				
Закрепление вызвавших затруднения.	способов действий,	- Обсудите в группах, что у вас получилось, и составьте небольшую статью по вашей теме	Отчет творчески в группах.	Представляют полученный результат
<i>Этап включения изученного в систему знаний</i>				
Применение вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	способов действий,	Оцените работу друг друга. Напишите синквейн по одному из слов.	Оценка, самооценка, взаимооценка. Написание синквейна.	Дают оценку своей работе
<i>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</i>				
Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка их результатов своей коррекционной (в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.		“Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя”	Подводят итоги урока.	Анализируют свою деятельность; оценивают себя в группе; высказывают

	<p>(М.Горький). <i>Домашнее задание:</i> пополнить географический словарь новыми терминами.</p> <p><i>Подведение итогов. Рефлексия («Мне больше всего сегодня понравилось...»).</i></p>	<p>Записывают одним предложением впечатления от урока.</p>	<p>впечатления о проделанной работе</p>
--	--	--	---

После создания технологических карт по географии «Введение в географию», Е.М. Домогацких, на основе знаний различных типологий уроков, применила их в проведении своих уроков по географии. Ранее, до изучения данной темы, на уроках использовала в основном тип урока «Открытие нового знания». После подробного изучения моей темы «Опыт создания технологических карт по географии на основе знаний различных типологий уроков» данной выпускной квалификационной работы получился следующий результат. (Рис.10)

Использование разных типологий уроков

- Использование типа урока до изучения различных типологий уроков
- Использование типа урока после изучения различных типологий

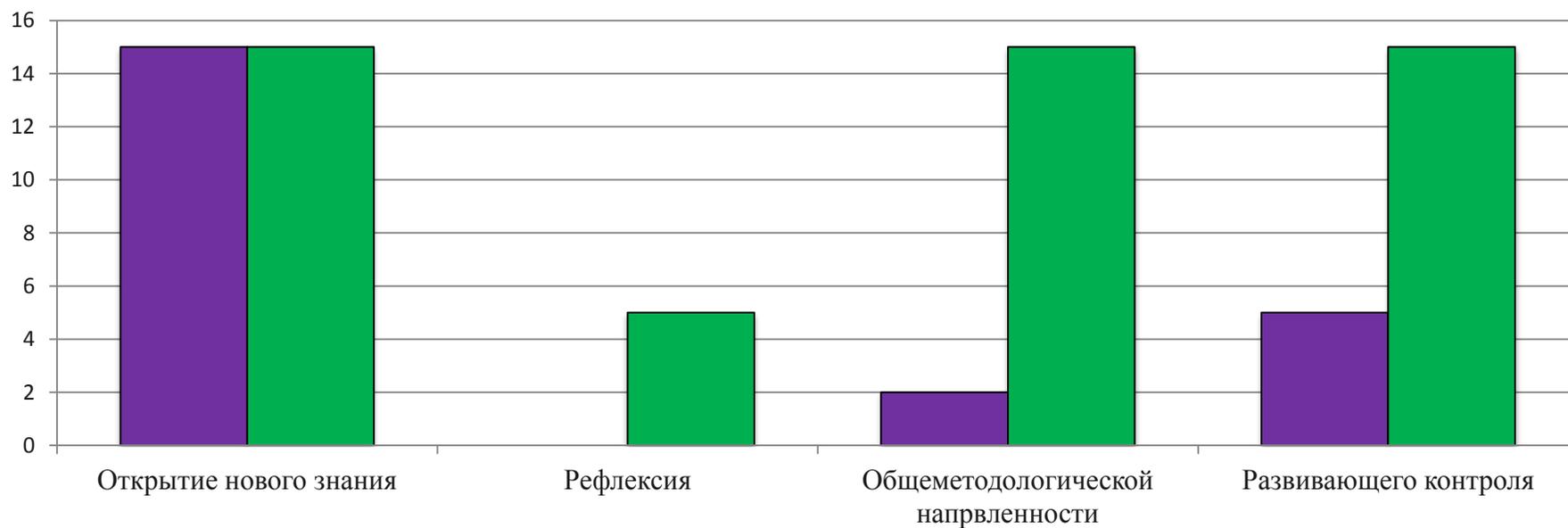


Рис. 10 Использование различных типологий уроков.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Разработка технологических карт по географии типологиям уроков с применением активных приёмов, пробуждает активный интерес к предмету географии, положительно влияет на уровень знаний обучающихся.

Правильно составленные технологические карты урока по географии в соответствии с их типологией, а также знания и умения учителей, положительно влияют на формирование знаний и умений у учащихся по географии.

В разработанных технологических картах по географии на основе знаний различных типологий уроков, выдержаны соответствующие уроку этапы и сформулированы их цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема проектирования уроков в рамках системно-деятельностного подхода с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта в настоящее время очень актуальна.

Разработка технологических карт по географии типологиям уроков с применением активных приёмов, пробуждает активный интерес к предмету географии, положительно влияет на уровень знаний обучающихся. Одна из тем стала началом исследовательской работы по географии.

1. В требованиях ФГОС проблемы организации «современного» урока выделены достаточно хорошо: выделены чёткие требования к «современному» уроку в рамках системно-деятельностного подхода

2. Выделены основные типы уроков

3. Обозначены этапы уроков и сформулированы цели

Правильно составленные технологические карты урока по географии в соответствии с их типологией, а также знания и умения учителей, положительно влияют на формирование знаний и умений у учащихся по географии.

Созданные в результате технологические карты по географии с организацией урока были апробированы на уроках географии на базе школ Боготольского района, где были достигнуты высокие результаты в практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 кл.: метод. Пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана – Граф, 2013.- 224с.
2. Вишнякова Е.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся // Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: материалы III Всерос. Науч-метод. Конф. / под общ. Ред Т.О. Машковской. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С . 280 - 286.
3. Василенко Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М: «Грамотей», 32 с.
4. Гладких, Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладких, С.Б. Лавров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.
5. Годунова Е.Д. Принцип мета предметности в преподавании географии. URL: [http:// www.imc – new/com](http://www.imc-new.com)
6. Гуружапов, В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий / В.А. Гуружапов // Школьные технологии. – 2013. - № 2. – С. 54 – 58.
7. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям – Великий новгород: НовГУ им. Ярослава мудрого, 2010. – 47 с.
8. Душина И.В. География: 7 класс: тренировочные задания к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны» / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вента – Граф, 2015. – 104 с.
9. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельности учащихся. – Л.:2001. – 196 с.

10. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. –М.: Аркти, 2012. – 80 с.
11. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под. Ред. Л.Г. Петерсон. М., 2010
12. Ковылева Р.Э. Роль деятельного подхода при организации групповой работы старшеклассников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 3.
13. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. _ 2011. _ № 4.
14. Мете предметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. М.: просвещение, 2010.
15. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. М.: Аркти, 2009. – 112 с.
16. Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику А. И. Алексеева «География России. 8 – 9 классы» / Л.Н. Полякова – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен». 2010. - 157 с.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 324 с.
18. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.6 Просвещение, 2011. – 192 с.
19. Петрова Е.Ю. Реализация метапредметности на уроках географии посредством технологии развития критического мышления через чтение и письмо// вестник тигу. – 2014. - №6

20. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.
21. Саркисова И.И. Приёмы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. – 2012. - № 3
22. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл./В. И. Сиротин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 94 с.
23. Смирнова, М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / М. С. Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 158 с.
24. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт. – сост. О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. – Волгоград: Учитель. 2015. – 127 с.
25. Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library>.
26. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии через организацию самостоятельной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.convdocs.org/docs/index-168467/html>.
27. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии через организацию самостоятельной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles>.
28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 159 с.

29. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.shkola/geografiya>.

30. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://college.ru/pedagogam>.

31. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge/allbest/ru/pedagogics>.

32. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.shkola/geografiya/liberary/formirovanic-uuchashchihsya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystvi>.

33. Чернова В. Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015. – 96 с.

34. <http://pedagogico/elsu>.

35. <http://festival.1september.ru>

36. <http://www/kmspb/narod/ru/posobie/prim.htm>

37. <http://www/kmspb/narod/ru/posobie/inset.htm>

38. <http://www/openclass.ru/wiki-pages/28430>

39. <http://www/uroki.net/docpage/doc2/htm>.

40. Uroki.net