

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет

Институт математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра

Базовая кафедра информатики и
информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

Протопопова Екатерина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема **Портфолио как средство оценивания результатов обучения по
информатике в старшей школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Профиль Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель Дорошенко Е.Г.
к.п.н., доцент кафедры ИИТВО.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

Обучающийся Протопопова Е.В.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	6
1.1.ПОРТФОЛИО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	6
1.2.ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
1.3.ВИДЫ ПОРТФОЛИО И СПОСОБЫ ИХ РАЗРАБОТКИ.....	18
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОРТФОЛИО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ.....	24
2.1.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	24
УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ: ИСХОДЯ ИЗ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИМЕЕТСЯ ДОСТАТОЧНО ШИРОКАЯ БАЗА ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА В ПОРТФОЛИО.....	30
2.2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ.....	30
.....	36
РИСУНОК 1.....	36
2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

Введение

Новые социальные требования к концепции российского образования требуют необходимость ее усовершенствования. За последнее время наблюдается положительная тенденция к оценке учебных достижений, модернизируются и внедряются в образовательную практику новые формы. Проблема оценки учебных достижений, учащихся относится к главным проблемам образования. Следует сделать систему оценивания более гибкой и разноплановой, учитывая индивидуальные достижения учащихся в ходе современной деятельности педагогов, целых творческих коллективов, создающих приемлемые формы оценки учебных достижений, учащихся в образовательном процессе.

Важная основа образовательного процесса - развитие универсальных учебных действий школьников. Одинаково с их влиянием на качество образования, главную роль играет умение ставить цель при преподавании учебных предметов. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает постановку целевых установок при изучении предметов, направленных на достижение знаний и на развитие личностных возможностей учащихся.

Модернизация теоретико-методологических основ построения образовательного процесса отражает изменение целей образования. В концепции новых ФГОС образовательные результаты понимаются как достижение познавательного, общекультурного и личностного развития учащегося, именно поэтому ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию с помощью активного и сознательного усвоения нового социального опыта, а не только освоения учащимися определенных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов.

Новые ФГОС впервые нормативно закрепляют изменчивость, разделение, индивидуализацию обучения, на деле реализуют в жизнь идею личностно-ориентированного образования. В стандарте прописаны виды деятельности. Самообразование является важным аспектом в современном обществе. Необходимо передавать знания учащемуся, и учить его добывать их самостоятельно, приобретать новые виды деятельности. На уроках необходимо уделить основное внимание развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных исследовательских, проектных работ.

Сама жизнь требует, чтобы использовались новые информационные и педагогические технологий, позволяющие развивать инновационное поведение человека, которое помогает его креативной деятельности, позволяет ему приспосабливаться к меняющимся условиям экономики, окружающей среды и т.д. Ученик должен увидеть результаты своего труда, динамику своего развития, собственно это видение вызывает еще большую мотивацию к достижению успеха. Поэтому введение в образовательный процесс такой формы, как портфолио, папки достижений учащегося, очень существенно и необходимо. Учитель должен оценивать не только достижения ученика, но и, какие изменения, произошедшие с ним по сравнению с тем временем, когда он только приступил к учебе. В течение конкретного учебного периода происходят изменения личностных качеств учащегося.

Говоря о роли портфолио в образовательном процессе, многие сторонники этой формы оценки видят в портфолио гораздо больше, чем просто собрание работ или форму оценки.

Идея портфолио связана с новым пониманием сути учебного процесса, с целями образования по новому стандарту. Портфолио служит процессу обучения и воспитания личности, согласно достижениям учащегося. Работа над портфолио дает возможность ученику становиться субъектом процесса

учения, в который входят наряду с результатом и процессы оценивания, рефлексии и планирования своего образа жизни.

Цель исследования: разработать структуру и содержание портфолио достижений по информатике выпускника общеобразовательной школы.

Объект исследования: технология портфолио.

Предмет исследования: организация портфолио достижений по информатике в старшей школе (базовый уровень, по одному из направлений профилизации).

Задачи исследования:

- Выявить теоретические аспекты технологии портфолио и условий ее использования в общеобразовательной школе.
- Провести анализ образовательной программы старшей школы и выявить условия создания портфолио по информатике на базовом уровне.
- Разработать структуру и содержание профессионально-ориентированного портфолио по информатике на базовом уровне.

Глава 1. Теоретические аспекты использования технологии портфолио в общем образовании

1.1. Портфолио как педагогическая технология

Портфолио ученика в современном образовании стало неотъемлемой частью и является современным педагогическим инструментом. Выполняет одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под термином «портфолио» понимается способ закрепления, оценивания и накопления индивидуальных достижений. Портфолио – новый термин для российской педагогики.

Чтобы узнать насколько важно значение «портфолио» как педагогическая технология необходимо понять:

- Что такое «Портфолио»?
- Для чего необходимо создавать «Портфолио»?
- В чем заключается значимость и важность «Портфолио» как

технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении?

В то же время важно понять, что есть технология «Портфолио» – банк достижений или методика формирования системы этого банка?

Происхождение понятия «портфолио» имеет свою многовековую историю и разностороннюю направленность. Оно появилось в Западной Европе еще в 15-16 вв. Архитекторы эпохи Возрождения показывали свои работы строительных проектов в папке, которую стали называть «портфолио». Документы, которые были в этой папке, позволяли давали возможность для оценки профессиональных качеств претендента.

Сейчас же, слово «портфолио» применяется для обозначения ценных бумаг в финансовой системе. Если рассмотреть глубже, то становится видно, что термин «портфолио» обозначается, как достижения фирмы. [26, с.11-19]

Фотографы называют этот термин, как альбом с фотографиями, а в простой жизни портфолио представляется как:

- портфель учебных и профессиональных достижений человека.
- визитная карточка (сведения о человеке, организации, учреждении);
- досье (собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях и услугах);

Следовательно, процесс изучения понятия «портфолио» позволил нам увидеть насколько разнообразны направления, толкования и характеристики, но общепринятого варианта этого понятия еще не появилось.

Идея создания и использования портфолио принадлежала Соединённым Штатам Америки в середине 80х. Далее, эта идея стала популярной в Европе и Японии. Уже в начале 21 века идея портфолио получила распространение в России и «портфолио» стали охотно применять. В самом начале, в российском образовании портфолио рассматривали как продукт деятельности выпускника при окончании общеобразовательного учреждения. [18, с.23]

В педагогической литературе отечественные ученые представили различные подходы к определению данного понятия. Согласно позиции Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченковой термин «портфолио» трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ обучающихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом.¹

Г.Б. Чуракова, считает, что «Портфолио – является новой формой контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.²

1 Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике //Вопросы образования. -2004.-№3.-С.201-238

2 Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5

Стало быть, «портфолио» – портфель достижений или отчет, с помощью которого отслеживают, оценивают и накапливают индивидуальные достижения обучающегося в определенный период его обучения при конкретных условиях.

В современном российском образовании рассматривают этот термин как «папка индивидуальных достижений обучающегося или педагога».

Педагогическая идея портфолио предусматривает:

- Преобладание самооценки по отношению к внешней оценке;
- Перемещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- Объединение качественной и количественной оценок. [3, с.100-104]

Имеется ряд определений, уточняющих и поясняющих термин «учебное портфолио»:

- форма систематической, непрерывной и целенаправленной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.
- Собрание работ учащегося, предусматривающая его прямое участие в их выборе, а также их самооценку и самоанализ;
- Собрание работ учащегося, всесторонне показывающая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также явный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- способ закрепления, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения; [8]

1.2. Портфолио в системе оценивания новых образовательных результатов

С изменением содержания общего образования и появлением новых стандартов общего образования активно обсуждается вопрос о необходимости новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся.

Приоритетной частью новых образовательных стандартов является Фундаментальное ядро общего образования, в котором отмечены элементы универсальных учебных действий и научных знаний.

Принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта:

- Критериальное оценивание (закрепление критериев в ходе оценивания планируемых результатов).
- Нацеливание на деятельностный подход: основной критерий - «готовность к решению практических и познавательных задач».
- Вовлечение в оценочную деятельность обучающихся, которые приобретают новые навыки самооценки.
- Широкий спектр форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, целями обучения, учебными задачами, целью получения информации.

Оценка, в свою очередь, должна быть направлена на знания каждого учащегося и способность использования их, получения, степенью усилий обучающегося. Нацеливание школы на формирование ключевых компетентностей должна сопровождаться изменением не только стратегии и технологий образования, но и технологии оценки образовательных результатов обучающихся. [39]

В документах по введению в использование новых образовательных программ создана примерная программа развития универсальных учебных

действий. В программе прописан и сформирован список предметов, участвующих в формировании и развитии универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, требуемых целями современного общего образования, выделяется четыре пункта: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Планируется, что четкое выделение данных видов деятельности позволяет уделить им первое место в рамках определенных предметов и образовательном процессе. Развитие системы универсальных учебных действий должно действовать в рамках нормативно-возрастного развития познавательной и личностной сфер ребенка. Получается, что процесс обучения и воспитания создает характеристики и содержание учебной деятельности ученика и этим самым определяет область ближайшего развития универсальных учебных действий.

Система оценивания итоговых достижений должна включать как внутренние, так и внешние оценки педагога, которые будут проводиться при аттестации учащихся и уполномочии образовательного учреждения.

Система оценивания становится важнейшим условием формирования оценочной деятельности учащихся. Современная система оценивания включает в себя проверку формирования таких элементов, как самоанализ, самоконтроль, рефлексия, самооценка. Создаваемая модель оценки результатов освоения образовательных программ предусматривает разработку такой системы оценивания, которая стала бы “встроенной универсальной системой” в образовательный процесс образовательного учреждения. [35]

Чтобы достичь эту цель, нужно сделать требования в деятельностной форме, и создать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, который будет включать в себя только действия и деятельность, которые потом можно будет оценить и измерить.

Следовательно, нужно:

- Разработать шкалу оценивания для каждого элемента или направления независимо от учебного предмета (системная инновация);
- Изменить портфолио для применения как документа оценки формирования универсальных учебных действий для каждого ученика;
- Создать благоприятные условия для внешнего самооценивания и оценивания с результатов формирования универсальных учебных действий, путем применения прозрачной системы критериев и валидной шкалы оценивания (системная инновация);
- Нужно изменить подходы к преподаванию и сделать компетентностный подход.

Тем самым мы замечаем, что для достижения действительных результатов нужно не только осознание необходимости инновационной работы по разработке системы оценки качества образования, но и понимания глобальность изменения, связанные с организацией процесса обучения.

Оценивание должно быть направлено не только на выявление минусов, но и должно стать инструментом, который обеспечивает непрерывность улучшения качества образования, должно обеспечить применимую обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать точкой опоры, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И говорим мы не только об изменении средств оценивания, а еще об изменениях целей оценивания и философии оценки.

Подходящие под стандарт новые требования к результатам образования должны найти верное отражение в системе оценки качества образования. Достижению планируемых результатов подчинено проектирование всего образовательного процесса.

Основной критерий успешности в освоении учебных предметов - «готовность к решению практических и познавательных задач («знания») на

основе системы знаний и представлений; обобщенных способов деятельности, умений в познавательной деятельности; информационных и коммуникативных умений».

Школьная система оценивания обязана выполнять следующие функции:

- Создавать информативную и регулируемую обратную связь, давая преподавателю информацию о том, достиг ли он установленных педагогических целей, а ученику - информацию о выполнении им программы, насколько он сдвинулся вперед, о слабых своих сторонах, чтобы ученик сделал на этом акцент;
- Обеспечить положительную мотивацию учебно-познавательной обучающихся (важно использовать оценку как форму поощрения, а не наказания, нацеливая внимание в большей степени на продвижении и даже в малых успехах, учащихся, нежели на том, чего они не знают или не сумели достичь. Оценка должна направлять ученика на успех, а не служить средством наклеивания ярлыков, в том числе - связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих).[17, с.139]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом при построении системы оценивания должен реализовываться уровневый подход к оценке достижений учащихся.

В основной образовательной программе по каждому разделу учебных программ по общеобразовательным предметам и в междисциплинарных программ (программа формирования универсальных учебных действий) определены два уровня планируемых результатов: ученик научится и ученик сможет научиться.

В следствии изложенного выше нужно разделить два базовых вида оценивания, применяемых в современной тестологии на внешнее (суммирующее, стандартизированное) оценивание и внутреннее (формирующее) оценивание.

Система рейтинг – контроля

Рейтинг ученика - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей. Основным принципом рейтинга – распределения.

Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой)³

1. Ориентационный принцип (точное определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).
3. Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде).
4. Принцип объективности рейтинговой технологии обучения (независимость результатов от личности преподавателя). [6]

Портфолио как средство оценивания.

Одним из способов накопления оценки знаний ученика служит портфолио достижений учащегося. Вследствие этого, можно оценивать учебные, творческие, коммуникативные способности ученика.

Портфолио является способом закрепления, оценки и накопления индивидуальных достижений школьника в конкретный период его обучения. Оно становится важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио как отчет за процесс обучения, который позволяет увидеть определенные образовательные результаты, обеспечивает отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрирует его способность к практическому применению приобретенных знаний и умений.

³ Устинова Л. Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 25–30.

Портфолио создано, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, определять направления своего развития (например, в будущей профессии), получить помощь в этой сфере и сделать объективную оценку своего учебного или профессионального уровня. Портфолио можно собирать с различными целями, поэтому нет ни единого определения этой технологии. [31, с 100-104.]

Функции портфолио:

- Рейтинговая – показывает область навыков и умений.
- Диагностическая – закрепляет изменения и рост за конкретный период времени.
- Развивающая – обеспечивает непрерывный процесс обучения.
- Мотивационная – поощряет результаты учеников их родителей, а также и самих преподавателей.
- Целевая – опирается на учебные цели.
- Содержательная – раскрывает весь список выполняемых работ.

Философия образовательного портфолио предусматривает:

- перенос педагогического акцента с оценки педагога на самооценку школьника
- смещается акцент на знания и умения по конкретной теме или конкретному проекту;
- объединяются количественная и качественная оценки;

Главный смысл портфолио – позволить ученику узнать на что он способен, создать стимул роста. Достоинства портфолио несомненны. Портфолио отличное средство для углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных рефлексивных способностей учеников, проверки усвоения материала, дифференциации и индивидуализации обучения, формирования мотивации достижения и

создания ситуации успеха. Цель портфолио для пред профильной подготовки - выполнить роль индивидуальной накопительной оценки и наравне с результатами экзаменов определять рейтинг выпускников основной школы.

Портфолио бывают разных типов в зависимости от целей создания

- 1) «папка достижений», показывающая успехи ученика (похвальные грамоты за учебу, достижения в спорте, музыке, шахматах др.; благодарственные письма родителям, табели успеваемости, значки, медали и т. п.).
- 2) Рефлексивное портфолио, которое раскрывает динамику развития ученика, помогает отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика, которые он делал в течение определенного времени.
- 3) Проблемно-исследовательский, он связан с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции. Он набор материалов по определенным разделам (варианты реферата, доклада или статьи, и т.д). Это портфолио помогает ученику хорошо написать какую-либо научную работу и развивает их познавательные интересы.
- 4) Тематический, он создается в процессе изучения большой темы, раздела, учебного курса. Работа строится следующим образом: преподаватель сначала сообщает название изучаемой темы и форму контроля по ней - защиту своего портфолио, собранного по результатам работы над данной темой.

Для предпрофильной подготовки была разработана другая классификация типов портфолио. Говорится, что портфолио достижений ученика должно составлять из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

В портфолио документов входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения - документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т. д.). Это дает возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ. Эта часть портфолио ученика дает хорошую оценку по заданным параметрам (полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения).

Портфолио отзывов - это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Ученик создает портфолио для оценки своего роста. Преподаватель только помогает организовывать этот процесс и оценивать свои достижения. Значит у учащихся в начале создания и в процессе работы над портфолио должна быть высокая мотивация. Для повышения уровня мотивации нужно, чтобы и учитель, и ученик творчески подходили к процессу. Оценка портфолио должна проводиться учениками вместе с преподавателем один раз в четверть. Перед оценкой портфолио каждый учащийся должен проделать подготовительную работу, для того чтобы в ходе оценки у

учащихся развивались навыки самооценки, а также для экономии времени учителя Учащийся должен еще раз просмотреть поставленные цели и задачи и подобрать материал, свидетельствующий о достижении поставленных задач или о работе в этом направлении. Самый эффективный способ – письменный анализ достижений в соответствии с поставленными целями, с приложением рабочих материалов. [5, с.72-76]

Пример критериев оценки портфолио учащихся, разработанный Е.В. Лебедевым⁴

1. Самооценка портфолио должна включать в себя пять групп критериев:

- самореализация.
- самоорганизация (ответственный подход к делу, нужно доводить начатое до конца, выбрать оптимальное содержание и структуру для того, чтобы представить себя),
- обучение (помогут ли материалы портфолио в процессе обучения, полезны ли навыки приобретенные в процессе обучения, самооценивание полученных знаний и умений),
- профессиональная ориентация,
- самообучение.

2. Внешняя оценка должна включать в себя три группы критериев:

- оценка уровня образовательной деятельности по материалам портфолио.
- оценка качества оформления портфолио.
- оценка структуры портфолио. [35]

Оценка портфолио заносится в специальный лист оценки.

⁴ Лебедев О. Е. Оценивание образовательных достижений учащихся / О. Е. Лебедев// Народное образование. - 2012. - № 10. - С. 207-216.

Следовательно, мы можем сказать, что описанные выше базовые виды оценивания направлены на решение двух разных задач обучения: внешнее (суммирующее) оценивание применимо для оценки уровня достижения результатов обучения, а внутреннее (формирующее) оценивание используется для активации и оптимизации процесса обучения ученика.

Итак, сегодня актуальной является разработка такого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся, который позволил бы:

- связать оценку с индивидуальным ростом образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и осуществлении процесса собственного обучения;
- Убрать противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- ввести в практику оценку новых результатов образования.

1.3. Виды портфолио и способы их разработки

В данный момент существует довольно много моделей портфолио. Рассмотрим наиболее популярные из них, среди которых:

- Портфолио документов;
- Портфолио процесса;
- Показательный портфолио;
- Портфолио развития;
- Портфолио для учебного планирования;
- Портфолио подготовленности;
- Портфолио трудоустройства;
- Портфолио для поступления в ВУЗ.

Портфолио документов – это собрание работ, которое собирается за определенный промежуток времени. Этот вид портфолио дает возможность наглядно показывать насколько учащийся осваивает новые материалы. В портфолио документов входят любые материалы, которые связаны с учебным процессом – контрольные работы, черновые работы и планы, курсовые проекты, рефераты, результаты тестирования.

Портфолио процесса – отображает основные этапы обучения, позволяет наглядно оценить весь процесс обучения. Это портфолио дает возможность понять, какие навыки и знания учащийся использовал для достижения прогресса. Данный вид портфолио так же, применяют для самооценки.

Показательный портфолио – включает в себя совокупность работ, которые дают возможность оценивать достижения учащегося по разным дисциплинам. В него входят материалы, которые выбрал ученик и учитель. В показательное портфолио как правило входят электронные версии рефератов, контрольных работ и результаты тестирования, курсовых проектов, разнообразные видеозаписи, фотографии и т.д.

Портфолио развития – здесь отображаются результаты, которые достиг учащийся по определенному предмету за конкретный период времени (за четверть или учебный год). Ученик за год собирает все работы по предмету и записывает результаты выполнения этих работ. Данный вид портфолио используется для оценки успеваемости ученика, следовательно, его могут использовать и родители.

Портфолио для учебного планирования – этот вид портфолио используется учителем для анализа успеваемости класса. Портфолио дает возможность диагностировать уровень знаний учеников и на основе полученных данных можно разработать учебный план на предстоящий год.

Портфолио подготовленности – используется в зарубежных школах как средство для выявления уровня знаний ученика и его готовности получить итоговый аттестат.

Портфолио трудоустройства – это портфолио для студентов, в которое помещаются лучшие работы, дающие возможность определить реальный уровень знаний и навыков. Многие компании при приеме на работу студентов обращают внимание на портфолио, позволяющее оценить реальную готовность человека к выполнению предстоящих обязанностей.

Портфолио для поступления в ВУЗ – сюда входят лучшие работы учеников за весь период обучения. При поступлении в высшие учебные заведения портфолио служит фундаментом при зачислении без прохождения дополнительных экзаменов. [21]

Структура портфолио- требуется чтобы, она была содержательной, целесообразной, логичной, состояла из нескольких разделов, оставалась разнообразной и легкой для восприятия и осознания достижений учащегося.

Имеется четыре компонента, которые образуют технологию портфолио: целевой, содержательный, организационный, экспертно-оценочный.

Портфолио должно включать в себя три обязательных элемента:

1. Сопроводительное письмо в котором описываются цели, назначение и краткое описание документа.
2. Содержание портфолио в котором перечисляются основные элементы
3. Самоанализ и планы на будущее,

Это нужно для того, чтобы портфолио было удобным, упорядоченным при использовании другими лицами.

Пример использования портфолио:

- Документ, в котором отображаются результаты достижений и развития;
- Инструмент для оценивания результатов среди других учеников, родителей, учителей;
- показатель положительной тенденции в разных формах анализа;
- подготовка и обоснование целеполагания будущего профиля, выбранного учащимся;
- сравнительная характеристика по установлению связи предыдущих и новых знаний.

Структура комплексного портфолио:

Портфолио может состоять из семи разделов, которые при необходимости можно совместить или, наоборот, раздробить. Их названия даны условно.

1. В разделе "Титульный лист" указываются следующие сведения:
 - название папки (например, "Сборник творческих достижений ");
 - Ф.И.О. автора;
 - адрес, e-mail;
 - содержание портфолио.
2. Раздел "Визитная карточка". Его можно назвать и по-другому, например, "Персональные данные", "Общие сведения об авторе", "Анкетный блок", "Портрет", "Паспорт" и т. п. В этом разделе раскрывается личность владельца портфолио, здесь можно разместить:
 - цели и задачи деятельности
 - автобиографию;
 - фотографию автора;
 - личные интересы;
 - документы об образовании;
3. Раздел "Творческое досье" ("Рабочие материалы", "Методическая копилка"). Раздел может представлять коллекцию лучших материалов владельца портфолио, которые показывают основные направления и виды деятельности. В него могут входить:

- исследовательские работы;
 - программно-проектная деятельность;
 - индивидуальная работа;
 - справочно-информационная деятельность;
 - использование компьютерных технологий;
4. Раздел "Карта профессионального роста" ("Научно-методическая деятельность", "Индивидуальная образовательная карта") позволяет судить о процессе индивидуального развития владельца портфолио. Здесь отражаются:
- результаты итоговой аттестации, тестирования;
 - участие в образовательных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах и т. д.);
 - участие в профессиональных и творческих конкурсах;
 - публикации и выступления в СМИ;
 - работа по обобщению и распространению опыта (создание информационных листков, методических пособий).
5. Раздел "Банк личных достижений" ("Портфолио документов", "Мои достижения") представляет собой портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений для повышения значимости автора портфолио и отражения его успехов в поощрениях и наград. Здесь могут быть представлены:
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
 - гранты, сертификаты, свидетельства;
 - грамоты;
 - благодарственные письма;
 - дипломы различных конкурсов;
 - другие награды по усмотрению автора.
6. Раздел "Портфель отзывов" включает:
- отзывы о работе (коллег, читателей, руководителей разных уровней);

- оценки результатов труда;
- рецензии на авторские материалы, тексты заключений;
- рекомендательные письма;
- статьи об авторе портфолио.

7. Раздел "Авторская самооценка" предполагает размышления автора портфолио над интеграцией своего профессионального опыта и поиском оптимальных путей развития собственной деятельности. Данный раздел может содержать:

- размышления автора по поводу своей сферы работы; и самоанализ работы;
- коррекцию собственной деятельности;
- стратегию профессионального развития.

Принципы построения портфолио:

- системность и достоверность;
- открытость;
- прозрачность;
- простота;
- доступность;
- полнота представления.

Имеется множество разных моделей портфолио, но структура может быть какой угодно, потому что в настоящее время не существует конкретных правил для создания портфолио. Все зависит от пожеланий того, для кого оно делается. Стиль, в котором будет выполнено портфолио, названия и количество разделов, какие работы, и в каком порядке, будут предоставлены, все эти задачи человек решает сам. Учитывается при этом объем информации, которая будет представлена в портфолио, какая информация, цель использования портфолио и т.п. [5, с.5]

Вывод

Итак, имеется много видов и способов создания портфолио, различные и широкие варианты использования. Портфолио- это показатель успешных

достижений выпускника за определенный период, фиксирование и накопление им личностных достижений собственного роста. Представление им своих результатов с помощью портфолио позволяет проанализировать результат его деятельности, оценить степень роста его личностных качеств.

Технология “Портфолио” как эффективный инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования позволяет наглядно представить целостную картину о степени сформированности личности как успешного, компетентного человека.

Глава 2. Организация профессионально - ориентированного портфолио в процессе обучения информатике в старшей школе на базовом уровне

2.1. Анализ образовательной программы по информатике в старшей школе

В государственном стандарте говорится, что в старшей школе осуществлено профильное обучение. Каждое общеобразовательное учреждение реализует свой профиль или несколько профильных направлений. В выбранных профилях предмет “Информатика и ИКТ” может быть представлен на двух уровнях: базовом или профильном.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту нацелен на развитие общей культуры и в большей мере связан с воспитательными, развивающими и мировоззренческими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и нацелен на его подготовку к дальнейшему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий ориентированно на достижение следующих целей:

в старшей школе на базовом уровне:

- *развитие* познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей посредством изучения и применения методов информатики и средств ИКТ при изучении разных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению моральных и правовых норм информационной деятельности;
- *освоение системы базовых знаний*, отображающих вклад информатики в развитие современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, технических и биологических системах;
- *приобретение* навыка использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной познавательной и учебной, в том числе проектной деятельности;
- *овладение умениями* использовать, анализировать, изменять информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

в старшей школе на профильном уровне:

- *освоение и систематизация знаний*, имеющих отношение к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в социальных, технологических и биологических системах;
- *приобретение навыка* проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, хранения, передачи информационных объектов разного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных

проектов, информационной деятельности в разных сферах, востребованных на рынке труда.

- *развитие* алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- *овладение умениями* строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; создавать программы на языке программирования по их описанию;
- *воспитание* чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на положительную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

В обязательном минимуме прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Все курсы информатики и ИКТ основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий, представленных в общеобразовательном стандарте. Отметим, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три ключевых направления: “Информационные процессы”, “Информационные модели” и “Информационные основы управления”.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это дает возможность развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности* это позволяет методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации).

Изучение этого предмета помогает дальнейшему развитию таких умений, как: системный анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих взглядов и мыслей, прогнозирование, моделирование, организация коллективной и собственной деятельности.

Анализ проведем образовательных программ:

- «Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
- «Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы: Босова Л., Л. Босова А., Ю.,

Название образовательной программы	Целевые установки или концептуальные основы программы	Содержание учебного курса
<p>«Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</p> <p>Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.</p> <p>«БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>	<p>-Программа направлена на достижение большинством учащихся повышенного уровня освоения учебного материала.</p> <p>-Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике.</p> <p>-Программа соответствует всем принципам построения в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Ведущая цель программы:</u></p> <p>-Выполнение требований ФГОС. Учебник и практикум</p>	<p><u>Содержание курса 10 класса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация 2. Информационные процессы 3. Программирование <p><u>Содержание курса 11 класса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные системы и базы данных 2. Интернет 3. Информационное моделирование 4. Социальная информатика

	<p>обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и мета предметным результатам обучения.</p>	
<p>«Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</p> <p>Авторы: Босова Л., Л. Босова А., Ю., «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>	<p>-Программа способствует формированию патриотизма, любви и уважения к своему народу.</p> <p>-Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активной познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Основная цель:</u></p> <p>-обеспечение дальнейшего</p>	<p>Содержание учебного курса полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.</p> <p><u>Содержание курса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные процессы 2. Математические основы информатики 3. Алгоритмы и элементы программирования 4. Использование

	<p>развития компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества.</p>	<p>программных систем и сервисов</p> <p>5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.</p>
--	--	---

Условия создания портфолио на базовом уровне: исходя из содержания курса образовательных программ, имеется достаточно широкая база для накопления материала в портфолио.

2.2. Структура и содержание портфолио выпускника по информатике на базовом уровне

Портфолио по информатике представляет из себя рабочую файловую папку, содержащую разнообразную информацию: комплексные задания по каждому разделу курса, творческих и конкурсных работ. Ученик, создающий Портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и показывает приобретенный опыт и достижения. Так как портфолио должно быть профессионально-ориентированным, то комплексные задания будут ориентироваться на художественное и экономическое профессиональное направление.

Файловая папка должна может включать в себя:

1. Титульный лист. (Приложение А.)
2. Задания по темам программы курса информатики.
3. Творческие интегрированные задания (например, итоговые работы по курсу)
4. Иные работы обучаемого (например, по другим предметам), выполненные с использованием ИКТ
5. Работы обучаемого, связанные с его хобби (например, выложенные в сети)
6. Сертификаты, грамоты, дипломы, подтверждающие успехи обучаемого в области информатики и ИКТ
7. Иные работы по усмотрению обучаемого.

Задания по темам программы курса информатики

Задание 1. Художественное профессиональное направление.

Тема: Интернет. Работа с поисковыми системами.

- 1) Найти информацию о художниках Красноярского края.

Тема: Технология создания презентации в MS PowerPoint

- 2) Создать презентацию, посвященную знаменитым художникам Красноярского края.

Тема: Интернет. Создание web-сайта.

- 3) Создайте web-сайт «Художники Красноярского края» состоящий из 3 страниц.

Требования:

- Страница 1. Художники Красноярского края.
Гиперссылка на страницу 2.
- Страница 2. Информация об одном художнике.
Гиперссылка на страницу 3. Гиперссылка назад (на главную страницу)
- Страница 3. Список его картин (с содержанием изображений)

Гиперссылка назад (на главную страницу) Гиперссылка на страницу 2.

Тема: Базы данных и информационные системы.

- 4) Создайте многотабличную базу данных «Художники Красноярского края».

Тема: Электронные таблицы.

- 5) Создайте таблицу в MS Excel «Художники Красноярского края»

Требования:

- 1.ФИО
- 2.Годы жизни
- 3.Количество написанных картин

Создайте диаграмму показывающую у кого наибольшее количество написанных картин.

Задание 1. Экономическое профессиональное направление.

Тема: Интернет. Работа с поисковыми системами.

- 1) Используя поиск в интернете, подготовьте информацию о 10 ведущих банков РФ. Сделайте доклад в текстовом редакторе.

Тема: Электронные таблицы

Создайте таблицу в MS Excel «Ведущие банки РФ»

Требования:

Таблица должна содержать: Название банка, год основания, средний процент прибыли за год, капитал, максимальная процентная ставка.

Создайте гистограмму, показывающую у какого банка самая низкая процентная ставка.

Тема: Базы данных и информационные системы.

- 2) Создать многотабличную базу данных.

Тема: Технология создания презентации в MS PowerPoint

- 3) Создайте презентацию.

Задание 2. *Тема: Программирование обработки информации*

(Экономическое проф. направление)

1. На аптечном складе хранятся лекарства. Сведения о лекарствах содержатся в специальной ведомости: наименования лекарственного препарата; количество; цена; срок хранения (в месяцах). Выяснить, сколько стоит самый дорогой и самый дешевый препарат; сколько препаратов хранится на складе; какие препараты имеют срок хранения более трех месяцев; сколько стоят все препараты, хранящиеся на складе.
2. Составить программу:

Продавец к основному окладу получает премию в размере 5% от сумм проданных им товаров. Зная величину оклада и сумму, на которую он продал товар, вычислить заработок за месяц и выяснить за указанное количество месяцев хватит ли у него денег для покупки компьютера желаемой стоимости.

Задание 2. *Тема: Программирование обработки информации*

(Художественное проф. направление)

1. Создайте анимированное изображение (летающий самолет, идущие часы, вращающееся велосипедное колесо и т.п.).
2. Постройте изображение на основе какого-либо нелинейного алгоритма (построение графика функции по точкам, рисование волейбольной сетки, шахматной доски, случайных геометрических объектов и т.п.)

Задание 3. *Тема: Информационные процессы*

(Экономическое проф. направление)

В компьютерном салоне имеется следующий набор устройств:

1. микропроцессор Celeron с сокетом 478 — 1630 руб.

2. микропроцессор Pentium IV с сокетом 775 LGA — 3590 руб.;
3. микропроцессор Athlon64 с сокетом 939 — 4470 руб.;
4. микропроцессор Pentium D с сокетом 775 LGA — 6750 руб.;
5. материнская плата с сокетом 939 — 3090 руб.;
6. материнская плата с сокетом 775 — 3700 руб.;
7. материнская плата с сокетом 478 — 1340 руб.;
8. материнская плата с сокетом S-AM2 — 2320 руб.;
9. корпус компьютера с блоком питания мощностью 400 В — 2480 руб.;
10. корпус компьютера с блоком питания мощностью 350 В — 1310 руб.;
11. модули оперативной памяти объемом 512 Мбайт — 1740 руб.;
12. модули оперативной памяти объемом 128 Мбайт — 610 руб.;
13. модули оперативной памяти объемом 256 Мбайт — 1050 руб.;
14. жесткий диск объемом 300 Гбайт — 3090 руб.;
15. жесткий диск объемом 120 Гбайт — 2260 руб.;
16. жесткий диск объемом 200 Гбайт — 2760 руб.;
17. видеокарта с объемом видеопамати 512 Мбайт — 6420 руб.;
18. видеокарта с объемом видеопамати 128 Мбайт — 1300 руб.;
19. видеокарта с объемом видеопамати 256 Мбайт — 2760 руб.;
20. звуковые колонки 5.1 (5 колонок + сабвуфер) — 2920 руб.;
21. звуковая карта — 1270 руб.;
22. звуковые колонки 5 В — 730 руб.;
23. сетевая карта 10/100/1000 Мбит/с — 570 руб.;
24. сетевая карта 10/100 Мбит/с — 100 руб.;
25. привод CD-RW/DVD-ROM — 970 руб.;
26. привод CD-RW — 830 руб.;
27. фотопринтер струйный — 2500 руб.;
28. принтер струйный (цветной) — 2150 руб.;
29. принтер лазерный — 4630 руб.;
30. модем — 940 руб.;
31. сканер — 2510 руб.;

32. флоппи-дискковод — 210 руб.;
33. монитор LCD, диагональ 19 дюймов — 7850 руб.;
34. монитор CRT, диагональ 17 дюймов — 3810 руб.;
35. монитор LCD, диагональ 17 дюймов — 6340 руб.;
36. клавиатура — 180 руб.
37. мышь оптическая — 200 руб.;

Собрать комплектующие для компьютера, предназначенного для решения определенного круга задач (см. ниже). При выборе компонентов компьютера нужно уложиться в заданную сумму. Для подбора различных вариантов решения данной задачи использовать табличный процессор (электронные таблицы).

а) Домашний компьютер, предназначенный в основном для компьютерных игр, просмотра видеофильмов и выхода в Интернет через телефонную линию связи. Сумма — 40000 руб.

б) Мультимедийный компьютер, предназначенный для создания видеомонтажа и создания рекламных видеороликов. Сумма — 42 000 руб. (обязательны два жестких диска).

в) Офисный компьютер, предназначенный в основном для работы с текстовыми документами и выхода в Интернет через локальную сеть организации. Сумма — 25 000 руб.

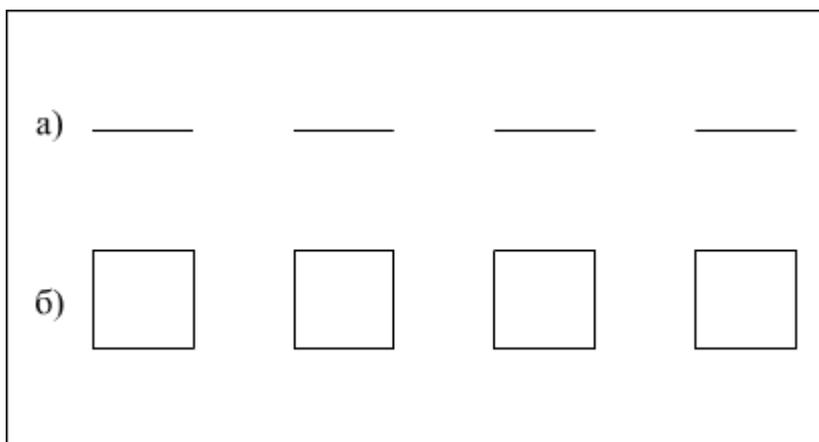
г) Домашний компьютер, предназначенный для работы с документами, обработки фотографий, для создания фонограмм и с выходом в Интернет через выделенную линию связи. Сумма — 35 000 руб

д). Учебный компьютер, предназначенный для обучения школьников информатике с выходом в локальную сеть учебного заведения. Сумма — 20000 руб.

Задание 3. *Тема: Информационные процессы*

(Художественное проф. направление)

Используя среду какого-либо учебного исполнителя алгоритмов графического типа, назначение которого- рисование на экране компьютера, например: Черепашка Лого, Чертёжник, Кенгуренок и др., написать программы для рисования следующих рисунков на всю ширину поля, используя вспомогательные алгоритмы.



2. Опешите подпрограмму для рисования фигуры (рис.1):

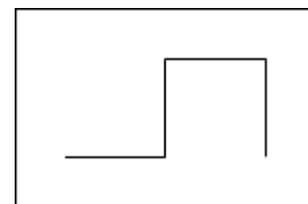


Рисунок 1.

3. Используя подпрограмму составьте программу для рисования «забора» (рис.2)

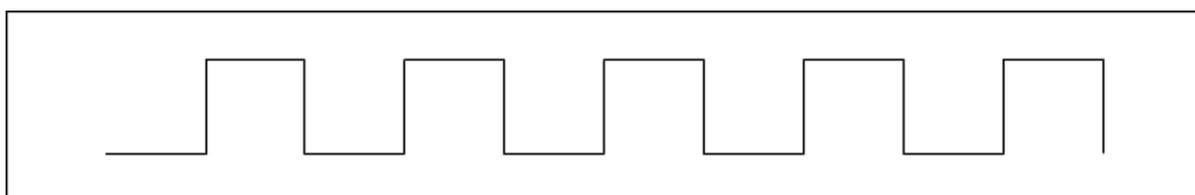


Рисунок 2.

Используя подпрограмму задания 3 (рис.2), составьте программу решения фигуры (рис.3).

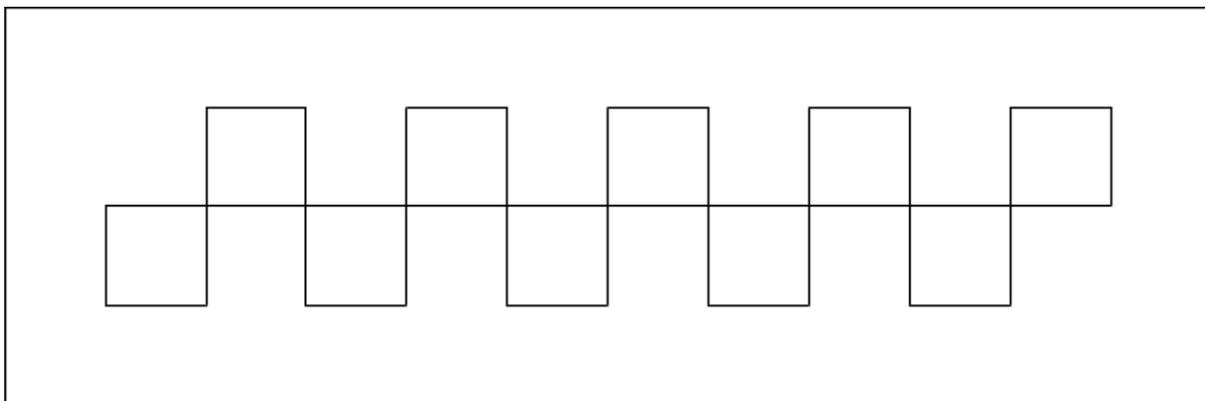


Рисунок 3.

Задание 4. *Тема: Информация*

(Художественное проф. направление)

Построить двоичный код приведенного черно-белого растрового изображения, полученного на мониторе с размером раstra 10x10 (рис.4).

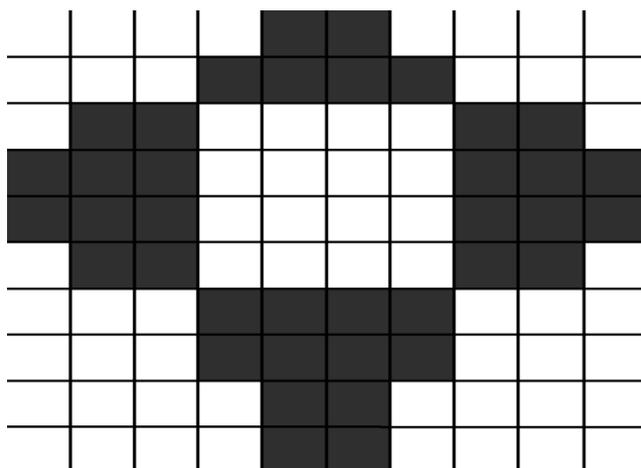


Рисунок 4.

Задание 4. *Тема: Информация*

(Экономическое проф. направление)

Создать с помощью табличного процессора Excel таблицу следующего вида:

Из какой единицы измерения переводить ?	Количество информации	Биты	Байты	Килобайты	Мегабайты	Гигабайты

В первом столбце единица измерения должна выбираться из списка. Далее, в зависимости от выбранной единицы измерения, заданное количество информации должно переводиться во все указанные единицы измерения.

Протестировать работоспособность созданной таблицы и доказать правильность ее работы.

Оценочная таблица

Художественное профессиональное направление.

	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
Критерии оценивания	<i>Умение работать с поисковыми системами и поиска информации-10 баллов</i>	<i>Умение работы в среде Pascal (одно выполненное задание-10 баллов)</i>	<i>Навыки программного управления учебными исполнителями алгоритмов (одно выполненное задание--10 баллов)</i>	<i>Умение представления в компьютере графических данных-10 баллов</i>
	<i>Умение работы в MS PowerPoint и создания мультимедийных презентаций-10 баллов</i>			
	<i>Умение создания веб-сайта (наличие гиперссылок, дизайн) -10 баллов</i>			
	<i>Умение самостоятельно й разработки</i>			

	<i>многотабличной базы данных--10 баллов</i>			
	<i>Умение разработки электронной таблицы (наличие диаграммы) --10 баллов</i>			
Максимальный балл	50	20	40	10

Итого: 120 баллов.

Экономическое профессиональное направление

	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
Критерии оценивания	<i>Умение работать с поисковыми системами и поиска информации-10 баллов</i>	<i>Умение работы в среде Pascal (одно выполненное задание--10 баллов)</i>	<i>Навыки в оценке стоимости комплекта устройств ПК (одно выполненное задание--10 баллов)</i>	<i>Умение измерения информации при использовании содержательного подхода. -10 баллов</i>
	<i>Умение разработки электронной таблицы -10 баллов</i>			
	<i>Умение самостоятельно разработки многотабличной базы данных -10 баллов</i>			
	<i>Умение работы в MS PowerPoint и создания мультимедийных презентаций-10 баллов</i>			
Максимальный балл	40	20	50	10

Итого: 120 баллов.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма	менее 50	от 50 до 69	от 70 до 99	от 100 до 120

БАЛЛОВ				
--------	--	--	--	--

2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы

Эксперимент по созданию портфолио по информатике проводился в Дзержинской средней школе № 1 в 11 классах.

Учащимся в качестве домашней работы предлагались комплексные задания. Задания соответствовали программе базового курса информатики, имели уклон на профессиональное обучение, учащиеся сами выбирали интересующий их профиль и выполняли задания, которые ему соответствовали.

Не все учащиеся принимали участие в создании портфолио, так как было предложено только два профессиональных направления: художественное и экономическое. Из 15 учащихся, 6 выбрали художественное направление, 4 экономическое, пять учащихся не выбрали ни то, ни другое профессиональное направление.

Ниже приведена оценочная таблица учащихся 11 класса, с оценками за выполненные работы.

		Темы курса информатики. Художественное профессиональное						
	ФИ О уче ник ов	<i>Интернет. Работа с поисковыми системами</i>	<i>Технология создания презентации</i>	<i>Создание web-сайта</i>	<i>Базы данных и информационные системы</i>	<i>Электронные таблицы</i>	<i>Программные обработки информации</i>	
1.	Астафьев М. С.	10	10	5 (нет гиперссылок)	3 (База данных не была многотабличной)	8 (нет диаграммы)	10	0 (работы)
2.	Коврижных	10	10	7 (нет гиперссылок)	10	10	0 (нет работы)	0 (работы)

	А. В.			главную страницу)				
3.	Корочкин С. А.	10	10	10	0 (нет работы)	10	10	0 (нет работы)
4.	Назаренко Е. И.	10	9 (выбран неправильный дизайн, текст нечитаемый)	10	10	9 (вместо диаграммы – гистограмма)	10	2 (примечание работы)
5.	Овсянко Д. В.	10	10	5 (только текст , нет изображений)	10	10	0 (нет работы)	10
6.	Хоботова А. В.	10	10	2 (только одна страница)	0 (нет работы)	10	0 (нет работы)	0 (нет работы)

Темы курса информатики. Экономическое профессиональное образование										
№	ФИО учеников	Интернет Работы поисковые системы и темы	Электронные таблицы	Базы данных и информационные системы	Технология создания презентации	Информационные процессы	Программные анализы обработки информации.	Информация	Средства четвертной оценки	Оценка за

1.	Ахмедова Э.И.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2.	Клыпин М.И.	10	9 (гистограмма неправильно составлена)	3 (база данных не много табличная)	10	2 (составлена только таблица)	0	0	0	0	10
3.	Микалаускайте Е.Е.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4.	Филимонович Е.Э.	10	8 (нет гистограммы)	0 (нет работы)	10	10	10	0	0	0	0 (нет работы)

Экономическое профессиональное направление:

Из таблицы мы видим, что только 5 человек из 10 выполнили задания на «отлично», 2 на «хорошо», 1 на «удовлетворительно», двое не справились с работой.

Исходя из эксперимента, выяснилось, что результаты портфолио могут только частично соотноситься с четвертными оценками, так как портфолио направленно на профессионально-ориентированную подготовку учеников, и оно не может объективно оценить уровень подготовки ученика по всему курсу информатики.

Но есть положительные качества данного портфолио, выпускники выполняя задания, подготавливаются к дальнейшему обучению ИКТ в той специальности, которую они выберут для дальнейшего обучения.

При поступлении в ВУЗ выпускник может предоставить свое портфолио, как наработанные ЗУНы в этом направлении.

Заключение

Анализ литературы о портфолио, как средство оценивания, показывает, что портфолио является эффективным инструментом и показателем оценки качества образования. В портфолио заключены возможности для изменения школьного обучения, улучшения процесса обучения в свете новых требований ФГОС.

Я считаю, что в моей работе были выполнены все поставленные задачи: были выявлены теоретические аспекты технологии портфолио и условия ее использования в общеобразовательной школе, я провела анализ образовательной программы старшей школы и выявила условия создания портфолио по информатике на базовом уровне, была разработана структура и содержание профессионально-ориентированного портфолио по информатике на базовом уровне.

Так же был проведен эксперимент, в ходе которого выяснилось, что портфолио не может объективно оценить уровень подготовки учащегося по всему курсу информатики, но является хорошей платформой для поступления в ВУЗ.

Я считаю, что добилась цели, которую поставила перед собой, а именно разработала структуру и содержание профессионально-ориентированного портфолио по информатике выпускника общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3141-3
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3142-0
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№1.-С.181.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№2.-С.189.
5. Гужавина Н.А. Будущее начинается сегодня, или зачем нужно портфолио. (Положение о портфолио. Разработано в МОУ “СОШ №39 имени Г.А.Чернова” г.Воркуты.// Администратор образования.-2007.-№8.-С.72-76.
6. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты. //Психологическая наука и образование. – 2004. - № – С. 5.
7. Загвоздкин В. К. Метод портфолио - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. [Электронный ресурс] URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10448.php>.
8. Зачесова Е. В. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. [Электронный ресурс] URL: <http://www.doob-054.narod.ru/portfolio.html>.
9. Ершова О.В., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Реализация рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс] URL:

<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16471> (дата обращения: 16.04.2017).

10. Коллекция достижений. Рекомендации по построению различных моделей портфолио. // Учительская газета. -2004.-№15-16.-С.15.
11. Крутова М. Портфолио и будущее ученика. // Управление школой (Первое сентября). -2005.-№10. - С.24-26 .
12. Лебедев О. Е. Оценивание образовательных достижений учащихся / О. Е. Лебедев// Народное образование. - 2012. - № 10. - С. 207-216.
13. Лобода Ю.О. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения. // Педагогическая диагностика. -2005.-№4. - С.71-80 .
14. Михеева В.Н. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. // Педагогическая диагностика. -2005.-№5. - С.56-58 .
15. Новикова Т. Портфолио в профильной школе. // Оценка качества образования. -2008.-№3.-С.42-50.
16. Новикова Т. Оценивание с помощью портфолио. // Народное образование. -2006.-№7.-С.137.
17. Новикова Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио // Школ.технол. -2006.-№1. - С.139-147.
18. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – “Портфолио”: теория вопроса и практика реализации/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева,

- А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
20. Никитина С.И. Портфолио по информатике. // Информатика и образование. -2008.-№6.-С.29.
 21. Орлова Л. Портфолио школьника. Портфолио ученика старших классов. [Электронный ресурс] URL:
http://solnet.ee/parents/p1_61_2.html
 22. Петренко А. Мониторинг, портфолио и электронные пособия.// Управление школой.-2008.-№14.-С.23-26.
 23. Портфолио как форма работы с одаренным ребенком: методические рекомендации [Текст] / Н.Н. Журба. – Челябинск: Издательство «ЧИППКРО», 2012. – 85 с.
 24. Прутченков А., Новикова Т., Пинская М. Портфолио: типичные ошибки и затруднения. // Народное образование. -2005.-№2.-С.71.
 25. Прутченков А.С. Типичные ошибки и затруднения при формировании портфолио в практике российской школы. // Методист. -2004.-№6.- С.33.
 26. Прутченков А.С. Ролевая игра "Портфолио, или папка личных достижений ученика». // Методист-2005. -№2. - С.11-19 .
 27. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3129-1
 28. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3115-4
 29. Сметанникова Н.Н. “Портфель” как технология аутентичного оценивания. // Школьные технологии. -2006.-№6.-С.160

30. Сулейманова З.Г. Портфолио ученика. // Заместитель директора школы по воспитательной работе. -2005.-№3. - С.84-87 .
31. Тавстуха О. Г., Моисеева А. Н., Муратова А. А. Технология портфолио как средство аутентичного оценивания учащихся в учреждении дополнительного образования // ОНВ. 2008. №2 (66) С.100-104.
32. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5
33. Устинова Л. Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 25–30.
34. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
35. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания. [Электронный ресурс] URL: <http://avkrasn.ru/article-489.html>
36. Шалыгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки//Естествознание в школе. – 2004.- № 2. – С.51-54.
37. Шамова, Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Т. И. Шамова (и др.). - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 224 с
38. Шитикова О.И. Положение о портфолио достижений учащихся. // Практика административной работы. -2006.-№2. - С.14-18.
39. Яценко, О. Ю. Модель системы оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/04/model-sistemy-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya>

1.

Средняя общеобразовательная школа №

Портфолио по информатике

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Класс: _____

Период, за который представлены материалы

с ____ по ____ гт.

Личная подпись ученика: _____