

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)
Выпускающая кафедра Базовая кафедра информатики и информационных
технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА
ФИО бакалавра (полностью)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Профиль Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель: к.п.н., доцент Дорошенко Е.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2017

Обучающийся Яковлева Е.М.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1 Педагогические условия формирования ИКТ - компетентности в процессе дополнительного образования.....	7
1.1. Информационно-технологическая (ИТК) компетентность как составляющая метапредметных результатов общего образования	7
1.2. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ в дополнительном образовании	18
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2. Развитие способов ИТ - деятельности в процессе реализации социально-ориентированного проекта «Цветотерапия» дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий».	34
2.1. ИТ - деятельность в дополнительном образовании школьников МКОУ Нижнетерянской школы Богучанского района.....	34
2.2. Метапредметные результаты реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий»	42
2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы	48
Заключение	58
Список литературы.....	62
Приложение А	66
Приложение Б	82
Приложение В	85
Приложение Г.....	87
Приложение Д	91

Введение

В современных условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) одним из требований является достижение метапредметных результатов. Данный процесс необходимо организовывать не только в ходе образовательной деятельности обучающихся, но и в дополнительном образовании.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. В деятельность (получение знаний на основе их самостоятельного открытия, активное участие в приобретении метапредметных умений) выступает совокупность компетентностей.

Выделяют следующие компетентности:

- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная компетентность - умение саморазвития – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Иными словами, школа должна ребѐнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

В связи с этим я считаю, что дополнительное образование поможет у обучающихся сформировать данные компетентности. По окончании изучения дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» обучающиеся станут успешными, смогут «найти себя», успешно адаптируются в современном мире.

Актуальность данной работы: проблема самостоятельного успешного достижения обучающимися метапредметных результатов в ходе получения дополнительного образования.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор данной темы *«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся основной школы в процессе дополнительного образования»*.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации социально-ориентированного проекта, направленного на формирование ИКТ - компетентности обучающихся основной школы в рамках дополнительной образовательной программы.

В основе исследования лежит гипотеза, что использование социально-ориентированного проекта в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» способствует формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Проанализировать имеющиеся в научно-педагогической литературе представления о понятии «ИКТ-компетентность» как метапредметного результата общего образования.
2. Выявить педагогические условия формирования ИКТ-компетентности в процессе дополнительного образования школьников.
3. Разработать дополнительную образовательную программу «Мир информационных технологий» для основной школы.
4. Разработать социально-ориентированный проект, направленный на формирование и развитие ИКТ-компетентности в процессе реализации дополнительной образовательной программы.
5. Осуществить реализацию проекта в рамках дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» и проанализировать его результаты.

Объект исследования - процесс обучения в дополнительном образовании.

Предмет исследования - условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий».

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: общетеоретические - анализ научно-педагогической, учебной литературы, комплексной программы, модернизации образования,

проект «Наша новая школа»; эмпирические - педагогический эксперимент (констатирующий), опытно-педагогическая работа по определению уровня сформированности информационной компетентности обучающихся. В процессе экспериментального исследования применялись психолого-педагогические методы - тестирование учащихся; статистические методы обработки данных педагогического эксперимента

Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, библиографического списка. Педагогический эксперимент был реализован в МКОУ Нижнетерянская школа Богучанского района Красноярского края, форма организации эксперимента – проектная деятельность.

Глава 1 Педагогические условия формирования ИКТ - компетентности в процессе дополнительного образования

1.1. Информационно-технологическая (ИТК) компетентность как составляющая метапредметных результатов общего образования

Исходя из запросов участников образовательной деятельности, которые в свою очередь складываются из социального заказа общества, необходимо уделять много внимания достижению метапредметных результатов. Как одной из составных частей образовательных результатов в рамках стандартов нового поколения. Характерной чертой нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Получение метапредметных результатов возможно при использовании различных педагогических технологий, например, таких как: системно – деятельностный подход, личностно – ориентированное образование. Именно образование, а не обучение, так как понятие «образование» включает в себя и обучение и воспитание. А сформированность метапредметных результатов, как нельзя лучше демонстрируют уровень образования выпускника основной общеобразовательной школы.

Изменения, происходящие в современном мире, требуют обновления педагогических технологий, направленных на развитие личности. В федеральном государственном образовательном стандарте определены группы

требований к подготовке выпускников, одну из которых составляют метапредметные результаты.

В связи с практической реализацией федерального образовательного государственного стандарта необходимо уточнение терминологического аппарата[25].

В педагогической литературе по данному вопросу представлены различные синонимы словосочетания «метапредметные умения», «универсальные», «надпредметные» «интегративные». Обращаясь к этимологии слов, можно увидеть схожесть, существительных признаков понятий. Так, приставка «над» в русском языке указывает на «положение выше предмета». Понятие «универсальный» (от лат. *universalis* – всеобщий), разносторонний, охватывающий многое, пригодный для многого, с разнообразными функциями. Латинская приставка: *inter* – выступает в значении «между», «среди», «взаимно». Мета – (с греческого *meta* – между, после, через) – часть сложных слов, обозначающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение (например, метagalaktika, metaцентр, metametодика).

Таким образом, все определения можно считать вполне правомерными, поскольку в них выделяется идея универсальности, многофункциональности, указывается на интегративный характер умений, называемых метапредметными.

Условием достижения метапредметных образовательных результатов является формирование универсальных учебных действий.

Под термином «метапредметные умения» подразумевается некие универсальные умения, обеспечивающие творческую реализацию обучающихся не только в различных родах учебной деятельности, но и при решении жизненно важных задач. Это такие умения, как:

- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- овладение обобщенными способами решения учебных задач: проектно-исследовательскими, познавательными, информационными, коммуникативными умениями;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
- гуманистические и демократические ориентации, готовность следовать общепринятым нормам, поведение в жизни, умение оценивать свои поступки и других людей с позицией социальных норм.

Я, полностью согласна, с информацией, представленной в статье Оксаны Владимировны Баталовой «Понятие и виды универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные»[3]. Автор опирался на материалы, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте. Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Обратимся к понятию «действие». В работе С.Л. Рубинштейна рассмотрено понятие «действие»[17]. Действие – совокупность микроумений, через операции, действия, способы деятельности представляется образовательный результат, то есть осуществляется операционализация.

Познакомившись со статьёй И.Г. Саловой «Формирование универсальных учебных действий – условие достижения метапредметных

образовательных результатов» понимаем, что универсальные учебные действия представляют как один из компонентов метапредметных умений[18].

Освоение системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий позволяют достигать предметных, личностных, метапредметных результатов основного общего образования («умение учиться») и обеспечивает овладение обучающимися ключевыми компетенциями в старшей профильной школе, на базе которых в высшем учебном заведении будут формироваться общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, т.е. начальная школа – школа действий; основная школа – школа действий и умений, а средняя школа- школа компетенций.

Именно овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает основу для формирования и развития метапредметных умений.

Метапредметные (надпредметные) знания и умения связаны с освоением всех способов организации и осуществления своей учебной и иной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Одним из метапредметных результатов, на достижение, которого направлена образовательная деятельность, является формирование информационно - технологической компетентности.

Используя информацию, изложенную в презентации на сайте <http://www.myshared.ru/slide/102125/>, по теме: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) ИКТ - компетентность следует отметить, что ИТ компетенция - это:

- владение стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами, умение создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;
- понимание специфики информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет);
- умение находить и использовать информационные ресурсы библиотек, Интернета;
- осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете;
- применение основных возможностей информационной технологии при освоении математических знаний, составление программ и применение готовых программ при решении различных задач[7].

В основе формирования ИТ - компетентности лежит овладение обучающимися информационной и компьютерной грамотности. В системе школьного образования компьютерная грамотность формируется в дисциплинарных рамках информатики, тогда как информационная грамотность – в ходе изучения всего комплекса школьных дисциплин, в том числе при использовании в этом процессе ИКТ. В связи с этим, используется двухуровневая модель компьютерной грамотности обучающихся, которая включает концептуально-логическую и прикладную составляющие, когда формирование концептуально-логического уровня даёт возможность обучающимся непрерывно обновлять и развивать прикладные умения и навыки использования ИКТ.

Кандидатом педагогических наук Людмилой Викторовной Сергеевой представлена модель формирования информационно—технологической компетентности обучающихся, реализуется посредством:

- соблюдения принципов интегрированного построения содержания обучения информационным дисциплинам, ориентированного на формирование компонентов информационно-технологической компетентности обучающихся;
- организации информационно-образовательной среды как сущностного фактора, обеспечивающего системность подготовки по ИТ дисциплинам;
- внедрения личностно-деятельных и компетентностно-ориентированных технологий обучения;
- использование коммуникативно-языковой компетентности обучающихся и знание английского языка для работы в неадаптированных ИТ системах[20].

Формирование ИТ-компетентности имеет выражающую метапредметную направленность и обладает значительным потенциалом в эффективном формировании метапредметных образовательных результатов. Создаётся

научное мировоззрение, отрабатываются общеучебные навыки работы с информацией, выпускник готовится к продолжению образования и профессиональной деятельности в информационном обществе, что составляет основу метапредметных образовательных результатов.

В учебно-методической литературе и других источниках информации часто используются термины «компьютерная грамотность», «ИКТ - грамотность», «информационная компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность», «ИКТ - компетентность», встречается термин «информационно - функциональная компетентность». Наша задача разобраться в этих определениях и понять какую – же компетентность мы формируем у выпускников основной школы. В начале рассмотрим, что стоит за термином «компетентность», который начинает активно использоваться в отечественной педагогике и в официальных документах министерства образования и науки? Круг компетентностей, которым следует учить сегодняшних школьников, не определен окончательно, как и само понятие компетентности. За основу понятия «компетентный человек» взяты способность человека брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. Для каждого предмета вырабатывается свое понятие компетентности.

Понятие "информационная компетентность" достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). С.В. Тришина считает, что информационная компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные

решения в различных сферах деятельности. Она выделяет в структуре категории "информационная компетентность" следующие компоненты: 1) когнитивный; 2) ценностно-мотивационный (гносеологический); 3) технико-технологический (технологический); 4) коммуникативный; 5) рефлексивный [22].

Н.Н.Абакумова считает, что информационная компетенция - это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности субъекта образовательного процесса по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире [1].

В работе О.А. Кизик (2003) отмечается, что информационная компетентность будет включать в себя:

- способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;
- способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей;
- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимого для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде [11].

В литературе встречается понятие «информационно - функциональная компетенция» - комплекс различных видов деятельности (когнитивной, ценностно-мотивационной, коммуникативной, технико-технологической,

рефлексивной), в процессе которой формируются навыки, способствующие развитию личности обучающегося. А также понятие «коммуникационная компетентность» - деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

Перейдем к рассмотрению следующего понятия «информационно - коммуникационная технологическая грамотность (ИКТ - грамотность)». В.Ф. Бурмакина и И.Н. Фалина дают следующее определение: ИКТ - грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Причем грамотность понимается, как умение учиться и развиваться всю жизнь, то есть ИКТ - грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе. На основе определения ИКТ - грамотности данные авторы переходят к понятию информационно - коммуникационной технологической компетентности (ИКТ - компетентности). Компетентность - понятие очень общее. В нем не отражены конкретные познавательные-практические качества, которые должны быть сформированы в процессе обучения. Это связано с тем, что в разных областях профессиональной деятельности компетентность будет раскрываться с помощью различных познавательных - практических понятий. Поэтому в разных предметных областях вырабатываются свои определения компетентности, например, языковая компетентность. Под ИКТ - компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков[4].

Итак, формирование ИКТ - компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем. Выработка подлинной ИКТ - компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере. ИКТ - компетентность школьника - это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность в будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении информационными и коммуникационными компетенциями.

Таким образом, изучив и проанализировав литературу по данной теме формирование метапредметных умений обучающихся, обучение универсальным учебным действиям обеспечивает настоящую востребованность дополнительного образования у обучающихся, делает образовательную деятельность эффективной, усиливает личностное развитие.

1.2. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ в дополнительном образовании

Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь, свою индивидуальную траекторию развития.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его коммуникативности, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Главной задачей, стоящей сегодня перед дополнительным образованием, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Успешная социализация обучающихся, позволяет возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Данный процесс в муниципальном казённом образовательном учреждении Нижнетерянская школа Богучанского района осуществляется в дополнительном образовании, где уделяется много внимания внедрению социального проектирования.

Проблема социализации личности, формирования ключевых компетенций, т.е. умений, непосредственно связанных с жизнью и деятельностью человека в социуме, требуют поиска новых моделей, технологий и концепций обучения. Ведущее место среди них отводится проектному подходу, обеспечивающему личностное и познавательное развитие учащихся, такую ключевую компетентность, как умение учиться, что является основой современных образовательных стандартов[16].

Все большее количество проектов реализуется в современной образовательной деятельности с помощью компьютера. Компьютер в данном

случае выступает в качестве необходимого инструмента при реализации поставленных в проекте задач.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся является участие в разработке проектов. Проектная деятельность помогает овладевать универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентировки в информационном пространстве, для успешной интеграции в социуме.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем[16].

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, знакомится с объектами. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, преодоление трудностей, приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов[16].

Работа по методу проектов, как замечает И.С. Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов образовательной деятельности – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые[19].

- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации;

- наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы;
- результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.[19]

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Статья Тюриной Татьяны Владимировны «“Анатомия” учебного проекта» помогла выделить виды классификаций учебных проектов[24].

По доминирующей в проекте деятельности:

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- ролевые.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона и

др. Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей.

Исследовательские проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Информационные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, т.д), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или макета газеты)[19].

По характеру контактов между участниками:

- монопроект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- межрегиональные;
- международные.

По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые.

По продолжительности:

- мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- краткосрочные (4-6 уроков);
- среднесрочные;
- долгосрочные[19].

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

В статье «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» автор Е. С. Полат знакомит нас с общими подходами к структурированию проекта, говорится о том, что:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке и пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы[14].

Продукты проектной деятельности могут быть представлены в разных формах: доклады, рефераты, публикации газет, спектакли, игры, сценарии праздников, макеты оформления школьного кабинета, компьютерные презентации, видеоклипы и др.[13].

Таким образом, Н.Ю. Пахомова даёт следующие определения учебного проекта[13]:

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, учебный проект - это и задание для обучающихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и

форма организации взаимодействия обучающихся с учителем и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”[12].

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»[15].

В последнее десятилетие, в связи с широким применением информационных технологий (ИТ), проектная деятельность стала более насыщенной и эффективной.

Статья Ирины Алексеевны Туляевой «Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий», раскрывает вопрос о лавинообразном возрастании потока информации в современном обществе и стремительном развитии информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ[23].

Также автор говорит о том, что среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных действий обучающихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, видеть, формулировать и решать проблему[23].

Изучая авторскую статью О.В. Брыковой «Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий» познакомилась с тем, что проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в условиях увеличивающейся информатизации общества. Новизна опыта заключается в применении метода проектов в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения; расширении зоны ближайшего и актуального развития в процессе самостоятельного исследования проблемы; в выходе проектов обучающихся за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса[6].

В статье кандидата педагогических наук Дарьи Александровны Хомяковой «Формирование универсальных учебных действий как основы метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в процессе решения задач по информатике» раскрывается вопрос о том, что планируемые образовательные результаты наиболее эффективно достигаются в ходе практической деятельности, которая преимущественно строится в форме решения задач»[29].

Также автор говорит, что каждое умение формируется через практическую деятельность. В соответствии с этим сформулирован принцип, который следует положить в основу образовательной деятельности «От цели в форме планируемого образовательного результата – через выполнение адекватных видов деятельности – к формированию предметных и метапредметных умений»[29].

Дополнительное образование обеспечит эффективную возможность сформировать метапредметные результаты при реализации разных видов деятельности обучающихся.

Познакомившись с документом «Описание показателей и методик сбора данных мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты образования) выявили, что 5–9-е классы, (11–15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети в этом возрасте активно осваивают всё её пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои предпочтения. Они охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро изменяется. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального (или социального) развития, в том числе и в межличностных отношениях[12].

Получение знаний - теоретических по сути и энциклопедических по широте - долгое время считалось главной целью образования. Теперь получение знаний рассматривается скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры и пр.

Иными словами, ориентация на знания, присущая отечественной школе, сменяется компетентностно - ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов.

Статья Натальи Федоровны Постельниковой «Проектная деятельность с использованием информационных технологий», раскрывает вопрос о том, что применение ИТ в проектной деятельности помогает обучающимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации(Internet,

мультимедиа, энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у обучающихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в заданиях»[15].

Положительные эмоции, полученные обучающимися в процессе реализации проектов с применением информационных технологий, укрепляют в них уверенность в себе, способствуют развитию их познавательной активности[16].

В последние годы роль информационных технологий в образовании существенно возросла.

В настоящее время основными целями обучения информатики считаются формирование научного мировоззрения, развитие общеучебных навыков работы с информацией, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в информационном обществе.

Современный мир быстро развивающихся информационных технологий заставляет обучать работе на таком универсальном и прочно вошедшем в нашу жизнь «инструменте», как компьютер, уже на самых ранних этапах школьной жизни.

Но еще более важно овладеть этими знаниями в среднем звене, когда человек выбирает свою будущую профессию.

Педагог всегда понимает, что надо не только заложить фундамент основных знаний по тому или иному предмету, не только дать полезную и применимую в будущей деятельности информацию, но и сделать процесс освоения знаний интересным, увлекательным, творческим, заставить обучающихся включиться в процесс мышления и осмысления получаемых знаний.

При изучении информационных технологий в дополнительном образовании, с одной стороны, должны получить развитие и конкретизацию все основные содержательные линии школьной информатики (информационных процессов, представления информации, алгоритмов, формализации и моделирования, информационных технологий, телекоммуникаций), с другой стороны, эти содержательные линии выступают научной основой изучаемых информационных технологий.

Во время выполнения обучающимися различных заданий с помощью информационных технологий происходит сочетание практической и символической деятельности, что, безусловно, развивает мышление.

Обучающийся становится творцом тогда, когда он осознаёт процесс работы с текстами, звуком, изображением на экране монитора и также их взаимосвязи.

На современном этапе, когда общество вступило в информационную эпоху, на первое место выходят практические, творческие умения личности. Важно развить активную, критически мыслящую, креативную личность. Во многом такая задача реализуется посредством проектной деятельности обучающихся. При этом необходимо всеми силами стимулировать такую деятельность, повышать мотивацию.

Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а, главное, используя новые современные

информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. При создании проектов обучающиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий.

В завершении можно сделать вывод, что проектная деятельность с применением ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Она обеспечивает широкую творческую деятельность обучающегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Но ее использование должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Одним словом, профессиональным.

Выводы по главе 1

Анализ характеристик, присущих информационному обществу, позволяет выделить проблему специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формирование ИКТ - компетенций школьников.

ИКТ - компетентность школьников определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания-определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания-продуцирования и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности это не только (и не столько) формирование технологических навыков. Это появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе»[26].

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом

акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

В процессе развития информационного общества владение информацией рассматривается в качестве ведущей предпосылки социализации личности, формируются принципиально новые требования к качеству образования, в том числе и в основной школе. Установлено, что компетентностный подход в обучении является актуальной тенденцией мирового образования, позволяющий разрешить противоречия между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах образования.

Современная образовательная деятельность немислима без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию самообразования и саморазвития. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности действий обучающихся.

Также в этой главе мы познакомились с понятием учебный проект, выделили виды классификаций учебных проектов, требования к учебному проекту, общие подходы к структурированию проекта.[24]

Узнали что любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Итак, учебный проект - это и задание для обучающихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия обучающихся с учителем и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в

проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.[27]

Итак, в первой главе мы рассмотрели, что означает понятие «ИКТ-компетентность». Мы выяснили, что однозначного определения этого понятия не существует. Мы придерживаемся точки зрения, что ИКТ-компетентность - это совокупность умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, ответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Пранализировав федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одним из требований, которого является достижение метапредметных результатов.

Познакомились с тем, что проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в условиях увеличивающейся информатизации общества.

Положительные эмоции, полученные обучающимися в процессе реализации проектов с применением информационных технологий, укрепляют в них уверенность в себе, способствуют развитию их познавательной активности[7].

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет сделать вывод об эффективности использования данной технологии в системе дополнительного образования.

Развитие познавательного интереса обучающихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и способствующей формированию базовых ИТ-компетенций.

Дополнительное образование детей — всегда было необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, так как оно многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя в условиях работы учреждения дополнительного образования детей, решая задачи творческие, социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов и сделать безошибочный выбор своего жизненного пути.

Глава 2. Развитие способов ИТ - деятельности в процессе реализации социально-ориентированного проекта «Цветотерапия» дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий».

2.1. ИТ - деятельность в дополнительном образовании школьников МКОУ Нижнетерянской школы Богучанского района

Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь, свою индивидуальную траекторию развития.

Дополнительное образование дорожит индивидуальным творчеством ребят: универсальные учебные действия для обучающихся моего объединения лично значимы. Через них они открывают мир и находят свое место в нем.

Главной задачей, стоящей сегодня перед дополнительным образованием, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Успешная социализация школьников, позволяет возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Данный процесс в муниципальном казённом образовательном учреждении Нижнетерянская школа Богучанского района осуществляется в учебной и во внеклассной деятельности, в которой уделяется много внимания внедрению социального проектирования. Система воспитательной работы, созданная в школе, дает возможность обучающимся приобрести социальный опыт через дополнительное образование.

Как и воспитательная система школы в целом, так и дополнительное образование направлено на формирование социально-адаптированной личности, способной к самореализации и саморазвитию. Основные принципы этой работы: самоактуализация, индивидуальность, творчество и успех, доверие и поддержка, выборность.

С учётом примерной основной образовательной программой основного общего образования, организация дополнительного образования обеспечивает:

- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- эффективному сочетанию различных форм организации образовательной деятельности, взаимодействию всех её участников;
- взаимодействию образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, организации общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся;
- сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности.

Компетентностная модель в дополнительном образовании, в противоположность знаниевой модели общего образования, предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям действовать в новых, проблемных, неопределенных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать необходимых средств. Эти средства следует искать в процессе решения подобных ситуаций и таким образом достигать желаемых результатов.

При изучении информационных технологий в дополнительном образовании, с одной стороны, должны получить развитие и конкретизацию все основные содержательные линии школьной информатики (информационных процессов, представления информации, алгоритмов, формализации и моделирования, информационных технологий, телекоммуникаций), с другой стороны, эти содержательные линии выступают научной основой изучаемых информационных технологий.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха в современной основной школе.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, мероприятие так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Приводит к целому ряду положительных эффектов:

придаёт занятию эмоциональную окрашенность; психологически облегчает процесс усвоения; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор; повышается производительность труда учителя.

На занятиях обучающиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов обучающиеся работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов.

Участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях (таких как: «КИТ», «Инфознайка» и др.) позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся практические навыки работы на компьютере. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с сайтами, регистрируются на них, следят за новостями, получают материалы, пробуют силы в решении демоверсий, оценивают и комментируют работы таких же участников, как они сами. Это позволяет формировать не только навык целесообразного использования компьютера, но и соблюдение норм информационной этики.

Совершенствуется и навык работы в команде. Определиться с составом, распределить обязанности и задания, выполнить работу в ограниченное время, решить возникающие конфликты, не допустить новых разногласий, обосновать и доказать свой взгляд на решение проблемы, уметь решить технические проблемы и т.д. – необходимые умения для личностного роста каждого участника и повышения оценки способностей ученика его одноклассниками.

Интересным для ребят являются привлекательно оформленные задания. Такие задания и интересно организованный диалог на сайтах конкурсов не только привлекают внимание, но и мотивируют к деятельности. Важно отметить положительные эмоции от выполненных заданий. Даже то, что ученик

смог преодолеть волнение, победил собственную неуверенность, иногда панику, проявил себя, – важно! Ведь конкурс дает возможность соревноваться не только в рамках данного образовательного учреждения, района, но выходить на уровень региона, страны и даже мира. Примером приобщения к мировому ученическому сообществу является международный конкурс «Бобёр».

Опыт позволяет сделать вывод, что конкурсная деятельность обучающихся является богатым источником возможностей для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, расширяет границы образовательного пространства. Только при вдумчивом выборе конкурсов для ребят, их информировании, грамотной работе по подготовке к конкурсам, участия можно говорить о пользе такой работы. Как педагог дополнительного образования, я не упускаю возможности создания условий личностного роста своих обучающихся, приобретения ими опыта организации своей деятельности, возможности разнообразить обучение по информационным технологиям, сделать его интересным и увлекательным.

Большое внимание уделяется изучению технологий цифровой обработки звука, фото и видео на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители. Изложение учебного материала акцентировано на практическом применении современных аппаратных и программных средств мультимедиа.

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Способствует развитию познавательной активности моих обучающихся, творческого мышления, и самое главное, профориентации в мире профессий. Знания и умения, приобретенные в результате, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области компьютерной графики.

Обучающиеся объединения, создают социальные плакаты, которые представляют на конкурсы различных уровней по информационным

технологиям. А также поздравительные и информационные листовки, что помогает формировать информационную культуру, коммуникативные универсальные учебные действия.

Все события школьной жизни освещаются в электронной газете «Факел». Работа детей в должности редактора, корреспондентов, корректоров, оформителей дает возможность осуществить свою профессиональную пробу.

Технология видеомонтажа - предполагает использование преимущественно групповой формы работы с учетом индивидуальности и потенциала каждого обучающегося. В процессе освоения формируются важнейшие социальные и коммуникативные компетенции: умение работать в команде, умение формулировать свои мысли и выражать их вслух, а также умение внимательно слушать других и ценить их мнение. На этапе разработки сценария перед обучающимися ставятся задачи, развивающие наблюдательность и формирующие чуткое отношение к окружающему миру, природе и людям. На этапах съемки и монтажа обучающийся, осваивает основы композиции и правила построения кадра, учится обращаться с техникой, знакомится с компьютерными программами. В процессе обработки звука развивается умение чувствовать характер музыки и темпоритма.

Занятия в объединении позволяют сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа и компьютерной графики, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием мультимедийного продукта. Кроме того, использование экранных технологий является эффективным средством воспитания нравственных ориентиров детей.

Школьная видеостудия «Шкода TV» объединяет обучающихся, желающих попробовать себя в киноискусстве. Обучающимися создаются социальные ролики на разные тематики для публичных отчетов, районных

мероприятий, различных акций, торжеств. Неоднократно занимают призовые места, что способствует повышению мотивации обучающихся. Члены пресс-центра освещают деятельность обучающихся школы. Важным направлением работы детского объединения является информирование общественности о достижениях и успехах школы, как через средства массовой информации, так и через школьный сайт, имеющий следующие рубрики: «История школы», «Ученикам», «Спортивная жизнь», «Конкурсы» и другие. В процессе работы над сайтом обучающиеся приобретают навыки сетевого взаимодействия, развивают информационную культуру, получают возможность для творческой и профессиональной самореализации, совместного решения поставленных задач.

Одним из условий успешной социализации школьников является организация исследовательской деятельности в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети», что позволило многим из них проявить свои интересы и способности при создании исследовательских работ, представленных на научно-практических конференциях различных уровней: краевом, муниципальном, школьном. (2 место – 2013 г., 3 место – 2014 г., победитель – 2016 г., участник – 2017 г.).

Исследовательская деятельность способствует развитию творческих данных детей, дает возможность проявить себя в различного рода конкурсах, требующих демонстрации: логического мышления, социального опыта, креативности.

Каждая из технологий, которые я использую на своих занятиях, поддерживается информационно-коммуникационной технологией.

В современном обществе каждый человек осознает необходимость владения информационными технологиями, что, в свою очередь, влияет на появление социального заказа, согласно которому, дополнительное

образование должно создать условия для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, в моей практике личностно - ориентированное образование стало одним из основных средств формирования ИКТ - компетентности школьников, что означает уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий»

Я реализую дополнительную образовательную программу «Мир информационных технологий». Возраст обучающихся – 11-15 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа. (Приложение А)

Составляя дополнительную образовательную программу, мною было учтено то, что она одновременно является и программой развития детского объединения «Программист». Так как постепенно происходит формирование того или иного универсального учебного действия.

Востребованность данной программы обусловлена тем, что в условиях перехода образовательных учреждений на новый Федеральный государственный стандарт она позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа разбита на разделы, в каждом из которых обучающийся сталкивается с различными задачами, в процессе решения которых выявляются его индивидуальные способности и склонности.

Данная программа разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей.

На первом этапе изучения программы последовательно рассматриваются состав и сферы применения мультимедиа, ее аппаратные и программные компоненты, форматы мультимедиа-файлов и особенности потокового аудио и видео.

Большое внимание уделяется изучению технологий цифровой обработки звука, фото и видео на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители.

Изложение учебного материала акцентировано на практическом применении современных аппаратных и программных средств мультимедиа.

И к концу прохождения программы обучающиеся выходят со школы с комплексом универсальных учебных действий. Разработку программы осуществляла с привлечением специалистов МКОУ Нижнетерянской школы, МКОУ ДОД ЦДОД, сельской библиотеки, сельского дома культуры, администрации Нижнетерянского сельсовета, Нижнетерянского ФАПа, Нижнетерянского лесничества.

С учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в основе реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

В детском объединении «Программист» в четырёх возрастных группах стабильно занимается около 35 детей.

1. 90% детей, посещающих детское объединение «Программист», успешно осваивают содержание программы.
2. 90% ребята сохраняют устойчивый интерес к содержанию программы.
3. 70% от общего состава детского объединения являются активными участниками мероприятий и конкурсов различных уровней.

Дополнительная образовательная программа реализуется по следующим направлениям: электронная газета, издательский центр, видеостудия, проектная деятельность, компьютерная графика. Социализация в каждом из направлений происходит в основных сферах: практическая деятельность, общение, самосознание. Все сферы формируют социально полезные навыки, определяют развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я»

как «активного субъекта деятельности» и уникальной личности, но и как элемента, части общечеловеческого или группового «Мы».

Занятия по дополнительной образовательной программе «Мир информационных технологий» направлены на формирование познавательных универсальных учебных действий, определяется установка на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Мир информационных технологий» создаёт условия для формирования общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих обучающемуся понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании детей.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» происходит становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности.

Используя компетентностный подход к образованию, уделяю большое внимание в ходе своих занятий достижению метапредметных результатов. Для успешного решения поставленных задач в процессе обучения я использую технологии, ориентированные на максимально активные действия обучающихся, направленные на формирование универсальных учебных действий. Это системно – деятельностный подход, технология парной и групповой работы, большое внимание уделяю методу проектов.

Мои обучающиеся постоянно вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Умение увлечь детей, научить их учиться, и есть результат. Обучающиеся осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они самостоятельно конструируют свои знания, ориентируются в информационном пространстве, у них развивается критическое и творческое мышление. Дети самостоятельно подбирают материал по темам, обобщают и синтезируют его под моим руководством, готовят презентации, видеоролики, социальные плакаты, flash – анимации, защиту исследовательского проекта.

В рамках реализации программы, воспитанники, разрабатывают социальные проекты. Так были созданы и реализованы проекты: «За чистый посёлок», «Обустройство спортивной площадки школы», «Цветотерапия» (благоустройство территории сквера в центре посёлка), «Сохраним лес живым», «Не погибни из – за невежества», «Табачный туман обмана», «Книга просит защиты», «Попали в сети», «Энергосберегающий дозор», «Мы их помним», «Разноцветный переход», «Граждане, пользуйтесь энергосберегающими лампочками», «Берегите природу», «Безопасность в школе и дома», «Все профессии важны» и т.д. Всё это дало возможность обучающимся проявить свою гражданскую позицию, почувствовать свою значимость в решении социальных вопросов и приобрести позитивный социальный опыт.

Все события школьной жизни освещаются в электронной газете «Факел». Работа детей в должности редактора, корреспондентов, корректоров, оформителей дает возможность осуществить свою профессиональную пробу. Успешность работы, данного направления, подтверждается победой (1 место) в краевом конкурсе «Мой край - моё дело» в номинации «Издательское дело». Обучающиеся объединения, создают социальные плакаты, поздравительные и

информационные листовки, что помогает формировать информационную культуру, коммуникативные универсальные учебные действия.

2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы

Мой опыт показал, что научно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет делать образование более эффективным, демонстрирует стремление ребят к новым идеям, упорство в поиске не лежащих на поверхности решений. Наиболее ценным является достижение метапредметных результатов, к которым они пришли в ходе самостоятельной исследовательской творческой деятельности.

Обучающиеся становятся победителями. Любимым стал конкурс по информационным технологиям «Мой край – моё дело», на котором ежегодно ребята завоевывают призовые места.

Прослеживается позитивная динамика количества победителей в конкурсах по информационным технологиям. Востребовано приобретение информационной культуры и компьютерной грамотности. Приложение Б

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с информационными технологиями. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повышается мотивация, развиваются интеллектуальные, творческие способности обучающихся. Я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах,

олимпиадах. Никто не остался равнодушным. Об этом говорят наши результаты. Приложение Б

Каждая из технологий, которые я использую на своих занятиях, поддерживается информационно-коммуникационной технологией.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» я считаю, что имеет выражающую метапредметную направленность и обладает значительным потенциалом в эффективном формировании метапредметных образовательных результатов. Создаётся научное мировоззрение, отрабатываются общеучебные навыки работы с информацией, выпускник готовится к продолжению образования и профессиональной деятельности в информационном обществе, что составляет основу метапредметных образовательных результатов.

Дополнительное образование даёт возможность обучающимся найти путь к новому знанию, расширить их образовательное пространство, показывает необходимость и значимость освоения программы «Мир информационных технологий» для того, чтобы почувствовать себя полноценным гражданином современного общества. Несомненно, реализация данной программы оказывает положительное на повышение уровня мотивации при изучении информационных технологий, получении метапредметных результатов.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет сделать вывод об эффективности использования данной технологии в системе дополнительного образования.

Развитие познавательного интереса обучающихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-

ориентированный подход и способствующей формированию базовых ИТ-компетенций.

Проанализировав результаты реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» я считаю, что дополнительное образование поможет у обучающихся сформировать данные компетентности.

По окончании изучения дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» учащиеся станут успешными, смогут «найти себя», успешно адаптируются в современном мире.

Взаимодействие учащихся на занятиях и вне их реализуется на принципе партнерства и сотрудничества. Стараюсь придерживаться правил, которые придумали еще в древности:

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда.

Сформированность метапредметных результатов показывают достаточно высокие показатели участия в конкурсах различного уровня, а также высокую заинтересованность обучающихся посещающих детского объединения.

Обучающиеся детского объединения «Программист» постоянно участвуют во многих районных, краевых и всероссийских конкурсах в составе объединения или лично (районный конкурс ИКТ «Новое поколение», краевой конкурс детско-молодежных социальных и медиапроектов «Мой край – мое дело», краевой конкурс экологических рисунков «PRO-будущее», краевой конкурс плакатов и рисунков «Богатство сибирской тайги», Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка», Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW», Всероссийский конкурс «Paint: открытка маме» и др.). Приложение Г

Успехи моих обучающихся показывают правильность выбранного мною подхода к организации. Потребность общества в инициативных, творчески мыслящих, самостоятельных, способных с успешной социализации, активно адаптирующихся к изменяющимся условиям людей высока. Педагог не воспитывает, не дает готовые знания, но актуализирует – извлекает их из сознания ученика, стимулирует внутреннюю тенденцию к личностному росту, поощряет его творческую активность, создает условия для самостоятельного учения и постановки познавательных проблем и задач.

В современном обществе каждый человек осознает необходимость владения информационными технологиями, что, в свою очередь, влияет на появление социального заказа, согласно которому, дополнительное образование должно создать условия для формирования всесторонне развитой личности.

Информационно - коммуникативная культура, которую мы постепенно формируем и развиваем, прежде всего, как важный компонент нашего внутреннего мира, внутреннего мира каждого обучающегося, дает нам возможность не только оформлять, но и систематизировать материалы по различным темам программы, выходить вместе с обучающимся за рамки той информации, которая лежит на поверхности.

Во время акции «Осенняя неделя добра» в 2014 году обучающиеся убрали сквер, спиливали старые деревья, кустарники, красили памятник, убрали мусор. Обучающиеся предложили идею разработать проект «Цветотерапия». Приложение Д

Данный проект направлен на благоустройство территории сквера, который находится в центре п. Нижнетерянск, с использованием форм современного ландшафтного дизайна. Целью, которого является создание эстетически и экологически привлекательного пространства в центре посёлка за

счет современного ландшафтного дизайна. Для того чтобы разработать проект необходимо было создать инициативную группу.

Концептуальную основу проекта составляла идея подготовки обучающихся к представлению результатов своей проектной, исследовательской деятельности средствами ИТ-деятельности. При этом деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования была направлена не только на разработку социально-ориентированного проекта, но и разработку отдельных информационных объектов. Проектная деятельность построена так, что необходимо организовать работу проектной группы поэтапно:

I этап. Произвести оценку состояния сквера. Сфотографировать сквер до реконструкции.

Перед обучающимися стояла задача – как расположить цветники в сквере. Проходило обсуждение принципов и законов, по которым создаются цветники. В ходе обсуждения пришли к единому мнению, необходимо создать план-схему – сквера, где будут располагаться цветники (клумбы под цветы). Обучающиеся сфотографировали сквер, перенесли фото на ПК.

II этап. Создать план-схему озеленения и благоустройства территории сквера.

Перед обучающимися была задача – какие цветники необходимо создать. В ходе обсуждения было решено: необходимо познакомиться с формами современного ландшафтного дизайна в сети Интернет. В ходе изучения современного ландшафтного дизайна обучающиеся обзорно познакомились с таким направлением, а также приобрели навык использования информационных технологий. Результатом выполнения проекта на этой стадии стал поиск и отбор современных форм ландшафтного дизайна, составление плана – схемы с использованием информационных технологий. Работали в

графическом редакторе MS Paint. Результатом первого этапа работы над проектом являются следующие показатели:

произвели оценку состояния сквера;

- познакомились и отобрали формы современного ландшафтного дизайна;
- создана план-схема озеленения и благоустройства территории сквера.

III этап. Разработать механизм реализации проекта.

На этой стадии разработки, ученики составили поэтапные виды деятельности реализации практической деятельности.

IV этап. Составление календарного плана реализации проекта.

На этой стадии разработки обучающиеся прописали вид деятельности (работы) по срокам и исполнителей данного вида деятельности.

Результатом четвёртого этапа работы над проектом является:

– разработан календарный план проекта, в текстовом редакторе Microsoft Office Word 2007.

V этап. Рассчитать бюджет проекта.

Цель данного этапа - научить рассчитывать бюджет. В ходе работы ребята знакомятся с понятием бюджет и его структурой.

Работают в электронной таблице Microsoft Office Excel 2007.

Результатом четвертого этапа работы над проектом является: составлен бюджет проекта.

VI этап. Создать презентацию для защиты проекта.

Перед обучающимися была задача - выступить с предложением о благоустройстве сквера перед администрацией школы, посёлка, спонсорами.

Результатом выполнения проекта на этой стадии явилась разработка презентации. Работали в Microsoft Office Power Point 2007.

Результатом данного этапа работы над проектом являются следующие показатели:

- разработан алгоритм для защиты презентации.
- создана презентация для защиты проекта.

На последнем, заключительном этапе ребята защищали свой проект. На «круглый стол» были приглашены руководство школы, глава сельской администрации, одноклассники, спонсоры.

Реализация данного проекта началась с апреля 2015 года. В рамках проекта была создана инициативная группа. После разработки проекта «Цветотерапия» инициативная группа работала над созданием презентации, которая необходима для защиты проекта. На следующем этапе группа выступила с предложением о благоустройстве сквера перед администрацией школы, посёлка, спонсорами, одноклассниками. Когда проект был защищен и одобрен, мы приступили к его реализации.

В течении апреля и мая группа занималась выращиванием рассады.

С 03.05.2015-08.05.2015 гг. Операция «Ремонт ограждения территории сквера», ребята ремонтировали ограждение территории сквера (замена столбов, штакетника).

С 02.06.2015-07.06.2015 гг. Операция «Уборка территории» - подготовить участок: удаляли старые пни, обрезали старые ветки деревьев, вывозили прошлогодний мусор, удаляли сорняки и вскапывали территорию, предназначенную для клумб, подвозили плодородную землю.

С 02.06.2015-10.06.2015 гг. Операция «Обработай почву, посади цветы».

Создавали цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна.

С 11.06.2015-14.06.2015 гг. Операция «Юный художник».

Покраска цветников (клумб), ограждение сквера.

С 11.06.2015-31.08.2015 гг. Операция «Прополки и полив клумб». Уход за посаженными цветочными культурами: прополка и полив клумб в течение лета.

В сентябре занимались осенними работами:

подготовка семян к хранению;

заготовка компоста;

осенняя обработка почвы.

Выводы:

В результате реализации проекта мы:

- создали эстетически и экологически привлекательное пространство в центре п. Нижнетерянск за счет современного ландшафтного дизайна;
- создали виртуальный фотоальбом, размещённый на сайте школы;
- создали видеоролик «Цветы – радость и вдохновение».

Перспективы проекта: после выполнения данного проекта планируется каждое лето ухаживать за клумбами с цветами, следить за чистотой на данной территории, отсыпать дорожки.

Описанный проект дает представление о возможности включения элементов проектной деятельности в дополнительное образование.

Данный проект позволяет решить проблему разноуровневой подготовки обучающихся, каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения; появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся являлась многокритериальная экспертная оценка работ в результате проектной деятельности. Уровень сформированности ИКТ - компетентности обучающегося отражался в листе оценивания достижения результатов уровня сформированности ИКТ - компетентности обучающихся в результате разработки и реализации социально – ориентированного проекта «Цветотерапия». Результат заносился в личный Портфолио обучающегося.

При разработке и реализации социально – ориентированного проекта «Цветотерапия», формировались ИКТ-компетентности:

- владение стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами, умение создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;
- понимание специфики информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет);
- умение находить и использовать информационные ресурсы библиотек, Интернета;
- осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете;
- применение основных возможностей информационной технологии при освоении математических знаний, составление программ и применение готовых программ при решении различных задач[7].

Для измерения уровня сформированности ИКТ - компетентности были взяты 12 обучающихся 6-9 кл. МКОУ Нжнетерянская школа, которые посещают детское объединение «Программист». Сформированность каждого умения оценивалось по трехбалльной шкале: 2 балла – высокий уровень, 1 балл - средний уровень, 0 баллов – низкий уровень. Приложение В

В каждую ячейку на пересечении умения (столбец) и обучающегося (строка) педагогом ставилась одна из оценок: высокий – 2 балла, средний – 1 балл, низкий – 0 баллов. Далее подводился общий итог, суммировались баллы. Результат выставляется в последнем столбце таблицы. Формулируется вывод

по результатам: 12-10 баллов – высокий уровень, 9 - 6 баллов – средний уровень, 5 и менее баллов – низкий уровень. По результатам проведения диагностики были выявлены следующие результаты.



Из 12 обучающихся высокий уровень сформированности ИКТ – компетентности имеют 4 обучающихся, средний уровень ИКТ - компетентности имеют 5 обучающихся, низкий уровень – 3 обучающихся.

По данным диаграммы выявлена положительная динамика формирования каждого компонента ИКТ – компетентности.

Заключение

В процессе развития информационного общества владение информацией рассматривается в качестве ведущей предпосылки социализации личности, формируются принципиально новые требования к качеству образования, в том числе и в основной школе.

В современном обществе каждый человек осознает необходимость владения информационными технологиями, что, в свою очередь, влияет на появление социального заказа, согласно которому, дополнительное образование должно создать условия для формирования всесторонне развитой личности.

Установлено, что компетентностный подход в обучении является актуальной тенденцией мирового образования, позволяющий разрешить противоречия между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах образования.

Ведущими понятиями настоящей выпускной квалификационной работы признаны: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетентности», «информационно – коммуникационная технологическая компетентность» («ИКТ-компетентность»).

В условиях внедрения информационных и коммуникационных технологий информационную компетентность личности принято рассматривать с точки зрения освоения компьютера, программного обеспечения, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами библиотек, находить информацию в СМИ, работать с разными источниками. Поэтому в данной работе мы рассматриваем информационно – коммуникационную технологическую компетентность (ИКТ – компетентность).

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые могли бы адаптироваться в меняющихся условиях, способных к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

В данной работе раскрыты особенности организации проектной деятельности с использованием ИКТ в дополнительном образовании, направленной на формирование метапредметных результатов. Мною была изучена технология проектной деятельности, а также информационно-технологические проблемы обучения в среднем звене и особенности использования ИТ в организации проектной деятельности в дополнительном образовании, и на основе этого разработана и реализована система заданий по работе над проектом с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование, разработка и реализация социально-ориентированного проекта, направленного на формирование ИКТ - компетентности обучающихся основной школы в рамках дополнительной образовательной программы.

Нами были раскрыты основные условия эффективного формирования ИКТ-компетентности в процессе дополнительного образования школьников.

Разработана дополнительная образовательная программа «Мир информационных технологий» для основной школы, которая имеет выражающую метапредметную направленность и обладает значительным потенциалом в эффективном формировании метапредметных образовательных результатов.

Проанализировав результаты реализации дополнительной образовательной программы «Мир информационных технологий» я считаю, что дополнительное образование поможет у обучающихся сформировать данные компетентности.

Разработан социально-ориентированный проект, направленный на формирование и развитие ИКТ-компетентности в процессе реализации дополнительной образовательной программы.

В нашей работе мы показали, что разработка и реализация социаль – ориентированного проекта «Цветотерапия» показывает положительную динамику формирования ИКТ- компетентности обучающихся.

Необходимость компьютеризации процесса обучения привела нас к исследованию проблемы возможности использования информационных технологий при работе над проектом. Опытно-практическая работа показала, что использование компьютера в проектной деятельности, позволит совершенствовать процесс обучения проектной деятельности, упростить работу учителя и обучающихся, также позволит активизировать самостоятельную практическую творческую деятельность обучающихся.

Дополнительное образование детей — всегда было необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, так как оно многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя в условиях работы учреждения дополнительного образования детей, решая задачи творческие, социально - значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у

него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов и сделать безошибочный выбор своего жизненного пути.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Диагностика информационных компетентностей на разных уровнях образования. ТГУ, Томск, 2007 г.
2. Андрианова А.С. <http://nsportal.ru/andrianova-aleksandra>
3. Баталова О.В. Понятие и виды универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/formirovanie-u-obuchayushchih-sya-novyh-obrazovatelnyh-1>
4. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Большая семерка (Б7). Информационно – коммуникационно - технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. М. 2007 г.
5. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ - компетенции школьников. Курс лекций// Информатика №№17-24, 2006.
6. Брыкова О.В. «Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий», http://www.studmed.ru/brykova-ov-proektnaya-deyatelnost-na-uroke-s-ispolzovaniem-informacionnyh-tehnologiy_48c4d8d6696.html
7. Информационно – коммуникативно - технологическая компетентность (ИКТ) <http://www.myshared.ru/slide/102125/>
8. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе, http://www.metod-kopilka.ru/statya_ispolzovanie_interaktivnyh_sredst_obucheniya_v_obrazovatelnom_processe.-20094.htm

9. «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков, внеклассных занятий и познавательной активности учащихся», <http://rushkolnik.ru>
10. Капранова М.Н. Информационно - компьютерная составляющая профессиональной подготовки <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/informacionno-kompjuternaja-sostavljajuwaja-professionalnoj-podgotovki.html>
11. Кизик О.А. Становление информационной компетентности учащихся в образовательном процессе профессионального лица : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Петрозаводск, 2004 159 с. РГБ ОД, 61:05-13/334
12. Описание показателей и методик сбора данных мониторинга оценки качества основного общего образования <ouro.ru/files/matconf/pokazatel.doc>
13. Пахомова Н. Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении», <http://refdb.ru/look/1610583-pall.html>
14. Полат Е. С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», <http://odiplom.ru>
15. Постельникова Н.Ф. «Проектная деятельность с использованием информационных технологий», http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,26008/Itemid,88/
16. «Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий», <http://window.edu.ru>
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002
18. Салова И.Г. http://www.eron.ru/art/?ELEMENT_ID=1674
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, <sozialnja-shkola.edusite.ru/DswMedia/skaner2.doc>

20. Сергеева Л.В. Формирование информационно-технологической компетентности учащихся гимназии <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/189871.html>
21. Статья по теме: Метод проектов как средство развития познавательной активности учащихся | Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru>
22. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>
23. Туляева И. А. «Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий».
24. Тюрина Т.В. «“Анатомия” учебного проекта. Основные требования к учебному проекту», <http://infourok.ru>
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
26. Формирование информационно-технологической компетентности учащихся гимназии <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-informatsionno-tehnologicheskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-gimnazii>
27. Формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_2234_1.doc
28. Формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы <http://refleader.ru/merujgpolyfs.html>
29. Хомякова Д. А. «Формирование универсальных учебных действий как основы метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в процессе решения задач по информатике»,

<http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-dejstvij-kak-osnovy-metapredmetnyh.html>

30. Шилова Е.В. «Проектная методика в учебном процессе»,

<http://festival.1september.ru>

Приложение А

Методический совет

«_____» _____ 2012

ЦДОД _____
Директор МКОУ ДОД
И. С. Корнева

Дополнительная образовательная программа

«Мир информационных технологий»

Разработчик: Е.М.Яковлева,

педагог дополнительного образования

Срок реализации: - 2 года

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

с. Богучаны, 2012 год

Пояснительная записка

Характерной чертой нашего времени становится ориентация на развитие креативности подрастающего поколения. Занятия компьютерной графикой и видеотворчеством эффективно способствуют художественно-творческому росту обучающихся на разных этапах их развития, в том числе, и в сложный период взросления в старших классах школы, когда фактически прекращается преподавание предметов искусства (музыка, изобразительное искусство), кроме того, позволяют отвлечь детей от дурного влияния улицы и помогают профессионально определиться в будущем.

Направленность программы «Мир информационных технологий» по содержанию является научно-технической. по функциональному предназначению — прикладной; по форме организации - индивидуально ориентировано; по времени реализации - двухгодичной.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в условиях перехода образовательных учреждений на новый Федеральный государственный стандарт она позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Внедрение данной программы в дополнительное образование способствует решению проблемы поддержки одаренных детей. Компьютерная графика и видеомонтаж - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

В процессе освоения программы обучающемуся предоставляется возможность дать волю своей фантазии и сделать первые шаги в самореализации. Программа разбита на разделы, в каждом из которых

обучающийся сталкивается с различными задачами, в процессе решения которых ярко выявляются его индивидуальные способности и склонности.

Данная программа разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей.

На первом этапе изучения программы последовательно рассматриваются состав и сферы применения мультимедиа, ее аппаратные и программные компоненты, форматы мультимедиа-файлов и особенности потокового аудио и видео. Большое внимание уделяется изучению технологий цифровой обработки звука, фото и видео на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители. Изложение учебного материала акцентировано на практическом применении современных аппаратных и программных средств мультимедиа.

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.

Раздел “Компьютерная графика” способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, и самое главное, профориентации в мире профессий. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области видеомонтажа и компьютерной графики.

Технология видеомонтажа - предполагает использование преимущественно групповой формы работы с учетом индивидуальности и потенциала каждого обучающегося. В процессе освоения раздела формируются важнейшие социальные и коммуникативные компетенции: умение работать в команде, умение формулировать свои мысли и выражать их вслух, а также умение внимательно слушать других и ценить их мнение. На этапе разработки

сценария перед обучающимися ставятся задачи, развивающие наблюдательность и формирующие чуткое отношение к окружающему миру, природе и людям. На этапах съемки и монтажа обучающийся, осваивает основы композиции и правила построения кадра, учится обращаться с техникой, знакомится с компьютерными программами. В процессе обработки звука развивается умение чувствовать характер музыки и темпоритма.

По завершении работы над проектом у обучающихся появляется возможность представить готовый продукт на конкурсы различного уровня.

Педагогическая целесообразность:

Обучение основывается на педагогических принципах:

деятельностного и личностно-ориентированного подхода;

культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);

систематичности, наглядности и последовательности обучения;

сотрудничества и ответственности.

Практическая значимость образовательной программы «Мир информационных технологий» обусловлена требованиями современного общества, его культуры, которая становится все более зрелищной, и где навыки создания и обработки графической, видео и аудио информации для людей любой специальности становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности. Программа может быть сориентирована на разработку комиксов, подборку кадров для создания анимированных gif-файлов и наборов картинок для создания мультипликационных фильмов, а также для производства рекламной продукции, видеороликов, видеофильмов, анимационных gif-файлов, мультфильмов создание цифровых фотоальбомов, цифровых фотогалерей, всевозможных фотомонтажей.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа для обработки звука, видео и фото на компьютере, записи мультимедиа на оптические носители;
- систематизация знаний о современных графических программах, овладение основными программными средствами для работы с растровой и векторной графикой и приобретение практических навыков работы с программными продуктами растровой и векторной графики на уровне квалифицированного пользователя, предоставление учащимся возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам;
- развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов, изучения лучших образцов экранной культуры;
- приобщение к киномиру, воспитание интереса к искусству кинематографа, к съёмке и монтажу фильмов.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих основных задач программы:

Обучающие:

- научить использовать аппаратные и программные средства мультимедиа для обработки графических файлов, видео и звука, записи мультимедиа на

оптические диски, создавать готовые продукты, созданные на основе мультимедийных технологий;

- дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений, знания в области компьютерной графики, цветопередачи, оформления;
- научить работать в программах Adobe Photoshop и Corel Draw;
- обучить основам видеосъёмки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма;
- научить обучающихся создавать компьютерную анимацию.

Развивающие:

- развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию;
- раскрытие способностей, подготовка к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира;
- привитие интереса к киноискусству, дизайну, оформлению;
- развитие композиционного мышления, художественного вкуса;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

- развитие общей культуры и поведенческой этики;
- создание психо-эмоционального комфорта общения в группе;
- развитие умения оценивать собственные возможности и работать в творческой группе;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности;
- воспитание нравственных ориентиров;
- профориентация обучающихся.

Новизна программы

Новизна программы состоит в комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одного направления. Постигание основ видеосъемки, видеомонтажа, анимации и компьютерной графики расширяет для обучающегося возможности самореализации и, в дальнейшем, профориентации. Занятия в объединении позволяют сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа и компьютерной графики, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием мультимедийного продукта. Кроме того, использование экранных технологий является эффективным средством воспитания нравственных ориентиров детей.

Особенности программы

Программа составлена с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Отличительной чертой данной программы является получение уже в течение первого года основных знаний по всему курсу программы «Мир информационных технологий», то есть после 1 года обучающиеся могут самостоятельно создавать мультимедийные продукты. Второй год обучения предполагают углубление знаний по темам: «Компьютерная графика», «Компьютерная анимация» и «Видеомонтаж».

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний по компьютерной графике и анимации, видеосъемке и монтажу.

Место курса в образовательном процессе

Основное внимание в программе «Мир информационных технологий» уделяется видеомонтажу, обработке видео и аудио информации, созданию

иллюстраций и редактированию изображений, т.е. векторным и растровым программам, а также созданию компьютерной анимации. Программа курса неразрывно сочетает теоретическую подготовку и освоение практических приёмов работы.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год – 144 часа по 2 часа 2 раза в неделю;

2 год – 144 часов по 2 часа 2 раза в неделю.

1-й год обучения – Знакомство с аппаратными и программными средствами мультимедиа для обработки графических файлов, видео и звука, записи мультимедиа на оптические диски, знакомство с устройством и принципом работы видеокамеры; основами сценарного мастерства, этапами создания видеофильма; основами видеосъёмки и монтажа фильма в программах AdobePremiere и AdobeAfterEffects (видеоэффекты), создание готовых продуктов на основе мультимедийных технологий.

2-й год обучения – Знакомство с основами компьютерной графики и обучение работе в программах AdobePhotoshop (растровая графика) и CorelDraw (векторная графика).

Формы реализации деятельности

Основная форма работы – групповая, но, в связи с различным уровнем развития и личностными качествами детей занятия строятся на индивидуальном общении или в составе небольшой группы (2-4 человека), которая работает над собственным проектом.

Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (беседы, лекции) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра, творческие практикумы).

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, активно используются такие формы, как просмотр фильма и обсуждение (экранные технологии), экскурсия, поход, съемка на природе, викторина, мастер-класс, конкурс, съемка на мероприятиях, оформление почётной грамоты, поздравительной открытки, титульной страницы любой книги, рекламного объявления; создание компьютерных макетов афиши для кинотеатра, рекламных щитов, этикеток, создание товарного знака, разработка условной символики, компьютерных иллюстраций к любимым литературным произведениям; создание коллажей, постеров, восстановление старых и повреждённых фотографий.

Ожидаемые результаты

Знания, полученные при изучении программы «Мир информационных технологий», обучающиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа презентации, размещено на Web-странице или импортировано в документ издательской системы. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Мир информационных технологий» являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Владение основами компьютерной графики в AdobePhotoshop и CorelDraw;

Умение творчески осмысливать действительность;

Формирование базовых навыков компьютерной графики и видеотворчества, необходимых для самостоятельного создания мультимедийных продуктов;

Развитие навыков зрительной (визуальной) культуры восприятия экранных произведений;

Назначение и возможности среды Macromedia Flash, создание компьютерной анимации, используя инструменты программы Macromedia Flash.

Использование художественных и монтажных выразительных средств при создании видеофильма или видеосюжета;

Повышение уровня развития общей культуры и поведенческой этики;

Формирование и укрепление нравственных ориентиров.

Формы подведения итогов реализации программы:

Презентация своих работ (видеофильмов, сюжетов, роликов, коллажей, фото) для родителей и сверстников, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:

Вводный (проводится в начале работы, для закрепления знаний, умений и навыков) – тесты, викторины, т.д.

Текущий (в ходе учебного занятия для закрепления знаний по данной теме) – тесты, кроссворды, викторины, опрос, наблюдение.

Итоговый (проводимый после прохождения программы) – тестирование (на выбор, на дополнение), выполнение практической работы, самостоятельное или в группе создание мультимедийного продукта, творческого проекта, оформление выставки.

Способы проверки уровня достижений обучающихся:

«Высокий» - от 85% правильных ответов теста

«Средний» - 65% - 84%

«Низкий» - 40% - 64%

Качество продукции обучающихся характеризуется следующими способами:

Оригинальность (max балл = 10)

Художественность (max балл = 10)

Техничность (max балл = 10)

Композиция (max балл = 10)

Настроение (max балл = 10)

«Высокий» - 40 – 50 баллов;

«Средний» - 25 – 39 баллов;

«Низкий» - 15 – 25 баллов.

Первый год обучения

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
1	Введение. Гигиена, охрана труда и пожарная безопасность	2	2	-
2	Технология видеомонтажа	6	2	4
3	Обработка цифрового фото	8	2	6
4	Монтаж звука и видео	6	2	4
5	Обработка звука на компьютере	14	4	10
6	Обработка видео на компьютере.	16	4	12
7	Структура видеофильма.	8	2	6
8	Основы работы в программе Adobe Premiere.	16	4	12
9	Окончательная обработка и сжатие видеофильма	12	2	10
10	Разработка творческого проекта	24	6	18
11	Работа над итоговым проектом.	24	6	18
12	Итоговое занятие.	8		8
	Итого:	144	36	108

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- область применения мультимедиа;
- назначение и состав аппаратных средств мультимедиа; современные требования к аппаратному и программному обеспечению мультимедиа;
- виды носителей мультимедиа данных и технологии, применяемые при записи и воспроизведении мультимедиа;
- этапы обработки информации на компьютере;
- устройство штатива и основные правила съемки статичных планов;
- основы применения выразительных средств видео: точки съемки, раскадровки, общего, среднего, крупного планов, деталей, ракурса, композиции кадра, правила трех планов, фокусного расстояния, света и цвета, движения камеры, звука, монтажных средств;
- базовую технологию создания фильма;
- основные понятия структуры фильма, их последовательность;
- различные методы монтажа: последовательный, параллельный, строящийся, сравнительный, психологический;
- интерфейсы программ Adobe Premiere, Windows Movie Maker, Adobe Audition.
- алгоритм создания творческого проекта.

В результате освоения практической части раздела обучающиеся должны уметь:

- применять стандартные средства Windows для воспроизведения и обработки информации;
- пользоваться программами воспроизведения графических аудио- и видеофайлов;
- пользоваться технологией получения и коррекции цифровых изображений;
- основные этапы обработки видео на компьютере;
- последовательно выполнять действия при включении камеры (открыть объектив, включить, настроить «баланс белого», настроить режим съемки);
- твердо держать камеру и удерживать вертикаль в кадре;
- выбирать точку съемки, ракурс, строить диагональные композиции;
- определять тему, идею, фабулу фильма, делать раскадровку с применением правила стыка кадров;
- правильно выбрать направление съемки;

- снимать движущейся камерой;
- применять основные правила композиции кадра при компоновке кадра во время съемки;
- компоновать кадры по ориентации и направлению действия;
- монтировать звуковой ряд, синхронный с видеорядом;
- делать захват видеосигнала с видеокамеры, сохранять и просматривать видео;
- уметь делать базовые операции монтажа (разделение дорожки на части, компоновка частей, подрезка краев клипов, просмотр на линии времени);
- автоматическое создание музыкального видео;
- добавлять переходы между кадрами;
- применять видеоэффекты («старое кино», «картинка в картинке», «ключ цветности»);
- работать со статическими изображениями;
- создавать титры;
- добавлять звук в проект, работать с аудиоклипами;
- создавать меню и базовые действия с ним (разделы, переходы, кнопки);
- выводить фильма в подходящем формате (avi, dvd, mpg);
- реализовывать свой творческий видеопроjekt.

Второй год обучения
Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
1	Введение. Гигиена, охрана труда и пожарная безопасность	2	2	-
2	Основные виды графики	6	2	4
3	Цвет в компьютерной графике	6	2	4
4	Векторные и растровые форматы	10	2	8
5	Векторный графический редактор CorelDRAW	20	6	14
6	Растровый графический редактор Adobe Photoshop	20	6	14
7	Создание анимированного изображения Adobe ImageReady	20	6	14
8	Компьютерная анимация Macromedia Flash	20	6	14
9	Проектная и творческая деятельность	18	6	12
10	Работа над итоговым проектом	18	4	14
11	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого:	144	42	102

По окончании второго года обучения обучающиеся должны знать:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ.

В результате освоения практической части раздела обучающиеся должны уметь:

создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы CorelDRAW, а именно:

- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
 - выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др);
 - формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
 - закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
 - работать с контурами объектов;
 - создавать рисунки из кривых;
 - создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
 - получать объемные изображения;
 - применять различные графические эффекты (объем, перетекание, фигурная подрезка и др.);
 - создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;
- редактировать изображения в программе Adobe PhotoShop, а именно:
- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
 - перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
 - редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
 - сохранять выделенные области для последующего использования;
 - монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
 - раскрашивать черно-белые эскизы и фотографии;
 - применять к тексту различные эффекты;
 - выполнять тоновую коррекцию фотографий;
 - выполнять цветовую коррекцию фотографий;
 - ретушировать фотографии;
 - выполнять обмен файлами между графическими программами.

Создавать компьютерную анимацию, используя инструменты программы Macromedia Flash, а именно:

- Создавать движение объекта по прямой, по заданной траектории;
- Изменять форму и цвет объекта;
- Вставлять текст в анимацию;
- Создавать символы;
- Создавать кнопки запуска;
- Вставлять звук в анимацию.

Приложение Б

Анализ результативности реализации дополнительной образовательной программы

«Мир информационных технологий»

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<p>Муниципальный уровень 1. Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Не погибни из – за невежества» - Калита М.(победитель); Социальный видеоролик «Табачный туман обмана» – Мирошина К., Васильева Е. (3 место) Издательский проект «За свою жизнь ты отвечаешь только сам», «Хотим, чтобы помнили» (победитель) 2. НИК «Страна чудес – страна исследования» <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа «Что такое вирусы?» - Федько О. (победитель) 3. Конкурс «Чистое слово» демотиватор, Тимчишин Д. принимали участие в голосовании на сайте «Ангарской правды» (1 место)</p> <p>Краевой уровень 1.«Мой край – моё дело»</p>	<p>Муниципальный уровень 1.Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Разноцветный переход» - Сохарева Л. (победитель); Социальный плакат «Энергосбережение» – Кузурман И. (участие); Социальный видеоролик «Энергосберегающий дозор» – Дряблов В, Киселём М. принимали участие в голосовании на сайте «Ангарской правды» (1 место) 2.НИК «Страна чудес – страна исследования» <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа «Почему мне не хватает времени? - Кузурман И. – призёр. 3.Конкурс проектов «Инициатива» - участие командное</p> <p>Краевой уровень Мой край – моё дело»</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Я верю! А другие...» - Васильева Г. (3 место) Социальный видеоролик «Мы хотим, чтобы люди знали завоёван мир какой ценой»– Шох Д. (участие) 2. Акция «Улыбка мамы» видеоролик –Шандер Д. (1 место)</p> <p>3.Научно исследовательская конференция «Первые шаги в науку» <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа «Энергосбережение у меня дома» -Кузурман И. (1 место в кустовом УИК) Краевой уровень 1.Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Я верю! А другие...» - Васильева Г. (участие) Социальный видеоролик «Мы хотим, чтобы люди знали завоёван мир какой </p>	<p>Муниципальный уровень 1. Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Полон край наш сибирский чудес!» - Сохарева Е. (призёр) Социальный видеоролик «Книга просит защиты»– Безруких Любовь (участие) 2. Акция «Сохраним лес живым» видеоролик – 1 место, Шох Д.</p> <p>3.Научно исследовательская конференция «Первые шаги в науку» <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа «Попали в сети» -Кузурман И. (участие) Краевой уровень 1.Мой край – моё дело» 1. Социальный плакат «Полон край наш сибирский чудес!» - Сохарева Е. (участие)</p> <p>2. Социальный видеоролик «Книга просит защиты»– Безруких Любовь (участие)</p> <p>4. Акция «Сохраним лес живым» видеоролик – Шох</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Берегите природу» - Симакова Кристина (2 место) Социальный видеоролик «Ваше будущее – в ваших руках» - Сохарева П.(призер) 2.Акция «Мы помним, мы гордимся» Социальный видеоролик «Мы хотим, чтобы люди знали завоёван мир какой ценой»– Шох Данил</p> <p>Краевой уровень 1.Мой край – моё дело» <ul style="list-style-type: none"> Социальный плакат «Берегите природу» - Симакова Кристина (участие) Социальный видеоролик «Ваше будущее – в ваших руках» - Сохарева П.(призер) 2.Акция «Берегите лес»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Социальный плакат «Не погибни из – за невежества» - Калита М.(победитель); • Социальный видеоролик «Табачный туман обмана» – Мирошина К., Васильева Е. (участие). • Издательский проект «За свою жизнь ты отвечаешь только сам», «Хотим, чтобы помнили» (победитель) <p>2. Эколого-краеведческий фотоконкурс «Моя зеленая страна. Сделай снимок для футболки» - участники Шох С.,Третьякова С.,Третьякова Н.,Безруких Л.</p> <p>3.Конкурс рисунков «PRO Будущее» Безруких Л, Тимчишин Д. (участие)</p> <p>4.Краевой конкурс социальных плакатов «Семья нужна каждому!» Безруких Л. (участие)</p> <p>5.Конкурс видеороликов и графических работ SibREC - Сохарева Л,Кузурман И.(участие)</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>1.Конкурс «Инфознайка 2013» - 14 участников</p> <p>2.Интернет конкурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный плакат «Разноцветный переход» - Сохарева Л. (участие); • Социальный плакат «Энергосбережение» – Кузурман И. (участие); <p><i>Дистанционная школа «Юный исследователь»</i> - сертификат о прохождении школы Сапрыкин Е., Кузурман И.</p> <p>Конкурс рисунков «PRO Будущее» Безруких Л. (участие)</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>1. Всероссийский конкурс «Инфознайка 2014» - 7 участников</p> <p>2. Всероссийский конкурс по информатике КИТ – 4 участника</p> <p>Международный уровень</p> <p>1. Конкурс по информатике «Бобёр» - 4 участника</p> <p>2. Конкурс рисунков «Воскресение Христово» Федько О.(призёр)</p>	<p>ценой»– Шох Данил (участие)</p> <p>2.Конкурс рисунков «PRO Будущее» Струкова Е. (участие)</p> <p>3.Эколого-краеведческий фотоконкурс «Моя зеленая страна. Сделай снимок для футболки» - участники Копылов С., Тузова Д, Шатрова О.,Кошкарёв И.</p> <p>4. Дистанционная школа «Юный исследователь» - сертификат о прохождении школы Сохарева Е.</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>1. Всероссийский конкурс «Инфознайка 2015» - 10 участников</p> <p>2. Всероссийский конкурс по информатике КИТ – 7 участников</p> <p>Международный уровень</p> <p>Конкурс по информатике «Бобёр» - 9 участников</p>	<p>Д.(победители акции «Сохраним лес живым»</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>1. Всероссийский конкурс «Инфознайка 2016» - 6 участников</p> <p>2. Всероссийский конкурс по информатике КИТ – 8 участников</p> <p>Международный уровень</p> <p>Конкурс по информатике «Бобёр» - 8 участников</p>	<p>видеоролик – Шох С..(участие)</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>1.Всероссийский конкурс «Инфознайка 2017» - 10 участников</p> <p>2.Всероссийский конкурс по информатике КИТ – 9 участников</p> <p>Международный уровень</p> <p>Конкурс по информатике «Бобёр» - 11 участников</p>
---	--	--	---	--

ученического рисунка, посвящённого 50 – летию российской космонавтики «Фантастический пейзаж» - Савчук В.(участие), «Вперёд к звёздам» Санталова А.(победитель) Международный уровень • Эмблема «Школа безопасности -2012» Соловьёва В. (участие)				
--	--	--	--	--

Приложение В

Лист оценивания достижения результатов уровня сформированности ИКТ - компетентности обучающихся в результате разработки и реализации социально – ориентированного проекта

Уровень	Баллы	Проценты
Высокий уровень	12-10	80 - 100 %
Средний уровень	9-6	55 - 70 %
Низкий уровень	5 и ниже	20 – 50 %

Ф.И. обучающегося	ИКТ – компетенция						Итого баллов
	владение стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами, умение создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий	умение пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом	понимание специфики информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет)	умение находить и использовать информационные ресурсы библиотек, Интернета	осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете	применение основных возможностей информационной технологии при освоении математических знаний, составление программ и применение готовых программ при решении различных задач	
Бурцаев В.	2	2	1	2	2	1	10
Васильева Г.	1	1	2	1	1	1	7
Волков В.	2	1	1	1	1	0	5
Голубев Д.	1	2	1	2	2	1	9
Кузурман И.	2	2	1	2	1	2	10
Кучеверова Я.	1	1	1	1	1	1	6

Мутовина Е.	1	1	1	1	1	0	5
Сохарева Е.	1	2	2	2	2	1	10
Сохарева П.	0	1	1	1	1	1	5
Тузова Д.	1	2	2	1	1	1	8
Шатрова О.	1	1	1	2	2	2	9
Шох Д.	2	2	2	2	2	2	12

Приложение Г

Творческие работы на конкурс «Мой край – моё дело»

Социальный плакат «Я верю! А другие...»
Выполнила: Васильева Галина

Социальный плакат «Граждане, пользуйтесь энергосберегающими лампами!»
Выполнила: Сохарева Лиза

Социальный плакат «Полон край наш сибирский чудес!»
Выполнила: Сохарева Елизавета

Социальный плакат «Не погибни из-за невежества!»
Выполнил: Калита Максим

Реализация проекта «Моя семья – моё богатство»

Счастливы те, кто счастливо у себя дома!

СЕМЬЯ

Моя семья

ПАПА МАМА

Презентация участницы дистанционной школы «Юный исследователь», 2013-2014 учебный год

А я как пчёлка вся в работе

спорте, творчестве, науке

Фотоколлаж - визитка
Автор работы: Кузурман Ирина

Творческие работы на краевой конкурс экологических рисунков «PRO будущее»

Сохраним природу для наших потомков!

Братцы меньшие, Простя нас Защити, слёзы льются из твоих!

ЛЮДСКОЙ ПАРАЗИТИЗМ ГИБЕЛЬ ПЛАНЕТЫ!

Компьютерный рисунок «Сохраним природу для наших потомков!»
Автор работы: Безруких Любовь

Компьютерный рисунок «Братцы меньшие, Простя нас Защити, слёзы льются из твоих!»
Автор работы: Струкова Екатерина

Компьютерный рисунок «Людской паразитизм – гибель планеты!»
Автор работы: Тимчишин Дарья

Творческие работы на всероссийский Интернет – конкурс ученического рисунка, посвящённого 50-летию российской космонавтики

Компьютерный рисунок
«Фантастический пейзаж»
Автор работы: Савчук Вера



Компьютерный рисунок
«Вперёд к звёздам»
Автор работы: Санталова Настя



Социальные видеоролики, представленные на районные проекты, акции

Социальный видеоролик
«Сохраним лес живым!»
Автор работы: Шох Данил



Социальный видеоролик
«Скажи наркотикам нет»
Автор работы: Тузова Дарья



Социальный видеоролик
«Улыбка мамы»
Автор работы: Шандер Диана



Социальные видеоролики, представленные на районный конкурс «Мой край – моё дело»

Социальный видеоролик
«Книга просит защиты»
Автор работы: Безруких Любовь



Социальный видеоролик
«Энергосберегающий дозор»
Автор работы: Киселёв Михаил
Дряблов Виктор



Социальный видеоролик
«Табачный туман обмана»
Автор работы: Васильева Елена,
Мирошина Ксения



Эмблема на международный конкурс «Школа безопасности - 2012»

Компьютерный рисунок-эмблема
Автор работы: Соловьёва Валя







Приложение Д

**Социально - ориентированный проект
«Цветотерапия»**

Красноярский край
Богучанский район
п. Нижнетерянк
Руководитель: Яковлева Е.М.
обнающиеся д/о «Программист»
МКОУ Нижнетерянской школа
Сроки реализации:
с 15 марта 2015 года по 10 сентября 2015 года.

«Осенняя неделя добра»



Актуальность и важность проекта:

Ежегодно, 5 апреля неравнодушные жители п. Нижнетерянк приходят в сквер в центре посёлка, чтобы почтить память, погибшей в огне сгоревшей школы учительницы - Веретенниковой Светланы Юрьевны.



5 апреля 1996 года кажется совсем далеким прошлым. Мы хотим сохранить память о светлом человеке-учителе, поэтому ежегодно убираем сквер, проводим торжественный митинг памяти.

Актуальность и важность проекта:



Мы хотим сохранить память о светлом человеке-учителе тем, что благоустроим сквер, в котором находится памятник Светлане Юрьевне, формами современного ландшафтного дизайна.

Цель проекта:

Создать эстетически и экологически привлекательное пространство в центре посёлка за счет элементов современного ландшафтного дизайна.

Задачи проекта:

- ❖ Изучить информацию о ландшафтном дизайне;
- ❖ Разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории сквера;
- ❖ Создать и оформить цветники (клумбы), посадить цветы;
- ❖ Отремонтировать и покрасить ограждение сквера.

Механизм реализации проекта:

- ❖ Создать инициативную группу.
- ❖ Произвести оценку состояния сквера.



Механизм реализации проекта:



- ❖ Выступить с предложением о благоустройстве сквера перед администрацией школы, посёлка.

Механизм реализации проекта:

❖ Организовать работу проектной группы:

- распределить обязанности
- составить план проекта
- найти современные дизайнерские формы в сети Интернет



Механизм реализации проекта:

❖ Организовать работу проектной группы:

- приобрести семена цветов и вырастить рассаду.
- запланировать трудовой десант по ремонту ограждения территории сквера (замена столбов, штaketника).



- подготовить участок: удалить старые пни, обрезать старые ветки деревьев, вывезти прошлогодний мусор, удалить сорняки и вскопать территорию, предназначенную для клумб и подвезти плодородную землю.

Бюджет проекта:

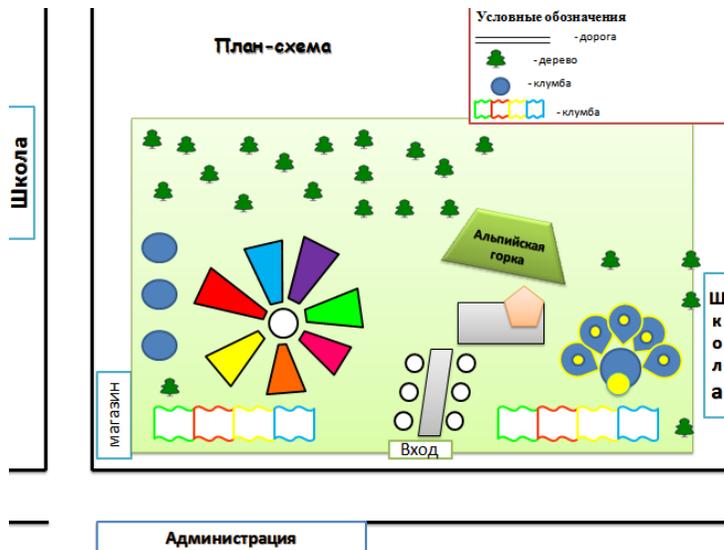
№	Статья расходов	Всего	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы	Цена	Ориентировочная стоимость (в рублях)
1.	Семена цветов	30 пакетов	30 пакетов		20,00	600,00
2.	Краска фасадная	5 банок		5 банок	600,00	3000,00
3.	Кисть	10 шт.	5 шт.	5 шт.	50,00	250,00
4.	Поддон для выращивания рассады	10 шт.	10 шт.		80,00	800,00
5.	Гвозди	2 кг.	2 кг.		80,00	160,00
6.	Краска - аэрозоль	5		5	150,00	750,00
7.	Колер	20 бут.		20 бут.	30,00	600,00
8.	Поливной шланг	1		1	1000,00	1000,00
9.	Краска эмаль	3 банки		3 банки	250,00	750,00
Итого						7910,00

Механизм реализации проекта:

- ❖ Создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна
- ❖ Обработать почву и высадить рассаду цветочных культур



- ❖ Покрасить ограждение сквера
- ❖ Организовать уход за посаженными цветочными культурами
- ❖ Произвести осенние работы:
 - подготовить семена к хранению;
 - заготовить компост;
 - обработать почву.



Цветочная композиция «Павлин»



Клумба из бутылок «Солнышко»



**Альпийская горка
«Цветик – семцветик»**



Рабатка - это цветник в виде длинной ленты, размещаемый вдоль дорожек



Реализация проекта

Операция «Ремонт ограждения территории сквера»

Операция «Уборка территории»



Клумбы из колес и камней



Реализация проекта

Операция «Обработка почвы, посадки цветы»



Реализация проекта
Операция «Обработай почву, посади цветы»



Реализация проекта
Операция «Юный художник»



Результат



Результат



