

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОПРОСЫ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Русский язык и иностранный язык (английский язык)*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена: Дудиной С.П., к.ф.н., доцентом  
кафедры иностранного языка, Филоненко Е.В., старшим преподавателем кафедры  
(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика иностранных языков

протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., подпись)

Петрищев В.И.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
НМС Филологического факультета, направление 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной  
программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык )»

Протокол № 8 от "17" мая 2017 г. И.В.Ревенко

Председатель

Ревенко И.В.



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b>  | 4  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 1.2. Трудоёмкость дисциплины   | 5  |
| 1.3. Цель освоения дисциплины  | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения   | 6  |
| 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины  | 7  |
| 1.6. Перечень образовательных технологий   | 7  |
| 2. Лист согласования рабочей программы дисциплины  | 11 |
| 3. Организационно-методические документы   | 12 |
| 3.1. Технологическая карта обучения дисциплине   | 13 |
| 3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины   | 14 |
| 3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  | 16 |
| 4. Технологическая карта рейтинга дисциплины   | 17 |
| 5. Карта литературного обеспечения дисциплины  | 20 |
| 6. Карта материально-технической базы дисциплины   | 24 |
| 7. Лист внесения изменений   | 25 |
| <b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>  | 26 |
| 1. Назначение фонда оценочных средств  | 27 |
| 2.1. Перечень компетенций  | 27 |
| 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций   | 28 |
| 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации   | 29 |
| 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости   | 31 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств   | 32 |
| 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине   | 33 |
| <b>Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> | 43 |

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории английского языка» для студентов 2,3 курсов по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Вопросы истории английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.04.02 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Вариативная часть программы бакалавриата формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91. Наряду с другими предметами данного цикла «Вопросы истории английского языка» развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Вопросы истории английского языка» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Вопросы истории английского языка» содержит 3 модуля. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматических упражнений и устного сообщения. По окончании курса студенты сдают экзамен.

## 1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы        | 4 сем.<br>(кол-во часов) | 5 сем.<br>(кол-во часов) | 6 сем.<br>(кол-во часов) |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость работы | 72<br>(2)                | 72<br>(2)                | 72<br>(2)                |
| Лекции                    |                          |                          |                          |
| Практические занятия      | 28<br>(0,7)              | 28<br>(0,7)              | 28<br>(0,8)              |
| Лабораторные занятия      |                          |                          |                          |
| КСР                       |                          |                          |                          |
| Внеаудиторная работа      | 44<br>(1,3)              | 44<br>(1,3)              | 8<br>(0,2)               |
| Итоговый контроль:        | зачет                    |                          | экзамен<br>36(1)         |

1. **Целью освоения дисциплины «Вопросы истории английского языка»** является ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

2. **В результате освоения учебной дисциплины «Вопросы истории английского языка» обучающийся должен знать:**

- процессы и явления, свойственные как английскому языку, так и другим германским языкам;
- фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов;
- особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка;
- современное состояние английского языка.

**уметь:**

- анализировать письменные памятники английского языка;
- сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков;
- выявлять общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков.
- анализировать письменные памятники английского языка;

**иметь навыки:**

- исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка;
- анализа языковых явлений в письменных памятниках английского языка;
- чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.

**Планируемые результаты обучения**

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| - Объяснить системность языка.<br>- Раскрыть основные понятия древнеанглийской фонологии, грамматики, лексикологии.<br>- Ознакомить студентов со сравнительно-историческим методом | <b>знать</b> базовые методы исследования в области истории английского языка, иметь представление о предпосылках формирования данной науки, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;<br><b>разбираться</b> в основных методиках историко-лингвистических исследований;<br><b>уметь</b> использовать лингвистические данные; | ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-1<br>ПК-2          |
|  | <b>уметь</b> прочесть и проанализировать древнеанглийский текст.  |                                       |
|  | <b>владеть</b> терминосистемой описания   |                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| исследования<br>развития<br>английского<br>языка. | языковой ситуации в диахронии, уметь<br>использовать лингвистические данные<br>для оценки устойчивости языковой<br>ситуации в синхронии; |  |
|   |  |  |
|   |  |  |

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**2. Контроль результатов освоения дисциплины.** При изучении дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, подготовка докладов. Форма промежуточного контроля - зачет. Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **3. Перечень образовательных технологий:**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления

межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Вопросы истории английского языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Вопросы истории английского языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.



3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации

междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Вопросы истории английского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017/ 2018 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра                    | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|----------------------------|--|---|
| Актуальные проблемы иностранного (английского) языка                    | кафедра иностранных языков |  | Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.                                      |
|   |                            |  |   |
|   |                            |  |   |

Заведующий кафедрой

Петрищев В.И. \_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

"17" мая 2017 г.

### 3. Организационно-методические документы

#### 3.1. Технологическая карта обучения дисциплине

##### «Вопросы истории английского языка»

(наименование дисциплины)

##### Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины           | Всего часов | Аудиторных часов |        |                      |                    | Внеауди-<br>торных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|----------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|
|  |             | Всего            | лекций | Практических занятий | лабораторных работ |                          |                         |
| <b>4 семестр</b>                                 |             |                  |        |                      |                    |                          |                         |
| <b>МОДУЛЬ 1. Old English</b>                     |             |                  |        |                      |                    |                          |                         |
| Тема 1. The Indo-European Family of Languages    | 16          | 6                |        | 6                    |                    | 10                       |                         |
| Тема 2. The Languages in England before English. | 16          | 6                |        | 6                    |                    | 10                       |                         |
| Тема 3. Old English Grammar.                     | 16          | 6                |        | 6                    |                    | 10                       |                         |
| Тема 4. Foreign Influences on Old English        | 16          | 6                |        | 6                    |                    | 10                       |                         |
| Промежуточный контроль                           | 4           | 2                |        | 2                    |                    | 2                        | Доклад                  |
| Промежуточная аттестация                         | 4           | 2                |        | 2                    |                    | 2                        | зачет                   |

|   |     |    |  |    |  |    |         |
|---|-----|----|--|----|--|----|---------|
| <b><u>5 семестр</u></b>                           |     |    |  |    |  |    |         |
| <b>МОДУЛЬ 2. Middle English</b>                   |     |    |  |    |  |    |         |
| Тема 1. The Norman Conquest                       | 16  | 6  |  | 6  |  | 10 |         |
| Тема 2. The Reestablishment of English, 1200–1500 | 16  | 6  |  | 6  |  | 10 |         |
| Тема 3. Middle English Grammar.                   | 16  | 6  |  | 6  |  | 10 |         |
| Тема 4. The Renaissance, 1500–1650                | 16  | 6  |  | 6  |  | 10 |         |
| Промежуточный контроль                            | 8   | 4  |  | 4  |  | 4  | Доклад  |
| <b><u>6 семестр</u></b>                           |     |    |  |    |  |    |         |
| <b>МОДУЛЬ 3. Modern English</b>                   |     |    |  |    |  |    |         |
| Тема 1. The Appeal to Authority, 1650–1800.       | 8   | 6  |  | 6  |  | 2  |         |
| Тема 2. Language as a Mirror of Progress.         | 8   | 6  |  | 6  |  | 2  |         |
| Тема 3. Regional and local dialects.              | 8   | 6  |  | 6  |  | 2  |         |
| Тема 4. The future of English.                    | 8   | 6  |  | 6  |  | 2  |         |
| Промежуточный контроль                            | 4   | 4  |  | 4  |  |    | Тест    |
| Промежуточная аттестация                          | 36  |    |  |    |  |    | Экзамен |
| <b>ИТОГО</b>                                      | 216 | 84 |  | 84 |  | 96 |         |

### **3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

«Вопросы истории английского языка» изучается в 4, 5, 6 семестрах и включает в себя 84 часов практических занятий и 96 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения.

#### **Содержание курса дисциплины**

##### **4 семестр**

##### **МОДУЛЬ 1. Old English**

Тема 1. The Indo-European Family of Languages. Dialectal Differentiation. The Discovery of Sanskrit. Grimm's Law. Twentieth-century Discoveries. The Home of the Indo-Europeans. German Languages. The less Distant Past: Germanic Precursors. Entering the Historical Period: the Division of Proto-Germanic.

Тема 2. The Languages in England before English. The Romans in Britain. The Roman Conquest. Romanization of the Island. The Latin Language in Britain. The Germanic Conquest. Anglo-Saxon Civilization. The Names "England" and "English." The Origin and Position of English. The Periods in the History of English.

Тема 3. Old English Grammar. The Noun. Grammatical Gender. The Adjective. The Definite Article. The Personal Pronoun. The Verb. Old English Syntax. . The Resourcefulness of the Old English Vocabulary. Prefixes and Suffixes.

Тема 4. Foreign Influences on Old English. Latin Influence: Continental Borrowing. Latin through Celtic Transmission. Latin Influence of the Second Period: The Christianizing of Britain. Effects of Christianity on English Civilization. The Earlier Influence of Christianity on the Vocabulary. The Scandinavian Influence: The Viking Age. The Scandinavian Invasions of England. The Settlement of the Danes in England. The Amalgamation of the Two Peoples. The Relation of the Two Languages. Scandinavian Place-Names.

##### **5 семестр**

## **МОДУЛЬ 2. Middle English**

Тема 1. The Norman Conquest. The Origin of Normandy. The Year 1066. The Norman Settlement. The Use of French. The Use of French by the Upper Class. Circumstances Promoting the Continued Use of French. The Attitude toward English. French Literature at the English Court. The Diffusion of French and English. Fusion of the Two Peoples. Knowledge of English among the Upper Class. Knowledge of French among the Middle Class.

Тема 2. The Reestablishment of English, 1200–1500. Changing Conditions after 1200. The Loss of Normandy. Separation of the French and English Nobility. French Reinforcements. Provincial Character of French in England. General Adoption of English in the Fourteenth Century. The Hundred Years' War. The Rise of the Middle Class. English in the Law Courts. English in the Schools. The Use of English in Writing.

Тема 3. Middle English Grammar. Decay of Inflectional Endings. The Noun. The Adjective. The Pronoun. The Verb. Losses among the Strong Verbs. Strong Verbs That Became Weak. Loss of Grammatical Gender.

Тема 4. The Renaissance, 1500–1650. Changing Conditions in the Modern Period. Effect upon Grammar and Vocabulary. The Problems of the Vernaculars. The Struggle for Recognition. The Problem of Orthography. From Middle English to Modern. The Great Vowel Shift. Weakening of Unaccented Vowels. Grammatical Features. The Noun. The Adjective. The Pronoun. The Verb.

## **6 семестр**

### **МОДУЛЬ 3. Modern English**

Тема 1. The Appeal to Authority, 1650–1800. The Impact of the Seventeenth Century. Its Reflection in the Attitude toward the Language. Ascertainment. The Problem of “Refining” the Language. The Desire to “Fix” the Language. An English Academy. The Eighteenth-century Grammarians and Rhetoricians. Johnson’s Dictionary. The Beginnings of Prescriptive Grammar. The Doctrine of Usage. Weakness of the Early Grammarians. Attempts to Reform the Vocabulary.

Тема 2. Language as a Mirror of Progress. The Nineteenth Century and After. Influences Affecting the Language. The Growth of Science. The World Wars. Self-explaining Compounds. Compounds Formed from Greek and Latin Elements. Prefixes and Suffixes. Coinages. The Influence of Journalism.

Тема 3. Regional and local dialects. American English. Characteristics of American English, pronunciation, words, spelling, grammar. American lexicographer Noah Webster. The History of American English. Modern variation and influence of American English. Canadian English. Characteristics of Canadian English, pronunciation, words, spelling, grammar. Varieties of English. Australian and New Zealand English. The English of India–Pakistan. African English. Creoles and Pidgins.

Тема 4. The future of English. Modifications in pronunciation. The tendency to restore the full qualities of vowels. Narrowing the gap between pronunciation and spelling. Advanced technological education, computer programming, machine translation, and expanding mass media. The universal scientific language.

### **3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории английского языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

К концу курса истории английского языка студенты должны:

- Посетить практические занятия.
- Владеть информацией по пройденным темам.
- Владеть умением осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского



периодов развития английского языка. Владеть умением вести беседу с экзаменатором по стилистическим особенностям текстов.

- Знать о наиболее важных исторических событиях, повлиявших на историю становления современного английского языка.
- Иметь представления о дошедших до нас памятниках письменности различных временных эпох.
- Написать тест по пройденному материалу.
- Зачет по истории английского языка включает в себя выполнение тестового задания, работу на семинарских занятиях, умение осуществлять лингвистический анализ, ответ на теоретический вопрос по курсу.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение упражнений, чтение и перевод текстов тематической направленности.

#### **4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| «Вопросы истории английского языка»  | 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)<br>Русский язык и иностранный язык (английский язык)                         | 6                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |   |                            |
| Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс                      |   |                            |
|  |   |                            |
| Последующие: деловой иностранный язык, специальный иностранный язык 1-2 курс магистратуры. |   |                            |
|  |   |                            |
|  |   |                            |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1             |                                  |                         |            |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|
|                                | Форма работы*                    | Количество баллов 100 % |            |
|                                |                                  | min                     | max        |
| Текущая работа                 | Составление конспектов, тезисов. | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
|                                | Работа на занятии                | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Зачет                            | <b>40</b>               | <b>60</b>  |
| Итого                          |                                  | <b>60</b>               | <b>100</b> |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2             |                                  |                         |            |
|                                | Форма работы*                    | Количество баллов 100 % |            |
|                                |                                  | min                     | max        |
| Текущая работа                 | Составление конспектов, тезисов. | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
|                                | Работа на занятии                | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Подготовка доклада по теме       | <b>40</b>               | <b>60</b>  |
| Итого                          |                                  | <b>60</b>               | <b>100</b> |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3             |                                  |                         |            |
|                                |                                  | Количество баллов 100 % |            |
|                                |                                  | min                     | max        |
| Текущая работа                 | Составление конспектов, тезисов. | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
|                                | Работа на занятии                | <b>10</b>               | <b>20</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Подготовка доклада по теме       | <b>40</b>               | <b>60</b>  |
| Итого                          |                                  | <b>60</b>               | <b>100</b> |

| Итоговый модуль |               |                        |           |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25 % |           |
|                 |               | min                    | max       |
|                 | Экзамен       | <b>15</b>              | <b>25</b> |
| Итого           |               | <b>15</b>              | <b>25</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

**5. Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
«Вопросы истории английского языка»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование , квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык), форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b><u>Основная литература</u></b>   |                                   |                                      |
| Иванова , И.П. Практикум по истории английского языка : Учебное пособие/ И.П. Иванова , Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2000. - 160 с. | ЧЗ(1), АНЛ(4)                     | 20                                   |
| Pyish 2007 - Pyish B.A., History of English Language. L., 2007<br>2) 193 экз. 3) 150 экз.   | кафедра иностранных языков        | 20                                   |
| Ivanova 2008 - Ivanova L.P., Т.М. A Reader in Early English. L., 2008.  | кафедра иностранных языков        | 20                                   |
| Rastorgueva 2008 - Rastorgueva T.A., History of English. M., 2008.  | кафедра иностранных языков        |                                      |
| Sizov 2007 - Sizov K.V., Fridman H.H., A Concise History of the English Language. Gorky, 2007   | кафедра иностранных языков        |                                      |
| <b><u>Дополнительная литература</u></b>   |                                   |                                      |
| The Cambridge History of the English Language. In 5 vol.  | кафедра иностранных языков        | 20                                   |
| Miller D.G. External Influences on English: From its Beginnings to the Renaissance. Oxford Uni-versity Press,                                   | кафедра иностранных языков        | 20                                   |

|   |                            |    |
|---|----------------------------|----|
| 2012.   |                            |    |
| Miller D.G. English Lexicogenesis. Oxford University Press, 2014.   | кафедра иностранных языков | 20 |
| <b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>   |                            |    |
| <p><b>Texts:</b><br/> Old English:<br/> <a href="http://www.georgetown.edu/labyrinth/library/oe/oe.html">http://www.georgetown.edu/labyrinth/library/oe/oe.html</a><br/> Chronicles: <a href="http://jebbo.home.texas.net/asc/frame.html">http://jebbo.home.texas.net/asc/frame.html</a><br/> OTA: <a href="http://ota.ahds.ac.uk/">http://ota.ahds.ac.uk/</a><br/> Middle English:<br/> <a href="http://www.georgetown.edu/labyrinth/library/me/me.html">http://www.georgetown.edu/labyrinth/library/me/me.html</a><br/> Early Modern English and Modern English:<br/> <a href="http://etext.lib.virginia.edu/">http://etext.lib.virginia.edu/</a><br/> and: <a href="http://onlinebooks.library.upenn.edu/authors.html">http://onlinebooks.library.upenn.edu/authors.html</a><br/> Modern corpora are freely usable on the net using their search engines:<br/> BNC: <a href="http://thetis.bl.uk/">http://thetis.bl.uk/</a><br/> Childes: <a href="http://childes.psy.cmu.edu/data/local.html">http://childes.psy.cmu.edu/data/local.html</a><br/> Michigan Corpus: <a href="http://www.hti.umich.edu/m/micase/">http://www.hti.umich.edu/m/micase/</a></p> <p><b>Audio</b><br/> <a href="http://www.wwnorton.com/nael/noa/audio.htm">http://www.wwnorton.com/nael/noa/audio.htm</a><br/> <a href="http://www.engl.virginia.edu/OE/Beowulf.Readings/Prologue.html">www.engl.virginia.edu/OE/Beowulf.Readings/Prologue.html</a><br/> <a href="http://www.courses.rochester.edu/higley/ENG201/caedmon.html">www.courses.rochester.edu/higley/ENG201/caedmon.html</a></p> <p><b>Manuscripts/writing</b><br/> <a href="http://www.omniglot.com/writing/runic.htm">www.omniglot.com/writing/runic.htm</a><br/> <a href="http://www.bl.uk/whatson/exhibitions/lindisfarne/ttp.html">www.bl.uk/whatson/exhibitions/lindisfarne/ttp.html</a><br/> <a href="http://www.exeter-cathedral.org.uk/Gallery/Library/L01.html">http://www.exeter-cathedral.org.uk/Gallery/Library/L01.html</a><br/> <a href="http://image.ox.ac.uk">http://image.ox.ac.uk</a><br/> <a href="http://www.snake.net/people/paul/kells">www.snake.net/people/paul/kells.</a></p> <p><b>OE Dictionaries</b><br/> <a href="http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-">http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-</a></p> |                            |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Toller.htm<br/> <a href="http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/oe_clarkhall_about.html">http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/oe_clarkhall_about.html</a><br/> <a href="http://www.ling.upenn.edu/%7Ekurisuto/germanic/oe_bright_glossary.html">http://www.ling.upenn.edu/%7Ekurisuto/germanic/oe_bright_glossary.html</a><br/> <b>OE Grammar and pronunciation</b><br/> <a href="http://www.wmich.edu/medieval/research/rawl/IOE">http://www.wmich.edu/medieval/research/rawl/IOE</a><br/> <a href="http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/grammar/index.htm">http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/grammar/index.htm</a><br/> <a href="http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/lessons/pronunciation1.htm">http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/lessons/pronunciation1.htm</a></p> |   |  |
| <b><u>Информационные справочные системы</u></b>   |   |  |
| 1. «Britannica»   | <a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a>                             |  |
| 2. « High Beam Encyclopedia»  | <a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>                         |  |
| 3. «Encyclopedia Article Center»  | <a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>             |  |
| 4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»  | <a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>                                   |  |
| 5. «Infoplease Encyclopedia»  | <a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a> |  |

## 6. Карта материально-технической базы дисциплины

«Вопросы истории английского языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b><br><b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b> |
|--|---|
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий |   |
| учебные аудитории филологического факультета                   | Notebook<br>интерактивная доска<br>проектор   |
| № 3-38   | Телевизор<br>Notebook<br>интерактивная доска<br>проектор<br>магнитофон  |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня   | Новое наименование уровня   |
|---|---|
| «высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»                   | « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»        |
| « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»        | « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»              |
| « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | « <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор \_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «10» мая 2017 г.,

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления

Протокол № 8

от «17» мая 2017 г.



И.В. Ревенко

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы истории английского языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: Дудина С.П., к.ф.н., доцент кафедры иностранного языка,  
Филоненко Е.В., старший преподаватель кафедры иностранного  
языка



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Вопросы истории английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Вопросы истории английского языка» решает **задачи**:

- повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком.
  - управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование», Направленность (профиль) образовательной программы: *«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»*
  - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень)бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень)бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Вопросы истории английского языка»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Вопросы истории английского языка»:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля     | Оценочное средство/ КИМы |   |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|--------------------------|---|
|              |                               |  |                  | Номер                    | Форма   |
| ОК-4<br>ОК-5 | ориентировочный               | Актуальные проблемы иностранного языка                       | текущий контроль | 1                        | мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос |
|              | когнитивный                   | Актуальные проблемы иностранного языка                       | текущий контроль | 2                        | доклад с презентацией                             |
|              | праксиологический             | Актуальные проблемы иностранного языка                       | текущий контроль | 3                        | мини-доклады                                      |
|              | рефлексивно-оценочный         | Актуальные проблемы иностранного языка                       | текущий контроль | 4                        | Зачет   |
| ПК-1<br>ПК-2 | ориентировочный               | Актуальные проблемы  | текущий контроль | 1                        | мониторинг посещаемости                           |

|  |                       |  |                          |   |                                 |
|--|-----------------------|--|--------------------------|---|---------------------------------|
|  |                       | иностранного языка                     |                          |   | мости занятий: выборочный опрос |
|  | когнитивный           | Актуальные проблемы иностранного языка | текущий контроль         | 2 | доклад с презентацией           |
|  | праксиологический     | Актуальные проблемы иностранного языка | текущий контроль         | 3 | промежуточный тест              |
|  | рефлексивно-оценочный | Актуальные проблемы иностранного языка | промежуточная аттестация | 4 | Зачет                           |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения, тесты

#### Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения, тесты

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций                           | Базовый уровень сформированности компетенций                               | Пороговый уровень сформированности   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                       | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено                              |
| ОК-4                    | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. |

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену

**Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену**

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено  |
| ОК-4                    | Обучающийся способен на высоком уровне коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5                    | Обучающийся способен на высоком уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;                          | Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;                          | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;                          |
| ПК-1                    | Обучающийся полностью готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями                                    | Обучающийся вполне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями  | Обучающийся не готов самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями                                       |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | образовательных стандартов  | образовательных стандартов   | образовательных стандартов  |
| ПК- 2 | Владеет широким кругом методов и технологий обучения и диагностики, использует их в соответствии с поставленными задачами | Владеет различными методами и технологиями обучения и диагностики, использует их в соответствии с поставленными задачами | Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, использует их в соответствии с поставленными задачами |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад по теме.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Вопросы истории английского языка».

| Критерии оценивания        |   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|---|-------------------------------------|
| подготовка доклада по теме | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | 20                                  |

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
|                   | <p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p> | 15 |
|                   | <p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>   | 10 |
| Максимальный балл |  | 20 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

The Cambridge History of the English Language. In 5 vol. // <http://fl-teaching.ru/forum/50-166-1>

Freeborn D. From Old English to Standard English: A Course Book in Language Variation across Time. University of Ottawa Press, 1998.

Miller D.G. English Lexicogenesis. Oxford University Press, 2014.

Miller D.G. External Influences on English: From its Beginnings to the Renaissance. Oxford University Press, 2012.

Ivanova L.P., T.M. A Reader in Early English. L., 2008.

- Iyish B.A., History of English Language. L., 2007
- Rastorgueva T.A., History of English. M., 2008.
- Sizov K.V., Fridman H.H., A Concise History of the English Language. Gorky, 2007
- Аракин В.Д. История английского языка. М.: Просвещение, 1985 и др. издания // <http://list-english.ru/pdfschools/Hist1.pdf>
- Ильиш Б.А. История английского языка. М., 1958 // <http://padaread.com/?book=17977>
- Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М., 1998.
- Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 1998.
- Алексеева Л.С. Древнеанглийский язык. М., 1971.
- Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. СПб., 2001.
- Линский С.С. Сборник упражнений по истории английского языка. Л., 1963.
- Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка. М.: Академия, 2008.
- Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 2000 // <http://padabum.com/d.php?id=40542>
- Бруннер К. История английского языка в 2-х тт. М., 2003.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примеры упражнений для практических занятий**

1. Use [www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com) to find out what languages are spoken in France, the United States, Canada, or a country of your own choice.
2. What are some instances of recent changes in English? Discuss whether they are internal or external changes.
3. How can we stop or encourage language change? Think of an actual example.

4. Is there a word in the text of Figure 1.2 whose status (as loan or not) you find surprising? If so, which one(s)? Look up this/these word/s in the OED.
5. Look at four ‘weird’ words (<http://www.quinion.com/words/weirdwords/index.htm>) and decide who first used them and when they come into English by consulting the OED.
6. How would you go about figuring out how many words you know (actively)?
7. Describe very briefly how English differs from another language you speak or know something about.
8. Look at the sentence below from the beginning of Bede’s *Ecclesiastical History of the English People*. The *Æ* and *æ* represent the short *a*, as in *cat*, the *ð* a *th*, as in *then*, and the *7* is short for ‘and’. Guess, on the basis of the word-by-word gloss, which Modern English words are later loanwords. Check the OED to see if you are right:

### **Old English**

Ærest me wæs fultumiend 7 lareow se arwurða abbad Albinus, se wæs wide gefaren 7 gelæred, 7 wæs betst gelæred on Angelcynne.

### **Word-by-word gloss**

Earliest me was assistant and teacher the honorable abbot Albinus who was widely traveled and learned, and was best scholar in England.

### **Modern English**

‘My first assistant and teacher was the venerable abbot Albinus, a man who had traveled much and studied, and was the best scholar in England’. (from Miller 1890)

9. Using the Old English text and its translation below (from King Alfred’s version of Orosius), try to identify a few subjects, objects, indirect objects, and prepositional objects (dative and accusative). What Modern English words might *bude* and *þeah* be related to? Note that the *æ* represents the short *a*, as in *cat*, and the *ð* and *þ* both represent *th*.

### **Old English**

Ohtere sæde his hlaforde, Ælfrede cyninge, þæt he ealra Norðmonna norþmest bude. He cwæð þæt he bude on þæm lande norþweardum wiþ þa Westsæ. He sæde þeah þæt



þæt land sie swiþe lang norþ þonan; ac hit is eal weste, buton on feawum stowum styccemælum wiciað Finnas.

### **Word-by-word**

Ohtere-NOM said-S his lord-DAT Alfred-DAT king-DAT that he all-GEN Norsemen-GEN

Northost lived-S. He said-S that he lived-S on that-DAT land-DAT northward along the Westsea. He said-S however that that land-NOM is very far north from-there, but it is all waste, except-for few-DAT places-DAT here-and-there live-P Finns-NOM (i.e. Sami).

### **Free translation**

Ohtere said to his lord, King Alfred, that he of all Norsemen northmost lived. He said that he lived in that land northward along the Westsea (sea to the west of Norway). He said, however, that that land is very far north from there, but that it is all a wasteland except in a few places where Sami live (nomadically) here and there.

### **Тесты**

1. When was the Roman withdrawal from Britain?  
a) 449 b) 436 c) 450
2. When does Alfred become King of Wessex?  
a) 845 b) 860 c) 871
3. The Venerable Bede publishes 'The Ecclesiastical History of the English People' in Latin.  
a) 731 b) 742 c) 738
4. The Anglo-Saxon settlement of Britain begins  
a) 445 b) 449 c) 456
5. Roman invasion of Britain under Julius Caesar  
a) 55 BC b) 50 BC c) 68 BC
6. English replaces Latin as the medium of instruction in schools.  
a) 1348 b) 1452 c) 1390
7. The Great Vowel Shift begins.

- a) c.1450 b) c.1400 c) c. 1300
8. The Black Death kills one third of the British population.  
a) 1340-45 b) 1350-55 c) 1349-50
9. Wyclif publishes his English translation of the Bible.  
a) 1275 b) 1375 c) 1384
10. Chaucer begins the Canterbury Tales  
a) 1392 b) 1388 c) 1360
11. William Tyndale translates the New Testaments  
a) 1500 b) 1510 c) 1525
12. Shakespeare born  
a) 1564 b) 1610 c) 1616
13. Publication of the first daily, English Language Newspaper, the Daily Courant, in London  
a) 1702 b) 1707 c) 1525
14. Noah Webster publishes his dictionary  
a) 1818 b) 1820 c) 1828
15. British Broadcasting Corporation founded  
a) 1887 b) 1922 c) 1920
- 
1. The *ultimate* origins of the English language lie in which language family?  
(a) Indo-European  
(b) Latin  
(c) North American
2. What is another name for Old English?  
(a) Middle English  
(b) Anglo-Saxon  
(c) Celtic
3. Which one of the following texts was composed during the Old English period?  
(a) *The Canterbury Tales*

- (b) *Beowulf*
- (c) *Fyrst Boke of the Introduction of Knowledge*
4. During the Middle English period, many words were borrowed from which two languages?
- (a) Celtic and Old Norse
- (b) Urdu and Iroquoian
- (c) Latin and French
5. Published in 1604, the first monolingual English dictionary was
- (a) Nathaniel Bailey's *Universal Etymological Dictionary of the English Language*
- (b) Samuel Johnson's *Dictionary of the English Language*
- (c) Robert Cawdrey's *Table Alphabeticall*
6. Which Anglo-Irish writer proposed the creation of an English Academy to regulate English usage and "ascertain" the language?
- (a) Jonathan Swift
- (b) Samuel Johnson
- (c) Oliver Goldsmith
7. Who published the book *Dissertations on the English Language* (1789), which advocated an American standard of usage?
- (a) Noah Webster
- (b) John Webster
- (c) Daniel Webster
8. Which late-19th century novel introduced a colloquial prose style that significantly influenced the writing of fiction in the U.S.?
- (a) *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain
- (b) *Adventures of Huckleberry Finn* by Mark Twain
- (c) *Oroonoko, or the Royal Slave* by Aphra Behn
9. The Philological Society's *New English Dictionary on Historical Principles*, begun in 1879, was eventually published under which title in 1928?
- (a) *Roget's Thesaurus*

(b) *The King's English*

(c) *Oxford English Dictionary*

10. During which decade did the number of speakers of English as a second language exceed the number of native speakers for the first time?

(a) 1920s

(b) 1950s

(c) 1990s

## **Темы докладов**

### **1.**

1. The GVS can be discussed in great detail. Review some of the literature that goes into more GVS intricacies (Jespersen 1909; Lass 1987, 1999; Stockwell 1985) and select one aspect for further analysis, e.g. was it a push or a drag-chain.

2. Discuss the grammaticalization of a preposition into a complementizer, e.g. *like* or *after* (see Heine & Kuteva 2002 for data and Heine & Reh 1984, Hopper & Traugott 2003, Roberts & Roussou 2003, or van Gelderen 2004 for a framework).

3. Old English has many compounds. Middle English has fewer. Modern English has many phrasal compounds such as *chocolate toy factory* as well as compounds of the Old English kind. Compare an Old English text to its contemporary translation and draw conclusion about the frequency of compounding. Josefsson (2005) and others have explained certain differences in terms of the loss of inflection in Modern English; evaluate those claims.

4. Take a period in the history of linguistics, such as the early or late 19th century, and see what issues were of interest to those linguists. You can read William Jones or Schlegel or Humboldt at [www.ling.hawaii.edu/faculty/stampe/Linguistics/LehmannReader](http://www.ling.hawaii.edu/faculty/stampe/Linguistics/LehmannReader).

5. Examine Webster's nationalism and moralism as influences on the dictionary, see e.g. Rollins (1976).

6. Alastair Pennycook (1994; 1998) examines the role of English as a gatekeeper (for access to jobs and higher education) and its role in colonialism (sometimes

promoted and sometimes not). Review his claims with a focus on one particular situation, e.g. Hong Kong.

7. Authorship debate. Review Wells & Taylor's (1986) statistics and see if you can duplicate some of their findings.

8. Describe the possible Celtic or Latin or Scandinavian influence on a Middle English text.

9. The history of discourse particles: *already*, *well*, etc. See Jucker (1993) or van Gelderen (2002a).

10. Vennemann (1999; 2003) argues that speakers of Indo-European languages (Germanic and Celtic) interacted with speakers of Basque and Semitic languages. Summarize his evidence and evaluate it.

11. Lakoff's (1975) *Language and Woman's Place* sparked a lot of research and criticism. Does the language of women differ from that of men in using more adjectives, tag questions, and hedges, or are these preferences a matter of social status? Nowadays, research is also focused on gender in the classroom and other public spaces.

## 2.

1. Germanic Languages and their Common Linguistic Features.
2. Proto-Germanic Consonant Shift: Grimm's Law and Verner's Law.
3. Old English Dialects and Written Records.
4. Conjugation of Verbs in Old English.
5. Old English Word-Formation and Syntax.
6. William Caxton and the Introduction of Printing.
7. Middle English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
8. Grammatical Categories of the Middle English Noun.
9. Middle English Non-Finite Forms of Verbs.
10. Middle English Word-Formation and Syntax. Modern English
11. The Great Vowel Shift and Other Phonetic Changes in Modern English.
12. The Development of New Grammatical Forms and Categories in Modern English (Future Tense, Perfect, Continuous Forms, Passive Voice, etc.).

13. The Latin, Greek, Scandinavian and French Influence on the English Language.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)**

1. What's the purpose of studying History of English?
2. What's the difference between synchronic and diachronic approaches?
3. What do you know about the first settlers?
4. What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest?
5. What is the Grimm's Law and Verner's Law?
6. What are ablaut, umlaut and rhotacism?
7. What are peculiarities of runic, roman and gothic alphabets?
8. The first British kingdoms.
9. The main features of three English language periods.
10. What were the main sources of Old English lexis?
11. Give examples of OE declension and conjugation.
12. Enumerate the words taken from Scandinavian dialects and French.
13. What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest for Britain?
14. What were the similarities and differences in the lifestyle of the Celts and Germans? What correspondences can be found between the Germanic and other Indo-European languages?
15. Prove that Old English was a synthetic language.
16. Analyze the vocabulary of Old English and try to describe the life of that period.
17. What was the role of Wessex in the history of Britain and its language?
18. What was the influence of the Scandinavian conquest on the English language and life? Why did not the English language yield to French after the Norman Conquest?

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (6 СЕМЕСТР)**

1. The subject and the aim of History of the English Language. Methods and sources of language studying. Synchrony and diachrony.
2. Different theories of language origin. Language development and changes.
3. The Indo-European Language family. Satem and Centum languages.
4. Germanic languages and their classification. General characteristics of the Germanic languages.
5. Formation of Germanic consonant system. Grimm's law, Verner's law.
6. Basic grammatical features of the Germanic languages. Word structure. The noun and the attribute. Verb conjugation in the Germanic languages.
7. Periods of English language history. Short characteristics of the periods.
8. Anglo-Saxon invasion. The starting point of the English language History.
9. Old English period. Old English dialects.
10. Evolution of Old English phonology (phonetic changes).
11. General characteristics of Old English grammatical system. The categories of noun, adjective and pronoun.
12. Old English verb conjugation system.
13. Non-finite forms of the verb in Old English.
14. Vocabulary and word formation in Old English.
15. Middle English period.
16. Scandinavian conquest and its influence on the English Language development. Norman invasion and its affect on language development.
17. Middle English dialects. Literature of the period.
18. Middle English phonology, basic changes. Evolution of English spelling system.
19. The most important changes in grammatical system of Middle English. Reconstruction of declensional system of the noun.
20. Changes in the attribute and pronoun categories. Articles in Middle English.
21. Basic changes in the verb system in Middle English.

22. Changes in non-finite verb system .
23. Middle English vocabulary. Borrowings. Basic characteristics of word formation.
24. Modern English period. Historic events and their influence on language development.
25. Phonetic changes in Early Modern English (The Great Vowel Shift). Spelling peculiarities.
26. General characteristics and basic changes in Modern English grammatical system. Formation of modern system of noun, pronoun and adjective.
27. Changes of verb system in Modern English period. Basic features of Modern English syntax.
28. Etymological characteristics of the Modern English vocabulary. Development of word formation system.
29. English as the international language.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по**  
**«Вопросы истории английского языка»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД по «Вопросы истории английского языка», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., ст.преподавателем Филоненко Е.В..

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Вопросы истории английского языка»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Вопросы истории английского языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности,

- надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
  3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
  4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
  5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
  6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД по «Вопросы истории английского языка» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

