

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра менеджмента организации

Поляков Сергей Сергеевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

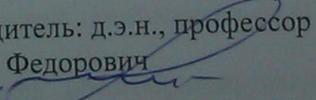
Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление образованием

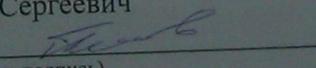
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор
Лукьянова Анна Александровна

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д.э.н., профессор
Лукьянова Анна Александровна

(дата, подпись)

Научный руководитель: д.э.н., профессор
Каячев Геннадий Федорович
07.12.2017

(дата, подпись)

Обучающийся:
Поляков Сергей Сергеевич
07.12.2017

(дата, подпись)

Красноярск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой менеджмента
организации

А.А. Лукьянова

2015 г.

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Обучающийся Поляков Сергей Сергеевич
Группа 312

1. Тема: «Развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации» утверждена приказом по КГПУ № ___ от 2017 г.

2. Срок представления магистерской диссертации к защите 08.12.2017 г.

3. Исходные данные для научного исследования:

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, библиографические источники, освещающие проблемы развития системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.

4. Содержание магистерской диссертации:

4.1. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования.

4.2. Теоретические аспекты содержания и проблем дополнительного образования в общеобразовательной организации.

4.3. Общий анализ деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия №4».

4.4. Анализ системы дополнительного образования общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия №4».

4.5. Разработка проекта по развитию системы дополнительного образования в МАОУ «Гимназия №4».

4.6. Оценка социально-экономического эффекта реализации проекта по развитию системы дополнительного образования в МАОУ «Гимназия №4».

5. Графическая часть магистерской диссертации:

5.1. Изобразить схему действующей системы дополнительного образования
МАОУ «Гимназия №4»

5.2. Оформить таблицы и диаграммы о результатах анализа состояния
системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №4».

5.3. Представить план реализации проекта по развитию системы
дополнительного образования МАОУ «Гимназия №4» в виде таблицы.

Научный руководитель
магистерской диссертации

_____ Г.Ф. Каячев
(дата) (инициалы, фамилия)

Задание к исполнению принял

_____ 2015 г. _____
(дата) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
(полное наименование института/факультета)

Кафедра менеджмента организации
(полное наименование кафедры)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента Полякова Сергея Сергеевича
(фамилия, имя, отчество)

на тему: «Развитие системы дополнительного образования в
общеобразовательной организации»
(полное наименование темы согласно приказу)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Дипломная работа Полякова С.С. посвящена проблемам развития платного дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.

Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что образовательная система России находится в процессе перехода к новой модели: модели непрерывного образования. Дополнительное образование детей получило статус неотъемлемой самостоятельной части системы образования. Это порождает новые противоречия и проблемы, которые, естественно, необходимо оперативно решать.

Дипломная работа имеет четкую структуру, изложена научным стилем и основывается на большом количестве научного материала. Объем работы составляет 80 страниц, из которых 2 приложения. Работа содержит 16 рисунков и 11 таблиц.

В первой главе раскрывается сущность дополнительного образования детей, роль в системе образования. Раскрыты основные понятия и функции дополнительного образования и рассмотрены нормативно-правовые документы.

Во второй главе дается характеристика МАОУ «Гимназия №4», анализируется влияние внешней среды, определяются сильные и слабые стороны организации. Отдельно проведен анализ системы платного дополнительного образования детей в гимназии. На основании полученных результатов и выводов предложен проект по развитию дополнительного образования в гимназии.

Третья глава посвящена разработке проекта по развитию дополнительного образования детей в МАОУ «Гимназия №4». Также дана оценка социально-экономического эффекта представленного проекта.

Автор выпускной квалификационной работы логично излагает свои идеи и подходы к рассматриваемой проблеме. Цель и задачи исследования выполнены. Выводы обоснованы и имеют практическую значимость. Существенных недостатков работы не выявлено.

Выпускная квалификационная работа Полякова С.С. выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично». Автор работы достоин присвоения квалификации «магистр».

Магистр, 050100.68 «Управление образованием»

(квалификация выпускника)

Рецензент: Рябцев М.С., директор МАОУ «Гимназия №4»

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность)

Дата: _____

Подпись: _____

(подпись, заверенная печатью)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра менеджмента организации

ОТЗЫВ
на магистерскую диссертацию

студента Полякова Сергея Сергеевича
на тему: «Развитие системы дополнительного образования в
общеобразовательной организации»
(магистратура 44.04.01 «Управление образованием»)

Магистерская диссертация Полякова С.С. посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного образования – развитию форм и образовательных программ системы дополнительного образования. Рассматривая в контексте концепции непрерывного образования, автор магистерской диссертации Поляков С.С. последовательно рассматривает роль, цели и задачи, а также функции и формы дополнительного образования на примере МАОУ «Гимназия № 4».

Магистрант достаточно убедительно доказывает значение дополнительного образования для эффективного обучения школьников, формирования дополнительных компетенций как основы их личностного развития. В диссертации использованы современные источники и проанализирован опыт современных форм дополнительного образования. Подчеркнута тенденция развития платных услуг в системе дополнительного образования.

В работе Полякова С.С. дан анализ объекта исследования МАОУ «Гимназия № 4», выявлены проблемы в развитии дополнительного образования в данной общеобразовательной организации.

Магистрант разработал ряд мероприятий для развития системы дополнительного образования, в частности проект: Курс информационных технологий «GameProStudio», раскрыл значимость данного проекта для обучающихся МАОУ «Гимназия № 4».

В целом цель и задачи, поставленные в работе, магистрантом Поляковым С.С. реализованы. Предложенный проект имеет практическую значимость для развития системы дополнительного образования.

Магистерская диссертация Полякова С.С. рекомендуется к защите.

Научный руководитель:

доктор экономических наук, профессор

Дата: 07.12.2014



Каячев Г.Ф.

СПРАВКА

о результатах внедрения предложений, разработанных
в выпускной квалификационной работе студентом
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

Поляков Сергей Сергеевич

В процессе работы над выпускной квалификационной работой на тему:
развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной
организации

студент Поляков Сергей Сергеевич

принял непосредственное участие в разработке проекта «курс
информационных технологий по созданию компьютерных игр» и
рекомендаций по созданию детского центра информационных технологий

Полученные им результаты нашли отражение в пересмотре проекта
развития дополнительного образования, входящего в программу развития
гимназии на 2017 – 2021 г.г. «Пространство УСПЕХА».

Директор МАОУ «Гимназия №4»

/ Рябцев М.С.

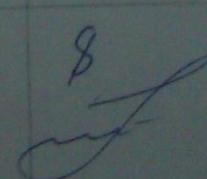
(подпись руководителя, печать организации)



**Достижения выпускника магистратуры и их оценка
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Управление образованием»
(портфолио достижений)**

Обучающийся
(Ф.И.О.) Поляков Сергей Сергеевич

Необходимый минимум баллов – 18
Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты

п.п.	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта
1	Документ, подтверждающий владение иностранными языками с указанием уровня (Upper-Intermediate, Advanced, др.), либо сертификат о прохождении международного экзамена (BEC, CAE, CPE, ECCE и др.)	Научный руководитель/ максимальная оценка 1 балл	Скан документа, подтверждающего уровень владения (удостоверение, диплом и т.д.)	—
2	Образовательный проект (отчет о разработке и реализации проекта в рамках дисциплины «Управление проектами в сфере образования»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла (при наличии оценки «отлично» за проект)	Скан титульного листа проекта с подписью и оценкой руководителя проекта	—
3	Доклады, представляющие результаты исследования	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов (по одному баллу за каждый документ, суммарно не более 5 баллов)	Скан сертификата об участии в семинаре, тренинге, конференции	—
5	Отчеты о научно-исследовательской и производственной практиках с отзывом руководителя практики	Научный руководитель/ максимальная оценка 9 баллов (по 3 балла за каждый вид практики при наличии оценки «отлично» за отчет, по 2 балла при наличии оценки «хорошо»)	Скан титульного листа и отзыва руководителя практики от организации	8 
6	Профессиональные звания и призы	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов (по 1 баллу за каждое достижение, суммарно не более 5)	Скан документов о наличии профессиональных званий и призов	—

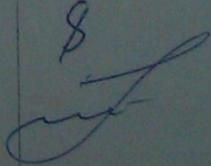
**Достижения выпускника магистратуры и их оценка
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Управление образованием»
(портфолио достижений)**

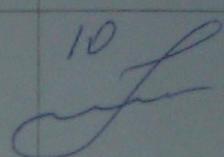
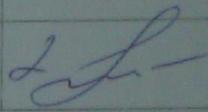
Обучающийся
(Ф.И.О.)

Поляков Сергей Сергеевич

Необходимый минимум баллов – 18

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты

п. п	Достижения для портфолио	Требования к эксперти/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта
1	Документ, подтверждающий владение иностранными языками с указанием уровня (Upper-Intermediate, Advanced, др.), либо сертификат о прохождении международного экзамена (BEC, CAE, CPE, ECCE и др.)	Научный руководитель/ максимальная оценка 1 балл	Скан документа, подтверждающего уровень владения (удостоверение, диплом и т.д.)	—
2	Образовательный проект (отчет о разработке и реализации проекта в рамках дисциплины «Управление проектами в сфере образования»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла (при наличии оценки «отлично» за проект)	Скан титульного листа проекта с подписью и оценкой руководителя проекта	—
3	Доклады, представляющие результаты исследования	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов (по одному баллу за каждый документ, суммарно не более 5 баллов)	Скан сертификата об участии в семинаре, тренинге, конференции	—
5	Отчеты о научно-исследовательской и производственной практиках с отзывом руководителя практики	Научный руководитель/ максимальная оценка 9 баллов (по 3 балла за каждый вид практики при наличии оценки «отлично» за отчет, по 2 балла при наличии оценки «хорошо»)	Скан титульного листа и отзыва руководителя практики от организации	8 
6	Профессиональные звания и призы	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов (по 1 баллу за каждое достижение, суммарно не более 5)	Скан документов о наличии профессиональных званий и призов	—

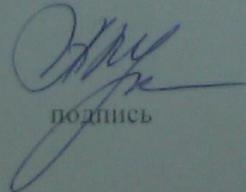
		баллов)		
7	Членство профессиональных клубов и ассоциациях	в Научный руководитель / 1 балл	Скан документов о членстве	—
8	Научные публикации	Научный руководитель / максимальная оценка 10 баллов (по 5 баллов за каждую публикацию, не более 10 баллов суммарно)	Скан выходных данных тезисов, статей, монографий	10 
9	Победы в конкурсах научных работ	Научный руководитель / максимальная оценка 10 баллов (по 2 балла за каждый грант, не более 10 баллов суммарно)	Сканы сертификатов, дипломов о победах в конкурсе научных работ	—
10	Участие исследовательских программах, грантах	в Научный руководитель / максимальная оценка 5 баллов (по 1 баллу за каждый грант, не более 5 баллов суммарно)	Скан документа подтверждающего участие в исследовательской программе, гранте	—
11	Рефлексивное эссе	Научный руководитель / 2 балла	Скан рефлексивного эссе с оценкой и подписью научного руководителя	

Сумма баллов 20 (двадцать) баллов
(числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

МО
(название кафедры)


подпись

Муромов А.А.
Ф.И.О.

ОТЧЕТ

о проверке на заимствования

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»: <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе.

Имя исходного файла: Диссертация - Поляков СС - Развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.pdf

Размер текста: 1346 кБ

Символов в тексте: 107480

Слов в тексте: 11810

Число предложений: 981

Информация об отчете.

Начало проверки: 14.12.2017 07:48:41

Модули поиска: Модуль поиска Интернет, Цитирование



Заимствования

18.93%

Цитирования

3.84%

Оригинальность

77.23%

Руководитель: д.э.н., профессор
Каячев Геннадий Федорович

14.12.2017
(дата, подпись)

Обучающийся: Поляков Сергей Сергеевич

14.12.2017
(дата, подпись)

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в
ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева

Я, Полжков Сергей Сергеевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Развитие системы дополнительного образования в образовательной организации
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

08.11.2017

дата

[Подпись]

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Роль и функции дополнительного образования в общеобразовательной организации	4
1.1. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования.....	4
1.2. Цели, задачи, функции и формы организации дополнительного образования.....	14
Глава 2. Характеристика образовательной организации и системы дополнительного образования (на пример МАОУ «Гимназия №4»)	26
2.1. Общий анализ деятельности образовательной организации МАОУ «Гимназия №4».....	26
2.2. Анализ системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №4».....	47
Глава 3. Разработка мероприятий по развитию системы дополнительного образования в общеобразовательной организации	57
3.1. Разработка проекта: курс информационных технологий «GameProStudio».....	57
3.2. Оценка социально-экономического эффекта реализации проекта.....	63
Заключение	68
Список использованной литературы	70
Приложения	79

ВВЕДЕНИЕ

Во всём мире высшие учебные заведения теряют свою роль как источника знаний в последней инстанции, что уж говорить про школы. Связано это с возрастающей популярностью дистанционных образовательных курсов, когда любой желающий имеет доступ к лекциям ведущих учебных заведений. У современного человека появилась возможность самому выстраивать образовательную программу, не покидая стен своего дома. Вариативность, доступность, непрерывность – отличительные черты будущего образования.

Проблема развития дополнительного образования в школах истоками уходит в советское прошлое, но и сегодня она не утратила своей актуальности. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена необходимостью построения вариативной части образования. Это та часть школьного образования, которая нацелена на всестороннее развитие детей и имеет прикладной характер. Дополнительное образование призвано удовлетворить индивидуальные потребности развития каждого в отдельности взятого ребёнка, тем самым развивая самостоятельность, ответственность, мобильность, умение анализировать и принимать решения, творить и изобретать, а также стимулируя их тягу к знаниям. Изменилась социальная роль образования в информационном обществе. Впервые в истории происходит расслоение общества на высокообразованных и малообразованных, соответственно на «элиту» и «низший класс». «Низший класс» не может найти себе места в мире высоких технологий. Для России это очень опасная ситуация, т.к. слабая экономика страны не позволяет обеспечить «низшему классу» существенное социальное пособие. Выходом из сложившейся ситуации видится непрерывное образование, образование в течение всей жизни, которое способно дать возможность каждому человеку занять достойное место в жизни. Непрерывное образование напрямую

связано с дополнительным образованием. Дополнительное образование является неотъемлемым компонентом непрерывного образования.

В современной научной литературе изучением проблемы развития системы дополнительного образования занимались Л.Н. Буйлова, М.А. Брутова, А.В.Леонтович, Н.А. Дибцева, Е.В. Никотина, М.Е. Гошин, С.Г. Косарецкий, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, О.Е.Лебедев, А.Г. Асмолов, Г.Н. Попова, А.Б. Фомина, Н.А. Соколова, Голованов В.П., А.М. Новиков, Шуклина Е.А..

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: система дополнительного образования.

Цель исследования: разработать проект по развитию дополнительного образования в МАОУ «Гимназия №4».

Гипотеза: развитие системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №4» может быть обеспечено организацией курсов информационных технологий.

Задачи исследования:

- обозначить место дополнительного образования в системе образования РФ и мире.
- провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие дополнительного образования.
- разработать проект по развитию системы дополнительного образования в общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия №4».

Методы исследования. Системный анализ, синтез, сравнение, обобщение, SWOT-анализ, PEST-анализ, метод сценарной оценки проектов.

Результаты работы заключаются в разработке проекта по развитию системы дополнительного образования.

Практическая значимость заключается в разработке проекта по созданию детского it-центра на базе МАОУ «Гимназия №4».

Глава 1. Роль и функции дополнительного образования в общеобразовательной организации

1.1. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования

Повышенный интерес к дополнительному образованию вызван переходом от компенсаторной функции к комплексному личностному развитию человека, изменилась социальная роль образования в информационном обществе [60]. Стремительно растет класс «интеллектуальных служащих», но в то же время в развитых странах Запада стремительно растет так называемый «низший класс», представители которого не могут найти себе адекватного применения из-за низкого уровня образования в условиях экспансии высоких технологий. Таким образом, происходит новое небывалое ранее в истории расслоение общества на высокообразованную «элиту» и малообразованный «низший класс». Если в феодальном обществе «путь вверх» обуславливался сословным происхождением, в капиталистическом обществе — материальным благосостоянием родителей, то в нынешнем постиндустриальном обществе он целиком определяется уровнем образования. В перспективе складывается довольно тяжелая и опасная ситуация. В частности, в России она осложняется и слабыми экономическими возможностями государства, которое не в состоянии пока выплачивать «низшему классу» существенные социальные пособия [67, с.8]. Перспективным в данном свете дел является концепция непрерывного образования, образование в течение всей жизни, которое способно дать возможность каждому человеку найти своё место под солнцем. Непрерывность образования напрямую связано с дополнительным (неформальным) образованием. Дополнительное образование является неотъемлемым компонентом непрерывного образования.

Система дополнительного образования детей – феномен отечественного образования. Этот вид образования вобрал в себя опыт и традиции внешкольного воспитания, одновременно являясь инновационной образовательной деятельностью. Необходимо отметить тот факт, что внешкольная и внеклассная работа, построенная на базе внешкольного воспитания, не тождественна дополнительному образованию. Это разные педагогические практики. Внешкольное образование никогда не противопоставлялось традиционному школьному образованию, в отличие от международного неформального образования [1, с.2].

Отечественное дополнительное образование детей выпадает из международной классификации: это ни традиционное и ни профессиональное образование; ни произвольное и ни постдипломное образование; ни неформальное или внешкольное образование. В России дополнительное образование имеет признаки неформального по международным стандартам, но в основе лежит управляемый государством процесс построения доступного образовательного пространства для детей. Наше российское дополнительное образование детей не имеет аналогов в мире [1, с.3].

Так что же собой представляет российское дополнительное образование детей? Как правило, под дополнительным образованием детей в понятийном аппарате организации ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) подразумевается неформальное образование. Выдержка из международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО [3, п.39]: «Неформальное образование - это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума.

Обучение в рамках таких программ часто ведется для обеспечения всеобщего права доступа к образованию». МСКО исключает из образования виды коммуникации, не направленные на образовательный результат и не имеющие организованной формы обучения [3, п.11-16].

Министерство образования и науки России даёт следующее определение дополнительному образованию [2, гл.1, ст.2]: «Это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Дополнительное образование – это связующее звено. Оно даёт возможность перехода детей из одной сферы деятельности в другую. Это точка пересечения общего образования, профильной подготовки и культурно-досуговой деятельности. Многогранность дополнительного образования породила великое множество подходов к его определению. Вот одно из последних определений [4]: «Это система общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, лиц, занимающихся индивидуальной педагогической деятельностью, а также совокупность образовательных программ и услуг, которые превышают пределы основных образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями сообразно их статусу, в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей отдельных граждан, общества и государства». Автор данного определения отразил не все аспекты дополнительного образования (даже в сравнении с формулировкой МСКО и Минобрнауки), что наверняка вызовет дальнейшие споры в научных кругах, что, в свою очередь, указывает на многогранность дополнительного образования.

Суть дополнительного образования заключается в «социальной мобильности», которая представляет собой неотъемлемую форму

существования интеллектуального потенциала отражающая реализацию внутренней его потребности движения в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей [62, с.7]. Образовательная мобильность состоит из:

- осознанной готовности к изменениям внешней среды, социальной и образовательной адаптации;
- активной позиции личности, когда человек умеет ставить адекватные цели и достигать их, несмотря ни на что;
- творчества.

Закономерный вопрос: какими отличительными чертами обладает дополнительное образование? Прежде чем дать ответ, необходимо разделить понятия «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Эта необходимость обусловлена тем фактом, что эти две совершенно разных педагогических практики на деле путают между собой. Например, внеурочная деятельность реализуется через уроки шахмат, что в действительности является дополнительным образованием [5, с.3].

Понятие «внеурочная деятельность» вводится Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и является неотъемлемой частью образовательной деятельности [6, 7, 8]. Внеурочная деятельность должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [6, п.19.5]. Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [9]. Организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [6, п.19.10].

В свою очередь «дополнительное образование» введено с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в частности и образовательных потребностей общества и государства в целом [4]. Дополнительное образование носит вариативный характер [10], не сопровождается повышением уровня образования и не ограничено государственными образовательными стандартами [2, ст.2, п.14]. К данному виду образовательной деятельности допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы [2, ст.75, п.3]. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право разрабатывать и реализовывать образовательные организации любых типов [2, ст.23, п.3-4]. Система оценки достижений детей должна способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании [10].

Итак, особенностями дополнительного образования являются [11, с.8]:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы [12, с.14].
2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок («обычный» и одаренный, «проблемный» и «благополучный», больной и здоровый) имеет возможность заниматься [1, с.8].
3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей.
4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности.

При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются [1, с.9].

5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию детей и их профессиональное самоопределение.
6. Адаптивность к возникающим изменениям [13, с.102].
7. Право ребёнка на непрерывный поиск, на пробы и ошибки, на самоопределение.

Помимо индивидуальных образовательных потребностей дополнительное образование детей создаёт условия для межвозрастного взаимодействия в общеобразовательной организации. Е.В. Киселёва установила, что в межвозрастных группах детей имеет место большое количество социальных ролей [14]. В зависимости от конкретной группы ребёнок может принять роль лидера или ведомого, старшего или младшего и т.д. Данный факт говорит о значимости межвозрастного общения. Ранее в СССР существовали всеохватывающие государственные детские организации, которые хоть и были политизированы, но создавали пространство межвозрастного общения. На сегодняшний день ничего подобного не существует. Дополнительное образование детей помогает в формировании детского коллектива, традиций образовательной организации. Дополнительное образование детей значительно расширяет возможности сотрудничества общеобразовательной организации с образовательными учреждениями другой направленности.

Дополнительное образование играет важную роль в профилактике негативного девиантного поведения детей и подростков. Дети, предоставленные сами себе, подвержены влиянию радикальных политических организаций, экстремистских группировок, сектантских движений, криминальных структур. Доказано, что широкий спектр интересов ребёнка формирует благодатную почву для восприятия им системы

социальных ценностей [15, с.99]. Дополнительное образование – это альтернатива пьянству, наркомании, проституции. Оно даёт возможность детям проявить себя, удовлетворить свои интересы, найти место в обществе.

Дополнительное образование активно используется в профильном обучении и профессиональной ориентации детей [16, с10]. Дополнительное образование позволяет ребятам попробовать свои силы в разных сферах деятельности, либо углубить свои знания в выбранном направлении. Профилизация в школе обеспечивает преемственность при переходе ученика на следующую ступень образования (среднее профессиональное или высшее учебное заведение). Здесь дополнительное образование предоставляет широкие возможности при построении предпрофильных и элективных курсов.

Дополнительное образование является основой концепции непрерывного образования в России [17, с.4]. Сегодня ключевым ресурсом развития экономики является человеческий капитал. Непрерывное образование должно обеспечить доступность актуальных знаний для граждан, возможность развиваться в течение жизни. Дополнительное образование – залог социальной стабильности и справедливости. Формальное образование не в силах справиться с такой задачей. Ключевая роль дополнительного образования заключается в мотивации саморазвития детей посредством сил всего общества, а не отдельно взятых учебных заведений (детский сад, школа, техникум, ВУЗ) [17, с.2].

Р.Даде даёт следующее определение непрерывного образования: «Это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, внеформальное и неформальное обучение». Р.Даде понимает под непрерывным образованием постоянное целенаправленное обучение,

цель которого заключается в совершенствовании и освоении новых компетенций [61, с.34].

Новиков А.М. выделяет шесть принципов построения непрерывного образования [63, с.204-222]:

- принцип базового образования. Базовое образование должно обеспечить возможность легкого освоения новых профессий или компетенций в перспективе;
- принцип многоуровневости образовательных программ. Предполагает наличие многих уровней и ступеней профессионального образования. Многоуровневая система обеспечит более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда;
- принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного образования. Данный принцип относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве. Каждый человек должен будет всю жизнь продолжать своё образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий «традиционный» уровень: в техникум, в ВУЗ;
- принцип маневренности образовательных программ. Данный принцип относится к «вектору движения по горизонтали» человека в образовательном пространстве. Принцип заключается в возможной смене человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях;
- принцип преемственности образовательных программ. Преемственность означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую. Для этого необходима сквозная стандартизация

образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования;

- принцип интеграции образовательных структур. Данный принцип подразумевает сочетание различных программ и ступеней образования в одном учебном заведении.

В распространении понятия «неформальное образование» в России свою роль сыграли Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [62, с.9; 64], экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ и ГУ ВШЭ в 2007 году, модель «Российское образование – 2020» [65], проект Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» [66], обозначившие, что неформальное образование является одной из трех составляющих непрерывного образования (включающего также формальное и информальное образование), и рассматривается как фактор «конкурентоспособности и успеха страны» [64], «значимый элемент современных образовательных систем» [65], необходимый «для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» [66].

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы образования. Оно призвано удовлетворить индивидуальные потребности развития каждого ребёнка, что не в силах дать стандартизированное общее образование. Дополнительное образование является важной составляющей концепции непрерывного образования. Однако, как в России, так и за рубежом, отсутствует целостная стратегия дополнительного (неформального) образования: нет общего видения по вопросам развития системы дополнительного образования в рамках политики непрерывного образования, образования на протяжении всей жизни [62, с.10].

1.2. Цели, задачи, функции и формы организации дополнительного образования

Целью дополнительного образования детей является создание условий для профессионального, социального, личностного развития ребёнка и удовлетворение его индивидуальных образовательных потребностей. Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами [68, с.9]:

- создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей;
- воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;
- развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства;
- раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.

Н.А. Соколова определяет дополнительное образование как «тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности» [68, с.10].

Дополнительное образование [68, с.11]:

- выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию;

- способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры;
- дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору;
- компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности;
- включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

А.Б. Фомина отмечает серьезные социально-педагогические возможности дополнительного образования, рассматривая его как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Она отмечает доступность и открытость учреждений дополнительного образования для разных категорий детей: с разным уровнем интеллектуального развития, из разных слоев общества, инвалидов, с отклонениями в поведении. Дополнительное образование, стремясь к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей и подростков [68, с.11; 69, с.132].

Организации дополнительного образования могут быть многопрофильными, профилированными, специализированными, но все они имеют схожие педагогические условия.

Г.Н. Попова выделяет следующие педагогические условия: «опора на интересы и индивидуальные особенности личности ребенка; стимулирование творчества и самостоятельности детей при доступности и праве выбора разнообразных видов и форм деятельности и общения; самореализация детей и педагогов, их сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира; формирование социальных общностей детей и взрослых без возрастных границ; учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов; ориентация не только на их личностное развитие, но и на создание определенного образа жизни; обеспечение широкого спектра социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития; использование в педагогических целях компонентов социокультурной и природной среды и формирование развивающей микросреды в границах организационного педагогического пространства; динамика субъект-субъектных и субъект-объектных многосторонних отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» и обеспечение социально-педагогического взаимодействия в парадигме сотворчества» [70, с.7].

Существуют различные подходы к определению функций дополнительного образования. Рассмотрим их подробнее.

А.Г. Асмолов выделяет функцию непрерывности, т.к. «дополнительное образование проходит через все ступени образования – дошкольное, школьное, начальное профессиональное и высшее. В этом смысле оно является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности. Учебно-информационная функция предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира,

но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира. Ценностная функция способствует формированию ценностных ориентаций ребенка. Личностно-образующая функция ориентирована на развитие личности ребенка. Психолого-терапевтическая функция – это комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка. Обеспечение занятости детей в свободное от основных занятий в школе время сокращает поле девиантного поведения и может рассматриваться как средство профилактики детской преступности» [68, с.12; 71, с.6].

Г.Н. Попова, говоря о функциях дополнительного образования, выделяет культурно-досуговую, образовательную и социально-педагогическую [68, с.12].

О.Е. Лебедев выделяет функции «выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности; самоопределения и формирования духовного образа жизни, реализации коммуникативных потребностей; образовательная функция» [72, с.40].

Е.Б. Евладова и Л.А. Николаева видят функции дополнительного образования в ином свете. Они выделяют досуговую функцию как функцию развлечения и разрядки индивидуальных и групповых напряжений; рекреационную функцию восполнения психофизических сил, здоровья, творческого потенциала; компенсационную как функцию приобщения к личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей системой базового образования; функцию социализации как помощь ребенку в приобщении его к жизни общества, попытку «мягко вписать» его в существующую реальность; функцию самоактуализации, определяемую как воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов, саморазвитие, личный

рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества [73].

М.Б. Коваль считает, что для дополнительного образования основной функцией является духовное и физическое развитие детей, подростков и юношества, использование свободного времени и досуга учащихся для формирования творческих интересов и потребностей. Обобщенным показателем реализации функций могут выступать уровень социальной адаптации к условиям внешкольного учреждения, совпадение объективных и субъективных целей образовательной работы с детьми, самоутверждение в педагогическом коллективе его членов, объединение их в коллектив единомышленников, уровень развития самоуправления и самодеятельности детей в коллективной творческой деятельности, развитие творческих начал в коллективе [68, с.13].

Соколова Н.А. дополняет вышеперечисленные функции функциями саморазвития, самоактуализации, самоопределения, самореализации. Саморазвитие, самоактуализация, самореализация связаны с феноменом потребности человека в самосовершенствовании, личностном росте, развитии. По смыслу эти понятия описывают очень близкие явления: полную реализацию наших подлинных возможностей, стремление человека к выражению и развитию своих возможностей и способностей, стать тем, кем он может стать. Саморазвитие детерминирует самоопределение личности. Функция самоопределения связывается с «поиском себя» в условиях разрешения внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей. Самоопределение трактуется как выявление и утверждение индивидуальной позиции в проблемных ситуациях [68, с.13].

Таким образом, подходов к определению функций дополнительного образования достаточно много. На основании вышеизложенного материала подведём черту. К основным функциям относятся: воспитательная,

образовательная, функция социализации. Отдельно выделим функции, характерные именно для дополнительного образования:

– Рекреационная функция.

Заключается в организации досуга, с целью восстановления духовных и физических сил детей [18, с.22]. Способствует восстановлению творческой и социальной активности [73, с.44].

– Профориентационная функция.

Дети могут попробовать свои силы в различных сферах деятельности, а в будущем на основании полученного опыта определиться с профессией [19, с.79]. Позволяет усилить стартовые возможности детей в сфере трудовой деятельности [73, с.44].

– Функция поиска талантов.

Выявление одаренных детей и их сопровождение, обеспечение социального лифта [20, с.101].

– Компенсационная функция.

Дополнительное образование восполняет пробелы школьной программы и углубляет знания [21, с.71].

– Интеграционная функция.

Создание единого образовательного пространства [22].

– Культурообразующая функция.

Обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры [23, с.30]. Позволяет не только расширить культурный кругозор ребёнка, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения [73, с.44].

– Психотерапевтическая функция.

Ребёнок имеет право на ошибку, он может пережить ситуацию успеха, при этом нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе [73, с.44].

Понятие «форма» по отношению к обучению используется в двух смыслах: форма обучения и форма организации обучения.

Форма обучения – внешняя конструкция процесса обучения. Выделяют следующие формы обучения [11, с.39]:

- Индивидуальные.

Взаимодействие учителя с одним учеником.

- Групповые.

Состав учеников делится на группы на основании определенных задач.

- Фронтальные.

Класс работает в одном темпе с единым набором задач.

- Коллективные.

Взаимодействие учеников проходит в группах сменного состава.

- Парные.

Основное взаимодействие проходит между учениками, когда каждый посменно принимает роль учителя и обучаемого.

По месту обучения выделяют:

- аудиторные/внеаудиторные;

- классные/внеклассные;

- школьные/внешкольные.

В дополнительном образовании детей вместо фронтальной формы обучения преобладают индивидуальные и групповые.

Форма организации обучения представляет собою конструкцию единицы процесса обучения с ограниченными временными рамками [24, с.385].

Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева выделяют традиционные и нетрадиционные формы организации образования в системе дополнительного образования [11, с.39].

Традиционные формы:

- Лекция.

- Устное изложение материала по какой-либо проблеме.
- Семинар.
Совместное обсуждение докладов.
 - Дискуссия.
Совместное обсуждение проблемы.
 - Конференция.
Собрание групп лиц для обсуждения определенных проблем.
 - Экскурсия.
Совместное посещение достопримечательностей.
 - Экспедиция.
Поездка с определенной целью.
 - Туристический поход.
Путешествие с познавательной целью.
 - Учебная игра.
Противоборствующее взаимодействие групп лиц для достижения определенных учебных целей.
- Нетрадиционные формы:
- Занятия-соревнования.
Конкурсы, соревнования, викторины.
 - Занятия на основе общественной деятельности.
Интервью, митинг, репортаж.
 - Занятия на основе нетрадиционной организации учебного предмета
Презентация, исповедь.
 - Занятия-фантазии.
Сказка, приключения.
 - Занятия, имитирующие общественную деятельность.
Суд, ученый совет, парламент.
 - Социодрама.

Сюжетно-ролевая игра, в которой дальнейшая судьба героя зависит от решения определенного спорного вопроса.

Комбинации общих и конкретных форм обучения дают разные системы форм обучения, такие как классно-урочная, лекционно-семинарская, дистанционная и другие [24, с.386].

Рассмотрим формы организации обучения. Выделяют четыре уровня организации дополнительного образования детей [11, с.113]:

- Первый уровень характеризуется случайным набором кружков секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации дополнительное образование детей, как правило, не отражает специфики конкретного образовательного учреждения, а эффективность его для развития школы в целом малозаметна. Вместе с тем для обучающихся занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми. Наиболее распространенная модель.
- Второй уровень отличается определенной внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов дополнительного образования в едином учебно-воспитательном процессе школы. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т.п.).
- Третий уровень предполагает развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной

программы, а педагоги могут координировать свою деятельность. Другим вариантом третьего уровня является организация дополнительного образования на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др.). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данной школе. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

- Четвертый уровень предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Данный уровень организации дополнительного образования детей в современной школе существует чаще всего в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день этот вариант является наиболее эффективным с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в нем органично сочетаются возможности обоих видов образования: создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Чаще всего УВК существуют в виде стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного образования. Например, в самой школе

может функционировать профильное учреждение дополнительного образования – художественная, музыкальная, спортивная школа, центр технического творчества учащихся и т.п. Также в одно целое со школой может быть объединен многопрофильный центр детского творчества, включающий целую сеть кружков, студий, секций, клубов.

На сегодняшний день многие школы находятся на втором уровне: понимается важность дополнительного образования, но не достаточно сил для перехода на уровень выше [73, с.283].

Евладова Е.Б. описывает наиболее перспективные, с её точки зрения, варианты организации дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях [73, с.284]:

– Учебно-воспитательный комплекс.

Объединение общеобразовательной организации с филиалами музыкальных, спортивных, художественных школ, работающее по единому плану. Такая схема позволяет работать по единому плану большому педагогическому коллективу, куда входят школьные учителя, специалисты дополнительного образования и культуры. При этом дополнительное образование оказывает существенное влияние на построение общеобразовательной программы.

– Школа-клуб.

Под клубом подразумевается любая организация дополнительного образования и культуры, с которым выстроены тесные взаимоотношения на регулярной основе. При такой схеме специалисты дополнительного образования не только ведут занятия, но и активно участвуют в организации различных мероприятий.

– Адаптивная школа.

Создается особая педагогическая среда, где многообразие уровней и профилей деятельности значительно расширяет возможности всех школьников: и тех, кто нуждается в коррекционно-развивающей

педагогике, и тех, кому по плечу изучение различных дисциплин (дополнительных и основных) на углубленном уровне.

- Школа самоопределения.

Школа подобного типа ориентирована на развитие совместных форм жизнедеятельности педагогов, учеников и родителей в целях наиболее полного проявления ими своей индивидуальности. Особенность работы школы заключается в следовании принципам самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения педагогов, учеников и родителей.

- Школа как культурно-образовательное пространство.

Образование в таких школах направлено на формирование у школьников уважения к духовным, нравственным, эстетическим ценностям, накопленным человечеством. В чистом виде такая модель встречается редко. Чаще всего общеобразовательные организации такого типа стремятся к созданию широкого культурного пространства, где взаимодействовали бы различные культуры.

Дополнительное образование даёт возможность каждому ребёнку выбирать свой курс личностного развития. Функционал дополнительного образования, широта образовательных инструментов – всё это фундамент для построения вариативного, доступного, непрерывного образования.

Глава 2. Характеристика образовательной организации и системы дополнительного образования (на примере МАОУ «Гимназия №4»)

2.1. Общий анализ деятельности образовательной организации МАОУ «Гимназия №4»

Наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4». Сокращенное наименование Гимназии: МАОУ Гимназия № 4.

Место нахождения гимназии (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 660122, Россия, Красноярский край, города Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5.

Основными целями деятельности гимназии являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основной вид деятельности: реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Гимназия для достижения целей своей деятельности, вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными (дополнительное образование детей и взрослых):

- научно-техническая;
- портивно-техническая;

- физкультурно-спортивная;
- Художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная;
- организация и осуществление деятельности по оздоровлению учащихся;
- осуществление функции заказчика при строительстве социально-значимых объектов капитального строительства;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Гимназии.

Виды реализуемых программ.

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (рисунок 1).

Коллегиальными органами управления в Гимназии являются:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Представительные органы управления Гимназией:

- Родительская ассамблея (для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся).
- Единая Система Соуправления Гимназии (для учета мнения обучающихся).

Коллегиальные и представительные органы управления Гимназии действуют на основании Устава.

Педагогический совет Гимназии является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Гимназии.

Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно – правовыми актами, если они не приостановлены директором Гимназии, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор Гимназии. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Гимназии и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет:

- разрабатывает образовательные программы Гимназии;
- утверждает план работы на учебный год;
- разрабатывает и принимает распределение часов компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;

- решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»;
- решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».

Общее собрание трудового коллектива Гимназии является постоянно действующим органом управления. Трудовой коллектив составляют все работники Гимназии. Полномочия трудового коллектива Гимназии осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Гимназии. Решения общего собрания трудового коллектива Гимназии принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Гимназии.

Общее собрание трудового коллектива Гимназии имеет право:

- обсуждать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», обсуждать Устав Гимназии, изменения и дополнения к Уставу;
- обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Гимназии при совершении ими нарушения Устава Гимназии и (или) правил внутреннего трудового распорядка.

Родительская ассамблея Гимназии формируется из родителей (законных представителей) обучающихся. Родительская ассамблея Гимназии является постоянно действующим органом управления.

Решения Родительской ассамблеи Гимназии являются обязательными к исполнению всеми родителями (законными представителями) учащихся Гимназии и не должны противоречить законам РФ. В состав Родительской ассамблеи Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве трех человек от каждого класса. Из своего состава Родительская ассамблея Гимназии избирает председателя и секретаря. Полномочия Родительской ассамблеи Гимназии:

- содействие директору Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- контроль, совместно с администрацией Гимназии, организации и качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Гимназии, уклада школьной жизни;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Единая Система Соуправления Гимназии (далее по тексту - ЕССГ) является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Гимназии (рисунок 2).

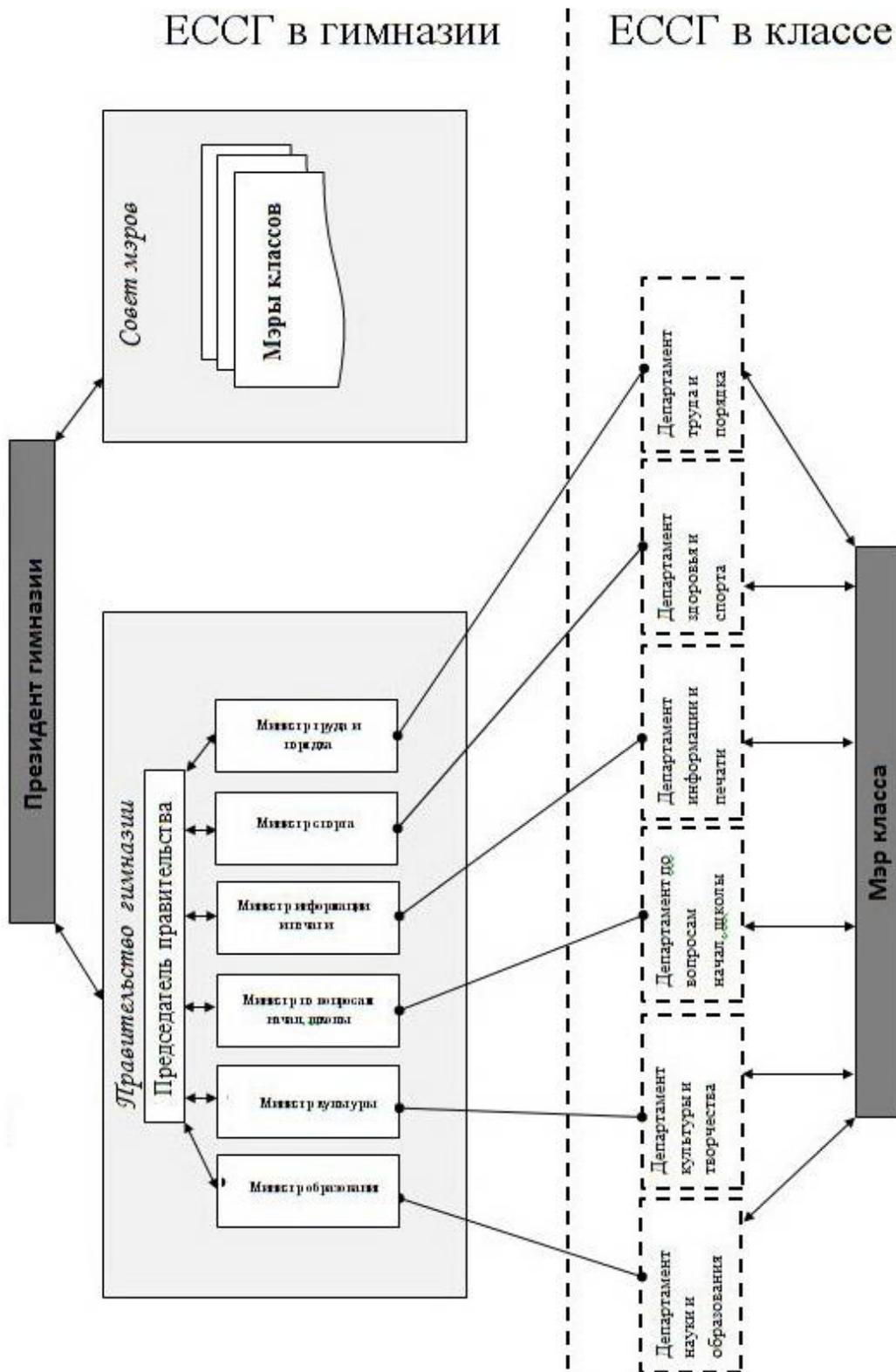


Рис. 2. Единая Система Соуправления Гимназии

Членами ЕССГ являются обучающиеся Гимназии по два человека от каждого класса (8-11 классов).

Заседание ЕССГ считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава ЕССГ.

Заседания ЕССГ проводятся не реже 1-го раза в месяц. Заседания ЕССГ могут созываться также по требованию не менее половины членов ЕССГ.

На заседаниях избирается председатель ЕССГ и секретарь. Заседания протоколируются. Решения на заседаниях ЕССГ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. ЕССГ имеет право:

- выдвигать кандидатуры на пост президента Гимназии;
- представлять на планерках с участием директора Гимназии ученические инициативы для внесения в план работы Гимназии;
- обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Гимназии при совершении ими нарушения Устава Гимназии и (или) правил поведения для обучающихся;
- заслушивать отчет президента Гимназии по итогам года и принимать план работы ЕССГ на следующий год.

Решения ЕССГ доводятся до остальных обучающихся Гимназии на классных часах. Решения, принятые в соответствии с законодательством РФ являются обязательными для всех обучающихся Гимназии.

Наблюдательный совет Гимназии создается в составе семи членов. В состав Наблюдательного совета Гимназии входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 2 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности Учреждения, 3 представителя работников Гимназии.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет.

Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета Гимназии неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета Гимназии не могут быть:

- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость;
- директор Гимназии и его заместители.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Гимназии или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Гимназии. Решение о назначении представителя работников членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается Учредителем на основании решения Общего собрания трудового коллектива Гимназии. Решение о назначении представителя работников Гимназии членом Наблюдательного совета Гимназии принимается Учредителем в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения Общего собрания трудового коллектива Гимназии.

Председатель Наблюдательного совета Гимназии избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Гимназии членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Гимназии.

Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета Гимназии.

Наблюдательный совет Гимназии в любое время вправе переизбрать своего председателя.

Председатель Наблюдательного совета Гимназии организует работу Наблюдательного совета Гимназии, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола. В отсутствие председателя Наблюдательного совета Гимназии его функции осуществляет старший по возрасту член Наблюдательного совета Гимназии, за исключением представителя работников Гимназии.

К компетенции Наблюдательного совета Гимназии относится утверждение Положения о закупках и рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора Гимназии о внесении изменений в устав Учреждения;

- предложений Учредителя или Директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии её представительств;
- предложений Учредителя или Директора Гимназии о реорганизации Гимназии или о её ликвидации;
- предложений Учредителя или Директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Гимназией на праве оперативного управления;
- предложений Директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;
- по представлению Директора Гимназии проектов отчетов о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Гимназии;
- предложений Директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений Директора Гимназии о совершении крупных сделок;
- предложений Директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений Директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждение аудиторской организации.

Педагоги, хорошо владеющие какой-либо технологией, организуют для коллег образовательные модули.

В Гимназии создана модель организации методической работы, согласно которой научно-методическое обеспечение педагогической деятельности становится индивидуально-ориентированным, приобретает адресность и, как следствие, обеспечивает повышение качества образования гимназистов. Согласно данной модели модулями программы методической деятельности являются:

- работа с педагогическими кадрами по реализации задач развития школы в рамках единой методической темы;
- организация непрерывного образования педагогических работников, в том числе по освоению системно-деятельностного подхода в рамках реализации новых стандартов;
- изучение передового педагогического опыта и повышение квалификации;
- работа с молодыми специалистами;
- диссеминация (распространение) педагогического опыта.

В 2016 учебном году Школа молодого педагога была трансформирована в Школу совершенствования педагогического мастерства, в работе которой приняли участие не только молодые педагоги и их наставники, но и вновь пришедшие педагоги с невысокой квалификацией, которые получают возможность совершенствовать свое мастерство через взаимопосещение уроков и мероприятий, совместное участие в семинарах.

Такое методическое сопровождение адаптационного периода молодых специалистов дает положительные результаты, педагоги активно участвуют во всей мероприятиях гимназии, дают открытые уроки и мероприятия, инициативны в реализации основных направлений деятельности гимназии.

Учителя и администрация Гимназии открыты в тиражировании собственного опыта. Педагоги гимназии тиражируют свой опыт интернет-

сообществу: принимают участие в вебинарах издательства «Просвещение», создают собственные сайты с публикациями методических материалов по предмету. Высокая профессиональная компетентность проявляется педагогами гимназии в качестве участников экспертных комиссий («Учитель года»); учителя-предметники ежегодно являются членами предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. На базе гимназии в 2014 – 2015 году продолжили работу две базовых образовательных площадки КК ИПК РО по темам:

- «Основы управления УВП в общеобразовательном учреждении: введение в должность заместителя руководителя»;
- «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для учителей иностранных языков)».

Интенсивность труда и высокие результаты работы, самостоятельность и ответственность учителей при выполнении поставленных задач стимулируется на постоянной основе ежемесячно, для чего в Гимназии создана система рейтинговой оценки, включающей как самооценку педагога, так и согласованную оценку труда с точки зрения руководителя ШМО и куратора направления.

По итогам года проводится анализ деятельности педагогического коллектива и определяется лучший учитель года, поощряемый на Директорском приеме почетным знаком «Серебряный Эдельвейс».

Кроме того, на сайте гимназии проводится интернет-голосование, определяющее учителей, достойных звания лучших по мнению детской и родительской общественности.

При итоговой аттестации в форме годовой оценки по русскому языку, математике, окружающему миру учитывается независимая оценка (внешняя оценка) образовательных достижений учащихся: с 2016 года - всесоюзные контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическим

заданием), тестовая работа по русскому языку, контрольные работы по математике и окружающему миру.

С целью развития оценочной самостоятельности в 1 классе оценка образовательных достижений обучающихся может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и т.п. по разным критериальным основаниям. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

Качественная оценка личностных результатов обучающихся, определенных ООП НОО по годам обучения, осуществляется педагогом–психологом Гимназии. Для мониторинга используются типовые методики.

В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учебного плана учитель делает вывод о сформированности у обучающегося ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные работы, требующие командной, групповой, парной работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Фиксирование результатов осуществляется в оценочных листах, картах наблюдений.

Формы организации текущего контроля:

- устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- графические работы;
- практические работы;
- проверочные работы;
- диагностические работы;
- диктант;
- зачет;

- учебный проект;
- учебное исследование;
- творческая работа;
- работа по развитию речи;
- другие формы, определенные УМК.

В Гимназии организована локальная сеть, объединяющая в единую сеть не только кабинеты информатики, но и все кабинеты администрации. Учителя Гимназии имеют подключение к Интернету через Wi-Fi подключения. Введён электронный журнал и дневник с 1 по 9 классы, отлажена электронная обратная связь.

Техническое оснащение:

- количество современных компьютеров, включая ноутбуки (не ниже Р III) от общего количества: 78;
- интерактивные доски и планшеты: 35;
- проекторов: 35.

Несмотря на ежегодное появление в коллективе достаточно большого количества молодых специалистов и вновь прибывших учителей, уровень образования в коллективе высок (таблица 1).

Таблица 1

Уровень образования педагогического состава

Уровень образования	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Высшее	94%	9%	95%
Неоконченное высшее	2%	-	1%
Среднее профессиональное	4%	4%	4%

Нужно отметить постоянное движение педагогических кадров: в течение пяти лет из 82 принятых на работу остались в штате 36 педагогов.

Ежегодное появление в коллективе молодых специалистов с отсутствием квалификационных категорий естественным образом изменяет квалификационный состав. Средний возраст педагогического коллектива гимназии № 4 составляет 45 лет. Коллектив с одной стороны стабильный, опытный, с другой стороны – молодой, только начинающий свою педагогическую карьеру. Поэтому методическая работа - адресная, начинается с изучения затруднений каждого педагога и выстраивается согласно индивидуальным образовательным программам. Характеристика педагогического состава представлена на рисунке 3.

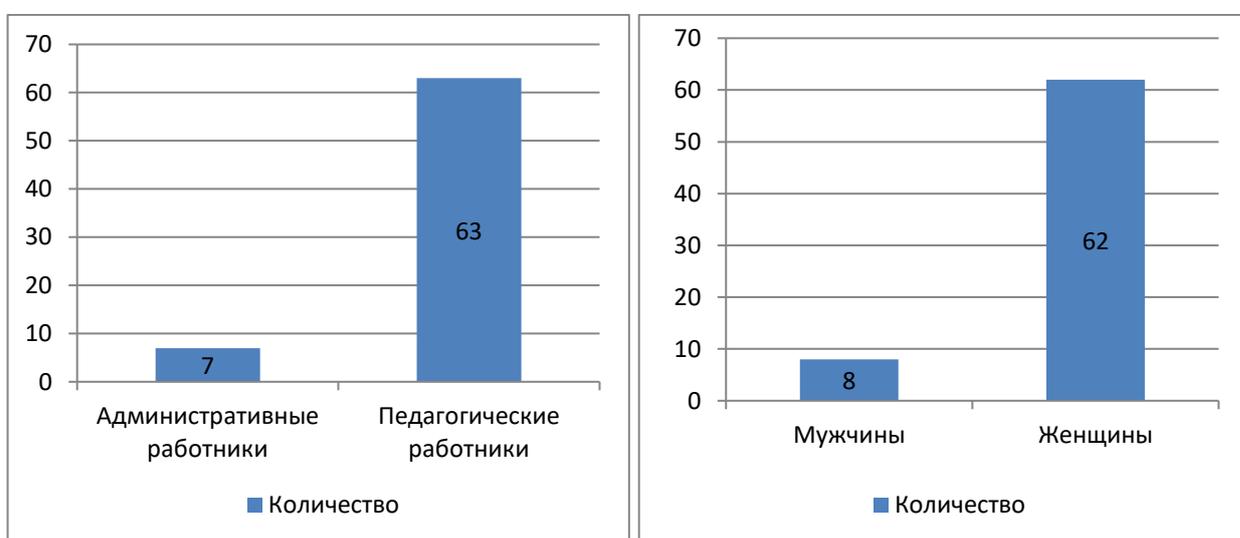


Рис. 3. Соотношение категорий работников МАОУ «Гимназия №4»

Аттестация педагогических кадров. Наблюдается динамика процентного соотношения работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов (таблица 2): в 2012 – 2013 учебном году – 65%, в 2013 – 2014 учебном году – 76%, в 2014 – 2015 учебном году - 79%.

Таблица 2

Квалификация педагогического состава

Всего педагогических работников	Не имеют квалификационной категории	Квалификационная категория	
		Первая	Вторая
79 чел.	16 чел.(21%)	28 чел.(35%)	35 чел.(44%)

Административный состав состоит из директора и пяти заместителей (заведующий по хозяйственной части не учитывается). Портрет административного состава:

- средний возраст: 42 года;
- опыт работы на руководящей должности: 4 – 12 лет;
- опыт работы в МАОУ «Гимназия №4»: 8 – 26 лет.

Формирование имиджа тесно связано с информационной открытостью, поскольку имидж создается посредством коммуникаций на основе той информации, которую получает целевая аудитория из разных источников, главным образом из средств массовой информации. Уже несколько лет на базе МАОУ «Гимназия №4» проводится открытая городская конференция. Городская конференция инновационных образовательных проектов «Взгляд в будущее» является ежегодным мероприятием ГЦП «Одаренные дети». Конференция проводится с целью выявления, поддержки и развития творческих компетентностей школьников, осваивающих способы получения образования проектными методами, а также с целью выявления и реализации инновационных проектных идей, создаваемых школьниками, апробации методов решения актуальных задач красноярского образования.

Ежегодно гимназия проводит день открытых дверей, позволяющий представить свои программы, рассказать о преимуществах с целью увеличения контингента учащихся.

Содействие в повышении квалификации педагогов, а также демонстрирование потребности школы в высококвалифицированных кадрах, стимулирующее педагогов на профессиональные достижения также способствует укреплению имиджа Гимназии.

Обучающиеся гимназии высокомотивированные: 98% поступают в высшие учебные заведения [51, с.17]. Родители обучающихся – люди с высшим образованием (рисунок 4).

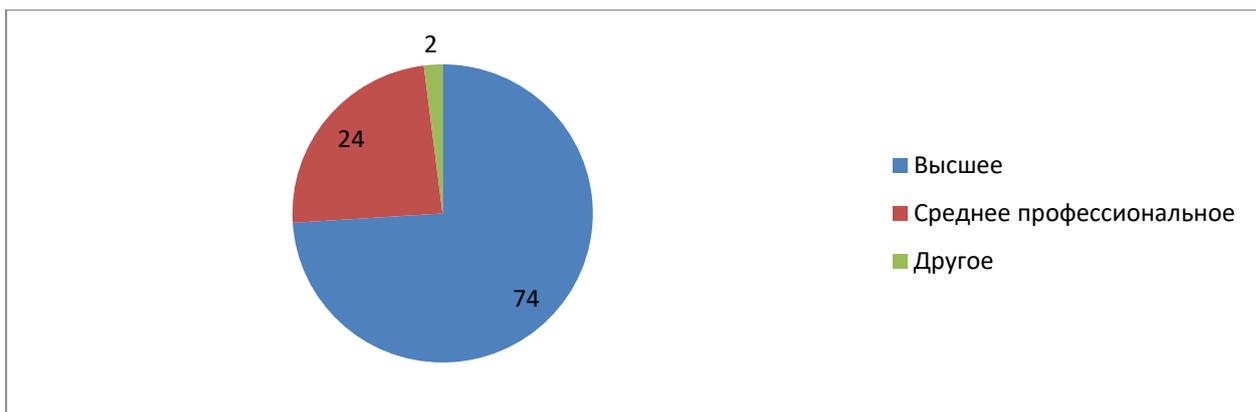


Рис. 4. Категории образования родителей, %

Успехи обучающихся МАОУ «Гимназия №4» отображены в виде диаграммы (рисунок 5). Особый интерес представляют данные о результатах ЕГЭ по математике (рисунок 6).

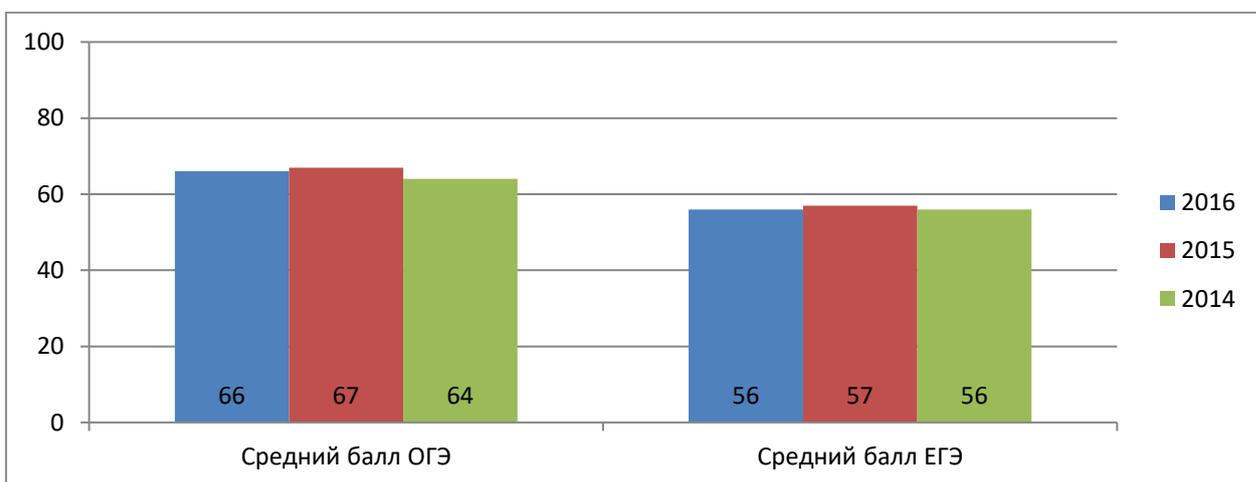


Рис. 5. Результативность итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов

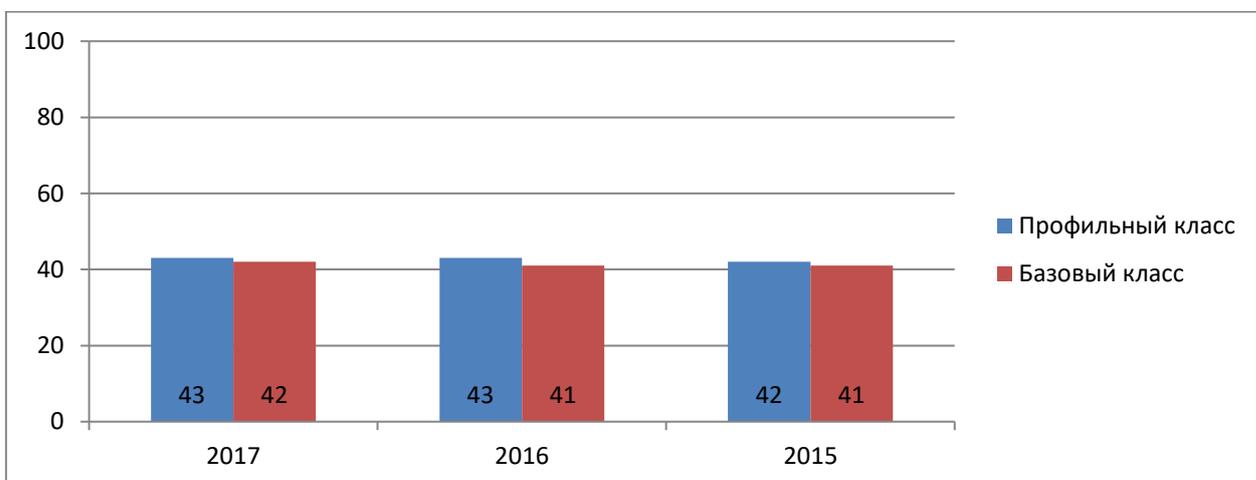


Рис. 6. Средний балл ЕГЭ по математике

Гимназия на протяжении 12 лет является площадкой проведения Городской открытой конференции инновационных проектов «Взгляд в будущее». Участники Конференции: более 1000 школьников с 1 по 11 классы образовательных учреждений г.Красноярска и Красноярского края [51, с.19]. Основной целью Конференции является предоставление образовательной площадки школьникам для представления опыта собственных результатов проектной и исследовательской деятельности.

Факты и понимание окружающей действительности – важный момент любого исследования. Ниже представлен анализ объекта исследования с применением PEST-анализа и SWOT-анализа.

PEST-анализ используется для выявления факторов, которые так или иначе оказывают (либо, в перспективе, окажут) влияние на деятельность организации. Результаты PEST-анализа могут быть применены для определения рисков и возможностей при составлении SWOT-анализа.

SWOT-анализ используется для определения эффективности работы организации на рынке, а также перспектив дальнейшего развития.

PEST-анализ объекта исследования сведен в таблицу 3. Далее следуют пояснения к таблице.

Таблица 3

PEST-анализ МАОУ «Гимназия №4»

(P) Политические факторы:	(E) Экономические факторы:
- реформы образовательной системы; - выборы президента в 2018 году; - агрессивная политика Запада.	- состояние экономики России нестабильно; - экономические санкции Запада; - дефицит бюджета в сфере образования.
(S) Социальные факторы:	(T) Технологические факторы:
- отрицательная динамика рождаемости; - социальное расслоение общества; - низкий моральный климат.	- индустрия 4.0; - переход к «цифровой» экономике.

Пояснения к PEST-анализу МАОУ «Гимназия №4».

Политические факторы (P):

- российская система образования находится в состоянии преобразований [2, 6, 7, 8, 25]: введение инклюзивного образования, реструктуризация образовательной системы, внедрение новых образовательных технологий. Федеральная программа развития образования расписана до 2020 года [26]. Общеобразовательные учреждения находятся в стадии непрерывной модернизации;
- выборы президента России в 2018 году;
- страны Запада открыто ведут открытую агрессивную политику по отношению к России и всячески пытаются дестабилизировать обстановку в стране [27, с.565; 28, с.110].

Экономические факторы (E):

- общее состояние российской экономики нестабильно [29, 30]. Импортозависимость возрастает. Растёт доля сырьевого сектора экономики. Растёт уровень безработицы. Уровень доходов населения падает;
- экономические санкции Запада [31, с.232];
- дефицит бюджета в сфере образования [32, 33]. Система образования находится в нестабильном состоянии, денежных средств хватает на поддержание её текущего состояния. Программа развития системы образования не может быть реализована без должных финансовых вливаний.

Социальные факторы (S):

- отрицательная динамика рождаемости. Прогнозируется демографическая яма периодом в 10 лет [34]. НИУ ВШЭ заявил, что материнский капитал незначительно влияет на рождаемость [35].
- социальное расслоение общества. По состоянию на 2016 год значение децильного коэффициента составило не менее 16 [36, с.200; 37];
- Официальные данные не учитывают объем теневой экономики, соответственно реальный показатель ещё выше. Децильный

коэффициент – это отношение средних доходов 10% богатых граждан страны к средним доходам 10% бедных. Теоретически, если значение коэффициента больше 10, могут возникнуть гражданские беспорядки вплоть до смены власти на территории страны [38];

- показатели социального самочувствия россиян по данным ВЦИОМ продолжают падать [39].

Технологические факторы (Т):

- индустрия 4.0. Мир на пороге четвертой промышленной революции [40]. В ближайшие десятилетия будет происходить перераспределение сфер влияния, что даёт шанс России выбиться в мировые лидеры [41]. В связи с текущим состоянием дел в мире, руководством страны создано Агентство Стратегических Инициатив. В феврале 2017 года правительство РФ утвердило «дорожную карту» по развитию передовых технологий «Технет» (TechNet) [42];
- «цифровая» экономика. Это виртуальная среда, дополняющая нашу реальность [43, с.153]. По мнению аналитиков Microsoft главную роль в процессе оцифровки занимают «технологические платформы», основными элементами которых являются облачные вычисления, мобильность, Интернет вещей, технологии больших данных, бизнес-аналитика и машинное обучение [44]. В июле 2017 года премьер-министр РФ Дмитрий Медведев утвердил программу развития цифровой экономики в России [45, 46].

SWOT-анализ объекта исследования сведен в таблицу 4. При составлении SWOT-анализа были использованы данные с сайта МАОУ «Гимназия №4» (www.gymn4.ru) [47, 48, 49, 50, 51] и результаты PEST-анализа. Таблица 5 представляет собой перекрёстную матрицу SWOT-анализа.

Таблица 4

SWOT-анализ МАОУ «Гимназия №4»

(S) Сильные стороны:	(W) Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - хорошая материально-техническая база; - квалифицированный преподавательский состав; - базовый класс НИУ ВШЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладает традиционный подход в обучении; - 23% педагогов считают, что они себя не реализуют в профессиональной деятельности; - низкий уровень знаний учащихся по точным наукам: математика, физика, химия, информатика; - переполненность школы: учится 1005 детей, школа рассчитана на 725. Все учатся в первую смену.
(O) Возможности:	(T) Риски/угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия с ВУЗами; - развитие системы дополнительного образования; - развитие инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение платежеспособности населения; - отрицательная динамика рождаемости.

Таблица 5

Перекрёстная матрица SWOT-анализа МАОУ «Гимназия №4»

	(S) Сильные стороны:	(W) Слабые стороны:
(O) Возможности:	Хорошее финансовое обеспечение и квалифицированные педагогические кадры дают перспективы для развития системы дополнительного образования и взаимодействия с ВУЗами.	Консерватизм педагогического состава в методах обучения (следование традиционным подходам обучения) может перечеркнуть возможность развития системы дополнительного образования и взаимодействия с ВУЗами.
(T) Риски/угрозы:	Хорошее финансовое обеспечение гимназии, квалифицированный педагогический состав и открытие профильного класса НИУ ВШЭ позволит привлечь и удержать обучающихся в период очередной «демографической ямы», а также заинтересовать родителей вкладывать деньги в дополнительное образование своих детей даже в период экономического кризиса.	Традиционные подходы в обучении могут привести гимназию в тяжелое положение в случае критического упадка платежеспособности родителей и «демографической ямы».

В ходе анализа деятельности образовательной организации МАОУ «Гимназия №4» были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- в гимназии работает высококвалифицированный педагогический состав (таблица 1, 2), однако преобладают традиционные подходы в обучении [51, с.10];
- результаты ЕГЭ по математике оставляют желать лучшего, но самое интересное то, что результаты профильного и базового класса одинаковы на протяжении уже нескольких лет (рисунок 6), что вызывает ряд вопросов к качеству образования;
- 23% учителей не реализуют себя в профессиональной деятельности [51, с.10];
- По результаты ОГЭ и ЕГЭ с 2014 по 2016 г.г. (рисунок 5) можно сделать вывод, что либо проблема кроется в самой системе профильного образования в гимназии, либо квалификация учителей не соответствует действительности. Данный вопрос требует более детального изучения и не входит в рамки данной квалификационной работы.

Образовательное учреждение МАОУ «Гимназия №4» имеет потенциал для роста: развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами, развитие дополнительного образования, развитие инклюзивного образования.

2.2. Анализ системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №4»

Практика показывает, что часто понятия внеурочной деятельности и дополнительного образования путают между собой. Для ясности в таблице 6 приведен сравнительный анализ этих двух учебных практик [74].

Основные различия внеурочной деятельности и
дополнительного образования

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и другой.
Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.	Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Деятельность детей в учреждениях осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Гимназия предоставляет как бесплатные дополнительные образовательные услуги, так и платные. Из года в год гимназия отслеживает потребности учеников и родителей в образовательных услугах и старается их удовлетворить. В 2017 году была принята программа развития гимназии «Пространство УСПЕХА». Программа содержит проект «Развитие системы дополнительного образования». В ходе интервью с автором программы выяснилось, что проект только разрабатывается и что под дополнительным образованием подразумевается внеурочная деятельность. Дальнейшие

опросы сотрудников, имеющих отношение к дополнительному образованию и внеурочной деятельности, показали, что дополнительное образование МАОУ «Гимназия №4» дублирует цели и задачи внеурочной деятельности. Существует разделение по признаку финансирования: бесплатное и платное образование (рисунок 7, таблица 7).

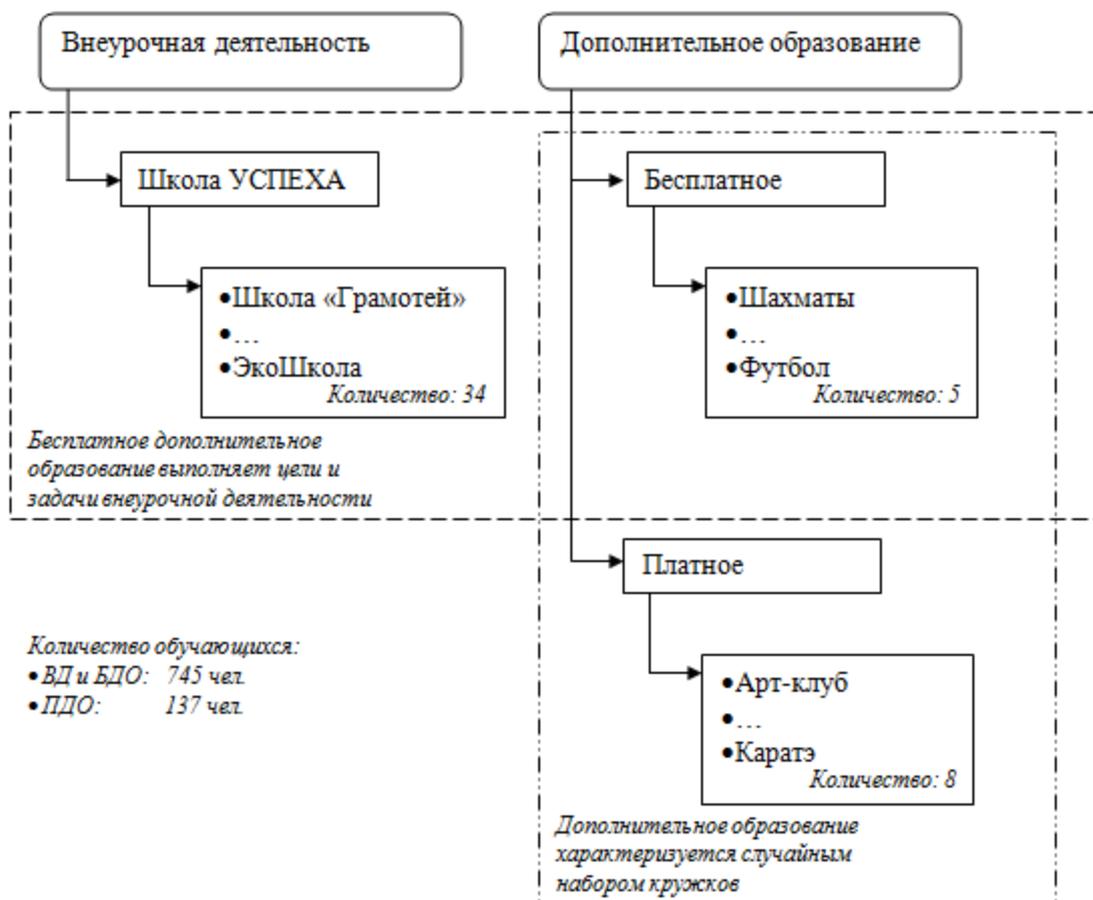


Рис. 7. Дополнительное образование детей МАОУ «Гимназия №4»

Таблица 7

Дополнительное образование детей в МАОУ «Гимназия №4»

Дополнительное образование	
Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
1. Хоровая студия «Большая перемена» 2. Хореография «Сибирские просторы» 3. Футбол 4. Волейбол 5. Шахматы	1. Школа развития (курс для дошколят) 2. Арт-клуб 3. Школа французского языка 4. Хореография и ритм 5. «Умелочка» 6. Каратэ 7. Спелеоклуб

Педагогический состав дополнительного образования состоит преимущественно из штатных учителей. Приходящие учителя: хоровая студия «Большая перемена», хореография «Сибирские просторы». Основу дополнительного образования составляют ученики с 1 по 8 класс и дошколята. Обучающиеся с 9 по 11 класс практически никак не задействованы: старшеклассникам предлагается школа французского языка, которую по факту посещают лишь несколько человек.

В ходе исследования системы дополнительного образования было проведёно анкетирование обучающихся и их родителей с 2 по 8 класс. С анкетами можно ознакомиться в приложении 1 и 2. В анкетировании приняли участие 306 обучающихся и 207 родителей. Результаты анкетирования:

- хобби и интересы обучающихся (рисунок 8, 10);
- потребности обучающихся в образовательных услугах (рисунок 9, 11);
- потребности родителей в образовательных услугах для своих детей (рисунок 12, 13);
- уровень посещаемости дополнительных образовательных услуг (таблица 8);
- причины отказа от платных образовательных услуг в МАОУ «Гимназия №4» (рисунок 14);
- причины привлекательности платных образовательных услуг в иных образовательных организациях (рисунок 15).

Таблица 8

Уровень посещаемости платных образовательных услуг в МАОУ «Гимназия №4»

Участники опроса	Посещают занятия ДО в гимназии, %	Посещают занятия ДО в иных организациях, %	Посещают занятия ДО в гимназии и иных организациях, %	Не посещают занятия ДО, %
Ученики: 2, 3, 4 класс	46,88	49,22	18,75	22,66
Ученики: 5, 6, 7, 8 класс	20,79	50	5,62	34,83
Родители: 1, 2, 3, 4	53,33	48,15	20,74	19,26
Родители: 5, 6, 7, 8 класс	20,83	59,72	11,11	30,56



Рис. 8. Хобби и интересы, %: ученики 2, 3, 4 класс

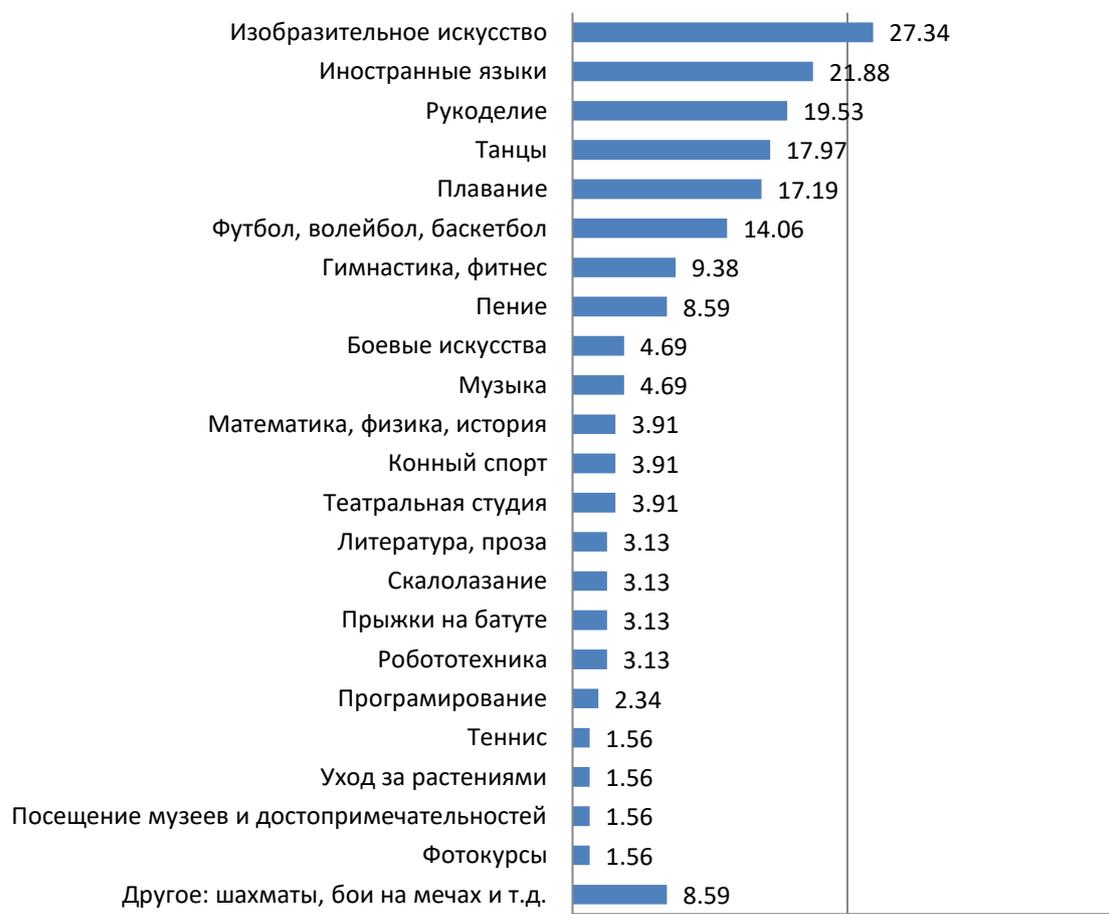


Рис. 9. Потребности учеников, %: ученики 2, 3, 4 класс



Рис. 10. Хобби и интересы, %: ученики 5, 6, 7, 8 класс

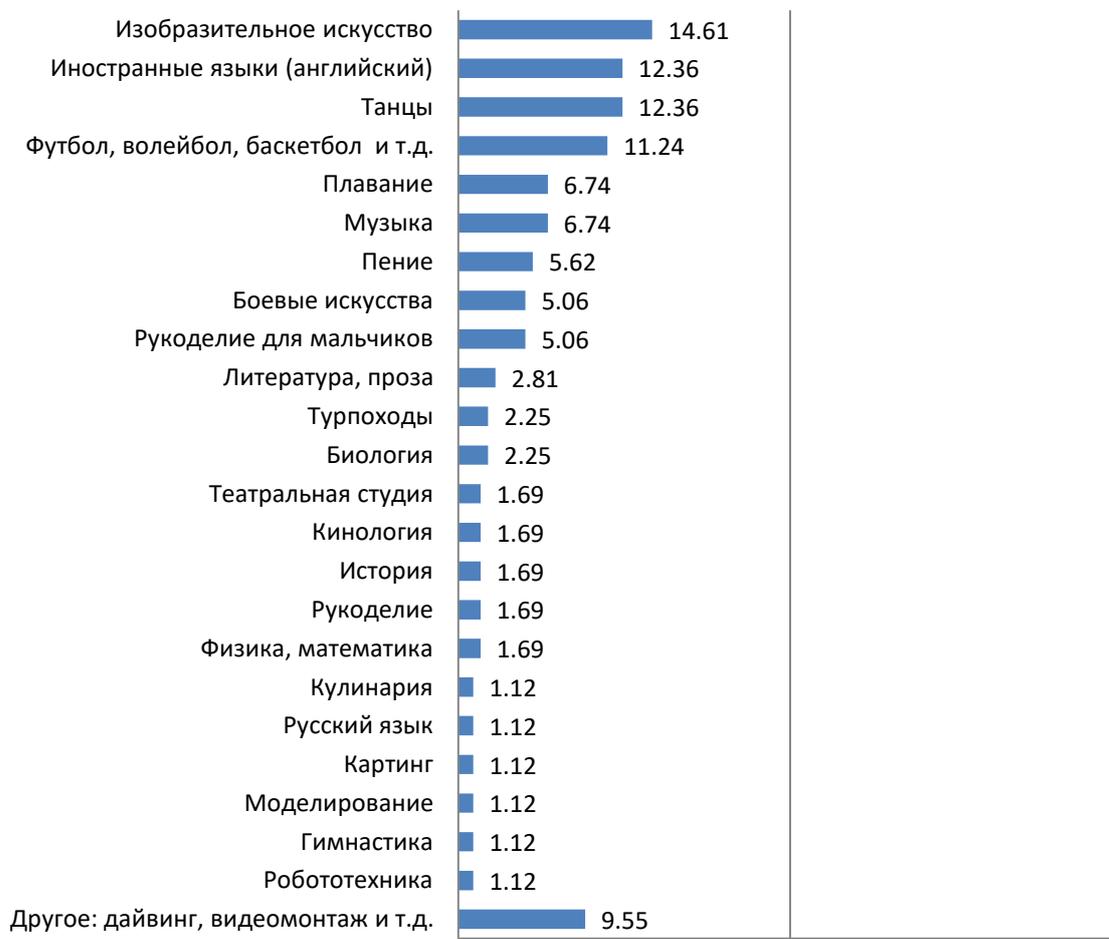


Рис. 11. Потребности учеников, %: ученики 5, 6, 7, 8 класс



Рис. 12. Потребности родителей, %: родители 1, 2, 3, 4 класс

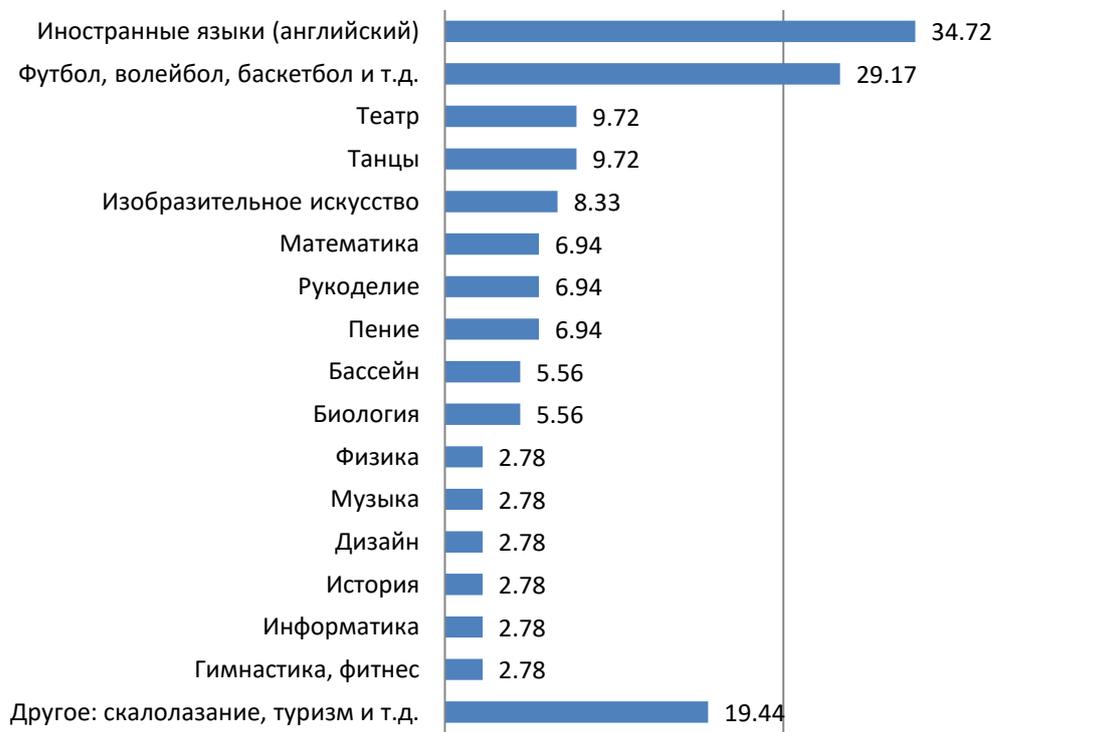


Рис. 13. Потребности родителей, %: родители 5, 6, 7, 8 класс



Рис. 14. Причины отказа от платных образовательных услуг в МАОУ «Гимназия №4», %



Рис. 15. Причины привлекательности платных образовательных услуг в иных образовательных организациях, %

Список учебных заведений на территории Первомайского микрорайона, предоставляющих дополнительные платные образовательные услуги:

- МАОУ «Гимназия №10»;
- МАОУ «Лицей №6»;
- МАОУ «Средняя школа №55»;
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества №3»;
- МАУ Городской Дворец культуры «Кировский»;
- спортивный комплекс «Авангард»;
- МОБУ ДОД «Детская музыкальная школа №4»;
- МОУ «ДЮСШОР №5»;
- школы английского языка: «Oxford», «Oxbridge», «Тайм»;
- молодёжный клуб «Олимп»;
- кружок робототехники «РобоКот»;
- творческое объединение «Твори-Гора».

Перечисленные учебные заведения предоставляют следующие категории образовательных услуг: танцы и хореография, музыка, спорт, общеразвивающие кружки и клубы, английский, техническое моделирование, робототехника.

Результаты анализа системы дополнительного образования в МАОУ «Гимназия №4»:

- услугами дополнительного образования гимназии пользуются только свои ученики. Исключением является «Школа развития» для дошколят, которую посещают 25 человек;
- посещаемость дополнительного образования гимназии падает к старшим классам. В 9, 10, 11 классе обучающиеся не посещают дополнительные занятия гимназии.
- дополнительное образование гимназии характеризуется случайным набором кружков;

- сотрудники гимназии не различают цели и задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отсутствуют какие-либо программы или проекты по развитию дополнительного образования.
- Основная причина отказа от дополнительных образовательных услуг гимназии: отсутствие желаемых курсов.
- В микрорайоне Первомайском представлено большое количество организаций, предоставляющих разнообразные дополнительные образовательные услуги. Однако ничтожно мало количество детских компьютерных курсов. Нет художественных школ.

Глава 3. Разработка мероприятий по развитию системы дополнительного образования в общеобразовательной организации

3.1. Проект: курс информационных технологий «GameProStudio»

Анализ состояния системы дополнительного образования гимназии показал, что система дополнительного образования гимназии ориентирована на внутренних потребителей (своих учеников) и не конкурентоспособна на рынке детских дополнительных образовательных услуг, нет ни стратегии, ни программы, ни проекта развития.

С недавних пор правительство РФ всерьез задумалось о развитии IT-индустрии. Отрасль информационных технологий России на 90% зависит от импортного программного обеспечения [52], что является национальной угрозой. Правительство Российской Федерации в 2013 году утвердило «Стратегию развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы», а в 2014 году была утверждена государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Однако анализ рынка дополнительного образования детей города Красноярск показал, что количество организаций, предоставляющих курсы обучения информационным технологиям, катастрофически мал. В Первомайском районе таких организаций вовсе нет.

Предлагается сделать упор на информационные технологии. Качественный образовательный курс, пусть даже один, позволит гимназии заявить о себе как о продвинутом технологическом образовательном учреждении. В случае удачного исхода проекта, есть перспективы создания детского центра информационных технологий с широким перечнем услуг, связанных одной целью, т.е. полноценной системы дополнительного образования. Проект коммерческий (платные курсы), т.к. «исследования, проведенные Институтом образования НИУ ВШЭ, показали, что многие

государственные и особенно муниципальные организации дополнительного образования сталкиваются с проблемой нехватки финансирования: бюджетных денег хватает, как правило, только на зарплату сотрудникам; обновлять материальную базу для проведения занятий в соответствии с потребностями времени не всегда представляется возможным; для этого требуются дополнительные источники финансирования, гранты или субсидии, а также привлечение внебюджетных средств» [75, с.34]. Но данный факт не исключает возможности в будущем введения бесплатного курса, например, с целью расширения «клиентской» базы и рекламы.

В МАОУ «Гимназия №4» нет свободных помещений под какую-либо образовательную деятельность: в организации учится в два раза больше учеников, чем положено. При этом есть кабинеты для компьютерных курсов со всем необходимым оборудованием.

Проект «GameProStudio» выделит дополнительное образование в гимназии как самостоятельную неотъемлемую часть образовательного процесса со своими целями и задачами, даст перспективы дальнейшего развития. В настоящий момент дополнительное образование носит стихийный характер: кружки и клубы никак не связаны между собой, нет единой программы развития. Проект «GameProStudio» выступает в роли системообразующего фактора. Должный подход может позволить интегрировать основное и дополнительное образование.

Образовательные курсы информационных технологий имеют широкие возможности для проектной деятельности, в том числе межпредметной. Например, разработка игры на основе литературного сюжета (литература, информатика), разработка компьютерной модели физического явления (физика, математика, информатика), разработка профориентационного приложения (профориентация, информатика). Варианты ограничиваются лишь фантазией и желанием.

Курсы по разработке компьютерных игр актуальны как никогда. Игровая индустрия выбилась в лидеры по доходам. Это интересно, прибыльно и заставляет думать. К примеру, разработчики по созданию игр на основе исторических событий тратят больше времени на изучение литературы, интервью с историками нежели само программирование. Да и процесс программирования многогранен: программисты постоянно придумывают новые алгоритмы и методы по оптимизации игры, улучшению графики и т.д. К тому же, детям как никому другому интересны всякого рода игры.

Курсы по информационным технологиям могут познакомить детей с такими понятиями как авторское право, патент, предпринимательская деятельность. Каждому пользователю компьютера предоставляется бесплатная возможность использовать услуги сервисов цифрового распространения компьютерных игр и программ, например, Steam и PlayMarket. Эти сервисы бесплатны и не имеют возрастного ограничения, однако требуют юридического оформления. Но как показывает практика, для детей это не преграда, тем более, когда есть реальная возможность заработать хоть какие-то деньги на своём программном продукте. Сюда стоит добавить возможность участия детей в различных грантах и конкурсах в категории информационных технологий.

Перспективное направление информационных технологий – курсы по Web-разработке. Маленькие web-программисты могут помогать в развитии сайта гимназии, наполнять его, обновлять, даже создать сайт детского центра информационных технологий. Детям интересно, учитель временами может передохнуть.

И наконец, проект «GameProStudio» поможет отойти гимназии от традиционных подходов в обучении к современным и привлечь не только своих учеников, но детей Первомайского микрорайона.

Название:

Курс информационных технологий «GameProStudio».

Целевая группа:

Ученики 5 – 11 класс.

Территориальное расположение реализации проекта:

МАОУ «Гимназия №4».

Сроки выполнения: 20 месяцев

I этап: 01.01.18 – 01.09.18

II этап: 01.09.18 – 01.06.19

III этап: 01.06.19 – 01.09.19

Объект:

Образовательный процесс.

Предмет:

Система дополнительного образования детей МАОУ «Гимназия №4».

Цель:

- создать качественную конкурентоспособную образовательной услугу;
- повысить уровень подготовки учеников в IT сфере;
- повысить престиж образовательного учреждения.

Задачи:

- наладить связи с организациями, причастными к IT сфере;
- организовать процесс обучения;
- провести рекламную кампанию;
- провести рефлексивный анализ.

Планирование проекта (таблица 9):

Таблица 9

Содержание реализации проекта «GameProStudio»

Сроки	Задачи	Содержание	Исполнитель
I этап: 01.01.18 – 01.04.18	Наладить связи с организациями, причастными к IT сфере	Проанализировать рынок образовательных услуг в сфере IT	Руководитель центра платного дополнительного образования

Продолжение таблицы 9

		Обозначить возможных партнеров	Руководитель центра платного дополнительного образования
		Проанализировать виды, формы возможного сотрудничества	Руководитель центра платного дополнительного образования
		Определить выгоды от сотрудничества для обеих сторон	Руководитель центра платного дополнительного образования
		Сформировать деловое предложение для потенциальных партнеров	Директор МАОУ «Гимназия №4»; руководитель центра платного дополнительного образования
		Провести встречи с заинтересованными организациями для уточнения деталей	Директор МАОУ «Гимназия №4»
		Подписать договор о сотрудничестве	Директор МАОУ «Гимназия №4»
I этап: 01.04.18 – 01.08.18	Организовать процесс обучения	Распределить роли образовательного процесса	Руководитель центра платного дополнительного образования; зам.директора по УВР в направлении «Работа с кадрами»; ШМО по информатике
		Обеспечить образовательный процесс необходимым программным обеспечением	Директор МАОУ «Гимназия №4»; руководитель центра платного дополнительного образования
		Обеспечить учителей необходимой учебной литературой	Директор МАОУ «Гимназия №4»; руководитель центра платного дополнительного образования
		Написать образовательную программу	ШМО по информатике

I этап: 01.08.18 – 01.10.18	Провести рекламную кампанию	Определить доступные и наиболее эффективные виды рекламы	руководитель центра платного дополнительного образования
		Разработать дизайн рекламы	руководитель центра платного дополнительного образования
		Создать группу VK	ШМО по информатике; руководитель центра платного дополнительного образования
		Провести рекламную кампанию	руководитель центра платного дополнительного образования
II этап: 01.09.18 – 01.06.19	Мониторинг	Мониторинг образовательного процесса на протяжении учебного года	руководитель центра платного дополнительного образования
III этап: 01.06.19 – 01.09.19	Провести рефлексивный анализ	Проанализировать результаты учебного года по курсу информационных технологий	руководитель центра платного дополнительного образования
		Проанализировать результаты рекламной компании	руководитель центра платного дополнительного образования
		Проанализировать уровень удовлетворенности учеников	руководитель центра платного дополнительного образования

Финансовое обеспечение:

- родительская плата;
- общественный фонд развития гимназии «Эдельвейс»;
- гранты.

Денежные средства, необходимые для реализации проекта:

- реклама (баннер с установкой: 10 тыс. руб.; листовки 1000 шт.: 4тыс. руб.);
- программное обеспечение (бесплатные учебные версии);
- канцелярия (карандаши, маркеры, бумага: 1 тыс. руб.).

3.2. Оценка социально-экономического эффекта проекта «GameProStudio»

Оценка экономического эффекта проекта «GameProStudio».

Для оценивания экономического эффекта проекта курса информационных технологий «GameProStudio» используем метод сценарной оценки. Сценарный метод заключается в описании вероятных исходов реализации проекта [53, с.156]. Метод сценарной оценки позволяет комплексно учесть разнородные факторы. Недостатком метода является субъективность мнений привлеченных экспертов [54, с.107].

Привлеченные эксперты:

- директор;
- руководитель центра платного дополнительного образования;
- заместитель директора УВР в направлении «Старшая школа»;
- ШМО учителей информатики и технологии.

В ходе интервью были выделены 3 ключевых фактора, влияющих на исход проекта:

- кадровые изменения;
- отзывчивость потенциальных организаций-партнеров;
- спрос целевой аудитории.

По каждому фактору экспертной группой предложены варианты изменения, представленные в виде «дерева сценариев» с вероятностью наступления события (рисунок 16).

Основные варианты развития событий (таблица 10, рисунок 16):

– пессимистичный:

В период реализации проекта увольняется учитель информатики; дети не заинтересованы в данного рода образовательной услуге (формируется группа из 10 человек); потенциальные организации-партнеры отказываются сотрудничать с гимназией.

– оптимистичный:

Кадровые изменения не предвидятся; высокий спрос на курсы (формируется 3 группы по 10 человек); потенциальные организации-партнеры охотно сотрудничают с гимназией.

– базовый:

Кадровые изменения не предвидятся; спрос на образовательную услугу держится на среднем уровне (2 группы по 10 человек); потенциальные организации-партнеры охотно сотрудничают с гимназией.

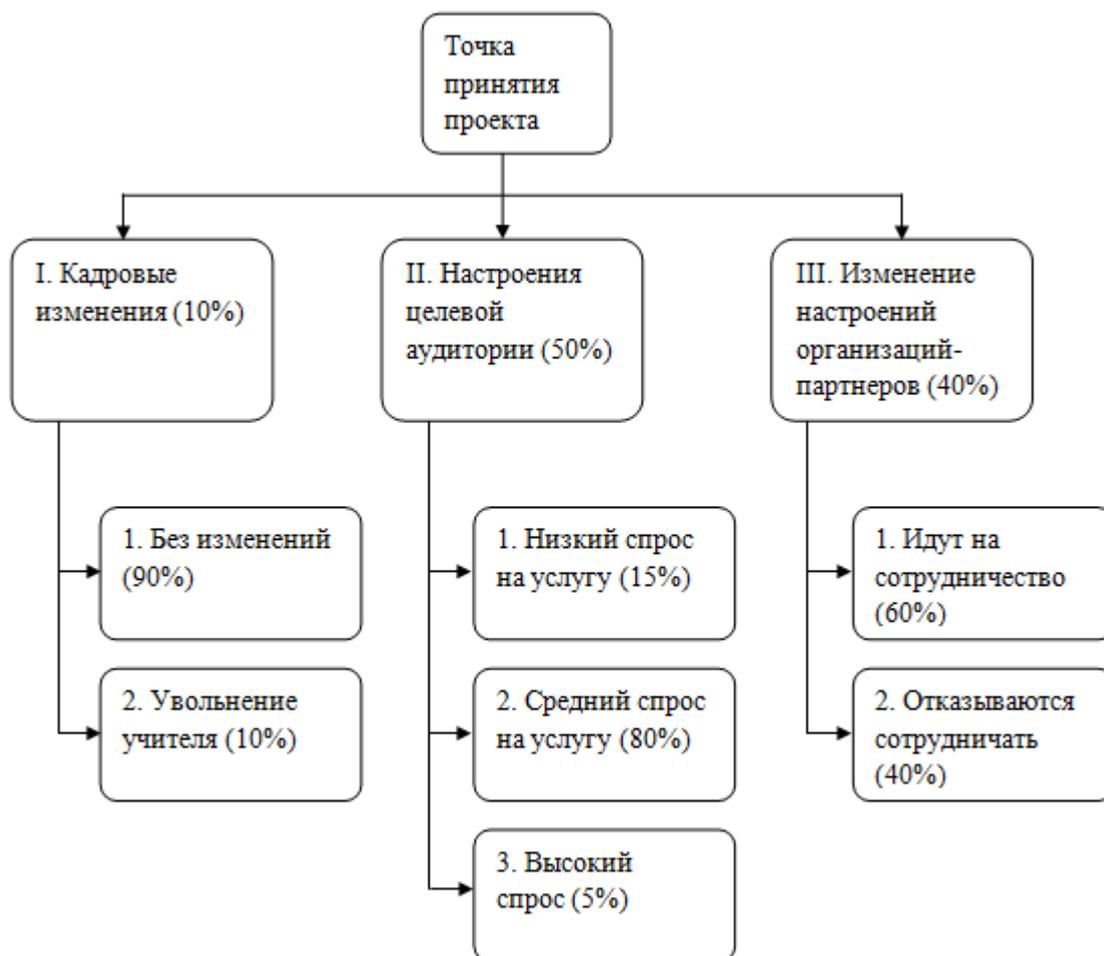


Рис. 16. «Дерево сценариев» с вероятностью наступления события

Для расчета оценки проекта «GameProStudio» необходимо уточнить затраты и доходы от оказания платных образовательных услуг. В соответствии с действующим налоговым кодексом РФ гимназия освобождается от уплаты НДС. Налог на прибыль уплачивается в размере 20%. Гимназия вправе распоряжаться вырученными средствами следующим образом [55]: 70% от объема всех поступивших средств идут на оплату услуг специалиста, занятого деятельностью по оказанию платных дополнительных услуг; 30% – на развитие материально-технической базы. Цена курсов по информационным технологиям [56]: группа до 10 человек 80.4 руб./час; группа до 25 человек 71.7 руб./час.

В таблице 10 указана общая вероятность по каждому сценарию и значение NPV. NPV – это чистая текущая стоимость, разница между поступлениями денежных средств и понесенными затратами [57]. В таблице 11 приведены формулы расчета коэффициента вариации [58]. Коэффициент вариации позволяет сравнить риск и доходность двух и более сценариев проекта [59]. Чем меньше значение коэффициента, тем меньше рисков.

Значение коэффициента вариации 37% (таблица 10). Формально проект жизнеспособен. Но особое внимание необходимо обратить на потенциальные организации-партнеры. Без их поддержки цели проекта не достижимы.

Таблица 10

Основные варианты развития проекта «GameProStudio»

Сценарий, №	NPV, руб.	Вероятность, %
1: пессимистичный	1451.29	0.05
2: оптимистичный	34353.81	0.15
3: базовый	17902.55	0.8
		R = 10%
		NPV _{ср} = 19547.68 руб.
		S = 7170.94 руб.
		V = 37 %

Формулы расчета коэффициента вариации

Формула	Обозначения
$NPV = \sum_{i=0}^n \frac{CF_i}{(1+R)^i}$	NPV – чистая текущая стоимость; n – количество временных периодов; CF – денежный поток; R – ставка дисконтирования.
$NPV_{cp} = \sum_{i=1}^n NPV_i \cdot p_i$	n – количество сценариев; p – вероятность сценария.
$S = \sqrt{\sum_{i=1}^n (NPV_i - NPV_{cp})^2 \cdot p_i}$	S – среднее квадратичное отклонение.
$V = \frac{S}{NPV_{cp}}$	V – коэффициент вариации.

Проект «GameProStudio» экономически обоснован. Позволяет повысить доходы как гимназии в целом, так и учителей, участвующих в проекте.

Особое внимание отводится потенциальным партнерам. Школа не в силах самостоятельно предоставлять качественные платные образовательные услуги на этапе внедрения. Организации-партнеры призваны обеспечить необходимое качество. В случае отказа образовательных организаций от партнерства, рассматривается вариант привлечения частных лиц, специалистов в области информационных технологий.

Оценка социального эффекта проекта «GameProStudio».

Социальный эффект от реализации проекта «GameProStudio» проявляется в следующем:

- повышение престижа гимназии;
- предотвращение оттока квалифицированных кадров в гимназии;
- повышения уровня привлекательности взаимодействия гимназии с ВУЗами технической направленности (информационные технологии);

- привлечение внимания детей и родителей к ИТ сфере деятельности;
- повышение уровня конкурентоспособности гимназии на рынке платных дополнительных образовательных услуг;
- расширение списка предоставляемых гимназией платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие технологий взаимодействия учителей с учениками;
- развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров в гимназии;
- повышение уровня удовлетворенности учеников и родителей получаемыми платными образовательными услугами в гимназии;
- ученики получают возможность участия в конкурсах, грантах и проектах ИТ направленности;
- повышение уровня успеваемости учеников по предмету «Информатика»;
- приобретение учениками навыков в направлении информационных технологий (разработка приложений, программирование и т.д.);
- доступность образовательных услуг в направлении информационных технологий (стоимость занятий в гимназии ниже рыночной).

Необходимо отдельно выделить занятость детей и профориентационную составляющую проекта. Дополнительное образование сокращает область девиантного поведения, позволяет решить проблему занятости детей. Проект «GameProStudio» даёт представление о мире информационных технологий, видит ли ребёнок себя в нём, и в каком направлении хотел бы продолжить своё профессиональное развитие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены теоретические материалы по дополнительному образованию: понятие дополнительного образования, его роль в системе непрерывного образования, особенности организации в общеобразовательной школе, цели и функции, формы организации, проблемы и принципиальные отличия от внеурочной деятельности.

Проведен общий анализ деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия №4» и системы дополнительного образования. Выявлены проблемы и противоречия.

На основе полученных результатов анализа деятельности МАОУ «Гимназия №4» разработан проект по внедрению курсов информационных технологий. Описан социально-экономический эффект проекта.

Проект «GameProStudio» заключается в создании курса по разработке компьютерных игр, который позволит:

- повысить престиж гимназии;
- предотвратит отток квалифицированных кадров в гимназии;
- повысит уровень привлекательности взаимодействия гимназии с ВУЗами технической направленности (информационные технологии);
- привлечёт внимание детей и родителей к IT сфере деятельности;
- повысит уровень конкурентоспособности гимназии на рынке платных дополнительных образовательных услуг;
- расширит список предоставляемых гимназией платных дополнительных образовательных услуг;
- развивать современные образовательные технологии взаимодействия учителей с учениками;
- улучшить систему подготовки квалифицированных научно-технических кадров в гимназии;

- повысить уровень удовлетворенности учеников и родителей получаемыми платными образовательными услугами в гимназии;
- ученикам принимать участие в конкурсах, грантах и проектах IT направленности;
- повысить уровень успеваемости учеников по предмету «Информатика»;
- учениками приобрести навыки в направлении информационных технологий (разработка приложений, программирование и т.д.);

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: путь к себе Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова // Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой», вып. 32 – М.: Чистые пруды. 2010. – 32 с.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
3. Институт статистики ЮНЕСКО Международная стандартная классификация образования 2011 – Канада, 2013 – 89 с.
4. Андриади И.П. Педагогический словарь / И.П. Андриади, С.Ю. Темина – М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. – 224 с.
5. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б.В. Куприянов // Воспитание школьников. 2012. №6. с.3-8
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 N 373
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 N 1897
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
10. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 N 1726-р
11. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова – Архангельск: ИД САФУ. 2014. – 218 с.

12. Иванова И.В. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России / И.В. Иванова, В.А. Макарова // Вестник ТГПУ – Томск. 2015. с. 14 - 17

13. Соколова Н.А. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей в России / Н.А. Соколова // Вестник ЧГПУ – Челябинск. 2015. с. 102 - 106

14. Киселёва Е.В. Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников: автореферат / Е.В. Киселёва – М. 1995.

15. Мальцева А.А. Дополнительное образование как способ профилактики негативной девиации / А.А. Мальцева // Проблемы современной науки и образования – Иваново. 2016. с. 99 - 101

16. Назарова Е.А. Дополнительное образование детей как важный социальный ресурс увеличения человеческого капитала в современной России / Е.А. Назарова, С.С. Ушакова // Человеческий капитал – М: Объединенная редакция. 2014. с. 10 - 15

17. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

18. Буданцева М.В. Рекреационная деятельность как средство формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста / М.В. Буданцева, А.В. Можейко // Сборник конференций НИЦ «Социосфера» – Прага: ООО НИЦ «Социосфера». 2014. с.22 - 24

19. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И.Р. Сорокина // Педагогическое образование в России – 2013. с. 79 - 84

20. Леонтович А.В. Дополнительное образование детей в современной образовательной системе / А.В. Леонтович // Педагогическое образование и наука – М: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования». 2014. с. 101 - 109

21. Никотина Е.В. – Роль дополнительного образования детей в современном обществе / Е.В. Никотина // Проблемы современного образования – Пенза – Ереван - Прага: ООО НИЦ «Социосфера». 2010. с. 77 - 85

22. Дибцева Н.А. Педагогическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования детей в условиях сельской местности: автореферат / Н.А. Дибцева – М. 2014.

23. Власова В.Н. Культурообразующая функция региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.Н. Власова // Культура. Наука. Интеграция. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. 2011. с. 30 - 35

24. Хуторской А.В. Дидактика / А.В. Хуторской – Санкт-Петербург: Издательство «Питер». 2017. с.720

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

26. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г.

27. Горбатов А.В. Противостояние России и стран запада в условиях применения экономических санкций / А.В. Горбатов, О.С. Шаурина // Фундаментальные исследования – Пенза: Издательский дом «Академия естествознания». 2016. с. 565 – 570

28. Морозов С.И. Политическая безопасность современной России: актуальные проблемы и перспективы обеспечения / С.И. Морозов, И.А. Савченко // Политика обеспечения продовольственной безопасности современной России стран ЕАЭС: региональное измерение – Саратов: издательство «Саратовский источник». 2015. с. 110 - 117

29. Кравченко Л.Ю. Мифический рост российской экономики в 2017 году. URL: <http://rusrand.ru/analytics/mificheskiy-rost-rossiyskoy-ekonomiki-v-2017-godu> (дата обращения 01.01.2017)

30. Население России: доходы, расходы и социальное самочувствие. Мониторинг НИУ ВШЭ 2016-2017 годов. [Электронный ресурс]. URL: <https://isp.hse.ru/monitoring> (дата обращения 05.01.2017)

31. Завадская В.В. Влияние санкций на экономику России / В.В. Завадская, Д.Р. Сарсенова // Молодой ученый. – Казань: издательство «Молодой ученый». 2017. №10. с. 232-235

32. Индикаторы образования: 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/io2017> (дата обращения 10.01.2017)

33. Кузьминов Я.И. Регионам нужны деньги, а не свобода. [Электронный ресурс]. URL: https://lenta.ru/articles/2017/02/10/kuzminov_hse/ (дата обращения 15.01.17)

34. Макаренцева А.О. Демография. URL: <http://economytimes.ru/?q=starshiy-ekonomist/demografiya-chislo-rozhdeniy-nachalo-padat> (дата обращения 14.07.2017)

35. Соболевская О.В. Материнский капитал помог родиться «отложенным» детям. [Электронный ресурс] URL: <https://iq.hse.ru/news/177666721.html> (дата обращения 14.07.2017)

36. Сергеев Е. Стратегия новой индустриализации России: автоматизация, роботизация, нанотехнологии / Е. Сергеев – М: «Издательские решения». 2016. с. 200

37. Население России в 2016 году: доходы, расходы и социальное самочувствие. Мониторинг НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс] URL: <https://isp.hse.ru/monitoring> (дата обращения 15.07.2017)

38. Децильный коэффициент дифференциации доходов. [Электронный ресурс] URL: <https://businessman.ru/new-chto-takoe-decilnyj-koefficient.html> (дата обращения 15.07.2017)

39. Социальное самочувствие россиян: мониторинг. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116346> (дата обращения 16.07.2017)
40. Россия и четвертая промышленная революция. [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/news/198548972.html> (дата обращения 16.07.2017)
41. Россия 4.0: четвертая промышленная революция как стимул глобальной конкурентоспособности. [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/pmef-2017/articles/4277607> (дата обращения 18.07.2017)
42. «Дорожная карта» НТИ по развитию передовых производственных технологий одобрена советом по модернизации. [Электронный ресурс]. URL: <http://asi.ru/news/63844/> (дата обращения 19.07.2017)
43. Сибагатуллина Л.И. Цифровая экономика в современной России / Л.И. Сибагатуллина // Современные технологии в мировом научном пространстве – Уфа: ООО «Аэтерна». 2017. с. 153 - 155
44. Доклад НИУ ВШЭ «Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса». [Электронный ресурс]. URL: https://imi.hse.ru/pr2017_1 (дата обращения 20.07.2017)
45. Программа «Цифровая экономика». [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4451565> (дата обращения 20.07.2017)
46. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
47. Отчет о деятельности МАОУ «Гимназия №4» за 2014-2015 учебный год. [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 22.07.2017)
48. Отчет о результатах самообследования на 1 сентября 2015 года МАОУ «Гимназия №4». [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 22.07.2017)

49. Отчет о результатах самообследования на 1 сентября 2016 года МАОУ «Гимназия №4». [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 22.07.2017)

50. Отчёт о результатах самообследования на 1 сентября 2017 года МАОУ «Гимназия №4». [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 22.07.2017)

51. Программа развития «Пространство Успеха» на 2017-2021 г.г. МАОУ «Гимназия №4». [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 22.07.2017)

52. Постановление СФ ФС РФ от 20.04.2016 N 154-СФ «О развитии информационных технологий в Российской Федерации и мерах поддержки отечественной ИТ-отрасли»

53. Автономов А.С. Оценка социальных проектов: учебное пособие / А.С. Автономов, Н.Л. Хананашвили – М: издательская группа «Юрист». 2014. с. 240

54. Дизайн проектов: конспект лекций МГТУ им.Шолохова. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5132669/> (дата обращения 06.08.2017)

55. Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ «Гимназия №4» от 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://gymn4.ru> (дата обращения 06.08.2017)

56. Постановление администрации г. Красноярска от 17.06.2011 № 233 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги»

57. Чистый дисконтированный доход: понятие и расчет. [Электронный ресурс]. URL: https://www.syl.ru/article/148714/mod_chistyiy-diskontirovannyiy-dohod-ponyatie-i-raschet (дата обращения 12.08.2017)

58. Сценарный подход как метод анализа проектных рисков. [Электронный ресурс]. URL: <http://management-rus.ru/economics/scenarnii-podhod.php> (дата обращения 12.08.2017)

59. Коэффициент вариации. [Электронный ресурс]. URL: <http://allfi.biz/financialmanagement/RiskAndReturns/kojefficient-variacioni.php> (дата обращения 12.08.2017)

60. Шуклина Е.А. Неформальное образование как социокультурная традиция [Электронный ресурс] URL: http://www.ssa-rss.ru/abstract_bank/1251724518.pdf (дата обращения 14.08.2017)

61. Dave R.N. Foundation of Lifelong Education: Some Methodological Aspects / R.N. Dave. – Hamburg, 1976. – P. 34.

62. Буйлова Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/31.pdf> (дата обращения 14.08.2017)

63. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / А.М. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. 272 с.

64. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения 15.08.2017)

65. Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях развития образования 2020 / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.

66. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966> (дата обращения 15.08.2017)

67. Голованов В.П. Образование и новое классовое расслоение в постиндустриальном обществе / Голованов В.П. // Вестник ФГОУ ВПО

МГАУ им. В.П.Горячкина. – М.: издательство РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева. 2010. №3. с. 7 – 10

68. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: издательство ЧГПУ. 2010. – 224 с.

69. Фомина А.Б. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования / А.Б. Фомина // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С. 132–139.

70. Попова Г.Н. Социально-педагогическая и образовательная деятельность детских внешкольных учреждений / Г.Н. Попова. – Челябинск: Гл. упр. по делам образования, 1995.

71. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8.

72. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Е.Лебедев. – М.: Владос, 2000.

73. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.

74. Разъяснительное письмо о сравнении внеурочной деятельности и дополнительного образования [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/raz-yasnitelnoe-pismo-o-sravnenii-vneurochnoj-deyatelnosti-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 17.08.2017)

75. Гошин М.Е. Директора организаций дополнительного образования детей: профессиональные позиции и стратегии. Информационный бюллетень. / М.Е. Гошин, С.Г. Косарегский – М : НИУ ВШЭ. 2017. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для обучающихся МАОУ «Гимназия №4»

Исследование системы платного дополнительного образования и внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №4»

Уважаемые ученики!

КПНУ им. В.П. Астафьева и МАОУ «Гимназия №4» совместно проводят социологический опрос с целью изучения и улучшения состояния системы платных дополнительных услуг и внеурочной деятельности гимназии.

Анкета анонимна. Время заполнения: не более 10 минут.

Ваше участие в опросе очень важно для нас!

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-красотном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

III. Посещаете ли Вы занятия в иных учебных заведениях?

- Да
- Нет

Если Вы указали «Да», то по какой причине? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- Высокий уровень обучения
- В школе нет таких услуг
- Великолепные учителя
- Новые друзья и знакомства
- Материально-техническое оснащение
- Учет моих интересов в получении знаний
- Учебное заведение находится рядом с домом
- Другое _____

IV. Ваши хобби и интересы?

Пронумеруйте направления внеурочной деятельности от 1 до 6 по принципу значимости для Вас: (1 – очень нравиться; 6 – совсем не нравится)

- Спортивно-оздоровительное (спортивные секции, туризм)
- Интеллектуально-культурное (музыка, драма, изо, музеи, театры)
- Профессионально-бытовое (моделирование, рукоделие)
- Научно-познавательное (математика, биология, литература)
- Духовно-нравственное (уроки истории патриотизма)
- Общественно-полезное (уход за растениями, сбор макулатуры)

Чем конкретно Вы бы хотели заниматься на внеурочной деятельности?

Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы посещать?

Ваши рекомендации и пожелания (Заносите по желанию)

Благодарим за участие в исследовании!



I. В каком классе Вы учитесь? _____

Укажите количество совместно проживающих членов семьи _____

II. Посещаете ли Вы дополнительные платные занятия в МАОУ «Гимназия №4»?

- Да
- Нет

Если Вы указали «Нет», то по какой причине? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- Нет подходящих платных услуг
- Не нравится учитель
- Финансовые трудности семьи
- Не нравится группа учеников
- Посещаю занятия в других учебных заведениях
- Родители против посещения платных занятий в гимназии
- Низкий уровень качества занятий
- Предпочитаю проводить свободное время на улице или дома
- Слишком устаю после основных занятий
- Не успеваю делать домашние задания
- Готовлюсь к ГИА или ЕГЭ
- Другое _____

Анкета для родителей обучающихся МАОУ «Гимназия №4»



Исследование системы платного дополнительного образования и внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №4»

Уважаемые родители!
КПГУ им. В.П. Астафьева и МАОУ «Гимназия №4» совместно проводят социологический опрос с целью изучения и улучшения состояния системы платных дополнительных услуг и внеурочной деятельности гимназии.
Анкета анонимна. Время заполнения: не более 10 минут.
Ваше участие в опросе очень важно для нас!

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на расширение, совершенствование образовательных потребностей человека в интеллектуальном, физическо-красотвенном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

I. В каком классе учится Ваш ребёнок? _____
Укажите количество совместно проживающих членов семьи _____

II. Посещает ли ваш ребёнок дополнительные платные занятия в МАОУ «Гимназия №4»?
 Да
 Нет

Если Вы указали «Нет», то по какой причине? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- Нет жалюбок платных услуг
- Финансовые трудности семьи
- Не нравится учителя
- Посещает занятия в иных учебных заведениях
- Низкий уровень качества занятий
- Ребёнок устаёт после основных занятий
- Ребёнку нравится проводить свободное время дома или на улице
- Другое _____

III. Посещает ли ваш ребёнок занятия в сторонних учебных заведениях?
 Да
 Нет

Если Вы указали «Да», то по какой причине? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- Высокий уровень обучения
- В школе нет таких услуг
- Выпкопелные учителя
- Материально-техническое оснащение
- Учебное заведение находится рядом с домом
- Другое _____

IV. Хобби и интересы Вашего ребёнка?

Прокомментируйте направления внеурочной деятельности от 1 до 6 по принципу значимости для Вас: (1 – очень нравится, 6 – совсем не нравится)

- Спортивно-оздоровительное (спортивные секции, туризм)
- Интеллектуально-культурное (музыка, драма, изо, агукен, театры)
- Профессионально-бытовое (моделирование, рукоделие)
- Научно-познавательное (математика, биология, литература)
- Духовно-нравственное (уроки истории и патриотизма)
- Общественно-полезное (уход за растениями, сбор макулатуры)

Чём конкретно Вы бы хотели, чтобы занимался Ваш ребёнок на внеурочной деятельности?

Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы, чтобы посещал Ваш ребёнок?

Оцените уровень взаимодействия гимназии с родителями по 10-балльной шкале (0 – неудовлетворительно; 10 – превосходно): _____

Ваши рекомендации и пожелания (Занеделается по желанию)

Благодарим за участие в исследовании!