

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.



ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогики

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.



Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль **Логопедия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

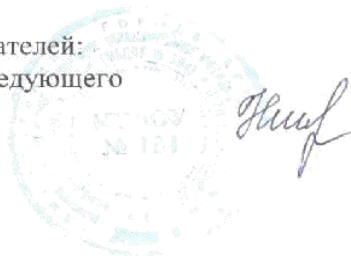
2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли (образование лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой специальной коррекционной помощи) с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:
М.С. Николина, и.о. заведующего
МБДОУ № 194
г. Красноярск



01.09.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (*дефектологическое*) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4		5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		240
Аудиторная работа (в часах)	3054		1000
Самостоятельная работа (в часах)	4834		7494
Практики (в неделях)	24		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2017

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностика-консультативная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
---	-----------------------------

<p>Общекультурные компетенции(ОК)</p>	<p>ОК-1 – Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК-2 – Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нём.</p> <p>ОК-3 – Способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.</p> <p>ОК-4- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.</p> <p>ОК-5 – Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.</p> <p>ОК-6- Способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>ОК-7 – Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-8- Готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-9 - Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
---------------------------------------	---

<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 –Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2 – Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 – Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии.</p> <p>ОПК 4 –готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК- 5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p>
---	---

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-2 – Готов к организации развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3 – Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>ПК- 4 – Готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 – Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-6 – Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>ПК-7 – Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p> <p>ПК-8 – Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-9 – Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК)</p>	
<p>Результаты обучения в соответствии с ПС</p>	<p>Описание трудовых функций</p>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.</p>

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Общекультурные основы профессиональной деятельности	История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Психология Культурология Политология Социология Педагогика Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Физическая культура Естественнонаучная картина мира Экономика образования
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности
Филологические основы дефектологического образования	Основы речевой культуры дефектолога Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента
Медико-биологические основы дефектологии	Основы генетики Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психофизиология
Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Психология Педагогика
Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации
Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи	Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная)

<p>Модуль. Теория и практика инклюзивного образования</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Логопсихология Специальная педагогика Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Логопедическая ритмика Современные технологии обучения</p>
	<p>Элективные курсы по физической культуре</p>
<p>Дисциплины по выбору Общепрофессиональные курсы, определяемые работодателем</p>	<p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p>
<p>Дисциплины (модули) по выбору</p>	<p>Введение в логопедию / Введение в профессию учителя-дефектолога Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха/Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Инклюзивное образование детей с ОВЗ/Интегрированное образование детей с ОВЗ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи/Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи/Формирования сложных грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп/Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Основы тифлопсихологии/Основы тифлопедагогики Организация и содержание работы с детьми с ЗПР/Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики/Основы олигофренопсихологии Логопедические программы/Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация/Вербальные и невербальные средства коммуникации Коррекция психомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья/Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта</p>

Блок «Практики»	<p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита государственного экзамена</p>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Приложение 1
по основной профессиональной образовательной программе

Логопедия

(наименование ОПОП)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной, заочной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Ценюга И.Н		доцент	кандидат исторических наук
2	Философия	Минеев В.В., Логунова Л.В.		профессор доцент	доктор философских наук кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Гринева О.А.		старший преподаватель	
4	Информационная культура и технологии в образовании	Бархатова Д.А.		доцент	кандидат педагогических наук
5	Психология	Сырвачева Л.А.*		доцент	Кандидат психологических наук
6	Культурология	Штумпф С.П.		доцент	кандидат философских наук
7	Политология	Лисина Л.Г.		доцент	кандидат философских наук
8	Социология	Колючева А.В.		старший преподаватель	
9	Педагогика	Ценюга С.Н.		профессор	кандидат педагогических наук
10	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В		старший преподаватель	
11	Физическая культура	Лавриченко К.С., Фатеев Г.В.		доцент	кандидат педагогических наук
12	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук

13	Экономика образования	Берлякова А.В.
14	Основы ЗОЖ и гигиена	Лисова Н.А.
15	Анатомия и возрастная физиология	Бардецкая Я.В.
16	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В.И.
17	Психолингвистика	Петроченко В.И.
18	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В.И.
19	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И.Ю.
20	Основы научной деятельности студента	Жуковин И.Ю.
21	Основы генетики	Бардецкая Я.В.
22	Клиника интеллектуальных нарушений	Кулакова Т.И.*
23	Невропатология	Потылицына В.Ю.
24	Психопатология	Кулакова Т.И.*
25	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я.В.
26	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Бардецкая Я.В.
27	Психофизиология	Бардецкая Я.В.
28	Психология	Сырвачева Л.А.*
29	Педагогика	Ценюга С.Н.
30	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И.Ю.

Кулакова Т.И.*

Кулакова Т.И.*

	наук
доцент	кандидат экономических наук
старший преподаватель	
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат филологических наук
доцент	кандидат филологических наук
доцент	кандидат филологических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат медицинских наук
доцент	кандидат психологических наук
профессор	доктор педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук

31	Основы проектной деятельности студента	Жуковин И.Ю.
32	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.
33	Методика развития речи	Проглядова Г.А.*
34	Методика преподавания русского языка (специальная)	Козырева О.А.
35	Методика преподавания литературы (специальная)	Брюховских Л.А.
36	Психологические особенности детей с ОВЗ	Сырвачева Л.А.*
37	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Беляева О.Л.*
38	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Мамаева А.В.*
39	Логопсихология	Сырвачева Л.А.*
40	Специальная педагогика	Жуковин И.Ю., Агаева И.Б.
41	Специальная психология	Жуковин И.Ю.
42	Логопедия	Брюховских Л.А. Мамаева А.В.*
43	Логопедические технологии	Козырева О.А.
44	Логопедические практикумы	Дмитриева О. А.*
45	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Козырева О.А.*
46	Логопедическая ритмика	Брюховских Л.А.
47	Современные технологии обучения	Тихонов Н.П.

Дмитриева О.А.*

доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат физико-математических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
старший преподаватель	
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
старший преподаватель	

48	Элективные курсы по физической культуре	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук
49	Нормативно-правовые основы учителя-логопеда	Дмитриева О.А.*	Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
50	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	Дмитриева О.А.*	Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
51	Введение в логопедию	Дмитриева О.А.*	Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
52	Введение в профессию учителя-дефектолога	Дмитриева О.А.*	Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
53	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук
54	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук
55	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук
56	Интегрированное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук
57	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А.*		доцент	кандидат психологических наук
58	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А.*		доцент	кандидат психологических наук
59	Формирование интонационной стороны речи	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
60	Формирования сложных грамматических конструкций у детей с нарушениями речи	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
61	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук
62	Диагностика речи младших	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук

школьников с использованием нейропсихологических методов	
63 Основы тифлопсихологии	Проглядова Г.А.*
64 Основы тифлопедагогики	Проглядова Г.А.*
65 Организация и содержание работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.
66 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.
67 Основы олигофренопедагогики	Агаева И.Б.
68 Основы олигофренопсихологии	Агаева И.Б.
69 Логопедические программы	Дмитриева О.А.*
70 Адаптированная образовательная программа	Мамаева А.В.*
71 Альтернативная коммуникация	Мамаева А.В.*
72 Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О.Л.*
73 Коррекция психомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Жуковин И.Ю.
74 Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта	Жуковин И.Ю.
75 Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Проглядова Г.А.*

Дмитриева О.А.*

	наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
старший преподаватель	
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук
доцент	кандидат педагогических наук

76	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Г.А.*	доцент	кандидат педагогических наук
77	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Г.А.	доцент	кандидат педагогических наук
78	Педагогическая практика	Проглядова Г.А.*	доцент	кандидат педагогических наук
79	Преддипломная практика	Проглядова Г.А.*	доцент	кандидат педагогических наук
80	Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А.*	доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы _____

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя _____

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. _____
2. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. _____
2. _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул.Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул.Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные, медицинские, социальные организации, медико-психолого-педагогические реабилитационные и коррекционно-развивающие центры

Контактная информация

660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.

Институт социально-гуманитарных технологий

телефон. 2-63-95-54

E-mail: isgt-kspu@yandex.ru