

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете  
протокол №1  
от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И  
ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И  
ЛОГОПЕДИЯ)**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогике

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.



ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогике

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.



### Лист согласования

основной образовательной программы высшего образования  
направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,  
программа аспирантуры Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика,  
логопедия, тифлопедагогика и сурдопедагогика)

Представленная основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика и сурдопедагогика), реализуемая Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (выпускающая кафедра коррекционной педагогики), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 902 от «30» июля 2014 г., социально-экономическими и социально-культурными особенностями развития Красноярского края.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли, разработана с учетом социально-экономических и социально-культурных потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Сидоренко О.А.,  
Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования,  
к.п.н, доцент, зав. кафедрой общей и специальной  
педагогики и психологии

Ф.И.О. (подпись, печать)

(подпись, печать)

11.09.201

КАДРОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий**

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Направление подготовки: **44.06.01. Образование и педагогические науки**  
Направленность (профиль) образовательной программы: **Коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

Уровень образования: *аспирантура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			3г 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			180
Аудиторная работа (в часах)			210
Самостоятельная работа (в часах)			6152
Практики (в неделях)			4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

**Цель программы:** подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. А также формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности; подготовку кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

**Требования к абитуриенту.** Программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование.

**Характеристика направления подготовки выпускников программы** включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций, которыми должен овладеть выпускник:</i>
Универсальные компетенции(УК)	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

	<p>областях (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</li> </ul>

	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.</p> <p>Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, осуществление диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработка программно-методического обеспечения</p>

	<p>образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Осуществление диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся; осуществление диагностической и консультативной помощи</p>
--	--

### Структура и содержание ОПОП

Наименование блока	<i>Наименование компонентов блока</i>
<b>Блок дисциплины (модули)</b>	
Базовая часть	История и философия науки
	Иностранный язык
Вариативная часть	Коррекционная педагогика
	Методика написания диссертации
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
	Основы педагогики высшей школы
	Основы психологии высшей школы
Блок 1. Дисциплины по выбору	Сурдопедагогика
	Тифлопедагогика
	Пректирование в образовании
	Интерактивные методы профессионального обучения
	Олигофренопедагогика
	Логопедия
	Управление системой образования
	Актуальные проблемы воспитания и социализации
	Научные основы исследовательской работы по педагогике
	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности
Блок 2. «Практики»	Педагогическая практика



	Научно-исследовательская практика
Блок 3. «Научные исследования»	Научно-исследовательская деятельность
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Научно-исследовательский семинар
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть

увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Высшие и средние учебные заведения, научно-исследовательские центры, центры медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

### **Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий

<http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе *Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)*

Направление подготовки: 44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Уровень образования: *аспирантура*

по заочной\_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык	Стехина Мария Васильевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
3	Коррекционная педагогика	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
4	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович		профессор	доктор педагогических наук, профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен		доцент	кандидат

		Галина Самойловна			педагогических наук, доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова Мария Вадимировна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8	Сурдопедагогика	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
9	Тифлопедагогика	Проглядова Галина* Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
10	Пректирование в образовании	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
11	Интерактивные методы профессионального обучения	Козырева Ольга Анатольевна		доцент	кандидат педагогических наук
12	Олигофренопедагогика	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Логопедия	Брюховских Людмила Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
14	Управление системой образования	Ценюга Сергей Николаевич		профессор	доктор педагогических наук, профессор
15	Актуальные проблемы воспитания и социализации	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор

16	Научные основы исследовательской работы по педагогике	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
17	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
18	Педагогическая практика	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Научно-исследовательская практика	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

#### **Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры**

Руководитель научным содержанием программы Брюховских Людмила Александровна  
Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи \_\_\_\_\_
2. Современные технологии логопедической коррекции \_\_\_\_\_

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Особенности формирования навыков чтения у детей с задержкой психического развития/ Л.А. Брюховских, О.А. Дмитриева //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 4 (38). С. 129-134.

2. Влияние пространственного фактора на формирование звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи/ Брюховских Л.А., Дмитриева О.А.//Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 22-25. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) eISSN: 2221-1160 ([www.sibsedu.kspu.ru](http://www.sibsedu.kspu.ru))
3. Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских программ по направлению Специальное (дефектологическое) образование на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ//Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева 2017. № 2 [20]. с. 9-14. \_\_\_\_\_

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Значение пространственного фактора в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Доклад Л.А Брюховских., конференция в рамках VI Международного научно-практического форума «Человек, семья, общество: история, перспективы развития» : 26 октября 2017 г.
2. Приёмы ручного моделирования предлогов в формировании предложных конструкций у младших школьников с нарушением речи. Доклад Брюховских Л.А. Межрегиональная конференция в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященному 85-тилетию КГПУ им. В.П.Астафьева) 21.04.2017





