

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Социальная психология

Очная форма обучения

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»
составлена доктором психологических наук, кандидатом педагогических наук, профессором
кафедры психологии детства Орловой С. Н.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 7 от "31" августа 2017 г.



/Заведующий кафедрой

Ковалевский В.А.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом
№ 5 от 14.06.2017 НМСС (Н) ИППО



"14 " _____ 06 _____ 2017 г.

Председатель

Груздева О.В.
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначена для студентов бакалавриата очной формы обучения, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся к организации и проведению психологической профилактики и психологической коррекции в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины. Реализуется учебная дисциплина в 6-м семестре, завершается экзаменом.

Трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, 3 З.Е., 108 часов. Количество часов, отведенных на различные формы аудиторной работы с преподавателем, 36 часов (14 часов лекций и 22 часа практических занятий), на самостоятельную работу студента 36 часов, на контроль 36 часов.

Цели освоения дисциплины.

Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систему представлений о психологической профилактике и психокоррекции	<p><u>знать</u> систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области;</p> <p><u>уметь</u> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p><u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий;</p>	ПК-1; ПК-3
изучить методы психопрофилактики и психокоррекции	<p><u>знать</u> методы психопрофилактики и психокоррекции;</p> <p><u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы;</p> <p><u>владеть</u> конкретными методами работы;</p>	ПК-1; ПК-3
подготовить к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы	<p><u>знать</u> основы организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p><u>уметь</u> применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности, реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p><u>владеть</u> основами организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции, навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p>	ПК-1; ПК-3

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: практическая работа на занятиях, доклад, разработка и презентация программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Форма промежуточного контроля: экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) Педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Основы психопрофилактики и психокоррекции

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 37.03.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Социальная психология, очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1 Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции	54	18	8	10	-	18	18
Тема 1.1 Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции	24	8	4	4	-	8	8/ Работа на лекции и на практическом занятии. Доклады. Дискуссия. Обсуждение в группе. Анализ работы.

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции	30	10	4	6	-	10	10/ Работа на лекции и на практическом занятии. Доклады. Презентация программ. Обсуждение в группе. Анализ работы.
Модуль 2 Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы	54	18	6	12	-	18	18
Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции	36	12	4	8	-	10	14/Работа на лекции. Практическая работа на занятии. Презентация программ. Обсуждение в группе. Взаимное рецензирование. Анализ работы на занятии.
Тема 2.2 Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы	18	6	2	4	-	8	4/Круглый стол. Выступления по авторским программам. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы.
Форма промежуточного контроля по уч. плану							Экзамен (тестирование, собеседование)
ИТОГО	108		14	22	-	36	36

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психопрофилактики и психокоррекции» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии профессиональных компетенций, умений и навыков разработки и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психокоррекции» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь построить систему психологической работы, разработать и реализовать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий, а также провести анализ полученных результатов.

Межпредметные связи дисциплины, на основании которых составлен лист согласования: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1 Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1.1 Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции

Цели и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в образовательном процессе. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор учебной литературы по проблемам психопрофилактики и психокоррекции.

Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.

Общая характеристика психологической коррекции. Фундаментальные положения, на которых теоретически базируется психологическая коррекция. Понятие о психологической коррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Компоненты готовности психолога к психокоррекционной работе. Психокоррекционный комплекс целенаправленного воздействия на

ребенка. Формы коррекции (Д.Б. Эльконин). Формы организации коррекционной работы. Этапы диагностико-коррекционной работы (И.В. Дубровина). Психокоррекционная программа работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Клюге; Германия). Форма коррекционной карты. Общая структура психокоррекционного занятия.

Научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции, их характеристика.

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции

Методы психопрофилактики: классификация, характеристика отдельных методов. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК.

Методы психокоррекции: классификация (по особенностям основных научных подходов), характеристика отдельных методов.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы (основные принципы).

Модуль 2

Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции

Содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы как актуальная проблема. Особенности организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической / психокоррекционной работы. Разделы программы психопрофилактической / психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Тема 2.2. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

Знакомство с авторскими программами психопрофилактики и психокоррекции, их анализ.

Программы психопрофилактической работы. Программа «Профилактика нарушений психического здоровья личности» Т.П. Демидовой. Программа «Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка», разработанная научным коллективом под руководством проф.

Т.Д.Марцинковской. Программа докт. психол. наук, проф. С.Н. Орловой «Профилактика профессионального стресса педагогических работников». Обсуждение авторских программ.

Программы психокоррекционной работы. Концепция коррекции посредством творческого самовыражения М.Е. Бурно. Коррекция семейного воспитания в родительских группах и индивидуально. Психокоррекционное направление в Концепции организации психологической работы в школе М.А. Битяновой. Обсуждение авторских программ.

Содержание модулей и тем практического курса

Модуль 1 Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1.1 Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции

Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактики.

Понятие о психологической коррекции. Общая характеристика психологической коррекции. Актуальные проблемы психокоррекции.

Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблемы психопрофилактики и психокоррекции. Дискуссия.

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов.

Методы психологической коррекции. Классификации и характеристика методов.

Выбор и обоснование методов для программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Модуль 2

Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 2.1 Методические аспекты

организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции

Выбор и обоснование актуальных тем для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Мозговой штурм: выработка критериев для оценивания разрабатываемых обучающимися программ психопрофилактической / психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса. Перечень критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, объективность, конфиденциальность, логичность и последовательность, умение отобрать существенный материал, соответствие возрасту слушателей, умение привести примеры, умение делать выводы, качество ответов на вопросы при представлении программы, корректность, наличие обратной связи,

наглядность, наличие и качество презентации доклада, раздаточный материал, грамотность речи и текста программы, другие.

Разработка и представление программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Структура программы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Взаимное рецензирование. Обсуждение в группе. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Тема 2.2. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

Круглый стол. Выступления обучающихся по авторским программам психологической профилактики и психологической коррекции в образовательных учреждениях (выбор авторских программ по желанию обучающихся), их анализ. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции. Обсуждение в группе. Дискуссия. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятиях по учебной дисциплине. Подведение итогов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Важен именно комплексный подход к самостоятельной работе: от лекции – к научной литературе, а от нее – к практике.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности студентов, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает студенту виды самостоятельной работы, студент выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к учебному курсу в целом и

выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа студентов как система включает следующие структурные элементы:

- чтение и закрепление материала лекций;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке программ психопрофилактической и психокоррекционной работы с дальнейшей их презентацией и обсуждением на практическом занятии;
- подготовка к экзамену.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий по проблеме. Это важный показатель самостоятельности студента в овладении научным знанием.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание студент должен защитить устно, представив его и ответив на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Социальная психология, очная форма обучения / ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева. – Составитель: докт. психол. наук, проф. С.Н. Орлова, 2017.

Темы и основные вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения

**Модуль 1 Методолого-теоретические основы
психопрофилактики и психокоррекции
Тема 1.1 Общая характеристика
психопрофилактики и психокоррекции**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической профилактике.
2. Общая характеристика психологической профилактики.
3. Актуальные проблемы психопрофилактики.
4. Понятие о психологической коррекции.
5. Общая характеристика психологической коррекции.
6. Актуальные проблемы психокоррекции.
7. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблемы психопрофилактики и психокоррекции. Дискуссия.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
2. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
6. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психологической профилактики.
2. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

3. Методы психологической коррекции
4. Классификации и характеристика методов психокоррекции.
5. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
7. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Модуль 2

Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 2.1 Методические аспекты

организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
2. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
3. Критерии для оценивания программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.
4. Презентация разработанных обучающимися программ психопрофилактической и психокоррекционной работы для учреждений.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов и разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады и представление программ психопрофилактической и психокоррекционной работы могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.2. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Авторские программы психологической профилактики в образовательных учреждениях.
2. Авторские программы психологической коррекции в образовательных учреждениях.
3. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции.

Рекомендуемая литература для подготовки вопросов для итогового круглого стола:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
3. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
5. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
6. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
7. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
8. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к круглому столу могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучение и анализ точек зрения ученых на проблему психопрофилактики, организации и проведения психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
2. Изучение и анализ точек зрения ученых на проблему психокоррекции, организации и проведения психокоррекционной работы в образовательных учреждениях.
3. Классификации методов психологической профилактики.
4. Классификации методов психологической коррекции.
5. Актуальные направления психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
6. Актуальные направления психокоррекционной работы в образовательных учреждениях.

5. Возможные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Авторские программы психологической профилактики в образовательных учреждениях.
7. Авторские программы психологической коррекции в образовательных учреждениях.
8. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения вопросов

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
7. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Рекомендации по подготовке и представлению докладов

При подготовке докладов необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада. Для представления доклада по теме необходимо

разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по разработке и представлению программ психопрофилактической и психокоррекционной работы

При разработке и представлении программ психопрофилактической и психокоррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования.

Структура программ психопрофилактической и психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Критерии для оценивания программ психопрофилактической и психокоррекционной работы: научность, актуальность, доступность слушателям, логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализации программы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие. Компьютерная презентация материала должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по организации времени необходимого для выполнения разного вида работ по дисциплине

Модуль 1 Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1.1 Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции: на самостоятельную работу отводится 8 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (4 часа) и подготовки к практическим занятиям (4 часа).

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции: на СРС запланировано 10 часов, в том числе для чтения дополнительной литературы по теме лекции 4 часа и подготовки к практическим занятиям 6 часов.

Модуль 2

Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции: на самостоятельную работу выделено 10 часов, в том числе 2 часа на самостоятельное изучение вопросов по теме и 8 часов для подготовки к практическим занятиям и разработку программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Тема 2.2. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы: 8 часов отведено для подготовки к итоговому круглому столу и индивидуальную рефлексию по проблемам психопрофилактики и психокоррекции.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Важным условием при организации и проведении СРС является применение рейтинговой системы, то есть накопительной системы оценивания результатов работы обучающихся по дисциплине. Главное – планомерная, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. Подробные показатели представлены в «Технологической карте рейтинга дисциплины».

Рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Подготовка к экзамену предполагает изучение материалов лекционного и практического курсов, рекомендованной литературы и других источников.

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» обучающийся должен:

знать: систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области; методы психопрофилактики и психокоррекции; основы организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы;

уметь: применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы;

владеть системой понятий и базовых категорий; конкретными методами работы; основами организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции, навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

У обучающегося должны быть сформированы: профессиональные компетенции:
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

При обучении в вузе учебная и научно-исследовательская деятельность студента имеют креативный характер и предполагают не просто анализ информации, но и ее интерпретацию в аспекте подготовки к профессиональной деятельности и решения профессиональных задач.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями

- Провести анализ научной литературы по проблемам психологической профилактики и выбрать актуальную тему для составления программы психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
- Провести анализ научной литературы по проблемам психологической коррекции и выбрать актуальную тему для составления программы психокоррекционной работы в образовательных учреждениях.

2. Работа со справочными изданиями

- Составить словарь основных понятий по исследуемой проблеме.

3. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

- Подготовить доклад по теме, вопросу.
- Разработать презентацию по теме, вопросу, программе психопрофилактической и психокоррекционной работы.
- Составить программу психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
- Составить программу психокоррекционной работы в образовательных учреждениях.

**Анализ результатов обучения и
перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

1. Анализ и интерпретация результатов преподавания дисциплины и результатов контроля.
2. Возможность пересмотра и, при необходимости, внесения изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины.
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчика в содержание учебной дисциплины.
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации взаимодействия между обучающимися, преподавателями и работодателями.
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Психологии детства	Актуализировать у обучающихся навыки разработки и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательных учреждениях	Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2017 г.



Заведующий кафедрой

В.А. Ковалевский



Председатель НМС

О.В. Груздева

" ___ " _____ 2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Основы психопрофилактики и психокоррекции

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 37.03.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Социальная психология, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Модуль 1, 2		
Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(12), КбПЦД(1), АУЛ(40), ОБИМФИ(1).
Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(1)
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1).
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1).
Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Дополнительная литература		
Модуль 1		
Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(5), АНЛ(3), АУЛ(2).

Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(3), ЧЗ(2), КБИС(2), АУЛ(8).
Модуль 2		
Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(5), АНЛ(3), АУЛ(2).
Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(3), ЧЗ(2), КБИС(2), АУЛ(8).
Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология, очная форма обучения / Составитель	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	

С.Н.Орлова, 2017		
Ресурсы сети Интернет		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProGuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
База данных электронных книг Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»	37.03.01 Психология. Бакалавриат. Социальная психология	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: учебные дисциплины, изучаемые по программам бакалавриата, в том числе Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.		
Последующие: Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, программы психопрофилактической и психокоррекционной работы	4	8
	Разработка презентации доклада, программ психопрофилактической и психокоррекционной работы	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	6	10
	Собеседование/ экзамен	9	15
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность на занятиях	0	5
	Своевременность выполнения и представления заданий	0	5
Итого		0	10
ВСЕГО		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Основы психопрофилактики и психокоррекции

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 37.03.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Социальная психология, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор Epson EB 460; • Ноутбук; • Экран; • Интерактивная доска; • Доска учебная.
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор Epson EB 460; • Ноутбук; • Экран; • Интерактивная доска; • Доска учебная.

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Учебная программа разработана в 2017 году.
Апробация проведена в 2017-2018 учебном году.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
" 31 " ____ 08 ____ 2017 г. , протокол № ____ 7 ____

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой психологии детства

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

Н.А. Старосветская



"01" сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от 31 08 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от 14 06 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(наименование дисциплины)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(направленность /профиль программы)

Очная

(форма обучения)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: С.Н. Орлова – д. псих. н., проф.

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1 Целью разработки и применения фонда оценочных средств является необходимость выявления уровня освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, их знаний умений, навыков и сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2 Задачи фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ОПОП и рабочей программе дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности выпускника с помощью применения комплекса методов обучения.

1.3 Нормативные документы, на основании которых разработан фонд оценочных средств:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Программы психопрофилактической и психокоррекционной работы/5
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Программы психопрофилактической и психокоррекционной работы/5
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Программы психопрофилактической и психокоррекционной работы/5
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Программы психопрофилактической и психокоррекционной работы/5
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(экзамен: собеседование, тестирование)

3.1 Фонд оценочных средств включает экзаменационные билеты для собеседования на экзамене.

В каждом экзаменационном билете содержатся два вопроса.

3.1.1 Оценочное средство 1 - Вопросы к собеседованию на экзамене.

1. Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции.
2. Основные виды деятельности психолога образования.
3. Общая характеристика психологической профилактики.
4. Общая характеристика психологической коррекции.
5. Научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции, их характеристика.
6. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
7. Методы психологической коррекции (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
10. Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.
11. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.
12. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психокоррекционной работы.
13. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.
14. Содержание психокоррекционной работы как актуальная проблема.
15. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы (основные принципы).
16. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы.
17. Особенности организации и проведения психокоррекционной работы.
18. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
19. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).
20. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

3.1.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 1 – Вопросы к собеседованию на

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Высокий / Отлично	Продвинутый / Хорошо	Базовый / Удовлетворительно
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>				
<i>Критерии оценивания</i>				
ОК нет				
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК нет				
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>				
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Способен на высоком уровне	Способен на хорошем уровне	Способен на удовлетворительном уровне
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способен на высоком уровне	Способен на хорошем уровне	Способен на удовлетворительном уровне

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценки

устного ответа на экзамене по дисциплине:

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность реагировать на уточняющие вопросы, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточно владеет терминологией, аргументацией, проявляет недостаточное умение делать выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует не достаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на вопросы.

3.2 Фонд оценочных средств включает тестовые задания для тестирования на экзамене.

3.2.1 Оценочное средство 2 – Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

- 1.** ... – это исправление, поправка.
- 2.** ... - это деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.
- 3.** ... - это психолого-педагогическое воздействие на психику отдельного ребенка или на социально-психологическое состояние детской группы с целью что-то улучшить или исправить в случае необходимости.
- 4.** ... - это совокупность психологических средств и методов по созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития.
- 5.** Основные этические принципы работы психолога:

- «не навреди»;
- исходить из интересов ребенка;
- действовать в рамках своей компетенции;
- превышать свои полномочия.

6 Основные этические принципы работы психолога:

- обеспечивать возможность развития личности ребенка;
- тактичная, вежливая форма работы;
- игнорировать учителей и родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

7. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.

8. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

9. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

10. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

11. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

12. Правила разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- актуальность проблемы;
- научность информации;
- гуманизм;
- неуважение к людям.

13. Правила разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- доступность материала;
- неактуальность информации;
- научность взглядов;
- гуманизм.

14. ... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.

15. Основные задачи психопрофилактики:

- устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека;
- ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний;

- использование факторов, положительно влияющих на психику;
- игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике.

16. ... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья.

17. Основные задачи психогигиены:

- изучение влияния условий среды на психику человека;
- разработка оптимальных норм труда и отдыха;
- пропаганда психогигиенических знаний;
- игнорирование влияния условий среды на психику.

18. Виды психогигиены:

- возрастная;
- психогигиена труда;
- психогигиена быта;
- антивозрастная.

19. Виды психогигиены:

- военная;
- психогигиена семьи;
- спортивная;
- антивоенная.

20. Методы психокоррекции:

- оперантные;
- наблюдение за другими;
- неоперантные;
- за счет организации специального обучения.

21. Принципы коррекционной работы:

- единство диагностики и коррекции;
- «нормативности» развития;
- коррекция «сверху вниз»;
- «ненормативности» развития.

22. Принципы коррекционной работы:

- системности развития;
- деятельностный принцип;
- игнорирования родителей и других значимых для ребенка лиц;

- активного вовлечения в работу родителей и других значимых для ребенка лиц.

23. Методы психопрофилактики:

- работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям;
- обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними;
- информирование населения;
- игнорирование населения.

24. Компоненты готовности психолога к психокоррекционной работе:

- теоретическая;
- практическая;
- экономическая;
- личностная.

25. Психокоррекционный комплекс целенаправленного воздействия на ребенка (блоки):

- диагностический;
- установочный;
- коррекционный;
- теоретический;
- оценка эффективности воздействий.

26. Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):

- подготовка материалов к ППК;
- заседание ППК;
- реализация запланированных форм работы;
- отчитывание родителей ученика.

27. Аспекты психопрофилактики и психокоррекции как интегрального феномена:

- научный;
- прикладной;
- практический;
- антинаучный.

28. Типичные ошибки психолога в психопрофилактической и психокоррекционной работе:

- частое употребление сложной психологической терминологии;
- демонстрация манеры ученого;
- чтение лекции в описательной манере;
- наличие обратной связи.

29. Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):

- низкоэффективная организация лекционного материала;
- демонстрация на лекции психологического высокомерия;
- демонстрация менторской позиции;
- приведение примеров.

30. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину):

- симптоматическая;
- олимпиады;
- викторины;
- каузальная.

31. Основные виды работы психолога образования:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- игнорирование интересов дошкольников и учащихся.

32. Основные виды работы психолога образования:

- психологическая профилактика;
- психокоррекция;
- работа по развитию способностей ребенка;
- игнорирование интересов родителей.

33. Содержание психопрофилактической работы психолога образования:

- контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;
- оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
- игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.

34. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- отсутствие системы работы;
- слабая подготовка мероприятия;

- несоответствие материала интересам участвующих;
- регулярность работы.

35. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- нерегулярность работы;
- несоответствие возрасту участвующих;
- хорошая подготовка мероприятия;
- игнорирование интересов участвующих.

36. ... обеспечивает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний.

37. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- предметность;
- социальность;
- сознательность;
- асоциальность.

38. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- непродуктивность;
- субъектность.

39. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- продуктивность;
- сознательность;
- социальность;
- беспредметность.

40. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- целенаправленность;
- предметность;
- асоциальность;
- субъектность.

3.2.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 2 – Комплекс тестовых заданий

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:
при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – оценка «отлично».
- 73-86 % заданий – оценка «хорошо».
- 60-72 % заданий – оценка «удовлетворительно».
- менее 60 % заданий – оценка «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену (собеседованию, тестированию) существенную помощь обучающимся могут оказать вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цель и задачи психологической коррекции?
2. Каковы функции психологической профилактики?
3. Назовите принципы психологической коррекции.
4. Раскройте понятие «Психологическая коррекция».
5. Что такое профилактика?
6. Раскройте понятие «Психологическая профилактика».
7. Что такое психогигиена?
8. Каковы основные задачи психогигиены?
9. Виды (типы) психогигиены.
10. Назовите методы психологической коррекции.
11. Дайте характеристику методов психокоррекции.
12. Назовите методы психопрофилактики.
13. Дайте характеристику методов психопрофилактики.
14. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
15. Каковы функции психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
16. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
17. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции.
18. Каковы требования к организации и проведению психокоррекционной работы?
19. Раскройте требования к разработке программы психопрофилактической работы.
20. Назовите формы коррекционной работы.

21. Какие разделы должны включать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы?
22. Назовите актуальные темы психопрофилактической и психокоррекционной работы для учителей, родителей дошкольников и школьников, учащихся.
23. Раскройте возможные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
24. Назовите актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
25. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога образования.
26. Раскройте содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы психолога образования.
27. Какие вы знаете авторские программы психопрофилактики и психокоррекции?
28. Каковы критерии эффективной организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает следующие виды работ: практическая работа, доклад, программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.

4.1.1 Оценочное средство 3 – Практическая работа

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.	7
Выполнены все задания практического занятия, студент ответил на вопросы с замечаниями.	6
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, студент ответил на вопросы с замечаниями.	5

4.2.1 Оценочное средство 4 – Доклад.

Темы докладов
Модуль 1 Методолого-теоретические основы
психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1.1 Общая характеристика
психопрофилактики и психокоррекции

1. Характеристика психологической профилактики.
2. Характеристика психологической коррекции.

Тема 1.2 Методы психопрофилактики и психокоррекции

1. Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.
2. Методы психологической коррекции. Классификации и характеристика методов психокоррекции.

Модуль 2

Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 2.1 Методические аспекты

организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции

1. Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
2. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
3. Критерии для оценивания программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Тема 2.2. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

1. Авторские программы психологической профилактики в образовательных учреждениях.
2. Авторские программы психологической коррекции в образовательных учреждениях.
3. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции.

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в	6

оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	4

Оценочное средство 5 - Программа психопрофилактической и психокоррекционной работы

Критерии оценивания по Оценочному средству 5 – Программа психопрофилактической и психокоррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа выполнена на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям; оформление, структура и стиль образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Программа выполнена на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок, соответствует большинству критериев; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Программа выполнена на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания, соответствует менее половины критериев; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	4

5. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, сданы в срок
Средний	«4» (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, сданы в срок
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки, учебные задания сданы позже срока
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.