

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:
*Воспитание и социализации в организациях общего и среднего
профессионального образования*

квалификация (степень):
магистр

Красноярск 2016

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2016 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /  /

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» относится к дисциплинам вариативной части».

Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 22 часа - контактные часы (6 часов лекций, 16 часов практической работы), 77 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль.

Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем управления образовательными и реабилитационными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, овладеть инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования и социального обслуживания с использованием процедур мониторинга.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных результатов;
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;

- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование системы основных понятий в области методики педагогического проектирования образовательных систем; развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;	Знать: Модели экспертиз, структуру экспертного заключения в разных моделях. Типологии образовательных результатов по ФГОС	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
	Уметь: оценивать образовательные программы с позиций уместности, эффективности, результативности; анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза)	
	Владеть: способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров, технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов	
предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования; формирование знаний, умений по использованию	Знать: Различия понятий оценка, мониторинг, аудит. Показатели качества социальных услуг	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на
	Уметь: составлять программу мониторинга результатов образовательной программы	
	Владеть: использовать методы научного	

методов научного исследования для решения профессиональных задач.	исследования для решения задач мониторинга и оценки программ	основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53)
---	--	--

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/ 18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов	33	8	2	6		25	Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке	7	2		2		5	
Международные исследования качества образования	12	2		2		10	
Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании	14	4	2	2		10	
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития	35	8	2	6		27	Работа на семинарском занятии SWOT-анализ программ развития
Экспертиза программ и проектов. Оценка. Мониторинг. Аудит.	10					10	
Построение программы мониторинга образовательных результатов	11	4	2	2		7	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	14	4		4		10	
Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития	31	6	2	4		25	Работа на семинарских занятиях Экспертное заключение по проекту программы развития
Стадии разработки и реализации проекта программы	19	4	2	2		15	
Системные, модульные и частные инновации	12	2		2		10	
Экзамен	9	-					Программа мониторинга

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов

Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке.

Проектирование образовательных программ от образовательных результатов.

Международные исследования качества образования.

Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Позиционный анализ при проектировании

Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития

Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.

Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.

Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития

Концепция проекта программы. Действия на начальной фазе проектирования.

Фаза разработки проекта образовательной системы.

Действия на фазе разработки проекта.

Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта.

Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205. - ISBN 978-5-16-006507-6 : 480.00 р.	Абонемент научной литературы	1
Общее образование [Текст]: мониторинг эффективности / [Е. М. Авраамова [и др.]] ; науч. ред.: Е. М. Авраамова, Г. С. Токарева ; РАНХиГС, Ин-т прикладн. эконом. исслед., Центр экономики непрерыв. образования. - М. : Дело, 2015. - 468, [1] с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина, 2016. - 329, [1] с.	Абонемент учебной литературы	7
Маркетинг [Текст] : учебник / ред. Н. М. Кондратенко, 2011. - 540 с.	Абонемент научной литературы	1

Васин, С.М. Управление рисками на предприятии [Текст] : учебное пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов, 2010. - 304 с.		
Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учебное пособие / В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков, 2008. - 544 с.	Абонемент научной литературы	3
Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / Лазарев В.С. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	www.rc.edu.ru	
Центр оценки качества образования	http://www.centeroko.ru	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	www.gks.ru , www.miccedu.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	SWOT-анализ программ развития	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3 Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Экспертное заключение по проекту программы развития	12	20
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Экзамен	Письменная работа (Программа мониторинга)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева



Карта материально-технической базы дисциплины

Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального

образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none">• флипчарт• проектор• экран переносной• ноутбук (с программным обеспечением Microsoft Office) с доступом к сети Интернет
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none">• флипчарт• проектор• экран переносной• ноутбук с доступом к сети Интернет

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева / _____ /

Директор института социально-гуманитарных технологий Е.А. Викторук / _____ /

" _____ " _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 1 от 08.09.2016

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол №1 от 09.09.2016



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного
процесса**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)/ Информационная культура образовательной организации	Текущий	4.1.1	Оценочный лист
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды/ Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Текущий	4.1.1	Оценочный лист
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды /Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Промежуточный	3.2.1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-	Текущий	4.1.3	Оценочный лист

		реабилитационного процесса			
способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынков образовательных услуг (ПК-53)	Ориентировочный	Информационная культура образовательной организации Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Текущий	4.1.2	Оценочный лист
	Когнитивный	Информационная культура образовательной организации Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Текущий	4.1.1	Оценочный лист
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Промежуточный	3.2.1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Текущий	4.1.4	Оценочный лист

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы мониторинга для программы развития своей организации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Программа мониторинга**»

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %)* удовлетворительно
ПК-53. Способен разработать концепцию	Обучающийся способен осуществлять	Обучающийся способен осуществлять	Обучающийся способен осуществлять

и программу развития образовательной организации на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг	системный критический позиционный анализ и оценку образовательной программы	критический анализ и оценку образовательной программы с точки зрения образовательных результатов	несистемный анализ и оценку образовательной деятельности с точки зрения образовательных результатов, без критических оснований
ПК-39. Способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Владеет алгоритмом построения интервальных шкал для мониторинга образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 1-2 шкалы для мониторинга результатов. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах фиксации и измерения результатов. Выделяет отдельные образовательные результаты.

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство 4.1.1. Работа на семинарских занятиях (вопросы для подготовки)

Оценочное средство 4.1.2. Решение кейсов

Оценочное средство 4.1.3. SWOT-анализ программы развития

Оценочное средство 4.1.4. Экспертное заключение на программу развития

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания SWOT-анализа программы развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	4

Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Экспертное заключение на программу развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов экспертного заключения: техническое задание, комплиментарная и критическая части, выводы, рекомендации	4
Аргументированность оценок	4
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке		К О Н Ц Е П Ц И Я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102125730&rdk=2
2. Международные исследования качества образования	Актуальное состояние результатов образования в РФ по данным международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)	Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. , Цукерман Г. А. __ Хорошо ли читают российские школьники?// Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–267. URL: https://vo.hse.ru/2007--4/26551826.html
3. Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании (практикум)	Опросите различных стейкхолдеров относительно требуемых компетенций обучающихся/ воспитанников по актуальным на сегодня проблемам социально-экономического развития общества, например: технологическая компетентность soft-навыки, компетенции семейной жизни и т.д. Сделайте сообщение	
4. Построение программы мониторинга образовательных результатов	Ознакомьтесь с работой Шишова С.Е. в библиотеке КГПУ. Составьте алгоритм построения программы мониторинга образовательных результатов	Шишов, Сергей Евгеньевич Школа: мониторинг качества образования. [Текст] : методические указания / Шишов С.Е., Кальней В.А. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.
5. SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа	Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm
6. Стадии разработки и реализации проекта программы	Составьте матрицу разработки проекта программы	Ильенко, Л. П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы [Текст]

		: опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2001.
7. Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»	Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / Лазарев В.С. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.

4.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИНТЕНСИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (разработчик Ю.Ю. Бочарова)

Объект диагностики: младший школьник

Предмет диагностики: качества субъекта деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность

- 1.1. мотивация учения обеспечивается познавательными мотивами: «учусь, потому что интересно, хочу научиться...»;
- 1.2. домашнюю работу выполняет самостоятельно, помнит расписание занятий на следующий день;
- 1.3. уровень академических знаний, умений, навыков соответствует программным требованиям (по классу обучения):
 - 1.3.1 по русскому языку
 - 1.3.2. в навыках чтения, письма
 - 1.3.3. по математике
- 1.4. уровень сформированности мышления соответствует возрасту:
 - 1.4.1. наглядно-образного
 - 1.4.2. словесно-логического мышления
- 1.5. способен управлять своим вниманием в течение урока;
- 1.6. осознает мнемическую задачу (что нужно запомнить и на какой срок), владеет приемами заучивания, сохранения и воспроизведения текстов, стихов, таблиц;
- 1.7. способен к самоконтролю (может проверить правильность и объем своей работы, контролировать ее поэтапно и по результату);

2. Коммуникативная деятельность

- 2.1. сочетает парную дружбу с широким товариществом;
- 2.2. умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме;
- 2.3. владеет культурой поведения в общественных местах;
- 2.4. наличие в поведении синдромов социальной дезадаптации (по Д. Стотту).

2.4.1. ТД:

- 2.4.1. Играет «героя», особенно когда ему делают замечания.
- 2.4.1.2. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
- 2.4.1.3. Навязывается другим; им легко управлять.
- 2.4.1.4. Хвастает перед другими детьми.

- 2.4.1.5. Паясничает (строит из себя шута).
- 2.4.1.6. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.
- 2.4.1.7. Подражает хулиганским проделкам других.

2.4.2. ВД:

- 2.4.2.1. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
- 2.4.2.2. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 2.4.2.3. Пристает к более слабым детям.
- 2.4.2.4. Другие дети его не любят или даже не терпят.
- 2.4.2.5. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

2.4.3. ВВ:

- 2.4.3.1. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем (воспитателем и т.д.).
- 2.4.3.2. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
- 2.4.3.3. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
- 2.4.3.4. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
- 2.4.3.5. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
- 2.4.3.6. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
- 2.4.3.7 Агрессивен (кричит, употребляет силу).

2.4.4. А:

- 2.4.4.1. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
- 2.4.4.2. Работает в школе и вне школы только тогда, когда над ним "стоят" или когда его заставляют работать.
- 2.4.4.3. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
- 2.4.4.4. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
- 2.4.4.5. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
- 2.4.4.6 Берет чужие книги без разрешения.
- 2.4.4.7. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

Примечание к заполнению п. 2.4.1. – 2.4.4.:

Каждому параметру присваивается один балл. Числовые значения по синдрому суммируются. Для определения уровня по синдрому следуйте таблице 1. Для каждого синдрома числовые значения (от 0% до 100%) разбиты на пять интервалов:

0-20% — качество не выражено

20-40% — слабая выраженность данного качества

40-60% — заметная выраженность

60-80% — очень сильная выраженность

80-100% — чрезмерная выраженность качества

Таблица 1

синдромы	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ТД	< 2	2	3 и 4	5	>=6
ВД	<= 1		2	3	>=4
ВВ	< 2	2	3 и 4	5	>=6
А	< 2	2	3 и 4	5	>=6

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу

4.1.3. SWOT-АНАЛИЗ

Проведите анализ рисков любого социального проекта, используя алгоритм, представленный в работе:

Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки. URL:

http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

4.1.4. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертное заключение составляется на программу развития организации исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.