**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2017

Рабочая программа практики

|  |  |
| --- | --- |
| составлена | Доцентом Бочаровой Ю.Ю. |
|  |  |
|  |  |

РППобсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол заседания кафедры № 1, от 08.09.2017 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол заседания НМСН № 1, от 09.09.2017 г.

ПредседательЕ.П. Кунстман

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Методические рекомендации для обучающихся

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

4. Учебные ресурсы:

4.1. Карта литературного обеспечения практики

4.2. Карта баз практики

**1. Место практики в структуре образовательной программы**.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской (РПП) была разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Заместитель руководителя образовательной и социальной организации. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя научно-исследовательскую практику во 2 семестре на 1 курсе по заочной форме обучения.

**2. Общая трудоемкость практики**

**По заочной форме обучения - 6** З.Е. научно-исследовательская практика **– 216 часов (6 З. Е.)**

1. **Цель практики:** расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы
2. **Содержание практики и перечень планируемых результатов**

**Планируемые результаты обучения**

**(заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
| Овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ в педагогических коллективах, знаниями и навыками по оформлению результатов научно-исследовательской работы, ее представлению профессиональному сообществу. | Знать:  - различие номотетического и идеографического подхода к организации исследования  - методы организации и проведения исследования на всех этапах  Уметь:  - умениями организации исследовательских групп,  - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.  Владеть:  Навыками оформления плана исследования в виде синопсиса | ДПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения  ПК-45 – готовность осуществлять эффективное профессиональное  взаимодействие способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения |

**5. Контроль результатов.**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

* Аннотированный список литературы по теме научного исследования
* Синопсис магистерской диссертации

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

**Методические рекомендации по научно-исследовательской практике**

*Научно-исследовательская практика*  является важ­нейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведе­ние конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве пред­метной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-исследовательская практика встречается в ходе освоения ООП на 1 курсе в и проходит в течение 4 недель.

В процессе прохождения НИП магистранту необходимо овладеть:

* методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;
* методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
* научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
* способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практикапроводится на базе образова­тельных и научно-исследовательских учреждений, которые являются научно-внедренческими площадками кафедр, ведущих магистерскую программу, или могут рассмат­риваться как экспериментальные площадки для проведения исследований научных проблем в соответствующих гуманитарных областях социальной действительности (включение учреждения в список баз научно-исследовательской практики магистрантов принимается решением кафедры).

В ходе практики студентам пре­доставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом предоставляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Виды деятельности студента во время научно-исследовательской практики:

* Проведение предпроектного исследования
* Оформление плана-проспекта диссертации в виде синопсиса

Итоговая конференция по научно-исследовательской практике при необходимости проводится в виде заседания методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках научно-исследовательской практики.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит аннотированный список работ, относящихся к теме. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)  Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| **Научно-исследовательская практика** | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура  Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования | 9 З. Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | Количество баллов 5 % | | | | | | |
| min | | | | max | | |
| Входное собеседование самооценки компетенций | | | Собеседование | 3 | | | | 5 | | |
| Итого | | | | **3** | | | | **5** | | |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | | | | Количество баллов 40 % | | | |
| min | | | max |
| Планирование научно-исследовательской работы | | | Аннотированный список литературы | | | | 12 | | | 20 |
| Итого | | | | | | | **12** | | | **20** |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | | | Количество баллов 50 % | | | | |
| min | | | max | |
| Описание предпроектного исследования | | | Синопсис магистерской диссертации | | | 27 | | | 45 | |
| Итого | | | | | | **27** | | | **45** | |
| **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | |
| Содержание | | Форма работы | | | Количество баллов 5 % | | | | | |
| min | | | | max | |
| Публичный отчет по заданиям практики | | Презентация | | | 18 | | | | 30 | |
| Итого | | | | | **18** | | | | **30** | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| Общее количество баллов по практике  (по итогам изучения всех модулей) | | | | min | | | | max | | |
| Итого | | | | **60** | | | | **100** | | |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество набранных баллов* | *Академическая оценка* |
| До 60 баллов | Не зачтено |
| От 60 до 100 баллов | Зачтено |

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  протокол заседания кафедры № 1, от 08.09.2017 г. | ОДОБРЕНО  на заседании научно-методического совета направления подготовки  Протокол № 1  от 09.09.2017 г.  Директор ИСГТ  Е.А. Викторук |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике

направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа Заместитель руководителя в образовательной и социальной организации

*профессиональная магистратура*

Составитель: Бочарова ЮЮ., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2017

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.
2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
* профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
* Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе прохождения научно-исследовательской практики**

**2.1. Перечень компетенций**,формируемых в процессе прохождениянаучно-исследовательской практики:

***Профессиональные:***

ДПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПК-45 – готовность осуществлять эффективное профессиональное

взаимодействие способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМЫ | |
| Номера | Форма |
| ДПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | Ориентировочный | Научно-исследовательская практика | Текущий контроль | № 1,2 | Аннотированный список, Синопсис |
| Когнитивный |
| Праксиологический |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская практика (далее – НИП) | Промежуточная аттестация |
| ПК-45 – готовность осуществлять эффективное профессиональное  взаимодействие способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар, НИП | Текущий контроль | № 2,  № 3 | Синопсис, Итоговый отчет |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар, НИП, Ивент-технологии в социокультурной деятельности, Конкурсная и грантовая поддержка подростков, | Текущий контроль |
| Праксиологический | НИП, Преддипломная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, НИП | Промежуточная аттестация |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1. Фонд оценочных средств включает:
2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-исследовательской практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
| (87-100 баллов) | (73-86 баллов) | (60-72 баллов) |
| ДПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | На высоком уровне самостоятельности и инициативности  способен провести анализ контекста проблемы по открытым источникам, опирается на статистические данные при планировании исследования, предлагает свой дизайн исследования руководителю | Самостоятельно осуществляет анализ предшествующих исследований по наиболее авторитетным источникам. Способен анализировать статистические данные.  Составляет план научно-исследовательской работы по образцу, вносит коррективы исходя из своих интересов | На удовлетворительном уровне осуществляет анализ предшествующих исследований по наиболее авторитетным источникам по совету научного руководителя  Составляет план научно-исследовательской работы по образцу |
| ПК-45 – готовность осуществлять эффективное профессиональное  взаимодействие способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | Способен инициировать поисковые работы в коллективе, организовать проектную группу и быть ее лидером | Самостоятельно способен планировать научно-исследовательскую деятельность в педагогическом коллективе, способен убедить коллег в необходимости организации проектных групп | На удовлетворительном уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность в педагогическом коллективе, способен донести до коллег основные идеи своей работы |

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1.Аннотированный список литературы по теме

2. Синопсис диссертации

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Аннотированный список литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Анализ не менее 15 работ по теме исследования | 5 |
| Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте | 5 |
| Соответствие источников теме | 5 |
| Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики | 5 |
| **Максимальный балл** | **20 баллов** |

.

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Синопсис диссертации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Соответствие структуре плана-проспекта | 20 |
| Логичность и аргументированность проектирования; непротиворечивость методологической части | 10 |
| Соответствие содержания глав цели и задачам исследования | 15 |
| **Максимальный балл** | **45 баллов** |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература;методические указания,рекомендации,программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

* Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
* Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценочное средство 3: итоговый отчет по выполнению заданий 1 и 2. Публичная защита.

**Задание 1.**

Поиск и систематизация научной информации. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 15 работ).

**Задание 2.**

**Синопсис (план-проспект) диссертации.**

План-проспект - это предварительный замысел диссертации с кратким раскрытием содержания глав. Он включает:

1. Объект исследования – область научных изысканий для заданной научно-исследовательской работы.

2. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.

3. Теоретические и методологические основы исследования с указанием аргументов в пользу выбора тех или иных теорий, концепций и т.д.

4. Актуальность планируемого исследования, подтвержденная статистическими данными по работам других исследователей.

5. Цель диссертации.

6. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием планируемого результата, полученного автором в ходе решения задач.

7. Тип исследования: номотетический или идеографический, обозначение ключевых методов сбора данных (качественных и/или количественных), описание генеральной совокупности и способа формирования выборки.

8. Заказчик проектной части диссертации (если предполагается).

9. План исследовательской работы: этапы, участники, их роли.

10. Оглавление диссертации. По этому плану выносится суждение о будущем соответствии работы поставленным целям и задачам при проводимом исследовании.

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**

Семестр \_\_2\_\_ 2017-2018 учебного года Форма обучения заочная Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации Группа курс 2

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_9 З.Е.\_\_\_\_\_

Практика научно-исследовательская

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО |  |  | Общая | |
| п/п | обучающегося |  |  |  | сумма | |
|  |  | Инвариантный модуль | Вариативный модуль |  | баллов | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  | |
| 21 |  |  |  |  |  | |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровкаподписи

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Фуряева

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

"\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Карта литературного обеспечения практики**

**(включая электронные ресурсы)**

Научно-исследовательская практика

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации, заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/электронный адрес** | **Количество экземпляров/точек доступа** |
| Основная литература |  |  |
| [Степанова, И. Ю.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%98.%20%D0%AE.')) Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. | ЧЗ | 1 |
| **Методические рекомендации по** организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ  ФлЖ | 1  3  5  1 |
| Дополнительная литература |  |  |
| Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  3  11 |
| Коробейников И. А.  Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. | КбППД | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы |  |  |
| Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  2  11 |
| Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с. | ЧЗ  АНЛ  ОБИФ  ОБИМФИ | 1  5  2  2 |
| Ресурсы сети Интернет |  |  |
| Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | <http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php> | 8 |
| Социальный навигатор | <http://ria.ru/sn/> | 8 |
| Информационные справочные системы |  |  |
| Федеральный портал "Российское образование" | <http://www.edu.ru/> | 8 |
| «Информио» | <http://www.informio.ru/> | 8 |

**Карта баз практики по научно-исследовательской практике**

**для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации, заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид практики** | **Место проведения практики** |
| 1 | Научно-исследовательская практика | Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева |

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.