

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Филологический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Мировой литературы и методики её преподавания

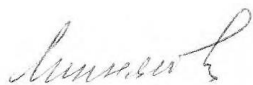
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от «11» февраля 2016 г.



ОДОБРЕНО

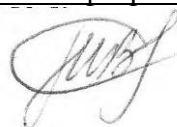
на заседании научно-методического совета

направления 45.06.01 Языкознание и

литературоведение

Протокол № 4

от «18» февраля 2016 г.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современное отечественное литературоведение

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Русская литература

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Колпаков А. Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля/практики Современное отечественное литературоведение является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:**

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-4: Владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	Современное отечественное литературоведение; Художественные миры русской литературы; История и поэтика русской литературы.	текущий контроль	1	Проверка обзора литературных источников
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Оценка доклада
	праксиологический	--- // ----	промежуточная аттестация	3	Проверка письменного анализа текста
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация	4	Экзамен
ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным	ориентировочный	Современное отечественное литературоведение	текущий контроль	1	Проверка конспектов

образовательным программам высшего образования.					
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	--- // ----	текущий контроль	3	Проверка проекта анализа текста
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		Тест
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ориентировочный	Современное отечественное литературоведение	текущий контроль	1	Проверка обзора литератур. источников
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Оценка устного ответа
	праксиологический	--- // ----	текущий контроль	3	Проверка письменного анализа худож. текста
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация	4	Экзамен
УК-2:	ориентировочный	Современное	текущий	1	Проверка

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		отечественное литературоведение	контроль		а обзора литер. источников
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Доклад
	праксиологический	--- // ----	текущий контроль	3	Проект анализа текста
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация	4	Экзамен
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	Современное отечественное литературоведение	текущий контроль	1	Проверка обзора литер. источников
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Доклад
	праксиологический	--- // ----	текущий контроль	3	Проект анализа текста
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-1: Способность применять на практике	ориентировочный	Современное отечественное литературоведение	промежуточная аттестация	1	Тест

современные методы исследования литературы.					
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль	2	Доклад
	праксиологический	--- // ----	текущий контроль	3	Проверка письменного анализа худож. текста
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация	4	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы и задания к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач	Обучающийся способен критически оценивать и анализировать современные научные достижения в области отечественного литературоведения, соотносить	Обучающийся способен анализировать современные научные достижения в области отечественного литературоведения, сравнивать результаты новейших	Обучающийся способен воспроизводить результаты современных и классических научных достижений в области отечественного литературоведения, осознает наличие перспектив развития

<p>ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>новейшие результаты исследований в данной области с классическими и авторитетными трудами, формулировать и обосновывать перспективы развития научной мысли в данной предметной области.</p>	<p>исследований с положениями классических трудов, объяснять перспективы развития научной мысли в данной предметной области.</p>	<p>научной мысли в данной предметной области.</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированное умение использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>

<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно находить, изучать, анализировать, критически осмысливать научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; способен установить и обосновать сферы применения полученных знаний в своей научной и профессиональной деятельности; способен рассуждать о закономерностях развития отечественного литературоведения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно находить, изучать и анализировать научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; способен объяснить необходимость полученных знаний для своей дальнейшей научной и профессиональной деятельности; способен рассуждать о закономерностях развития отечественного литературоведения.</p>	<p>Обучающийся способен изучать и анализировать по предложенной схеме рекомендованную научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; может объяснить возможную сферу применения полученных знаний для своей научной и профессиональной деятельности; способен воспроизвести полученные сведения о ведущих направлениях отечественного литературоведения.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской литературы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской литературы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской литературы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на реферативном</p>

<p>ем современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>х технологий</p>	<p>отталкиваясь от известных образцов и моделей.</p>	<p>уровне.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе сочетания знакомых и новых научных знаний в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить новый продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и реализации</p>	<p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе качественного дополнения шаблонного действия в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить адаптированный продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Объясняет значимость ценности знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и</p>	<p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе шаблонного воспроизведения действия в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить шаблонный продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Воспроизводит формальные аргументы о ценности знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>

	образовательного процесса.	реализации образовательного процесса.	
ПК-4: Владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения.	Обучающийся способен на практике применять разнообразные методы и подходы к анализу художественного текста. Владеет знаниями об этапах развития и основных направлениях отечественного литературоведения; аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной филологической дисциплины; владеет знаниями о базовых принципах современных методологий исследования литературы.	Обучающийся способен на практике применять отдельные методы и подходы к анализу художественного текста. Демонстрирует неравномерное владение знаниями об этапах развития и основных направлениях отечественного литературоведения; аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной филологической дисциплины; не в полном объеме владеет знаниями о базовых принципах современных методологий исследования литературы.	Обучающийся способен на практике применять отдельные методы и подходы к анализу художественного текста. Владеет знаниями об отдельных этапах развития и направлениях отечественного литературоведения; недостаточно аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной филологической дисциплины; не в полном объеме владеет знаниями о базовых принципах современных методологий исследования литературы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, проверку устных ответов на практических занятиях, доклады, письменный анализ художественного текста, проекты анализа текста, конспекты статей.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Максимальный балл	15

Система оценивания теста.

1 % тестовых заданий равен 1 баллу.

4.2.2. Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота изложения материала	2
Аргументация	1
Ориентация в проблеме	1
Речевое и риторическое оформление	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия темы	2
Самостоятельность	1
Композиция доклада	1
Представление (презентация)	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания Анализ художественного текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность использовать при анализе текста определённую литературоведческую методологию	2
Знания теории методологии,	1

школы, направления	
Понимание произведения	2
Композиция и речевое оформление	1
Самостоятельность	1
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания Проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка целей и задач	1
Полнота решения проблемы	1
Степень вовлеченности обучающихся в проект	1
Оригинальность проекта	1
Представление	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания Конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота изложения	1
Умение конспективно излагать материал	1
Оформление	1
Максимальный балл	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Академические школы в отечественном литературоведении (мифологическая школа, культурно-историческая школа, сравнительно-историческое литературоведение, психологическая школа).
2. Русский формализм.

3. Теория сюжета В. Я. Проппа.
4. Социологическое литературоведение.
5. Поэтика Достоевского и теория диалога М. М. Бахтина.
6. Структурализм и семиотика в отечественной науке.
7. Проблема постструктурализма в отечественном литературоведении.
8. Вопрос о «религиозном» литературоведении.
9. Современные подходы к изучению поэтики (мифопоэтика, интертекстуальность, семиотика, имманентный анализ текста, «поэтика выразительности» и др. на выбор).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. ТЕСТ является стандартизированным средством промежуточной аттестации для диагностики успешности подготовки аспирантов в процессе обучения по дисциплине «Современное отечественное литературоведение». Стандартизация предполагает единообразие процедуры проведения и оценки результатов тестирования.

Назначение теста. Мониторинг эффективности программы подготовки аспирантов:

- На входе в образовательную программу (входное тестирование).
- В завершении базового раздела № 1.
- В завершении базового раздела № 2.

Показателем эффективности специальной подготовки аспиранта является увеличение тестового балла по сравнению с результатами предыдущих тестирований.

Структура теста.

Тест содержит 30 заданий открытого и закрытого типа.

Образец заданий:

Назовите направление современного литературоведения, центральным понятием которого является знаковая система:

1. Интертекстуальность. 2. Семиотика. 3. Структурализм. 4. Мифопоэтика.
- Дайте определение термину знак.*

Рекомендуемая литература к тесту.

1. Академические школы в русском литературоведении / П.А.Николаев, А.И.Баландин, А.Л.Гришунин и др.—М.: Наука, 1975 — 515 с.
2. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
3. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. — М.: Аграф, 1997.
4. Хализев В. Е. Теория литературы. — М., 2002.

7.2. Анализ одного из направлений отечественного литературоведения (в форме доклада)

- Сравнительно-историческое литературоведение.
- Теория сюжета волшебной сказки В. Я. Проппа.
- Социологизм в отечественном литературоведении.
- Структурно-семиотическое направление в современном отечественном литературоведении.
- Концепция полифонического романа М. М. Бахтина.
- Религиозное направление в современном литературоведении.
- Интретекстуальный подход к анализу художественного текста.
- Современные подходы к изучению поэтики (на выбор: психопоэтика, социопоэтика, мифопоэтика, теория выразительности).

7.3. Рекомендуемая литература: см. РПД по дисциплине «Современное отечественное литературоведение».

7.4. Тексты для анализа. Выбор текстов производится самостоятельно либо дается преподавателем.