МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «08» сентября 2017 г.
зав. кафедрой Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «27»сентября 2017 г.
председатель А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Научно-исследовательская практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Политическая история и политическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев Д.В., доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ориентировочный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	праксиологический	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация		
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том	ориентировочный	Информационная культура образовательной организации,	текущий контроль успеваемости		

числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		Проектирование и мониторинг образовательных результатов			
	когнитивный	Информационная культура образовательной организации, Проектирование и мониторинг образовательных результатов	текущий контроль успеваемости		
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации, Проектирование и мониторинг образовательных результатов	текущий контроль успеваемости		
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации, Проектирование и мониторинг образовательных результатов	промежуточная аттестация		
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ориентировочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	когнитивный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	праксиологический	Проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно-исследовательская практика научно-исследовательская	текущий контроль успеваемости		

		работа			
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация		
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ориентировочный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	праксиологический	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости		
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по научно-исследовательской практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Отчет по научно-исследовательской практике

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Отчет по научно-исследовательской практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач использовать	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных

решении профессиональных задач	знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		задач
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление плана научно-исследовательской работы, формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования, обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования, тезисы доклада на научную конференцию, текст статьи для публикации, заявка на участие в гранте.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление плана научно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План содержит ясные этапы выполнения и критерии проверки	5
Каждый пункт плана связан с календарными датами	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка цели исследования показывает понимание предмета исследования	3
Задачи исследования являются логическими составляющими цели	3
Предмет исследования определен очень ясно	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен исчерпывающий список источников и литературы	4
Проведена критика источников и взглядов авторов научной литературы	6
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тезисы доклада на научную конференцию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тезисы отражают взгляд автора на проблему	5
Текст логичен и выводы понятны	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – текст статьи для публикации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Текст показывает понимание автором рассматриваемой проблемы	3
Содержится анализ источников и литературы	4
Автор приходит к самостоятельным выводам	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – заявка на участие в гранте

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показано умение правильно заполнять пункты заявки	5
Представлено понимание проблемы планируемого исследования	5
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Методические указания, рекомендации.

5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Отчет по научно-исследовательской практике. Отчет должен содержать описание выполненных работ (с какими источниками и литературой происходила работа), написанных тезисов и статей для публикации, на каком этапе они находятся (отданы в печать, прошли рецензирование, опубликованы), какие важные выводы наметились по основной теме диссертационного исследования.

5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Составление плана научно-исследовательской деятельности (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу магистранта с периодическими консультациями с научным руководителем. План должен состоять из двух частей – ближайших действий и перспективных. Ближайшие включают в себя конкретные мероприятия, иногда с привязкой к точным датам календаря (например, участие в каких-либо конференциях, формулирование темы магистерской диссертации, цели, задач и т.д.).

Перспективная часть включает вероятные планируемые мероприятия, без точной привязки к датам (вновь, конференции, подготовка тезисов, статей, подготовка отдельных разделов диссертации).

Первоначально научным руководителем оценивается реалистичность и выполнимость плана. Каждые полгода возможна корректировка плана и уточнение конкретных мероприятий.

Формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования (оценочное средство 3). Определение предмета исследования позволяет понять осмысленность темы со стороны магистранта. Поскольку, это позволяет увидеть конкретные аспекты проблемы, на которые нацелена данная работа. Исходя из этого, формулируется цель работы, которая тесно связана с предметом и показывает, на достижение кого результата нацелена работа. Задачи исследования должны отражать логику исследования и являются составными элементами цели.

Обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования (оценочное средство 4). В данном случае, важно точно различать источники и литературу в соответствии с разрабатываемой темой. Важно определить круг источников, необходимых для раскрытия темы, либо формирования таких источников (опросы, диагностики и т.д.). Необходимо определить степень истинности информации предоставляемой источниками (провести критику источников). Таким образом, надо отобрать конкретные факты, которые предоставляют источники для раскрытия рассматриваемой темы и объяснить, почему другие сведения не принимаются в качестве фактов. В ходе обзора литературы, необходимо произвести классификацию произведений, в том числе и по проблемному принципу. Выделить произведения, авторы которых уже обращались к теме, выбранной для диссертационного исследования, или отдельным ее аспектам. Другую группу может составлять литература общего характера или представляющая концептуальные моменты имеющие отношение к теме. Одним из результатов обзора будет являться возможность сформулировать актуальность обращения к выбранной теме исследования. Обзор литературы должен сопровождаться критическим подходом к выводам, которые находятся в рассмотренных произведениях. Это позволит более строго определить цель и задачи работы.

Тезисы доклада на конференцию (оценочное средство 5). При подготовке тезисов выступления на научную конференцию, выбирается конкретная научная конференция, в которой магистрант может действительно участвовать. Затем, в рамках темы конференции выбирается секция (если такие планируются). В рамках темы конференции определяется примерная тема доклада, намечаются цель и задачи доклада, список источников и литературы (совместно определяются только

базовые, в ходе подготовки текста магистрант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии). После это намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с преподавателем-научным руководителем.

Тезисы должны быть посвящены определенному вопросу, в рамках общей темы исследования. Каждый тезис должен содержать конкретную мысль в сравнительно краткой и ясной форме. Фактически, тезисы должны представлять собой кратко сформулированные выводы и конкретные факты, используемые для их обоснования.

Текст статьи для публикации (оценочное средство 6). При подготовке статьи, выбирается тема работы, издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается публиковать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями. Остальные шаги совпадают с теми, что указаны при подготовке тезисов выступления на конференции.

З**аявка на участие в гранте (оценочное средство 7).** Для успешного составления заявки на грант необходимо предварительно изучить структуру и содержание заявки. Они могут различаться в зависимости от грантового фонда, в который планируется обращаться. Кроме того, надо сформировать проект, под который подразумевается получить грантовые средства. Конечно, он должен быть связан с темой и направлением, которое разрабатывается на уровне диссертации. Проект должен включать в себя поездки на конференции, публикации статей, работу в библиотеках или других необходимых организациях.