МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «08» сентября 2017 г. зав. кафедрой Эт. Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО

научно-методического заседании совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 1

от «27» сентября 2017 г. председатель А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Научно-исследовательская практика (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование (код и наименование направления подготовки) Политическая история и политическая культура (наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы) Магистр (квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев Д.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
 - 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- OK-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- OK-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

2.2. Frans	формирования	і и оценивания і	компетенци	<u>/1</u>		
Компетенция	Этап	Дисциплины,			очное	
	формировани	практики,	контроля		средство/	
	Я	участвующие в		КИМы		
	компетенции	формировании		Номе	Форм	
		компетенции		p	a	
ОК-3 – способность	ориентировочный	Методология и	текущий			
к самостоятельному		методы научного				
освоению и		исследования,	успеваемости			
использованию		научно-				
новых методов исследования, к		исследовательски				
освоению новых		й семинар,				
сфер		научно-				
профессиональной		исследовательская				
деятельности		работа				
	когнитивный	Методология и	текущий			
		методы научного	контроль			
		исследования,	успеваемости			
		научно-				
		исследовательски				
		й семинар,				
		научно-				
		исследовательская				
		работа	, , ,			
	праксиологически й	, ,	текущий			
	И	методы научного	контроль успеваемости			
		исследования,	успеваемости			
		научно-				
		исследовательски				
		й семинар,				
		научно- исследовательская				
		работа				
	рефлексивно-	1	промежуточна			
	оценочный	методы научного	-			
		исследования,	Ţ			
		научно-				
		исследовательски				
		й семинар,				
		научно-				
		исследовательская				
		работа				
ОК-5 – способность	ориентировочный	Информационная	текущий			
самостоятельно		культура	контроль			
приобретать и		образовательной	успеваемости			
использовать, в том		организации,				

шиана а намачила		Писачения опачила и		
числе с помощью		Проектирование и		
информационных		мониторинг		
технологий, новые		образовательных		
знания и умения,		результатов		
непосредственно не	когнитивныи	Информационная	текущий	
связанные со		культура	контроль	
сферой профессиональной		образовательной	успеваемости	
деятельности		организации,		
деятельности		Проектирование и		
		мониторинг		
		образовательных		
		-		
	произионовиновин	результатов	текущий	
	праксиологически й	Информационная		
	И	культура	контроль успеваемости	
		образовательной	успеваемости	
		организации,		
		Проектирование и		
		мониторинг		
		образовательных		
		результатов		
	рефлексивно-	Информационная	промежуточна	
	оценочный	культура	я аттестация	
		образовательной		
		организации,		
		Проектирование и		
		мониторинг		
		образовательных		
		-		
OFFIC A		результатов	U	
ОПК-2 –	ориентировочный	Проектирование и	текущий	
готовность		мониторинг	контроль	
использовать		образовательных	успеваемости	
знание		результатов,		
современных		научно-		
проблем науки и		исследовательская		
образования при		работа		
решении	когнитивный	Проектирование и	текущий	
профессиональны		мониторинг	контроль	
х задач		образовательных	успеваемости	
		результатов,		
		научно-		
		•		
		исследовательская		
		работа		
	праксиологически й	Проектирование и		
	И	мониторинг	контроль	
		образовательных	успеваемости	
		результатов,		
		научно-		
		исследовательская		
		практика научно-		
		исследовательская	<u> </u>	
L	1	1	ı	

рефлексивно- оценочный Проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследовательски й семинар, научно- исследовательский семинар, научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследоватия, научного исследоватия, научного исследовательски и методы научного исследовательския и методы научного и мето
оценочный мониторинг образовательных результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный методология и методы научно- исследовательская работа когнитивный методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- научно- научно-
оценочный мониторинг образовательных результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости пК-5 — способность анализировать научных исследовательский семинар, научно- научно-
оценочный мониторинг образовательных результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследовательский контроль успеваемости пК-5 — способность анализировать научных исследовательский семинар, научно- исследовательский семинар, научно-
образовательных результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы текущий контроль успеваемости когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский и семинар, научно- исследовательский и семинар, научно- исследовательский и семинар, научно-
результатов, научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы текущий контроль успеваемости исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости пК-5 — способность анализировать научно- результаты научных исследовательский и семинар, научно- научно- научно- научно- научно-
научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости текущий контроль успеваемости иметоды научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- научно- научно- научно-
научно- исследовательская работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости текущий контроль успеваемости иметоды научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- научно- научно- научно-
ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль успеваемости методы научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль успеваемости методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательский семинар, научно- исследовательский научно-
работа ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль успеваемости когнитивный Методология и текущий методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательски й семинар, научно-
ориентировочный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научно- исследовательский контроль успеваемости ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при вещения их при решения
методы научного исследования, научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- исследовательский и методы научного исследования, научно- исследовательский и семинар, применять их при вещении научно-
исследования, научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научного исследования, научно- результаты научных исследовательски исследовательски исследований, применять их при прешении научно-
научно- исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и методы научного исследования, научно- исследования, научно- исследования, научно- исследовательская работа когнитивный методы научного исследования, научно- исследовательски исследовательски й семинар, научно-
исследовательски й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль успеваемости ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении
й семинар, научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль успеваемости ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследования, применять их при решении
научно- исследовательская работа когнитивный Методология и текущий методы научного исследования, научно- исследования, научно- результаты научных исследований, применять их при решении
исследовательская работа когнитивный Методология и текущий контроль исследования, исследования, научноразультаты научных исследований, применять их при прешении прешении применять их при прешении прешении прешении применять их при прешении прешении применять их при прешении прешении применять их при прешении прешении прешении применять их при прешении прешении прешении применять их при прешении прешения прешени
работа когнитивный Методология и текущий контроль исследования, научно- результаты научных исследовательски исследований, применять их при
когнитивный Методология и текущий методы научного исследования, научно- исследовать научных исследований, применять их при
методы научного контроль успеваемости научно- результаты научных исследований, применять их при прешении научно-
ПК-5 — способность анализировать научно- исследования, исследовательски исследований, применять их при решении применять их при решении применять их при научно-
анализировать научно- результаты научных исследовательски исследований, применять их при научно-
результаты научных исследовательски исследований, й семинар, применять их при
исследований, применять их при решении
применять их при научно-
пешении
пешении
р р р р р р р р р р р р р р р р р р р
конкретных научно-
исследовательских праканологии Мото пология и такиний
задач в сфере науки
и образования,
самостоятельно
осуществлять научно-
научное исследовательски исследование й семинар.
научно-
исследовательская
работа
рефлексивно- Методология и промежуточна
оценочный методы научного я аттестация
исследования,
научно-
исследовательски
й семинар,
научно-
исследовательская
работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по научно-исследовательской практике.
 - 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство Отчет по научно-исследовательской практике

Критерии оценивания по оценочному средству <u>1 - Отчет по научно-исследовательской практике</u>

Формируемые компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено ОК-3 — Обучающийся на смостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению и использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению и использовать и использовать знания и умения, непосредственно и использовать знания и умения, непосредственно и использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональной деятельности ОК-2 — Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использовать знание современных профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использовать и использовать в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-2 — Обучающийся на образования и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-2 — Обучающийся на образования при решении профессиональных знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем науки и образования при решения при решении профессиональных проблем науки и образования при решении профессиональных задач использовать знание профессиональных задач использовать на при решении профессиональных задач использовать знание современных проблем науки и образования при решения профессиональны				
Компетенций сформированности компетенций (87 - 100 баллов) (73 - 86 баллов) (60 - 72 баллов)* (73 - 86 баллов) (73 - 84 баллов) (74 баллов) (74 - 84 баллов) (74 - 84 баллов) (74 - 84 баллов) (74 баллов) (74 - 84 баллов) (74 баллов) (74 баллов) (74 баллов) (74		Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
компетенций (87 - 100 баллов) ОК-3 — Обучающийся на обучающийся на среднем самостоятельному освоению и использованию новых сере профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем образования и использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем образования и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-5 — Обучающийся на среднем использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-5 — Обучающийся на среднем обуча		сформированности	уровень	сформированности
компетенций (87 - 100 баллов) ОК-3 — Обучающийся на обучающийся на среднем самостоятельному освоению и использованию новых сере профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем образования и использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем образования и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-5 — Обучающийся на среднем использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-5 — Обучающийся на среднем обуча	Ф	компетенций	сформированности	компетенций
(87 - 100 баллов)		·		
ОК-3 — Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и и новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на профессиональной деятельности Приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на рофессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на обрачающийся на среднем использовать знание современных проблем науки и образования при профессиональных и профессиональных проблем науки и образования при профессиональных задач Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельном уровне способен к самостоятельном уровне способен к самостоятельном использовать высоком уровне способен самостоятельно профессиональной информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно профессиональной информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем и использовать в тотов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	компетенции	(87 - 100 баллов)	'	(60 - 72 баллов)*
ОК-3 — Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на освоению новых освоению использовать и использовать, в том числе самостоятельно информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со осферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со осферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем информационных технологий,				·
ОК-3 — Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию и освоению и использовании методов исследования, к освоению и новых методов исследования, к освоению и новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен к освоению и использованию и новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельном упрофессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельном исследования, к освоению местодования, к освоению местодования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельн		013111 1110/34 110110	Kopomo/ 3a 11eno	
способность к самостоятельному освоению и использованию освоению и использованию и использованию новых методов исследования, к освоению новых методов испособен испособен использованию новых методов испособен использованию новых методов испоравания, к освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен иприобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на образования при освоению и использовать и использовать и использовать знание со сферой профессиональной деятельности Высоком уровне способен самостоятельном использовать и использовать, в том числе способен самостоятельнот профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на оровне способен удовлетворительном устользовать в том использовать, в том числе способен информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем удовлетворительном устользовать знание со сферой профессиональной профессиональном использовать знание со сферой профессиональной профессиональной профессионал	OV 2	OSymptomyring	Oğumayayıyığan va anayyayı	
самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению и новых использованию новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с способен самостоятельно информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач при решении профессиональных проблем науки и образования при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач при уровне способен к самостоятельном использования при современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач		I	*	1
освоению и использованию новых методов исследования, к методов исследования, к методов исследования, к методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОКК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОКК-2 — Обучающийся на среднем информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОКК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при освоению использовать знание современных профессиональных задач			31	=
использованию новых методов исследования, к освоению новых методов исследования, к освоению новых освоению новых освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем самостоятельно приобретать и помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем самостоятельно приобретать и помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при осроеменных проблем науки и образования при осроеменных профессиональных задач Непосраственно не науки и образования при образования при осроеменных проблем науки и образования при образования при осроеменных профессиональных задач Образования при осроеменных задач Образования при осроеменных задач Образования при осроеменных профессиональных задач Образования при образования при осроеменных профессиональных задач Образования при образования при осроеменных профессиональных задач Образования при осроеменных профессиональных задач Образования при ос	•		-	2.1
новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на способен самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем использовать знание современных проблем науки и образования при об		-		I -
исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в приобретать и использовать, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОКК-2 — Обучающийся на среднем информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем использовать, в том приобретать и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем использовать, в том числе с сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при освоению науки и образования при образования при осроессиональных профессиональных задач			· ·	
освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем способен способен способен способен способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем использовать знание современных проблем науки и образования при осрессиональных проблем науки и образования при образования при образования при образования при образования при осрессиональных задач				
рофессиональной деятельности ОК-5 ОК-5 ОК-5 Самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 Обучающийся на среднем удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 Обучающийся на среднем удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 Обучающийся на среднем удовлетворительном удовлетворительном использовать в том числе самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 Обучающийся на среднем и умения, не связанные со сферой профессиональной деятельности Обучающийся на среднем и способен самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Обучающийся на среднем и умения, не связанные со сферой профессиональной профессиональной уровне готов удовлетворительном учеле самостоятельно упровлем науки и образования проблем науки и образования проблем науки и образования проблем науки и образования проблем науки и образования профессиональных задач				<u> </u>
Профессиональной деятельности ОК-5 — Обучающийся на среднем способен самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на среднем уровне способен одмостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на обучающийся на среднем использовать знание современных проблем науки и образования при образования при образования при образования при образования при образования профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных проблем науки и образования при образования при образования профессиональных профессиональных задач	сфер	* *	деятельности	профессиональной
ОК-5 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на образования при осторем способен самостоятельном уровне способен самостоятельном использовать и и использовать, в том числе самостоятельно приобретать и использовать, в том числе самостоятельном приобретать и использовать, в том числе самостоятельно приобретать и использовать, в том числе самостоятельно приобретать и использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе сомостоятельно приобретать и использовать, в том числе со приобретать и использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе сомостоятельно приобретать и использовать, в том числе сомостоятельно приобретать и использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе сомостоятельно использовать, в том числе симостоятельно использовать, в том числе сиспользовать, в том числе симостоятельно использовать, в том числе симостоятельно использовать, в том числе симостоять использовать, в том числе симостоять использовать использовать знание со сферой профессиональной профессиональной использовать знание соб	профессиональной	1 1		деятельности
способность самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при образо	деятельности			
самостоятельно приобретать и самостоятельно приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при остать использовать использовать использовать знание современных проблем науки и образования при образования при образования при образования при остать проблем науки и образования при образования при образования при образования при остать проблем науки и образования при остать при остать проблем науки и образования при остать использовать знание современных проблем науки и образования при образования при образования при остать проблем науки и образования при остать проблем науки и образования при остать проблем науки и образования при образования при остать проблем науки и образования при остать при остать на способен самостоя приобретать и использовать и использовать и при остать при остать при остать при остать при остать при остать и использовать и при остать при остать при остать при остать при остать при		Обучающийся на		
приобретать и приобретать и использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на готовность использовать знание современных проблем науки и образования при образ	способность	J 1	уровне способен	_
использовать, в приобретать и использовать, в том числе с помощью числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 − Обучающися на робресть использовать знание современных проблем науки и образования при обр				* *
том числе с использовать, в том помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при образования пробрем информационных технологий, новые знания и информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Технологий, новые знания и умения, непосредственно и умения, непосредственно и умения, непосредственно и умения				
помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при профессиональных профессионального профессионального профессионального	*			
информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на готовность использовать знание современных проблем науки и образования при обр				
технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при образова	· ·			· ·
знания и умения, непосредственно не связанные со сферой непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности не связанные со связанные связанные связанные связанные связанные связанные со сферой профессиональной деятельности на связанные со сферой профессиональной деятельности на связанные со сферой профессиональной деятельности на связанные связ				
непосредственно не связанные со сферой профессиональной профессиональной профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на готов использовать знание современных проблем науки и образования при образования при профессиональных профессиональ	· ·	*		
не связанные со связанные со сферой профессиональной профессиональной деятельности ОПК-2 — Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при образования при образования при профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных задач при решении профессиональных задач при решении профессиональных проблем науки и образования при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач	-	,		1
сферой профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной деятельности деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности ОПК-2 Обучающийся высоком уровне готов использовать знание знание современных проблем современных проблем современных проблем проблем науки и образования при решении образования при профессиональных профессиональных профессиональных задач Обучающийся на среднем убучающийся на среднем удовлетворительном удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования проблем науки и образования при решении Обучающийся на среднем удовлетворительном удовлетворительном использовать знание современных проблем науки и образования при решении	_	•		_
профессиональной деятельности		1 1	делгения	1 1
Деятельности ОПК-2 — Обучающийся на Обучающийся на среднем робразования при профессиональных профессиональных при решении профессиональных при профессиональных профессиональн		* *		1
готовность использовать использовать знание современных проблем науки и образования при профессиональных профессиональных задач готов удовлетворительном удования проблем науки и образования проблем науки и образования при решении образован	* *			
готовность использовать знание современных проблем проблем науки и образования при образования при образования при профессиональных уровне готов использовать знание использовать знание современных проблем науки и образования при образования при профессиональных уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач уровне готов использовать знание современных знание науки и образования при решении профессиональных задач уровне готов использовать знание современных знание науки и образования при решении профессиональных задач готов использовать знание использовать знание науки и образования при решении проблем науки и образования при решении		Обучающийся на	Обучающийся на среднем	Обучающийся на
использовать знание использовать знание знание современных проблем проблем проблем науки и образования при образования при образования при профессиональных использовать знание современных проблем науки и образования при образования при образования при профессиональных уровне использовать знание использовать знание современных проблем науки и образования при решении готов использовать знание использовать знание использовать использовать знание использовать знание использовать знание использовать знание использовать знание использовать знание использовать использовать знание использовать знание использовать использовать знание использовать использовать использовать знание использовать использова		высоком уровне готов	уровне готов	удовлетворительном
знание современных проблем проблем проблем науки и образования проблем науки и образования при образования при профессиональных современных проблем науки и образования при профессиональных современных проблем науки и образования при профессиональных использовать проблем науки и проблем науки и образования при профессиональных задач знание современных проблем науки и образования при профессиональных задач проблем науки и образования при профессиональных задач проблем науки и образования при профессиональных задач при профессиональных задач знание современных проблем науки и образования при профессиональных задач при профессиональ		использовать знание	использовать знание	уровне готов
современных проблем науки и образования при решении профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных задач при решении профессиональных задач при решении		современных проблем	современных проблем	использовать знание
проблем науки и образования при решении решении профессиональных профессиональных задач при решении		науки и образования	науки и образования при	современных проблем
образования при профессиональных профессиональных задач при решении	_	при решении	решении	науки и образования
1 1 1	1	профессиональных	профессиональных задач	при решении
	I		_	профессиональных

решении	знание современных		задач
профессиональн	проблем науки и		
ых задач	образования при		
	решении		
	профессиональных		
	задач		
ПК-5 –	Обучающийся на	Обучающийся на среднем	Обучающийся на
способность	высоком уровне	уровне способен	удовлетворительном
анализировать	способен анализировать	анализировать результаты	уровне способен
результаты	результаты научных	научных исследований,	анализировать результаты
научных	исследований,	применять их при решении	научных исследований,
исследований,	применять их при	конкретных научно-	применять их при
применять их при	решении конкретных	исследовательских задач в	решении конкретных
решении	научно- исследовательских задач	сфере науки и образования, самостоятельно	научно- исследовательских задач
конкретных	в сфере науки и	осуществлять научное	в сфере науки и
научно-	образования,	исследование	образования,
исследовательски	самостоятельно		самостоятельно
х задач в сфере	осуществлять научное		осуществлять научное
науки и	исследование		исследование
образования,			
самостоятельно			
осуществлять			
научное			
исследование			

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление плана научноисследовательской работы, формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования, обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования, тезисы доклада на научную конференцию, текст статьи для публикации, заявка на участие в гранте.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству <u>2 – составление</u> плана научно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество	
	баллов (вклад в	
	рейтинг)	
План содержит ясные этапы выполнения и критерии	5	
проверки		
Каждый пункт плана связан с календарными датами	5	
Максимальный балл	10	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству <u>3 — формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования</u>

Критерии оценивания	Количество
	баллов (вклад в
	рейтинг)
Формулировка цели исследования показывает	3
понимание предмета исследования	
Задачи исследования являются логическими	3
составляющими цели	
Предмет исследования определен очень ясно	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству <u>4 – обзор</u> источников и литературы по теме диссертационного исследования

Критерии оценивания	Количество
	баллов (вклад в
	рейтинг)
Представлен исчерпывающий список источников и	4
литературы	
Проведена критика источников и взглядов авторов	6
научной литературы	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству <u>5 – тезисы</u>

доклада на научную конференцию

Критерии оценивания	Количество
	баллов (вклад в
	рейтинг)
Тезисы отражают взгляд автора на проблему	5
Текст логичен и выводы понятны	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 <u>— текст статьи</u> лля публикации

And if the state of the state o	
Критерии оценивания	Количество
	баллов (вклад в
	рейтинг)

Текст показывает понимание автором рассматриваемой	3
проблемы	
Содержится анализ источников и литературы	4
Автор приходит к самостоятельным выводам	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — заявка на участие в гранте

Критерии оценивания			Количество		
			баллов (вклад в		
				рейтинг)	
Показано умение правильно заполнять пункты заявки			5		
Представлено п	онимание	проблемы	планируемого	5	
исследования					
Максимальный балл			10		

- **5.** Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).
 - 5.1. Методические указания, рекомендации.
- 5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Отчет по научно-исследовательской практике. Отчет должен содержать описание выполненных работ (с какими источниками и литературой происходила работа), написанных тезисов и статей для публикации, на каком этапе они находятся (отданы в печать, прошли рецензирование, опубликованы), какие важные выводы наметились по основной теме диссертационного исследования.

5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Составление плана научно-исследовательской деятельности Предполагает (оценочное средство 2). самостоятельную работу периодическими консультациями магистранта научным руководителем. План должен состоять из двух частей – ближайших действий и перспективных. Ближайшие включают в себя конкретные мероприятия, иногда с привязкой к точным датам календаря (например, участие в каких-либо конференциях, формулирование темы магистерской диссертации, цели, задач и т.д.).

Перспективная часть включает вероятные планируемые мероприятия, без точной привязки к датам (вновь, конференции, подготовка тезисов, статей, подготовка отдельных разделов диссертации).

Первоначально научным руководителем оценивается реалистичность и выполнимость плана. Каждые полгода возможна корректировка плана и уточнение конкретных мероприятий.

Формулирование цели и задач диссертационного исследования, определение предмета исследования (оценочное средство 3). Определение предмета исследования позволяет понять осмысленность темы со стороны магистранта. Поскольку, это позволяет увидеть конкретные аспекты проблемы, на которые нацелена данная работа. Исходя из этого, формулируется цель работы, которая тесно связана с предметом и показывает, на достижение кого результата нацелена работа. Задачи исследования должны отражать логику исследования и являются составными элементами цели.

Обзор источников и литературы по теме диссертационного исследования (оценочное средство 4). В данном случае, важно точно различать источники и литературу в соответствии с разрабатываемой темой. Важно определить круг источников, необходимых для раскрытия темы, либо формирования таких источников (опросы, диагностики и т.д.). определить истинности информации Необходимо степень предоставляемой источниками (провести критику источников). Таким образом, надо отобрать конкретные факты, которые предоставляют источники для раскрытия рассматриваемой темы и объяснить, почему другие сведения не принимаются в качестве фактов. В ходе обзора литературы, необходимо произвести классификацию произведений, в том числе и по проблемному принципу. Выделить произведения, авторы которых уже обращались к теме, выбранной для диссертационного исследования, или отдельным ее аспектам. Другую группу может представляющая составлять литература общего характера или концептуальные моменты имеющие отношение к теме. Одним из результатов обзора будет являться возможность сформулировать актуальность обращения К выбранной теме исследования. Обзор литературы должен сопровождаться критическим подходом к выводам, которые находятся в рассмотренных произведениях. Это позволит более строго определить цель и задачи работы.

Тезисы доклада на конференцию (оценочное средство 5). При подготовке тезисов выступления на научную конференцию, выбирается конференция, конкретная научная В которой магистрант действительно участвовать. Затем, рамках конференции В темы выбирается секция (если такие планируются). В рамках темы конференции определяется примерная тема доклада, намечаются цель и задачи доклада, список источников и литературы (совместно определяются только

базовые, в ходе подготовки текста магистрант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии). После это намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с преподавателем-научным руководителем.

Тезисы должны быть посвящены определенному вопросу, в рамках общей темы исследования. Каждый тезис должен содержать конкретную мысль в сравнительно краткой и ясной форме. Фактически, тезисы должны представлять собой кратко сформулированные выводы и конкретные факты, используемые для их обоснования.

Текст статьи для публикации (оценочное средство 6). При подготовке статьи, выбирается тема работы, издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается публиковать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями. Остальные шаги совпадают с теми, что указаны при подготовке тезисов выступления на конференции.

Заявка на участие в гранте (оценочное средство 7). Для успешного составления заявки на грант необходимо предварительно изучить структуру и содержание заявки. Они могут различаться в зависимости от грантового фонда, в который планируется обращаться. Кроме того, надо сформировать проект, под который подразумевается получить грантовые средства. Конечно, он должен быть связан с темой и направлением, которое разрабатывается на уровне диссертации. Проект должен включать в себя поездки на конференции, публикации статей, работу в библиотеках или других необходимых организациях.