

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы этнической психологии» составлена доктором психологических наук, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры психологии детства Орловой С. Н.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 7 от "31" августа 2017 г.

/Заведующий кафедрой

Ковалевский В.А.



Одобрено учебно-методическим советом
НМСС (Н) ИППО

" 31 " 08 2017 г.



Председатель

Груздева О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы этнической психологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов бакалавриата заочной формы обучения, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору. Реализуется учебная дисциплина в 9-м семестре, завершается зачетом.

Трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, 3 З.Е., 108 часов. Количество часов, отведенных на различные формы контактной работы с преподавателем, 14 часов (4 часа лекций и 10 часов практических занятий), на самостоятельную работу студента 90 часов, на контроль 4 часа.

Цели освоения дисциплины.

Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций для организации и проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития дошкольника.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

б) профессиональными компетенциями (ПК):
готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систему научных представлений об этнической психологии	<p><u>знать</u> систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области;</p> <p><u>уметь</u> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий;</p>	ОПК-9; ПК-4
изучить методы этнической психологии	<p><u>знать</u> методы этнической психологии;</p> <p><u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><u>владеть</u> конкретными методами работы;</p>	ОПК-9; ПК-4
подготовить организации и проведению профессиональной деятельности в поликультурной среде	<p><u>знать</u> основы организации и проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p><u>уметь</u> применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в поликультурной среде; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><u>владеть</u> основами организации и проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	ОПК-9; ПК-4.

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: практическая работа на занятиях, доклад.

Форма промежуточного контроля: зачет (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения

заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) Педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Основы этнической психологии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика дошкольного образования, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии	40	8	4	4	-	30	2
Тема 1.1 Введение в этническую психологию	15	4	2	2	-	10	1/ Работа на лекционном и практическом занятии. Обсуждение. Анализ работы на занятии.
Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки	25	4	2	2	-	20	1/ Работа на лекционном и практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ

							работы.
Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии	68	6	-	6	-	60	2
Тема 2.1 Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности	22	2	-	2	-	20	Практическая работа на занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 2.2 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	22	2	-	2	-	20	Практическая работа на занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 2.3 Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Развитие и трансформация этнической идентичности	24	2	-	2	-	20	2/ Круглый стол. Доклады, их обсуждение. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятии.
Форма промежуточного контроля по учебному плану							Зачет (тестирование, собеседование)
ИТОГО	108		4	10	-	90	4

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Учебная дисциплина «Основы этнической психологии» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии профессиональных компетенций, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а также готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Дисциплина «Основы этнической психологии» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь построить и реализовать систему своей профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды с использованием современных научных методов и технологий, а также провести анализ полученных результатов.

Межпредметные связи дисциплины, на основании которых составлен лист согласования: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальная психология», «Этнопсихологические практики дошкольного образования», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

Тема 1.1 Введение в этническую психологию

Методолого-теоретические основы этнической психологии. Цели и задачи учебной дисциплины. Методы этнической психологии. Место учебной дисциплины в образовательном процессе, её функции. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор научной литературы по актуальным проблемам этнической психологии.

Этнос и культура как психологические феномены. Анализ научных концепций (Л.Н.Гумилёв, Ю.В. Бромлей, Т.Г. Стефаненко, М. Херсковиц, Г. Триандис и др.). Этническая психология как наука. Разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурные исследования, психология межэтнических отношений. Характеристика разделов.

Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки

Возникновение этнической психологии. Этапы становления этнической психологии как науки, их характеристика. Современное состояние и актуальные проблемы этнической психологии.

Содержание модулей и тем практического курса

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

Тема 1.1 Введение в этническую психологию

Этнос и культура как психологические феномены. Анализ авторских концепций. Характеристика этнопсихологии как науки. Предмет этнической психологии. Задачи этнической психологии. Методы этнической психологии. Этнический парадокс современности.

Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки

Возникновение этнической психологии. Характеристика этапов становления этнической психологии как науки. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Современное состояние этнической психологии как науки.

Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии

Тема 2.1 Этнокультурная вариативность социализации.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Этнокультурная вариативность социализации

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства и отрочества.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Исследование личности и личностных черт. Изучение национального характера и ментальности. Особенности русского национального характера. Загадка русской души. Проблема нормы и патологии личности в этнической психологии.

Тема 2.2 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения

Коммуникация и культурный контекст. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 2.3 Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Развитие и трансформация этнической идентичности

Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.

Этнические конфликты: понятия и классификация; причины возникновения; особенности их протекания; способы урегулирования.

Развитие и трансформация этнической идентичности

Понятие этнической идентичности, компоненты. Основные этнодифференцирующие признаки. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Адаптация к новой культурной среде. Адаптация, аккультурация, приспособление. Влияние на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техника повышения межкультурной сесизитивности (культурные ассимиляторы).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 90 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Важен именно комплексный подход к самостоятельной работе: от лекции – к научной литературе, а от нее – к практике.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности студентов, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает студенту виды самостоятельной работы, студент выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к учебному курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному

запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа студентов как система включает следующие структурные элементы:

- чтение и закрепление материала лекций;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам;
- подготовка к зачету.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности студента в овладении научным знанием.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание студент должен защитить устно, представив его и ответив на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины «Основы этнической психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования, заочная форма обучения / ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева. – Составитель: докт. психол. наук, проф. С.Н. Орлова, 2017.

Темы и основные вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

Тема 1.1 Введение в этническую психологию

Вопросы для обсуждения:

- 1 Этнос и культура как психологические феномены. Анализ авторских концепций.

- 2 Характеристика этнопсихологии как науки.
- 3 Предмет этнической психологии.
- 4 Задачи этнической психологии.
- 5 Методы этнической психологии.
- 6 Этнический парадокс современности.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

- 1 Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.
- 2 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
- 3 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).
- 4 Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).
- 5 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
- 6 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

- 1 Возникновение этнической психологии.
- 2 Характеристика этапов становления этнической психологии как науки.
- 3 Психологическое направление в американской этнологии.
- 4 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
- 5 Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
- 6 Современное состояние этнической психологии как науки.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

- 1 Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. –

160 с.

2 Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.

3 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.

4 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

5 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

6 Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.

7 Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).

8 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.

9 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии

Тема 2.1 Этнокультурная вариативность социализации.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Вопросы для обсуждения:

Этнокультурная вариативность социализации

1 Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

2 Влияние культуры на развитие ребенка.

3 Этнография детства и отрочества.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

1 Исследование личности и личностных черт.

2 Изучение национального характера и ментальности.

3 Особенности русского национального характера. Загадка русской души.

4 Проблема нормы и патологии личности в этнической психологии.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1 Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.

2 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

3 Платонов, Ю.П. Психология национального характера: Учебное пособие / Ю.П.Платонов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

4 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

5 Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.

6 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.

7 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.2 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Вопросы для обсуждения:

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения

1 Коммуникация и культурный контекст.

2 Экспрессивное поведение и культура.

3 Язык пространства и времени.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения

1 Регулятивная функция культуры.

2 Индивидуализм и коллективизм.

3 Изучение ценностей как путь к познанию культуры.

4 Вина и стыд как механизмы социального контроля.

5 Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1 Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.

2 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.

3 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

5 Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.

6 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.

7 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.3 Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Развитие и трансформация этнической идентичности

Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

Межэтнические отношения и когнитивные процессы

1 Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.

2 Психологические детерминанты межэтнических отношений.

3 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

4 Этноцентризм как социально-психологическое явление.

5 Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.

6 Этнические конфликты: понятия и классификация; причины возникновения; особенности их протекания; способы урегулирования.

Развитие и трансформация этнической идентичности

1 Понятие этнической идентичности, компоненты.

- 2 Основные этнодифференцирующие признаки.
- 3 Этапы становления этнической идентичности.
- 4 Стратегии поддержания этнической идентичности.
- 5 Адаптация к новой культурной среде. Адаптация, аккультурация, приспособление.
- 6 Влияние на процесс адаптации к новой культурной среде (основные факторы).
- 7 Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
- 8 Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техника повышения межкультурной сесизитивности (культурные ассимиляторы).

Рекомендуемая литература для подготовки к круглому столу:

- 1 Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.
- 2 Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.
- 3 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.
- 4 Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 272 с.
- 5 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
- 6 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).
- 7 Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.
- 8 Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).
- 9 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
- 10 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.

Также при подготовке к круглому столу могут использоваться ресурсы сети Интернет. Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Рекомендации по подготовке и представлению докладов

При подготовке докладов необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, проведение работы с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада. Для представления доклада необходимо разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ по дисциплине

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

Тема 1.1 Введение в этническую психологию: на самостоятельную работу отводится 10 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (3 часа) и подготовки к практическому занятию (7 часов).

Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки: на самостоятельную работу отводится 20 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (6 часов) и подготовки к практическому занятию (14 часов).

Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии

Тема 2.1 Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности: на самостоятельную работу отводится 20 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по изучаемой теме, подготовки к практическому занятию, составления доклада.

Тема 2.2 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения: на самостоятельную работу отводится 20 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по изучаемой теме, подготовки к практическому занятию, составления доклада.

Тема 2.3 Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Развитие и трансформация этнической идентичности: на самостоятельную работу отводится 20 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по изучаемой теме, подготовки к практическому занятию, составления доклада.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Важным условием при организации и проведении СРС является применение

рейтинговой системы, то есть накопительной системы оценивания результатов работы обучающихся по дисциплине. Главное – планомерная, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. Подробные показатели представлены в «Технологической карте рейтинга дисциплины».

Рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Подготовка к зачету предполагает изучение материалов лекционного и практического курсов, рекомендованной литературы и других источников.

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения дисциплины «Основы этнической психологии» обучающийся должен:

знать систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области, методы этнической психологии, основы организации и проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;

уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ребенка; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; уметь применять методы работы, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы работы;

владеть системой понятий и базовых категорий, конкретными методами работы, основами организации и проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

При обучении в вузе учебная и научно-исследовательская деятельность студента имеют креативный характер и предполагают не просто анализ информации, но и ее интерпретацию в аспекте подготовки к профессиональной деятельности и решения профессиональных задач.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями

- Провести анализ научной литературы по этнопсихологическим проблемам и выбрать актуальную тему для доклада.

2. Работа со справочными изданиями

- Составить словарь основных понятий по исследуемой этнопсихологической проблеме.

3. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

- Подготовить доклад по теме, вопросу.
- Разработать презентацию по теме, вопросу.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1. Анализ и интерпретация результатов преподавания дисциплины и результатов контроля.
2. Возможность пересмотра и, при необходимости, внесения изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины.
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчика в содержание учебной дисциплины.
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации взаимодействия между обучающимися, преподавателями и работодателями.
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире (1 семестр)	Психологии детства	Рассмотреть актуальность этнопсихологических проблем в современном мире	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.
Социальная психология (5 семестр)	Психологии детства	Раскрыть роль и место этнопсихологических проблем в системе образования.	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.
Этнопсихологические практики дошкольного образования (4 семестр)	Психологии детства	Развить навыки организации и проведения мероприятий в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения.	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.
Производственная практика (преддипломная практика)	Психологии детства	Актуализировать у обучающихся навыки разработки и проведения мероприятий в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения.	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.

/Заведующий кафедрой

В.А. Ковалевский



Председатель НМС

О.В. Груздева



"31__" __08__2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Основы этнической психологии

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика дошкольного образования, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Модуль 1, 2		
Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ОБИФ(18), КбППД(1), АУЛ(91)
Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	КбППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Дополнительная литература		
Модуль 1		
Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(1), АУЛ(15), ИМРЦ ФНК(1)
Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. –	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)

240 с.		
Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)
Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Модуль 2		
Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(1), АУЛ(15), ИМРЦ ФНК(1)
Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(2)
Платонов, Ю.П. Психология национального характера: Учебное пособие / Ю.П.Платонов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(1), АУЛ(10)
Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)

Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).		
Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Основы этнической психологии» / Составитель С.Н.Орлова, 2017.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
База данных электронных книг Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Основы этнической психологии»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат. Психология и педагогика дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире; Социальная психология; Этнопсихологические практики дошкольного образования.		
Последующие: Производственная практика (преддипломная практика).		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max

	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	6	10
	Собеседование/ зачет	9	15
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность на занятиях	0	5
	Своевременность выполнения и представления заданий	0	5

Итого	0	10
ВСЕГО	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и педагогика дошкольного образования, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор Epson EB 460; • Ноутбук; • Экран; • Интерактивная доска; • Доска учебная.
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор Epson EB 460; • Ноутбук; • Экран; • Интерактивная доска; • Доска учебная.

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Учебная программа разработана в 2017 году.
Апробация проведена в 2017-2018 учебном году.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
"31" _____ 08_ 2017 г. , протокол № 7 _____

Внесенные изменения утверждаю

/Заведующий кафедрой психологии детства _____ В.А. Ковалевский



Директор ИППО
"01" сентября 2017 г.

Н.А. Старосветская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7
от 31 08 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от 31 08 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность /профиль программы)

Заочная

(форма обучения)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: С.Н. Орлова – д. псих. н., проф.

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1 Целью разработки и применения фонда оценочных средств является необходимость выявления уровня освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, их знаний, умений, навыков и сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2 Задачи фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ОПОП и рабочей программе дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности выпускника с помощью применения комплекса методов обучения.

1.3 Нормативные документы, на основании которых разработан фонд оценочных средств:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Зачет (собеседование/1; тестирование/2)
ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Зачет (собеседование/1; тестирование/2)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(зачет: собеседование, тестирование)

3.1 Фонд оценочных средств включает вопросы для собеседования на зачете.

3.1.1 Оценочное средство 1 - Вопросы к собеседованию на зачете.

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

1. Этнос и культура как психологические феномены.
2. Этнопсихология как наука.
3. Этнический парадокс современности.
4. Возникновение этнопсихологии.

5. Этапы становления этнопсихологии как науки.

Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии

6. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
7. Влияние культуры на развитие ребенка.
8. Этнопсихологические проблемы исследования личности, личностных черт.
9. Изучение национального характера и ментальности.
10. Коммуникация и культурный контекст.
11. Экспрессивное поведение и культура.
12. Язык пространства и времени.
13. Регулятивная функция культуры.
14. Индивидуализм и коллективизм.
15. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
16. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
17. Основные компоненты этнической идентичности.
18. Основные этнодифференцирующие признаки.
19. Этапы становления этнической идентичности.
20. Стратегии поддержания этнической идентичности.
21. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
22. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
23. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
24. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
25. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
26. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
27. Адаптация к новой культурной среде.

3.1.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 1 – Вопросы к собеседованию на зачете

Таблица

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Высокий / Отлично Зачтено	Продвинутый / Хорошо Зачтено	Базовый / Удовлетворительно Зачтено
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>				
<i>Критерии оценивания</i>				

ОК нет				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Способность развита на высоком уровне, учитывает всегда.	Способность развита на хорошем уровне, учитывает в большинстве ситуаций.	Способность развита на удовлетворительном уровне, учитывает иногда.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Готов на высоком уровне, обеспечивает соблюдение всегда.	Готов на хорошем уровне, обеспечивает соблюдение в большинстве ситуаций.	Готов на удовлетворительном уровне, обеспечивает соблюдение иногда.

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценки устного ответа на зачете по дисциплине:

Зачет сдан на высоком уровне: студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Зачет сдан на хорошем уровне: студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность реагировать на уточняющие вопросы, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Зачет сдан на удовлетворительном уровне: студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточно владеет терминологией, аргументацией, проявляет недостаточное умение делать выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует не

достаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Зачет не сдан (неудовлетворительный уровень): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на вопросы.

3.2 Фонд оценочных средств включает тестовые задания для тестирования на экзамене.

3.2.1 Оценочное средство 2 – Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

1. ... – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (Ю.В. Бромлей).

2. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие этнической психологии:

- Л.Н. Гумилёв;
- Т. Гоббс;
- Ю.В. Бромлей;
- Г. Г. Шпет.

3. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие этнической психологии:

- Д. Юм;
- М. Херсковиц;
- Г. Триандис;
- В. Вундт.

4. ... - это наука о психологических закономерностях жизни разных народов и отношений между ними.

5. Соответствие уровня методологии этнической психологии его характеристике:

общая	обеспечивает точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира
-------	---

специальная

позволяет этнической психологии формулировать внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов

частная

это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования явлений, феноменов этнической психологии

глобальная

6. Соответствие методологического принципа этнической психологии его характеристике:

детерминизма

причинная обусловленность психических явлений

развития

психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт становления

личностного подхода

изучение индивидуальных особенностей человека

единства сознания и деятельности

7. Методологический принцип причинной обусловленности психических явлений в этнической психологии:

детерминизма;

развития;

- единства сознания и деятельности;
- личностного подхода.

8. Методологический принцип этнической психологии, означающий, что психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт становления:

- развития;
- детерминизма;
- личностного подхода;
- единства сознания и деятельности.

9. Разделы этнической психологии (Т.Г. Стефаненко):

- психологическая антропология;
- сравнительно-культурные исследования;
- психология межэтнических отношений;
- космическая психология.

10. Создатель психологии народов в Германии:

- К. Маркс;
- В. Вундт;
- И. Кант;
- В.И. Ленин.

11. ... - это интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта, требуемого для исполнения социальных ролей.

12. ... - это вхождение индивида в культуру своего народа (термин М. Херсковица).

13. Виды культурной трансмиссии:

- вертикальная;
- горизонтальная;
- непрямая;
- кривая.

14. ... - это характерный для первобытных культур институт социализации, основная задача которого – формирование новой социальной идентичности подростков в качестве полноправных членов племени, рода.

15. ... - это система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире и определяют поступки и поведение людей (Ж. Дюби).

16. Характеристики межгруппового восприятия:

- согласованность представлений;
- унифицированность представлений;
- несогласованность представлений;
- устойчивость процессов.

17. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.

18. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

19. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

20. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

21. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

22. ... - это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности.

23. Основные этнодифференцирующие признаки:

- язык;
- ценности;
- нормы;
- манеры.

24. Основные этнодифференцирующие признаки:

- историческая память;
- религия;
- словарный запас;
- народное искусство.

25. Основные этнодифференцирующие признаки:

- национальный характер;
- рост человека;
- профессиональное искусство;
- представления о родной земле.

26. Стадии процесса формирования этнической идентичности (Дж. Марсиа):

- диффузная;

- предварительная;
- стадия моратория;
- стадия эго-идентичности;
- окончательная.

27. ... - это группа людей, осознающих себя её членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

28. ... - это часть человеческого окружения, созданная самими людьми. Это то, что не есть природа, это созданные человеком предметы и любая его мысль (М. Херсковиц).

29. Основные принципы организации и проведения этнопсихологической работы с обучающимися:

- уважение к людям;
- научность информации;
- гуманизм;
- неуважение к людям.

30. Основные принципы организации и проведения этнопсихологической работы с обучающимися:

- доступность материала для слушателей;
- неактуальность информации;
- научность взглядов;
- гуманизм.

31. Аспекты этнопсихологической работы как интегрального феномена:

- научный;
- прикладной;
- практический;
- антинаучный.

32. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- предметность;
- социальность;
- сознательность;
- асоциальность.

33. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- опосредствованность;
- целенаправленность;

непродуктивность;

субъектность.

34. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

продуктивность;

сознательность;

социальность;

беспредметность.

35. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

целенаправленность;

предметность;

асоциальность;

субъектность.

3.2.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 2 – Комплекс тестовых заданий

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:
при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено; оценка «отлично».

- 73-86 % заданий – зачтено; оценка «хорошо».

- 60-72 % заданий – зачтено; оценка «удовлетворительно».

- менее 60 % заданий – не зачтено; оценка «неудовлетворительно».

При подготовке к зачету (собеседованию, тестированию) существенную помощь обучающимся могут оказать вопросы и задания для самоконтроля.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте понятия этнос и культура.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи и функции этнической психологии как науки.
3. Назовите три раздела этнической психологии.
4. Расскажите о зарождении этнической психологии.
5. Охарактеризуйте этапы становления этнической психологии как науки.
6. Раскройте понятия социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
7. Каково влияние культуры на развитие ребенка?
8. Назовите этапы инкультурации.

9. Охарактеризуйте виды культурной трансмиссии.
10. Что такое инициации? Каковы их функции?
11. Исследования личности и личностных черт.
12. Особенности изучения национального характера и ментальности.
13. Индигенные концепции личности.
14. Исследование патологии личности в разных культурах.
15. Раскройте взаимосвязь коммуникации и культурного контекста.
16. Приведите примеры экспрессивного поведения в различных культурах.
17. Язык пространства и времени.
18. Понятие монохронного и полихронного времени.
19. Раскройте регулятивную функцию культуры.
20. Что такое традиции культуры?
21. Назовите измерения культуры.
22. Охарактеризуйте индивидуализм и коллективизм.
23. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
24. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
25. Каковы основные компоненты этнической идентичности?
26. Основные этнодифференцирующие признаки.
27. Этапы становления этнической идентичности.
28. Стратегии поддержания этнической идентичности.
29. В чем состоит этнический парадокс современности?
30. Приведите примеры этнических стереотипов.
31. Что такое этнический конфликт?
32. Раскройте классификацию этнических конфликтов.
33. Каковы причины возникновения этнических конфликтов?
34. Каковы способы урегулирования этнических конфликтов?
35. Дайте понятие межкультурной адаптации.
36. Раскройте понятие психологической аккультурации.
37. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
38. Охарактеризуйте геноцид, ассимиляцию, сегрегацию, интеграцию как категории последствий межкультурного контакта для группы.
39. Каковы функции культурного ассимилятора?

40. Каковы особенности и направления работы педагога и психолога в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает следующие виды работ: практическая работа, доклад.

4.1.1 Оценочное средство 3 – Практическая работа

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.	7
Выполнены все задания практического занятия, студент ответил на вопросы с замечаниями.	6
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, студент ответил на вопросы с замечаниями.	5

4.2.1 Оценочное средство 4 – Доклад.

Темы докладов

Модуль 1 Методолого-теоретические основы этнической психологии

Тема 1.1 Введение в этническую психологию

- 1 Этнос и культура как психологические феномены. Анализ авторских концепций.
- 2 Характеристика этнопсихологии как науки.
- 3 Предмет, задачи, методы этнической психологии.

Тема 1.2 Становление этнической психологии как науки

- 1 Возникновение этнической психологии.
- 2 Характеристика этапов становления этнической психологии как науки.
- 3 Психологическое направление в американской этнологии.
- 4 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
- 5 Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
- 6 Современное состояние этнической психологии как науки.

Модуль 2 Актуальные проблемы этнической психологии

Тема 2.1 Этнокультурная вариативность социализации.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

- 1 Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
- 2 Влияние культуры на развитие ребенка.
- 3 Этнография детства.
- 4 Этнография отрочества.
- 5 Исследование личности и личностных черт в этнической психологии.
- 6 Изучение национального характера и ментальности.
- 7 Особенности русского национального характера. Загадка русской души.
- 8 Проблема нормы и патологии личности в этнической психологии.

Тема 2.2 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения

- 1 Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения
- 2 Коммуникация и культурный контекст.
- 3 Экспрессивное поведение и культура.
- 4 Язык пространства и времени.
- 5 Регулятивная функция культуры.
- 6 Индивидуализм и коллективизм.
- 7 Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
- 8 Вина и стыд как механизмы социального контроля.
- 9 Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 2.3 Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Развитие и трансформация этнической идентичности

- 1 Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
- 2 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
- 3 Этноцентризм как социально-психологическое явление.
- 4 Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.
- 5 Этнические конфликты: понятия и классификация; причины возникновения; особенности их протекания; способы урегулирования.
- 6 Понятие этнической идентичности, компоненты.
- 7 Основные этнодифференцирующие признаки.
- 8 Этапы становления этнической идентичности.
- 9 Стратегии поддержания этнической идентичности.
- 10 Адаптация к новой культурной среде.
- 11 Влияние на процесс адаптации к новой культурной среде (основные факторы).
- 12 Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

13 Подготовка к межкультурному взаимодействию.

14 Техника повышения межкультурной сеситивности (культурные ассимиляторы).

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	4

5. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	зачтено (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	зачтено (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	зачтено (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки

Неудовлетворительный	не зачтено (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.
----------------------	-------------------------------------	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств

1 Вундт, В. Проблемы психологии народов: Монография / В. Вундт. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 160 с.

2 Емельянова, Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования: Монография / Т.П. Емельянова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.

3 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с.

4 Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 272 с.

5 Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

6 Платонов, Ю.П. Психология национального характера: Учебное пособие / Ю.П.Платонов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

7 Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

8 Психологические исследования этнической толерантности: Монография / Н.М.Лебедева и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2003. – 240 с.

9 Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2013. – 368 с.

10 Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум: учеб. пособие для вузов по специальности «Психология» / Т. Г. Стефаненко. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2008. - 208 с.

11 Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Г.Г.Шпет; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 496 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70-ти томах).

12 Этническая психология: Хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.

13 Этнопсихологический словарь: Словарь / ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. - 343 с.