

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое**

**консультирование и**

**психотерапия**

Квалификация: магистр

Красноярск, 2016

РПУП составили: к. психол.н., доцент кафедры специальной психологии Шилов С.Н.

РПУП обсуждена на заседании  
кафедры специальной психологии  
"Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
37.04.01 Психология

(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н.

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПУП) была разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01.Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия

. РПУП составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
  - 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для магистрантов по направлению 37.04.01.Психология, направленность (профиль) образовательной образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (2 семестр – 6 недели (324 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельностью.

### 3. Цель практики

Формирование представлений о профессиональном поле психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

#### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<b>Входной модуль «Диагностический»</b>		
Самодиагностика профессиональных компетенций	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, регламентируемые стандартом ФГОС ВО</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>
<b>Базовый модуль «Аналитический»</b>		
Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы	<p><i>Знает</i> способы организации научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Умеет</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования программы исследовательской проблемы</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</p>

		культурные различия (ОПК-2).
<p>Определить противоречия Выделить дефициты и пути их решения. Сформулировать проблему исследования. Разработать разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.</p>	<p><i>Знает</i> методы решения исследовательской проблемы; <i>Умеет</i> подбирать адекватные методы для исследовательской деятельности; <i>Владеет</i> навыками разработки перспективного плана исследовательской деятельности и представления его научному сообществу.</p>	<p>способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).</p>
<b>Итоговый модуль «Рефлексивный»</b>		
<p>Самодиагностика профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, регламентируемые стандартом ФГОС ВО <i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистранты должны **выполнить** следующую деятельность:

1. Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
  - 1.1. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении.
  - 1.2. Описать виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
2. Определить противоречия:
  - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
  - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Указать дефициты и возможные пути, способы их устранения.
4. Сформулировать проблему исследования.
5. Разработать разные (2-3) варианта предполагаемой темы исследования.

## **2. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы

магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практик. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 6 кредита: 6 нед – 324 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2. Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3. Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2. Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. 3. Формулировка проблемы (темы) исследования.
4.	Итоговый модуль	1. Самодиагностика. Составление отчета по учебной 2. практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Учебная практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем

практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на научно-исследовательской практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

#### **4. Аттестация по итогам учебной практики**

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

#### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели сформированности компетенций** в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ПК-1	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-2	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные на среднем уровне	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные на удовлетворительном уровне
ПК-3	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их



	достижения на высоком уровне	достижения на среднем уровне	достижения на удовлетворительном уровне
ПК-4			

## **Контроль результатов**

### **Отчетная документация по учебной практике**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Аналитическое заключение
- II. Доклад (перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем)
- III. Индивидуальный рефлексивный отчет
- IV. Формы отчета в соответствии с комплектом практических заданий:
  - Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики;
  - Оценочная компетентностная карта после завершения практики;
  - Аналитическое заключение;
  - Перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем
  - Доклад на научно-исследовательском семинаре

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

### **Методические рекомендации по практике**

Отчет по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении учебной практики включает:

1. Титульный лист
2. Аналитическое заключение
3. Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики
4. Оценочная компетентностная карта после завершения практики
5. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции

Магистрант защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не

защищена, магистрант не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Учебная практика</b>	37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия	9 зет

<b>Входной модуль «Диагностический»</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Самодиагностика профессиональных компетенций.	Заполнение оценочной компетентностной карты на начало прохождения практики Самоанализ диагностической карты	3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Базовый модуль «Аналитический»</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
1. Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы	Аналитическое заключение Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре	20	30
2. Определить противоречия:		15	20
3. Указать дефициты и возможные пути, способы их устранения, сформулировать проблему исследования, Разработать разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.		15	25
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>75</b>
<b>Итоговый модуль «Рефлексивный»</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	

Самодиагностика профессиональных компетенций.	Заполнение оценочной компетентностной карты после прохождения практики Самоанализ диагностической карты	5	15
ИТОГО		<b>5</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по практике		min	max
(по итогам изучения всех модулей)		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «14» декабря 2016г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «16» января 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Направление подготовки:

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация: магистр

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по учебной практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

## **2. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистратура;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
  - Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства: отчетная документация, рефлексивная карта компетенций, аналитическое заключение, доклад, индивидуально-рефлексивный отчет.

Оценка результатов практики осуществляется как со стороны кафедральных руководителей практики, так и со стороны практикантов.

С учетом результатов проверки отчета по практике, на итоговом совещании в организации магистрантам выставляется предварительная оценка.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b>	(неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b>	(удовлетворительно)
73	84	<b>4</b>	(хорошо)
85	100	<b>5</b>	(отлично)

▪ отметка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

▪ отметки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

▪ отметки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

▪ отметки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

*Отметка по практике приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости магистранта.*



## Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

### ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)			
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)			
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3)			
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)			
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)			
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3)			
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №3**

Направление 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы  
«Бизнес-психология»

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p>Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>При содействии и непосредственном участии научного руководителя готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Проявляет самостоятельность в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Затрудняется в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>При поддержке готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Способен самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3)</p>	<p>Затрудняется в поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>С помощью научного руководителя готов к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>			

--	--	--	--

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Направление подготовки:

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Бизнес-психология»

наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/то чек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b><u>Загвязинский, В. И.</u></b> Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
<b>Борытко, Н. М.</b> Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	21
<b><u>Селезнева, Н. Т.</u></b> Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. А. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	7
<b>Дополнительная литература</b>		
<b><u>Овчарова, Р. В.</u></b> Практическая психология образования: учебное пособие/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007. - 445	КБППД	3
	ФлЖ	4
	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	5
	ИМРЦ ИППиУО	2
	АУЛ	36

	ОБИМФИ	5
<b>Овчарова Р.В.</b> Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ <b>Овчарова Р.В.</b> - М.: Сфера, 2001. - 448 с.	КфПс	3
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева Научная электронная библиотека, система РИНЦ. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a>	
Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов	<a href="http://www.psy-files.ru">http://www.psy-files.ru</a>	
Мир психологии	<a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a>	
Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>	
виртуальная психологическая библиотека	<a href="http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>	
<a href="http://www.psihology.ru/">www.psihology.ru/</a> <a href="http://www.bookroom.ru/book.php">www.bookroom.ru/book.php</a> <a href="http://www.ise.edu.mhost.ru/">www.ise.edu.mhost.ru/</a> <a href="http://www.schoolpress.ru/">www.schoolpress.ru/</a> <a href="http://www.pedlib.ru/">www.pedlib.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/catalog.aspx">www.prosv.ru/catalog.aspx</a> <a href="http://www.invalid-detstva.ru">www.invalid-detstva.ru</a> <a href="http://www.social-pedagog.edu.mhost">www.social-pedagog.edu.mhost</a> <a href="http://www.eduhmao.ru">www.eduhmao.ru</a> <a href="http://www.childspy.ru">www.childspy.ru</a> <a href="http://www.razvitkor.ru">www.razvitkor.ru</a> <a href="http://www.iemcko.narod.ru">www.iemcko.narod.ru</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.international.edu.ru">www.international.edu.ru</a> <a href="http://www.perspektiva-inva.ru">www.perspektiva-inva.ru</a> <a href="http://www.suvorov.reability.ru">www.suvorov.reability.ru</a> <a href="http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf">www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf</a> <a href="http://www.e-teaching.ru">www.e-teaching.ru</a> <a href="http://www.dec-sped.org">www.dec-sped.org</a> <a href="http://www.downsideup.org/">http://www.downsideup.org/</a> <a href="http://www.logoped.org">www.logoped.org</a>		

## **Карта баз практики**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое

консультирование и

психотерапия

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_ 201-201 учебного года

Форма обучения заочная

ИСГТ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность ( профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия

Группа курс Общее количество зачетных единиц -9

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося				Общая сумма баллов
		Входной Модуль (диагностический)	Базовый модуль «Аналитический»	Итоговый модуль «Рефлексивный»	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      расшифровка подписи



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201/\_\_\_\_\_уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Директор института \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик: кафедра специальной

психологии

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
направления подготовки  
Протокол №4  
от «14» декабря 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «18» января 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр (квалификация (степень) выпускника)

Красноярск, 2016

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы (заочная форма) Психологическое консультирование и психотерапия

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3)

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)



		научного исследования			
	когнитивный	Методология методов организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа;	промежуточная аттестация	2	Выступление с докладом
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	ориентировочный	Методология методов организации научного исследования	текущий контроль	3	Отчетная документация
	когнитивный	Методология методов организации научного	текущий контроль	1	Отчетная документация
	в				

	праксиологический	исследования исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	Отчетная докумен тация
способностью к самостоятель ному поиску, критическому анализу, систематизац ии и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3)	рефлексивно- оценочный	Производственная практика; Преддипломная практика	промежуточная аттестация	3	Выступл ение с доклаго м
готовн остью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологичес кое сопровождени е их внедрения (ПК-4)	ориентировочный	Методология м  методы  организации научного исследования	текущий  контроль	1	Отчетная  докумен тация
	когнитивный	Методология м методы организации научного	текущий контроль	1	Отчетная докумен тация

ее		исследования			
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Производственная практика; Преддипломная практика	промежуточная аттестация	2	Выступление с докладом



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная

документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности (87 - 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 - 72 баллов) удовлетворительно
ПК-1	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-2	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные на среднем уровне	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные на удовлетворительном уровне
ПК-3	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения на высоком уровне	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения на среднем уровне	Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения на удовлетворительном уровне

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитическое заключение**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.
2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.
4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров , Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с. -
5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.
7. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

*Информационные справочные системы:*

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»**

*Методические рекомендации к заданию:*

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.

Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определите противоречия:  
между теорией и практикой в профессиональной деятельности;  
между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулируйте проблему исследования.
5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.
7. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»**

#### *Методические рекомендации к заданию:*

6. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
  - Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.
  - Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
7. Определите противоречия:
  - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
  - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
8. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.
9. Сформулируйте проблему исследования.
10. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

### **Задание 2. «Доклад»**

#### *Методические рекомендации к заданию:*

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый

элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

### **Задание 3. «Оценочная карта»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Кафедра социальной психологии

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Направление 37.04. Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки

Оценка «\_\_\_» \_\_\_\_\_

Красноярск, 2016

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ содержательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ другие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

## **ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.