

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Базовая кафедра Информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

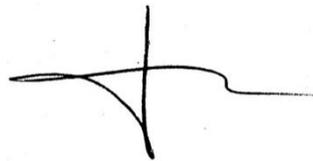
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры: Информатизация образования
Квалификация (степень): магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» составлена к.п.н., доцентом кафедры ИИТО Яковлевой Т.А. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры ИИТвО. протокол № 2 от 5.10.2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20.10.2017

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» для подготовки обучаемых по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Информатизация образования», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» относится к вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатизация образования» и изучается на втором курсе в третьем семестре. в течение одного семестре. Индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.07.03

Дисциплина «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» имеет тесные межпредметные связи с дисциплинами, которые изучаются параллельно: «Организация информационно-образовательной среды образовательной организации», «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах» и вместе с ними обеспечивает теоретическую основу научно-педагогической практики.

2. Трудоемкость дисциплины

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 з.е. или 108 ч, из них 14 ч. – аудиторных занятий (2 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (семинары), 85 ч. самостоятельной работы, контроль – 9 ч., форма контроля – экзамен.

3. Цели освоения дисциплины:

Овладение знаниями, умениями и способами деятельности в организации повышения квалификации педагогов образовательного учреждения в области использования ИКТ в учебном процессе в условиях информатизации образования.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (вклад в компетенции)
Формирование представлений об ИКТ-компетентности педагога как основы успешности процессов информатизации образования	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и уровни развития ИКТ-компетентности педагога <p><i>понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - её значимость для профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-образовательной среды образовательного учреждения <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор обоснованных подходов к выявлению уровня развития ИКТ-компетентности педагога <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фокусного анализа нормативных документов в сфере развития образования 	ОПК-4
Формирование готовности к реализации различных мероприятий по повышению квалификации педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе	<p><i>понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический потенциал ИКТ в достижении новых образовательных результатов обучающихся; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить образовательные и ИКТ технологии для организации различных мероприятий для развития ИКТ-компетентности педагогов - предложить модели образовательного пространства для реализации мероприятия по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия участников образовательного мероприятия 	ПК-10
Приобретение первичного опыта проектирования программы повышения квалификации в области ИКТ педагогов образовательного учреждения	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования программы ПК педагогов в области ИКТ <p><i>представлять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профессиональной деятельности и трудовые действия педагога общего образования <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достижения педагога в области использования ИКТ в учебном процессе - обосновать предложенные методические решения в контексте новых образовательных результатов участников 	ПК-8

	<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия с участниками проекта - навыками использования ИКТ в создании методических и дидактических материалов 	
--	--	--

Описание компетенций в соответствии с кодами в ФГОС:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**).
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (**ПК-8**);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (**ПК-10**).

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме оценки заданий самостоятельной работы обучаемых: анализ нормативных документов; анализ уровня развития ИКТ_компетентности педагога; моделирование образовательного пространства для реализации мероприятия по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов; проектирование программы повышения квалификации в области ИКТ педагогов образовательного учреждения

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Организация семинаров осуществляется в интерактивных формах обучения - активное включение студентов в различные виды поисковой, исследовательской и квази-профессиональной деятельности при анализе, создании и представлении материалов выполнения аналитических и проектировочных заданий.

Элементы электронного обучения и взаимодействие участников семинара поддерживаются ресурсами авторского электронного курса «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства», размещенного на портале учебных ресурсов КГПУ им.В.П.Астафьева.

Рейтинговая система контроля в электронном курсе служит основанием для оценивания студента на экзамене по дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Программа магистратуры: *Информатизация образования*

Квалификация (степень): *магистр*

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Семинаров (практик)	лабораторных работ		
Тема 1. Теоретические аспекты проектирования программы развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения	12	2	2			10	Оценка задания по анализу нормативных документов
Тема 2. Организация проектировочных семинаров по использованию ИКТ и электронного обучения в образовательной практике.	22	2		2		20	Оценка задания по выявлению подходов к определению уровня развития ИКТ-компетентности педагога
Тема 3. Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию современных образовательных технологий в условиях электронного обучения	28	4		4		24	Оценка разработанной модели образовательного пространства для реализации мероприятия
Тема 4. Проектирование программы развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения	37	6		6		31	Оценка программы развития профессиональной ИКТ-компетентности
Контроль (экзамен)	9						
Итого	108	14	2	12		85	

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017_ / _18_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Организация информационно-образовательной среды образовательной организации»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017
«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Тема 1. Теоретические аспекты проектирования программы развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения

Требования ФГОС ОО и профессионального стандарта к компетентности педагога в сфере использования ИКТ. Анализ проблем, возникающих в практике реализации задач информатизации учреждений общего образования. Профессиональная компетентность педагога как основа общей политики и культуры информатизации образовательного учреждения. Понятие и структура ИКТ-компетентности педагога. Основные подходы к проектированию программы развития ИКТ-компетентности педагога общего образования.

Тема 2. Организация проектировочных семинаров по использованию ИКТ и электронного обучения в образовательной практике

Анализ видов деятельности учителя-предметника и выявление потенциала ИКТ в их поддержке. Выявление и тиражирование лучших образцов педагогического опыта в информационной предметно-образовательной среде. Анализ элементов электронного обучения в условиях ИОС образовательного учреждения. Проблемы организации сетевого учебного взаимодействия.

Тема 3. Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию современных образовательных технологий в условиях электронного обучения

Организация мастер-класса по представлению учебной информации с использованием различных техник визуализации: информационные плакаты, инфографика, интерактивные ментальные карты и ленты времени, диаграммы и др. Организация практического сетевого семинара с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологий дискуссионного типа, техник интенсивного генерирования идей. Организация обучающего семинара: кейс-технологии и организация работы с использованием метода анализа конкретной ситуации в условиях электронного обучения.

Тема 4. Проектирование программы развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения

Оценка компетентности педагогов в области использования ИКТ в учебном процессе. Организация разноуровневых групп по развитию ИКТ-компетентности педагогов. Планирование различных мероприятий по восполнению выявленных проблемных зон. Разработка ментальной карты программы развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения и индивидуальных образовательных маршрутов участников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать электронный учебный курс «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства», разработанный доцентом кафедры ИИТО Яковлевой Т.А. и размещенный в разделе учебных ресурсов КГПУ им. В.П.Астафьева. Зарегистрируйтесь в качестве участника курса и получите доступ к учебным материалам курса. Для взаимодействия с преподавателем используйте ссылки на его электронную почту.

Учебный материал разделен на модули в соответствии с основными разделами содержания дисциплины и соотносятся с учебными семестрами Учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, магистерская программа Информатизация образования. Каждый модуль содержит презентации лекций, планы семинаров и лабораторных занятий, ресурсы, которые потребуются для занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы размещены в материалах соответствующих семинаров и лабораторных работ. Выполнение всех заданий обязательно для каждого студента. По согласованию с преподавателем выполнение многих заданий рекомендуется выполнять в малых группах (2-4 студента). Скачайте задание и форму для его выполнения, выполните его и прикрепите свой файл-ответ в электронном курсе.

По итогам проверки преподавателем в среде электронного курса за каждое задание выставляется оценка в баллах и автоматически формируется рейтинговая таблица, которую может увидеть студент. Как правило, у студента есть возможность исправить задание и отправить его новый вариант. Накопительная оценка студента является основанием для получения допуска к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: первая предполагает ответ на теоретический вопрос, вторая – защиту выполненного задания по проектированию Программы и дорожной карты развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения. Основные критерии оценки программы:

- Обоснованность выбора направлений ИКТ-развития педагогов.
- Опора на современные тенденции развития педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения.
- Системный подход к проектированию и обоснованию своих решений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление	Количество зачетных единиц
«Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства»	Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатизация образования» Квалификация (степень): магистр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура образовательной организации, Технология профессионального взаимодействия в условиях электронного обучения		
Параллельно: Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, Организационные модели обучения в условиях образовательных кластеров		
Последующие: Научно-педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Тема 1. Теоретические аспекты проектирования программы развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Текущая работа	Фокусный анализ профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС среднего общего образования	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аналитического отчета	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Тема 2. Организация проектировочных семинаров по использованию ИКТ и электронного обучения в образовательной практике			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Анализ и проектирование моделей организационных мероприятий по развитию ИКТ-компетентности	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка задания «Определение уровня развития ИКТ-компетентности педагога»	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Тема 3. Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию современных			

образовательных технологий в условиях электронного обучения			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Анализ и проектирование моделей организационных мероприятий по развитию ИКТ-компетентности	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка разработанной модели образовательного пространства для реализации мероприятия	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
Тема 4. Проектирование программы развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Анализ и проектирование программ развития профессиональной ИКТ-компетентности педагога	18	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка программы развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном учреждении	3	5
Итого		21	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Работа в электронной среде курса	3	5
	Работа на семинарских занятиях (в том числе режиме on-line)	6	10
Итого		9	15

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
Защита проекта	экзамен	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет - ИМФИ
Кафедра-разработчик - Информатики и ИТ в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 2
от « 5» октября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИМФИ
Протокол № 2
от «10» октября 2017 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Организация системы развития профессиональной ИКТ-
компетентности участников образовательного пространства»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа «Информатизация образования»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Яковлева Т.А., к.п.н., доцент кафедры Информатики и ИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;

– управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании требований нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505,

- профессионального стандарта «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «Информатизация образования»

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-4, ПК-8, ПК-10:

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**).

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (**ПК-8**);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (**ПК-10**).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Текущие задания
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Текущее задание и участия в дискуссиях
	практикологический	Преддипломная практика	текущий контроль	3	Экспертный анализ проектных материалов
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Экзамен проект
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	ориентировочный	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах	текущий контроль	1	Анализ выполнения заданий и участие в дискуссиях
	когнитивный	Организация системы развития ИКТ-компетентности участников образовательного пространства	текущий контроль	3	Экспертный анализ проектных материалов
	практикологический	Преддипломная практика	текущий контроль	4	Текущее задание и участие в дискуссиях
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Экзамен проект
ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).	ориентировочный	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах	текущий контроль	1	Анализ выполнения заданий и участие в дискуссиях
	когнитивный	Организация системы развития ИКТ-компетентности участников образовательного пространства	промежуточная аттестация	2,3	Анализ выполнения заданий и участия в дискуссиях
	практикологический	Преддипломная практика	текущий контроль	4	Проект и его защита
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Экзамен проект

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» включает:

3.1. Оценочное средство 7. «Вопросы к экзамену и защита проекта»

3.1.1. Критерии оценивания

Компетенция	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся свободно использует современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения	Обучающийся фрагментарно использует современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения	Обучающийся использует конкретно указанные современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Обучающийся анализирует и предлагает к использованию различные методологические и методические идеи и подходы к решению проблем своего исследования в русле инновационных процессов в образовании и социуме	Обучающийся предлагает для использования методологические и методические идеи и подходы, анализ и обоснования неполны, не всегда связаны с инновационными процессами в образовании и социуме	Обучающийся предлагает для использования традиционные методологические и методические идеи и подходы, не связывая их с инновационными процессами в образовании и социуме
ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).	Обучающийся предлагает и реализует инициативные оригинальные подходы и решения в решении задач своего исследования	Обучающийся способен предложить оригинальные подходы и решения в решении задач своего исследования, но реализует их частично	Обучающийся демонстрирует отдельные инициативы и оригинальные подходы и решения в задачах своего исследования

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» включают:

- анализ профиля студента в электронной среде дисциплины (экспертная оценка преподавателя по результатам анализа данных о работе студента в электронной среде дисциплины)
- анализ активности студента на практических занятиях (экспертная оценка преподавателя по результатам наблюдения за деятельностью студента)

- задание по анализу профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС среднего общего образования в аспекте структуры ИКТ-компетентности педагога
- задания по анализу и проектированию моделей организационных мероприятий по развитию ИКТ-компетентности
- задание по разработке программы развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном учреждении

4.1.1 Критерии оценивания по **оценочному средству 6.** (Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не зарегистрировался на сайте	0
Студент работает над электронными лекциями	2
Студент выполняет индивидуальные задания в среде курса и обменивается сообщениями с преподавателем	3
Максимальный балл	5

4.1.2 Критерии оценивания по **оценочному средству 7.** (Анализ активности студента на практических занятиях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий и ИКТ	0
Студент иногда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий	3
Студент всегда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий	7
Максимальный балл	10

4.1.3 Критерии оценивания по **оценочному средству 1** (Задание по анализу профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС СОО)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректно осуществлен отбор информации	1
Проявлены умения методически грамотно и корректно изложить и оформить результаты анализа	2
Проявлен творческий подход и способность сделать самостоятельные выводы	2
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по **оценочному средству 2** (задание «Определение уровня развития ИКТ-компетентности педагога»)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад

	в рейтинг)
Выбрана адекватная методика оценивания	1
Выбрана адекватная методика обработки результатов	1
Приведены предполагаемые результаты	1
Сделаны обоснованные выводы	1
Использован системный подход	1
Максимальный балл	5

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному **средству 3** (задание по анализу и проектированию моделей организационных мероприятий по развитию ИКТ-компетентности)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и новизна темы проекта	1
Связь с современными тенденциями развития информатики и ИКТ	1
Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения	1
Детальная проработка всех этапов реализации проекта	1
Использование системного подхода	1
Максимальный балл	5

4.1.6 Критерии оценивания по оценочному **средству 4** (задание по разработке программы развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном учреждении)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и новизна темы проекта	1
Связь с современными тенденциями развития информатики и ИКТ	1
Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения	1
Детальная проработка всех этапов реализации проекта	1
Использование системного подхода	1
Максимальный балл	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочное средство 1. Задание по анализу профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС СОО

Задание 1.

Проанализируйте профессиональные задачи и трудовые функции педагога (учителя) и выявите необходимые требования к его ИКТ-компетентности. Используя ФГОС СОО раскройте содержание отдельных компонент ИКТ-компетентности. Результаты оформите в виде аналитического отчета.

Оценочное средство 2. «Определение уровня развития ИКТ-компетентности педагога»

Задание 2.

Используя материалы монографии Водопьяна Г.М., Уварова А.Ю. «О построении модели процесса информатизации школы» изучите методику оценивания ИКТ-компетентности педагогов школы. Примените её к оцениванию педагогов вашей школы. Проведите анализ предполагаемых результатов исследования и сделайте прогноз развития ИКТ-компетентности педагогов вашей школы. Осуществите поиск других методик оценивания ИКТ-компетентности (например, в Красноярской краевой системе повышения квалификации педагогов)

Оценочное средство 3. «Проект организационного мероприятия по развитию ИКТ-компетентности».

Задание 3.

Учитывая результаты выполнения предыдущего задания, предложите и спроектируйте обучающий семинар или мастер-класс, направленный на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогического коллектива вашей школы. Результаты проектирования оформите в виде технологической карты.

Оценочное средство 4. «Проект программы развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном учреждении»

Задание 4

Учитывая результаты оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов вашей школы и требования к программам её развития разработайте проект программы развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном образовательном учреждении.

Оценочное средство 5. «Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства»»

Часть 1. Теория

1. Раскройте сущность и структуру ИКТ-компетентности педагога.
2. Опишите содержание уровней развития ИКТ-компетентности

3. Предложите и обоснуйте методики оценивания уровня развития ИКТ-компетентности педагога.
4. Рассмотрите профессиональную компетентность педагога как основу общей политики и культуры информатизации образовательного учреждения. Подтвердите примерами из своей практики.
5. Обоснуйте подходы к проектированию программы развития ИКТ-компетентности педагога общего образования.
6. Раскройте сущность инновационных мероприятий с использованием ИКТ с целью развития компетентности педагогов.
7. Охарактеризуйте организационные условия проектирования программы развития ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения.

Часть 2. Защита проекта «Программа развития профессиональной ИКТ-компетентности в конкретном учреждении»

Оценочное средство 6. «Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины»

предполагает, что студент должен зарегистрироваться и активно работать в электронной среде дистанционного учебного курса.

Оценочное средство 7. «Анализ активности студента на практических занятиях»

предполагает, что студент участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесенные изменения утверждаю

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании " " _____ 2018 г. (протокол заседания кафедры №__)

Заведующий кафедрой ИИТО

Пак Н.И.

Председатель методического
Совета ИМФИ

Бортновский С.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Информатизация образования»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз./ точек доступа
Обязательная литература		
Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты : [монография] / И. В. Роберт .— эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2014 .— 400 с. — (Информатизация образования) .— Библиогр.: с. 387-392 (58 назв.) .— ISBN 978-5-9963-2336-4	Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/efd/283965	>50
Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы: Монография. М.: Издатель, 2006. 424с. с.: с ил. ISBN 575-6-704-213	http://iso.ntf.ru/p75aa1.html	Свободный доступ
Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии: коллективная монография /под ред. Т.В. Фуряевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 424 с.	Электронная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева http://elib.kspu.ru/document/12646	
Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога	journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf	Свободный доступ
Цывин В.М. Информационная политика образовательного учреждения: Методическое пособие. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104с.	http://window.edu.ru/resource/975/78975	Свободный доступ
Дополнительная литература		
Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4672-3	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1)	5

Трайнев, В.А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Яковлева Т.А. Электронный учебный курс «Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства»	Учебные ресурсы КГПУ им.В.П.Астафьева http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1270	>50
Ресурсы сети интернет		
Концепция и представительство Системы электронных УМК "Школа БИНОМ"	http://binom.cm.ru	>50
Информационно-справочные системы		
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/	>50
Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования	http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/	>50

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых
образовательных кластерах»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информатизация образования»
заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04 2-06	Компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров,
№2-06	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров