

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных
технологий Кафедра-разработчик: кафедра
коррекционной педагогики

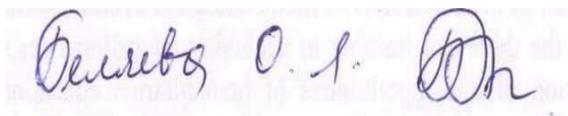
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «24 мая» _ 2017

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета

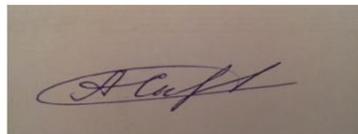
специальности (направления
подготовки)

Протокол № 9

от «24 мая» _ 2017

Председатель НМС

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине по выбору

Технология формирования интонационной стороны речи

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация Бакалавр

,

Составитель: Брюховских Л.А., к.п.н., доцент

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС текущей аттестации по **Технология формирования интонационной стороны речи** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для текущей аттестации решает **задачи**:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по дисциплине;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения итоговой аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК)

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ М номер	форма
<i>способностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</i>	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	ориентировочный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации
<i>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</i>	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	ориентировочный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации
<i>Способность к</i>	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР

рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);		Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

-подготовка доклада ОС.1.

тестирование ОС 2

Критерии оценивания по ОС 1, ОС2

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
способностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно для выполнения задач исследования
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно для выполнения задач исследования
Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно для выполнения задач исследования

индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);			
---	--	--	--

Оценочный лист «Подготовка доклада (по заявленной теме) ОС 1

		Кол-во баллов
1	Материал адекватен теме, задачам	1-5
2	Содержательный, методически правильный, обучающийся	Минимум -5 баллов
3	опирается на теоретические знания,	
4	Логично структурирован, язык научный	

Оценочный лист Тестирование ОС 2

Блок тестов содержит 4 варианта выполнения заданий. Каждый вариант включает 4 вопроса.

Правила оценки знаний: трехбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов - содержание вопроса не раскрыто;

1 балл – содержание вопроса раскрыто частично;

2 балла - содержание вопроса раскрыто полностью.

Максимальное количество баллов: 8 баллов.

Правила оценки знаний:

8 – 5 балла «зачет», аттестация пройдена.

4 – 0 баллов «незачет», аттестация не пройдена.

Время выполнения 30 минут.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство Презентация по теме – ОС 3

Оценочное средство Зачёт по вопросам – ОС 4

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по ОС – 3,4

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
способность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно для выполнения задач исследования
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно для выполнения задач исследования
Способность к рациональному выбору и	Способен нестандартно и	Способен в полной мере в соответствии с	Способен достаточно для

реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);	профессионально выполнять задачи	квалификацией	выполнения задач исследования
---	----------------------------------	---------------	-------------------------------

Оценочный лист «Презентация по теме» ОС 3

Критерии	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие темы	0-5	
Содержательность	0-5	
Методическая правильность	0-5	
Практическая направленность	0-5	
Представление	0-5	
Соблюдение требований к оформлению	0-5	
	Минимум -25 баллов выполнение индивид.плана на 1 этапе	

Оценочное средство – ОС 4

Оценочный лист к «Ответы на вопросы» ОС 4

Критерии	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Содержательность	0-5	
Ссылка на литературные источники, авторов	0-2	
Изложение логичное, последовательное	0-5	
Практическая направленность	0-4	
Стиль, язык	0-2	
Дополнительная информация	0-2	
	Минимум – 7 баллов Выполнение индивидуального плана на 2 этапе	

4.

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине Портфолио может содержать следующие работы:

1. Практические упражнения, задания, использованные в процессе формирования интонационной стороны речи при прохождении практики
2. Диагностические методики, при выполнении курсовой работы по проблеме интонационной стороны речи
3. Представление сертификатов при прохождении мастер-классов, семинаров по данной проблеме

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».

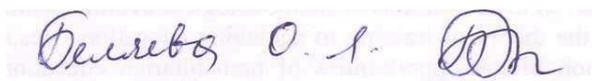
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п.3.2.1: изменено название уровней на: подвинутый, базовый, пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики

"24" мая 2017 г. Протокол №9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



"24" 05. 2017 г.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ по выбору Технология формирования интонационной стороны речи

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Блок содержит 4 варианта выполнения заданий. Каждый вариант включает 4 вопроса.

Правила оценки знаний: трехбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов - содержание вопроса не раскрыто;

1 балл – содержание вопроса раскрыто частично;

2 балла - содержание вопроса раскрыто полностью.

Максимальное количество баллов: 8 баллов.

Правила оценки знаний:

8 – 5 балла «зачет», аттестация пройдена.

4 – 0 баллов «незачет», аттестация не пройдена.

Время выполнения 30 минут.

1 вариант.

1. Дайте характеристику понятия «интонация».

2. Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Воробы, вороны, совы,

Волки, львы, волы, коровы.

Кто сумеет повторить?

Не сумел – тебе водить!

3. Опишите 3 упражнения (цель, ход игры, инструкция, для ребенка какого возраста, дидактическое оснащение, методика проведения), используемые для развития восприятия ритмических структур.

4. Опишите взаимовлияние темпа и пауз.

2 вариант.

1. Перечислите основные компоненты интонации и кратко охарактеризуйте их.

2. Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа – друг, и слева – друг!

Вместе все в веселый круг!

3. Опишите 3 упражнения (цель, ход игры, инструкция, для ребенка какого возраста, дидактическое оснащение, методика проведения), используемые для развития способности к воспроизведению ритмических структур.

4. Опишите взаимовлияние высоты и громкости.

3 вариант.

1. Опишите основные этапы развития интонации.

2. Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Простокваши дали Клаше,

Недовольна Клаша:

- Не хочу я простокваши,

Дайте просто каши!

3. Опишите приёмы работы по нормализации темпа речи у дошкольников.

4. Опишите взаимовлияние мелодики и ударения

4 вариант.

1. Опишите цели и задачи обследования интонационной стороны речи.

2. Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Доктора не бойтесь, дети,

Он добрее всех на свете.

С ним давно знакома я:

Это мамочка моя!

3. Опишите приёмы работы по формированию интонационной стороны речи дошкольников с заиканием.

4. Опишите взаимовлияние ударения и пауз.

Тестирование. Входной модуль.

1. детей появляются реакции на звуковые раздражители в а) 1год; б) у новорожденного; в) 1,5 года; г) во внутриутробном состоянии; д) первые недели жизни - «б, д»
2. Дифференцировка качественно разных звуков происходит у ребенка на а) 3-4 мес. б) 5-6 мес. в) 1-2 мес. г) 4-5 мес. д) 1год - «а»
3. ребенок начинает откликаться на интонационную сторону слова в а) 1-2 мес. б) 1,5 мес. в) 7-11 мес. г) 1год д) первые недели жизни - «в»
4. ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи в а) к началу года; б) к концу 4 года; в) к началу 2 года; г) к началу 3 года; д) к началу 5 лет - «б»
5. слово начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства в возрасте а) к 3-4мес. б) к началу года; в) к 3годам; г) к концу 1 года; д) к концу 2 года. - «г»
6. факторы способствующие нормальному развитию речи ребенка: а) постоянное общение; б) изоляция от окружающих; в) занятия развивающими играми; г) посещение детского сада - «а, в, г»
7. слуховое восприятие у ребенка начинает развиваться в возрасте: а) 1мес. б) 2 мес. в) 3мес. г) 1,5 мес. - «г, б»
8. Словарный запас ребенка к концу первого года жизни составляет: а) 10-20слов; б) 30-50слов; в) 25-30слов; г) 2-3 слова; д) 15-20 - «а, г, д»
9. речь - это... а) изменение высоты голоса, связанное с интонацией; б) деятельность, которая осуществляется при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы; в) приспособление организма к условиям существования; - «б»

10. айте определение термину «тонкая моторика» а)двигательная деятельность, которая обуславливает скоординированный работой мелких мышц руки и глаза; б)речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания; в) произвольные и незначительные движения конечностями человеческого тела. – «а»
11. ебенок начинает следить за движением рук, направляя их ко рту в возрасте а)1года; б)2-3 неделя жизни; в)3-6 мес. г)10мес.-«3-6»
12. оловые проявления в первые недели жизни связаны с: а) плачем; б) визгом; в) криком; г) лепетом; д)гулением –«а, в»
13. интенсивно в первый месяц жизни у ребенка развивается: а)физический слух; б)опорно-двигательная система; в) головной мозг; г) словарный запас; д)зрительное восприятие –« а, в, д»
14. луховое сосредоточение у ребенка проявляется на: а) 3-4 недели жизни б) 2-3 недели жизни в) 5-6 неделе жизни г) 4-5 недели жизни д) 1-2 недели жизни–«б»
15. епет появляется на месяце жизни «5-9»
16. уление появляется на месяце жизни «1,5-2»
17. вирель это ... «произнесение цепочки звуков каскадом»
18. ети начинают понимать обращенную к ним речь в месяцев «11-12»
19. ля правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести..... «артикуляционный уклад»
20. ервой формой общения первобытных людей были... «жесты»
21. Мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции во время речи «кинестезии»

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ 1

1. Формирование интонационной стороны процесса чтения у младших школьников.
2. Развитие интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
3. Особенности формирования интонационно-выразительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Роль формирования интонационной стороны речи при коррекции заикания у дошкольников.
5. Классификации паралингвистических средств общения.
6. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.
- 7.
8. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ 2

9. Особенности интонационной стороны речи у заикающихся дошкольников.
10. Особенности интонационной стороны речи у заикающихся взрослых.
11. Особенности интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
12. Особенности интонационной стороны речи у дошкольников с ринолалией.
13. Разработать протокол обследования интонационной стороны речи.
14. Основные методы и приемы работы над интонационной выразительностью речи.
15. Содержание работы над интонацией при дизартрии.
16. Содержание работы над интонацией при заикании.
17. Содержание работы над интонацией при ринолалии.
18. Связь эмоций и интонации.
19. Онтогенез паралингвистических средств общения.

Промежуточный рейтинг-контроль

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные тестовые задания

Задание 1.

Во время шепота:

- голосовые складки не колеблются;
- голосовые складки совершают колебания в поперечном направлении;
- голосовые складки совершают колебания в продольном направлении;
- наблюдается трение воздушной струи о края маленькой треугольной щели;
- голосовая щель широко раскрыта и имеет форму равнобедренного треугольника;
- голосовые складки полностью сомкнуты.

Правильный ответ: 1,4

Задание 2.

Во время фонации:

2. голосовые складки не колеблются;
3. голосовые складки совершают колебания в поперечном направлении;
4. голосовые складки совершают колебания в продольном направлении;
5. наблюдается трение воздушной струи о края маленькой треугольной щели;
6. голосовая щель широко раскрыта и имеет форму равнобедренного треугольника;
7. голосовые складки полностью сомкнуты.

Правильный ответ: 2, 6

Задание 3.

Дыхание, которое осуществляется преимущественно за счет сокращения наружных и внутренних межреберных мышц, сопровождается подниманием плеч на вдохе:

1. грудное;
2. брюшное;
3. смешанно-диафрагматическое;
4. поверхностное;

5. патологическое.

Правильный ответ: 1, 4, 5

Задание 4.

На исследование импрессивной речи направлены задания:

3. назови предметы одним словом;
4. «покажи ручку карандашом»;
5. назови ласково (с опорой на изображения окно-окошечко, зеркало – зеркальце и т.д.);
6. «помаши ручкой», «поцелуй маму» и т.д.;
7. повтори за мной слова.

Правильный ответ: 2, 4

Задание 5.

Упражнение «Упрямая свеча» (дуй на свечку долго, плавно, так, чтобы пламя наклонилось, но не погасло) направлено на:

2. формирование диафрагмального типа дыхания;
3. формирование грудного типа дыхания;
4. формирование умения осуществлять форсированный выдох;
5. формирование умения осуществлять фиксированный выдох;
6. развитие длительного фонационного выдоха.

Правильный ответ: 4

Задание 6.

О нарушениях голоса в дошкольном возрасте свидетельствует невозможность произнести звонкую фонему в течение _____ секунд.

Правильный ответ: 5

Задание № 7.

О нарушениях голоса в школьном и подростковом возрасте свидетельствует невозможность произнести звонкую фонему в течение _____ секунд.

Правильный ответ: 10

Задание № 8.

При отсутствии нарушений голоса коэффициент с/з приближен к _____.

Правильный ответ: 1

Задание 9.

Компоненты интонации.	Характеристика.
1. Ударение.	А. Скорость произношения речи.
2. Мелодика речи.	Б. Остановка, перерыв в звучании.
3. Темп речи.	В. Языковое явление, в основе которого лежит

	интенсивность, сила звука.
4. Тембр.	Г. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи различные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса.
5. Пауза.	Д. Повышение и понижение основного тона голоса при произнесении высказывания.

Правильный ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-б.

Задание 10.

Качества голоса.	Характеристика.
1. Высота.	А. Зависит от амплитуды колебаний голосовых складок.
2. Сила.	Б. Зависит от формы резонаторных полостей и особенностей строения гортани.
3. Тембр.	В. Зависит от места артикуляции.
	Г. Зависит от частоты колебаний голосовых складок.

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б.

Задание 11.

Действие.	Уклад голосовых складок.
1. Дыхание физиологическое.	А. Голосовые складки смыкаются не на всем своем протяжении: в задней части между ними остается щель в виде маленького равностороннего треугольника, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха.
2. Фонация.	Б. Голосовые складки полностью сомкнуты и колеблются в продольном направлении (сверху вниз).
3. Шепот.	В. Голосовые складки полностью сомкнуты и колеблются в поперечном направлении (кнутри и кнаружи)
	Г. Голосовая щель широко раскрыта и имеет форму равнобедренного треугольника.

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а.

Задание 12.

Высота голоса зависит от :

1. амплитуды колебания голосовых складок;
2. частоты колебания голосовых складок;
3. размера голосовой щели;
4. формы резонаторных областей;
5. способа артикуляции согласных.

Правильный ответ: 2

Задание 14.

Сила голоса зависит от:

1. амплитуды колебания голосовых складок;
2. частоты колебания голосовых складок;
3. размера голосовой щели;

4. формы резонаторных областей;
5. способа артикуляции согласных.

Правильный ответ: 1

.Задание 31.

Компоненты интонации.	Характеристика.
1. Ударение.	А. Скорость произношения речи.
2. Мелодика речи.	Б. Остановка, перерыв в звучании.
3. Темп речи.	В. Языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука.
4. Тембр.	Г. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи различные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса.
5. Пауза.	Д. Повышение и понижение основного тона голоса при произнесении высказывания.

Правильный ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-б.

Задание 15.

Качества голоса.	Характеристика.
1. Высота.	А. Зависит от амплитуды колебаний голосовых складок.
2. Сила.	Б. Зависит от формы резонаторных полостей и особенностей строения гортани.
3. Тембр.	В. Зависит от места артикуляции.
	Г. Зависит от частоты колебаний голосовых складок.

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние
2. Психологические и физические проявления эмоционального напряжения.
3. Основные техники коррекции нарушений интонации
4. Разнообразные подходы к приемам нормализации психомышечного состояния.
5. Аутогенная тренировка
6. Цель, задачи, содержание занятий.
7. Формирование речевого дыхания.
8. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
9. Развитие просодической стороны речи.
10. Инструментальные методы воздействия при заикании.
11. Принципы обследования
12. Разработка схемы обследования, обоснование её содержания.
13. Этапы обследования.
14. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования. Подготовительный этап.
15. Этап обследования: организационный момент, вступительная беседа.

16. Разделы обследования
17. Принципы коррекционно-логопедической работы
18. Подходы к планированию и содержанию занятий

Темы для самостоятельного изучения

1. Определения интонации в лингвистической и логопедической литературе.
2. Компоненты интонации, их взаимосвязь и функции.
3. Виды и типы интонации. Интонационные конструкции.
4. Онтогенез интонационной стороны речи. Основные закономерности развития.
5. Восприятие и понимание интонации. Связь с пониманием речи.
6. Типы эмоций, свойственных человеку.
7. Понятие «просодические сигналы» и их интерпретация в процессе общения.
8. *Соотношение эмоций и интонации.*

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично»

Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.

Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы

«хорошо»

Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные

«удовлетворительно»

Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОС
(ВКЛЮЧАЯ ИСТОЧНИКИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, БАЗЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
«ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»)

Для обучающихся образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль/название программы: Логопедия

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес
	Основная литература	
	Модуль 1	
1.	Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой .- М.: Владос, 2006	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /20
2.	Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей ; учеб, пособие для студентов дефектол. фак. / Е. С. Алмазова. - М., 1973,- 149 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /10
3.	Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. – М., 2005.	Библиотека КГПУ,/3
4	Лошакова, Т. В Развитие интонационной стороны речи учащихся в процессе обучения русскому языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лошакова Т. В.-М., 2000.-19 с,	Библиотека КГПУ/1
5	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.	Библиотека КГПУ,/5
6	Белянин В. П.Психоллингвистика: учебник, 2011.	Библиотека КГПУ,/20
	Дополнительная литература	
	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1969. - С.180-181, 222, 471.	Библиотека КГПУ/11
	Большая Советская Энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1972. - Т.10, с.341. Т.21, с.112.	Библиотека КГПУ,/11
	Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей	Библиотека КГПУ,/20

	дошкольного возраста. - М.: Альфа, 1999.	
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. учебник. / И. Ю. Левченко и др., 2011	Библиотека КГПУ, /15
	Модуль2	
	Основная литература	
1	Ларина Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции нарушения письма Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М., 2007.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /1
2	Зиновьева Т.И. Работа над интонацией в период обучения грамоте. Дисс. и Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М., 1995.	Библиотека КГПУ, /1
3	Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой .- М.: Владос, 2006	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /20
4	Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В.Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2003.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /20
	5. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php
	Дополнительная литература	
1	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1- М., 1994; Ч.2 – М.: АРКТИ, 1998	Библиотека КГПУ/10
2	Хрестоматия по логопедии в 2 томах., Под ред. Л.С. Волковой, В.И.	Библиотека КГПУ/10

	Селивёрстова, 1998г.	
3	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2002.	Библиотека КГПУ/5
4	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 1998.	Методкабинет кафедры/ 10
5	Поварова, И. А. Особенности формирования просодии в онтогенезе и дизонтогенезе (на примере заикания) / И. А. Поварова // Практическая психология и логопедия. 2006. - № 2, - С. 20-33.	Библиотека КГПУ,/20
	1. Хрестоматия по логопедии / Под ред. В.И Селиверстова, Л.С. Волковой. – М., Т.1,1997.	http://www.twirpx.com/file/740660/
	Ресурсы сети Интернет	
	Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049
	2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/4767
	<u>3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с</u>	http://gigabaza.ru/doc/72240.html

МЕТОДИЧЕСКТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Логопедия(очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в учебно-методическую карту дисциплины
2. Добавлены тестовые задания
3. Внесены изменения и дополнения в СРС

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" __21__ " __04__ 2017 г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой

