

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Научно-педагогическая практика

Название программы: «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

Квалификация (степень):
магистр физического воспитания

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «**Научно-педагогическая практика**» составлена, д.п.н., профессором Московченко О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом " 27 " _____ июля ____ 2017 г.

Председатель научно-методического совета



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (далее РПП) разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, является обязательным разделом

основной образовательной программы магистратуры по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.написание диссертации.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19, 12. 2014 № 35263 от 31.03. 2015 г.;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
Редактирован от 5.08.2016г.;

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Трудоёмкость практики

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 4 семестре, общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е. (216 часов) при очной форме обучения.

Компетенции,

знания и умения,
приобретаемые магистрантами при прохождении практики, ориентированы на подготовку магистра к научно

исследовательской деятельности, предполагая дальнейшее обучение в аспирантуре, а также будут использованы ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а в дальнейшем осуществляться в ходе профессиональной деятельности.

Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, культурно-просветительская.

Цель и задачи преддипломной практики

Основная цель преддипломной практики магистров – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты диссертации.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами.

задачи практики на всех ее этапах:

- формирование у магистрантов представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры университета, к которой прикреплен магистр;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности будущих преподавателей вузов;
- формирование умений и навыков проведения лекционных и семинарских занятий со студентами или магистрами первого года обучения;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков, способствующих ведению самостоятельного научного поиска и научную работу
- развитие потребности в научно-педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

В результате прохождения педагогической практики магистр должен:

знать: теорию педагогики и технологии профессионального обучения, для различных возрастных групп субъектов образовательного процесса; формы и методы планирования учебной и воспитательной деятельности в

вузе; основы ведения научно-методической работы; средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в вузе; приемы воспитания и обучения со студентами.

уметь: ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения.

владеть: методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и оздоровительных технологий; строить взаимоотношения с коллегами; находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой мышления, речи, общения; профессиональными умениями и навыками ведения самостоятельной педагогической работы в качестве преподавателя.

Виды учебной работы: образовательная, воспитательная, организационная, научно-методическая, научно-исследовательская работа, профессиональная.

Прохождение практики заканчивается итоговой конференцией, выступлением магистранта с докладом, выставлением итоговой отметки.

Основные этапы проведения практики:

- установочная конференция по практике; составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики;
- знакомство с организацией практики, документацией и порядком её введения;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина;
- освоение инструментальных методов исследования, ознакомление с научными методами, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- участие в проведении научных исследований по программам НИР кафедры и института;

- приобретение практических навыков в проведении лабораторных и семинарских занятий с магистрантами первого года обучения;
- решение профессиональных задач согласно формируемым компетенциям. Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.
- подготовка отчетной документации; заключительная конференция.
- написание диссертации
- **Содержание практики и планируемые результаты обучения.**

Структура практики состоит из следующих разделов:

Входной раздел. Организационный, включает:

- организационное собрание;
- ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения;
- согласование и утверждение задания на весь период практики;
 - самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики (Педагогическая деятельность магистранта: учебное пособие О.Н. Московченко, с. 76 – 79).

Базовый раздел 1. Основной этап практики:

- выполнение индивидуального задания;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. Директора института по НИР);
 - подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации;
 - проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации;
 - написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации;
 - выступление на научной конференции по теме магистерского исследования;
 - посещение научных конференций и форумов;
- ежедневная работа по месту практики;
 - заполнение дневника по практике.

Базовый раздел 2. Аналитический этап практики:

- изучить самостоятельно и проанализировать раздел 2.5. контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике и форму отчёта (О.Н. Московченко Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистранта, с.103

– 108);

- в соответствии с программой учебной дисциплины «Мониторинг физического и психологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» проведение практического занятия с магистрантами первого года обучения (по заданию руководителя программы);
- оформить протоколы взаимопосещения практического занятия;
 - выступление на научной конференции по теме магистерского исследования;
- посещение научных конференций и форумов;
 - систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала, заполнение дневника практики.

Итоговый раздел. Заключительный этап практики:

- подведение итогов и составление отчёта по практике;
- предоставление дневника практики руководителю;
- защита отчёта по педагогической практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, магистрант формирует следующие **компетенции**:

общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);
 - способность самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2);
 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методике оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, проявляет способность самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности (ОК-3);
 - способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
 - способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-7);

общефессиональные компетенции (ОПК):- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе из иностранных источников и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности, применять современные технологии и новации в сфере оздоровительной физической культуры для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области физической культуры и оздоровительных технологий с использованием современных методов науки (ПК-7);

способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и оздоровительных технологий (ПК-22);

проектная деятельность:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, инновационных технологий и конкретные методики обучения (ПК-10).

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	планируемые результаты практики (дескрипторы)	код результата (компетенция)
<p>Входной раздел</p> <p>Организационный раздел практики</p> <p>Ознакомление организацией практикой, документацией и порядком её введения;</p> <p>- согласование и утверждение задания на весь период практики;</p> <p>Ознакомление с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики.</p>	<p>Приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения НИР в вузе. Формирование у магистранта представления о содержании документов планирования НИР на кафедре и в институте для осуществления профессионально-личностного самообразования, с целью проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ПК- 2</p> <p>ОПК-4</p>
<p>Базовый раздел 1</p> <p>Выполнение индивидуального задания;</p> <p>- подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации;</p> <p>- проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации;</p> <p>- написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации;</p> <p>- выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.</p>	<p>Овладевает навыками работать с научной и научно-методической литературой, умением использовать инструментальные методы исследования при тестировании обследуемого контингента.</p> <p>Осуществляет и представляет в письменной форме, используя технологическую карту занятия для анализа практического или семинарского занятия, проведенного сокурсником.</p> <p>Оценивает контингент, место занятия, содержательность, правильность подбора материала для данной аудитории в соответствие с программой.</p> <p>Овладевает категориями и понятиями в научном исследовании, работая с понятийным аппаратом. Определяется с терминами, которые будут использованы в данной магистерской диссертации.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК- 1</p> <p>ПК- 2</p> <p>ПК- 6</p> <p>ПК- 10</p>
<p>Базовый раздел 2</p> <p>Аналитический этап практики.</p> <p>Овладение не только дидактическими</p>	<p>Готов применять современные психолого-педагогические технологии в решении задач мониторинга здоровья и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p>

закономерностями процесса обучения в вузе, с помощью	проведения	Магистрант проведения Владеет	владеет практических педагогической диагностикой:	методикой занятий.	ОК-5 ОК-7
семинарского или практи- ческого занятия с магистрантами первого года обучения, но приобретает навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи. - выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.	практи- ческого занятия с магистрантами первого года обучения, но приобретает навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи. - выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.	анализирует полученную информацию, оценивает и сравнивает с имеющейся по исследуемой тематике. Осмысливает – т.е. распознаёт условия, в которых данная информация будет востребована в его профессиональной деятельности. Умеет использовать методологическую культуру педагога-исследователя на основе приобретённых знаний в процессе обучения, что определяет уровень его готовности к профессиональной деятельности. Способен разрабатывать замысел и логику педагогического исследования сбор, обработку и систематизацию материалов собственных исследований, применяя методы математической статистики.			ОПК-1 ОПК-4 ПК- 1 ПК- 5 ПК- 6 ПК-7 ПК-9 ПК- 10 ПК-22
Итоговый раздел Заключительный этап практики: - Предоставление заполненного по всем разделам дневника практики руководителю; - защита отчёта по практике, с использованием презентационного материала, на итоговой конференции с привлечением магистрантов первого года обучения.		<i>Магистрант знает</i> основные требования, предъявляемые к оформлению отчёта по научно- педагогической практике, к публичному выступлению в форме доклада. Владеть культурой речи, педагогическим тактом. Способен описать опытно-эксперимента- льную часть диссертационной работы, интерпретировать результаты и выводы, которые могут быть сделаны на их основе.			ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 10 ПК-22

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) специальность: магистр физического воспитания	27 з.е.	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	1. Участие в установочной конференции.	1	2
	2. Ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения. Согласование и утверждение задания на весь период практики.	2	4
	3. Самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики.	2	4
Итого:		5	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
	1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. директора института по НИР).	2	4
	2. Подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации; проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации.	5	8
	3. Написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации, выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.	5	8
	4. Проведение научных исследований, посещение научных конференций и форумов, выступление с докладом.	4	7
	5. Ежедневная работа по месту практики, посещение и анализ практического занятия.	2	4
	6. Работа с понятийным аппаратом по теме диссертации. Составление собственного словаря с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято это толкование.	2	4
Итого:		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	

				min	max
1. Изучить самостоятельно и проанализировать раздел 2.5. контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике и форму отчёта.				2	3
2. Определить метод количественной оценки функционального состояния различных систем организма в соответствии с практикумом, провести тестирование, интерпретировать полученные результаты.				5	8
3. Предложить и провести свой тест оценки психофизиологического состояния человека. Оформить протоколы взаимопосещений.				5	8
4. Написание научной статьи и опубликование, изложить тезисно перед аудиторией магистрантов.				3	5
5. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования, подготовка доклада и презентации.				4	6
6. Сбор, анализ и систематизация материалов собственных исследований.				3	5
7. Обработка экспериментального материала с применением методов математической статистики.				3	5
Итого:				25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ					
Содержание	Форма работы*			Количество баллов 5 %	
				min	max
	1. Представить описательный характер опытно-экспериментальной части диссертационной работы, интерпретировать результаты. Сформулировать выводы, которые сделаны на основе теоретического и экспериментального материала. Написать отчет по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.			6	8
	Форма отчёта дана (О.Н. Московченкова)				
	Учебное пособие.		Педагогическая	3	5
	деятельность магистра, с.103 – 108);				
	2. Представить описание приобретенных знаний и умений; заполненный дневник практики. Выступить с докладом на итоговой конференции			1	2
	3. Сдача отчетной документации в срок.				
	Итого:				10
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)				min	max
Всего:				60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44. 04. 01.
Педагогическое образование (квалификация/степень «Магистр»)
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
--------------	---	----------------------------------	---

1. Педагогическая практика. В.П.
1. Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева. Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (деканат, кафедры, лаборатория).
2. Министерство спорта Красноярского края. Спортивные школы. «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта».
Анализ тренировочного процесса по различным видам спорта.
3. Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают магистрантам возможность ознакомления с основными направлениями своей деятельности.

Задание на научно-педагогическую практику магистрантов (2 курс)

Сроки прохождения практики: февраль – март 2016 г.

Место прохождения практики: кафедра теоретических основ физического воспитания КГПУ, учебная лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Цель практики: изучение тестирующих методик по дисциплинам «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» и «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»; приобретение навыков по подготовке и проведении практических и семинарских занятий с магистрантами первого года обучения.

Задачи практики:

- 1) формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности за счет выполнения практических и лабораторных работ, что способствует не только углублению и закреплению теоретических знаний по указанным дисциплинам, но и повышает интерес к данным предметам;
- 2) овладеть инструментальными методами исследования для приобретения опыта по использованию экспериментальных знаний оценки функционального и психофизиологического состояния человека, для внедрения их в практическую деятельность и квалификационную научно-исследовательскую работу – диссертацию.
- 3) приобрести опыт написания научной статьи, уметь интерпретировать полученные результаты исследования, определить тему диссертационной работы, отражающей предмет, объект и проблему исследования.
- 4) приобретение навыка публичного выступления.

Сроки выполнения	Содержание работ
	Организационное собрание.
Первая неделя	1. Ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения, согласование и утверждение задания на весь период практики; 2. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. Директора института по НИР); 3. Самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики (Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие О.Н. Московченко, с. 76 – 79).
Вторая неделя	1. Подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации. 2. Проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации. 3. Ведение самостоятельной НИР в качестве преподавателя с использованием лабораторного оборудования и автоматизированных систем.
	4. Выступление на научной конференции по теме магистерского

	исследования.	
Третья неделя	1. Проведение практического или семинарского занятия.	
	Оценка занятия, проведенного магистрантом.	
	2. Оформить протоколы взаимопосещения практического занятия.	
	2. Проведение научных исследований, посещение научных конференций и форумов, выступление с докладом. Ежедневная работа по месту практики, Заполнение дневника по практике.	
	3. Систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.	
Четвёртая неделя	1. Представить введение, первую и вторую части диссертации.	
	2. Посещение научно-методологического семинара	
	3. Написание научной статьи и опубликование, изложить тезисно перед аудиторией магистрантов.	
Пятая неделя	1. Подведение итогов и составление отчёта по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.	
	2. Защита отчета.	

Руководитель практики:

Образцы оформления документов программы практики

«Утверждаю»: _____

Руководитель магистерской программы

Ф.И.О. _____

«__» _____ 2016 г.

Индивидуальный план работы

магистранта _____ на период с ___ по ___ 2016 г.

Вид практики -----

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Примечание. Индивидуальный план работы выполняется в соответствии с заданием. Краткое содержание выполненных работ отмечается в индивидуальном дневнике магистранта с отметкой научного руководителя практики еженедельно.

Характеристика материально-технической базы кафедры и лаборатории на которых магистрант проводит практику:

- название кафедры;
- место расположения, занимаемая площадь; дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом, место проведения занятий СПС;
- оборудование для проведения практических занятий;
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

Ознакомление с документами планирования работы кафедры

Название документа	Назначение	Срок	Выписки из
	документа,	действия	документа
	кем	документа	
	составлен		
ГОСстандарт ВПО			
Учебный план			
Учебные программы			
План научной работы кафедры			
План НИРС			
Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты			
Отчёты по НИР			

Схема анализа практического занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

Схема технологической карты занятия:

Дата проведения:

Тема занятия:

Вид занятия:

Цели и задачи занятия:

Ведущие понятия темы:

Оборудование:

Анализ практического занятия

1. Оценка организации:

- своевременность начала занятия;
- первоначальная организация студентов;
- постановка задач перед студентами;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины на занятии;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание занятия.

2. Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям студентов, условиям проведения занятия;
- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

3. Характеристика используемых методов:

- целесообразность применения методов, используемых при организации занятия, к деятельности занимающихся;
- использование словесных методов таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;
- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);
- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и.т.д.).

4. Реализация дидактических принципов:

- наглядности;
- доступности и прочности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- индивидуализации.

5. Достоинства занятия _____

6. Выявленные недостатки _____

7. Приобретены знания и умения в ходе проведения занятия

8. Фамилия, имя, отчество магистранта _____

9. Анализ провёл магистр _____

10. Дата, подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС является осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации при прохождении учебной практики по установлению соответствия результатов прохождения практики компетенциям, установленным образовательным стандартом.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и ре-ализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки по результатам практики (Оценочное средство № 1)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-22	Сформирован высокий когнитивный, деятельностный и мотивационно-деятельностный компоненты. Магистрант владеет на достаточном уровне системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При	Сформирован среднего когнитивный и деятельностный мотивационно-деятельностный компоненты. Магистрант владеетна среднем уровне системой знаний в области методики культуры и оздоровительных технологий. При	Сформирован средний уровень когнитивного, деятельностного и мотивационно-деятельностного компонентов. Слабо владеет системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При
	проведении практического занятия	практического занятия с использованием	практического занятия

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Дневник практики (оценочное средство № 2).

Контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике (оценочное средство № 3).

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Критерии оценки заимствованы у специалистов (СибГУФКиС), которые складываются из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием, и в частности по вопросам здоровьесбережения).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение практическими навыками и научно-исследовательской деятельностью).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, используя все реальные возможности для реализации намеченного плана и выполнения индивидуального задания).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения, методами диагностики).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование в педагогической и научной деятельности, наличие публикаций).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, ответственность, жизненные позиции, морально-нравственные отношения и др.)

Оценка отношения к практике (посещение, своевременное выполнение задания, активность в коллективном обсуждении вопросов практики, участие в диспутах, сдача отчёта в срок, представление презентационного материала к докладу об итогах практики).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. магистранта _____

Г-1	Г-2	П-1	П-2	П-3	П-4	П-5	Сумма	Средний балл	Уровень	Оценка
9,0	8,5	9,5	8,0	9,5	10	9,5	64,0	9,1	Оптимальный	5

Показатели оценки:

Г-1-оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по физической культуре и спорту).

Г-2-оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

П-1-оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности
учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

П-2-оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

П-3-оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

П-4-оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

П-5-оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

Примерные нормы для оценки результатов

Уровень	Баллы	Сумма баллов	Оценка
Оптимальный	8,5-10	52 – 70	5
Допустимый	5,5-8,4	51 – 40	4
Критический	5,4-3,5	39 – 25	3
Недопустимый	3,4-1,0	Ниже 25	2

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по практике

Контролируем	Формируемые		Методические материалы,
--------------	-------------	--	-------------------------

ые разделы	компетенции (их части)	Оценочное средство	характеризующие процедуры оценивания
Входной раздел	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ОПК-4	Выполнение задания практики, определенную на первую и вторую недели	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2
Базовый раздел 1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, , ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10	Дневник практики. Ежедневное собеседование по результатам выполнения задания Базового раздела 1	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Базовый раздел 2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-22.	Дневник практики. Собеседование по результатам выполнения заданий Базового раздела 2	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Итоговый раздел	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-22, ОПК-4.	Отчёт по практике. Доклад при защите отчёта по практике Ответы на дополнительные вопросы, задаваемые в ходе защиты. Сформированные компетенции в ходе практики.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3

Суммируя баллы, заработанные в течение научно-педагогической практики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(карта литературы)

Преддипломная практика

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» и

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая

культура» по очной форме обучения

Наименование	Наличие	Потребность
--------------	---------	-------------

	Место / (кол-во экз.)	
Основная литература		
Адольф, В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724	достаточно
Белоус В.А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие [Текст] /В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб: СПбГУИТ-МО, - 2005. – 72 с		
Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.		
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 148 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487	достаточно
Московченко, О.Н. Индивидуальный дневник магистранта: приложение к учебному пособию «Педагогическая деятельность магистра» /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014 – 43 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208	достаточно
Дополнительная литература		
Адольф, В.А. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентного подхода в образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26551101	достаточно
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.		достаточно
Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480с.		
Саволайнен, Г.С., Кононенко И.О. В помощь аспирантам, соискателям и начинающим педагогам-исследователям: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 164 с.	http://elibrary.ru/download/90096871.pdf	
Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учебник/ В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.		достаточно
Тарлыков, В.А., Шехонин, А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476 Научная библиотека	
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева. Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ	http://library.kspu.ru/	
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей,
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф/	достаточно

(РОССОБРАЗОВАНИЕ).					
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			http://www.edu.ru		достаточно
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева			http://elib.kspu.ru/		Для всех пользователей,
Центральная культура –	отраслевая библиотека	по физической	http://www.lib.sportedu.ru		достаточно
Информационные справочные системы					
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru			http://www.antiplagiat.ru/		Не ограничено после регистрации
Зарубежные издательства http://www.oup.co.uk , http://www.cambridge.org			http://www.garant.ru		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза			локальная сеть вуза		Не ограничено
Консультант Плюс			http://www.consultant.ru		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных журналов – Электрон. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300			http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300		Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru			http://elibrary.ru		Не ограничено
VOOK.ru – электронно-библиотечная система современной учебной и научной литературы			http://www.book.ru		Не ограничено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов магистерской образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»
по очной форме обучения
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-педагогическая практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- образовательный (учебный, тренировочный и воспитательный) процесс, инновационные образовательные системы;
- процессы формирования и развития мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни;
- процесс оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-воспитательный процесс по формированию культурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта.

Педагогическая деятельность включает:

- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования и тренировочной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- разработку учебной документации по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрение инновационных оздоровительных технологий в учебный процесс по физической культуре в профильных образовательных учреждениях;
- оценивание эффективности учебного процесса по физической культуре и внесение в него соответствующие коррективы;
- разработка индивидуального маршрута обучения, воспитания и развития в области оздоровительной физической культуры для конкретного контингента обучающихся или занимающихся спортом;
- постоянное повышение своей педагогической квалификации за счет самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе и с иностранными, поиск новых социальных партнеров.

Необходимым условием педагогической деятельности является педагогическая культура, которая представляет собой достигнутый уровень владения педагогическим опытом, его совершенствования в педагогической деятельности, развития личности педагога. Компоненты педагогической культуры (по О.Ю. Ефремову): общая и профессиональная эрудиция; высокий уровень психолого-педагогических знаний; педагогическая направленность; культура познавательной деятельности; культура педагогического мышления; культура речи; педагогическое мастерство; культура внешнего вида; профессионально-этическая культура; культура педагогических чувств, общения и поведения; культура рабочего места.

Научно-исследовательская деятельность предусматривает:

- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методов научного исследования, в частности, в области физической культуры и здоровьесберегающих технологий, способов оформления результатов научных исследований;
- умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований, выявлять и формулировать актуальность проблемы в сфере физической культуры и оздоровительных технологий;
- проектирование, организацию и внедрение инновационных и современных компьютерных технологий в практику научных исследований в сфере образования физической культуры;
- организацию взаимодействия с коллегами и научными руководителями диссертаций, при решении актуальных исследовательских задач;
- повышение своих профессиональных компетенций за счет личностного самообразования, участия в опытно-экспериментальной работе для дальнейшего проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе научно-педагогической практики решаются как педагогические, так и научно-исследовательские задачи.

Во время педпрактики магистрант выполняют функции преподавателя высшей школы.

