

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Базовая кафедра Информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ МОДЕЛИ**  
**ОБУЧЕНИЯ В СЕТОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРАХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры: Информатизация образования  
Квалификация (степень): магистр

*Заочная форма обучения*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах» составлена к.п.н., доцентом кафедры ИИТО Яковлевой Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры ИИТвО  
протокол № 2 от 5.10.2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
20.10.2017

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	21
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Информатизация образования», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

### ***1. Место дисциплины в структуре ООП:***

Дисциплина «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах» относится к вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатизация образования» и изучается на втором курсе в третьем семестре. в течение одного семестре. Индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.07.02

Дисциплина «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах» имеет тесные межпредметные связи с дисциплинами, которые изучаются параллельно: «Организация информационно-образовательной среды образовательной организации», «Организация системы развития ИКТ-компетентности участников образовательного пространства» и вместе с ними обеспечивает теоретическую основу научно-педагогической практики.

### ***2. Трудоемкость дисциплины***

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 з.е. или 72 ч, из них 14 ч. – аудиторных занятий (2 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (семинары), 49 ч. самостоятельной работы, контроль – 9 ч., форма контроля – экзамен.

### ***3. Цели освоения дисциплины:***

Овладение компетенциями в области организации обучения в условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-11).

#### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о роли современных сетевых информационных технологий и их потенциале в решении инновационных задач развития образования	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития образования в контексте сетевых информационных технологий</li> </ul> <p><i>понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность кластерных образовательных систем</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить образовательные инновации в условиях кластерной системы</li> <li>- предложить способы и технологии сетевого взаимодействия участников в условиях сетевого образовательного кластера</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств и технологий сетевого учебного взаимодействия</li> <li>- анализа и обоснования предлагаемых технологий для инновационных образовательных решений</li> </ul>	ОПК-3 ПК-2
Знакомство с образовательной технологической платформой Мега-класс как инновационным опытом решения новых образовательных задач в условиях сетевого кластера	<p><i>понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные идеи технологической платформы Мега-класс</li> <li>- инновационный дидактический потенциал сетевых кластерных систем на примере технологической платформы Мега-класс;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав участников Мега-класса в конкретном кластере</li> <li>- разработать дорожную карту проекта Мега-класса для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИКТ для формирования образовательной среды Мега-класса</li> </ul>	ОПК-3 ПК-2

Приобретение опыта проектирования Мега-уроков (иных образовательных мероприятий) в условиях сетевого образовательного кластера	<i>знать</i> - организационно-деятельностную структуру Мега-урока - требования к составу участников Мега-урока и их функционалу	ОПК-3 ПК-2 ПК-11
	<i>уметь</i> - спроектировать результативно-целевую, содержательную и процессуально-технологическую модель Мега-урока - оформить результаты проектирования в форме технологической карты Мега-урока - обосновать предложенные решения в контексте новых образовательных результатов участников	
	<i>владеть</i> - навыками профессионального взаимодействия - навыками использования ИКТ в создании методических и дидактических материалов	

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме оценки заданий самостоятельной работы обучающихся: анализ нормативных документов, анализ опыта реализации моделей обучения в сетевом проекте Мега-класс, оценка результатов проектирования учебного занятия в условиях Мега-класса. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Организация семинаров осуществляется в интерактивных формах обучения - активное включение студентов в различные виды поисковой, исследовательской и квази-профессиональной деятельности при анализе, создании и представлении материалов выполнения аналитических и проектировочных заданий.

Элементы электронного обучения и взаимодействие участников семинара поддерживаются ресурсами авторского электронного курса «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах», размещенного на портале учебных ресурсов КГПУ им.В.П.Астафьева.

Рейтинговая система контроля в электронном курсе служит основанием для оценивания студента на экзамене по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ МОДЕЛИ В СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРАХ»**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Программа магистратуры: *Информатизация образования*

Квалификация (степень): *магистр*

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Семинаров (практических работ)	лабораторных работ		
<b>Раздел 1.</b> Кластерные образовательные системы в развитии системы образования	10	2	2			8	Оценка задания по анализу нормативных документов
<b>Раздел 2.</b> Образовательно-технологическая платформа «Мега-класс» в условиях сетевой кластерной системы	19	2		2		17	Оценка задания «Информационно-технологические средства коммуникаций участников Мега-класса»
<b>Раздел 3.</b> Проектирование Мега-уроков в условиях образовательного кластера	34	10		10		24	Оценка проекта Мега-урока (мероприятия) по выбранной теме
<b>Контроль (экзамен)</b>	9						
<b>Итого</b>	72	14	2	12		49	

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017\_ / \_18\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Организация информационно-образовательной среды образовательной организации»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017
«Организация системы развития ИКТ-компетентности участников образовательного пространства»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»**

В содержании дисциплины выделено три раздела. Первый раздел посвящен базовым понятиям кластерных образовательных систем и вопросам актуализации их потенциала в решении задач развития образования на современном этапе. Во втором разделе рассматривается сущность технологической платформы «Мега-класс» в условиях образовательного кластера. Третий раздел предполагает практическую деятельность обучающихся по проектированию конкретных Мега-уроков (предметных, мастер-классов, конкурсов, и др.) в условиях выбранного (проектируемого) кластера.

### **Раздел 1. Кластерные образовательные системы в развитии системы образования**

Основные задачи развития образования в Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2016-2020 гг.» в аспекте инновационных моделей обучения и ДОТ. Понятие образовательного кластера. Структура и обобщённая схема взаимодействия участников образовательного кластера. Техническое и технологическое обеспечение функционирования образовательного кластера. Кластерные образовательные системы как условие развития современной информационной среды образовательного учреждения. Потенциал кластерных образовательных систем в решении задач, поставленных в ФГОС общего образования.

### **Раздел 2. Образовательно-технологическая платформа «Мега-класс» в условиях сетевой кластерной системы**

Понятие Мега-класса в условиях образовательного кластера. Проектирование модели образовательного кластера и организации Мега-классов. Мега-урок как основная форма организации образовательного процесса в Мега-классе. Обобщенная модель Мега-урока. Функционал модератора мега-учителя, тьюторов и экспертов Мега-класса.

### **Раздел 3. Проектирование Мега-уроков в условиях образовательного кластера**

Согласование учебных программ образовательных учреждений. Выбор точечных тем для проведения Мега-уроков. Этапы проектирования Мега-уроков. Организация сетевых методических семинаров (вебинаров) для участников. Проектирование конкретного Мега-урока: результативно-целевая, содержательная и процессуально-технологическая модели. Технологическая карта Мега-урока.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать электронный учебный курс «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах», разработанный доцентом кафедры ИИТО Яковлевой Т.А. и размещенный в разделе учебных ресурсов КГПУ им. В.П.Астафьева. Зарегистрируйтесь в качестве участника курса и получите доступ к учебным материалам курса. Для взаимодействия с преподавателем используйте ссылки на его электронную почту.

Учебный материал разделен на модули в соответствии с основными разделами содержания дисциплины и соотносятся с учебными семестрами Учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, магистерская программа Информатизация образования. Каждый модуль содержит презентации лекций, планы семинаров и лабораторных занятий, ресурсы, которые потребуются для занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы размещены в материалах соответствующих семинаров и лабораторных работ. Выполнение всех заданий обязательно для каждого студента. По согласованию с преподавателем выполнение многих заданий рекомендуется выполнять в малых группах (2- 4 студента). Скачайте задание и форму для его выполнения, выполните его и прикрепите свой файл-ответ в электронном курсе.

По итогам проверки преподавателем в среде электронного курса за каждое задание выставляется оценка в баллах и автоматически формируется рейтинговая таблица, которую может увидеть студент. Как правило, у студента есть возможность исправить задание и отправить его новый вариант. Накопительная оценка студента является основанием для получения допуска к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: первая предполагает ответ на теоретический вопрос, вторая – защиту выполненного задания по проектированию модели Мега-урока в условиях образовательного кластера. Основные критерии оценки проекта:

- Оригинальность и новизна темы проекта.
- Связь с современными тенденциями развития педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения.
- Детальная проработка всех этапов реализации проекта.
- Системный подход к проектированию и обоснованию своих решений.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление	Количество зачетных единиц
«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»	Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатизация образования» Квалификация (степень): магистр	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Инновационные процессы в образовании, Методология информатизации образования		
Параллельно: Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, Организация системы развития ИКТ-компетентности участников образовательного пространства		
Последующие: Научно-педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
<b>Раздел 1. Кластерные образовательные системы в развитии системы образования</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Текущая работа	Фокусный анализ ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 гг.»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Фокусный анализ ФГОС среднего общего образования	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аналитического отчета	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
<b>Раздел 2. Образовательно-технологическая платформа «Мега-класс» в условиях сетевой кластерной системы</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Анализ педагогического опыта организации и проведения Мега-уроков в условиях образовательного кластера	<b>15</b>	<b>25</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка задания «Информационно-технологические средства коммуникаций участников Мега-класса»	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3**

**Раздел 3. Проектирование Мега-уроков в условиях образовательного кластера**

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Проектирование Мега-урока по конкретной тематике	<b>18</b>	<b>30</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка проекта Мега-урока	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Работа в электронной среде курса	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа на семинарских занятиях (в том числе режиме on-line)	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

**Итоговый раздел**

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
Защита проекта	экзамен	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет - ИМФИ  
Кафедра-разработчик - Информатики и ИТ в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 2  
от « 5» октября 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
ИМФИ  
Протокол № 2  
от «10» октября 2017 г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых  
образовательных кластерах»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа «ИТ-технологии в образовании»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Яковлева Т.А., к.п.н., доцент кафедры Информатики и ИТО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»**

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;

– управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

#### **1.3. ФОС разработан на основании требований нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505,

- профессионального стандарта «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «IT-технологии в образовании»

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-3, ПК-2, ПК-11:**

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (**ОПК-3**);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (**ПК-11**).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	1,3	Текущие задания
	когнитивный	Информационный менеджмент в образовании	текущий контроль	2,4	Анализ выполнения заданий и участия в дискуссиях
	праксиологический	Практика по получению проф умений и опыта профдеятельности	промежуточная аттестация	5,6	Экспертный анализ проектных материалов
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	7,8	Экзамен проект
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	ориентировочный	Инновационные проблемы в образовании	текущий контроль	2,4	Анализ выполнения заданий и участия в дискуссиях
	когнитивный	Организация информационно-образовательной среды образовательной организации	текущий контроль	5,6,7	Экспертный анализ проектных материалов
	праксиологический	Практика по получению проф умений и опыта профдеятельности	текущий контроль	5,6,7	Анализ выполнения заданий и участия в дискуссиях
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	7,8	Экзамен проект
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-11).	ориентировочный	Методология информатизации образования	текущий контроль	5,6	Анализ выполнения заданий и участия в дискуссиях
	когнитивный	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах	промежуточная аттестация		
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	5,6,7	Анализ результатов проектов и его защиты
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	7,8	Экзамен проект

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства: **Оценочное средство 4.** «Вопросы к экзамену и защита проекта»

3.2.1. Критерии оценивания

Компетенция	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);	Обучающийся свободно использует современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения	Обучающийся фрагментарно использует современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения	Обучающийся использует конкретно указанные современные научные знания и способы действий в информационной среде для решения учебных и исследовательских задач в процессе обучения
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Обучающийся анализирует и предлагает к использованию различные методологические и методические идеи и подходы к решению проблем своего исследования в русле инновационных процессов в образовании и социуме	Обучающийся предлагает для использования методологические и методические идеи и подходы, анализ и обоснования неполны, не всегда связаны с инновационными процессами в образовании и социуме	Обучающийся предлагает для использования традиционные методологические и методические идеи и подходы, не связывая их с инновационными процессами в образовании и социуме
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-11).	Обучающийся предлагает и реализует инициативные оригинальные подходы и решения в решении задач своего исследования	Обучающийся способен предложить оригинальные подходы и решения в решении задач своего исследования, но реализует их частично	Обучающийся демонстрирует отдельные инициативы и оригинальные подходы и решения в задачах своего исследования

### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «**Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах**»

- анализ профиля студента в электронной среде дисциплины (экспертная оценка преподавателя по результатам анализа данных о работе студента в электронной среде дисциплины)

- анализ активности студента на практических занятиях (экспертная оценка преподавателя по результатам наблюдения за деятельностью студента)
- задания по составлению аналитических материалов (сравнительных таблиц, экспертных отчетов и др.)
- задание по проектированию модели обучения в условиях образовательно-технологической платформы «Мега-класс»
- экзаменационные вопросы и задание

#### 4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 5. Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не зарегистрировался на сайте	0
Студент работает над электронными лекциями	1
Студент выполняет индивидуальные задания в среде курса и обменивается сообщениями с преподавателем	1
Максимальный балл	2

#### 4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 6. Анализ активности студента на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий и ИКТ	0
Студент иногда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий	1
Студент всегда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий	2
Максимальный балл	3

#### 4.1.3 Критерии оценивания по оценочным средствам 1-2 (Задания по составлению аналитических материалов (сравнительных таблиц, экспертных отчетов и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректно осуществлен отбор необходимых источников для анализа	1
Использованы нормативно-правовые материалы сферы образования	1
Достаточно полно проведен сравнительный анализ в соответствии с поставленной задачей	1
Проявлены умения методически грамотно и корректно изложить и оформить результаты анализа	1
Проявлен творческий подход и способность сделать	1

самостоятельные выводы	
	Максимальный балл 5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 (задание по проектированию модели урока, конкурса, методического мероприятия или др. на платформе «Мега-класс»)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и новизна темы проекта	4
Связь с современными тенденциями развития информатики и ИКТ	4
Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения	4
Детальная проработка всех этапов реализации проекта	4
Использование системного подхода	4
Максимальный балл	20

### Фонд оценочных средств

**Оценочное средство 1.** «Анализ Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»

#### Задание

Проведите анализ Задач и мероприятий ФЦП развития образования в контексте потенциала электронного обучения и ДОТ для их решения. Результаты оформите в виде таблицы

**Таблица:** Задача 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования": *(провести расшифровку задачи)*

№	Планируемые программой мероприятия в решении задачи 2	Потенциальные возможности ИКТ и ДОТ в реализации данного мероприятия
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		

**Оценочное средство 2.** «Анализ способов взаимодействия и технологий участников сетевого образовательного кластера на платформе «Мега-класс»

**Задание.**

Выберите один из предложенных в электронном курсе сценарий Мега-урока и проведите анализ используемых способов взаимодействия и технологий его участников на разных этапах урока. Результаты оформите в форме Технологической карты Мега-урока:

Технологическая карта Мега-урока						
Возможные этапы подготовки и проведения Мега-урока	Деятельность участников, зоны ответственности, используемые средства коммуникаций					
	Координатор	Учитель в школе	Ученики /Мега-ученики	Специалист /ученый /консультант	Тьюторы	Эксперт
Подготовительный этап (до урока)						
Организационный						
Установочный						
Актуализация знаний						
Выполнение заданий						
Представление решений						
Экспертиза решений						
Подведение итогов, рефлексия						
Внеурочный этап (доработка или подготовка к следующему)						

**Оценочное средство 3.** «Проект модели учебного занятия (иного мероприятия) на образовательно-технологической платформе Мега-класса».

**Задание.**

Выберите вид мероприятия, определите его тему и участников и осуществите проектирование одного Мега-урока по следующей схеме:

- 1) проектируем результативно-целевую модель (цели, задачи, предметные/профессиональные результаты/компетенции, личностные, метапредметные/общепрофессиональные результаты/компетенции);
- 2) проектируем содержательную модель;
- 3) моделируем деятельность обучаемых;
- 4) определяем деятельность экспертов для оценки результатов;
- 5) выявляем потребность в тьюторах и состав их деятельности;
- 6) выявляем потребность в специалистах-профессионалах и их роль
- 7) определяем потребность в индивидуальной и командной работе обучаемых;

- 8) определяем составы команд (внутришкольные, внешкольные)
- 9) выбираем способы и средства коммуникаций участников: координатора, обучаемых, команд, учителей, экспертов, тьюторов, специалистов и др.
- 10) оформляем технологическую карту Мега-урока.

#### **Оценочное средство 4. «Вопросы к экзамену и защита проекта»**

##### **ВОПРОСЫ**

к экзамену по дисциплине «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевом образовательном кластере», магистерская программа «Информатизация образования»

##### **Часть 1. Теория**

1. Охарактеризуйте основные задачи Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 гг.» в аспекте инновационных моделей обучения и использования электронного обучения и ДОТ.
2. Раскройте понятие образовательного кластера и организационно-технологические условия его функционирования.
3. Выявите дидактический потенциал кластерных образовательных систем в решении задач общего образования, поставленных в ФГОС общего образования и ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 гг.»
4. Опишите сущность образовательно-технологической платформы Мега-класс и возможные модели организации взаимодействия участников образовательного кластера на её основе.
5. Раскройте сущность обобщенной модели «Мега-урока» в условиях образовательного кластера и функционал его участников.
6. Охарактеризуйте организационные условия проектирования и проведения Мега-урока в условиях образовательного кластера.

Часть 2. Защита проекта «Модель учебного занятия (иного мероприятия) на образовательно-технологической платформе Мега-класса»

#### **Оценочное средство 5. «Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины»**

предполагает, что студент должен зарегистрироваться и активно работать в электронной среде дистанционного учебного курса.

#### **Оценочное средство 6. «Анализ активности студента на практических занятиях»**

предполагает, что студент участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных и ИКТ технологий

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ  
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесенные изменения утверждаю

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании " " \_\_\_\_\_ 2018 г. (протокол заседания кафедры №\_\_ )

Заведующий кафедрой ИИТО

Пак Н.И.

Председатель методического  
Совета ИМФИ

Бортновский С.В.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

### «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Информатизация образования»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз./ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты : [монография] / И. В. Роберт .— эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2014 .— 400 с. — (Информатизация образования) .— Библиогр.: с. 387-392 (58 назв.) .— ISBN 978-5-9963-2336-4	Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <a href="https://rucont.ru/efd/283965">https://rucont.ru/efd/283965</a>	>50
Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие/ Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5050-8	ЧЗ(1), АУЛ(34), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), ФлЖ(5)	50
Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 196 с.	Электронная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/12641">http://elib.kspu.ru/document/12641</a>	>50
Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии: коллективная монография /под ред. Т.В. Фуряевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 424 с.	Электронная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/12646">http://elib.kspu.ru/document/12646</a>	
Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5:	ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(3), имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2)	12
<b>Дополнительная литература</b>		
Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4672-3	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1)	5

Трайнев, В.А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Яковлева Т.А. Электронный учебный курс «Организационно-деятельностные модели обучения в сетевом образовательном кластере»	Учебные ресурсы КГПУ им.В.П.Астафьева <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1270">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1270</a>	>50
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Концепция и представительство Системы электронных УМК "Школа БИНОМ" размещены на портале:	<a href="http://binom.cm.ru">http://binom.cm.ru</a>	>50
<b>Информационно-справочные системы</b>		
Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/</a>	>50
Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования	<a href="http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/">http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/</a>	>50

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых  
образовательных кластерах»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Информатизация образования»  
заочная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-04 2-06	Компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров,
№2-06	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров