

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Форма обучения заочная

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2017

Рабочая программа модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» составлена А.С. Ковалевым, Н.А. Старосветской, О.В. Груздевой, А.Г. Свириденко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 10 от "27" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования, направления подготовки Психолого-педагогическое образование

1 " 09 " 2016 г.

Председатель



О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	31
3.2 Карта материально-технической базы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный модуль «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере». Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.02) и состоит из двух обязательных дисциплин «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» (индекс Б1.В.02.01) и «Мониторинг качества жизни детей (с практикумом)» (индекс Б1.В.02.02) и курсов по выбору (индекс Б1.В.ДВ.2) «Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и «Региональные программы постинтернатного сопровождения». Модуль изучается в 1 и 2 семестрах.

2. Трудоемкость модуля составляет 7 з.е., в том числе 5 з.е. – обязательные дисциплины, 2 з.е. – курс по выбору.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач сопровождения детей и молодежи с использованием социально-правовых механизмов.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК 2);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК 5);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-

педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК 8).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения модуля	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>- формирование способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>- формирование способности применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать: представления о социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК 2)</p>
	<p>Знать: технологии проектирования и проведения мониторинга и использованием различных диагностических инструментов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии и показатели мониторинга; - организовывать проведение мониторинга; - осуществлять сбор, обработку и анализ информации <p>Владеть: технологиями оценки жизненной ситуации, выявления фактов, негативно влияющих на жизнедеятельность ребенка</p>	<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК 5);</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовые основы 	<p>способность применять психолого-</p>

	<p>сопровождения детей и молодежи - технологии решения задач психолого-педагогического просвещения субъектов сопровождения</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения субъектов сопровождения</p> <p>Владеть: Способами интеграции психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения субъектов сопровождения</p>	<p>педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК 8).</p>
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, выполнение учебно-исследовательских заданий. По окончании изучения модуля проводится зачет по обязательной дисциплине «Мониторинг качества жизни детей (с практикумом)» и «Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / «Региональные программы постинтернатного сопровождения» и экзамен по обязательной дисциплине «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при

освоении дисциплины.

Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.

Виды используемых лекций:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем и т.п. с помощью слайдов, видеозаписи и т.д.)

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия. Публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Формы дискуссий - круглый стол, форум, дебаты, судебные заседания, симпозиум. При организации дискуссии используются методы модерации, мозгового штурма, «Дерево решений», «метод Пресс», конференций, «Круг идей», «Микрофон», «Аквариум».

Мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Дерево решений»: обучающиеся делятся на 3- 4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Метод пресс: состоит из четырёх этапов: высказывание собственной точки зрения (я считаю, что); обоснование своей мысли (так как); примеры и аргументы (например); вывод, обобщение (итак). То есть, используя этот метод, обучающиеся учатся формулировать высказывание аргументировано.

Конференции: занятие-конференция предполагают общение людей, работающих над разрешением какой-либо (теоретической или практической) проблемы.

«Круг идей» - цепочка ответов на поставленный вопрос.

«Микрофон» - дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон.

«Аквариум»: несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога - обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные ученики выступают в роли зрителей.

Кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр

Тренинг. Направлен на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими, формирование активной социальной позиции, развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, формирование

новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий—проектов. Используется для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском доме и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на научных форумах. В содержание деятельности студентов обязательно входят: выработка идеи, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения практических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для моделирования ситуаций взаимодействия с детьми и взрослыми.

Портфолио. Представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

Видеотехнологии: просмотр и обсуждение художественных, документальных видеофильмов, роликов, видеоматериалов.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных

средств. Использование интерактивных ресурсов и материалов: электронные библиотеки, образовательные сайты, обучающие материалы и курсы, обсуждения, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования; информационно-ресурсной среды вуза на платформе Moodle. Подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Данная технология является дополнением к занятиям в аудитории и другим возможностям обучения лицом к лицу с преподавателем.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения по модулю «Психология сиротства»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ							
Раздел 1. Теоретические представления о государственной социальной политике в отношении детей и молодежи и основные направления ее реализации в РФ на современном этапе	51	6	2	4	0	45	тестирование
1. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: понятие, объекты, субъекты, виды, механизмы, направления	17	2	2	0	0	15	
2. Идеология государственной социальной политики в отношении детей и молодежи	17	2	0	2	0	15	

3. Государственная социальная политика в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	17	2	0	2	0	15	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи	49	8	2	8	0	39	тестирование
4. Правовой механизм государственной социальной политики в отношении детей и молодежи	16	2	2	0	0	4	
5. Государственные гарантии детям-сиротам и приравненным к ним категориям	16	4	0	4	0	12	
6. Государственное и региональное законодательство в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16	4	0	4	0	12	
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>	9						<i>Экзамен</i>
Всего по дисциплине	108	16	4	12	-	83	
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (с практикумом)							
Раздел 1. Феноменология качества жизни	20	4	2	2		16	тестирование
1. Методологические подходы к определению качества жизни	25	5	1	4		20	
2. Критерии качества жизни	16	2	-	2		14	
3. Методология исследования качества жизни детей	11	3	1	2		8	

Раздел 2. Мониторинг качества жизни как технология сопровождения детей							выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Методология мониторинга качества жизни							
5. Критерии и показатели качества жизни детей-сирот.							
6. Особенности диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот							
7. Инструменты исследования качества жизни.							
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	72	14	4	10	-	54	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ							
1. Соблюдение социальных гарантий как условие социальной адаптации выпускников	12	2		2		10	тестирование
2. Практика применения нормативных правовых актов, регулирующих обеспечение прав выпускников	11	1		1		10	тестирование
3. Карта диагностики соблюдения прав и социальных гарантий по социальной поддержке выпускников	13	3		3		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Сферы ответственности специалистов организаций для детей-сирот, организаций социального обслуживания, образовательных организаций, медицинских организаций, органов	14	4		4		16	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>

Всего по дисциплине	72	12	-	12	-	56	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ							
1. Основные подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников	11	1		1		10	тестирование
2. Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей	12	2		2		10	тестирование
3. Программно-целевой подход в сфере социально-педагогической поддержки выпускников	13	3		3		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Моделирование региональных программ сопровождения выпускников							выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Оценка эффективности региональных программ социальной адаптации и сопровождения выпускников	20	4		4		16	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	72	12	-	12	-	56	
ИТОГО по модулю	252						

1.2. Содержание основных разделов модуля.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Раздел 1. Теоретические представления о государственной социальной политике в отношении детей и молодежи и основные направления ее реализации в РФ на современном этапе

Тема 1. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: понятие, объекты, субъекты, виды, механизмы, направления

Тема 2. Идеология государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.

Тема 3. Государственная социальная политика в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи

Тема 4. Правовой механизм государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.

Тема 5. Государственные гарантии детям-сиротам и приравненным к ним категориям

Тема 6. Государственное и региональное законодательство в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (с практикумом)

Раздел 1. Феноменология качества жизни.

Тема 1. Методологические подходы к определению качества жизни.

Тема 2. Критерии качества жизни.

Тема 2. Методология исследования качества жизни детей.

Раздел 2. Мониторинг качества жизни как технология сопровождения детей

Тема 3. Методология мониторинга качества жизни

Тема 3.1. Основные принципы мониторинга.

Тема 3.2. Основные этапы организации мониторинга.

Тема 4. Критерии и показатели качества жизни детей-сирот.

Тема 5. Особенности диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот.

Тема 6. Инструменты исследования качества жизни.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема 1. Соблюдение социальных гарантий как условие социальной адаптации выпускников

Тема 2. Практика применения нормативных правовых актов, регулирующих обеспечение прав выпускников.

Тема 3. Карта диагностики соблюдения прав и социальных гарантий по социальной поддержке выпускников.

Тема 4. Сферы ответственности специалистов организаций для детей-сирот, организаций социального обслуживания, образовательных организаций, медицинских организаций, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства. Алгоритм межпрофильного взаимодействия.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Тема 1. Основные подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников.

Тема 2. Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3. Программно-целевой подход в сфере социально-педагогической поддержки выпускников.

Тема 4. Моделирование региональных программ сопровождения выпускников.

Тема 5. Оценка эффективности региональных программ социальной адаптации и сопровождения выпускников.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплин модуля

При изучении дисциплин учебного модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплины» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплинам модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне листа.

3. В процессе изучения дисциплин модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» следует учитывать рекомендации преподавателей по организации самостоятельной учебной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебных дисциплин в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований и выступление по их результатам на

семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы модуля, разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в рабочей программе материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по всем дисциплинам модуля.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных исследователей (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической и педагогической литературы: монографии, авторефераты и диссертации, научные статьи, публикации в периодических изданиях, таких как «Детский дом», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная педагогика» и др. на бумажных и электронных носителях; электронная база «Гарант» и «КонсультантПлюс».

6. При подготовке к экзамену и зачетам по дисциплинам модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на темы, вынесенные преподавателем на промежуточную аттестацию (зачет/экзамен), и рекомендации для выполнения учебно-исследовательского задания.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетн
«Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология сиротства		
Последующие: Сопровождение детей и молодежи		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
Итого		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
Итого		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Практические разработки	11	25
Итого		18	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 13 – 30 %

Базовый модуль №2: 9 – 20 %

Базовый модуль №3: 18 – 40 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

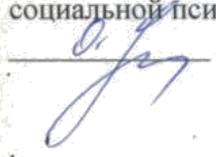
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 17 от 06 2016 г.

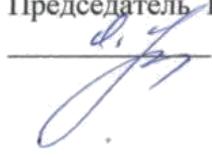
Заведующий кафедрой
социальной психологии


О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № от «1» 09 2016 г.

Председатель НМСН


О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»
Направление подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Уровень высшего образования **МАГИСТРАТУРА**

Составители: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская, к.и.н., доцент А.С.
Ковалев, к.п.н. А.Г. Свириденко, к.п.с.н., доцент О.В. Груздева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК 2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК 5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК 8).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК 2)	ориентировочный	Модуль «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»	текущий контроль		Рефлексивная беседа
	когнитивный		текущий контроль		Эссе
	практикологический	Производственная (педагогическая) практика	промежуточная аттестация		Решение ситуационных задач Отчет по практике
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		Дискуссия Отчет по практике Экзамен
способность проектировать и осуществлять	ориентировочный	Базовая дисциплина Качество жизни и	текущий контроль		Рефлексивная беседа

диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК 5)	когнитивный	психологическое благополучие личности	текущий контроль	Тестирование
	праксиологический		промежуточная аттестация итоговая	Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	Дискуссия Экзамен
способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК 8)	ориентировочный	Модуль «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»	текущий контроль	Рефлексивная беседа
	когнитивный		текущий контроль	эссе
	праксиологический		промежуточная аттестация	Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	Дискуссия Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства: учебно-исследовательские задания № 1, 2, 3, 4 по дисциплинам модуля «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Оценочные средства текущей аттестации

1. Рефлексивная беседа
2. Эссе
3. Решение ситуационной задачи
4. Учебно-исследовательское задание
5. Анализ нормативно-правовой базы

Оценочные средства промежуточной аттестации

6. Типовые вопросы к экзамену
7. Учебно-исследовательское задание «Разработка проекта мониторинга»
8. Учебно-исследовательское задание
9. Учебно-исследовательское задание

4.2. Критерии оценивания:

Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – Рефлексивная беседа

Критерии оценивания	Количество баллов
Описывает действие	1
Мысленно возвращается к действию и подробно описывает ситуацию	1
Определяет наиболее существенные черты и противоречия ситуации	1
Определяет альтернативные и выбирает оптимальные способы решения проблем	1
Осуществляет выбранный способ решения	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания по оценочному средству № 2 – Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов
Понятия соответствуют теме, рассматриваются	1

четко и полно, приводятся соответствующие примеры	
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, используется и обоснованно интерпретируется широкий информационный диапазон	1
Предложены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, представлена личная оценка проблемы	1
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	1
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания по оценочному средству № 3 – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложен наилучший вариант решения	1
Решение имеет практическую значимость, обладает оригинальностью и нестандартностью	1
Решение способно предоставить реальные возможности улучшения рассматриваемой ситуации	1
При решении используются теоретические знания, научная терминология	1
При решении актуализирован и активно используется собственный профессиональный опыт	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания по оценочному средству № 4 – Учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно понимает задание	1
Применяет теоретические знания	1

Работа выполнена полностью	1
Достигнуты значительные практические результаты	1
Результаты описаны и отрефлексированы	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания по оценочному средству № 5 – Анализ нормативно-правовой базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные понятия, представленные в документе	1
Установлены основные категории лиц и основания принадлежности	1
Перечислены основные права лиц, представленные в документе	1
Раскрыты механизмы государственной социальной политики	1
Определена социальная значимость документа	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания по оценочным средствам № 6, 7,8, 9, 10

Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	Продвинутый 87-100 баллов Отлично/зачтено	Базовый 73-86 баллов Хорошо/зачтено	Пороговый 60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК 2);	Обучающийся способен гибко и комплексно применять навыки действий с нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности	Обучающийся способен вариативно применять навыки действий с нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Обучающийся способен фрагментарно применять навыки действий с нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения на основе стандартного алгоритма
способность проектировать и	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК 5);	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности с использованием инновационных методов и технологий на основе комплексного подхода	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности с гибким использованием различных технологий и методов	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности с использованием традиционных базовых методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК 8).	Обучающийся способен решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений с применением психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов на основе комплексного подхода	Обучающийся способен решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений с вариативным применением психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов	Обучающийся способен решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений с применением психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10767>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства текущей аттестации

Оценочное средство № 1 «Рефлексивная беседа»

Типовое содержание рефлексивной беседы

Четыре типа рефлексии.

1. **Кооперативная рефлексия.** Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

2. **Коммуникативная рефлексия.** Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

3. **Личностная рефлексия.** Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

4. **Интеллектуальная рефлексия.** Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач.

Методы рефлексивной беседы

«Все у меня в руках!»	Итоговый круг
«Взаимоконтроль»	Картина по кругу
«Вопросник»	«Ключевое слово»
Выставка плаката	«Комплимент»
Все у меня в руках!	Коллективное письмо
Видео-репортаж	Лотерея плюс-минус
Групповой обмен впечатлениями	Луковица и монополия
Голодный или сытый	«Мини-сочинение»
«Дерево настроения»	«Мухомор»
Дорожный знак	«Острова»
Зарядка «Дюжина вопросов»	Облако и солнце
«Если бы я был...»	Палитра
«Заверши фразу»	«Рефлексивный круг»
«Зарядка»	«Рефлексивная мишень»
«Заключительная дискуссия»	«Рефлексивный ринг»
Звезда сбывшихся ожиданий	«Рефлексивное слушание»

«Ресторан»
Рынок мнений
Слово-импульс
«Телеграмма»
«Таблица готовности»
Термометр настроения
Температура + совет
«Футбольное поле»

«Цепочка желаний»
«Цветные фигуры»
«Чемодан, корзина, мясорубка»
Что я хочу узнать?
Эльфы, волшебники и великаны
Эмоция по кругу
Язык телодвижений
Walk the line

Оценочное средство № 2 «Эссе»

Во *введении* к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта, определяются предметные рамки анализа. Далее обосновывается научный интерес к исследованию описываемой проблемы, анализируется имеющийся опыт и предлагается свой собственный, аргументированный путь решения.

В *основной части* эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Важно представить в эссе весь спектр различных мнений. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея. Затем необходимо перейти к аргументации тезисов.

В *заключительной части* эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

Типовые примерные темы эссе

1. Проблемы социального исключения различных категорий детей и молодежи (категория – на выбор) и пути его преодоления.
2. Иждивенчество воспитанников государственных учреждений для детей-сирот как социальное явление.
3. Морально-этические проблемы отношения к детям-сиротам в современном мире.
4. Социальное одиночество несовершеннолетних и его преодоление.
5. Взаимодействие общества и государства в решении проблемы постинтернатной адаптации.
6. Возможности гражданского общества в решении социальных проблем выпускников государственных учреждений для детей-сирот.

7. Проблемы правовой (экономической, профессионально-трудовой) несостоятельности выпускников государственных учреждений для детей-сирот в современном российском обществе.

Оценочное средство № 3 Решение ситуационной задачи

Студенту предлагается ситуационная квазипрофессиональная задача, направленная на развитие практических умений решения проблем постинтернатного сопровождения воспитанников государственных учреждений для детей-сирот. В ходе ответа испытуемого на поставленную проблемную ситуацию оцениваются:

- способность предложить оригинальное решение проблемной ситуации на основе полученных знаний, приобретенного профессионального опыта;
- умение определять условия и последствия принимаемых решений;
- обоснование, количество, качество и уровень предложенных решений;
- степень коммуникационных навыков, грамотность речи, использование жестов, мимики и артикуляции;

Типовая ситуационная задача.

После выпуск из детского дома Виталий С. не смог поступить в учреждение высшего образования и вернулся в детский дом. Может ли Виталий проживать и получать питание в детском доме и в течение какого времени. Какие другие варианты жизнеустройства Вы можете предложить Виталию?

Оценочное средство № 4 Учебно-исследовательское задание

- 4.1. Выполнение задания по стандарту оказания социальной услуги «Постинтернатное сопровождение» (стандарт 25 и стандарт 26), представленных на портале учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева
- 4.2. Ознакомьтесь с анкетой специализированного запроса и ответьте на вопрос «Какие запрашиваемые параметры могут дать информацию о качестве жизни выпускников?». Обоснуйте свой ответ.

1.	Нормативное правовое регулирование социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – выпускники, организации для детей-сирот), в постинтернатный период
1.1.	Перечень нормативных правовых актов по работе с выпускниками, улучшению условий социальной адаптации в постинтернатный период, в том числе определяющих региональные стандарты по работе с выпускниками; утверждающих региональные (муниципальные) программы (проекты, концепции) постинтернатной адаптации выпускников, принятые в соответствии с пунктом 7 перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г.
1.2.	Информация (в том числе контактная) о подразделениях органов исполнительной власти субъекта РФ, на которые возложены функции по постинтернатной адаптации

	выпускников до 18 лет, а также от 18 до 23 лет
1.3.	Выпускники до 18 лет находятся под попечительством: (отметить все формы), в том числе
1.3.1	организаций для детей-сирот
1.3.2	органов опеки и попечительства по месту жительства
1.3.3	специально созданных организаций по постинтернатному сопровождению выпускников
1.3.4	другое (указать)
1.4.	Наличие нормативного правового акта субъекта РФ, определяющего порядок межведомственного взаимодействия при реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот (соглашения, программы и иные документы, где определена ответственность каждого ведомства и организаций, участвующих в защите прав и законных интересов выпускников детских домов и замещающих семей)
2.	Дополнительные гарантии и льготы
2.1.	Перечислить дополнительные гарантии, установленные нормативными правовыми актами субъекта РФ для выпускников: при обучении в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, находящихся в ведении субъектов РФ
2.1.1	при трудоустройстве;
2.1.2	при медицинском обслуживании;
2.1.3	в других случаях;
2.2.	Наличие действующего регионального закона о квотировании рабочих мест для выпускников.
3.	Постинтернатный патронат и иные формы сопровождения выпускников
3.1.	Наличие нормативного правового акта субъекта РФ, определяющего порядок предоставления услуг в форме постинтернатного патроната
	Наличие нормативного правового акта субъекта РФ, определяющего порядок предоставления услуг по иным формам сопровождения выпускников
	Перечислить формы сопровождения выпускников
3.2.	Число выпускников, находящихся на постинтернатном патронате
3.2.1	в том числе: в возрасте до 18 лет
3.2.2	в возрасте от 18 до 23 лет
3.3	Размер вознаграждения лица, осуществляющего постинтернатный патронат выпускников
3.4.	Число выпускников, находящихся на иных формах сопровождения
3.4.1	в том числе: в возрасте до 18 лет
3.4.2	в возрасте от 18 до 23 лет
3.5.	Размер вознаграждения лица, осуществляющего иные формы сопровождения выпускников
3.6.	Перечислить государственные услуги, предоставляемые выпускникам при реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот с указанием стоимости в месяц на 1 услугу.
3.7.	Перечислить инновационные формы работы по социальной адаптации и сопровождению выпускников организаций для детей-сирот (институт наставничества, кураторства, жилье с поддержкой, индивидуальное сопровождение, привлечение волонтеров и пр.)
3.8.	Формы поддержки одаренных (талантливых) выпускников
4.	Статистические сведения о численности выпускников всех форм попечительства по состоянию на 1 сентября 201_ года (текущего года)
4.1.	Общее число выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет
4.1.2	Из них число выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые находились на воспитании в замещающих семьях
5.	Статистические сведения о выпускниках организаций для детей-сирот по состоянию на 1 сентября 201_ года (прошлого года)
5.1.	Число выпускников
5.1.1	в том числе: в возрасте до 18 лет

5.1.2	в возрасте от 18 до 23 лет
5.2	Число выпускников, зарегистрированных в органах службы занятости, в возрасте до 23 лет
5.3.	Размер пособия по безработице в субъекте РФ, выплачиваемого выпускникам, впервые зарегистрированным в фонде занятости
5.4.	Размер пособия выпускникам при трудоустройстве
5.5.	Размер пособия при выпуске из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5.6.	Число выпускников организаций для детей-сирот, не сдавших ЕГЭ в 201_ году (текущем)
5.7.	Число выпускников организаций для детей-сирот, не сдавших ЕГЭ в 2012 году (прошлом)
5.8.	Число выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования
5.8.1	в том числе: профессиональных образовательных организациях (ранее - начальное профессиональное образование)
5.8.2	среднего профессионального образования
5.8.3	высшего профессионального образования
5.8.4	Число выпускников, воспользовавшихся правом на получение второго начального профессионального образования (на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих) в 201_ г. (текущем)
5.8.5	Число выпускников, воспользовавшихся правом на получение второго начального профессионального образования (на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих) в 2012 г. (прошлом)
5.9.	Число выпускников, получивших путевки на оздоровление, отдых, в 201_ году (прошлом)
5.9.1	Число выпускников, получивших путевки на оздоровление, отдых, в 201_ году (текущем)
6.	Осуществление учета выпускников
6.1.	Наличие муниципальной базы данных выпускников
6.2.	Наличие региональной базы данных выпускников
6.3.	Перечислить информацию, содержащуюся в анкете выпускника муниципальной (региональной) базы данных
6.4.	Число состоящих на учете выпускников:
6.4.1	в том числе: в возрасте до 18 лет
6.4.2	в возрасте от 18 до 23 лет
6.5.	Информация (в том числе контактная) о структурном подразделении органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего учет сведений о выпускниках.
7.	Инфраструктура постинтернатного сопровождения выпускников
7.1.	Число муниципальных и региональных организаций (центров и др.), осуществляющих деятельность по сопровождению выпускников, оказанию им помощи и поддержки
7.2.	Перечень организаций, с указанием их организационно-правовой формы и числа выпускников, которых организации сопровождают
7.3.	Перечень форм работы, направленной на социальную адаптацию выпускников
7.4.	Перечень форм (видов) временного жилья для выпускников, ожидающих получение жилья (специализированные фонды жилья, социальные гостиницы и пр.)
7.5.	Меры, принимаемые для оказания помощи при первичном трудоустройстве выпускников и закреплению их на рабочем месте (квотирование рабочих мест, наличие сопровождения, наставничества, наличие льгот предприятиям, инновационный опыт и др.);
8.	Сопровождения выпускников «группы риска»
8.1.	Формы работы по социальной адаптации и сопровождению целевых категорий выпускников «группы риска» с указанием численности выпускников, получающих данный вид помощи по состоянию на сентябрь 201_ г. (текущего)
8.1.1.	Число матерей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отказавшихся от своих детей в 201_ годах (в возрасте до 23 лет) (текущем)
8.1.2	число несовершеннолетних беременных и молодых матерей
8.1.2.1	из них получают помощь в кризисных центрах и других организациях;

8.1.3	число отбывших наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
8.1.4	число вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
8.1.5	число отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
8.1.6	число находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа
8.1.7	число выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII видов;
8.1.8	Число выпускников, состоящих на учете как находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении
8.1.9	Число выпускников, состоящих на учете в КДН и ЗП, других видах учета
8.2.	Число суицидов выпускников в 201_ г.: (прошлом)
8.2.1	в том числе: в возрасте до 18 лет
8.2.3	в возрасте от 18 до 23 лет
8.3.	Число суицидов выпускников в 201_ г. (текущем)
8.3.1	в том числе: в возрасте до 18 лет
8.3.2	в возрасте от 18 до 23 лет
9.	Система защиты прав выпускников
9.1.	Наличие общественных организаций, ассоциаций выпускников в регионе.
9.2.	Формы их участия в постинтернатной адаптации выпускников;
9.3.	Формы участия некоммерческих организаций (фондов и др.) в организации постинтернатной адаптации (сопровождения) выпускников;
9.4.	Формы участия коммерческих организаций в адаптации (сопровождении) выпускников в постинтернатный период.
9.5.	Учет мнения выпускников по вопросам, затрагивающим их жизнь
9.6.	Наличие механизмов подачи выпускниками жалоб на нарушение их прав и законных интересов, а также оказание им правовой помощи
9.7.	Число жалоб, поданных выпускниками в органы опеки и попечительства, уполномоченному по правам ребенка, по правам человека и пр. в 201_ году (текущем)
9.8.	Перечислить наиболее часто встречающиеся случаи нарушения прав выпускников (например, дискриминация при устройстве на работу, стигматизация, отсутствие выбора учреждения профессионального образования, не предоставление жилья в срок и пр.)
9.9.	Доля выпускников, получающих алименты, от общего числа выпускников, имеющих на них право
10.	Кадровое, информационное, методическое обеспечение деятельности по социальной адаптации выпускников
10.1	Результаты проведенных мониторингов (социологических исследований) успешности, адаптации и др. выпускников (время проведения, цель, характеристика выборки, основные результаты);
10.2	Принятые в регионе (формальные или неформальные) критерии (показатели и пр.) успешности выпускников в самостоятельной жизни
10.3	Система подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов, осуществляющих работу с выпускниками
10.4	Число специалистов, прошедших различные формы подготовки, повышения квалификации в сфере работы с выпускниками
10.5	Издание справочной, информационной и иной литературы для выпускников по вопросам социальной адаптации;
10.6	Наличие в регионе программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот
10.7	Принятые критерии (показатели) оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни
10.8	Описание основных проблем, возникающих в организации постинтернатной адаптации выпускников.
10.9	Предложения субъекта РФ по совершенствованию федеральных нормативных правовых актов, разработке методических рекомендаций и др.
10.10	Описание инновационного опыта по социальной адаптации выпускников в

	постинтернатный период, который может быть предложен для распространения в других субъектах РФ.
11.	Обеспечение информационной поддержки программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот
11.1	Наличие информационной поддержки программ социальной адаптации с помощью средств массовой информации (привести примеры)
11.2	Изучение общественного мнения в отношении выпускников (привести основные результаты)
11.3	Наличие интернет-порталов, сайтов для выпускников (указать адреса и назначение)
11.4	Организация информационной работы с работодателями, их правовое просвещение

4.3. Заполните таблицу «Основные критерии, отражающие успешность выпускников в самостоятельной жизни».

Внешние критерии (минимальный уровень социальной безопасности и жизнедеятельности).	Показатели	Формальные признаки адаптированности по уровням
Социальная мобильность		
Жилье, проживание		
Семейная жизнь, родственные отношения		
Социальные контакты (друзья, знакомые, родственники коллеги по работе и проч.)		
Социальные контакты. (специалисты, оказывающие поддержку и помощь)		
Обеспечение гарантий и прав и законных интересов		
Уровень маргинальности, (степень остроты конфликта между средой и выпускником)		
Внутренние критерии		
Уровень маргинальности (внутренняя позиция)		
Здоровье		
Осведомленность		
Личностные характеристики		
Проактивность (в общественной жизни)		
Проактивность (в карьере)		
Проактивность в личной жизни		
Смыслообразование жизненные ценности, установки, наличие функциональных мотивов		

Развитие социальных навыков, необходимых для жизнеустройства		
--	--	--

4.4. Охарактеризуйте основные подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников

4.5. Заполните таблицу «Критерии настроенности системы сопровождения выпускников на профилактику их социальной дезадаптации»

Критерий	Помощь	Профилактика

Оценочное средство № 5 Анализ нормативно-правовой базы

Студенту предлагается проанализировать один из предложенных нормативно-правовых документов по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории мигрантов, рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории мигрантов, указанной в документе.
4. Права мигрантов, рассматриваемые в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав мигрантов, представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности миграционных прав, возможность использования в практической деятельности).

Предлагаемые для анализа законы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Федеральный закон 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Оценочное средство № 6 - Тестирование

Примерные тестовые задания

Ответьте на вопросы теста, выбрав верные:

1. Выберите из предложенных ниже высказываний, те которые описывают понятия: «ощущаемое качество жизни», «социальное самочувствие», «социальное настроение». Для этого в листе для ответов проставьте напротив каждого определения букву, соответствующего высказывания

А – отражает суждения человека о положении дел в целом, его восприятию жизненных изменений, временных перспектив и психологическом настрое

Б – отражает удовлетворенность человека жизнью и ее частными аспектами.

В – отражает мнение человека о жизни, положении дел в стране, перспективах ее развития и основных проблемах.

2. Какой подход к оценке качества жизни вы считаете более правильным?

А – интегративный

Б – субъективный

В – объективный

3. Выберите характеристику личности, которая не обеспечивает ее успешность.

А – социальная компетентность

Б – нацеленность на результат

В – здоровье

Г – образованность

Д – проактивность

Е – негативное мышление

Ж – ответственность

З – воля

4. Выберите наиболее близкий эквивалент понятию «мониторинг»

А – оценка

Б – изучение

В – отслеживание

Г – определение

Д – понимание

5. Выберите из предложенных ниже определений мониторинга, то,

которое описывает социологический мониторинг: Мониторинг это –

А – процесс наблюдения и регистрации данных о каком-либо объекте на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени, в течение которых значения данных существенно не изменяются.

Б – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

В – Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Г – форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии определенного социального процесса или социальной ситуации

6. Из предложенных ниже определений выберите правильное.

А – качество жизни определяется совокупностью существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность.

Б – качество жизни рассматривается как система показателей, характеризующих степень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей.

В – качество жизни означает то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо по сравнению с другими предметами того же класса.

7. Восстановите порядок этапов при построении системы мониторинга А – Выбрать методы сбора информации.

Б – Назначить ответственных за получение необходимой информации и договориться с теми, кто эту информацию будет предоставлять.

В – Определить измеряемые показатели (индикаторы), по которым можно будет отслеживать эти характеристики.

Г – Определить технологию обработки и анализа получаемой информации.

Д – Определить, какие характеристики необходимо отслеживать.

Е – Определить периодичность и график сбора информации (замера значений индикаторов).

Ж – Спланировать, как и кому будут переданы данные мониторинга, а также кто и как будет их использовать.

З – Установить источники информации для проведения мониторинга (организации, отделы, отдельные люди или группы людей, документы и т.д.).

8. Восстановите порядок этапов при проведении оценки социальной программы

- А – Планирование оценки.
- Б – Принятие решения.
- В – Постановка задачи.
- Г – Сбор данных.
- Д – Подготовка отчета.
- Е – «Обратная связь» по результатам оценки.
- Ж – Возникновение потребности в информации.
- З – Анализ данных.

9. Выберите из предложенных ниже высказываний, те которые описывают основные характеристики индикатора: ясность, существенность, экономичность, адекватность, проверяемость. Для этого в листе ответов проставьте против каждого качества буквы соответствующего высказывания

- А – допускающий независимую проверку;
- Б – однозначный и хорошо определенный;
- В – замеряющий именно то, что призван измерять;
- Г – относящийся к значимым характеристикам измеряемых субъекта или деятельности;
- Д – предполагающий разумные траты.

Ключи к тесту

№ п/п	Правильный ответ	Примечание
1	ощущаемое качество жизни - Б, социальное самочувствие - А, социальное настроение – В.	
2	А	
3	Е	
4	Г	
5	Б	
6	Б	
7	Д, В, З, А, Е, Б, Г, Ж	
8	Ж, В, А, Г, З, Д, Е, Б	
9	ясность - Б, существенность - Г, экономичность - Д, адекватность - В, проверяемость - А.	

Оценочное средство № 7

для промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»

1. Понятие государственной социальной политики.
2. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: анализ различных подходов к понятию.
3. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: федеральный аспект.
4. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: региональный аспект.
5. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: муниципальный аспект.
6. Принципы, функции и механизмы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.
7. Дети-сироты и приравненные к ним лица как объект государственной социальной политики.
8. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и приравненных к ним лиц: понятие, сущность и содержание.
9. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и приравненных к ним лиц: анализ нормативно-правовой базы.
10. Перспективы и инновационные подходы к государственной социальной политике в отношении детей и молодежи.

Оценочное средство № 8

для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг качества жизни детей (с практикумом)»

Учебно-исследовательское задание «Разработка проекта мониторинга»

1. Разработать модель информационного учета сведений о выпускниках.
2. Определить возможные инструменты информационного учета сведений о выпускниках.

Оценочное средство № 9

для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Проведите анализ нормативно-правового обеспечения системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ и в Красноярском крае в соответствии с

критериями мониторинга Министерства образования и науки РФ (<http://www.usynovite.ru/experience/210211/>)

Учебно-исследовательское задание «

Оценочное средство № 10

для промежуточной аттестации по дисциплине по дисциплине «Региональные программы постинтернатного сопровождения»

Учебно-исследовательское задание «Анализ региональной системы постинтернатного сопровождения»

1. Проведите анализ системы постинтернатного сопровождения в Красноярском крае по следующим характеристикам (Мониторинг реализации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов):

1. Целевая установка
2. Цель
3. Назначение
4. Нормативное обеспечение регионального уровня
5. Управление системой сопровождения
6. Организация межведомственного взаимодействия;
7. Организационные модели сопровождения выпускников;
8. Оптимизация деятельности учреждений для детей-сирот;
9. Научно-методическое, информационно-аналитическое, кадровое обеспечение;
10. Организационные элементы системы.
11. Оценка эффективности

2. Проведите анализ настроенности региональной системы на профилактику социальной дезадаптации выпускников.

3.3.1. Карта литературного обеспечения модуля (включая электронные ресурсы)

«Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бобылева И.А. Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей Методическое пособие Москва, 2017. 164 с..	https://elibrary.ru/item.asp?id=28437093	
Бобылева И.А. Развитие региональных моделей постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников к условиям самостоятельной жизни Аналитический доклад / Москва, 2014.	https://elibrary.ru/item.asp?id=26363875	
Бобылева И.А. Исследование качества жизни воспитанников детского дома / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 3. С. 61-67.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20353767	
Рекомендации по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Усыновление в России: Интернет-проект Министерства образования и науки РФ	http://www.usynovite.ru/experience/250613/	
Методические рекомендации по внедрению эффективного механизма обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и	http://www.usynovite.ru/experience/metodpaka/1404/	

детей, оставшихся без попечения родителей / Усыновление в России: Интернет-проект Министерства образования и науки РФ		
Актуальные вопросы внедрения технологий «Раннее выявление случаев нарушения прав детей» и «Организация работы междисциплинарной команды специалистов со случаем нарушения прав ребенка». Методическое пособие. 2015 г. / Усыновление в России: Интернет-проект Министерства образования и науки РФ	http://www.usynovite.ru/f/experience/metodpaprka/18.03.20162/metodicheskoe_posobie.pdf	
Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»	http://base.garant.ru/70661542/	
Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»	http://base.garant.ru/193182/	
Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	http://base.garant.ru/70183566/	
Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	http://base.garant.ru/10135206/	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методическое пособие/ Л.К. Сидорова. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1)	2
Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(6)	10
Гордеев, В. И. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) - новый инструмент оценки развития детей/ В. И. Гордеев, Ю. С. Александрович. - СПб.: Речь, 2001. - 200 с.	ЧЗ(2), АНЛ(5)	
Основы социальной работы: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 288 с.	АУЛ(27), АНЛ(3)	30
Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(6)	

Яковлева, Н.Ф.. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(9)	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	http://elib.kspu.ru/document/10767	
Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	http://elib.kspu.ru/document/13825	
Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	http://elib.kspu.ru/document/20419	
Бобылева И.А. Подготовка кадров для постинтернатного сопровождения сирот: анализ опыта / Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № S2. С. 57-67.	https://elibrary.ru/item.asp?id=25444367	
Бобылева И.А. Практикоориентированные формы повышения квалификации специалистов социальной сферы	https://elibrary.ru/item.asp?id=27247941	
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6-15.	https://elibrary.ru/item.asp?id=23197407	
Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. Москва, 2016.		
Бобылева И.А. Развитие региональных моделей постинтернатного	https://elibrary.ru/item.asp?id=26363875	

сопровождения и адаптации выпускников к условиям самостоятельной жизни Аналитический доклад / Москва, 2014.		
Бобылева И.А. Исследование качества жизни воспитанников детского дома / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 3. С. 61-67.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20353767	
Бобылева И.А. Подготовка кадров для постинтернатного сопровождения сирот: анализ опыта / Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № S2. С. 57-67.	https://elibrary.ru/item.asp?id=25444367	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		
Национальный цифровой ресурс «Руконт». Электронно-библиотечная система		

3.3.2. Карта материально-технической базы модуля

«Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ