

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспертиза в образовании»
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Программа «Теория и методика профессионального образования».
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(Очное, заочное обучение).

КРАСНОЯРСК-2015

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза в образовании» составлена доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Адольфом Владимиром Александровичем.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 3 от «14» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой:
«14» октября 2015 г.



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления *44.06.01 "Образование и пед. науки"*

« 18 » 11 20 15 г.

Председатель



Курстеева Э. В.

Пояснительная записка.

1. Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

«Экспертиза в образовании» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации», так как для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимы:

знания:

- основных функций, тенденций современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного образования;
- особенностей становления методики преподавания педагогических дисциплин в России;
- специфику теоретической и эмпирической педагогики. Методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в профессиональной педагогике;

владение:

- методологией культурно-исторического, деятельностного и компетентностного подходов;
- научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

способности:

- изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы науки и образования.

2. Изучение УД «Экспертиза в образовании» необходимо для успешного проведения работы и исследований в современных образовательных организациях.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3) 3 семестр, 2 зач. ед (72 часа (ОЗО: лекций- 6 часов, практика-10 часов, СРС -52 часа, контроль- 4 часа; Дневное: лекций- 8 часов, практика-10 часов, СРС -18 часов, контроль-36 часов)).

3. Цель. Выработать у аспирантов целостное представление о проведении экспертизы в образовании с позиции обеспечения качества. Сформировать у обучающимся общее представление о месте и роли экспертизы в образовании и использовании при этом современных методов научного познания, количественных и качественных законов и правил в нормативной организации научной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **Знать:** современные подходы к экспертизе в образовании; качественные и количественные методы исследования, методологические характеристики экспертных оценок их классификацию; порядок оформления результатов экспертизы. **Уметь:** применять полученную информацию для составления индивидуального экспертизы, поиска и изучения необходимой информации; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных. **Владеть:** методами и навыками сбора, обработки и интерпретации информации для установления какого-либо факта, давать ему объяснения с позиций современных требований; систематизированными данными о современных проблемах науки и образования.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о роли экспертизы в образовании, и методах экспертизы применяющейся в настоящее время в образовании; сформировать комплексное представление о потенциале экспертной оценки деятельности образовательных организаций; предложить необходимый инструментарий, который используется для современных экспертных оценок.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

готовность использовать знание современных проблем образования при экспертной оценке деятельности образовательных организаций;

способность анализировать результаты экспертизы и применять их при решении конкретных образовательных задач;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Кроме того необходимо обеспечить:

- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о роли науки при проведении экспертизы в образовании;
- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах организации экспертизы в учреждениях общего и профессионального образования;
- формирование у аспирантов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств организации экспертизы в организациях общего и профессионального образования.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно-познавательной деятельности при проведении научных исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.	Знать: -научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя; - содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК 1-4.
	Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; - использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности; - проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях;	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК 2-5.

	<ul style="list-style-type: none"> - строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных; - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности; - ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики; - восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности ; - организовать работу исследовательского коллектива; - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методологией и методами педагогического исследования; - методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов; - практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере. 	<p>УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК 5-10.</p>

Профессиональные компетенции:

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);
- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- уметь осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);
- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);
- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в междисциплинарной и профессиональной области (ПК-9);
- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

Учебно-тематический план (Дневное обучение).

Технологическая карта обучения дисциплине «Экспертиза в образовании» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	Аудиторных (всего)	В том числе			
				Из них			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Год обучения: 2 год(3 сем.)							
1	Тема 1. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании.	32	8	4	4	8	16
2	Тема 2. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных .	40	10	4	6	10	20
							Зачет
ВСЕГО		72	18	8	10	18	36

Учебно-тематический план (Заочное обучение).

Технологическая карта обучения дисциплине « экспертиза в образовании» по направлению « Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе « Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	Аудиторных (всего)	В том числе			
				Из них			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Год обучения: 2 год(3 сем.)							
1	Тема 1. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании	28	6	2	4	20	2
2	Тема 2. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных .	44	10	4	6	32 2	
							Зачет
ВСЕГО		72	16	6	10	52	4

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема.1. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании.

Экспертная деятельность: понятие, виды, задачи, функции. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовании. Исследовательские методы в структуре организации экспертной деятельности. Комплексные методики в поисковой, экспертной действительности. Общая схема экспертной оценки в образовании Использование методов научного познания. Процедуры экспертных мероприятий. Типология экспертизы в образовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных .

Критерии оценки учебно-профессиональной деятельности образовательных организаций. Функции, формы и методы педагогического и иного контроля в образовании. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний, умений и УУД (компетенций) обучающихся в образовательных организациях. Качественные и количественные методы экспертизы в образовании. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Анализ и оценка результатов экспертизы. Характеристика эмпирических методов экспертизы образовательных организаций. Математическая и статистическая обработка экспертных данных. Оформление результатов экспертизы.

Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений, способов деятельности (владения) по дисциплине производится на основе экспертного анализа решений аспирантами научно-исследовательских, учебно-профессиональных, поисково-познавательных задач(заданий) и подготовка сообщения из предлагаемого перечня вопросов .

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Задание	Самоанализ выполненного задания	Баллы
1-20		1-5

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов. Зачет ставится при сумме 100 баллов и выше. Удовлетворительно 60 баллов, хорошо 65- 85 баллов, отлично 90-100 баллов.

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях.

Контрольно-измерительные материалы.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений, способов деятельности (владения) по дисциплине производится на основе экспертного анализа решений аспирантами научно-исследовательских, учебно-профессиональных, поисково-познавательных задач (заданий) и подготовка сообщения из предлагаемого перечня вопросов .

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».

Задание 2. Заполните таблицу «Методологические основы экспертизы в образовании», заполнив в ней разделы: принципы, критерии, содержание, методы.

Задание 3. Изобразите профессиональный портрет личности эксперта в образовании.

Задание 4. Подготовьте заседания дискуссионного клуба на тему: «Институт экспертизы и экспертное сообщество в образовании».

Задание 5. Составьте модель (план) экспертизы общеобразовательной организации.

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе выступлений на занятиях с докладами, выполнения заданий для самостоятельной работы.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателями кафедры педагогики, методические рекомендации для преподавателей и студентов, контрольно-измерительные материалы.

Книжные фонды библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомаягнитофон, видеотека, аудиопроигрыватель, видеопроектор, компьютерный класс.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Экспертиза в образовании» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые **методы текущего контроля знаний обучающихся**: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое

осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Объясните роль методологии исследования и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. В чем заключаются особенности современной науки? Дайте определение науки.
3. Какие критерии характеризуют научные знания? Раскройте формы существования научного знания.
4. Раскройте формы существования научного знания.
5. В чем состоят особенности исследовательской деятельности?
6. Дайте определение исследования.
7. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в образовании.
8. Какие существуют классификации исследований в области образования?
9. Что понимается под фундаментальными исследованиями?
10. Что представляют собой прикладные исследования в образовании?
11. Раскройте сущность междисциплинарного исследования.
12. Что означает проблемное поле образования? Назовите классификации проблем в образовании.
13. На решение каких проблем образования должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования?
14. Что является источниками научного поиска в образовании?
15. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности в образовании?
16. Охарактеризуйте методологические подходы к проведению исследования в образовании.
17. В чем сущность подхода А.М. Новикова к проведению исследования?
18. Что значит обосновать актуальность исследования? Как связаны объект и предмет

исследования?

19. Как связаны объект и предмет исследования? Дайте определение гипотезы.

20. Что такое метод исследования? Чем обусловлен выбор методов исследования? Дайте характеристику классификаций методов исследования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Экспертиза в образовании	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки»		
Последующие: «Теория и методика профессионального образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Тема 1).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Письменная работа (аудиторная)	5	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (Тема 2,3,4).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3

	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	13
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации	Экзамен		
		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1.	Составление библиографии по теме		2
Тема 2.	Тестирование		4
	Отчет, Зачет		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60	3 (удовлетворительно)
65 – 85	4 (хорошо)
90 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

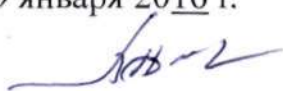
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «27» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «24» авг 2016 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Экспертиза в образовании

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Адольф В.А., д-р пед.наук, зав.кафедрой педагогики

Задачи-задания

- Задание 1.** Подготовьте доклад на тему: «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».
- Задание 2.** Заполните таблицу «Методологические основы экспертизы в образовании», заполнив в ней разделы: принципы, критерии, содержание, методы.
- Задание 3.** Изобразите профессиональный портрет личности эксперта в образовании.
- Задание 4.** Подготовьте заседания дискуссионного клуба на тему: «Институт экспертизы и экспертное сообщество в образовании».
- Задание 5.** Составьте модель(план) экспертизы общеобразовательной организации.
- Задание 6.** Разработайте критерии экспертной оценки инновационных процессов в образовании.
- Задание 7.** Подготовьте аналитическую справку педагогических исследований по проблемам экспертизы в образовании.
- Задание 8.** Предложите принципы проектирования инновационных образовательных программ и их экспертной оценки.
- Задание 9.** Разработайте экспертные основания инновационного поиска авторских школ.
- Задание 10.** Разработайте кодекс поведения при проведении экспертизы в образовании.

Вопросы-задания исследовательского типа

1. Проанализируйте принципы, правила, рекомендации в экспертной деятельности.
2. Разработайте структурно-функциональную модель педагогической системы и ее динамики.
3. Проанализируйте опыт проведения экспертизы в образовании и его использование в теории и практике.
4. Каково методологическое обеспечение экспертной деятельности в образовании.
5. Проанализируйте методологические основы использования методов обучения для решения конкретной педагогической задачи.
6. Каково содержание педагогического контроля и методологические основы его реализации.
7. Назовите современные подходы к организации экспертной деятельности в образовании.
8. Обобщение и использование педагогического опыта проведения экспертизы в образовании ведущих специалистов-практиков.
9. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции педагогической науки.
10. Принципы педагогической деятельности как нормативная основа организации экспертизы в образовании.
11. Особенности методологических принципов и условия их разработки при экспертизе образовательной деятельности.
14. Назовите факторы, определяющие необходимость обновления экспертных оценок в сфере образования.
15. Особенности внедрения результатов экспертной оценки деятельности образовательной организации в практику.
16. Разработайте требования к формулировке целей экспертизы деятельности образовательной организации и принципов ее проведения.
17. Педагогические, профессионально-педагогические задачи и их методологическое обеспечение.
18. Педагогические измерения, тестирование, оценка и отметка
19. Методологическое, психолого-педагогическое руководство процессом проведения экспертизы в образовании

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Экспертиза в образовании»
для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-здания	УК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	
					Σ (1-0)	Пороговый
1	Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».	1	7	4	1-10	2
2	Задание 2. Заполните таблицу «Методологические основы экспертизы в образовании», заполнив в ней разделы: принципы, критерии, содержание, методы.	1	4	2	1-10	5
3	Задание 3. Изобразите профессиональный портрет личности эксперта в образовании.	1	1	6	1-10	8
4	Задание 4. Подготовьте заседания дискуссионного клуба на тему: «Институт экспертизы и экспертное сообщество в образовании».	1	7	5	1-10	6
5	Задание 5. Составьте модель(план) экспертизы общеобразовательной организации.	1	4	9	1-10	2
6	Задание 6. Разработайте критерии экспертной оценки инновационных процессов в образовании.	1	1	7	1-10	6
7	Задание 7. Подготовьте аналитическую справку педагогических исследований по проблемам экспертизы в образовании.	3	1	4	1-10	5
8	Задание 8. Предложите принципы проектирования инновационных образовательных программ и их экспертной оценки.	1	7	8	1-10	6
9	Задание 9. Разработайте экспертные основания инновационного поиска авторских школ.	3	4	1	1-10	2
10	Задание 10. Разработайте кодекс поведения при проведении экспертизы в образовании.	1	7	3,5	1-10	8
	Итого				10-100	60

min Σб =60

max Σб =100

«удовлетворительно»

«хорошо»

«отлично»

60 — 72

73 — 86

87 — 100

Промежуточный рейтинг-контроль универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по дисциплине ««Экспертиза в образовании»»
для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК	ОПК	ПК	Баллы	
					1-10	Пороговый
1	Объясните роль методологии исследования и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	1	1	2	1-10	5
2	В чем заключаются особенности современной науки? Дайте определение науки.	1	1	2	1-10	5
3	Какие критерии характеризуют научные знания? Раскройте формы существования научного знания.	1	1	6	1-10	5
4	Раскройте формы существования научного знания.	1	1	6	1-10	5
5	В чем состоят особенности исследовательской деятельности?	1	7	8	1-10	4
6	Дайте определение исследования.	1	4	8	1-10	5
7	Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в образовании.	3	4	2	1-10	4
8	Какие существуют классификации исследований в области образования?	3	7	5	1-10	4
9	Что понимается под фундаментальными исследованиями?	3	7	5	1-10	4
10	Что представляют собой прикладные исследования в образовании?	1	4	5	1-10	4
11	Раскройте сущность междисциплинарного исследования.	1	4	5	1-10	5
12	Что означает проблемное поле образования? Назовите классификации проблем в образовании.	1	4	8	1-10	5
13	На решение каких проблем образования должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования?	1	7	6	1-10	5
14	Что является источниками научного поиска в образовании?	1	1	2	1-10	5
15	Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности в образовании?	3	1	5	1-10	5
16	Охарактеризуйте методологические подходы к проведению исследования в образовании.	1	1	8	1-10	5
17	В чем сущность подхода А.М. Новикова к проведению исследования?	3	7	2	1-10	5

18	Что значит обосновать актуальность исследования? Как связаны объект и предмет исследования?	1		5	1-10	4
19	Как связаны объект и предмет исследования? Дайте определение гипотезы.	1	4	8	1-10	
20	Что такое метод исследования? Чем обусловлен выбор методов исследования? Дайте характеристику классификаций методов исследования.	1	1	6	1-10	

Итого:

min 120

max 200

«удовлетворительно» 120 — 144

«хорошо» 145 — 173

«отлично» 174 — 200

**Итоговый рейтинг-контроль достижений аспирантов программы «Теория и методика профессионального образования»
по учебной дисциплина ««Экспертиза в образовании»»**

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
<p>Универсальные компетенции УК (1,3)</p>	<p>min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$</p>	<p>Знает сущность и особенности проведения экспертизы в образовании. Осведомлен о деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области проведения экспертизы в образовании.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать современные подходы к организации экспертизы в образовании. Умеет анализировать результаты деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области проведения экспертизы в образовании.</p>	<p>Способен к критическому анализу и адекватной оценке современных подходов к организации экспертизы в образовании. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по разработке экспертных оснований анализа деятельности образовательных организаций</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК (1,4,7)</p>	<p>min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$</p>	<p>Знает основные методологические подходы и методы проведения экспертизы в образовании. Осведомлен о деятельности исследовательских коллективов по разработке проблем экспертизы в образовании. Знает нормативные документы, регулирующие проведение экспертизы в образовании.</p>	<p>Умеет анализировать методологические подходы и методики проведения экспертизы в образовании. Владеет основными навыками сбора и обработки информации о деятельности исследовательских коллективов по разработке проблем экспертизы в образовании. Владеет приемами анализа образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки.</p>	<p>Способен к определению методологических оснований проведения экспертизы в образовании и разработке требований к ее методическому обеспечению. Готов к проведению научного исследования по решению проблем экспертизы в образовании и организации деятельности исследовательских коллективов. Способен критически обосновывать и эффективно осуществлять анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать инновационные программы их развития с учетом актуальных проблем развития</p>

				современной науки и практики.
Профессиональные компетенции ПК (2,5,6,8)	<p>min Σ =19</p> <p>min Б =30</p> <p>max Б =50</p>	<p>Осведомлен об основных тенденциях экспертной деятельности в образовании.</p> <p>Способен осуществлять поиск и находить способы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Имеет общее представление о месте и роли экспертизы в образовании.</p> <p>Способен к библиографическому поиску и работе с научными источниками по проблеме экспертизы в образовании.</p>	<p>Умеет использовать теоретические и нормативные знания в процессе экспертной деятельности в образовании.</p> <p>Готов оптимально и по необходимости осуществлять поиск и находить способы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Владеет навыками использования современных методов проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Проявляет аналитические способности при ознакомлении с научными источниками и организации процесса экспертизы в образовании.</p>	<p>Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов экспертизы.</p> <p>Без особых усилий способен осуществлять поиск и предлагать процедуры проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Продуктивно-творчески способен использовать методы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Способен оптимально использовать теоретические и практические знания экспертной деятельности в образовании и на этой основе развивать и совершенствовать общеинтеллектуальный и общенаучный уровень.</p>
Итого:	Σ (1-100)			

min Σ б = 60
max Σ б = 100

«удовлетворительно» 60 — 72
«хорошо» 73 — 86
«отлично» 87 — 100

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Основная часть аспирантов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Экспертиза в образовании». Аспиранты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Аспиранты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки аспирантов может быть охарактеризован следующим образом:

- аспиранты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к профессиональной подготовке педагога-исследователя;
- ответы большинства аспирантов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;
- аспиранты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин и со своими диссертационными исследованиями;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений аспирантов решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения аспирантами учебной дисциплины «Экспертиза в образовании», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;
- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствии с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «**Экспертиза в образовании**» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования».

Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература.		
Трайнев, Владимир Алексеевич. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика [Текст]: монография / В.А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека	15
Яценко, И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	Научная библиотека	20
Кабанова, Татьяна Александровна. Тестирование в современном образовании [Текст]: учебное пособие / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. - М.: Высшая школа, 2010. - 381 с	Научная библиотека	3
Антонова, Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды//Управление качеством образования.- 2007.-№4.-С.61-72.	Научная библиотека	1
Астафьева, Н., Горелова, Ю., Милохина, Л. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений: новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию//Народное образование. - 2008.-№4.-С.105-109.	Научная библиотека	1
Валеев, Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания //Педагогика.-2006.-№5.-С.23-29.	Научная библиотека	1
Ефремов, К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ// Педагогическая диагностика.-2008.-№1.-С.6-15.	Научная библиотека	1
Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.	Научная библиотека	1
Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании Монография. – М.: АПКиППР, 2005. – 290 с.	Научная библиотека	1
Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности // Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. –М.: Смысл, 2006. – 456 с.	Научная библиотека	1
Организация экспертиз: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «образование») / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 2006 – 180 с.	Научная библиотека	1
Дополнительная литература.		
Савенко, А.П. Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения//Управление качеством образования.- 2008.-№2.-С.20-39.	Научная библиотека	1
Самигуллин, Г.Х., Багавиев, И.И. Педагогическая экспертиза методической работы	Научная библиотека	1

//Методист.- 2007.-№3.-С.31-33.		
Самигуллина, Г., Багавиев, И. Экспертиза работы учителя: что должен и чего не должен делать эксперт //Директор школы.-2007.-№8.-С.47-52.	Научная библиотека	1
Стась Н.Ф. Комплексный подход к экспертной оценке тестовых измерителей //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.-С.25-30.	Научная библиотека	1
Шургина, С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании//Справочник руководителя ОУ.-2006.-№8.-С.22-32.	Научная библиотека	1
Экспертиза и разработка политики охраны здоровья в ОУ // Школьное планирование.- 2006.-№5.-С.6-14.	Научная библиотека	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.		
Рабочая программа дисциплины «Экспертиза в образовании».	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 391 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/4450	4000
Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 368 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/9076	4000
Ресурсы интернет: Экспертиза в образовании.		
Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/26766	4000
Информационно справочные материалы.		
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Экспертиза в образовании» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость - 72 часа (2 зач.ед.).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-24.а	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№2-24а.	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№2-37.	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

Приложение 3

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика преподавания педагогических дисциплин	Педагогики	нет	№ 4, от 18.11.15.

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 20__ г.

