

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра лингводидактики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ И
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» составлена
доцентом Богдановой О. С.
доцентом Алисовой Г.П.
ст. преп. Волштейн Л.Л.
ст.преп. Зыковой О.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингводидактики

Протокол № 5 от 20.01.2016 г.

И.о. зав. кафедрой,

Алисова Г.П., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №4 от 21.01.2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
<u>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ</u>	9
1.1. <u>Технологическая карта обучения дисциплине</u>	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
<u>2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ</u>	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	35
<u>3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ</u>	36
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	36
3.2. <u>Карта материально-технической базы дисциплины</u>	38
<u>Лист внесения изменений</u>	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5-8 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» составляет 14 з.е. (504 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 168 часов; на самостоятельную работу обучающегося – 264 часа; контроль - 72 часа

3. Цели освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам» входят:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;

- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-5, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5) и профессиональные (ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии,</p>	<p>Знать: Роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в школе; Современные тенденции</p>	<p><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;</i> <i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать</i></p>

		<i>мотивацией к осуществлению</i>
понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению профессией	иноязычного образования; Речевые формы ведения урока, а также правил ведения дискуссий, обсуждений по актуальным проблемам.	<i>профессиональной деятельности;</i> <i>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</i> <i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i>
	Уметь: Представить свою профессию; обобщать, Анализировать и воспринимать информацию о будущей профессии; Организовать дискуссию, выбирая оптимальные средства ее ведения; Использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока.	
	Владеть: Мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности и к более углубленному овладению профессией; Педагогическим дискурсом; Навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение учащихся.	

<p>Знакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Знакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения ИЯ как средству международного общения;</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине; современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине; определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий.</p> <p>Владеть: системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ;</p> <p>приемами организации и планирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</i></p> <p><i>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Создавать условия для формирования готовности будущего учителя к профессиональной автономии;</p> <p>Создавать условия для составления проблемных методических задач и заданий.</p>	<p>Знать: Теоретические основы для определения и решения исследовательских задач в области методики обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: Самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, находить необходимую информацию и выбирать приемы обучения, исходя из возрастных</p>	<p><i>ПК-8:</i> <i>Способность проектировать образовательные программы;</i></p> <p><i>ПК-9:</i> <i>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-10:</i> <i>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</i></p> <p><i>ПК-11:</i> <i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></p>
	<p>особенностей учащихся.</p> <p>Владеть: Технологией разработки творческих заданий для учащихся; Навыками проведения рефлексии своей педагогической деятельности.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: 5-6 семестр - зачеты; 7-8 семестр - экзамены.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

б. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технология дифференцированного обучения;

б) Технологии индивидуализации обучения;

в) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Кафедра английской филологии		
Практический курс немецкого языка	Кафедра ГРФ и ИО		
Лингвокультурология	Кафедра ГРФ и ИО Кафедра английской филологии		Без изменений
Педагогика	Кафедра педагогики		Без изменений
Психология	Кафедра психологии		

И.о.зав. кафедрой



Г.П. Алисова

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

"21" января 2016 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 14 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования <i>Тема 1.</i> Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.	16	6	4	2		10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования <i>Тема 2.</i> Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками.	12	4	2	2		8	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.	18	8	4	4		10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты	14	6	4	2		8	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме

би/поликультурно-языковой личности.							
<i>Тема 5.</i> Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.	18	8	4	4		10	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
<i>Тема 6.</i> Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Компонентный состав содержания ИО.	16	6	4	2		10	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции
<i>Тема 7.</i> Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов ИО.	14	6	4	2		8	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет	108	44	26	18		64	Выполнение зачетных заданий: 1. Подготовить краткое сообщение о связи методики с определенной научной областью знаний; 2. Анализ УМК с целью определения содержания и принципов обучения.
РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) <i>Тема 8.</i> Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный. личностно-ориентированный, природосообразный, антропологический.			4	2		11	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 9.</i> Проблема современного урока. Типы			4	4		11	Доклады с презентацией по

и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в планировании урока. Планирование урока. Технологическая карта как основа планирования урока.							обсуждаемой теме
Тема 10. Понятие "общение", "иноязычное общение". Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков.			2	2		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению. Лексически-направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.			6	4		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.			6	4		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 13. Технология обучения технике письма на младшем этапе. Классификация упражнений в процессе формирования навыков письма.			2	2		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
			24	18		66	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							Выполнение зачетных заданий: 1. Тест № 1
РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)							
Тема 14. Проблема и условия развития иноязычных умений. Объект и предмет			4	-		6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).

речевой деятельности.							
Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.			6	4		20	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.			8	6		30	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)							Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи на младшем этапе.			6	4		20	
Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи на младшем этапе.			6	4		20	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Тест № 2 2. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.
РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе.							
Тема 19. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения			2	2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).

диалогической речи на старшем этапе. Творческие формы работы.							Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 20. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения монологической речи на старшем этапе. Текст как опора при обучении монологической речи. Творческие формы работы.			2	2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов. Дидактизация текста как основа его смыслового понимания.			4	4		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 22. Текстовая деятельность, объекты деятельности. Стратегии работы с объектами текстовой деятельности.			4	2		8	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
Тема 23. Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ.			2	2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 24. Билингвальное обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку.			2	2		6	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме.
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Организация профессионально-деловой игры по проблемам иноязычного образования; 2. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования

Тема 1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования

Тема 2. Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками.

Тема 3. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Тема 4. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты би/поликультурно-языковой личности.

Тема 5. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.

Тема 6. Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Компонентный состав содержания ИО. (добавить)

Тема 7. Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов ИО.

РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков)

Тема 8. Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, природосообразный, антропологический.

Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в планировании урока. Планирование урока. Технологическая карта как основа планирования урока.

Тема 10. Понятие "общение", "иноязычное общение". Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков.

Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению. Лексически-направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.

Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.

Тема 13. Технология обучения технике письма на младшем этапе. Классификация упражнений в процессе формирования навыков письма.

РАЗДЕЛ 4. *Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)*

Тема 14. Проблема и условия развития иноязычных умений. Объект и предмет речевой деятельности.

Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.

Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.

РАЗДЕЛ 5. *Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)*

Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи на младшем этапе.

Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи на младшем этапе.

РАЗДЕЛ 6. *Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе.*

Тема 19. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения диалогической речи на старшем этапе. Творческие формы работы.

Тема 20. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения монологической речи на старшем этапе. Текст как опора при обучении монологической речи. Творческие формы работы.

Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов. Дидактизация текста как основа его смыслового понимания.

Тема 22. Текстовая деятельность, объекты деятельности. Стратегии работы с объектами текстовой деятельности.

Тема 23. Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ.

Тема 24. Билингвальное обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников;
анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;
формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам», а также доклады, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника);
составьте аннотацию;
выпишите определения основных научных понятий;
законспектируйте основное содержание;
составьте план содержания;

выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
 - подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
 - прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
 - прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
 - составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
 - подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
 - сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
 - разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников;
- подберите определения научных понятий к исходным данным; подготовьте доклад;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
 - прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
 - сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
 - составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины (5 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1		

	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	20
	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	15	25
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	15	25
Промежуточный контроль	Зачет	15	20
Итого		60	100

2.1.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины (6 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос		10
Текущий контроль		5	
	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	10	20

	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	20
	Планирование фрагмента урока по теме	20	30
Промежуточный контроль	Зачет	15	20
Итого		60	100

2.1.3. Технологическая карта рейтинга дисциплины (7 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 55 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	5	10
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	25
	Планирование фрагмента урока по теме	15	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
Текущий контроль	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	15
	Планирование фрагмента урока по теме		
Промежуточный контроль	Экзамен	20	30
Итого		60	100

2.1.4. Технологическая карта рейтинга дисциплины (8 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	20
	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме	10	20
	Планирование фрагмента урока по теме	20	30
Промежуточный контроль	Экзамен	20	30
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
20.01.2016 г.,
протокол № 5

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
21.01.2016 г.,
протокол № 4

И.о. зав. кафедрой



Г.П. Алисова

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.Б.14

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ И
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: доцент Г.П. Алисова, к.п.н., доцент О.С. Богданова,
ст. преп. Л.Л. Волштейн, ст. преп. О.С. Зыкова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»:

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы;

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать	ориентировочный	Текущий контроль	3	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный
социальные, культурные и личностные различия;	когнитивный	Текущий контроль		опрос)

			4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;	ориентировочный	Текущий контроль	7	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ориентировочный	текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Когнитивный	Текущий контроль	6	Планирование фрагмента урока по теме
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	2	Зачет: Анализ УМК с целью определения содержания и принципов обучения
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Ориентировочный	Текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ПК-1. Готовность	Ориентировочный	Текущий	4	Обсуждение

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Когнитивный	контроль Текущий контроль	6	мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	2	Зачет. Тест № 1
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Когнитивный	Текущий контроль	6	Планирование фрагмента урока по теме
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	1	Экзамен Тест № 2 ответы на экзаменационные вопросы
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы;	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Когнитивный	Текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы

обучающихся;	Когнитивный	Текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Когнитивный	Текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	Когнитивный	Текущий контроль	6	Планирование фрагмента урока по теме
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
				Организация профессионально-деловой игры по проблемам иноязычного образования;
				ответы на экзаменационные вопросы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):** **Вопросы и задания к экзамену;**

Критерии оценивания по оценочному средству 1: **Вопросы и задания к экзамену:**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;	Обучающийся на высоком уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам	Обучающийся на среднем уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на среднем уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	Обучающийся на высоком уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в зависимости от	Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в зависимости от ситуации конкретного	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в

	ситуации конкретного образовательного учреждения	образовательного учреждения	зависимости от ситуации конкретного образовательного учреждения
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы;	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и возрастных особенностей	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и возрастных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и возрастных особенностей
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на высоком уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания	Обучающийся на среднем уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на высоком профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования	Обучающийся на среднем профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования	Обучающийся на удовлетворительном профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: зачетные и экзаменационные задания; мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции; планирование фрагмента урока по теме.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Г.П. Алисова Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики: учебное пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. - 142 с.

О.С. Богданова Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы: учебно-методическое пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.- 88 с.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена **1 (7 семестр)** необходимо выполнить два задания:

1. Тест № 2;
2. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.

Для сдачи экзамена **2 (8 семестр)** необходимо выполнить два задания:

1. Организация профессионально-деловой игры по проблемам иноязычного образования;
2. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»

Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Круг проблем методики обучения ИЯ. Типология методики. Место методики в профессиональной подготовке учителя.

Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Базовые науки для методики. Смежные науки. Состояние методики преподавания иностранных языков на современном этапе её развития.

Методика и дидактика. Основные методические категории, их взаимозависимость и иерархия.

Принципы обучения как методическая категория. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ. Реализация данных принципов на уроке. Психология и методика. Разделы психологии, важные для развития методики обучения ИЯ. Роль умений и навыков в психологии и методике обучения ИЯ.

Ученик как субъект учения. Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся в обучении иностранному языку. Понятие и роль учебных стратегий. Виды учебных стратегий и их использование в процессе изучения/обучения ИЯ.

Роль мотивации в изучении ИЯ. Понятие и виды мотивации. Способы создания и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Психолингвистические основы методики. Проблемы психолингвистики, связанные с изучением ИЯ. Психология речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Фазы порождения речи. Механизмы иноязычной речевой деятельности.

Лингвистика и методика. Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ. Основные положения лингвистики, важные для развития методики обучения ИЯ. Дихотомия «Язык-речь». Методические выводы, связанные с различением языка и речи.

Специфика предмета «Иностранный язык» в средней школе. Классификация подходов к обучению ИЯ. Основания для выделения подходов.

Различия в освоении родного и иностранного языка. Лингводидактические теории овладения языком. Соотношение сознания и интуиции в овладении языком. Перенос и интерференция. Методические выводы, связанные со спецификой овладения ИЯ в учебных условиях.

Социокультурный подход к изучению ИЯ. Язык и культура. Понятие социокультурной (межкультурной) компетенции. Невербальный компонент социокультурной компетенции. Понятие вторичной языковой личности.

Социокультурный компонент содержания обучения. Роль фоновых и лингвострановедческих знаний в формировании социокультурной компетенции. Формирование фоновых знаний и включение лингвострановедческого содержания на примере любого школьного учебника английского языка.

Цель обучения иностранному языку как методическая категория. Факторы, определяющие целеполагание. Компонентный состав цели обучения иностранным языкам в школе. Формулировка целей и задач обучения иностранному языку в школе на разных ступенях обучения (на примере Госстандарта).

Основные этапы развития отечественной методики. Цели обучения иностранному языку в России в разные исторические эпохи.

Изменение содержания обучения и методов обучения в зависимости от целевых установок.

Содержание обучения иностранному языку как методическая категория. Компоненты содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отражение компонентов содержания обучения в Госстандарте и учебной программе.

Проблема уровня владения иностранным языком. Система уровней владения языком в документе «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком». Значение данного документа.

Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения ИЯ. Факторы, определяющие выбор средств обучения для урока.

Основные направления зарубежной методики. Современные зарубежные методические концепции. Подробная характеристика одной из альтернативных зарубежных методических концепций по вашему выбору.

Классификация основных методов обучения. Основные характеристики различных методических направлений. Анализ достоинств и недостатков методов.

Коммуникативный подход к обучению ИЯ. Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции. Коммуникативно-ориентированный метод обучения ИЯ.

Упражнение как методическая категория. Основные понятия: Exercise, Activity, Task, Technique. Типология упражнений. Роль упражнений в обучении иностранному языку.

Урок как основная единица учебного процесса. Компоненты структуры урока ИЯ. Основные этапы организации работы на уроке. Коммуникативный характер урока.

Проблема выбора учебника по ИЯ. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебников. Требования к современным УМК. Реализация целей, содержания и принципов обучения ИЯ в УМК.

Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.

Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; стадии работы над словом, лексически-направленные упражнения.

Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; факторы, влияющие на выбор способов; продуктивность способов семантизации.

Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапизация процесса формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом; место правил в процессе работы.

Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка; использование переводных упражнений.

Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: понятие «аппроксимация» в контексте обучения слухо-произносительной стороне речи; трудности в овладении слухо-произносительной стороной речи; способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.

Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: аудирование как вид речевой деятельности; требования программы; основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.

Аудирование как вид речевой деятельности: психологическое (предметное) содержание аудирования; структурная организация процесса обучения аудированию; роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.

Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; основные механизмы чтения; структурная организация процесса обучения чтению. Текст как основа обучения чтению. Упражнения для обучения чтению.

Обучение монологической речи: требования программы; характерные черты монологического высказывания; пути обучения монологу; этапы обучения

монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи; виды опор.

Обучение диалогической речи: требования программы; черты диалогической речи; единица обучения диалогу; виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.

ТЕСТ № 2 ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Обучение ИРД

1. Назовите правильный вариант структурной организации ИРД:

а) презентационная часть, контролирующая часть, исполнительская часть; **б) мотивационно-побудительная часть, аналитико-синтетическая часть, исполнительская часть, контролирующая часть.**

2. Соотнесите названия фаз иноязычно-речевой деятельности и их содержание:

Фаза	Содержание фаз
1) Осуществление речевого действия (в плане);	догадке, сличению, сопоставлению, формулированию
б) аналитико-синтетическая	Вызов желания, интереса, потребности к выполнению задания, формулирование мысли во внешнем плане;
в) исполнительская	Собственно выполнение задания, озвучивание, интонирование;
г) контролирующая	Оценивание и корректировка речевых действий.

3. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
а) цель иноязычно-речевой деятельности (ИРД)	речевой поступок, смысловое решение;
б) предмет ИРД	2) умозаключение, текст;
в) продукт ИРД	3) ответная реакция;
г) результат ИРД	4) мысль (своя, чужая);
д) единица ИРД	5) познавательный интерес.

Логика урока

4. Какие факторы определяют речевую направленность урока:

а) **ситуативность;**

б) функциональность;

- в) ведение урока на иностранном языке;
- г) наглядность.

5. Обозначьте из перечисленных те особенности, которые наиболее свойственны уроку иностранного языка:

- а) **комплексность;**
- б) воспитывающий потенциал; в) наличие цели;
- г) **коммуникативность.**

6. Выберите средства, относящиеся к вербальному иноязычному общению (ВС) и невербальные (НС):

- а) слово; ВС б) речь; ВС
- в) мимика; НС
- г) интонация; ВС д) жест; НС
- е) улыбка. НС

7. Соотнесите описание типа урока с его названием:

А. На уроке осуществляется не только формирование языковых навыков и умений, но и приобщение учеников к культуре стран, обогащение их картин мира, опыта.	1. Урок с высокой связностью
Б. Ознакомление с языковым материалом, его отработка, автоматизация языкового и речевого материала, выполнение подготовительных и речевых упражнений.	2. Урок с низкой связностью

8. Из следующих формулировок задач урока отметьте правильный вариант:

- а) **научить учащихся использовать новые речевые образцы на уровне подстановки;**
- б) ввести и автоматизировать речевые образцы.

Формирование фонетических (слухо-произносительных) навыков:

9. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучению иноязычному произношению:

- а) включение в фонетический максимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей;
- б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;
- в) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;

г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков;

д) **приблизительное артикулирование некоторых звуков.**

10. Отметьте вариант с правильной последовательностью обучающих действий при формировании слухо-произносительных навыков:

а) **показ – разъяснение – имитация – дифференциация – самостоятельность в использовании фонетического явления;**

б) разъяснение – показ – включение звука в упражнения на подстановку и дифференциацию.

11. Неспециальные упражнения для формирования слухо-произносительных навыков это те, которые:

а) направлены на совершенствование слухо-произносительных навыков; б) направлены на устранение типичных ошибок в произношении;

в) **проводятся в процессе формирования лексических, грамматических, речевых навыков.**

12. Соотнесите содержание колонок:

1. Ориентировочный этап	а) создание вариативных ситуаций для употребления явления в разного фонетического
2. Стандартизирующий этап	б) доведение ситуации ознакомления с новым фонетическим явлением;
3. Варьирующий этап	в) целенаправленная тренировка фонетического употребления явления в многократном

13. Соотнесите содержание колонок:

1. Артикуляционный подход	а) комплексное включение различных элементов в формирование произносительных навыков
2. Акустический подход	б) доминирующая роль слуховых ощущений, опорой на имитацию, отказ от отработки звуков; неоднократный показ учителем для восприятия
в) опережающее дифференцирующее	в) дифференцирование произносительных навыков, раздельное формирование произносительных навыков, транскрипционное использование фонетического явления

14. Определите правильный вариант этапизации процесса формирования слухо-произносительных навыков:

- а) **ориентировочный, варьирующий, стандартизирующий;**
- б) ориентировочный, стандартизирующий, варьирующий;
- в) стандартизирующий, варьирующий, ориентировочный.

15. Укажите способ необходимый для работы над звуками, сходными со звуками в родном языке:

- а) сообщение правила
- б) **показ, имитация**
- в) комбинированный

Формирование грамматических навыков

16. Определите правильный вариант этапизации процесса формирования грамматических навыков:

- а) **ориентировочный, варьирующий, стандартизирующий;**
- б) ориентировочный, стандартизирующий, варьирующий; в) стандартизирующий, варьирующий, ориентировочный.

17. Определите задачи стандартизирующего этапа:

- а) вызов потребности в изучении нового материала и ознакомление с ним;
- б) создание ориентиров для дальнейших действий;
- в) **создание прочных связей, устойчивости, гибкости и других основных качеств навыка;**
- г) включение грамматического навыка в речевые умения.

18. Определите путь введения грамматического материала, если учитель начинает объяснение с презентации правила:

- а) индуктивный;
- б) **дедуктивный;**
- в) смешанный;
- г) лексический.

19. Определите вариант с правильной последовательностью упражнений для формирования грамматического навыка:

- а) репродуктивные, подстановочные, трансформационные, имитативные;
- б) имитативные, репродуктивные, подстановочные, трансформационные;
- в) **имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.**

20. Отметьте упражнения, которым отдается предпочтение в процессе формирования речевого грамматического навыка:

- а) языковым;

- б) речевым;
- в) условно-речевым.

Формирование лексических навыков

21. Укажите особенности, которые характеризуют переводный способ семантизации слова:

- а) развивает языковую догадку;
- б) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с обозначаемым понятием;
- в) очень экономичен по времени;**
- г) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.

22. Отметьте прием одноязычной семантизации лексики на начальном этапе обучения:

- а) анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
- б) рисунки на доске, показ предметов;**
- в) догадка по контексту;
- г) дефиниция (объяснение значения слова);
- д) синонимы, антонимы.

23. Определите вариант, отражающий правильную последовательность этапов процесса формирования лексических навыков:

- а) ориентировочный, варьирующе-ситуативный, стереотипизирующе - ситуативный;
- б) ориентировочный, стереотипизирующе – ситуативный, варьирующе-ситуативный;**
- в) стереотипизирующий - ситуативный, ориентировочный, варьирующе-ситуативный.

24. Отметьте упражнения, которым следует отдавать предпочтение на варьирующе- ситуативном этапе:

- а) условно-речевые;
- б) языковые;
- в) речевые.**

25. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

- а) заполнение пропусков;**
- б) вопросно - ответные;
- в) аргументированные высказывания.

26. Укажите действие, которое нарушает последовательность работы над новым словом:

- а) семантизация;
- б) отработка слухо - произносительной стороны слова;**
- в) проверка понимания слова;
- г) выполнение условно-речевых упражнений;
- д) чтение новых слов;
- е) запись новых слов.

Формирование умений монологической речи

27. Из перечисленных особенностей устной речи выделите лингвистические черты монологической речи:

- а) эллиптичность;
- б) логичность, последовательность; в) экспрессивность;
- г) полнота, развернутость;**
- д) целенаправленность; е) непрерывность.

28. Отметьте характерные черты монологической речи знаком +

Умения	Знак
1. Умение запрашивать информацию.	
2. Умение комбинирования.	+
3. Умение логически выстраивать высказывание.	+
4. Умение организовывать высказывание.	+
5. Умение реагировать.	
6. Умение формулировать реплики.	

29. Какой путь при обучении монологическому высказыванию использует учитель, выстраивая обучающие действия в следующей последовательности:

- Обучение фрагментарному высказыванию.
- Обучение монологическому высказыванию с помощью опоры.
- Обучение развернутому монологическому высказыванию без опоры на визуальные средства.
- Обучение полному монологическому высказыванию без опоры на визуальные средства.

- а) индуктивный путь;**
- б) дедуктивный путь.

30. Заполните таблицу, обозначив знаками «+», «-» ваше понимание и знание вопроса по проблеме подготовленного и неподготовленного высказывания:

Критерии	Подготовленная речь	Неподготовленная речь
1. Опоры	+	-

2. Подготовка во времени	+	-
3. Инициативность.	-	+

31. Единицей обучения монологической речи является:

- а) слово;
- б) текст;
- в) фрагментарное высказывание.**

32. Отметьте психологические и лингвистические параметры монологической речи ("П"; "Л"):

Параметры	Знак
1.Связность	Л
2.Контекстность	П
3.Целостность	Л
4.Планируемость (заданность)	П
5.Полносоставность	Л
6.Непрерывность	П
7.Развернутость	Л
8.Обращенность	П
9.Разноструктурность	Л

33. Выберите параметр, характеризующий монолог в лингвистическом плане:

- а) Полносоставность фраз;**
- б) Эллиптичность предложений;
- в) Спонтанность.

34. Выберите основной параметр, характеризующий монолог в психологическом плане:

- а) Разноструктурность;
- б) «Личность»;**
- в) Логичность.

35. Если я начинаю обучение монологическому высказыванию с предъявления речевого эталона, то этот путь называется:

- а) Дедуктивным;**

- б) Индуктивным;
в) Смешанным.

36. Соотнесите уровни монологической речи как формы речевой деятельности с их описанием:

1 уровень	А) развернутое высказывание
2 уровень	Б) полное высказывание
3 уровень	В) фрагментарное высказывание

Формирование умения диалогической речи

37. Отметьте психологические и лингвистические параметры диалогической речи ("П"; "Л"):

Параметры	Знак
1.Эллиптичность фраз	Л
2.Спонтанность	П
3.Реплицирование	Л
4.Ситуативность	П
5.Прерывистость	П
6.Интонирование (выразительность)	Л
7.Отсутствие преднамеренной связанности	П

38. Соедините линией правильные сочетания:

Действия обучающие диалогу (дедуктивный путь) Последовательность действий

А) Восприятие диалога-образца	1
Б) Анализ смысловой и структурной организации диалога-образца	2
В) Проверка понимания диалога-образца	3
Г) Трансформация исходного диалога-образца	4
Д) Составление собственных	5

39. Из описанных ниже двух путей работы над диалогом выделите индуктивный путь:

- а) обучение диалогической речи начинается с усвоения целого диалога-образца, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических единств, реплик и варьирования их в новых комбинациях;
б) обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов, реплик путем их соединения в диалогическом единстве и

подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью опор, побудительных реплик учителя.

40. Обозначьте знаком «М» умения монологической речи, буквой «Д» диалогической:

Умения	Знак
1. Умение задавать вопросы.	Д
2. Умение реагировать.	Д
3. Умение организовывать логически связное суждение.	М
4. Умение комбинировать.	М Д
5. Умение аргументировать.	М Д
6. Умение реплицировать.	Д
7. Умение осуществлять полное суждение.	М

41. Единицей обучения диалогической речи является:

- а) фрагмент диалога;
- б) реплика;
- в) диалогическое единство.**

42. Выберите основной параметр, характеризующий диалог в лингвистическом плане:

- а) смысловая завершенность;
- б) синтаксическая усложненность;
- в) реплицирование.**

43. Выберите основной параметр, характеризующий диалог в психологическом плане:

- а) аргументированность;
- б) ситуативность;**
- в) контекстность.

Формирование умения чтения

44. Отметьте, чем выступает чтение в обучении ИЯ:

- а) целью;
- б) средством;
- в) целью и средством обучения.**

45. Отметьте вид чтения, задачей которого является извлечение из текста основной информации:

- а) изучающее;
- б) просмотровое;
- в) **ознакомительное.**

46. Если перед чтением текста учитель обращает внимание на отдельные слова, заголовок, начальную фразу, то он формулирует механизм:

- а) интерпретации;
- б) **антиципации;**
- в) памяти.

47. Выберите из заданий то, которое обучает интерпретации текста:

- а) прямо выразите мысль, которая подразумевается в первых двух фразах;
- б) **выразите ваше понимание заключительной фразы текста;**
- в) прочтите заголовок и скажите тему текста.

48. Отметьте действия, которые необходимо выполнить учителю перед ознакомительным чтением текста:

- а) вынести на доску все незнакомые ЛЕ с переводом;
- б) отработать произношение трудных слов;
- в) **объяснить трудные и необходимые для понимания тексты ЛЕ и РО и сформулировать коммуникативно-познавательное задание.**

49. Отметьте то, что является целью обучения чтению в средней школе:

- а) научить механизмам чтения вслух;
- б) научить чтению текстов общественно-политического стиля;
- в) научить чтению текстов функциональных стилей с охватом общего содержания;
- г) **научить чтению текстов разных функциональных стилей как с охватом общего содержания, так и с извлечением полной информации.**

50. Выберите группу психофизиологических механизмов, которые лежат в основе чтения как вида речевой деятельности:

- а) механизм осмысления
механизм слуховой памяти
механизм опережающего отражения;
- б) **механизм антиципации**

механизм догадки
механизм логического понимания
механизм внутреннего речевого слуха.

51. Выберите верный вариант, отражающий логику процесса чтения:

- а) чтение - перевод - понимание;
- б) чтение - понимание - перевод.**

52. Соотнесите понятия в левой колонке с их описанием в правой:

1. Просмотровое чтение	А) Извлечение полной и точной информации (100% фактов)
2. Ознакомительное чтение	Б) Понять общее содержание текста, его тему
3. Изучающее чтение	В) Понимание основной информации (~ 70%) фактов, в том числе все основные

53. В процессе работы с текстом важное значение имеет вторая, аналитико-синтетическая фаза. Однако эффективность работы на этой фазе полностью зависит от функционирования ведущего механизма первой, мотивационно-побудительной фазы. Какого?

- а) механизм внутреннего проговаривания; б) механизм памяти;
- в) механизм антиципации.**

54. Выберите из приведенных упражнений структурно-информационные:

- а) прочтите текст про себя. Отвечая на вопросы, подчеркните интонацией слова, несущие новую информацию;**
- б) прочтите текст, найдите абзацы, характеризующие поступки главного героя; в) просмотрите текст и найдите предложения, содержащие слово, которое употребляется в них в разных значениях;
- г) назовите слова, содержащие данное буквосочетание;
- д) определите новую структуру в предложении; назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить;**

Формирование умения аудирования

55. Из двух предложенных групп механизмов аудирования выберите правильную:

- а) механизм вероятностного прогнозирования;**
- механизм памяти;**
- механизм осмысления;**
- механизм логического понимания;**

механизм внутреннего проговаривания.

- б) механизм антиципации;
механизм репродукции;
механизм интерпретации;
механизм выбора.

56. Выберите правильный вариант предметного содержания аудирования:

- а) цель – понимание;
предмет - чужая мысль;
продукт – интерпретация;
результат – умозаключение.

- б) цель - познавательный интерес;
предмет - чужая мысль;
продукт – умозаключение;
результат - реакция, отношение.**

57. В целях развития аудитивных умений учитель часто использует упражнение на формирование механизма вероятностного прогнозирования:

- а) прослушайте текст и озаглавьте его;

б) определите по двум начальным фразам тему а/текста;

- в) прослушайте текст и из двух заголовков выберите соответствующий содержанию текста.

58. Отметьте, каким видом речевой деятельности является аудирование по своей роли в процессе общения:

- а) реактивным;
- б) активным;
- в) рецептивным.**

59. Отметьте то, что является продуктом аудирования:

- а) умозаключение;**
- б) высказывание.

60. Выберите группу упражнений для обучения аудированию:

- а) разделить фразу на синтагмы;
указать заданное слово в группе написанных слов;
списать слова к определенной теме;
найти расхождение в двух вариантах рассказа;
написать орфографический диктант.

- б) слушание рассказа при семантизации ЛЕ или презентации грамматического материала;
запись на слух под диктовку; ведение урока на иностранном языке;**

восстановление по смыслу пропущенной фразы на слух; разбивка текста на смысловые куски.

- в) чтение текста вслух;
 нахождение расхождения в близких по звучанию фразах;
 нахождение фразы не подходящей по смыслу;
 выборка из прочитанного значимой информации.

61. Укажите требования к аудированию, которые являются конечными согласно Программе средней школы:

- а) Владение аудированием предполагает понимание учащимися текстов, построенных на знакомом материале в предъявлении носителя языка и грамзаписи.
 б) Владение аудированием предполагает понимание учащимися текстов, построенных на знакомом языковом материале, исключающем наличие незнакомых слов в предъявлении учителя или звукозаписи.
в) Владение аудированием предполагает понимание учащимися на слух иноязычной речи в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенной на программном материале 4-7 классов и допускающей наличие 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

62. Соедините информацию, данную в разных колонках, соответственно правильному варианту:

А. прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности	1. Подготовительные упражнения
Б. прослушайте 2 варианта одного и того же текста и найдите расхождения	
В. прослушайте текст и оцените поступок героя	
Г. прослушайте список слов и определите тему текста	
Д. прослушайте текст и дополните его уже известной вам информацией	

Формирования умения письма

63. Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:

а) процесс письменного выражения мысли;	
б) общение в письменной форме;	
в) система графических знаков;	
г) умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностью общения;	
д) процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением.	

64. Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:

а) Соотнесение слухового образа слова с его написанием;	
б) Письменное выражение мысли;	
в) Написание писем (деловых, личных и т.д.);	
г) Обучение орфографии;	
д) Составление слов из слогов.	

65. Отметьте те навыки и умения, которые должны быть сформированы у учащихся при обучении письменной речи:

- а) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- б) логически последовательно излагать письменные высказывания;
- в) писать сочинения на свободную тему, используя при этом элементы аргументации, комментирования.

Организация профессионально-деловой игры по проблемам иноязычного образования
ДЕЛОВАЯ ИГРА № 1

Цель игры — систематизация методических знаний студентов.

Форма игры — заседание творческой лаборатории учителей иностранного языка при Институте повышения квалификации.

Основные роли:

1. Учитель-методист иностранного языка.
2. Учитель, дающий урок.
3. Опытные учителя.
4. Начинающие учителя.
5. Преподаватель психологии из Института повышения квалификации.

Дидактический материал — видеозапись уроков по английскому, немецкому и французскому языкам.

Организация игры:

Выбрав себе роль, студенты просматривают видеоурок. На заседании творческой лаборатории они обсуждают его под руководством учителя-методиста, оценивают с точки зрения современных требований и вносят предложения по его совершенствованию.

Для подготовки к занятию следует:

- 1) повторить пройденный материал практических занятий № 1-5;
- 2) определить свою роль в игре и подготовиться к ее исполнению;
- 3) подготовиться к выполнению теста № 1.

Ролевое задание № 1

Вы — учитель-методист иностранного языка. Ваша задача — руководить обсуждением проблемы: "Современный урок иностранного языка: каким ему быть?" С этой целью организуйте обсуждение просмотренного видеурока по следующему плану:

- 1.Какие цели и задачи ставит учитель на данном уроке?
- 2.Адекватны ли упражнения поставленной цели и каково соотношение упражнений различных типов и видов?
- 3.Какие средства обучения, включая раздаточный материал, используются на уроке?
- 4.Какие формы взаимодействия учащихся имеют место на уроке?
- 5.Какие компоненты методического содержания урока получили наиболее полное отражение?
- 6.Логичен ли урок?

Ролевое задание № 2

Вы — учитель иностранного языка, который только что провел данный урок. Ваша задача — убедить присутствующих в том, что ваш урок отвечает современным требованиям и поставленным целям и задачам.

Ролевое задание № 3 (2-3 человека)

Вы — опытные учителя. Ваша задача — найти как можно больше аргументов, подтверждающих, что урок отвечает современным требованиям. В то же время вы должны остановиться на отдельных недостатках урока, высказать свои замечания и внести конструктивные предложения по его улучшению.

Ролевое задание № 4 (3-4 человека)

Вы — начинающие учителя. Вам понравился урок учителя, но у вас недостаточно опыта, чтобы определить, современен ли данный урок.

Ваша задача — задать вопросы опытным учителям, чтобы точнее представить себе, каким же должен быть современный урок иностранного языка. Вместе с тем, постарайтесь высказать ваше положительное мнение об уроке, аргументируя его конкретными примерами из просмотренного урока и изученной литературы.

Ролевое задание № 5

Вы — преподаватель психологии. Ваша задача — во время обсуждения урока остановиться на его психологических аспектах, уделив особое внимание реализации учителем развивающей и воспитательной целей. Вам следует также привлечь коллег к обсуждению проблемы педагогического общения и создания благоприятного психологического климата на уроке.

ДЕЛОВАЯ ИГРА № 2

Цель игры — систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению языковому материалу.

Форма игры — заседание методического объединения учителей иностранного языка.

Основные роли:

- 1.Зав. методобъединением учителей иностранного языка.
- 2.Опытные учителя.
- 3.Начинающие учителя.

Дидактический материал — планы-конспекты уроков студентов- практикантов, образцы упражнений, наглядных пособий и раздаточного материала.

Организация игры:

Студенты делятся на две рабочие группы. Они получают карточки с ролевым заданием в соответствии с выбранной ролью. Каждая группа анализирует план-конспект урока (в планах используются альтернативные подходы к решению проблемы) по предложенной схеме и затем разрабатывает свой собственный фрагмент урока, внося необходимые изменения.

Ролевое задание № 1

Вы — зав. методобъединением учителей иностранного языка школы. Ваша задача — провести очередное заседание методобъединения учителей иностранного языка и подвести итоги. В ходе заседания вы поочередно подключаетесь к работе групп учителей и помогаете им в поиске более удачного решения возникающих методических проблем.

Ролевое задание № 2

Вы — учитель иностранного языка с многолетним стажем работы. Ваша задача — руководить обсуждением в вашей рабочей группе проблемы: "Какой должна быть современная система упражнений для формирования и совершенствования у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков иноязычной речи"?

С этой целью:

- 1.Организуйте в своей рабочей группе обсуждение конспекта урока по следующему плану:
 - 1)Какой этап работы с языковым материалом имеет место на уроке (введение, тренировка, применение)?
 - 2)Какой подход в работе с языковым материалом (лексикой, грамматикой) используется на данном уроке?
 - 3)Адекватны ли упражнения поставленной цели урока и задачам этапов? Каково соотношение упражнений различных типов и видов?
 - 4)Какой наглядный раздаточный материал используется при работе над лексикой (грамматикой, произношением)?
 - 5)Какие режимы работы учащихся предусмотрены на уроке?
 - 6)Какие способы и формы контроля навыков и умений учащихся предусмотрены в ходе урока и насколько они удачны?
2. Вместе со своей группой разработайте улучшенный вариант фрагмента плана урока и представьте его для обсуждения.

Ролевое задание № 3

Вы — начинающий учитель иностранного языка. У вас имеются определенные теоретические знания по обучению иноязычному языковому

материалу, но мало практического опыта. Опираясь на теоретические знания, предложите более эффективные, на ваш взгляд, методические приемы и упражнения для совершенствования анализируемого плана урока.

Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): зачет

Анализ УМК с целью определения содержания и принципов обучения

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
 1. яркость и красочность оформления
 2. наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
 3. Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
 4. Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)
 5. Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
 6. Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
 7. Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика
 8. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
 9. Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?
- Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:
 1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
 2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
 3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
 4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
7. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Схема для анализа и оценки учебников для начальной школы

1. Структура

Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?

Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?
- ДР.?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?
- др.?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма). Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?
- ДР.?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка? Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

- Основаны на конкурсе или сотрудничестве?
- Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?
- Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
- Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
- Предназначены для небольших групп?
- Предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока

2. Понятна ли структура урока?
3. Применяются ли картинки или фотографии?
4. Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?
5. Помогают они при усвоении языка?
6. Выполняют только декоративную функцию?

7. Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты

- Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи?
- Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. **Песни.** Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий или сложный язык? Сложная музыка?

ТЕСТ № 1 ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Дидактические основы методики

1. Научность как общедидактический принцип в организации учебного процесса по ИЯ реализуется через методические принципы:

- а) коммуникативности;
- б) устной основы обучения;
- в) структурно-функциональной основы обучения;**
- г) дифференцированного подхода к видам речевой деятельности;**
- д) параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

2. Какие из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения ИЯ в средней школе:

- а) использование правил, теории (Б.В. Беляев);
- б) использование родного языка – в виде перевода, толкования на родном языке (И.Д. Салистра);
- в) сопоставление родного и иностранного языков с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов);**
- г) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова).**

3. Принцип сознательности в обучении ИЯ реализуется через:

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) сопоставление языковых явлений изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка с целью выявления сходства и различий;**
- в) заучивание правил;
- г) показ и демонстрация действий (другие виды наглядности);

д) четкую постановку коммуникативно-познавательных задач.

4. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего: а)

речевую направленность учебного процесса;

б) индивидуализацию обучения;

в) оречевленность упражнений;

г) **речевое партнерство;**

д) учебное партнерство;

е) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;

ж) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

5. Из приведенных ниже определений метода выберите тот, в котором разграничиваются методы обучения и учения:

а) «... система функционально взаимообусловленных частнометодических принципов, объединенных единой стратегической идеей, направленная на обучение какому-либо виду речевой деятельности» (Е.И. Пассов);

б) «... обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по ИЯ, в основе которой лежит определенная доминирующая идея решения главной методической задачи» (М.В. Ляховицкий);

в) **«... основной структурно-функциональный компонент деятельности учителя и учащихся, путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении» (И.Л. Бим);**

г) «... принципиальное направление, характеризующееся определенными целями, содержанием и принципами обучения» (Г.В. Рогова).

6. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г.Пальмер?

а) грамматико-переводного;

б) смешанного;

в) **прямого;**

г) устного;

д) переводного;

е) коммуникативного.

7. Основной характеристикой грамматико-переводного метода является:

а) обучение устной речи и чтению;

б) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;

в) ведущая роль чтения как рецептивного вида речевой деятельности и использование родного языка как средства семантизации;

г) **понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.**

Цели, социокультурный компонент, компетенции...

8. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах.
- а) формирование иноязычных навыков и умений;
 - б) обучение иноязычному общению;
 - в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
 - г) **развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.**
9. Из данных факторов, влияющих на определение цели иноязычного образования, отметьте психолого-педагогический:
- а) интернациональное общение;
 - б) реально существующие условия обучения иностранным языкам;
 - в) **развитие личности школьника.**
10. Из перечисленного ниже, отметьте то, что характеризует би(поли)культурно-языковую личность:
- а) знание лексики и грамматики;
 - б) **владение более целостной лингвокультурологической картиной мира; в) готовность и умение порождать различные дискурсы;**
 - г) умение понимать содержание несложных текстов.
11. Какие компетенции в наибольшей степени формирует проектная работа:
- а) социальная;
 - б) **тематическая;**
 - в) лингвистическая;
 - г) компенсаторная.
12. Паттернирование – это:
- а) следование образцам поведения в родной культуре;
 - б) **воспроизведение стереотипов поведения носителя языка;**
 - в) знакомство с аутентичной литературой.

СПИСОК ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Иноязычное образования

Цель современного иноязычного образования

Принципы иноязычного образования

Содержание иноязычного образования

Современные подходы и методы

Коммуникативная компетенция

Технологии обучения

Билингвальное обучение
Аутентичность
Иноязычная культура
Межкультурная коммуникация
Диалог культур
Поликультурная языковая личность
Иноязычная речевая деятельность
Иноязычные навыки и умения

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерные варианты вопросов:

Назовите предмет и объект методики. Перечислите этапы развития методики. Охарактеризуйте основные методические понятия.

Какие современные методы и подходы Вам известны?

Назовите основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе.

Назовите объект и предмет иноязычной речевой деятельности.

Сравните стратегии формирования лексического и грамматического навыка.

Назовите стратегии при работе над иноязычной текстовой деятельностью.

Сравните традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта)

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам
2. Понятие "общение" и "иноязычное общение"
3. Основные стратегии формирования лексических навыков
4. Основные стратегии формирования грамматических навыков
5. Технология обучения технике чтения на младшем этапе
6. Аудирование как вид речевой деятельности
7. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи
9. Технология обучения монологической речи на младшем этапе
10. Творческие формы работы при обучении говорению

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме

1. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования
2. Коммуникативная компетенция как интегративное образование
3. Текстовая деятельность, объекты деятельности.
4. Билингвальное обучение иностранным языкам

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Планирование фрагмента урока по теме

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков
4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности
8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи на старшем этапе в рамках ЕГЭ

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Планирование фрагмента урока по теме

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной темы	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Личный вклад в проект	2
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Анализ УМК в соответствии с темой лекции

Тема № 6

Тема № 7

Критерии анализа УМК (см. Оценочное средство № 2)

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Анализ УМК в соответствии с темой лекции

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент анализирует УМК в соответствии с темой лекции по предложенным критериям	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	2
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки УМК	2
<i>Максимальный балл</i>	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языку»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. обсуждение мини-докладов на лекционные темы;
4. доклады с презентацией по обсуждаемой теме;
5. обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с целью определения содержания и принципов обучения;
6. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем;
7. планирование фрагментов уроков

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»
для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография / Отв. редактор Е.Г. Тарева. - М.: Логос, 2014.- 232 с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
О.С. Богданова Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы: учебно-методическое пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 88 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(47)	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(47)
О.С. Богданова Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций / КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 176 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)
Н.Ф. Коряковцева Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБЛД(1), АУЛ(25)	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБЛД(1), АУЛ(25)

Дополнительная литература		
П.В. Сысоев Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография. - Москва: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008.-385 с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. - 352 с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под.ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2010. - 464 с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Jeremy Harmer. » The Practice of English Language Teaching», 2008	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Jeremy Harmer » How to teach English », 2008	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. - М.: Астрель, 2007. - 746 с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Ресурсы сети Интернет		
http://www.teachingenglish.org.uk/publications/ela-manual http://www.teachingenglish.org.uk/articles/a-framework-planning-a-listening-skills-lesson http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207 http://www.teachingenglish.org.uk/articles/making-listening-authentic-experience		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

<p>http://www.teachingenglish.org.uk/articles/listening-young-learners</p> <p>http://www.teachingenglish.org.uk/seminars/using-video-elt-jamie-keddie</p> <p>http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B127c%20A1%20TE%20Staff%20Room%20Posters%202.pdf</p> <p>http://www.onestopenglish.com/skills/listening/teaching-tips/how-to-teach-listening/listening-skills-guide/146218.article</p> <p>http://esl.about.com/cs/teachinglistening/a/a_tlisten.htm</p> <p>http://scottthornbury.wordpress.com/2013/03/24/s-is-for-soaps/</p>		
<p>Информационные справочные системы</p>		
<p>http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.multitran.ru/ • http://slovari.ru/ • http://rusgram.narod.ru/sod1.html • http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm • http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm • <p>http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html</p>		

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Б1. Б.14 «Методика обучения английскому и немецкому языкам»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования " _ " _____ 20 ____ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

" _____ " _____ 20 ____ г.