

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Форма обучения заочная

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

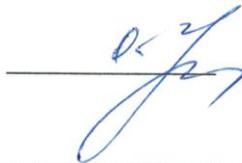
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Красноярск, 2016

Рабочая программа производственной практики составлена: доцентом кафедры социальной психологии Н.А. Старосветской

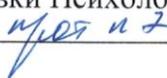
РПП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 11 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования, направления подготовки Психолого-педагогическое образование



"09" 09 2016 г.

Председатель



О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики для магистрантов I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психосоциальная работа с детьми и молодежью составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс обучающихся по программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психосоциальная работа с детьми и молодежью представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 и 4 семестре, рассчитана на 16 недель, 864 часа, 24 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Психолого-педагогический» и «Научно-исследовательский». Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать

полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной задачей производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности	Знать современные технологии проектирования научного исследования	ОПК6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Уметь использовать научные методы в решении профессиональных и научно-исследовательских задач	
	Владеть современными методами научного исследования в решении профессиональных и научно-исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ОК2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения ОК3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	
Задача 4: Приобрести опыт представления результатов научного исследования коллегам, общественности	Знать современные технологии и методы обучения детей и взрослых	ОПК9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании ПК5 - готовность
	Уметь использовать современные технологии обобщения и представления научных результатов	

	Владеть современными методами и технологиями обучения детей и взрослых в процессе представления научных результатов	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
--	---	--

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического и статьи по итогам эмпирического исследования.
4. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства
5. Провести качественный и статистический анализ результатов проекта.
6. Подготовить текст диссертационного исследования.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–24 кредита: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Психолого-педагогический	1. Организация и проведение диагностического исследования. 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его

		<p>результатов.</p> <p>3. Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования.</p> <p>3. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.</p> <p>4. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства</p>
3	Научно-исследовательский	<p>1. Организация и проведение эмпирического исследования</p> <p>2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</p> <p>3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования.</p> <p>4. Участие в научно-практической конференции.</p>
4	Итоговый	<p>1. Самодиагностика.</p> <p>2. Составление отчета по производственной практике.</p> <p>3. Проведение итоговой конференции.</p>

Производственная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по преддипломной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическую справку
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Статью с описанием результатов диагностического исследования
4. Проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
ОК2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но не способен критически оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач использованию творческого потенциала	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Готов применять отдельные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Готов использовать отдельные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Карта литературного обеспечения производственной практики
 для обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Чиркова, Т. И.. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	10
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(84)	88
<i>Дополнительная литература</i>		
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров , Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Прихожан, А.М. Психология сиротства: учебник/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.	КБППД	2
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.	ЧЗ	1
Яковлева, Н.Ф.. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	12

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ИДиСО(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(3), АУЛ(10)	17
Селезнева, Н.Т. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. А. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(7)	11
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5)	10
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	25
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Интернет-ресурсы		
Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/7451 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»	3	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Модуль 1 «Исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитического отчета (описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы: определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; формулировка проблемы (темы) исследования)	25	40
Итого		25	40
Модуль 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5

	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр __

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Общее количество зачетных единиц

Практика производственная

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№	ФИО обучающегося	Входной модуль	Модуль 1	Модуль 2	Итоговый модуль	Общая сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201__/_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Внесен журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии _____ О.В. Груздева

Директор института
психолого-педагогического образования _____ Н.А.
Старосветская

"__" _____ 201__ г.

8. Карта баз практики

для магистрантов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы «Психосоциальная работа с детьми и молодежью» (по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Производственная практика	КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»	
		КГКУ «Бородинский детский дом»	
		КГКУ «Иланский детский дом»	
		КГКУ «Ирбейский детский дом»	
		КГКУ «Зеленогорский детский дом»	

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Сроки прохождения практики

(указать даты прохождения)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность			
<i>Знает</i> сущность социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания сущности социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания сущности социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения

<p><i>Владеет</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОКЗ</p>			
<p><i>Знает</i> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала</p>
<p><i>Умеет</i> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p>	<p>При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала</p>

<i>Владеет</i> основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал	Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ОПК6			
<i>Знает</i> современные технологии проектирования и организации научного исследования	Демонстрирует частичные знания современных технологий проектирования и организации научного исследования, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания современных технологий проектирования и организации научного исследования, но не выделяет критерии выбора технологий в конкретных ситуациях	Раскрывает полное содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования, аргументированно обосновывает критерии выбора технологий в конкретных ситуациях
<i>Умеет</i> опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования	Умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования, но не может аргументировать их выбор для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности	Умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования, но допускает отдельные пробелы в комплексном решении проблем своей профессиональной деятельности	Умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования с опорой на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности

<i>Владеет</i> способами решения проблем профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования	Владеет отдельными способами решения проблем профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования	Владеет способами решения проблем профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования, но неэффективно использует комплексный подход	Демонстрирует владение способами решения проблем профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании ОПК9			
<i>Знает</i> активные методы обучения, условия и способы их применения	Демонстрирует частичные знания активных методов обучения, условий и способов их применения, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания активных методов обучения, условий и способов их применения, но не выделяет критерии выбора и подходов к их использованию	Раскрывает полное содержание активных методов обучения, условий и способов их применения, аргументированно обосновывает критерии выбора и подходов к их использованию
<i>Умеет</i> анализировать эффективность использования активных методов обучения при решении различных задач психолого-педагогического образования	Анализ эффективности использования активных методов обучения при решении различных задач психолого-педагогического образования осуществляет в целом успешно, но не систематически	Анализ эффективности использования активных методов обучения осуществляет в целом успешно, но допускает отдельные пробелы при решении различных задач психолого-педагогического образования	Сформированное умение анализировать эффективность использования активных методов обучения при решении различных задач психолого-педагогического образования

<i>Владеет</i> способами решения профессиональных задач психолого-педагогического образования с применением активных методов обучения	Владеет отдельными способами решения профессиональных задач психолого-педагогического образования с применением активных методов обучения	Владеет способами решения профессиональных задач психолого-педагогического образования с применением активных методов обучения, но неэффективно использует комплексный подход	Демонстрирует владение способами решения профессиональных задач психолого-педагогического образования с применением активных методов обучения на основе комплексного подхода
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК5			
<i>Знает</i> инновационные обучающие технологии, задачи возрастных этапов развития детей и молодежи	Демонстрирует частичные знания инновационных обучающих технологий, задач возрастных этапов развития детей и молодежи, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания инновационных обучающих технологий, задач возрастных этапов развития детей и молодежи, но не выделяет критерии выбора и подходов к использованию технологий	Раскрывает полное содержание инновационных обучающих технологий, аргументированно обосновывает критерии выбора в соответствии с задачами конкретного возрастного этапа
<i>Умеет</i> анализировать эффективность использования инновационных обучающих технологий при решении различных профессиональных задач	Анализ эффективности использования инновационных обучающих технологий при решении различных профессиональных задач осуществляет в целом успешно, но не может аргументировать выбор критериев эффективности	Анализ эффективности использования инновационных обучающих технологий при решении различных профессиональных задач осуществляет в целом успешно, но допускает ошибки при аргументации критериев эффективности	Сформированное умение анализировать эффективность использования инновационных обучающих технологий при решении различных профессиональных задач
<i>Владеет</i> способами решения профессиональных задач с использованием инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Владеет отдельными способами решения профессиональных задач с использованием инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Владеет способами решения профессиональных задач с использованием инновационных обучающих технологий, но допускает отдельные проблемы при решении задач возрастного этапа	Демонстрирует уверенное владение способами решения профессиональных задач с использованием инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК36

<p><i>Знает</i> современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Демонстрирует частичные знания современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Сформированные систематические знания современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p>
<p><i>Умеет</i> анализировать эффективность использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Анализ эффективности использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем осуществляет в целом успешно, но не может аргументировать выбор критериев эффективности</p>	<p>Анализ эффективности использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем осуществляет в целом успешно, но допускает ошибки при аргументации критериев эффективности</p>	<p>Сформированное умение анализировать эффективность использования современных научных методов для решения различных научных исследовательских проблем</p>
<p><i>Владеет</i> способами решения научных исследовательских проблем с использованием современных научных методов</p>	<p>Владеет отдельными способами решения научных исследовательских проблем с использованием современных научных методов</p>	<p>Владеет способами решения научных исследовательских проблем с использованием современных научных методов, но, неэффективно использует комплексный подход</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение способами решения научных исследовательских проблем с использованием современных научных методов на основе комплексного подхода</p>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат,

Аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИИ) РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учреждения

Название учреждения

Гербовая печать

Дата

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов
диссертационной работы магистранта**

(Ф.И.О.)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме (*указать название темы магистерской диссертации*) использованы в деятельности (*название учреждения*) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Руководитель учреждения

(Ф.И.О., должность)

(подпись с расшифровкой)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры социальной
психологии
протокол № от «14» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии
О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № от «09» 09 2016 г.

Председатель НМСН
О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(для заочной формы обучения)

Направление подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская

г. Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК2)

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК3)

Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК6)

Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК9)

Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК5)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК2)	ориентировочный	Научно-исследовательская работа	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Научно-исследовательская работа	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практикологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	2	Аналитическая справка
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК3)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практикологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3	Проект
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Владение современными технологиями проектирования и организации	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	5	Лист самооценки

научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК6)	когнитив-ный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК9)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитив-ный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК5)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитив-ный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
ОК2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения проявляется на высоком уровне
ОК3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на среднем уровне	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на высоком уровне
ОПК6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
ОПК9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на удовлетворительном уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на среднем уровне	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании на высоком уровне
ПК5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

	уровне	проявляется на среднем уровне	проявляется на высоком уровне
--	--------	-------------------------------------	-------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом нанаучно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **лист самооценки**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к	1

рассмотрению вопроса	
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.

2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно- методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

4. Чиркова, Т. И.. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

5. Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.

6. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров , Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.

7. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учебник/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.

8. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.

9. Яковлева, Н.Ф.. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.

10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.

11. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. - 352 с.

12. Селезнева, Н.Т. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. А. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.

13. Шкерина Т.А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват.

учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

14. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.

15. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии

с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства в соответствии со следующей структурой

1. Фамилия, имя, отчество
2. Название учреждения
3. Город, область
4. Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).
5. Цель проекта
6. Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).
7. Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).
8. Количество и статус участников, на которых направлен проект.
9. Время, необходимое для реализации проекта (например, 8 недель)
10. Планируемые результаты реализации проекта (например, знания, умения и компетенции участников, овладение которыми будет оцениваться в ходе выполнения проекта).

Задание 5 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание 6 «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.