

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Мулярчик Анастасии Владимировны

На тему «Психолого-педагогическая деятельность по преодолению барьеров внедрения инноваций в педагогическом коллективе»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа
«Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Рецензируемая работа посвящена актуальной проблеме развития образованных систем, в том числе локальных, где особую сложность составляет сопротивление педагогов внедрению новшеств. Не смотря на большое количество трудов, обуславливающих необходимость внедрения инноваций в школе и описывающих трудности, с которыми можно столкнуться при реализации такой задачи, тематика мер поддержки и сопровождения инновационной политики освещена недостаточно, что придает исследованию научную новизну.

Диссертация Мулярчик Анастасии Владимировны построена в логике проектного исследования с проектным предложением, прошедшим пробную апробацию. В соответствии с избранной темой определены объект, предмет, цель, задачи. Целостный вид имеет авторская рабочая гипотеза. Логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр намеченных магистрантом задач.

Диссертация содержит логично выстроенные теоретическую и экспериментальную части. В теоретической части работы автором представлен подробный анализ литературы по исследуемой проблеме, рассмотрены подходы к понятию инновации, изложены проблемы внедрения инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении, способы психолого-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, способы психолого-педагогической деятельности по преодолению психологических барьеров у педагогов на пути внедрения педагогических инноваций.

В экспериментальной части особую ценность (определяющую и научную новизну, и практическую значимость) имеют доказанная адекватно подобранными методами психологическая сущность барьеров внедрения инноваций в педагогическом коллективе, сопоставление личностных характеристик педагогов и типов их поведения в ситуации внедрения педагогических новшеств. Практическую значимость в прикладном педагогическом и управленческом плане имеют предложения к проведению тренинга по преодолению сопротивления педагогов.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания:

1. Автор не уточняет, с помощью каких методов определялась значимость различий по тем или иным показателям, характеризующим группы инноваторов, передовиков, умеренных реализаторов, скептиков. Сравнение средних не обеспечивает достоверности различий, а, следовательно, при использовании статистических методов в портретные

описания групп могут быть внесены коррективы.

2. Что послужило основанием для выбора в качестве приоритетной меры преодоления психологических барьеров сопротивления инновациям именно тренинга командообразования?

3. В работе достаточно много технических погрешностей.

Указанные вопросы носят дискуссионный характер и могут быть сняты при публичной защите.

В целом рецензируемая работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям к подобному типу работ и может быть оценена на отлично, а ее автор – достоин присуждения степени магистра.

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
начального образования КГПУ
им. В.П. Астафьева



M.V. Safonova
М.В. Сафонова

Подпись

M. V. Safonova

Заведующий

Начальник общего отдела

T.I. Mosyakina
Т.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева