

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**СОЛОВЬЕВА ИНГА ВИКТОРОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

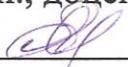
Направленность (профиль) образовательной программы

Управление дошкольным образованием

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

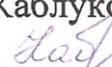
Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Яценко И.А.

 04.12.2017

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Каблукова И.Г.

04.12.2017 

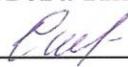
Научный руководитель

к.п.н., доцент Старосветская Н.А.

 04.12.2017

Обучающийся:

Соловьева Инга Викторовна

 04.12.2017

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	8
1.1. Сущность познавательного интереса как свойства личности .....	8
1.2. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте .....	12
1.3. Психолого-педагогические условия создания предметно- развивающей среды в дошкольной образовательной организации .....	19
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	43
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	46
2.1. Исследование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент) .....	46
2.2. Сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в условиях организованной предметно- развивающей среды группы детского сада .....	60
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	83
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	87
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	89
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	94

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного образования, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а интерес является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Исследование познавательного интереса осуществляется сегодня в разных научных аспектах. В настоящее время наука располагает значительными сведениями о сущности и роли познавательного интереса в структуре личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.К. Дусавицкий, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, Г.И. Щукина); взаимосвязи функционирования отдельных психических процессов (памяти, внимания) и познавательного интереса (Н.Ф. Добрынин, П.И. Зинченко, Е.А. Обухова, А.А. Смирнов); значимости дошкольного возраста как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Ю. Эльконин); характеристиках дошкольного возраста, детерминирующих познавательную активность (Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова); связи в формировании познавательного интереса с такими качествами личности как любознательность, инициативность, потребность в познании, наблюдательность (Д.Е. Берлайн, Д.Б. Богоявленская, В.С. Ильин, Г.И. Потяко, А.Н. Поддъяков, Л.Б. Проскуракова, Г.И. Щукина, В.С. Юркевич). Заложённое в познавательном интересе эмоциональное начало, по мнению Ю.Н. Кулюткина, содержит весомые энергетические ресурсы и обеспечивает его перерастание в свойство личности.

Раскрыты педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста: расширение познавательных форм общения с ребенком в дошкольной организации и в семье, обогащение поисковых

способов познания окружающего мира, их актуализация и перенос в разные виды деятельности. В качестве средств развития познавательного интереса обосновываются: исследовательские и проблемно-поисковые формы (Н.Н. Поддьяков), художественная и познавательная литература (О.В. Дыбина), взаимодействие ребенка с воспитателем (А.В. Соболева), информационная и предметно-развивающая среда (А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева).

Значительное внимание в научных исследованиях последних лет уделяется вопросам исследования потенциала предметно-пространственной среды для развития личности ребенка. Научные данные позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является неизменным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. В центре предметно-развивающей среды стоит решение задач становления личности ребенка, раскрытия его возможностей, развитие познавательного интереса и познавательной активности. Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова отмечают ее значимость в организации детской деятельности: «деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, необходимые способы действия» [34, с. 12].

Анализ нормативных документов, определяющих содержание и технологии дошкольного образования, указывает на значимость познавательного интереса дошкольников и необходимость создания предметно-развивающей среды, способствующей полноценному развитию личности. В настоящее время высокая социальная значимость темы заставляет по-иному взглянуть на вопросы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Развитие познавательного интереса будет происходить только в тех случаях, когда ребёнок оказывается в ситуации наличия – именно для него - познавательной задачи и решает её успешно.

С учетом актуальности, определена тема исследования: *«Сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды»*.

**Цель исследования:** определить педагогические условия сопровождения процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды.

**Объект исследования:** развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организация предметно-развивающей среды как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды предполагает:

- обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада
- организацию взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды, направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы;
- актуализацию опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей;
- методическую поддержку педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды.

**Задачи исследования:**

1) изучить характеристику познавательного интереса как психолого-педагогической категории и особенностей его развития в дошкольном возрасте.

2) определить возможности предметно-развивающей среды как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

3) выявить особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

4) определить и экспериментальным путем проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды.

**Теоретическая основа исследования:**

– теоретические положения культурно-исторической теории развития;  
– исследования о развитии познавательного интереса;  
– исследования о роли предметно-развивающей среды в развитии личности ребенка.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; диагностические методы (наблюдение, мониторинг детских вопросов, опросные методы), педагогический эксперимент, методы качественной и математической обработки результатов.

**Научная новизна и практическая значимость** данной работы заключается в разработке педагогических условий сопровождения процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных организаций в практической деятельности, в практике семейного воспитания.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе организации опытно экспериментальной работы автора в дошкольной образовательной организации. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре магистрантов программы «Управление дошкольным образованием», LV международной научно-практической конференции «Психология и

педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2017).

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Сущность познавательного интереса как свойства личности

Проблема познавательного интереса одна из особенно сложных в педагогике, поскольку, является индивидуально-психологической характеристикой человека и показывает глубокое взаимодействие психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Проблематике познавательного интереса, приемам и методам активизации познавательной деятельности посвящены исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венера, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова и др.

Понятие «интерес» имеет множество различных научных трактовок. Словарь психологических терминов объясняет понятие «интерес» как «тенденцию заниматься деятельностью, вещами, процессом занятий».

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [40, с. 121].

Также интерес – «...это специфическое отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [38, с. 36]. Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [32, с. 44]. А.С. Бакарёва видит в интересе «своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека в целом» [7, с. 19].

Интерес – это форма проявления познавательной потребности, удовлетворение которой обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентированию, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению

действительности [37, с. 87]. Интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода, на их познание или выполнение определенной деятельности.

В качестве физиологической основы интереса существенную роль играет ориентировочный рефлекс.

Субъективно интерес обнаруживается в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту, в желании глубже ознакомиться с объектом интереса. Удовлетворение интереса может приводить к его угасанию или к его дальнейшему развитию в виде возникновения новых интересов более высокого уровня. Тем самым интерес выступает в качестве побудительного механизма познания.

Развиваясь, интерес может становиться склонностью как проявлением потребности в деятельности, вызывающей интерес, создавая, таким образом, «рабочий цикл», в котором интерес «вознаграждает» сам себя, обретает потенции самоподдержания и саморазвития.

Различают непосредственный интерес, вызываемый эмоциональной привлекательностью объекта и опосредованный интерес к объекту как средству достижения цели деятельности.

Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и в его интенсивности. Устойчивым являются интерес наиболее полно отражающие основные потребности личности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудности в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но выполнение которой является условием осуществления интересующей человека деятельности.

Оценка широты или узости интереса человека определяется, в конечном счете, их содержательностью и значением для развития личности.

Психологический смысл понятия «интерес» отражает большое количество значимых для ребенка процессов – от единичных (внимание, восприятие) до их совокупности и выражается в потребностях и отношениях

личности. Можно сказать, что познавательный интерес — основной вид интереса, он несет в себе все функции интереса как психического образования: его избирательный характер, единство объективного и субъективного, наличие в нем органического сплава как интеллектуальных, так и эмоционально-волевых процессов [14, с.10].

Познавательный интерес пронизывает психическую жизнь человека и играет в не большое значение. Согласно работам Л.С. Выготского, широкие и разносторонние интересы становятся основой для психического развития ребенка. Г.И. Щукина указывает, что объектом познавательного интереса является процесс познания как стремление проникать в сущность явлений, сохранять стремление их исследовать.

Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику ребенка и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению». Автор считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности [31, с. 58].

По мнению Л.С. Выготского, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...» [15, с. 85].

В литературе мы обнаружили схожие точки зрения ученых о природе возникновения познавательного интереса как такового. Большинство психологов как отечественных, так и зарубежных связывают интерес с потребностью и часто их сравнивают. Взаимосвязь между потребностями и познавательным интересом весьма сложна и не дает оснований ставить между ними знак равенства. Так, С.Л. Рубинштейн отмечает, что интерес отражает потребность, но не сводится к ней [40, с. 111]. К развитию интереса можно также отнести и случаи перехода познавательного интереса в учебный

интерес. В связи с этим, И.Ф. Харламов изучал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [45, с. 37]. Исследуя и познавая мир, ребенок делает массу открытий, проявляя интерес к разным областям окружающей его действительности. Согласно мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [46, с. 88].

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

Таким образом, познавательный интерес трактуется как избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к деятельности. В основе природы возникновения познавательного интереса лежат эмоциональные, волевые и интеллектуальные процессы. Постигание всего нового всегда эмоционально окрашено, что оказывает стимулирующее влияние на познавательные процессы.

Познавательный интерес связан с познавательной активностью: под влиянием интереса у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет, осуществляя деятельность.

В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности (как любознательность, инициативность, потребность в познании, познавательная активность, развитие всех познавательных психических процессов).

## **1.2. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте**

Как было отмечено в первом параграфе настоящей главы, познавательный интерес характеризует отношение к окружающей действительности и представляет собой свойство личности. Познавательный интерес, активизирует психические процессы личности ребенка, побуждая его к преобразованию окружающего мира в процессе деятельности. Ключевым моментом в сущности познавательного интереса является поиск нового.

Психологической основой познавательного интереса выступают:

1) интеллектуальные процессы, связанные с развитием мыслительных операций, направляющих внимание ребенка на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиска новых способов познания;

2) волевые процессы, регулирующие познавательный процесс: целенаправленность, сосредоточенность внимания, принятие решений, преодоление трудностей, рефлексивные способности;

3) эмоциональные процессы – положительное отношение к объекту, наиболее ярко проявляющееся в процессе взаимодействия с другими людьми (положительные эмоции, отзывчивость, сопереживание, эмпатия);

4) творческие процессы – самостоятельный перенос усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, новые виды деятельности. На

этом этапе активизируется воображение, предвосхищение, создание новых образцов.

Логика развития познавательного интереса, по мнению Г.И. Щукиной, разворачивается от интереса, возникшего в результате влияния внешних стимулов, к интересу, связанному с «внутренней средой» самого ребенка [46, с. 29].

В дошкольном возрасте основной формой познавательного интереса выступает ситуативный интерес – интерес как эпизодическое переживание к внешним признакам предметов. Эпизодический и кратковременный интерес может быть проявлен к ярким предметам и явлениям. Постепенно внимание ребенка расширяется за счет увеличения признаков интересующих его предметов. В процессе становления интереса развивается его устойчивость и постоянство, формируется эмоционально-познавательное отношение к предмету, деятельности. Далее возникает личностный интерес, основанный на овладении личной и общественной значимостью предмета, деятельности, явления [28, с. 55]. Таким образом, значимой характеристикой познавательного интереса является его качество по шкале ситуативность – устойчивость.

В своем развитии познавательный интерес выражен различными состояниями, возникающими по цепочке: любопытство – любознательность – познавательный интерес. Т.е., познавательный интерес завершает развитие конкретного интереса к предмету, явлению. Сущность познавательного интереса заключается в переходе от наблюдения (любопытства) к деятельности (познанию).

На стадии любопытства ребенок довольствуется ориентировкой, связанной с занимательностью объекта. Эта стадия не обнаруживает подлинного стремления к познанию, а является начальным толчком. В основе любопытства лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется любопытство ребенка в

ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса является сбор информации о предметах, явлениях окружающего мира.

Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного. Для этой стадии свойственно проявление сильных эмоций (удивление, радость познания, удовлетворенность деятельностью). Активное видение мира в проявлении любознательности заключается в возникновении загадки, их раскрытии и возникает не только в ходе целенаправленного взаимодействия ребенка со взрослым, но и во время самостоятельной активности. Любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов.

Любознательность связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью. Деятельность, возникающая на основе любознательности, осуществляется с наименьшими энергетическими затратами и утомлением.

Стадия познавательного интереса как проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей. Как правило, эта стадия связана со стремлением ребенка к разрешению проблемного вопроса. В фокусе внимания дошкольника стоит не собственно деятельность, а проблема. Проявляется познавательный интерес в форме непрерывных действий от незнания к знанию, к наиболее полному проникновению в суть явлений. Для этой стадии характерно усилие мысли, воли, проявление чувств, направленные на преодоление трудностей в решении задач и поиске ответов на проблемные вопросы. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и явлений: «Зачем?», «Почему?».

Обладая побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения «жажды знаний» о том, что волнует ребенка, он задает вопросы взрослым, просит их прочитать,

рассказать. «Возникновение вопроса – есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания» (С.Л. Рубинштейн).

Рассмотрим динамику предмета познавательного интереса дошкольника.

От предмета и действия с ним интерес ребенка распространяется на признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства – тождества и различия, осуществлять классификацию.

В 4 года познавательный интерес переходит на более качественную ступень, где средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную с помощью слова. Познавательная деятельность выражается в форме продуктивного усвоения и оперирования образной и вербальной информацией.

В содержании познавательного интереса старшего дошкольника появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания. Процесс познания направлен на содержательное упорядочение информации (мир как система).

К 7 годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах, фигуре, языке, речи. У ребенка формируется познавательное отношение к миру.

Вместе с тем, предмет познавательного интереса расширяется от мира предметов к миру людей. Ребенок впервые направляет свое внимание за рамки семьи, близких взрослых. Взрослый из конкретного лица становится образом, формируется образ обобщенного взрослого – носителя общественных функций (водитель, строитель, парикмахер).

Как отмечалось выше, познавательный интерес ребенка проявляется в форме вопросов. Этот факт подтверждается положением Л.С. Выготского о соотношении речевого и интеллектуального развития в онтогенезе.

В исследовании Н. Бабич выделены две группы детских вопросов: познавательные и социально-коммуникативные.

Функция познавательных вопросов состоит в поиске новой информации о предметной и социальной действительности.

Этот тип вопросов включает:

- а) вопросы идентификации;
- б) вопросы классификации и дефиниции;
- в) вопросы о фактах и свойствах вещей и явлений;
- г) вопросы объяснения и аргументации.

Функция социально-коммуникативных вопросов состоит в установлении контактов с другими людьми и регулировании собственного поведения и поведения других людей. К этой группе вопросов относятся:

- а) вопросы о намерениях и деятельности;
- б) оценочные вопросы;
- в) вопросы подтверждения и поиска помощи;
- г) вопросы неопределенного смысла.

Э.А. Баранова [5, с. 51] приводит типологию детских вопросов.

1. Поисковые. Данная группа вопросов возникает при дефиците информации об объекте и направлена на получение необходимой информации о нем. К ним отнесены 4 группы вопросов:

- продуктивные (целевые, устанавливающие, определительные, причинные);
- идентификационные (вопросы-дефиниции, гипотетико-определительные вопросы);
- подсказки;
- уточнения.

2. Непоисковые. Содержание этих вопросов не предусматривает непосредственного выделения и фиксации неизвестного, его анализ, обследование, формулировка предположений.

- коммуникативные;

- оценочные (оценочно-действенные, оценочно-личностные),
- отвлеченные.

На протяжении дошкольного возраста происходит динамика вопросов по форме и содержанию.

В возрастной динамике вопросы, заданные ребенком 4–5 лет направлены в преимущественно на выяснение закономерностей живой и неживой природы. Детей в этом возрасте интересуют любые ответы.

Со временем внимание дошкольников все больше привлекают события, происходящие среди людей. Человеческие отношения, нормы поведения, качества людей начинают интересовать ребенка больше, чем жизнь животных или явления природы.

В 6–7 лет ребенку важно понять требования взрослых, убедиться в своей правоте. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают разговаривать с взрослым на личностные темы.

Так, по результатам исследования Н. Бабич динамика проявляется в увеличении вопросов, задаваемых детьми до середины шестого года жизни (после чего количество вопросов сокращается) и в возрастании количества вопросов (в частности, познавательных), адресуемых сверстникам (в сравнении с адресованными взрослым). Также автором выявлена тенденция в преобладании общего числа заданных вопросов и познавательных вопросов у девочек.

Э.А. Баранова [5, с. 24] выявила преобладание у дошкольников (в сравнении с младшими школьниками) вопросов идентификационного плана и небольшой доли вопросов продуктивного типа, позволяющих выяснить скрытые особенности и назначение предмета.

В научной литературе ведется дискуссия о факторах развития познавательного интереса в процессе поисковой активности. Поиск, направленный на открытие неизвестного, выступает в качестве процесса удовлетворения познавательной потребности. Решение познавательной задачи, понимание познаваемого объекта является рубежом, на котором

может погаснуть интерес. Однако ученые отмечают, что именно с понимания может начинаться цикл интереса.

Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях описал две тенденции в процессе формирования знаний у детей [33, с. 24].

1. Первая тенденция характеризует расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

2. Вторая тенденция выражается в том, что в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающие знания являются стимулятором познавательного интереса детей.

В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается: они уточняются, проясняются, переходят в ранг определенных знаний. Работая с детьми дошкольного возраста, педагог формирует базу ясных знаний и обеспечивает непрерывный рост неопределенных, неясных знаний.

Таким образом, познавательную деятельность детерминируют два существенных фактора: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Интерес возникает в ходе правильно организованной деятельности.

Ю.Ю. Березина выделяет в качестве характеристики познавательного интереса поисковые умения, выступающие инструментом для осуществления познавательной деятельности (практическая сторона познавательного интереса) [10, с. 23].

Автором выделены компоненты познавательного интереса:

- интеллектуальный компонент: информационное содержание и способности работать с ним;
- эмоционально-волевой компонент: отношение к процессу познания и проявление волевого усилия в деятельности познания;

– процессуальный компонент: присвоение инструмента познания окружающего и перенос на различные виды детской деятельности.

Таким образом, ключевым моментом в проявлении познавательного интереса является реакция на новизну, поиск нового. Проявление познавательного интереса поддерживается за счет эмоционально окрашенности ситуации. Особенность познавательного интереса в дошкольном возрасте состоит в постепенном качественном изменении по стадиям в логике:

- от ситуативности к устойчивости;
- от любопытства к познавательному интересу;
- от интереса к живой и неживой природе к интересу к окружающим людям,

Познавательный интерес ребенка дошкольного возраста проявляется в форме вопросов, выражающих динамику объекта познания. Развитие познавательного интереса определяется взаимоотношением ребенка с социальным окружением, характером организации образовательного процесса, особенностями деятельности.

Опираясь на исследования Ю.Ю. Березиной в качестве компонентов познавательного интереса определены следующие: интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный.

### **1.3. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации**

Как было отмечено выше, познавательную деятельность ребенка детерминируют два существенных фактора: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Интерес возникает в ходе правильно организованной деятельности.

Ни один вид детской деятельности не может развиваться вне условий предметной среды.

В психолого-педагогической науке используются различные термины, обозначающие предметно-пространственные условия организации жизни ребенка.

Термины «развивающая предметно-игровая среда» и более широко понятие «развивающая среда детства» в отечественной теории и практике дошкольного образования появились в конце 1980-х г. в рамках исследований лаборатории игры НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. И вплоть до 1991 года данные термины использовались в качестве рабочего термина в исследовательских работах данного направления.

В конце 1991 г. НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (позднее – Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца) была поручена разработка Целевой комплексной программы «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и утверждена Государственным комитетом по образованию СССР.

В 1993 г. была опубликована Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) , где развивающая среда характеризуется как «целесообразно организованную совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка» [36, с. 128].

С.Л. Новоселова в своей концепции (1995) оперирует понятием «развивающая предметная среда», раскрывая его как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [34, с. 15].

Корепанова М.В. [31, с. 98] под обогащенной предметной средой понимает естественную комфортную, рационально организованную обстановку, насыщенную разнообразными дидактическими и игровыми материалами. В такой среде ребенку обеспечена поддержка в установлении и утверждении

чувства уверенности в себе, возможности испытать и использовать свои способности, самостоятельность, утвердить себя как активного деятеля.

В методических рекомендациях Федерального института развития образования развивающая предметно-пространственная среда характеризуется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [35, с. 18]. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)».

Таким образом, предметно-развивающая среда в контексте нашего исследования понимается как целесообразно организованная совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка.

К проблеме построения предметно-развивающей среды обращались такие известные педагоги, как Ф. Фребель, М. Монтессори, И. И. Тихеева и др.

В основу своей педагогической теории Ф. Фребель положил понимание развития как непрерывного процесса раскрытия сущности человека, его влечений, инстинктов в творческой самодеятельности – в речи, играх, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности. Процесс познания он рассматривал как пробуждение дремлющих внутренних сил путем накопления ребенком сенсорного опыта. Одной из известных и до сих пор актуальных его разработок, направленных на развитие у ребенка

пространственных представлений, знаний о величине, форме предметов, является пособие «Дары».

М. Монтессори реализовала идею создания условий для раскрытия духовного потенциала ребенка через специально организованную среду, в которой присутствуют в явном обобщенном виде все ценности, духовные сокровища, накопленные человечеством. Предложенные ею материалы являются составной частью педагогической «подготовительной среды», которая побуждает ребенка проявить возможности собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

Лев Семенович Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он способен с помощью учителя. Специально подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (не осознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития. В зоне ближайшего развития ребенок работает с дидактическими материалами совместно-разделенным способом с помогающим ему педагогом, а в зоне актуального развития упражняется с материалом самостоятельно.

Активность детей, их познавательную, исследовательскую, продуктивную и творческую деятельность в специально-подготовленной среде М. Монтессори называла свободной работой. Это понятие она отличала от понятия свободная игра. Среди российских психологов и педагогов подобных взглядов придерживается академик Н.Н. Поддъяков, когда говорит: «...Целостность детской личности определяется поисковой деятельностью. Это самое фундаментальное основание любой нормальной здоровой личности, связывающее воедино все её центральные ипостаси» [33, с. 58].

Тем не менее, дошкольник – человек играющий, и обучение входит в него через ворота детской игры. Свободная работа с дидактическими материалами Монтессори все же является своеобразной детской деятельностью похожей на игру с предметами, способствующими квази-исследовательской деятельности характерной для детей дошкольного возраста.

Основатель Реджио-педагогика Лорис Малагуцци считал, что ребенку даны три учителя: родители, учитель, способный стать малышу со-творцом, а также – окружающий мир. Согласно принципам Реджио-педагогика, взрослый не всегда должен вести ребенка в какие-то отношения с собой или другими детьми, т.е. не всегда должны определять его коммуникации. Ребенок самостоятелен в выборе своих отношений; он имеет право сегодня быть грустным, или замкнутым, хотеть общения, или уединения; он может побыть один, почитать, или помечтать. И для этого в той среде, которую создают взрослые для ребенка (в доме, в детском саду, или школе), у него обязательно должно быть место, где он может остаться один, если того захочет.

Таким образом, для Реджио-подхода обязательно наличие богатой и открытой среды, насыщенной эстетическими материалами с открытым назначением. Среда – третий учитель. Богатство нашего опыта напрямую зависит от количества материалов, с которыми мы взаимодействуем. В Реджио-среде преобладают натуральные качественные материалы, такие как дерево, картон, стекло, цветы, проволоки, ткани, бумага, шишки, желуди, ракушки и т.д. Детям предлагается множество качественных материалов для творчества: глина, тесто, акварель, пастель, тампера, масляные краски, мелки, мозаика, холсты. Предпочтение отдается материалам с открытым назначением, взаимодействие с которыми требует от детей использования своей собственной фантазии и развития своего внутреннего мира.

Взрослый – соратник, соавтор, со-исследователь, проводник, тот, кто находится на одной стороне с детьми, поддерживая и уважая их

самостоятельность и осознанность. Такая позиция позволяет устанавливать доверительные отношения, добиваться высокого уровня вовлеченности как детей, так и взрослых в процесс обучения и творчества, получить большую отдачу и результативность. «Взрослый для ребенка – не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя исчезать и появляться» – писал Малагуцци.

В авторском детском саду Е.И. Тихеевой основное место занимали разнообразные игры, систематизированные по степени сложности. С их помощью Е.И. Тихеева успешно решала задачу развития ребенка без прямого обучения. Через яркую разнообразную притягательность материалов ребенок приобретает интерес к предметам, вещам. Из любопытства и радости общения с куклами и другими игрушками у него возникает внутренняя мотивация, которая помогает постигать мир и самого себя.

В современную дошкольную педагогику понятия «образовательная среда» и «развивающая среда» активно внедряются в начале 90-х годов XX века. В Концепции дошкольного воспитания (В.А.Петровский, В.В. Давыдов, 1989) подчеркивается, что развивающая среда «должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка». Концепция положила начало большому количеству исследований и проектов развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

При анализе работ ученых было выделено несколько компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

1. Социальный компонент (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов):

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

## 2. Пространственно-предметный компонент.

В.В. Давыдов и Л.Б. Петровский в своих работах определяют главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка» [19, с. 115]:

– среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

– среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

– среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

## 3. Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Обратимся к исследованию психолого-педагогического потенциала предметно-развивающей среды для развития детей дошкольного возраста.

М.В. Корепанова [31, с. 85] влияние на ребенка предметно-развивающей среды характеризует следующим образом:

– среда тормозит развитие ребенка (неблагоприятная в эмоциональном и физическом планах);

– среда нейтральна в своем воздействии на ребенка (не тормозит, но и не стимулирует развитие);

– среда стимулирует развитие ребенка (благоприятная, развивающая).

Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин,

В.В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это условия жизнедеятельности ребенка (В.С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л.П. Буева, Н. В. Гусева); способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Л.С. Выготский [16, с. 63] охарактеризовал движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированию. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно и тем, на что он способен с помощью взрослого.

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли М. Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде. Создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком независимости от взрослого.

Ведущие отечественные исследователи (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина, С.Л. Новосёлова и др.) отмечают большую роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина указала, что «развивающая предметно-пространственная среда направлена на гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка» [36, с. 18].

В исследовании Замураевой М.А. [22, с. 93] отмечено, что организация предметно-пространственной среды является ведущим педагогическим условием развития детей дошкольного возраста, так как она амплифицирует ближайшее и перспективное развитие способностей ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Из положений работ А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца, которые занимались проблемой дошкольного детства можно выделить следующие условия развития предметно-пространственной среды ДОО:

- содержательность и эстетическая значимость этой среды;
- целенаправленность и систематичность взаимодействия детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;
- активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности.

О.Р. Радионова в своем диссертационном исследовании [39, с. 124] в качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении, определяет:

- а) ведущую роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями) предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающего возможности развивающей предметной среды и направляющего воздействия ее на личность детей, что предполагает

осознание педагогом: воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента предметной среды с особым выделением игрушки как модели реальной действительности; эмоционально-познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;

б) поддерживаемую педагогом активную познавательную позицию ребенка при освоении предметного мира в игровой деятельности;

в) предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского [36, с. 77], о которой мы уже упоминали в нашей работе. Здесь применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса:

– принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

– принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

– принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению деятельности;

– индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей;

– принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды. Следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

– принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

– принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

О.А. Карабанова [35, с. 46] с соавторами дополняют данный перечень такими принципами, как:

– насыщенность среды, которая должна соответствовать содержанию образовательной программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений;

– безопасность, требующая соответствия всех элементов среды критериям обеспечения надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты);

– доступность, обеспечивающая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).

В концепции С.Л. Новоселовой [34, с. 12] раскрыты следующие основные характеристики предметно-развивающей среды:

- единство стилевого решения;
- сомасштабность предметного пространства действиям руки ребенка, его росту и предметному миру взрослых;
- соответствие эргономическим требованиям.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей развивающей среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать

дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

В программе «Открытия» охарактеризованы особенности организации пространства развивающей среды в виде возможных центров активности. Авторы программы отмечают, что помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах – «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

В целях развития познавательной активности детей предлагается размещение материалов трёх типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Таким образом, организация предметно-развивающей среды предъявляет требования как к предметной насыщенности, так и пространственной планировке.

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

Л.Н. Седова при построении развивающей среды как средства формирования познавательной активности личности в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации выделяет три основных параметра.

1. Параметр целеполагания, ориентирующий педагога дошкольного образовательного учреждения на понимание развивающей среды как специально организованного педагогического пространства, предоставляющего каждому включенному в нее субъекту широкий простор

для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности.

2. Второй параметр в построении развивающей среды как средства формирования познавательной активности личности связан с анализом позиции педагога, организующего и направляющего активную познавательную деятельность дошкольника в процессе совместного с ним деятельностного общения.

3. Третий параметр связан с отбором методов, приемов и средств, позволяющих в условиях развивающей среды дошкольного образовательного учреждения моделировать специальные педагогические ситуации, стимулирующие активную познавательную деятельность ребенка.

При реализации задачи познавательного развития детей важным является процесс руководства познавательной активностью детей, который осуществляется в двух направлениях: знакомство детей с интересными фактами, сведениями о мире и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности детей.

1. Знакомство детей с интересными фактами, сведениями о мире. Здесь происходит приобщение детей к информации, накопленной человечеством на пути познания мира. Эта информация классифицирована для детей по познавательным блокам, каждый из которых соответствует определенной области знаний.

Знакомство с новой информацией в основном происходит на фронтальных занятиях, которые в зависимости от цели и источников получения информации делятся на:

– информационные занятия – передача детям определенных, неизвестных им ранее познавательных фактов и сведений из разных областей знаний о нашем мире, где основной источник информации – взрослый;

– познавательные практикумы – получение новой информации в процессе работы детей с разным специальным оборудованием и материалами

под контролем и наблюдением взрослых (микроскопы, телескопы, лупы, карты и атласы);

– итоговые мероприятия – завершение целенаправленной педагогической работы по конкретным познавательным блокам; подведение итогов этой работы (познавательные праздники, экскурсии в планетарий, краеведческий музей и т. д.).

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем [23, с. 328], согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного

преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

При организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста важным условием является новизна исследуемого материала. Он должен быть подан неформальным образом, содержать что-то необычное, противоречивое представлениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста по своей природе исследователи. Ребенок дошкольного возраста фокусирует внимание на объекте только в случае проявления интереса к нему.

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Для эффективного формирования познавательной активности личности детей дошкольного возраста предлагается использовать оптимальные методы, позволяющие стимулировать разные виды активности. В их числе, прежде всего, следует назвать методы, вызывающие познавательные вопросы детей:

- метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни);

- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Важную роль в деятельности педагога, формирующего познавательную активность дошкольника, выполняют приемы создания на занятии ситуации занимательности. Особое место в этом ряду имеют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе познавательной активности. Среди них видную роль играет постоянное обновление содержания, способов, форм самостоятельной работы,

вызывающее у детей состояние ожидания от обучения чего-то нового, особенного.

Этот прием, действующий как стимул познавательной активности детей, имеет свои модификации. В одних условиях, когда многое уже известно, он выступает в виде отстранения, раскрытие известного ранее под новым углом зрения, решение аналогичной задачи новыми средствами, не одним, а разными способами, что заставляет пересматривать прежние пути, искать иные, более экономные, рациональные. В других условиях новое выступает в виде проблемных ситуаций, которые опять ставят детей перед неожиданным решением, противоречиями, обостряющими деятельность ума, воображение, память (поскольку нужно оперировать прежними знаниями).

Преобразующий характер познавательной деятельности ребенка в педагогическом процессе позволяет ему увидеть результаты своего участия в нем, поскольку эта деятельность направлена на активное оперирование знаниями и на обогащение новыми способами для получения более высоких результатов. Эта характеристика деятельности обладает не только внешними, но и внутренними стимулами развития, укрепляющими проявления познавательной активности как мотива учебно-познавательной деятельности.

Выделяют различные стимулы, влияющие на формирование познавательной активности: значимость, занимательность, новизна, самостоятельность поиска, творческий характер деятельности.

Для повышения уровня любознательности педагог обязан научить дошкольника правильно задавать вопросы. В сложившихся стереотипах - на занятии вопросы задает воспитатель, а ребенок лишь отвечает на них.

В этом случае педагог работает без обратной связи, он не погружает своих воспитанников в ситуацию активной мыслительной деятельности, свободные высказывания детей расцениваются как дисциплинарные нарушения, и, естественно, у них вскоре пропадет интерес к занятиям. Если воспитатель научится правильно формулировать свои вопросы, то ему станет понятнее, как научить детей задавать вопросы взрослому.

Основными принципами организации воспитателем занятий по повышению познавательного интереса должны стать [34,6]:

- эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность;
- стимуляция любознательности ребенка;
- передача инициативы от взрослого ребенку;
- безоценочность.

Е.Д. Висангириева в своем диссертационном исследовании обосновывает разработанную авторскую «эпизод-технологию». В контексте реализации модели социокультурной предметно-пространственной среды.

Эта технология представляет собой совокупность приемов, способов, форм взаимодействия с ребенком на основе его непосредственного эмоционально-чувственного восприятия фактов жизни и явлений среды, становящихся в этом взаимодействии с педагогом предметом познания. Эпизод, как элемент, основание технологии должен быть специально «организован».

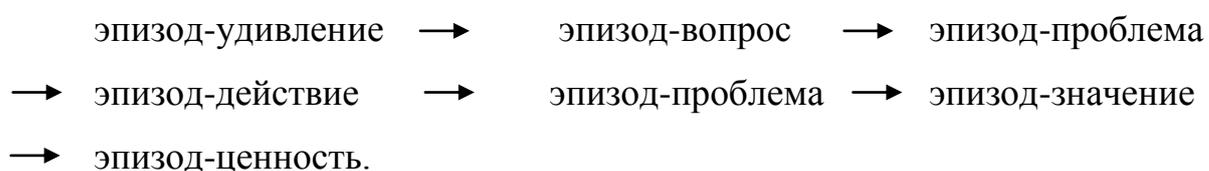
Отбор фактов, явлений, ситуаций в качестве технологического инструмента предполагает:

- опору на жизненно-практическое начало жизнедеятельности ребенка. Ребенок не «пассивно запоминает показанный ему факт», как пишет Гессен С.И., а познает в деятельности ему понятной и близкой;
- целостность познания через близость. Объектом (эпизодом) познания может быть то, что привычно, поддается наблюдению;
- поиск в привычном удивительного, вызывающего яркий эмоциональный отклик у ребенка, мотивирующего его на деятельность души или разума;
- поиск в удивительном, чудесном разумного: стимулирующего вопрос, постановку проблемы;

– перевод значения эпизода (решения проблемы, найденного ответа на открывшиеся в чудесном явлении вопросы) в ценность путем придания, акцентирования личностного смысла в действиях познания

Отбор эпизода как технологии, представляет собой замкнутый круг от личностного смысла выбранного «случившегося» здесь и сейчас факта жизни ребенка к личностному смыслу развернувшегося перед ребенком знания.

Разработанные эпизод-технологии автор определяет как тип организаций занятий «от ребенка». Полная модель эпизод-технологий представляет собой следующую цепочку:



Наполнение эпизод-технологий может идти по-разному: от внутреннего состояния ребенка, события в микро- и макросоциуме, природе и др. Их реализация требует от педагога качеств, характеризующих высокий уровень потенциальных возможностей развития ребенка и педагогической культуры воспитателя.

2. Создание условий для самостоятельной поисковой деятельности детей, в процессе которой каждый ребенок имеет возможность дополнить, расширить, конкретизировать свои представления о мире; овладеть различными способами получения знаний (чтение, экспериментирование, личный опыт и др.).

Особенности руководства данным направлением работы заключается в следующем:

– педагоги создают условия, провоцирующие детей на самостоятельную (поисковую деятельность);

– дети сами определяют степень своего участия в познавательной деятельности;

– детям предоставляется свобода выбора предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения, телевизор).

Для того чтобы у ребенка появилось желание что-либо самостоятельно познавать, необходимо создать в группе определенную предметно-развивающую среду для познавательного развития ребенка. На всех типах занятий должны использоваться самые разнообразные, увлекательные для детей дошкольников приемы и методы: дидактические игры, упражнения, беседы, использование наглядности, рассказы-загадки, элементы викторины, проблемные рассказы и ситуации.

В рамках нашего исследования рассматриваются развивающие возможности в организации самостоятельной поисковой деятельности детей интерактивных папок в стиле лэпбук.

Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, учитель за период обучения своему предмету может создать с классом или группой целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

– трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональность – использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

– вариативность – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей; в лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;

– доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; лэпбук обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;

– насыщенность – среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);

– лэпбук соответствует требованию к организации предметно-развивающей среды – безопасности.

Для организации детской деятельности лэпбук способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; оформлению результатов совместной проектной деятельности; организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми; обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми; способствует творческой самореализации педагога.

Для ребенка лэпбук является эффективным средством:

- 1) в понимании и запоминании информации по изучаемой теме;

2) в приобретении ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;

3) в повторении и закреплении материала по пройденной теме (ребенок не раз будет возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденный материал);

4) в организации информации по изучаемой теме: он помогает лучше понять и запомнить изучаемый материал (особенно если ребенок визуал);

5) в организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;

6) в развитии творческого мышления, познавательного интереса;

7) в развитии мелкой моторки (в лэпбуке содержится множество поразному раскрывающихся кармашков, окошечек, книжек раскладушек);

8) в оформлении результатов совместной проектной деятельности;

9) в творческом взаимодействии с родителями (в ходе совместного изготовления, в процессе реализации совместного проекта).

Итак, можно констатировать, что интерактивная папка лэпбук обладает достаточным развивающим ресурсом для организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, интерес ребенка, детерминированный природной любознательностью ребенка и стимулирующей деятельностью педагога, возникает в ходе правильно организованной деятельности. Одним из факторов развития познавательного интереса детей является предметно-развивающая среда.

В контексте нашего исследования предметно-развивающая среда понимается как целесообразно организованная совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка.

Движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития особую позицию взрослого: создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям.

Предметно-пространственный компонент среды целенаправленно организуется с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента развивающей предметной среды на познавательное развитие ребенка.

При реализации задач познавательного развития детей важным является процесс руководства познавательной активностью детей, который осуществляется в двух направлениях: знакомство детей с интересными фактами, сведениями о мире и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности детей.

Знакомство детей с интересными фактами, сведениями о мире в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого опирается на такие эффективные условия ее организации, как: наглядность, новизна исследуемого материала, использование моделей изучаемых объектов, метод неожиданных решений, метод «преднамеренных ошибок», ситуации занимательности, обучение формулировке вопросов взрослому, поиск в привычном удивительного.

Поддержка проявления ребенком познавательного интереса в «зоне актуального развития» заключается в создании условий, провоцирующих детей на самостоятельную деятельность. В рамках нашего исследования мы рассмотрели развивающие возможности в организации самостоятельной поисковой деятельности детей интерактивных папок в стиле лэпбук и метода провокации как побуждения ребенка к деятельности.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Познавательный интерес трактуется как избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта

направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к деятельности. Познавательный интерес связан с познавательной активностью: под влиянием интереса у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет, осуществляя деятельность.

В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности (как любознательность, инициативность, потребность в познании, познавательная активность, развитие всех познавательных психических процессов).

Особенность познавательного интереса в дошкольном возрасте состоит в постепенном качественном изменении по стадиям в логике: от ситуативности к устойчивости; от любопытства к познавательному интересу; от интереса к живой и неживой природе к интересу к окружающим людям,

Познавательный интерес ребенка дошкольного возраста проявляется в форме вопросов, выражающих динамику объекта познания. Развитие познавательного интереса определяется взаимоотношением ребенка с социальным окружением, характером организации образовательного процесса, особенностями деятельности.

При реализации задачи познавательного развития детей важным является процесс руководства познавательной активностью детей, который осуществляется в двух направлениях: знакомство детей с интересными фактами, сведениями о мире и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности детей.

Предметно-пространственный компонент среды целенаправленно организуется с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента развивающей предметной среды на познавательное развитие ребенка.

Поддержка проявления ребенком познавательного интереса в «зоне актуального развития» заключается в создании условий, провоцирующих детей на самостоятельную деятельность. В рамках нашего исследования мы рассмотрели развивающие возможности в организации самостоятельной поисковой деятельности детей интерактивных папок в стиле лэпбук и метода провокации как побуждения ребенка к деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Исследование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)**

Прикладной этап исследования был направлен на исследование степени выраженности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации ведомственной принадлежности ОАО «Российские железные дороги».

В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте от 6 до 7 лет. 20 детей в экспериментальной и 20 детей в контрольной группе (Приложение А).

На этапе констатирующего эксперимента было проведено исследование особенности познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп с использованием следующих методов:

- 1) мониторинг детских вопросов;
- 2) беседы с детьми;
- 3) наблюдение за детьми и воспитателями в условиях образовательной деятельности.

Диагностическое исследование осуществлялось на основе двух оценочных факторов:

- выявление степени выраженности познавательного интереса дошкольников,
- готовность педагогов создавать условия для проявления познавательного интереса дошкольников.

Степень выраженности проявлений познавательного интереса детей исследовалась по следующему алгоритму (Таблица 1):

Таблица 1

Этапы исследования выраженности проявлений познавательного интереса

Этапы исследования выраженности проявлений познавательного интереса	Методы диагностики
1. Анализ познавательного интереса в форме вопросов	мониторинг детских вопросов
2. Выявление отношения детей к различным сферам окружающей действительности	беседа
3. Выявление предпочтений дошкольников в получении познавательной информации	беседа
4. Выявление степени выраженности проявлений познавательного интереса у детей в ходе образовательной деятельности детей	наблюдение

Этап 1. Анализ познавательного интереса детей в форме вопросов проводился с использованием метода мониторинга детских вопросов.

В процессе ежедневного взаимодействия воспитателя с детьми вычленились все вопросы, способствующие определению связей ребенка с окружающим миром, а также побуждающих к познанию нового. Анализ производился в течение недели в различных видах деятельности – игровой, познавательной, продуктивной, в непосредственном общении в контрольной и экспериментальной группе.

В результате проведения мониторинга детских вопросов было зафиксировано в контрольной группе 1110 вопросов в экспериментальной группе 1111 детских вопроса. Полученные результаты представлены в рисунке 1.

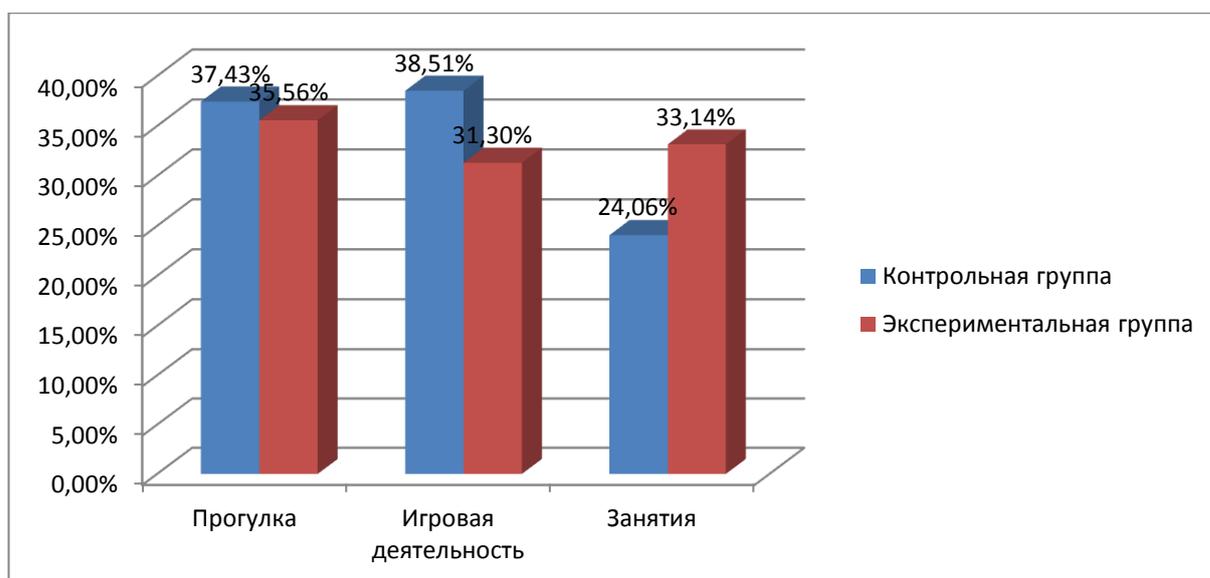


Рис. 1. Распределение проявлений познавательного интереса детей в форме вопросов в контексте разных видов деятельности (контрольная и экспериментальная группа), констатирующий эксперимент

При обработке данных мониторинга детских вопросов (Приложение Б) был проведен:

- анализ проявлений познавательного интереса детей в форме вопросов в контексте разных видов деятельности;
- анализ содержания вопросов;
- информационный анализ.

В ходе проведенного мониторинга детских вопросов (Приложение В) мы установили, что воспитатели контрольной группы ежедневно получали вопросы от своих воспитанников:

- преимущественно на прогулке 438 (39,46%) от общего количества вопросов,
- реже – в образовательной деятельности – 266 (23,96%).

Воспитатели экспериментальной группы чаще получали вопросы на прогулке 477 (42,93%) наименьшее число вопросов в образовательной деятельности 235 (21,15%).

Следующим шагом интерпретации данных мониторинга детских вопросов являлся анализ содержания вопросов (контрольная и экспериментальная группа), в ходе которого были выделены следующие группы (Приложение Г).

1. Социальные вопросы, направленные на установление взаимоотношений с окружающими (30%), например: «Почему мне мама не разрешает взять котика?», «Почему старших надо слушаться?», «Почему Ян обижает девочек?».

2. Оценочные, вызванные желанием получить оценку своей деятельности или деятельности другого ребенка (18%), например: «Я правильно приклеил листик?», «У кого красивее получилась бабочка?».

3. Процессуально-деятельностные, направленные на определения содержания предстоящей деятельности (18%), например: «Когда мы пойдем на акробатику?», «Что мы сегодня будем лепить из пластилина?», «Как из бумаги вырезать круг?».

4. Познавательные вопросы (34%), например: «Почему ветер дует, откуда он берется?», «Почему у нас нет моря?», «Почему у одних медведей шубки коричневые, а у других белые?» (Приложение В).

Данные группы детских вопросов распределились следующим образом (рисунок 2).

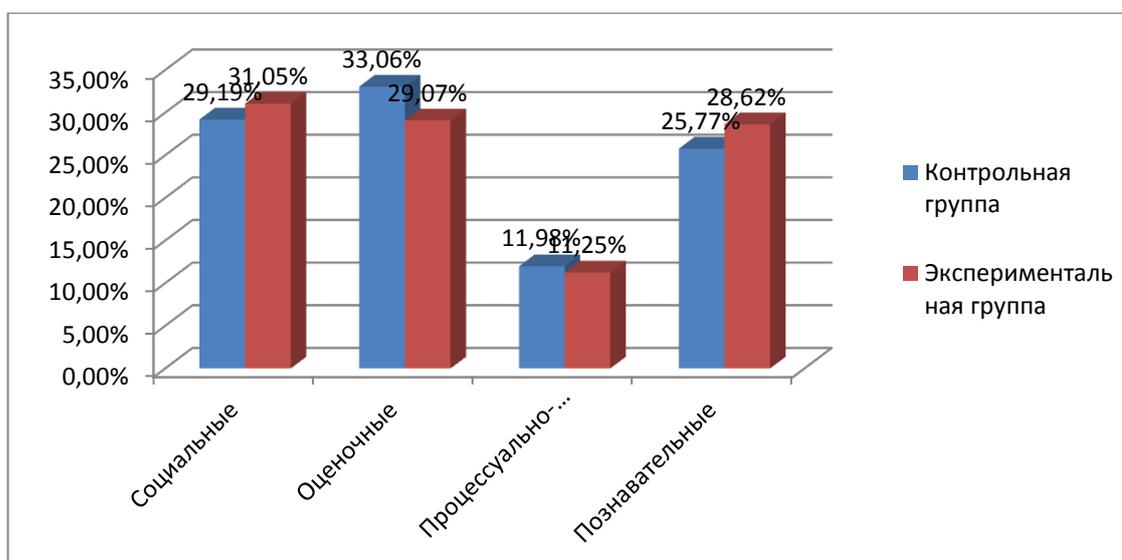


Рис. 2 Распределение детских вопросов по их содержанию (контрольная и экспериментальная группа) на этапе констатирующего эксперимента

В опросе большую популярность в контрольной группе получили вопросы:

- оценочные вопросы (33,06%);
- социальные вопросы (29,19 %);
- познавательные вопросы (25,77%);
- процессуально-деятельностные вопросы (11,98%).

В экспериментальной группе:

- социальные (31,05%);
- оценочные (29,07%);
- познавательные (28,62 %);
- процессуально-деятельностные (11,25%).

В контрольной и экспериментальной группе большее количество заданных вопросов – оценочные и социальные вопросы. Это свидетельствует о том, что познавательный интерес дошкольников неудовлетворен и их социальная адаптация реализуется не достаточным образом. Еще одним наблюдением является то, что дети проявляют недостаточную активность посредством вопросов.

Следующим шагом обработки данных мониторинга детских вопросов являлся их анализ по целевому назначению, в основу которого положена классификация познавательных вопросов Т.И. Ерофеевой. Автор выделяет следующие типы вопросов.

1. Фиксация названия объекта.
2. Констатация его видимых свойств.
3. Рассуждения о назначении.
4. Установление причинно-следственных связей.
5. Прогнозирование последствий.

Таблица 2

Распределение детских вопросов по целевому назначению (контрольная и экспериментальная группа) констатирующий эксперимент

Типы детских вопросов по целевому назначению	Зафиксировано в контрольной группе		Зафиксировано в экспериментальной группе	
	Кол-во вопросов	% от общего кол-ва	Кол-во вопросов	% от общего кол-ва
Вопросы, направленные на фиксацию названия объекта	3	0,27	0	—
Вопросы, констатирующие видимые свойства объекта	789	71,08	822	74
Вопросы-рассуждения о назначении объекта	174	15,68	177	16
Вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей	140	12,61	112	10
Вопросы, направленные на прогнозирование последствий	4	0,36	0	—

Опираясь на представленную классификацию, можно заключить, что в контрольной и экспериментальной группе преобладающая часть познавательных вопросов (71,08% и 74%) носит констатирующий характер. Дети имеют представления о предметах и явлениях окружающего мира и в вопросах афишируют эти знания.

Также имеют место вопросы рассуждения о назначении (15,68% и 16%). В них дети пытаются объяснить увиденное или сформированное в их воображении. Это еще не уровень, на котором дети строят предположения,

соотносят и прогнозируют, хотя для старших дошкольников это достигаемый уровень рассуждений, демонстрирующий достаточно высокую степень познавательного развития.

Вопросы установления причинно-следственных связей составляют 12,61% и 10%. Именно они говорят о внимании ребенка к наблюдаемому явлению и указывают на прогнозирование возможного результата, т.е. установление ребенком причинно-следственных связей в умственном плане.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что дошкольники не достигли высокого уровня познавательного интереса, т.к. вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют низкий процент, а в экспериментальной группе данные вопросы отсутствуют.

Преобладание констатирующих вопросов и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о том, что познавательный интерес детей 6–7 лет находится на низком уровне развития.

Этап 2. Выявление отношения детей к различным сферам окружающей действительности (Приложение Д).

На данном этапе констатирующего исследования была проведена беседа с детьми с использованием модифицированного варианта вопросника С.В. Коноваленко. Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Вопросник беседы состоит из 30 вопросов, содержащих типичные ситуации, в которых часто оказываются дети: игровые ситуации, просмотр фильмов и чтение книг, общение с взрослыми и сверстниками, взаимоотношения с миром вещей и с природой, фантазирование и так далее. При ответе необходимо было обозначить свое отношение к тому или иному предмету, явлению, ситуации.

Анализ ответов на вопросы беседы предусматривал интерпретацию отношения детей к различным сферам окружающей действительности: природа, техника, общение с окружающими, познавательная деятельность, творческая деятельность.

При анализе ответов детей на вопросы беседы предпочтения детей к разным сферам окружающей действительности выстроились следующим образом (рисунок 3).

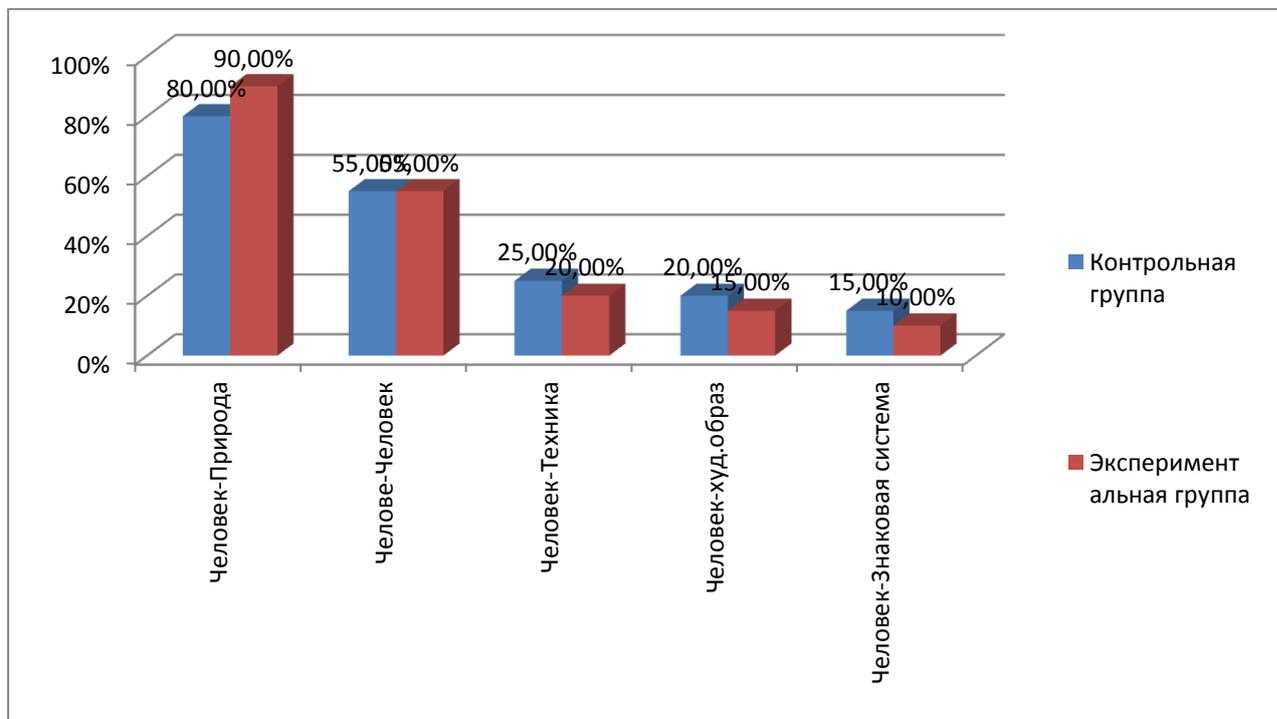


Рис. 3. Распределение предпочтений детей к разным сферам окружающей действительности (контрольная и экспериментальная группа), констатирующий эксперимент

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод:

- общению с окружающими «Человек-Человек» отдают предпочтение и в контрольной и в экспериментальной группе отдают 55% опрошенных детей;
- «Человек-Техника» предпочтения в контрольной группе 25%, в экспериментальной группе 20%;
- «Человек-художественный образ» в контрольной группе 20%, в экспериментальной группе 15%;
- наименьшее количество предпочтений «Человек-знаковая система» в контрольной группе 15% и экспериментальной группе 10% детей.

Анализ результатов беседы в контрольной и экспериментальной группе, направленной на выявление отношения детей к различным сферам окружающей действительности показал, что опрошенные из пяти предложенных сфер отдают предпочтение двум и более сферам окружающей действительности. Подавляющее большинство (80% и 90% респондентов) испытывают интерес к природе. Так же можно отметить, что сферы предпочтений мальчиков и девочек различаются: интересы девочек направлены на сферы природы и общения с окружающими, а мальчики останавливают свой выбор на сферах природы и техники.

Этап 3. Следующим этапом исследования явилось выявление предпочтений дошкольников в получении познавательной информации в ходе беседы. Беседа проводилась с использованием вопросника беседы, разработанного Ю.Ю. Березиной. Вопросник беседы состоит из 20 вопросов, направленных на получение информации по трем позициям:

- увлечения детей и отношение к ним со стороны взрослых;
- варианты развития увлечений в семье и детском саду;
- источники познавательной информации.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Увлечения детей и отношение к ним со стороны взрослых (родителей) распределились следующим образом:

Таблица 3

Распределение реакции родителей на увлечения детей дома (контрольная и экспериментальная группа), констатирующий эксперимент

Увлечения	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество увлечений	в % от общего числа увлечений	Количество увлечений	в % от общего числа увлечений
советуют детям заняться чем-то более полезным	8	19,51	10	25
одобряют увлечения	9	21,95	8	20
никак не реагируют	10	24,39	12	30
ругают за устроенный беспорядок	6	14,63	3	7,5
пытаются оказать помощь	8	19,51	7	17,5

Реакция родителей на увлечения детей дома в контрольной и экспериментальной группе следующие:

- советуют детям заняться чем-то более полезным, например, больше времени уделять написанию букв и цифр (19,51% и 25%);
- просто одобряют их увлечения (21,95% и 20%);
- никак не реагируют (24,39% и 30%);
- ругают за устроенный беспорядок (14,63% и 7,5%);
- пытаются оказать помощь (19,51% и 17,5%).

Для расширения круга увлечений детей родители контрольной и экспериментальной группы отмечают, что для этого в семье есть диски со сказками, компьютерные игры (70%). Остальные в качестве условия выделили походы в зоопарк, экскурсии (17%) и чтение энциклопедий (13%).

Согласно проведенного опроса большинство опрошенных родителей проявляют нейтральность к интересам дошкольников, безучастны к развитию последних.

При анализе условий для расширения круга увлечений выявилось следующее:

Таблица 4

Распределение ответов по вариантам развития увлечений (контрольная и экспериментальная) констатирующий эксперимент

Условия для развития увлечений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество	в % от общего числа	Количество	в % от общего числа
DVD-диски со сказками	25	60,98	28	70,0
походы в зоопарк, экскурсии	9	21,95	7	17
чтение энциклопедий	7	17,07	5	13

Около четверти опрошенных не только положительно оценивают увлечения детей, но и способствуют их проявлению, создавая условия для их поддержания, поощряют инициативы детей в посещении культурных и

общественных мест (17%), в чтении научно-популярной и детской развлекательной литературы (13%).

Нами также были получены данные о категории родителей, которая негативно реагирует на всплески детской игровой активности, не принимая непосредственного участия в игровой деятельности ребенка (9,6%).

Больше половины детей, кому регулярно читают, делают это в основном мамы, остальные назвали и других членов семьи.

При анализе выбора источника получения детьми познавательной информации ответы распределились следующим образом:

Таблица 5

Распределение ответов по выбору источника получения детьми познавательной информации (контрольная и экспериментальная группа)

Условия для развития увлечений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество	в % от общего числа	Количество	в % от общего числа
телевидение	20	48,78	24	61
рассматривание иллюстраций	8	19,51	5	13
компьютерные игры, интернет	7	17,07	8	20
журналы	6	14,63	3	6

В распределении ответов по выбору источника получения познавательной информации в контрольной и экспериментальной группе популярностью среди дошкольников пользуются СМИ, а в частности

- телевидение (48,78% и 61%);
- рассматривание иллюстраций (19,51% и 13%);
- компьютерные игры (17,07% и 20%);
- журналы (14,63% и 6%).

Большинство опрошенных самостоятельно выбирают для просмотра детские фильмы, мультфильмы и телевизионные.

Таким образом, нами было выявлено, что СМИ, а в частности телевидение выступает основным поставщиком информации детям. Лишь

некоторые дети склонны просматривать детские периодические издания. Преобладающее большинство дошкольников, получают новую, социально значимую информацию из современных мультфильмов («Смешарики», «Лунтик», «Фиксики») и ресурсов Интернет.

Этап 4. Выявление степени выраженности проявлений познавательного интереса у детей в ходе образовательной деятельности детей посредством метода наблюдения.

Целью четвертого этапа стало изучение проявления познавательного интереса в составе общей способности к учению у детей 6–7 лет. Кроме визуального способа получения данных использовались элементы диагностической системы Э.А. Барановой, а в частности дидактические задания типа «собери картинку», «составь дорожку из квадратов». В дополнение к этому детям задавались занимательные задачи, загадки с целью определения эмоционального отношения к познавательной деятельности.

В качестве индикаторов наблюдения выступали параметры выраженности того или иного критерия по степени его проявления. Так эмоциональное отношение ребенка к принятию задачи обозначалось тремя степенями проявления (от ярко выраженного желания до его отсутствия).

Данные были выражены в процентном отношении и сведены в следующие таблицы 6, 7.

Таблица 6

Результаты степени выраженности познавательного интереса в контрольной группе (констатирующий эксперимент).

эмоциональное отношение к принятию задачи	с желанием, %	Нейтрально, %	Неохотно, %
	56	28	16
эмоциональное отношение к содержанию деятельности	увлечен	интерес к форме и содержанию	интерес лишь к эксперименту
	53	31	16
	30	40	30

динамика эмоционального состояния	позитивная на всех этапах	нейтрален	отрицательно настроен
	63	24	13
степень эмоциональной насыщенности	желание продолжать работу после занятия	желание продолжать работу только на занятии	отсутствие желания выполнять работу
	60	25	15
стремление к выполнению задания	ярко выражено	присутствует	отсутствует
	40	32	28
степень сосредоточенности	высокая	колебание внимания	отвлекаемость
	30	40	30

Таблица 7

Результаты степени выраженности познавательного интереса в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

эмоциональное отношение к принятию задачи	с желанием, %	Нейтрально, %	Неохотно, %
	68	23	9
эмоциональное отношение к содержанию деятельности	увлечен	Интерес к форме и содержанию	Интерес лишь к эксперименту
	43	29	28
динамика эмоционального состояния	Позитивная на всех этапах	нейтрален	Отрицательно настроен
	71	25	4
степень эмоциональной насыщенности	желание продолжать работу после занятия	желание продолжать работу только на уроке	отсутствие желания выполнять работу
	54	31	15
стремление к выполнению задания	ярко выражено	присутствует	отсутствует
	38	33	29
степень сосредоточенности	высокая	Колебания внимания	отвлекаемость
	28%	43%	29%

Таким образом, результаты наблюдения в контрольной и экспериментальной группе позволяют сделать следующий вывод о том, что наличие деятельностной мотивации тесно связано с эмоциональными и действенными проявлениями детей, в то время как познавательный интерес

выступает основным мотивом познавательной деятельности. Исследование также доказало, что наличие познавательной мотивации зависит от уровня развития дошкольника. Так, у детей старшего дошкольного возраста стержнем является познавательное общение ребенка с окружающими людьми, где имеют место как познавательные вопросы, так и различные виды поисковой деятельности с обсуждением результатов последней при прямом или косвенном участии взрослого.

Испытуемые в контрольной и экспериментальной группе в большинстве своем с энтузиазмом принимают поставленные воспитателем задачи (56% и 68%), однако их эмоциональное отношение к задачам нестабильно и обусловлено личной заинтересованностью в конкретном материале. Позитивна и динамика эмоционального состояния дошкольников, включая и завершающие этапы выполнения заданий, что, безусловно, свидетельствует об ориентировке детей на хороший результат, потребность в моральном поощрении.

Важным заключением оказалось то, что вследствие быстрого утомления, дети теряют сосредоточенность к концу двадцатиминутного занятия и не желают повторно заниматься даже понравившейся им деятельностью.

Стоит отметить, что тематическое общение в группе с воспитателем не всегда удовлетворяло познавательные потребности детей. Важным фактором выступило также эмоциональное отношение воспитателя к презентуемому материалу. Именно эмоциональная подача материала значительно влияла на повышение его привлекательности, заинтересованности дошкольника в более глубоком изучении объектов, другими словами, содействовало формированию познавательной мотивации.

И наоборот, отсутствие эмоционального и творческого отношения к изучаемому объекту со стороны воспитателя приводит к снижению у детей поисковой деятельности в познании окружающего, затрудняет их перенос в

разные виды деятельности, что не позволяет развить познавательный интерес из ситуативного в устойчивый.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод, что дошкольники в контрольной и экспериментальной группе не достигли высокого уровня познавательного интереса, т.к. вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют низкий процент, а в экспериментальной группе данные вопросы отсутствуют.

Преобладание констатирующих вопросов и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о том, что познавательный интерес детей 6–7 лет находится на низком уровне развития. Нами было выявлено, что СМИ, а в частности телевидение выступает основным поставщиком информации детям. Лишь некоторые дети склонны просматривать детские периодические издания. Преобладающее большинство дошкольников, получают новую, социально значимую информацию из современных мультфильмов («Смешарики», «Лунтик», «Фиксики») и ресурсов Интернет. Исследование также доказало, что наличие познавательной мотивации зависит от уровня развития дошкольника. Так, у детей старшего дошкольного возраста стержнем является познавательное общение ребенка с окружающими людьми, где имеют место как познавательные вопросы, так и различные виды поисковой деятельности с обсуждением результатов последней при прямом или косвенном участии взрослого.

## **2.2. Сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в условиях организованной предметно-развивающей среды группы детского сада**

Практической целью исследования на формирующем этапе исследования являлась разработка комплексного методического сопровождения процесса развития познавательного интереса детей старшего

дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации средствами предметно-развивающей среды.

В разработке содержания формирующего эксперимента мы предположили, что сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды предполагает:

- обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада;
- организацию взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды, направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы;
- актуализацию опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей;
- методическую поддержку педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды.

При решении задач опытно-экспериментальной работы мы исходили из следующих теоретических положений:

- познавательный интерес характеризуется реакцией удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, эмоционально привлекательного;
- обладая побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию. Познавательный интерес имеет деятельное начало, в его основе лежат поисковая активность;
- предметно-развивающая среда представляет собой пространство, предоставляющее широкий простор для разных видов активности;
- в процессе поисковой активности детей наряду с освоенным ребенком новым знанием растет круг неопределенных, не совсем ясных, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов, являющихся основанием для новых поисков ребенка.

Таким образом, педагогическая деятельность по сопровождению процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по четырем направлениям.

Направление 1. Обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада.

В рамках реализации данного направления был проведен анализ существующей в группе детского сада предметно-развивающей среды и проведена работа по ее обогащению путем внесения новых предметов и обновления формы организации пространства.

При анализе среды группой комнаты детского сада было установлено, что пространство разделено на несколько зон:

– игровая зона: расположен кукольный домик (оборудование для игры «Дочки-матери», коляски, куклы, посуда, стол, кресло);

– зона для проведения занятий (обеденная зона) здесь расположены столы за которыми дети обедают, проводятся занятия;

– зона дидактического материала (разнообразные дидактические игры: лото; угадай кто где живет; кто это? и другие);

– зона для расположения дидактических игрушек (лошадки, тигр и т.д.);

– зона строительного материала (оборудование для построек больших, кубики и т.д.);

– зона для подготовки занятий (краски, клей, ножницы, пластилин, альбомы, цветная бумага и т.д.).

Оборудование в группе соответствует возрасту, вся детская мебель соответствует возрасту (росту).

Для решения задач развития познавательного интереса в предметно-развивающую среду мы внесли следующие изменения.

1. Обогатили предметную среду внесением известных детям, но отсутствующих в ассортименте инструментов, пособий, материалов:

– для организации художественной деятельности – книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки (с изображением вокзала, городские улицы, парка, скверов, леса, деревни), портреты писателей и поэтов, изобразительный материал (в дополнение к имеющемуся – бросовый материал);

– для организации театрально-игровой деятельности – театральные игрушки, маски зверей и птиц, персонажи пальчикового театра, ткани, костюмы, уголки для «домиков».

– для организации конструирования (спилы дерева, втулки от туалетной бумаги, дощечки и фанера, проволока и др.);

– для организации музыкальной деятельности – нетипичные музыкальные инструменты, различные музыкальные дидактические игры;

– «говорящие стены» на стенах висят детские работы и стенды с фотографиями и заметками (о ходе текущих проектов, идеях детей, их росте);

– предметы, приглашающие к исследованию. Лупа или увеличительные стекла, бинокль, микроскоп, фотокамера. На полке лежит блокнот или журнал для записей, карандаши.

2. Дополнили среду педагогически ценными для развития познавательного интереса игрушками, обладающие следующими качествами:

– остроумность образного решения (дизайн, высокий художественно-эстетический уровень);

– многовариативность;

– обобщенность;

– открытость (возможность придумывать новые задания);

– полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры);

– дидактические свойства;

– разнообразие по уровню сложности;

– возможность применения группой детей;

– использование различных фактур.

Современные игрушки несут информацию, делающую и его проводниками в мир современности, незаменимым средством воплощения замыслов, средством не только получения, но, что особенно важно применения новых знаний на практике, использования этих знаний и умений в самостоятельной деятельности, в игре. Таковы широко известные развивающие предметно-игровые среды «Лего», включая «Лего-Дупло», «Лего-Дакта» и др.; «Фишертехник» (игрушечные железные дороги); мягкие игрушки-животные; «Квадро» (многофункциональный конструктор), «Модуль-игра» (система модулей для игр и занятий); «Акваплэй» (водяной конструктор для игр и экспериментирования); интерактивная папка Лэпбук и другие наукоемкие современные игровые средства для детей.

Современные требования к созданию полноценного пространства отвечают реальности; в групповой комнате создана обстановка для проведения различных занятий, игр предусмотрен ее тематический и сюжетный поворот. Внесенные изменения в группе позволяют создать полифункциональность среды, моделирование и зонирование позволит создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса.

3. Создали «Уголок познавательного развития». Особенностью оформления нами уголка познавательного развития было применение такого дидактического средства как «купе поезда» и сопровождение «путешествий» различными иллюстрациями.

Купе поезда может быть изготовлено разным способом из любых материалов. Основная идея купе это небольшое помещение с сидениями и столиком над которым на стене расположено «окно» в виде крупного изображения высокого качества с хорошо видимыми мелкими деталями. Это может быть каркас со шторками, внутри которого столик, стульчики и «окно» на стене. В нашем случае стенами купе служат угловые стены группы. Третья стена изготовлена из ДСП и покрашена в голубой цвет.

Также из ДСП изготовлены две полки, откатная дверь на колесиках, сидения и столик.

Направление 2. Организация взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды, направляющего познавательную деятельность и стимулирующего познавательные вопросы.

Реализация данного направления предполагала организацию взаимодействия детей с педагогом в созданном «Уголке познавательного развития» с использованием следующих сюжетно-дидактических игр (приложение Е).

1. Сюжетно-дидактическая игра «Как вести себя в поезде».

Задачи: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде; обобщить и систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека на железной дороге; объяснить правила поведения в поезде; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в поезде – это вести себя скромно, никому не причинять беспокойства, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений; способствовать совершенствованию двигательных навыков; развитие познавательного интереса.

Оборудование: окна поезда, шторы, стол, спальные места, перегородки между купе, макет светофора, 3 кегли (красная, желтая, зеленая), набор картинок (15x20 см) с изображениями предметов, используемых на железной дороге.

В ходе игры перед детьми возникла проблемная ситуация, почему в поезде в купе нужно вести себя по-другому в отличие от других видов транспорта. Дети решали какие роли будут выполнять (пассажир, проводник, кассир, нач.поезда, машинист и др.).

1. Беседа с решением проблемной ситуации на тему: «Быть примерным пассажиром разрешается».

Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге, объяснить правила поведения в поезде; упражнять в навыках правильного поведения в поезде, закрепить навыки невербального поведения, способствовать формированию культуры речевого общения, совершенствовать двигательные навыки; развитие познавательного интереса; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Оборудование: окна поезда, шторы, стол, спальные места, перегородки между купе, макет светофора, сказочные персонажи «Три медведя», кассета с записью музыкальных фрагментов.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций по теме «Железная дорога», беседа на тему: «Железная дорога - детям не игрушка».

## 2. Сюжетно-дидактическая игра «Профессии РЖД».

Задачи: продолжать знакомить детей с железнодорожным транспортом, его назначением с трудом железнодорожников (машинист, путеец, проводник, диспетчер); воспитывать познавательный интерес и уважение к людям, трудящимся на железнодорожном транспорте.

Материалы и оборудование: окна поезда, шторы, стол, спальные места, перегородки между купе, макет светофора, видеофильм познавательного характера «Путь через века», иллюстрации о людях железнодорожных профессий», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», дидактическая игра «Назови действие», загадки о железнодорожном транспорте, дидактическая игра «Собери паровоз», музыкальное оформление «Голубой вагон» (фонограмма), песня «Моя мечта – железная дорога».

## 3. Сюжетно-дидактическая игра: «Кругосветное путешествие».

Задачи: знакомство детей с материками и океанами, животным миром различных материков; закрепление знаний о различных видах транспорта; развитие познавательного интереса; воспитание у детей любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: окна поезда, шторы, стол, спальные места, перегородки между купе, импровизированный корабль, глобус, фонограммы песен, слайдовые презентации «Я познаю мир», «Растительный и животный мир нашей планеты».

Формулирование проблемы: какая страна за окном?, как нужно вести себя в поезде (купе)?, в каких случаях стоит воспользоваться стоп-краном, какие профессии востребованы РЖД и др. Оригинальная подача материала «виды из окна» позволяла дошкольникам абстрагироваться от привычной обстановки, стать раскованней, проявить познавательный интерес. Для большей живости занятий-путешествий нами были привлечены педагоги, сумевшие сыграть роли представителей коренных жителей посещаемого места. Они демонстрировали атрибутику своего народа, рассказывали о необычных традициях, отвечали на вопросы детей, учили их элементам национальных игр. Дети в ходе занятия выдвигали свои предположения, где они оказались, искали факты подтверждающей то или иное расположение.

Организация взаимодействия взрослого и детей основывалось на обеспечении следующих условий.

1. В качестве источников положительной мотивации деятельности детей использовались внешние стимулы: новизна и необычность объектов, тайна, сюрприз, познавательный мотив потенциального путешествия, мотив помощи, ситуация выбора. Содержание взаимодействия детей и взрослого каждый раз содержало новизну.

2. Использовались проблемные задания, решение которых требовало сочетания имеющегося опыта, непосредственного чувственного представления о наблюдаемом предмете, представления о возможном использовании предмета. Приоритетными методами работе детьми являлись наблюдения, эксперименты опыты, демонстрация алгоритма способов решения поисковых задач, вопросы взрослого, эвристические беседы, коллекционирование, познавательные игры (инсценировки, диалоги, игровое

интервью, викторины), рефлексия, чтение художественной познавательной литературы.

3. Организовывалась поддержка рефлексивного осмысления детьми собственных действий, возникающего интереса к объектам познания, результата деятельности. При участии взрослого дети рассказывают об этапах своей деятельности, делают анализ и оценку своей работы, выслушивают мнение о ней. Используемые вопросы: Получилось ли что задумал? Почему не получилось? Что я сделал не так? Чему я еще должен научиться?

Таким образом, осуществлялось вовлечение детей в образовательный процесс, стимулирование в них любознательности. Прежде чем «отправиться» в следующий пункт назначения путешественники были вынуждены проходить пограничный контроль, где дети выполняли задания на проверку понимания воспринятого ими материала. Такое усвоение материала проходило в форме викторин, занимательных задач, исполнение детьми фольклора, шуточными розыгрышами.

Завершение путешествий закономерно проходило в форме итогового мероприятия, где дети могли презентовать полюбоившиеся им традиции, песни, рассказы об уголке земного шара. Воспитатель, выполнявший на протяжении занятий роль начальника поезда, вознаграждал детей вкусными напитками и сладостями, билетами на детскую железную дорогу в центральный парк.

Деятельность осуществлялась в условиях образовательной деятельности детей, также использовались нерегламентированные формы поисково-исследовательской деятельности: составление коллекций, познавательные игры, опыты, эксперименты. Важно было показать детям, что любая деятельность может являться источником для получения интересной полезной информации.

Направление 3. Актуализация опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей.

Для побуждения детей к познавательной активности огромное значение имеет хорошо оборудованная предметно-пространственная среда в группе. Она стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода самореализации.

В качестве средства организации самостоятельной детской деятельности использовались интерактивные дидактические папки типа «лэпбук».

Лэпбук – интерактивная тематическая папка, имеющая яркое оформление, четкую структуру, в ней собран материал по определенной теме. Работа с лэпбуком является заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Для работы с папкой ребенку требуется выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Изготовленный лэпбук характеризуется качествами трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, насыщенности, безопасности.

Тематика папок связана с тематикой сюжетно-дидактических игр, реализованных в рамках второго направления формирующего эксперимента: цикл «Путешествие по городам России» включает такие города, как Красноярск, Улан-Удэ (Приложение БЖ).

Папки располагаются в групповом помещении с элементом сюрпризности: после дневного сна на столах появляются незнакомые предметы. Дети с интересом разглядывают, спрашивают друг у друга, что это такое. Появляются предложения: «А давайте вместе поедим нашим поездом в эти города и посмотрим их!», «Я буду проводником! Я буду начальником поезда! Я буду пассажиром-художником! и буду запечатлевать самые интересные моменты», «Надо позвать с собой и Нину Владимировну, она нам поможет».

Тема лэпбука «Город Красноярск» – наша очередная станция путешествия.

Первым модулем папки стала общая информация о городе с заданием «Сложи флаг». Структуру информации составили элементы с основными достопримечательностями на основе открыток с изображением «Стрелки», часовни Параскевы Пятницы; железнодорожного вокзала; фонтанов, скульптур и фигур вертикального озеленения; мостов; Енисея, речного вокзала и ГЭС; памятных мест В.И. Сурикова.

Каждый элемент кроме открытки с видом достопримечательности города содержит информацию о выбранном месте, дополнительные задания по заданной теме. Например, поговорим о Часовне, пройди лабиринт и найди одинаковые картинки, найди восьмиугольник, определи, из каких геометрических фигур состоит нарисованное здание, составь вагончики в поезде, так чтобы слова, написанные на вагонах, сложились в стишок. Для знакомства с В.И. Суриковым представлена табличка с хронологией жизни художника и история создания одной из известнейших его работ «Боярыня Морозова».

Тема лэпбука – «Город Улан-Удэ – столица Республики Бурятия».

Лэпбук состоит из 6 страниц. На титульной странице – герб города и фотография его панорамы. Она же – кармашек: если потянуть за язычок за фотографией, можно вытащить карточку с краткой информацией о городе (дата, история его основания и информация о населении). Дальше разместились фотографии природных и рукотворных достопримечательностей города и его окрестностей, таких как Триумфальная арка, Иволгинский дацан или залаа (ленточки, повязываемые на деревьях в священных местах). Отдельно фотографии памятников и фонтанов. Все они скомпонованы в блоки по три объекта в каждом. Посмотреть все фотографии в одном блоке можно, потянув за специальный язычок.

Отдельно на странице – рассказ о национальных праздниках бурятов: Сурхарбане, Саалгане и Ночи Ёхора с красочными иллюстрациями, которые можно посмотреть опять же, потянув за специальный язычок.

Следующий лист «Природа». Здесь собран материал о необычной природе региона: горы, водопады, реки, острова, термальные источники, минеральные воды. Картинки здесь разрезные. Раскрыв каждую из них, обнаруживаем тематическое задание из серии «Найди 5 отличий». Картинки с отличиями не простые – будет ребенку над чем поломать голову.

Страница «Животный и растительный мир». Здесь некоторые самые распространенные, и, наоборот, самые редкие представители зверей и растений региона. Например, красный волк и снежный барс, горные лилии и кедр. Информация о каждом звере оформлена в виде книжечек, листая которые, можно увидеть следы этих зверей и их рацион питания, а также прочитать что-то необычное и интересное об этом звере. Например, что росомаха может напасть на животное в 5 раз больше себя, лося.

И последняя страница – об озере Байкал в картинках. Интересные факты и рекорды. Тут и про чистую воду, и про солнце почти круглый год, и про бесконечные штормы, и про глубину в пять Эйфелевых башен, и про площадь, равную площади Бельгии.

Чтобы пройти маршрут путешествия по городу, ребенку нужно было выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Использование лэпбука помогает детям закрепить и систематизировать изученный материал, вспомнить материал в новых видах деятельности, наметить план освоения пространства города в рамках реального ознакомления с достопримечательностями города, построить алгоритм освоения пространства других населенных пунктов и осуществить их выбор.

Направление 4. Методическая поддержка педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды.

Реализация данного направления состояла из следующих мероприятий.

1. Семинар по теме: «Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте» (актуальность проблемы, условие развития познавательного интереса).

2. Мастер-класс по созданию Лэпбука и проекта среды.

3. Дискуссия с педагогами по обсуждению рекомендаций по развитию познавательного интереса детей.

Принципы работы с педагогами:

– использование консультаций, как в традиционной форме проведения, так в сочетании с различными формами и методами методической работы (дискуссия, деловая игра, тренинг, брифинг);

– построение работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к воспитателям, в зависимости от их педагогического мастерства и интересов;

– обеспечение активной позицию педагога при организации консультирования (создать возможность для участия в роли консультанта, проявления творчества, овладения практическими приемами).

Этапы методической работы:

1. Дать воспитателям представления о специфике и условиях развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация методической работы направленной на формирование умений и навыков организации предметно-развивающей среды, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Знакомство воспитателей с инновационными разработками по проблеме организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

В связи с обозначенными этапами работы, первую консультацию мы провели в традиционной форме, осветив вопросы:

1. Значение предметно-развивающей среды в развитии ребенка.

2. Предпосылки развития познавательной активности в дошкольном возрасте.

Первый вопрос раскрывался с привлечением педагогов к беседе, с целью вовлечения их к анализу своего опыта. Консультация помогла раскрыть психолого-педагогические аспекты влияния предметно-развивающей среды на развитие личности ребенка, этапах и условиях развития познавательной активности на протяжении дошкольного возраста.

Следующий вопрос, которому мы посветили дальнейшую методическую работу: «Организация предметно-развивающей среды как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

Перед проведением консультации педагогам было предложена тематическая методическая библиотечка для самостоятельного изучения (Приложение И).

В ходе семинара на тему: «Предметно-развивающая среда в жизни детей старшего дошкольного возраста» рассматривались следующие вопросы:

1. Значение предметно-развивающей среды в организации деятельности детей.
2. Принципы организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Воспитателем было предложено обсудить следующие вопросы:

1. Какие изменения в создании среды современного дошкольного учреждения можно оценить как новые прогрессивные подходы?
2. Как они способствуют развитию ребенка и его эмоциональному благополучию?
3. Какова взаимосвязь между правильно организованной предметно-развивающей среды и развитием познавательной активности? Для более глубокого изучения и понимания педагогами вопроса, об эффективной организации предметно-развивающей среды, мы организовали смотр групп детского сада, с целью выявления соответствия предметной среды задачам развития познавательной активности.

В ходе семинара мы рассмотрели вопрос о координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды.

Обсуждались вопросы:

1. Какие из принципов построения развивающей среды могут быть реализованы в детском саду в ближайшее время, а какие – в более отдаленной перспективе?

2. Как организовать взаимодействие специалистов по созданию предметно-развивающей среды в детском саду?

Консультация способствовала актуализации проблем творческого начала и углублению психолого-педагогических знаний педагогов, в том числе «узких» специалистов (руководитель изостудии, воспитатель по физическому воспитанию и др.).

Мастер-класс по технологии создания и использования интерактивной папки Лэпбук (Приложение К). Для обеспечения руководства развитием познавательного интереса мы использовали стимулирующее влияние «Уголков познавательного развития», в которых располагались Лэпбуки. Являясь важным атрибутом предметно-развивающего пространства, они выполняют целый ряд образовательно-воспитательных задач.

Предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества.

Дискуссия на тему: «Создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации».

Цель: повышение компетентности педагогов в области проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– определить актуальность проблемы по оснащению предметно-развивающей среды в возрастных группах;

– активизировать действия воспитателей по проектированию предметной среды в дошкольной образовательной организации для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного интереса.

Обсуждались следующие вопросы:

Назовите цель организации предметно-развивающей среды?

От чего зависит предметно-развивающая среда в группе?

Какая принципиальная разница предметно развивающей среды младшей и старшей группы?

Какие основные направления развития детей должны способствовать реализации предметно – развивающей среды образовательной организации?

Назовите развивающие центры (уголки, зоны), которые относятся каждому направлению.

Для большей эффективности дискуссии педагогам было предложено самим разделиться по интересам и подготовить выступление для своих коллег, а также выполнить с ними практические упражнения.

В результате проделанной методической работы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, воспитатели получили конкретные теоретические знания и закрепили их в практической деятельности. У педагогов повысился интерес к методической литературе, к новым знаниям.

Таким образом, работа велась по следующим направлениям:

– обогащение предметно-развивающей среды. Данное направление реализовывалось с помощью полифункциональности среды за счет материалов и пособий, игрушек, расстановка в групповой комнате позволила создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса;

– организация взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды «уголок познавательного развития», направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы в сюжетно-дидактических играх. Осуществлялось вовлечение детей в образовательный процесс, стимулирование в них любознательности. Деятельность осуществлялась в условиях образовательной деятельности детей, также использовались нерегламентированные формы поисково-исследовательской деятельности: составление коллекций, познавательные игры, опыты, эксперименты;

– актуализация опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей организовывалось с помощью приема «провокации детской активности», разработанной в практике Реджио-педагогике. В качестве средства организации самостоятельной детской деятельности использовались интерактивные дидактические папки типа «лэпбук». Тематика папок связана с тематикой сюжетно-дидактических игр, реализованных в рамках второго направления формирующего эксперимента организация взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды: цикл «Путешествие по городам России» включает такие города, как Красноярск, Улан-Удэ;

– методическая поддержка педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды осуществлялась с помощью разработанного нами семинара по теме: «Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте» (актуальность проблемы, условие развития познавательного интереса); мастера-класса по созданию Лэпбука и проекта среды; дискуссии с педагогами по обсуждению рекомендаций по развитию познавательного интереса детей.

## Контрольный эксперимент и его результаты

Принимая во внимание работу, проведенную в рамках формирующего этапа, мы определили задачи контрольного этапа:

- 1) изучить изменения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить результативность проведенной методической работы с использованием разных форм и методов консультирования;
- 3) определить динамику в теоретической и профессиональной подготовке педагогических кадров по проблеме обогащения предметно-развивающей среды.

Для осуществления поставленных задач мы использовали методы, что и на этапе констатации: мониторинг детских вопросов, беседы с детьми, беседа с воспитателями, наблюдение за детьми и воспитателями в условиях образовательной деятельности.

Количество заданных вопросов в контрольной группе 1168, в экспериментальной группе 1364. Результаты представлены на рисунке 4.

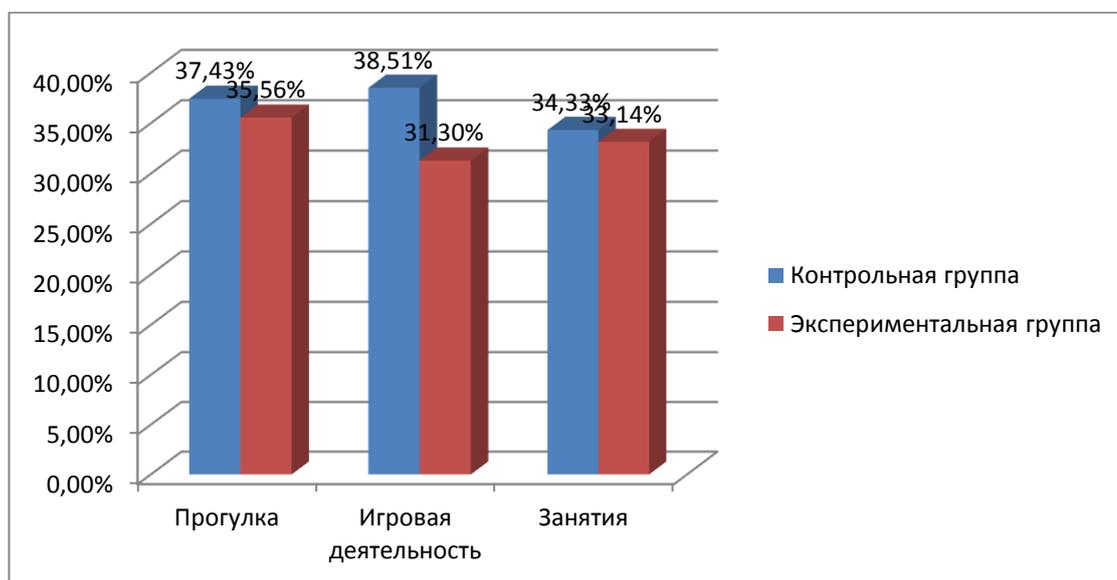


Рис. 4. Распределение проявлений познавательного интереса детей в форме вопросов в контексте разных видов деятельности (контрольная и экспериментальная группа) контрольный эксперимент

Анализируя полученные данные можно сделать следующий вывод о том, что по сравнению с констатирующим экспериментом в экспериментальной группе увеличилось количество задаваемых вопросов с 1111 до 1364 вопросов, что составляет 18,55%.

По содержанию вопросы распределились следующим образом (рисунок 5).

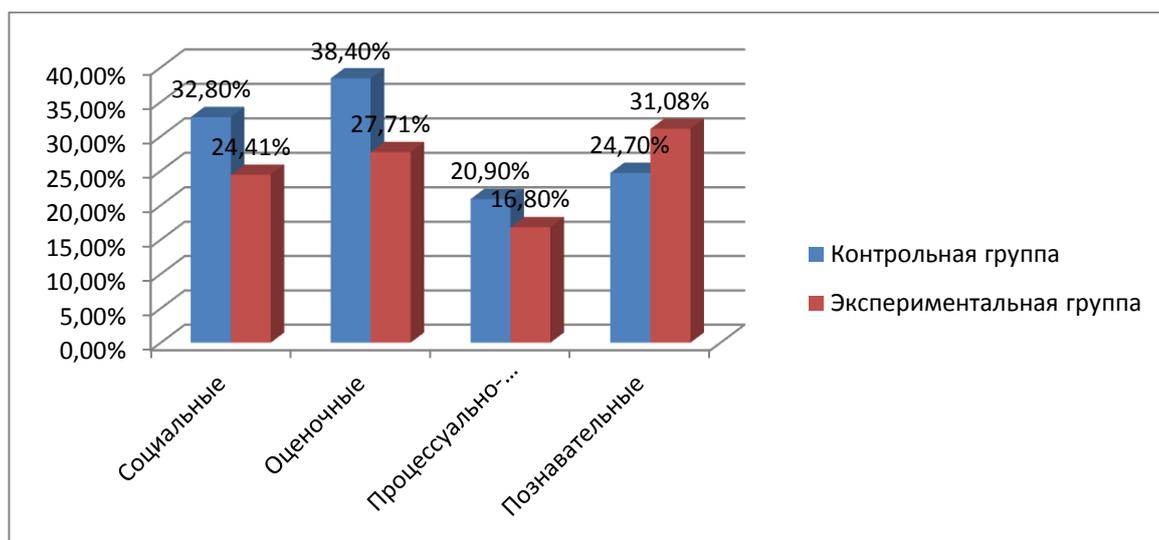


Рис. 5. Распределение детских вопросов по их содержанию (контрольная и экспериментальная группа), контрольный эксперимент

В нашем опросе большую популярность в контрольной группе получили вопросы (Приложение М):

- оценочные вопросы (38,40%);
- социальные вопросы (32,80%);
- познавательные вопросы (24,70%);
- процессуально-деятельностные вопросы (20,90%).

В экспериментальной группе:

- познавательные вопросы (31,08%);
- оценочные вопросы (27,71%);
- социальные вопросы (24,41%);
- и процессуально-деятельностные вопросы (16,80%).

Анализируя полученные данные с констатирующим экспериментом можно сделать следующий вывод, что в экспериментальной группе повысилось число познавательных вопросов с 28,62% до 31,08% и они занимают первое место среди всех вопросов. В контрольной группе количество познавательных вопросов снизилось с 25,77% до 24,70% и занимают третье место среди всех вопросов.

Высокое количество познавательных вопросов в экспериментальной группе могут свидетельствовать о появлении способности к более обобщенному познанию, склонности к абстракции, умственной переработке впечатлений. А это первый признак того, что детские вопросы превращаются из средства познания в звено самостоятельного мышления.

Распределение детских вопросов по целевому назначению в контрольной и экспериментальной группе можно сделать следующий вывод (приложение П):

– в контрольной группе по целевому назначению вопросы не изменились, незначительно увеличились вопросы рассуждения с 15,68% до 19,86%; вопросы причинно-следственных связей с 12,61% до 13,01% это свидетельствует о том, что дошкольники развиваются;

– экспериментальной группе снизилось количество познавательных вопросов констатирующего характера с 74% до 49,85%, вопросы рассуждения увеличились с 16% до 18,04%; вопросы причинно-следственных связей увеличилось с 10% до 17,74%; вопросы прогнозирующего характера увеличились с 0% до 13,64%.

Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы достигли более высокого уровня познавательного интереса, чем дошкольники контрольной группы, т.к. в экспериментальной группе вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют более высокий процент, чем у детей контрольной группы.

В контрольной группе у детей преобладают вопросы констатирующего характера и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о

том, что познавательный интерес этих детей находится на низком уровне развития.

Анализ результатов беседы в контрольной и экспериментальной группе, направленной на выявление отношения детей к различным сферам окружающей действительности показал, что опрошенные из пяти предложенных сфер отдают предпочтение двум и более сферам окружающей действительности. Подавляющее большинство детей контрольной и экспериментальной группы (80% и 90% респондентов) испытывают интерес к природе; человек-человек 55%; человек-техника 25% и 20%.

Распределение реакций родителей на увлечения детей дома в контрольной и экспериментальной группы не изменилось (приложение Р).

Согласно проведенного опроса большинство опрошенных родителей проявляют нейтральность к интересам дошкольников, безучастны к развитию последних.

При анализе условий для расширения круга увлечений (Приложение С) выявилось:

- в контрольной группе результаты не изменились;
- в экспериментальной группе увеличился процент чтения энциклопедий с 12,50% до 32,50% и снизился процент предпочтения DVD-дисков с 70% до 50%.

При анализе выбора источника получения детьми познавательной информации ответы распределились следующим образом: в экспериментальной группе увеличилось рассматривание иллюстраций с 13% до 45%; снизился показатель по получению информации от телевиденья с 61% до 22,50%.

Изменения в степени выраженности познавательного интереса у детей контрольной и экспериментальной группы отражено в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты степени выраженности познавательного интереса в контрольной группе (контрольный эксперимент)

эмоциональное отношение к принятию задачи	С желанием, %	Нейтрально, %	Неохотно, %
	56	28	16
эмоциональное отношение к содержанию деятельности	увлечен	Интерес к форме и содержанию	Интерес лишь к эксперименту
	53	31	16
динамика эмоционального состояния	Позитивная на всех этапах	нейтрален	Отрицательно настроен
	63	24	13
степень эмоциональной насыщенности	желание продолжать работу после занятия	желание продолжать работу только на занятии	отсутствие желания выполнять работу
	60	25	15
стремление к выполнению задания	ярко выражено	присутствует	отсутствует
	40	32	28
степень сосредоточенности	высокая	колебания внимания	отвлекаемость
	30	40	30

Таблица 9

Результаты степени выраженности познавательного интереса в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

эмоциональное отношение к принятию задачи	С желанием, %	Нейтрально, %	Неохотно, %
	68	23	9
эмоциональное отношение к содержанию деятельности	Увлечен	Интерес к форме и содержанию	Интерес лишь к эксперименту
	65	25	10
динамика эмоционального состояния	Позитивная на всех этапах	нейтрален	Отрицательно настроен
	71	25	4
степень эмоциональной насыщенности	желание продолжать работу после занятия	желание продолжать работу только на занятии	отсутствие желания выполнять работу
	60	32	8
стремление к выполнению задания	ярко выражено	присутствует	отсутствует
	51	33	16
степень сосредоточенности	высокая	Колебания внимания	отвлекаемость
	43	35	22

Изменения в степени выраженности познавательного интереса у детей контрольной группы не изменились. В экспериментальной группе отмечается увеличение показателей по следующим параметрам:

- эмоциональное отношение к содержанию деятельности увеличилось с 43% до 65%;
- степень эмоциональной насыщаемости (желание продолжать работу после занятия) увеличилось с 54% до 60%;
- стремление к выполнению задания (ярко выражено) увеличилось с 38% до 51%;
- степень сосредоточенности (высокая) увеличилось с 28% до 43%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у детей экспериментальной группы повысился уровень познавательного интереса по сравнению с детьми контрольной группы, у которой познавательный интерес находится на низком уровне развития.

Высокое количество познавательных вопросов в экспериментальной группе могут свидетельствовать о появлении способности к более обобщенному познанию, склонности к абстракции, умственной переработке впечатлений. А это первый признак того, что детские вопросы превращаются из средства познания в звено самостоятельного мышления.

Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы достигли более высокого уровня познавательного интереса, чем дошкольники контрольной группы, т.к. в экспериментальной группе вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют более высокий процент, чем у детей контрольной группы, а также увеличилось количество детей рассматривающих иллюстрации, повысилась степень эмоциональной насыщаемости, стремление к выполнению заданий, увеличилось количество вопросов-рассуждений.

Выдвинутая нами гипотеза исследования о том, что сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды предполагает:

обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада; организацию взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды, направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы; актуализацию опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей; методическую поддержку педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды подтвердилась. В результате педагогической деятельности по сопровождению процесса развития познавательного интереса детей получены результаты: повысился уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; обеспечили комплексный подход к гармоническому развитию дошкольников; повысилась эффективность работы воспитателей по формированию у детей познавательного интереса; получили высокие показатели в развитии личности старшего дошкольника в целом.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Прикладной этап исследования был направлен на исследование степени выраженности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе ЧДОУ «Детский сад открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте от 6 до 7 лет. 20 детей в экспериментальной и 20 детей в контрольной группе.

Проведенный констатирующий эксперимент позволяет сделать следующий вывод, что дошкольники в контрольной и экспериментальной группе не достигли высокого уровня познавательного интереса, т.к. вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют низкий процент, а в экспериментальной группе данные вопросы отсутствуют.

Преобладание констатирующих вопросов и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о том, что познавательный интерес детей 6–7 лет находится на низком уровне развития. Нами было выявлено, что СМИ, а в частности телевидение выступает основным поставщиком информации детям. Лишь некоторые дети склонны просматривать детские периодические издания. Преобладающее большинство дошкольников, получают новую, социально значимую информацию из современных мультфильмов («Смешарики», «Лунтик», «Фиксики») и ресурсов Интернет. Исследование также доказало, что наличие познавательной мотивации зависит от уровня развития дошкольника. Так, у детей старшего дошкольного возраста стержнем является познавательное общение ребенка с окружающими людьми, где имеют место как познавательные вопросы, так и различные виды поисковой деятельности с обсуждением результатов последней при прямом или косвенном участии взрослого.

Содержание формирующего эксперимента состояло из следующих направлений:

– обогащение предметно-развивающей среды. Данное направление реализовывалось с помощью полифункциональности среды за счет материалов и пособий, игрушек, расстановка в групповой комнате позволила создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса;

– организация взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды «уголок познавательного развития», направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы в сюжетно-дидактических играх. Осуществлялось вовлечение детей в образовательный процесс, стимулирование в них любознательности. Деятельность осуществлялась в условиях образовательной деятельности детей, также использовались

нерегламентированные формы поисково-исследовательской деятельности: составление коллекций, познавательные игры, опыты, эксперименты;

– актуализация опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей организовывалось с помощью приема «провокации детской активности», разработанной в практике Реджио-педагогике. В качестве средства организации самостоятельной детской деятельности использовались интерактивные дидактические папки типа «лэпбук». Тематика папок связана с тематикой сюжетно-дидактических игр, реализованных в рамках второго направления формирующего эксперимента организация взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды: цикл «Путешествие по городам России» включает такие города, как Красноярск, Улан-Удэ;

– методическая поддержка педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды осуществлялась с помощью разработанного нами семинара по теме: «Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте» (актуальность проблемы, условие развития познавательного интереса); мастера-класса по созданию Лэпбука и проекта среды; дискуссии с педагогами по обсуждению рекомендаций по развитию познавательного интереса детей.

Принимая во внимание работу, проведенную в рамках формирующего этапа мы провели контрольный эксперимент, позволяющий выявить изменения уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у детей экспериментальной группы повысился уровень познавательного интереса по сравнению с детьми контрольной группы.

Высокое количество познавательных вопросов в экспериментальной группе могут свидетельствовать о появлении способности к более обобщенному познанию, склонности к абстракции, умственной переработке

впечатлений. А это первый признак того, что детские вопросы превращаются из средства познания в звено самостоятельного мышления.

Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы достигли более высокого уровня познавательного интереса, чем дошкольники контрольной группы, т.к. в экспериментальной группе вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют более высокий процент, чем у детей контрольной группы, а также увеличилось количество детей рассматривающих иллюстрации, повысилась степень эмоциональной насыщенности, стремление к выполнению заданий, увеличилось количество вопросов-рассуждений.

Выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено теме: «Сопровождение процесса развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды».

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит (поисковый характер). Под его влиянием у воспитанника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

2. Важность формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте обусловлена высокой сензитивностью личности и потребностью в познании окружающего мира, но именно наставник остается главным побудителем познанию ребенка. Требуется грамотный подход к организации предметно-развивающей среды для развития познавательного интереса дошкольника, учитывающий его половые и индивидуальные особенности, разнообразие нестандартные творческие форм (игры, эксперименты, проекты) комфорт и свобода выбора в той или иной созданной взрослым предметно-развивающей среде.

3. Прикладной этап исследования был направлен на исследование степени выраженности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольной образовательной организации. Исследование проводилось на базе ЧДОУ «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте от 6 до 7 лет. 20 детей в экспериментальной и 20 детей в контрольной группе.

4. Проведенный констатирующий эксперимент позволяет сделать следующий вывод, что дошкольники в контрольной и экспериментальной группе не достигли высокого уровня познавательного интереса, т.к. вопросы причинно-следственного и прогнозирующего характера составляют низкий процент, а в экспериментальной группе данные вопросы отсутствуют. Преобладание констатирующих вопросов и малая доля вопросов рассуждений и прогнозов свидетельствует о том, что познавательный интерес детей 6–7 лет находится на низком уровне развития.

5. Содержание формирующего эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста построено исходя из следующего: обогащение предметно-развивающей среды группы детского сада; организацию взаимодействия ребенка со взрослым в условиях предметно-развивающей среды, направляющее познавательную деятельность и стимулирующее познавательные вопросы; актуализацию опыта познавательной активности в самостоятельной деятельности детей; методическую поддержку педагогов в решении задач развития познавательного интереса детей средствами предметно-развивающей среды. После формирующего эксперимента отметилось то, что дошкольники экспериментальной группы достигли более высокого уровня познавательного интереса, чем дошкольники контрольной группы, т.к. в экспериментальной группе была проведена работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средством предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1968. 134 с.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 2004. 313 с.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. 218 с.
4. Бабанский Ю.К. Некоторые проблемы становления и развития периодических изданий для детей и подростков / Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка: Материалы международного семинара. Звенигород, 16-17 июля 1993 года / под общ. ред. В.В. Шадрикова. М.: Агентство ЮНПРЕСС, 1994. С. 91–93.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 128 с.
6. Башарин В.Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. ЛГПИ, 1979. 129 с.
7. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 192–195.
8. Березина Ю.Ю. Представления родителей о развитии познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста // В мире научных открытий. 2012. № 2.4 (26). С. 307–320.
9. Березина Ю.Ю. Развитие представлений родителей о становлении познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Дискуссия. 2012. № 3 (21). С. 106–109.
10. Березина Ю.Ю. Условия формирования познавательного интереса в период предшкольной подготовки // Инновационные технологии

предшкольного образования: Материалы научно-практической конференции. М., 2008. С. 70–71.

11. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения. Изв. АПН РСФСР. 1955. № 73. С. 16–25.

12. Вахрушева Л.Н. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. М., 1996. 16 с.

13. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 1979. № 5. С. 36–39.

14. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие. Свердловск: Уральский гос. Ун-т им. А.М. Горького, 1971. 13 с.

15. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М., 1956. С. 432–433.

16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2007. 197 с.

17. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. С. 56–60.

18. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды // Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). М., 2006. 311 с.

19. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Просвещение, 1986. 240 с.

20. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника. Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М. Шукшина, 2002. 163 с.

1. Доронина Т.В. Возрастные особенности восприятия пространственно-предметного компонента образовательной среды сопровождение //

Психологическая наука и образование. 2012. № 1. URL: [http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_1\\_2774](http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_1_2774). (дата обращения 09.09.2016).

21. Замураева М.А. Предметно-пространственная среда как педагогическое условие развития творческих способностей у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2006. 200 с.

22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. М., 2006. 516 с.

23. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1970. 21 с.

24. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 32–34.

25. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. М., 2005. 189 с.

26. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 184.

27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт Практической Психологии, 1997. 384 с.

28. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. 60 с.

29. Мишанина В.И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1996. 152 с.

30. Морозова И.С., Григорьева О.Ф., Корепанова Г.Д. Управление познавательной деятельностью дошкольников: Монография. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. 199 с.

31. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье: Кн. для родителей. М.: АПН РСФСР, 1961. 222 с.

32. Николаева С.Н. Влияние знаний, отражающих зависимость живой природы, на умственное развитие детей: монография // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. М.: Педагогика, 1980. С. 58–92.

33. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 153.

34. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

35. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003. 211 с.

36. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников: дисс. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1968. 197 с.

37. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Научн.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. Пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983. 448 с.

38. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2000. 168 с.

39. Рубинштейн С.Л. Избранные психологические труды. М, 2005. 342 с.

40. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Ур. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 22 с.

41. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Челябинск, 2006. 168 с.

42. Серебрякова Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00. Н. Новгород, 1999. 20 с.

43. Усова А. П. Обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца. 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1981. 176 с.

44. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. М.: Юрист, 2007. 512 с.

45. Щукина Г. И. Современная дидактика и проблема познавательного интереса учащихся // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся: ЛГПИ, 1976. Вып. 2. 312 с.

46. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения // Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1966. С. 16–52.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 1

Характеристика детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в констатирующем эксперименте  
(контрольная, экспериментальная группа)

№ п/п	Контрольная группа		№ п/п	Экспериментальная группа	
	Имя ребенка	Возраст		Имя ребенка	Возраст
1	Вася С.	6	1	Елена М.	6
2	Сергей Л.	6	2	Алена Ж.	7
3	Алексей Н.	6	3	Анастасия З.	6
4	Влад Ф.	6	4	Татьяна Щ.	6
5	Саша Г.	7	5	Оксана Ч.	6
6	Лена К.	6	6	Кристина О.	6
7	Диана М.	6	7	Надежда Р.	7
8	Катя Б.	6	8	Вова П.	6
9	Алина Р.	6	9	Стас К.	6
10	Лена К.	7	10	Саша А.	7
11	Сергей Г.	6	11	Ваня Р.	6
12	Паша Д.	6	12	Женя А.	6
13	Илья Д.	6	13	Ваня Д.	7
14	Алеша Д.	6	14	Саша П.	6
15	Максим С.	7	15	Кирилл А.	6
16	Настя П.	6	16	Оля К.	6
17	Лида Ф.	6	17	Света С.	7
18	Наталья П.	6	18	Вова П.	6
19	Анжела Р.	7	19	Стас К.	7
20	Саша Ш.	6	20	Саша А.	6

Распределение проявлений познавательного интереса детей в форме вопросов в контексте разных видов деятельности (контрольная и экспериментальная группа) констатирующий эксперимент

Вид деятельности	Зафиксированные вопросы в контрольной группе		Зафиксированные вопросы в экспериментальной группе	
	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов
на прогулке	438	39,46	477	42,93
в свободной игровой деятельности	406	36,58	399	35,91
на занятиях	266	23,96	235	21,15

Примеры вопросов, задаваемые детьми в контрольной и экспериментальной группах

На прогулке:

1. Почему куличики из песка рассыпаются?
2. Почему ветер дует, откуда он берется?
3. Почему снежинка тает на ладошке?
4. Почему лужи замерзают?
5. Почему сегодня холодно, а вчера было тепло?
6. Почему листья желтеют и опадают?
7. Куда делись кузнечики?
8. От чего движутся облака?
9. Ядовитая ли это ягода?
10. Я буду болеть, если съем эту ягоду?
11. Бывают ли божьи коровки желтым цветом?
12. Года пойдет снег?
13. Почему у нас нет моря?
14. Когда к нам придет кукольный театр?

15. Какой костюм шить маме на новогодний утренник?
16. Кто живет на луне?
17. Почему Лиза медленно одевается?
18. Почему нельзя залезать на дерево?
19. Почему мне мама не разрешает взять котика?
20. Почему люди носят очки?
21. Почему я сплю один?
22. Почему у Вани волосы черные, а у меня белые?
23. Почему нельзя гладить чужую собаку?
24. Мы сегодня будем полевать цветы?

В свободной игровой деятельности:

1. Почему самолет летает высоко?
2. Как зовут главного дядю в самолете?
3. Мам придет за мной после обеда?
4. Почему папа с нами не живет?
5. Почему домик из кубиков падает?
6. Почему у строителей оранжевые каски?
7. Как играть в настольную игру «Буратино»?
8. Кто сегодня дежурный?
9. Что ест крокодил?
10. Почему старших надо слушаться?
11. Где живет фея?
12. Почему со мной не играет Даша?
13. Почему я родилась девочкой, а не мальчиком?
14. Когда мы пойдем на акробатику?
15. Что сегодня будет на обед?
16. Вы сегодня будете нам читать сказку?
17. Как я должен поступить, чтобы девочки со мной играли?
18. Почему у меня нет сестры или брата?

19. Кто бежит быстрее заяц или собака?
20. Кто выше кинул мяч?

На занятиях:

1. Почему мне так трудно писать цифры?
2. Из чего сделаны краски?
3. Почему пластилин прилипает к рукам?
4. Я правильно приклеил листик?
5. Почему карандаш плохо раскрашивает?
6. Почему у одних медведей шубки коричневые, а у других белые?
7. Как из бумаги вырезать круг?
8. Почему Ян обижает девочек?
9. У кого красивее получилась бабочка?
10. Я правильно сложила досочки для пластилина?
11. Для чего нам нужны эти предметы?
12. Что мы сегодня будем лепить из пластилина?

Приложение Г

Таблица 3

Распределение детских вопросов по их содержанию (контрольная и экспериментальная группа) констатирующий эксперимент

Содержание вопросов	Зафиксированные вопросы (контрольная группа)		Зафиксированные вопросы (экспериментальная группа)	
	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов
Социальные вопросы	324	29,19	345	31,05
Оценочные вопросы	367	33,06	323	29,07
Процессуально-деятельностные вопросы	133	11,98	125	11,25
Познавательные вопросы	286	25,77	318	28,62

Результаты беседы детьми выявление отношения детей к различным сферам  
окружающей действительности (контрольная группа)

	ИФ ребенка	Человек– природа	Человек– человек	Человек– техника	Человек– художественный образ	Человек– знаковая система
1	Вася С.	+			+	
2	Сергей Л.			+		
3	Алексей Н.	+	+			
4	Влад Ф.		+			
5	Саша Г.	+	+			
6	Лена К.	+		+		
7	Диана М.	+			+	
8	Катя Б.	+				+
9	Алина Р.	+				+
10	Лена К.			+		
11	Сергей Г.	+	+			
12	Паша Д.	+	+			
13	Илья Д.	+		+		
14	Алеша Д.	+			+	
15	Максим С.	+	+			
16	Настя П.	+	+			
17	Лида Ф.	+	+		+	
18	Наталья П.	+	+			
19	Анжела Р.		+	+		+
20	Саша Ш.	+	+			
		16/80%	11/55%	5/25%	4/20%	3/15%

Результаты беседы детьми выявление отношения детей к различным сферам  
окружающей действительности (экспериментальная группа)

		Человек-природа	Человек-человек	Человек-техника	Человек-художественный образ	Человек-знаковая система
1	Елена М.	+			+	
2	Алена Ж			+		
3	Анастасия З.	+	+			
4	Татьяна Щ.	+	+			
5	Оксана Ч.	+	+			
6	Кристина О.	+		+		
7	Надежда Р.	+			+	
8	Вова П.	+				+
9	Стас К.	+				+
10	Саша А.	+		+		
11	Ваня Р.	+	+			
12	Женя А.	+	+			
13	Ваня Д.	+				
14	Саша П.	+			+	
15	Кирилл А.	+	+			
16	Оля К.	+	+			
17	Света С.	+	+			
18	Вова П.	+	+			
19	Стас К.		+	+		
20	Саша А.	+	+			
		18/90%	11/55%	4/20%	3/15%	2/10%

Сюжетно-дидактические игры

1. «Как вести себя в поезде»

ХОД ИГРЫ

Воспитатель. Ребята, я знаю, как вы любите путешествовать, и мы сегодня отправляемся в дальний путь на поезде. Давайте поедem все вместе. Сколько вагонов в этом случае нам понадобится?

Дети. Один.

Воспитатель. Скажите, почему поезда называют составами?

Дети. Поезда составляют из разного количества вагонов.

Воспитатель. Но прежде, чем отправимся в путь, нужно взять билеты.

Где мы покупаем билеты?

Дети. В железнодорожной кассе.

Воспитатель. Ася будет кассиром, а мы будем покупать билеты в кассе.

Как ты, Ваня, обратишься к кассиру?

(ответы детей. Все покупают билеты)

Воспитатель. Билеты у нас на руках. Что указано в билете?

Дети. Время отправления поезда и маршрут.

Воспитатель. А можно немножко опоздать на поезд?

Дети. Нет, поезд отправляется точно по расписанию.

Воспитатель. А теперь подходим к поезду.

Управляет поездом...

Дети. Машинист.

Воспитатель. Правильно. А помогает ему помощник машиниста.

Машинистом у нас будет Алеша, а помощником машиниста – Андрей.

Воспитатель. А вы знаете, что находится в вагоне? Я знаю, что некоторые ребята ездили в поезде дальнего следования и знают, как устроен вагон поезда.

Дети. Он разделен на небольшие комнаты - купе, в каждом из которых едет по четыре человека.

Воспитатель. Двери поезда открыты, возле дверей, на платформе, стоит проводник.

Дети. Хозяйка вагона – проводница.

Воспитатель. Проводником у нас будет Оля.

Проводник. Ваши билеты (дети показывают билеты). Проходите, занимайте свои места.

(дети проходят по вагону)

Воспитатель. Располагайтесь, вешайте свою одежду, вещи положите в багажный отсек.

Каждый пассажир занимает то место в вагоне, которое указано в билете.

И прежде, чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения в поезде:

- не кричать;
- не бегать по вагону;
- не ссориться;
- не мешать попутчикам;
- не высовываться из окон;
- не бросать мусор в окна;
- не стоять на подножках;
- не прислоняться к дверям;
- не открывать наружные двери;
- при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений;
- без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

Проводник. Поезд отправляется.

Воспитатель. А чем можно заняться во время движения поезда?

Дети. Можно почитать, посмотреть книгу, которую взяли перед отъездом; поиграть в настольные игры «Танграм», «Мозаику», «Лото», «Колумбово яйцо», «Кубик-Рубик» и т. д. (проводится игра «Меморина»)

Воспитатель. А я предлагаю поиграть в дидактическую игру «Путешествие»

(вспоминают правила игры)

Дети. Мы устали сидеть, давайте разомнемся.

Проводится физкультминутка “Мы устали, засиделись”

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

(одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

(повороты корпусом.)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

(приседания.)

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

(дети садятся.)

Проводник. Остановка поезда.

Воспитатель. Прежде чем выйти, нужно спросить у проводника, сколько минут длится стоянка поезда. Если вышли, то не отходите от своего вагона, иначе вы рискуете отстать от поезда (дети выходят из поезда).

Воспитатель. Я знаю замечательную игру “Светофор”. Напомните мне, что означают сигналы светофора (ответы детей).

Встаньте в колонну по одному.

Воспитатель. Если свет зажегся красный, значит двигаться...

Дети. Опасно.

Воспитатель. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь ...»

Дети. Открыт.

Воспитатель.

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для...

Дети. Движения.

(на зеленый сигнал светофора дети идут в обход по группе. Когда желтый – хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Когда красный – замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны.)

Проводник. Стоянка окончена.

Воспитатель. Едем дальше.

Проводник. Всем ребятам угощение за хорошее поведение!

(дети пьют чай с печеньем, благодарят проводника.)

Воспитатель. А теперь настало время интересных историй.

(дети рассказывают веселые истории.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно. Путешествие наше закачивается, мы прибыли к месту назначения. Не забывайте свои вещи.

(дети благодарят проводника и выходят из вагона.)

## 2. «БЫТЬ ПРИМЕРНЫМ ПАССАЖИРОМ РАЗРЕШАЕТСЯ»

### ХОД БЕСЕДЫ

Воспитатель. Ребята, посмотрите на наш зал. Мы с вами находимся на платформе железно дорожного вокзала, ожидаем поезд, чтобы отправиться в путешествие, подальше – от унылой бесснежной зимы. Но поедем мы не одни, а вместе с героями сказки «Три медведя». Мишутка первый раз в поезде и медведица хочет показать ему, как вести себя в поезде, что можно и что нельзя.

Давайте посмотрим, как Настасья Петровна будет учить Мишутку (медвежонок пытается пройти в вагон без билета).

Медведица: Нельзя так делать, отдай свой билет проводнику.

(Мишутка отдает билет и пытается войти в поезд через окно)

Медведица: Нет, в вагон проходят через дверь.

Ребенок:

Я в окно не залезаю,

Я не птица, не летаю.

Упаду – не полечу,

Шишку на лоб получу.

(все заходят в вагон, занимают свои места)

Воспитатель. Ребята, что нужно сделать с одеждой, лишними вещами?

Дети. Верхнюю одежду нужно повесить, остальное убрать в багажный отсек.

Воспитатель. Правильно, в вагоне должен быть порядок.

(Мишутка разбрасывает игрушки)

Медведица.

Милый мой Мишутка,

Убери игрушку.

Об нее споткнешься,

Слез не оберешься.

Воспитатель. Не хочет Мишутка убирать игрушки. Надо помочь ему. А ты, Мишутка, запомни, что в поезде должно быть все на своих местах.

(медвежонок “пытается” сунуть лапу в электрическую розетку)

Медведица.

Запомни, мой мальчик,

Не суй в розетку пальчик.

Там живет его величество –

Колючее, злое электричество.

Воспитатель. А вы, ребята, будете трогать розетку? Кто живет в розетке? (ответы детей).

Ребята. А давайте поиграем!

(дети играют в лото, конструктор «лего», рассматривают книги ит.д. медвежонок вытаскивает ножницы).

Медведица.

Ножницы стригут отлично,

Но и колются прилично.

Не играйте ножницами

С острыми концами.

Воспитатель. А вы, ребята, как думаете, права медведица? (ответы детей).

Медведица.

Поезд замедляет ход.

Остановка всех нас ждет.

(все выходят из вагона, медвежонок бежит, всех толкает, кричит)

Медведица.

Тише, медвежонок, тише

В поезде не толкаются, не кричат.

От такого крика уши заболят.

Воспитатель. Правильно, Настасья Петровна. В поезде нужно вести себя спокойно, не кричать, не толкаться, ведь можно упасть и сбить с ног другого человека. Если вы будете громко кричать, от вашего крика заболит голова у старой бабушки или вы разбудите спящего малыша.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Дидактическая игра «Что делает».

Воспитатель. Поезд отправляется. Все по вагонам.

(пассажиры садятся в вагон, а Мишутке хочется еще погулять и он «срывает» стоп-кран.)

Медведица.

Будь внимателен, сынок,

Стоп-кран не игрушка,

А ты не игрок.

Мишутка. А кто я?

Дети. Ты-пассажир. И без особой надобности нельзя срывать стоп-кран – это отвлекает, беспокоит машиниста поезда, мешает ему работать, задерживает поезд в пути.

Мишутка. (кричит): Я хочу чаю!

Медведица.

Ты, Мишутка, не кричи,

А культурно попроси.

Вежливо скажи: «Пожалуйста»,

Проводница не откажется.

Всех нас чаем угостит

И к другим скорей спешит.

(все «пьют» чай.)

Медведица.

Сиди смирно на диване

Горяченный чай в стакане

(чай проливается, медвежонок обжигается).

Воспитатель. Ребята, кого позовем на помощь?

Дети. Проводника, ведь она хозяйка вагона, у нее есть медицинская аптечка с лекарствами, она поможет всем больным.

Помогают Мишутке, он продолжает «пить» чай и бросает конфетную обертку в окно.)

Медведица. Правила поведения в поезде соблюдай:

В окно не выглядывай и ничего в них не бросай!

Воспитатель. Правильно, Настасья Петровна. Брошенный предмет может попасть в окно следующего вагона и поранить человека.

Подводятся итоги беседы.

3. Сюжетно-дидактическая игра: «Профессии РЖД»

**Примерный ход занятия:**

Дети стоят полукругом вокруг воспитателя.

Воспитатель – Ребята, вы любите путешествовать? ... Тогда, я предлагаю вам отправиться в очень интересное и необычное путешествие по железной дороге. Железные дороги тянутся по всему миру. Миллионы людей пользуются железнодорожным транспортом, ведь нет таких препятствий, которые не смогли бы преодолеть поезда. Как вы думаете, ребята, представляют ли трудности для поездов, горы, пустыни, реки, леса?

Воспитатель: Правильно, не представляют. Что можно построить в горе (тоннель), а через реку? (железнодорожный мост)...

Воспитатель – Ребята, прежде чем отправиться в путешествие, что мы должны сделать?

(предложить детям выстроить алгоритм действий)

Дети – Прийти на вокзал, купить билет на поезд, выйти на перрон, подождать прихода поезда, найти свой вагон.

Воспитатель – Правильно. А встречать Вас у вагона буду я. (Воспитатель надевает головной убор проводника).

Ребята, станции, на которых будет останавливаться наш поезд, носят необычные названия. И так, в путь! (звучит мелодия песни № «Голубой вагон», дети путешествуют в импровизированном вагоне).

### **1 станция «Познавай-ка»**

Воспитатель предлагает посмотреть фрагмент видеофильма познавательного характера о Дальневосточной железной дороге.

После просмотра, блиц-опрос:

1. Для чего нужны железные дороги?
2. Какие виды железнодорожного транспорта вы знаете?
3. Какие грузы перевозят по железной дороге?
4. Люди, каких профессий работают на железной дороге?
5. Сколько лет исполнилось Дальневосточной железной дороге?

### **2 станция “Профессиональная”**

На мольберте вывешиваются фотографии, иллюстрации, на которых запечатлены люди, разных профессий. Детям предлагается определить

название железнодорожной профессии и рассказать о ней (предлагается алгоритм рассказа).

### **3 станция «Спортивная» (физкультпауза)**

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу (Дети интенсивно двигают руками). Раздаётся стук колёс, Это мчит электровоз (Стучат ногами). Мимо роши, мимо яра, Мчит без дыма, мчит без пара (Бег змейкой, на носочках). Чу-чу-чу-чу Я по рельсам лечу (замедляют бег, останавливаются, восстанавливают дыхание).

### **4 станция «Угадай-ка»**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1. Я зашёл в зелёный дом,

И недолго пробыл в нём,

Оказался этот дом

Скоро в городе другом (Вагон).

2. Что там мчится и шипит,

И колёсами стучит,

Чу-чу-чу-чу, Я по рельсам качу. (Поезд)

3. Полотно, а не дорожка,

Конь, не конь, сороконожка,

По дороге той ползёт,

Весь обоз с собой везёт. (Тепловоз)

Ровненьким шнурочком

На тысячу верст тянутся, Нигде не затеряются (Рельсы).

Воспитатель предлагает детям карточки для индивидуальной работы.

На карточках изображены незаконченные рисунки.

### **5 станция «Поиграй-ка»**

Воспитатель проводит с детьми дидактические игры.

#### **1 игра «Кому, что нужно для работы»**

Воспитатель раздает детям карточки с изображением предметов, относящихся к определённой железнодорожной профессии. 4 ребёнка,

получают кукол – 4 разных железнодорожных профессий (машинист, путеец, проводница, кассир). Дети, получившие карточки, должны определить, к какой профессии относится их предмет. В итоге игры, дети, сгруппировавшись по профессиям, объясняют свой выбор.

## **2 игра «Назови слова-действия»**

Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и называют слова, обозначающие действия.

### 1. Проводник.

С нами он в вагоне едет,

И в пути за всё в ответе,

Чай и свежее бельё

Пассажирам выдаёт.

Остановки объявляет,

В вагоне чисто подметает,

На колёсах жить привык,

Потому, что - Проводник. (едет, выдаёт, объявляет, подметает)

### 2. Диспетчер

Поезд стоит, делать нечего,

Но поступила команда диспетчера,

Он дирижёр для железных дорог,

Поезд отправит в назначенный срок.

Его задача развести друг с другом поезда,

Чтоб не столкнулись на пути Составы никогда. (отправит, развести)

### 3. Пассажир

В кассе билет я заранее взял,

В точное время пришёл на вокзал,

К поезду вышел на длинный перрон,

Не перепутал, нашёл свой вагон.

Вещи на место в купе положил,

Сел у окна - я теперь пассажир. (взял, пришёл, нашёл, положил, сел)

#### 4. Стрелочник

По рельсам ходят поезда,

Проложен прямо путь,

Но как же поездам тогда

Куда-то повернуть?

На помощь стрелочник придёт,

И рельсы разведёт – сведёт,

Чтобы состав направить,

Налево и направо. (придёт, разведёт, сведёт, направить).

#### **3 игра «Собери паровоз»**

Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает конверт с геометрическими фигурами. Задача – собрать изображение паровоза из предлагаемых геометрических фигур.

#### **6 станция «Музыкальная»**

Дети исполняют песню «Моя мечта – железная дорога».

Воспитатель подводит итог занятия-путешествия, благодарит детей за активную работу.

#### 4. «Кругосветное путешествие»

Содержание занятия:

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Кто из вас знает, что такое путешествия? В каких странах вы бывали? (дети называют страны где отдыхали с родителями) Вот и сегодня мы отправляемся с вами в путешествие.

Путешествие – это поездки по разным городам, странам. На чем можно путешествовать?

**Дети:** на поезде, корабле, самолете, автобусе.

**Воспитатель:** Какие виды транспорта вы знаете?

**Дети:** Воздушный, водный, наземный.

**Воспитатель:** Какие виды воздушного транспорта вы знаете?

**Дети:** самолеты, вертолеты.

**Воспитатель:** А теперь перечислите виды наземного транспорта.

**Дети:** Машины, автобусы, поезда, электрички.

**Воспитатель:** А виды водного транспорта?

**Дети:** Корабли, яхты, лодки.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершим кругосветное путешествие, т.е. путешествие вокруг земного шара. Знаете, как называется макет земного шара?

**Дети:** Глобус.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на макет нашего земного шара. На земле есть суша, которая со всех сторон окружена водой. Большие участки суши называются материками или континентами. Небольшие участки суши омываемые водой, называются островами. Ребята посмотрите на глобус: вода занимает большую часть земли – это океаны, моря, реки и озера. Большие водные пространства называются океанами. На земном шаре – четыре океана: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский и Атлантический. Для того, чтобы совершить путешествие, нам нужно будет передвигаться как по суше, так и по воде. На чем можно передвигаться по суше и на чем – по воде?

**Дети:** По суше – на машине, поезде, а по воде – на корабле, лодке.

**Воспитатель:** Ребята, а на каком транспорте сможем преодолеть большие расстояния?

**Дети:** На самолете.

**Воспитатель:** Совершенно верно.

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в путешествие из столицы России – Москвы, из города в котором живем. Путешествие начинается по европейской части страны.

*Звучит запись песни «Голубой вагон», слова А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского.*

*Дети друг за другом идут, изображая движение поезда.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какие растения растут в нашей местности.

**Дети:** Береза, клен, ель, липа, лиственница и т.д. (ответы детей сопровождаются показом соответствующих слайдов презентации).

**Воспитатель:** А какие ягоды растут в наших лесах?

**Дети:** Земляника, черника, голубика, клюква.

**Воспитатель:** Молодцы. А какие животные встречаются в наших лесах?

**Дети:** Белки, Лисы, волки, бурые медведи и т.д.

**Воспитатель:** Постепенно мы переезжаем в Азию. (Показ на глобусе). Древнее слово «Азия» означает «Восток». Это самый большой на Земле материк, называется он Евразия.

Мир растений и животных Азии поражает многообразием:

На севере растут лишайники, карликовые деревья, кустарники. Здесь холодно, мало солнечных дней в году. И успевает прогреться лишь небольшая толща земли. Поэтому и растительность здесь низкая. Обитают в этих местах северные олени, песцы, белые медведи. Они приспособились жить в таком климате: у оленя толстая шерсть, у песца – белый пушистый мех.

Юг Азии занимают пустыни и полупустыни. На глобусе они отмечены желто-коричневой краской. Здесь засушливый климат, поэтому небогатый растительный покров. Итак, мы с вами доехали до воды (океана). На каком транспорте мы будем путешествовать дальше?

**Дети:** На корабле.

**Воспитатель:** Пересаживаемся на «корабль». Поплывем в Америку. Это тоже большой материк, состоящий из Северной и Южной Америки.

*Физкультминутка. Звучит запись песни Ю.Антонова «Море, море...»*

**Воспитатель:** Красива и разнообразна природа Америки. На ее территории встречаются животные и растения, которые есть в Европе и Азии: лоси, бурые медведи, рыси, волки. Однако здесь обитают животные характерные для данного материка, например бизоны.

**Воспитатель:** Мы продолжаем наше путешествие, и следующий материк Африка. *(Звучит запись песни об Африке по выбору педагога.)*

**Воспитатель:** Разнообразна природа Африки. Здесь и тропические леса с буйной зеленью, и травянистые равнины с громадными деревьями баобабами. В этих краях всегда тепло, никогда не бывает зимы. Из России сюда прилетают птицы на зимовку. Здесь обитает много интересных животных и птиц. Ребята, давайте их назовем.

**Дети:** Здесь живут жирафы, носороги, крокодилы, слоны.

**Воспитатель:** Страус – самая крупная птица на земле.

**Воспитатель:** Пришло время возвращаться домой. На каком транспорте мы можем быстро добраться до Москвы?

**Дети:** На самолете.

**Воспитатель:** Садимся в «самолет» и летим в Красноярск.

**Воспитатель:** Вот мы и дома. Наше путешествие подошло к концу. Нам удалось объехать, проплыть, облететь всю нашу планету, увидеть и узнать много нового, интересного об обитателях разных континентов. Мы с вами продолжим изучение природы и будем ее беречь.

**Дети:** (Вместе) Человек! Остановись, не губи природу:

Не вырубай леса, не засоряй поля,

Не отравляй в озерах, в реках воду,

Она тебе, как жизнь, нужна.

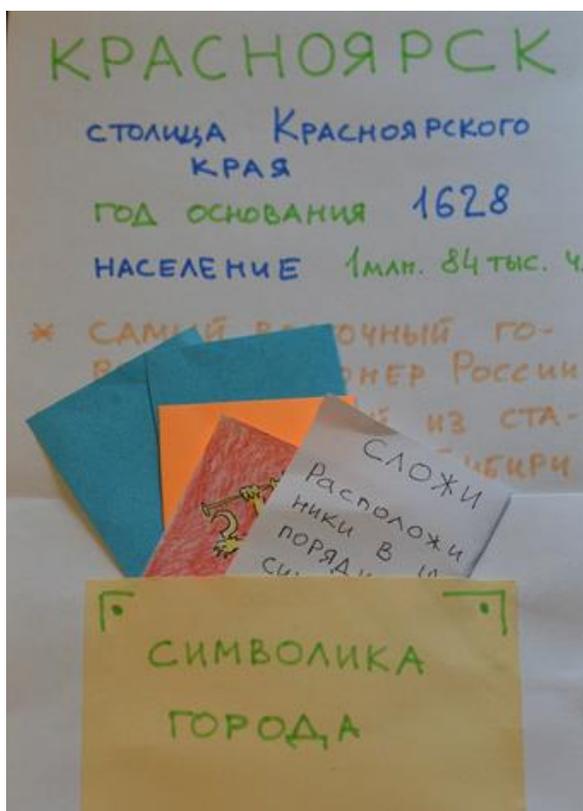
Природа! Без нее нет жизни на планете. Ты не губи ее, а береги!

Знай, что ты за все в ответе: Опомнись, человек, остановись и посмотри.

Лэпбук «Красноярск»

Тема лэпбука город Красноярск – наш очередной пункт путешествия.

Первым пунктом стала общая информация о городе с заданием «Сложи флаг».



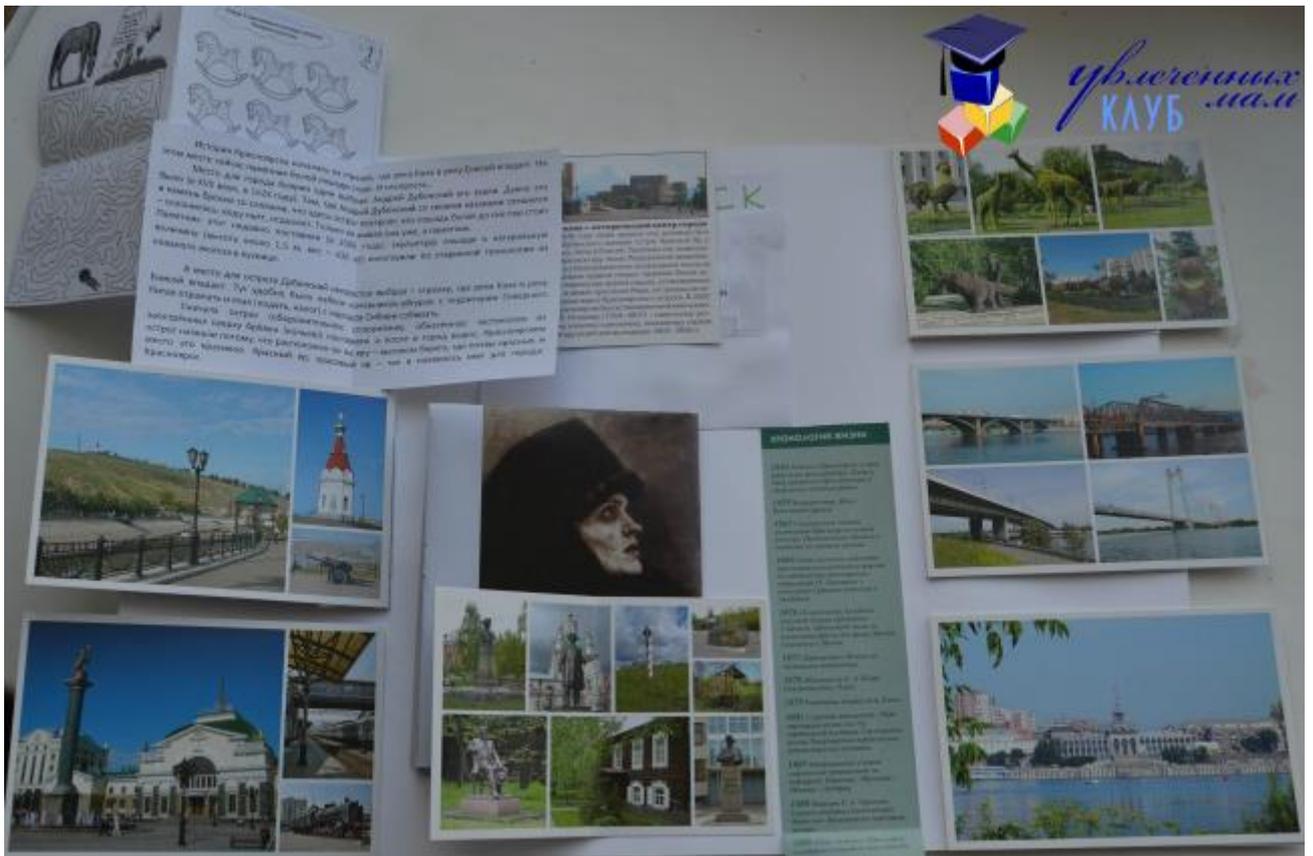
Открытки с основными достопримечательностями:

- Стрелка;
- часовня Параскевы Пятницы;
- Железнодорожный вокзал;
- фонтаны, скульптуры и фигуры вертикального озеленения;
- мосты;
- Енисей, речной вокзал и ГЭС;
- памятные места В.И. Сурикова.

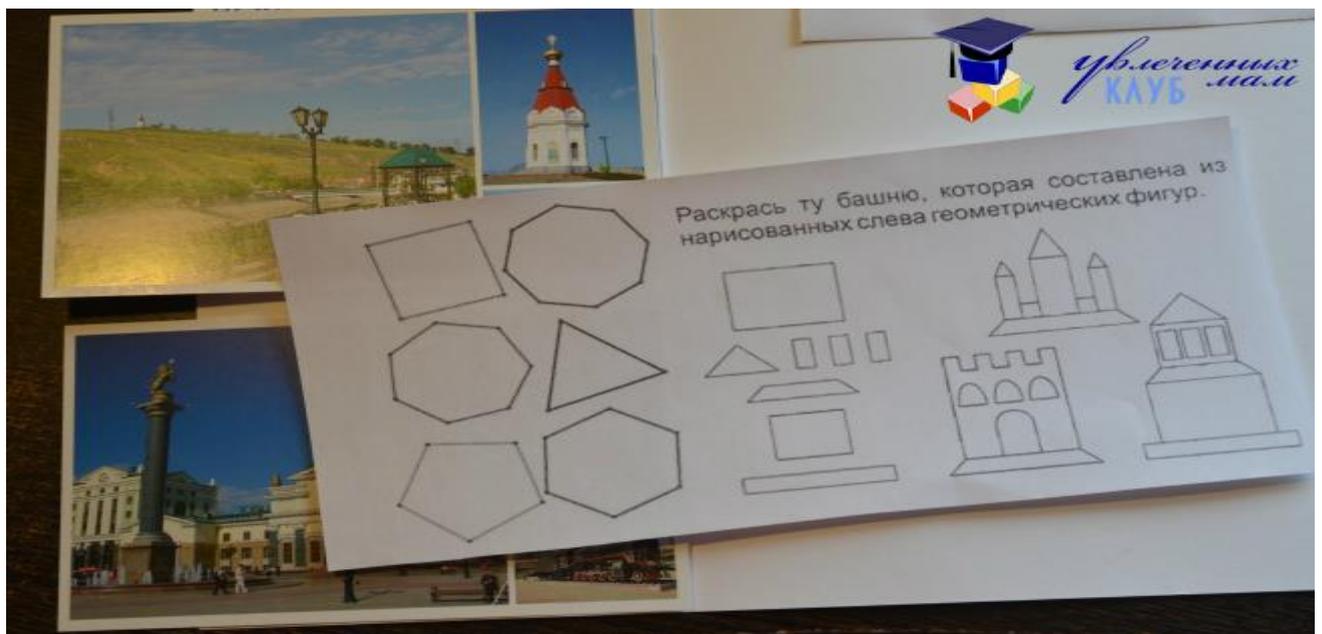


За открыткой помещен кармашек, куда вложен листик с информацией по выбранному месту, а также с дополнительным заданием по заданной теме.

Задания я старалась выбрать разносторонние: так поговорив о Часовне, можно пройти лабиринт и найти одинаковые картинки.



Задания по часовне – найти восьмиугольник, а так же определить, из каких геометрических фигур состоит нарисованное здание, вокзал – составляем вагончики в поезде, так чтобы слова, написанные на вагонах, сложились в стишок.



Для знакомства с В.И. Суриковым табличка с хронологией жизни художника и историю создания одной из известнейших его работ «Боярыня Морозова».

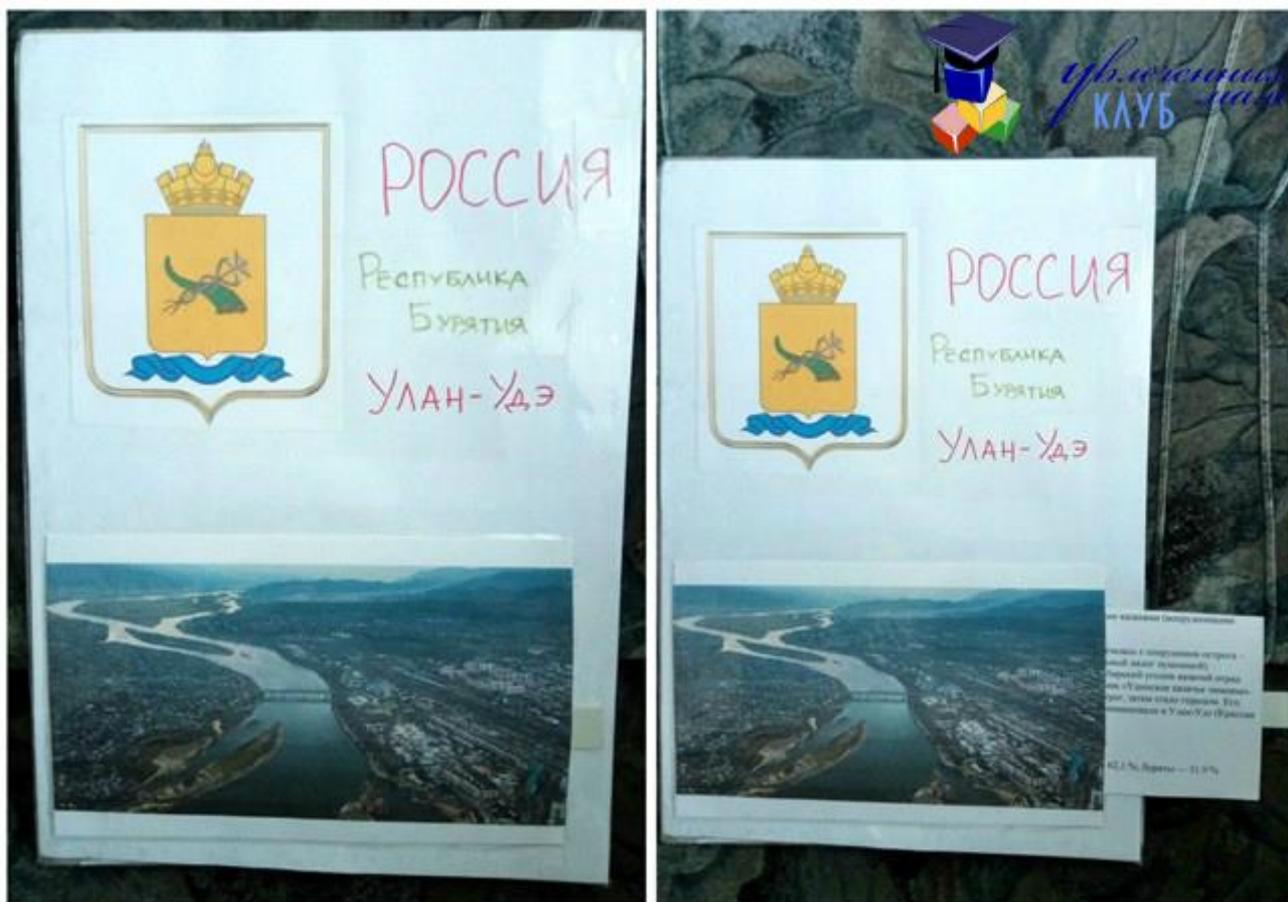
Улан-Удэ – столица Республики Бурятия

Улан-Удэ располагается совсем рядом с удивительнейшим озером России – Байкалом.

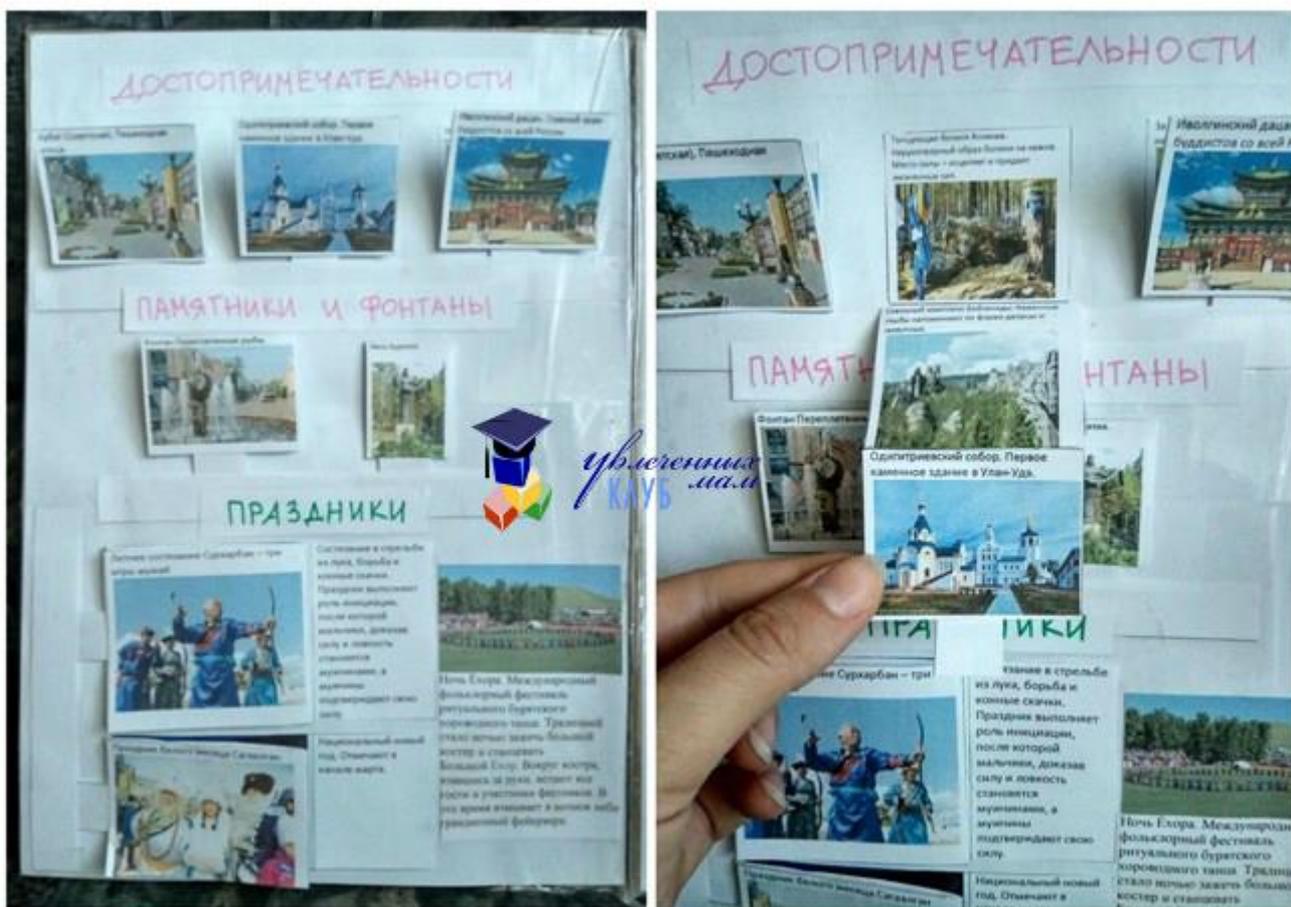


Лэпбук состоит из 6 страниц. На титульной странице – герб города и фотография его панорамы. Она же – кармашек: если потянуть за язычок за

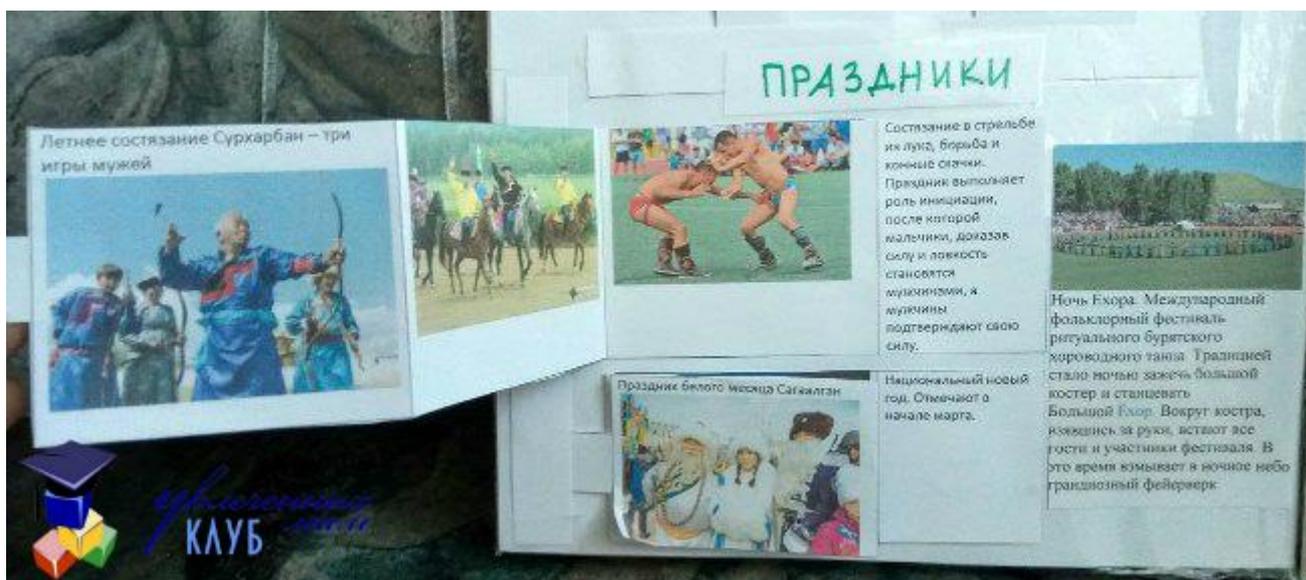
фотографией, можно вытащить карточку с краткой информацией о городе (дата, история его основания и информация о населении).



Дальше разместились фотографии природных и рукотворных достопримечательностей города и его окрестностей, таких как Триумфальная арка, Иволгинский дацан или залаа (ленточки, повязываемые на деревьях в священных местах). Отдельно фотографии памятников и фонтанов. Все они скомпонованы в блоки по три объекта в каждом. Посмотреть все фотографии в одном блоке можно, потянув за специальный язычок.



Отдельно на странице – рассказ о национальных праздниках бурятов: Сурхарбане, Саалгане и Ночи Ёхора. С красочными иллюстрациями, которые можно посмотреть опять же, потянув за специальный язычок.



Следующий лист «Природа». Здесь собраны факты о необычной природе региона: горы, водопады, реки, острова, термальные источники, минеральные воды... Картинки здесь разрезные. Раскрыв каждую из них,

обнаруживаем тематическое задание из серии «Найди 5 отличий». Картинки с отличиями не простые – будет ребенку над чем поломать голову.



Страница «Животный и растительный мир». Здесь некоторые самые распространенные, и, наоборот, самые редкие представители зверей и растений региона. Например, красный волк и снежный барс, горные лилии и кедр. Информация о каждом звере оформлена в виде книжечек, листая которые, можно увидеть следы этих зверей и их рацион питания, а также прочитать что-то необычное и интересное об этом звере. Например, что россомаха может напасть на животное в 5 раз больше себя, лося.



И последняя страница – об озере Байкал в картинках. Интересные факты и рекорды. Тут и про чистую воду, и про солнце почти круглый год, и про бесконечные штормы, и про глубину в 5 Эйфелевых башен, и про площадь, равную площади Бельгии.

Перечень изданий для методической поддержки педагогов

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада, М.: Перспектива, 2011. 208 с.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО / Семейно-педагогический альманах «Детский вопрос». 2013. № 11. С. 222.
3. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО: Методическое пособие. М.: Учитель, 2016. 154 с.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2012. 212 с.
5. Зубкова, Н. М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет. М.: Сфера, 2011. С 122.
6. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева; Ред. Л.В. Наумова. М.: Русское слово, 2016. 112 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2010. 94 с.
8. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Сфера, 2017. 128 с.
9. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Махова Г.А., Никитина Н.А. Белгород, 2017. 167 с.
10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной

среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. М., 2007.

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации / О.А. Карабанова и др. М.: ФИРО, 2014. 96 с.

13. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в ДОУ // Дошкольное образование в России. М., 1997.

14. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 128 с.

15. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст; пособие для воспитателей / под ред. Н.А. Коротковой. Москва: Линка-Пресс, 2010. 96 с.

16. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.

17. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова, Е.А. Абдулаева. М.: Русское слово, 2016. 112 с.

18. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.

19. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. М.: Сфера, 2016. 128 с.

20. Шумакова, Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 53–59.

## Содержание мастер-класса по созданию Лэпбука

Лэпбук – итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению должны предшествовать тематические занятия и игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. В этом случае ребенок будет готов к изготовлению тематической папки вместе с вами, и она действительно выполнит свою роль как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

Лэпбуки можно делать как индивидуально, так и на групповом занятии. В случае работы с группой детей возможны два варианта: либо преподаватель распределяет задания между учениками, и все вместе они собирают и заполняют одну папку. Либо преподаватель показывает мастер-класс, а дети с его помощью делают каждый свой экземпляр папки.

Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания по той или иной теме.

Размер готового лэпбука стандартный де-факто по всему миру – папка А4 в сложенном виде и А3 в открытом виде.

Этот размер идеально подходит, чтобы ребенок мог самостоятельно работать с лэпбуком: держать его в руках, писать и выполнять задания в нем, а после занятий поставить папку на полку или положить в портфель.



### Разновидности тематических папок

В зависимости от назначения:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.)

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3–5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Организация материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- кармашки-книжки;

- окошки и дверцы;
- вращающиеся детали;
- высовывающиеся детали;
- карточки;
- теги;
- стрелки;
- пазлы;
- чистые листы для заметок и т.д.



Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Как сделать лэпбук своими руками?

Для этого вам понадобятся следующие материалы:

- картон-основа (картонная папка или лист плотной бумаги формата А3);
- бумага (белая, цветная, бумага для скрапбукинга с различными расцветками и текстурой);
- принтер и/или ручки, карандаши, фломастеры, краски;
- обычные и фигурные ножницы;
- клей и/или скотч;
- степлер;
- декоративные элементы по необходимости (пуговицы, пайетки, брэдсы, подвески, скрепки, засушенные листья, наклейки, вырезанные из журналов тематические картинки и т.д.)

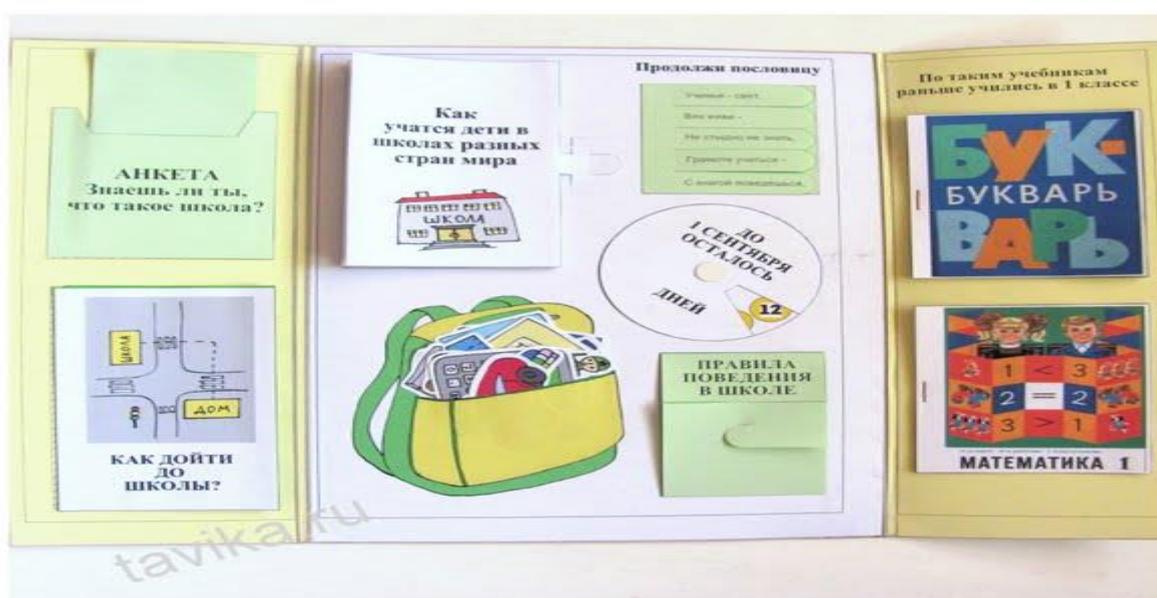
Однако вы можете попробовать сделать и что-то свое, оригинальное.

1. Начинаем мы с выбора темы.

Тема лэпбука может быть любая: интересные события, происходящие с ребенком; увлечения детей; темы недели; литературные произведения; мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Насекомые». А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

Если вы изготавливаете лэпбук для дошкольников, то темы и материалы для них должны быть элементарными, для школьников можно подобрать материал посложнее. К тому же, если вы делаете лэпбук не для коллектива, а для одного ребенка, не забывайте ориентироваться на него: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинут в той или иной теме. Посоветуйтесь с ребенком, на какую тему он хотел бы подобрать материал и изготовить папку.



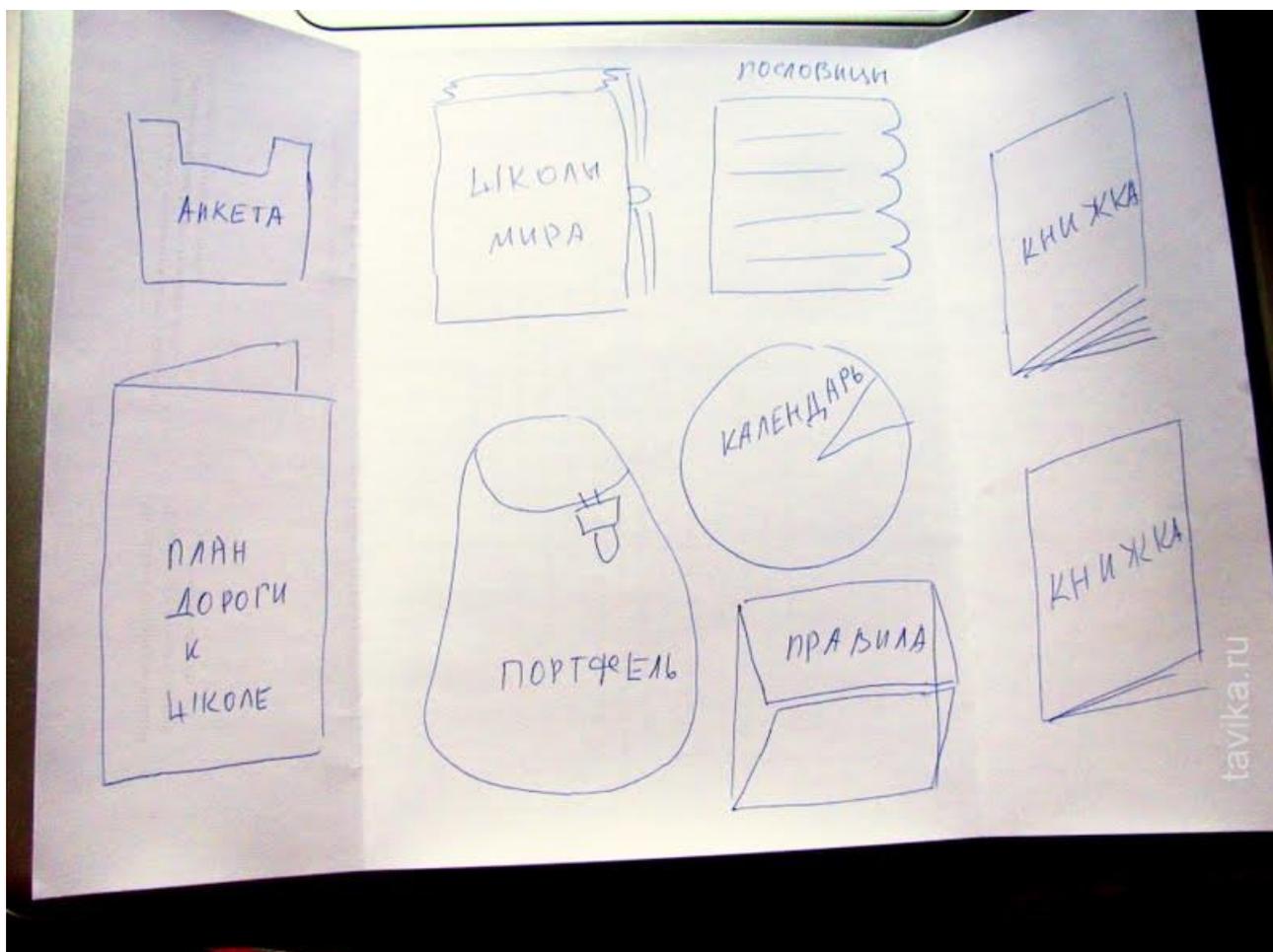
## 2. План.

После того, как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью

раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

### 3. Создание макета.

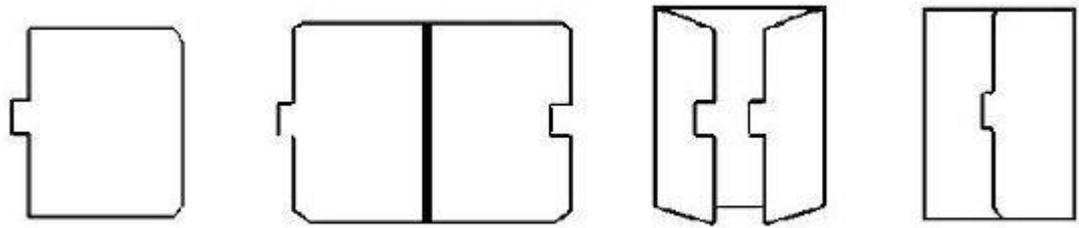
Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д.



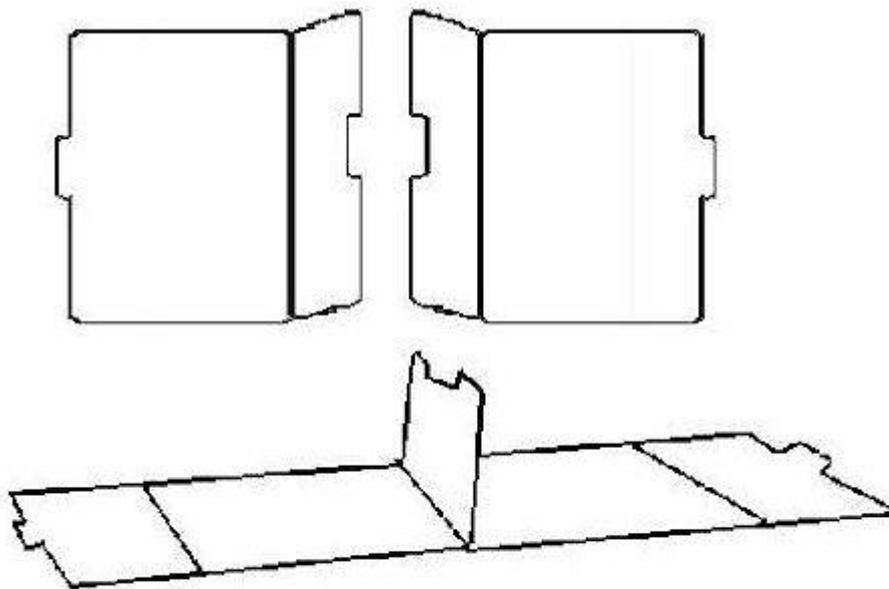
Как создать папку?

Существует три основных варианта: базовый, базовый с добавлением 1–2 расширений и сдвоенный базовый.

Изготовление таких основ подробно показано на картинках:



Базовый вариант основы для лэпбука.



Базовый вариант основы с расширениями

Сдвоенный базовый вариант основы для лэпбука.

Нарисуйте несколько ориентировочных макетов на простом листе или в Word (Paint или программе-проектировщике), выберите оптимальный вариант для размещения необходимой информации.

Продумайте, какой вид будут иметь ваши кармашки (подтемы) и как будет организована в них информация.

Шаблоны для лэпбука

Теперь можно приступать к изготовлению лэпбука. На этом этапе к деятельности может присоединиться ребенок. Занимайтесь по тематической папке постепенно: одно занятие – одно задание.

Данная форма работы помогла педагогам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе наблюдения воспитатель узнает, что ребенок делает с большим интересом. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

#### «Паспорт лэбука»

Паспорт как документ, определяет состав и значение содержания лэбука, т.е. «паспорт лэбука» – это полное описание задач, материалов и игр, правил, входящих в состав лэбука. Хорошим дополнением являются рисунки страниц или фото готового, вставленные в паспорт.

Приложение Л

Распределение проявлений познавательного интереса детей в форме  
вопросов в контексте разных видов деятельности  
(контрольная и экспериментальная группа), контрольный эксперимент

Вид деятельности	Зафиксированные вопросы в контрольной группе		Зафиксированные вопросы в экспериментальной группе	
	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов
на прогулке	378	37,43	485	35,56
в свободной игровой деятельности	389	38,51	427	31,30
на занятиях	401	34,33	452	33,14

Приложение М

Распределение детских вопросов по их содержанию  
(контрольная и экспериментальная группа), контрольный эксперимент

Содержание вопросов	Зафиксированные вопросы (контрольная группа)		Зафиксированные вопросы (экспериментальная группа)	
	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов	Количество вопросов	в % от общего числа вопросов
Социальные вопросы	328	32,80	333	24,41
Оценочные вопросы	384	38,40	378	27,71
Процессуально-деятельностные вопросы	209	20,90	230	16,80
Познавательные вопросы	247	24,70	423	31,08

Результаты беседы детьми выявление отношения детей к различным сферам  
окружающей действительности (контрольная группа) контрольный  
эксперимент

	ИФ ребенка	Человек-природа	Человек-человек	Человек-техника	Человек-художественный образ	Человек-знаковая система
1	Вася С.	+			+	
2	Сергей Л.			+		
3	Алексей Н.	+	+			
4	Влад Ф.		+			
5	Саша Г.	+	+			
6	Лена К.	+		+		
7	Диана М.	+			+	
8	Катя Б.	+				+
9	Алина Р.	+				+
10	Лена К.			+		
11	Сергей Г.	+	+			
12	Паша Д.	+	+			
13	Илья Д.	+		+		
14	Алеша Д.	+			+	
15	Максим С.	+	+			
16	Настя П.	+	+			
17	Лида Ф.	+	+		+	
18	Наталья П.	+	+			
19	Анжела Р.		+	+		+
20	Саша Ш.	+	+			
		16/80%	11/55%	5/25%	4/20%	3/15%

Результаты беседы детьми выявление отношения детей  
к различным сферам окружающей действительности  
(экспериментальная группа) контрольный эксперимент

		Человек-природа	Человек-человек	Человек техника	Человек-художественный образ	Человек-знаковая система
1	Елена М.	+			+	
2	Алена Ж			+		
3	Анастасия З.	+	+			
4	Татьяна Щ.	+	+			
5	Оксана Ч.	+	+			
6	Кристина О.	+		+		
7	Надежда Р.	+			+	
8	Вова П.	+				+
9	Стас К.	+				+
10	Саша А.	+		+		
11	Ваня Р.	+	+			
12	Женя А.	+	+			
13	Ваня Д.	+				
14	Саша П.	+			+	
15	Кирилл А.	+	+			
16	Оля К.	+	+			
17	Света С.	+	+			
18	Вова П.	+	+			
19	Стас К.		+	+		
20	Саша А.	+	+			
		18/90%	11/55%	4/20%	3/15%	2/10%

Распределение детских вопросов по целевому назначению (контрольная и экспериментальная группа) контрольный эксперимент

Типы детских вопросов по целевому назначению	Зафиксировано в контрольной группе		Зафиксировано в экспериментальной группе	
	Кол-во вопросов	% от общего кол-ва	Кол-во вопросов	% от общего кол-ва
Вопросы, направленные на фиксацию названия объекта	3	0,26	10	0,73
Вопросы, констатирующие видимые свойства объекта	789	67,55	680	49,85
Вопросы-рассуждения о назначении объекта	232	19,86	246	18,04
Вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей	158	13,01	242	17,74
Вопросы, направленные на прогнозирование последствий	4	0,34	186	13,64

Распределение реакции родителей на увлечения детей дома  
(контрольная и экспериментальная группа) контрольный эксперимент

Увлечения	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество увлечений	в % от общего числа увлечений	Количество увлечений	в % от общего числа увлечений
советуют детям заняться чем-то более полезным	8	19,51	10	25
одобряют увлечения	9	21,95	8	20
никак не реагируют	10	24,39	12	30
ругают за устроенный беспорядок	6	14,63	3	7,5
пытаются оказать помощь	8	19,51	7	17,5

Распределение ответов по вариантам развития увлечений (контрольная и экспериментальная) контрольный эксперимент

Условия для развития увлечений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество	в % от общего числа	Количество	в % от общего числа
DVD-диски (кассеты) сказками со	25	60,98	20	50,0
походы в зоопарк, экскурсии в	9	21,95	7	17
чтение энциклопедий	7	17,07	13	32,50

Распределение ответов по выбору источника получения детьми познавательной информации (контрольная и экспериментальная группа) контрольный эксперимент

Условия для развития увлечений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество	в % от общего числа	Количество	в % от общего числа
Телевидение	20	48,78	9	22,50
рассматривание иллюстраций	8	19,51	18	45
компьютерные игры, интернет	7	17,07	8	20
Журналы	6	14,63	5	12,50