

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. ЯРЫГИНА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
Здоровьесберегающие технологии и физическая культура*

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога» составлена доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 "11" мая 2016 г.

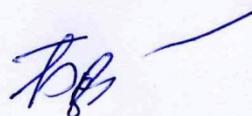
Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 "27" июня 2016 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук,
профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 "10" мая 2017 г.

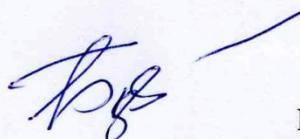
Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога» для подготовки обучающихся по образовательной программе: 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38994), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38993), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога» входит в модуль дисциплин по выбору и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.05 .03.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 22 часов на аудиторные занятия, 86 часа на самостоятельную работу, форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у магистрантов профессиональных умений проектирования образовательных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации; сформировать определённый уровень профессионализма магистранта в области образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Дать представление магистрантам о содержании и структуре современных здоровьесберегающих технологий, их возможностях в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Задача 2. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.</p> <p>Задача 3. Способствовать овладению магистрантами основными технологиями здоровьесбережения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики современной парадигмы образования; - особенности технологического подхода в образовании; - ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций; - алгоритм разработки конкретной здоровьесберегающей технологии; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать конкретную здоровьесберегающую технологию; - использовать алгоритм выбора здоровьесберегающих технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; - интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий; - навыками совершенствования и развития своего научного и методического потенциала. 	<p align="center">ПК-2 ПК-4</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология педагогической мастерской.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 года
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«27» июня 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

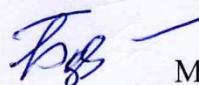
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«26» июня 2017 г.

Технологическая карта обучения дисциплине
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб/п		
	108 (3)	22	6	16	-	86	
Раздел 1. Здоровьесберегающая образовательная деятельность в контексте новых ФГОС.	54	12	4	8	-	42	
Тема 1. Приоритетность здоровья в условиях модернизации образования.	18	4	2	2	-	14	Тест
Тема 2. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья.	18	4	-	4	-	14	Доклад
Тема 3. Классификация современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии.	18	4	2	2	-	14	УДИ, презентация
Раздел 2. Комплексные технологии сберегающие здоровье обучающихся.	54	10	2	8	-	44	
Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии и лечебно-оздоровительные технологии.	19	4	-	4	-	15	Доклад
Тема 6. Экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и социально адаптирующие и личностно развивающие технологии.	17	2	-	2	-	15	УДИ, презентация
Тема 7. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии.	18	4	2	2	-	14	УДИ, презентация
Экзамен							Вопросы, реферат

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Здоровьесберегающая образовательная деятельность в контексте новых ФГОС.

Тема 1. Приоритетность здоровья в условиях модернизации образования.

Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Основные правила построения занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья.

Состояние здоровья современных детей. Факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как основа профилактики заболеваний. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Самосохранительное поведение.

Тема 3. Классификация современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии.

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий. Тренинг формирования здорового образа жизни.

Раздел 2. Комплексные технологии сберегающие здоровье обучающихся.

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные технологии и лечебно-оздоровительные технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительной работы. Немедикаментозные системы оздоровления. Практикум.

Тема 5. Экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и социально адаптирующие и личностно развивающие технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни в экологической деятельности, деятельности по безопасности жизнедеятельности и в деятельности по социальной адаптации личности и её развитию. Практикум.

Тема 6. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Практикум.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к Зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену, зачёту.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Практический курс по подготовке диссертационного исследования	3

Итого			

Текущая работа			
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого			

Текущая работа			
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого			

--	--	--	--

Содержание			
Итого			

Базовый раздел/ Тема Форма работы*			
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

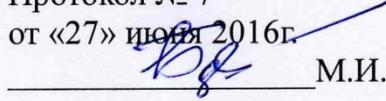
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «11» мая 2016г.
 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
от «27» июня 2016г.
 М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

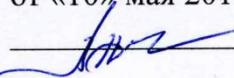
Направленность (профиль) образовательной программы
«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

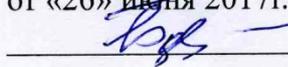
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольф, старший преподаватель А.С. Ильин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2017г.
 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от «26» июня 2017г.
 М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольф, старший преподаватель А.С. Ильин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4, 6	УДИ, презентация
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, культурология	Текущий контроль	4, 6	УДИ, презентация
	Рефлексивно-оценочный	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 – УДИ (учебная деловая игра), 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - УДИ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	3
Качество организации ролевого взаимодействия	4
Методическая культура разработчика	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть	4

проблемы и темы	
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.

2. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебное пособие. Ульяновск: УГТУ, 2005. 98 с.

3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога»

1. Современные проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов.
 2. Факторы снижения здоровья обучающихся в процессе обучения.
 3. Экзогенные и эндогенные факторы, формирующие здоровье.
 4. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий.

5. Технологии Владимира Филипповича Базарного.

6. Синхрोगимнастика и упражнения на снятие стресса. Метод психологической саморегуляции «Ключ» Х.М. Алиева.

7. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирования зависимости.

8. Анализ урока с позиций здоровьесбережения.

9. Нормативные документы, регламентирующие работу по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.

10. Возможности профилактических программы по формированию ЗОЖ.

11. Оздоровительный эффект уроков физической культуры.

12. Немедикаментозные системы оздоровления.

13. Современные требования к условиям обеспечения занятий физической культурой и спортом.

14. Организация свободного времени и двигательная активность детей в режиме здорового образа жизни.

15. Технологии биологической обратной связи.

16. Создание условий для благоприятной адаптации к школе.

17. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

18. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности, профилактики заболеваний.

19. Технологии сбережения социального здоровья.

20. Критерии психического и соматического здоровья.

21. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий.

22. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье.

23. Здоровьесберегающая среда.

24. Классификация здоровьесберегающих технологий.

25. Технологии сбережения физического здоровья.

26. Технология волонтерства (добровольчества).

27. Технология обучения «равный – равному».

28. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.

29. ТРИЗ-технологии в здоровьесбережении.
30. Тренинговая технология работы.
31. Технология вовлечения учащихся в позитивную социально значимую деятельность: Культурно-образовательный проект «Тетрадка Дружбы».
32. Технология портфолио.
33. Технология дискуссии.
34. Технология ролевых и деловых игр.
35. Технологии сбережения психического здоровья.
36. Технологии формирования здорового образа жизни на разных возрастных этапах.
37. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
38. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
39. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
40. Технологии сбережения физического здоровья на разных возрастных этапах.
41. Организация двигательной активности на разных возрастных этапах.
42. Инновационные технологии физической активности: «живое зеркало», «лестница скорости и координации», нордическая ходьба, «тропа здоровья» и т.п.
43. Нефизиологические и травмоопасные упражнения.
44. Организация ближнего туризма.
45. Экологическая тропа.
46. Гидрокинезиотерапия.
47. Песочная терапия.
48. Рациональный режим дня.
49. Проектная и исследовательская деятельность в формировании ЗОЖ.
50. Тренинговая программа формирования ЗОЖ.
51. Программы формирования здорового образа жизни.
52. Государственные и психолого-педагогические методы профилактики табакокурения и алкоголизма.
53. Принципы и методы валеологической, психологической и социальной профилактики наркомании и токсикомании.
54. Профилактика компьютерной и игровой зависимости.
55. Особенности питания молодежи: плюсы и минусы. Приоритетные направления улучшения качества продуктов питания.
56. Профилактика нарушений зрения.
57. Грипп, ОРЗ – средства профилактики и лечения.
58. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
59. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
60. Современные диеты с точки зрения диетологии.
61. Здоровый сон.
62. Как противостоять экологическому загрязнению.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Написание доклада, оформление реферата, подготовка сообщения по теме исследования (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ по теме своего исследования. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме исследования (с презентацией).

7.2. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

7.4. Тестовые задания

1. **Какая ходьба рекомендуется в основном больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями?**
 - a. медленная ходьба (темп до 70 шагов в минуту).
 - b. ходьба со средней скоростью (темп 71 - 90 шаг/мин., скорость до 4 км/час).
 - c. быстрая ходьба (темп 91 - 110 шаг/мин., скорость 4 - 5 км/час).
2. **Шейпинг - это**
 - a. вид оздоровительной гимнастики
 - b. вид оздоровительного бега
 - c. вид оздоровительной борьбы
 - d. вид оздоровительного плавания
3. **К чему приводит процесс старения?**
 - a. к повышению силовых показателей и гибкости
 - b. к улучшению фигуры
 - c. к снижению силовых показателей и гибкости
4. **Занятия каким видом спорта устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц, играют важную роль в улучшении дыхания и сердечно-сосудистой системы.**
 - a. плавание
 - b. легкая атлетика
 - c. гимнастика
 - d. баскетбол
5. **Предел скорости оздоровительного бега.**
 - a. 7 - 11 км/час
 - b. 12-18 км/час
 - c. 20-25 км/час
 - d. 26 км/час и более
6. **Выносливость - это**
 - a. приседания
 - b. бег в быстром темпе
 - c. бег в медленном и среднем темпе
7. **Тест К. Купера определяется**
 - a. с помощью 9- минутного бегового теста
 - b. с помощью 12 - минутного бегового теста
 - c. с помощью 15 - минутного бегового теста
8. **Чье высказывание: «биологическое начало – реализатор всего социального в человеке. Именно выполнение индивидом своих биологических и социальных функций можно трактовать как проявление здоровья»?**
 - a. Г. Апанасенко
 - b. В.П. Казначеев
 - c. К. Купер
9. **Что обязательно должна включать в себя оздоровительная физкультура?**
 - a. дыхательные упражнения
 - b. упражнения на дикцию
 - c. оба варианта ответа верны
10. **В каком году появился шейпинг?**
 - a. 1954 год
 - b. 1988 год
 - c. 1997 год
 - d. 2000 год
11. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков – это ...**
12. **Здоровый образ жизни – это**

13. Главные условия, способствующие укреплению здоровья?
14. Цель занятия с оздоровительной направленностью?
15. Основные упражнения, которые должны включаться в занятия оздоровительной направленности?
16. Современная оздоровительная система, оздоровительно-развивающих физических упражнений гимнастического характера, включающая упражнения, избирательно воздействующие на отдельные части тела и функции организма, ставящая целью коррекцию телосложения, и в итоге, изменение фигуры в желаемом направлении – это ...
17. Соблюдение какого принципа является одним из главных требований оздоровительной тренировки?
18. Методические правила оздоровительной тренировки – ...
19. Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья – это...
20. Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику?
21. Соотнесите понятия здоровья с их определениями.

1. Физическое здоровье	а) Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение
2. Психическое здоровье	б) Состояние органов и систем органов, жизненных функций организма
3. Социальное здоровье	в) Состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием

22. Расположите данные процессы так, как они должны происходить в организме в соответствии с подготовительной, основной и заключительной частями урока.

1. Выполнить упражнения на гибкость и растяжку.
 2. Постепенное повышение частоты сердечных сокращений.
 3. Понизить частоту сердечных сокращений до уровня близкого к исходному.
 4. Повышения функциональных возможностей разных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной).
 5. Подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усиление притока крови к мышцам.
 6. Увеличения частоты сердечных сокращений до уровня "целевой зоны".
- а) Подготовительная
 - б) Основная
 - в) Заключительная

23. Основными упражнениями, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности являются: аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения. Объясните, чем важны все эти три компонента и почему?

24. Заполните таблицу «Принципы оздоровительной тренировки».

Принцип оздоровительной тренировки	Описание принципа оздоровительной тренировки
------------------------------------	--

Принцип доступности	
Принцип «не вреди»	
Принцип биологической целесообразности	
Программно-целевой принцип	
Взаимосвязь и взаимодействие психических и физических сил человека	
Принцип индивидуализации	
Принцип половых различий	
Принципы возрастных изменений в организме.	
Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека	

25. Что из ниже перечисленного не относится к постепенности наращивания длительности и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке?

1. уменьшение частоты занятий;
2. увеличение продолжительности занятий;
3. уменьшение интенсивности занятий
4. увеличение плотности выполнения упражнений в занятиях;
5. постепенное расширение средств, используемых на занятиях;
6. увеличение сложности и амплитуды движений.

26. Соотнесите недельный объём двигательной активности для людей разного возраста:

1. Дошкольный возраст	a. 14-21 час.
2. Школьный возраст	b. 6-10 час.
3. Учащиеся ССУЗов и ВУЗов	c. 21-28 час.
4. Служащие	d. 10-14 час.

27. Заполните таблицу «Разновидности ходьбы»

Разновидность ходьбы	Описание
Медленная ходьба	
Ходьба со средней скоростью	
Быстрая ходьба	

28. Что такое «разговорный тест» и для чего он нужен?

29. В чем состоит оздоровительное значение плавания?

30. Соотнесите фазы работоспособности:

1. 1 фаза	a. Преодолеваемое утомление
2. 2 фаза	b. Оптимальная работоспособность 15-

	20 минут
3. 3 фаза	с. Вработывание 8-10 минут

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса выполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога

(наименование)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Раздел 1		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	Ч31 (1)	
Воробьева Г.Е. Здоровьесберегающие педагогические технологии в условиях инклюзивного образования // Социосфера. [Электронный ресурс]. http://sociosphera.com/publication/conference/2013/182/zdorovesberegayuwie_pedagogicheskie_tehnologii_v_usloviyah_inklyuzivnogo_obrazovaniya/	http://sociosphera.com/	
Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – М.: Омега-Л, 2013. – 444 с.	Ч31 (1)	
Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 2008. – 192 с.	Ч31 (1)	
Раздел 2		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	Ч31 (1)	
Акимова Л.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения: монография. – Оренбург: Экспресс-печать, 2012. – 216 с.	Ч31 (1)	
Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2015. – 950 с.	Ч31 (1)	
Кучма В.Р., Храмов П.И. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях. – М.:	Ч31 (1)	

Издатель НИЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Раздел 1		
Третьякова Н.В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 1. – С. 30-36.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Яшина Г.А., Сиденко А.С. От здоровьезатратных педагогических технологий – к здоровьесберегающим. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 6. – С. 21-25.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Раздел 2		
Зенченко Е.В., Тараканова В.В. применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к жизни и здоровью // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 19-23.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Осипова С.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: необходимость и неизбежность // Социосфера. [Электронный ресурс]. http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2012/153/ispolzovanie_zdorovesberegayuwih_te_hnologij_v_obrazovatelnom_processe_neobhodimost_i_neizbezhnost/	http://sociosphaera.com/	
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Уланова С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – № 164. – С. 211-218.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВА-	http://минобрнауки.пф/	

НИИ).		
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Систем «Гарант»	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	Локальная сеть вуза	Не ограничено
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Карта материально-технической базы дисциплины

Лекционные аудитории	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2016/2017 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога» и фонд оценочных средств к ней разработаны в соответствии с учебным планом программы магистратуры «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура» на 2016/2017 учебный год. В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в неё будут внесены не ранее 2017/2018 учебного года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 11 мая 2016г., протокол № 11.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2016г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа», «название программы», «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36(п).
2. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.
3. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2017г.