

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Лукониной Екатерины Владимировны

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая работа с
лицами, имеющими речевые нарушения

**ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ С СОХРАННЫМ И
НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ**

В настоящее время одной из главных задач коррекционной педагогики выступает формирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. в обеспечении безбарьерного доступа к образованию для лиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, что требует выстраивания системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта Е. В. Лукониной, т. к. она посвящена вопросам формирования готовности к письму детей, и тем самым, вносит неоспоримый вклад в решение вопросов организации коррекционно-педагогической поддержки лиц с нарушениями зрения и речи.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 130 литературных источников, четыре приложения. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 71,18%, заимствование – 28,82%, цитирование – 0%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика исследования сформированности предпосылок к обучению письму. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности

графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с сохранным и нарушенным зрением. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобрана методика, адекватная поставленной цели и адаптированная для детей с нарушением зрения. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Подобранная методика позволила автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Большую практическую значимость для логопедов-практиков представляют методические рекомендации, составленные студенткой. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно, в зависимости от уровня сформированности предпосылок письма.

При написании выпускной квалификационной работы Екатерина Владимировна продемонстрировала хорошие компетенции, в т. ч. исследовательскую компетентность, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистранта Е. В. Лукониной соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

14.12. 2017

Рецензент: к.психол.н., доцент
исполнительный директор ЧОУ ДПО
«Центр повышения квалификации»
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева