

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра педагогики

**УВАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗА СИСТЕМЫ МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

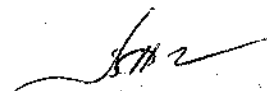
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Директор Института ФКСиЗ, заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, кандидат физико-  
математических наук, профессор



В.А. Адольф

Руководитель образовательной программы доктор  
педагогических наук, кандидат физико-математических  
наук, профессор



В.А. Адольф

Научный руководитель доктор педагогических наук,  
кандидат физико-математических наук, профессор

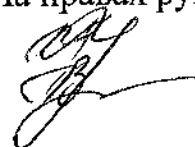


В.А. Адольф

05.12.17

Красноярск  
2017

На правах рукописи



УБАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗА СИСТЕМЫ МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск  
2017

Работа выполнена на кафедре педагогики института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
кандидат физико-математических наук, профессор  
**Адольф Владимир Александрович**

Рецензенты:

доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент СО АН ВШ,  
член (академик) МАНВШ  
**Жданов Рудольф Петрович**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
**Строгова Наталия Евгеньевна**

## ОБЩАЯ СТРУКТУРА РАБОТЫ

Актуальность исследования обоснована, во-первых, тенденциями развития современного общества в сложившихся социально-экономических условиях, актуализирующими проблемы конкурентоспособности личности, показателем которой является успех в профессиональной деятельности, во-вторых, новыми требованиями, предъявляемыми к современному специалисту системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста. В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса обучающихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры и т.д., что позволит обучающимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, с творческим подходом. Для этого разрабатываются все новые и новые технологии: программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), личностно ориентированного обучения (В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, И.С. Якиманская), а также ряд инновационных направлений, таких как витагенное обучение (А.С. Белкин), гуманный прагматизм, основанный на антропном принципе (В.Д. Семенов), этическая педагогика (М.Н. Дудина) и др.

Над изучением проблем профессионального образования, формированием профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности трудились: В.А. Адольф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.

Написаны научные работы, которые поясняют виды, структуру и компоненты профессиональной компетентности (Е.В. Бондарева, А.А. Реан, С.И. Осипова, Л.В. Шкерина и др.), раскрывают связи между пониманием профессиональной готовности и профессиональной компетентности (И.Ю. Степанова, В.В. Сериков и др.), изучающие проблемы профессионального образования, формирования профессиональных возможностей (Н.Ф. Ильина, В.В. Игнатова, Б.И. Хасан, Г.С., Саволайнен, В.С. Лебедева, В.В. Кольга, М.Г. Янова и др.).

Изданы научные результаты, обращенные на раскрытие проблем профессионального образования, на формирование и развитие профессионального потенциала (Н.Ф. Ильина, Г.С. Саволайнен и др.).

Технологии проектирования и концептуальные модели образовательной среды исследовали: С.В. Зенкина, Н.Е. Щуркова, Е.А., Александрова, А.И. Артюхина, Е.Ю. Васильева, Е.А. Климов, И.А. Колесникова, Е.В. Коротаева, Н.Н. Авдеева, Н.Б. Крылова, Н.М. Борытко, Л.И. Новикова, Г.Б. Степанова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.

Следовательно, на данный момент времени собран богатый и подробный теоретический и эмпирический материал освоения необходимых профессиональных компетенций молодых специалистов и образовательных сред, в которых возможно создание и развитие данных компетенций.

Таким образом, возникает необходимость разностороннего рассмотрения особенностей, компонентов и усовершенствования возможностей образовательной среды вузов пожарно-технического профиля в смысле формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов и на данной базе теоретико-методологического подтверждения педагогической концепции, объединяющей все аспекты образовательной среды вузов в единую педагогическую систему,

направленную на качественную подготовку высококвалифицированных специалистов в области обеспечения пожарной безопасности страны.

Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес обучающихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению обучающихся.

Итак, **актуальность** темы состоит в том, чтобы выявить перечень практико-ориентированных компетенций у курсантов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий пожарно-технического профиля, на примере ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск Красноярского края). Далее, на основании выявленных необходимых профессиональных компетенций, организовать деятельность по их качественному формированию и уровню сформированности профессионально значимых качеств.

Понимая и анализируя степень разработанности указанной проблемы, хочу отметить, что в научных изданиях созданы положения для решения задач подготовки специалистов военных вузов России технической направленности. Хотя условия подготовки специалиста военного вуза и применимы к специалистам МЧС России, они все же несколько отличаются. Немаловажную роль сегодня при подготовке специалистов МЧС России (пожарных, спасателей) играют и региональные особенности (местность и условия проживания), тот регион, для

которого и осуществляется обучение, та местность, в которую вернется для дальнейшего прохождения службы выпускник.

Формирование практико-ориентированных компетенций к будущей профессиональной деятельности курсантов в процессе их профессиональной подготовки является весьма актуальным для сегодняшнего образования, для непрерывного функционирования системы МЧС России в современных условиях развития государства и жизни в целом, а также с учетом возросшего количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Изучение научно-педагогических источников и передового практического опыта обучения молодых специалистов выявил **ряд противоречий** в современной подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МЧС России пожарно-технического профиля:

между возросшей потребностью государства в современных специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций и нехваткой ориентированности образовательного процесса на интеграцию служебной и пожарно-технической подготовки;

между потребностью формирования профессиональных компетенций и недостаточно разработанной учебно-педагогической базой, и нормативной правовой базой деятельности вузов в целом;

между желанием выпускника (офицера), прошедшего обучение, качественно исполнять свои профессиональные обязанности и недостающим уровнем сформированности у него необходимых компетенций, позволяющих молодому специалисту осуществлять служебную деятельность на высоком профессиональном уровне, диктуемом современными условиями жизни.

Вышеуказанные противоречия актуализируют **научную проблему**, которая и заключается в установлении организационно-педагогических условий результативного формирования практико-ориентированных компетенций у будущих молодых специалистов системы МЧС России в современных условиях развития общества.

**Объект исследования:** процесс формирования профессиональных компетенций у курсантов в вузе МЧС России.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных компетенций оперативно-служебной деятельности курсантов вуза МЧС России.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных компетенций курсантов, проходящих обучение в вузе пожарно-технического профиля.

**Гипотеза исследования:** формирование практико-ориентированных компетенций у курсантов будет результативным, если:

обоснованы важные направления формирования требуемых практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля;

определены структура, критерии, показатели и уровни сформированности практико-ориентированных компетенций;

разработаны и внедрены в образовательный процесс организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных компетенций.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) подготовки молодых специалистов системы МЧС России, которые реализуются в современных образовательных организациях высшего образования МЧС России на компетентностной основе.

2. Разработать критерии и уровни сформированности выявленных практико-ориентированных компетенций.

3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных компетенций.

4. Опытно-экспериментальным путем проверить уровень сформированности практико-ориентированных компетенций.



**Методологическую структуру** исследования составляют: компе-  
тентностный подход, позволяющий реализовать практическую ориентацию про-  
цесса формирования практико-ориентированных умений будущего специалиста  
системы МЧС России в процессе его подготовки (В.А. Болотов, А.К. Маркова,  
А.М. Новиков, С.А. Хазова, А.В. Хуторской и др.);

системный подход, дающий провести анализ состояния современного об-  
разования и найти пути его реформирования (И.В. Блумберг, В.В. Краевкий, Б.Г.  
Юдин и др.);

деятельностный подход, ориентированный на приоритетность использо-  
вания активных методов при организации взаимодействия субъектов учебно-вос-  
питательного процесса (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н.  
Леонтьев и др.);

лично-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская,  
Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.);

метапредметный подход (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, М.Е. Бершад-  
ский);

теории о профессионализме в педагогической деятельности и динамики  
развития профессионально важных качеств личности в процессе обучения (Л.А.  
Ахтариева, В.П. Беспалько, Ф.Н. Гоноболин, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, В.Я.  
Синенко, В.А. Сластёнин, В.М. Соковнин, В.Д. Шадриков, А.О. Шиян, А.И.  
Щербаков, В.А. Якунин);

теории общения педагога в процессе обучения (Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев,  
Г.М. Андреева, Ю.Н. Емельянов, Я.Л. Коломинский, В.С. Мерлин, В.П. Савра-  
сов, В.П. Трусков);

теории о лично-ориентированном подходе в обучении (Э. Берн, Я.  
Корчак, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.П. Пирогов, К. Роджерс, Ж.-Ж. Руссо,  
В.А. Сухомлинский, Л.П. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий);

работы по поиску путей перестройки, коррекции и совершенствования педаго-  
гической деятельности (О.А. Абдулина, В.П. Беспалько, А.В. Воробьева, В.В.

Воронов, К.И, Воронцова, В.П. Горленко, А.В. Даринский, В.М. Захарова, Г.В. Злоцкий, В.И. Загвязинский, Т.М. Куриленко, Л.А. Левшин, Ю.К. Савилов, О.В. Салкова, Г.Б. Скок, Е.А. Музыченко, А.А. Никольская, А.С. Тотанова, Л.И. Черненко).

Для решения задач опытно-экспериментальной работы были определены **методы исследования:**

**теоретические** - анализ и синтез философской, психологической, педагогической литературы и документов по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта и научно-методической литературы, построение гипотез, анализ результатов деятельности выпускников;

**эмпирические** - анкетирование, тестирование, наблюдение, диагностика уровня проявления профессионально-этического потенциала; **статистические** - обработка полученных данных и анализ результатов педагогической деятельности,

**практические.**

**Теоретические основы исследования:**

федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (с дополнениями и изменениями);

теория профессионального образования;

работы ученых, исследующих образовательное пространство;

научные труды, посвященные теории и практике обучения и воспитания специалистов для системы МЧС России.

**Экспериментальной базой исследования** послужил ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск Красноярского края) в период с 2014 по 2017 год. В педагогическом эксперименте принимали участие курсанты и слушатели в количестве 217 человек.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении результатов состоит в выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий формирования

практико-ориентированных компетенций будущего молодого специалиста в образовательной среде вуза пожарно-технического профиля и проверке опытно-экспериментальным путем результативности выявленных условий в ходе профессиональной подготовки специалистов.

### **Организация и этапы исследования:**

Исследование проводилось в три этапа. На каждом этапе использовались необходимые методы для проведения исследования.

*Первый этап (2014–2015 гг.)* – теоретико-поисковый этап эксперимента позволил провести анализ (посредством изучения научной литературы по проблеме исследования, нормативных правовых документов и федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих образовательный процесс вузов МЧС России) и выявить главные противоречия профессиональной подготовки в вузе пожарно-технического профиля. В соответствии с этим была обозначена проблема и определены тема диссертационного исследования, цель, задачи и гипотеза исследования.

По итогам проведенного исследования были выявлены организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов в вузах пожарно-технического профиля на основе ценностных направлений образования, дано теоретическое обоснование педагогической среды формирования компетенций.

*Второй этап (2015–2016 гг.)* – системно-формирующий этап эксперимента позволил провести реализацию выявленных организационно-педагогических условий формирования компетенций служебной деятельности курсантов.

*Третий этап (2016–2017 гг.)* – экспериментально-результативный этап эксперимента (анализ, обобщение и обработка собранных результатов) подтвердил эффективность влияния совокупности организационно-педагогических условий на формирование практико-ориентированных компетенций у курсантов вузов системы МЧС России пожарно-технического профиля.

**Научная новизна исследования:**

1. *Выявлены особенности и специфика* формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вузов системы МЧС России, конкретизированы содержание, структура и этапы проведения данного процесса.
2. *Уточнены и детализированы понятия* применительно к деятельности вуза пожарно-технического профиля: профессиональные компетенции выпускника вуза пожарно-технического профиля, образовательная среда вуза пожарно-технического профиля.
2. Определены факторы, конкретизирующие особенности профессиональной деятельности сотрудника системы МЧС России и специфику обучения курсантов в вузе пожарно-технического профиля.
3. *Систематизированы, обобщены и дополнены* организационно-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающие результативность формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов в образовательном процессе вуза пожарно-технического профиля.
4. *Выделены и охарактеризованы* структурные компоненты образовательной среды вуза пожарно-технического профиля (материально-технический, организационно-профессиональный, личностный, учебно-воспитательный, оперативно-служебный, научно-исследовательский,).
5. *Подтверждены принципы создания* образовательной среды в вузе пожарно-технического профиля, которые имеют профессионально-развивающий характер и обеспечивают результативность формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов.
6. *Подготовлен и апробирован* комплексный подход к формированию практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля на весь период обучения, формулирующий содержание работы по каждому из направлений: учебному, воспитательному, морально-психологическому, служебно-боевому, научной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в работе:

обобщены и изложены положения, вносящие вклад в расширение формирования практико-ориентированных компетенций, определенные как комплекс последовательно воспроизведенных практических действий с применением теоретических знаний, обращенных на решение служебно-боевых задач в соответствии с профессиональной направленностью будущих специалистов системы МЧС России;

теоретически разработан и представлен комплексный подход к повышению эффективности профессиональной подготовки кадров пожарно-технической направленности, являющийся действенным для качественной подготовки молодых специалистов как всесторонне развитых и конкурентноспособных личностей.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

применение на практике выявленных организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вузов пожарно-технического профиля подтвердило их эффективность для качественной подготовки высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов и позволяет внедрить их в образовательную среду вуза системы МЧС России;

сформулированы предложения для совершенствования нормативной правовой базы МЧС России, регламентирующей образовательный процесс в вузах пожарно-технического профиля.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** опираются на:

концептуальные положения компетентностного и деятельностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов, обеспечивающих реализацию организационно-педагогических условий в образовательной среде вуза

пожарно-технического профиля с целью формирования практико-ориентированных компетенций будущих молодых специалистов;

использование комплекса методов исследования, соответствующим задачам, предмету, цели исследования;

применение теоретических выводов на практике;

положительной результативностью опытно-экспериментальной работы и благоприятной динамикой профессионально-ориентированной подготовки курсантов;

проверке теоретических выводов и практических рекомендациях.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Практико-ориентированные компетенции у курсантов вузов пожарно-технического профиля как комплекс последовательно воспроизведенных практических действий с применением теоретических знаний, обращенных на решение служебно-боевых задач в соответствии с профессиональной направленностью будущих специалистов системы МЧС России. Данный комплекс представлен сформированностью общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

2. Организационно-педагогические условия качественной профессиональной подготовки будущих молодых специалистов должны отражать создание целостной открытой образовательной среды, способной адекватно и своевременно реагировать на сложившиеся современные социально-экономические условия. Организационно- педагогические условия дают возможность объединить организационные и педагогические механизмы в решении проблемы подготовки практико-ориентированных специалистов в области пожарной безопасности и спасения населения страны от природных и техногенных катастроф.

3. Педагогическая модель повышения эффективности подготовки кадров для системы МЧС России представляет собой методологический ориентир для формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля, учитывая современные направления развития профессионального образования. Обучаясь по разработанной педагогической

модели, курсанты стали обладателями профессиональных компетенций, которые позволят им успешно осуществлять дальнейшую оперативно-служебную деятельность и быть конкурентноспособными на рынке труда:

*проектно-конструкторской* - выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем;

разработка систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;

разработка оптимальных систем защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;

проведение экономической оценки разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений;

разработка организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях;

*сервисно-эксплуатационной* - эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;

эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;

контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации);

проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий;

*производственно-технологической* - освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;

организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;

обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности;

контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;

разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

обслуживание технического оборудования систем пожарной безопасности;

составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;

составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

*организационно-управленческой* - организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;

организация деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России;

организация работы малых коллективов исполнителей;

участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;

осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;

участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;

расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;



участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;

осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;

разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;

организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;

проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

организация и проведение теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведению аварийно-спасательных работ;

расчет тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;

документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;

организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы (далее - ГПС) по выполнению мероприятий гражданской обороны (далее - ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

*научно-исследовательской* - инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований и техническая реализация инновационных разработок в области пожарной безопасности;

анализ патентной информации, сбор и систематизация научной информации по различным направлениям систем обеспечения пожарной безопасности;

составление технической документации и подготовка отчетности по установленным формам;

проведение информационного поиска по заданной теме;

проведение научных исследований в отдельных областях, связанных с обеспечением пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций; развитие науки и техники в области обеспечения пожарной безопасности;

*экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторской* - научное сопровождение экспертизы соответствия проектных решений и разработок требованиям обеспечения пожарной безопасности, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;

проведение мониторинга пожарной безопасности, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;

участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и пожарной безопасности объектов экономики;

осуществление государственного и ведомственного надзора за соблюдением требований пожарной безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;

проведение нормативно-правовой и нормативно-технической оценки эффективности тушения пожаров передвижной пожарной техникой на различных объектах;

участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем противопожарной защиты, новых проектных и конструкторских разработок;

проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;

установление требований пожарной безопасности в рамках нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности;

мониторинг правоприменения требований пожарной безопасности;

проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;

информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности;

взаимодействие органов государственного пожарного надзора (далее - ГПН) с другими надзорными органами;

экспертиза и оценка деятельности организаций, осуществляющих независимую оценку пожарных рисков (аудит пожарной безопасности);

организация производства дознания по делам о пожарах;

организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках уголовного судопроизводства;

организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках гражданского судопроизводства;

организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках арбитражного судопроизводства;

организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках административного судопроизводства;

осуществление ГПН за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;

организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;

организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами ГПН административно-правовой и административно-процессуальной деятельности в области пожарной безопасности, а также деятельности по применению мер административного воздействия;

организация и осуществление органами и должностными лицами ГПН деятельности, предусмотренной действующим уголовно-процессуальным законодательством, по делам о пожарах.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** экспериментальной базой является ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (обучающиеся и преподаватели выпускающих кафедр (кафедр специальных дисциплин)). Основные положения работы, выносимые на защиту, докладывались, рассматривались и обсуждались, получили одобрение на научно-практических конференциях, проводимых в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее по тексту – Академия), различных советах, действующих в Академии.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Во введении** работы обоснована актуальность темы проведенного исследования, заданы цель, объект, предмет, задачи, определена гипотеза, представлены методологическая основа, методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, показаны достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретические предпосылки формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля»** представлена тремя параграфами. Изучена научная литература по проблеме исследования, актуальные направления формирования профессиональных компетенций нормативных правовых документов и федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих образовательный

процесс вузов МЧС России), определены профессиональные компетенции к будущей самостоятельной профессиональной деятельности и теоретически обоснована педагогическая среда формирования профессиональных компетенций курсантов вуза пожарно-технического профиля.

**В параграфе 1.1. «Актуальные тенденции формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля»** проведен последовательный сравнительный анализ становления и развития практико-ориентированного подхода в высшем образовании России, его проблем на современном этапе развития, обозначены требования, предъявляемые к специалистам системы МЧС России.

**В параграфе 1.2. «Профессиональные компетенции курсантов вуза пожарно-технического профиля как фундамент подготовленности к будущей самостоятельной профессиональной деятельности»** выявлена сущность понятия «практико-ориентированные компетенции» курсантов вуза МЧС России. Рассмотрен ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, проведена параллель с основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в вузе системы МЧС России. Непременным условием успешного формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов в сложившихся социально-экономических условиях является владение молодым специалистом современными методами профессиональной деятельности: проектно-конструкторской; сервисно-эксплуатационной; производственно-технологической; организационно-управленческой; научно-исследовательской; экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской. Профессиональные компетенции включают в себя следующие компоненты: деятельностный, когнитивный, мотивационно-ценностный.

**В параграфе 1.3. «Теоретическое обоснование педагогической среды формирования профессиональных компетенций курсантов вуза пожарно-технического профиля»** проведено теоретическое обоснование педагогических

условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза системы МЧС России. При построении комплексной модели формирования практико-ориентированных компетенций выделены ее компоненты, определяющие целевой, содержательный, оценочный процессы. Опираясь на проведенное изучение разумно предположить, что формирование практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля будет результативным при реализации следующих педагогических условий: интеграции содержания специальных дисциплин и дисциплин служебно-боевой подготовки, включения курсантов в образовательный процесс путем приоритетного использования современных технологий обучения, усовершенствования практико-ориентированного подхода к обучению (путем активного применения практик и стажировок в боевых подразделениях).

Обобщение материала первой главы дает возможность разработать теоретическую модель процесса формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля по актуальным направлениям в соответствующих педагогических условиях.

**Вторая глава «Реализация организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций в вузе пожарно-технического профиля» посвящена опытно-экспериментальной работе.**

**В параграфе 2.1. «Разработка организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля»** отражены цели, задачи, основные этапы и условия проведения опытно-экспериментальной работы, установлен начальный уровень сформированности практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза системы МЧС России, разработаны педагогические условия, проведен мониторинг процесса формирования компетенций в контексте компетентностного подхода, что позволило доказать выдвинутую гипотезу на практике

учебной деятельности. Содержание опытно-экспериментальной работы представляет собой правильно выстроенный научно-педагогический процесс, в течение которого решались задачи разработки и реализации педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля.

**В параграфе 2.2. «Построение и организация опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля»** показаны основные этапы данного процесса: констатирующий этап (2014–2015 гг.), формирующий этап (2015–2016 гг.), завершающий этап (2016–2017 гг.), включающий в себя контрольный эксперимент.

Для проведения изучения интеграции специальной и служебно-боевой подготовки анализировались квалификационные требования, предъявляемые к должностям, на которые, как правило, могут быть назначены молодые специалисты, окончившие вуз пожарно-технического профиля.

Анализ видов профессиональной деятельности показал, что курсант также приобретает и компетенции в проектно-конструкторском, сервисно-эксплуатационном, производственно-технологическом, организационно-управленческом, научно-исследовательском, экспертном, надзорном и инспекционно-аудиторском направлениях при обучении в вузе по основной специальности.

Анализ общекультурных компетенций показал, то выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оценка уровня сформированности практико-ориентированных компетенций у курсантов определялась критериями сформированности и их показателями в контексте компетентностного подхода.

Реализация педагогических условий осуществлялась таким образом:

*первое педагогическое условие* – интеграция содержания специальных и служебно-боевых дисциплин реализуется в течение всего периода обучения курсантов в вузе пожарно-технического профиля на кафедре тактики и аварийно-спасательных работ;

*второе педагогическое условие* – включение обучающихся в учебный процесс с применением современных технологий обучения проводится лишь во время теоретического обучения,

*третье педагогическое условие* – усовершенствование и усиление практико-ориентированности пожарно-технического образования путем поэтапного и уровневого содержания образования. Практическое обучение делает возможным формировать у курсантов практические основы будущей профессиональной деятельности.



**В параграфе 2.3. «Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля»** рассмотрены результаты реализации педагогических условий и их воздействие на формирование практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля. Реализация всех педагогических условий позволила поднять уровень формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов и повысить уровень профессиональной подготовки кадров для системы МЧС России.

**В заключении** подведены итоги проведенного исследования и изложены основные выводы.

*Выявлены особенности и специфика* формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов вузов системы МЧС России, конкретизированы содержание, структура и этапы проведения данного процесса.

*Детализированы понятия* применительно к деятельности вуза пожарно-технического профиля: профессиональные компетенции выпускника вуза пожарно-технического профиля, образовательная среда вуза пожарно-технического профиля.

*Определены факторы*, конкретизирующие особенности профессиональной деятельности сотрудника системы МЧС России и специфику обучения курсантов в вузе пожарно-технического профиля.

*Систематизированы, обобщены и дополнены* организационно-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающие результативность формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов в образовательном процессе вуза пожарно-технического профиля.

*Выделены и охарактеризованы* структурные компоненты образовательной среды вуза пожарно-технического профиля (материально-технический, организационно-профессиональный, личностный, учебно-воспитательный, оперативно-служебный, научно-исследовательский).

*Подтверждены принципы создания образовательной среды в вузе пожарно-технического профиля, которые имеют профессионально-развивающий характер и обеспечивают результативность формирования практико-ориентированных компетенций у курсантов.*

*Подготовлен и апробирован комплексный подход к формированию практико-ориентированных компетенций у курсантов вуза пожарно-технического профиля на весь период обучения, формулирующий содержание работы по каждому из направлений: учебному, воспитательному, морально-психологическому, служебно-боевому, научной деятельности.*

*Публикации автора*

1. Елфимова, М.В., Уваева, Н.В., Елфимов, Н.В. Современные технологии как средство повышения эффективности обучения операторов системы-112 из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья/ М.В. Елфимова, Н.В. Уваева, Н.В. Елфимов//Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: выпуск 2015. 1 (21) – с. 80-95.
2. Елфимова, М.В., Уваева, Н.В., Формирование профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России/ М.В. Елфимова, Н.В. Уваева//Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: выпуск 2015. 3 (162) – с. 53-57.
3. Уваева, Н.В., Елфимова, М.В., Адольф, В.А. Профориентационное воспитание как актуальный аспект подготовки специалистов для системы МЧС России/ Н.В. Уваева, М.В. Елфимова, В.А. Адольф// Европейский журнал социальных наук. Москва: 2017. № 4.