

На правах рукописи

ГОЛУБНИЧАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск – 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Адольф Владимир Александрович

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент

Журавлева Ольга Петровна

кандидат педагогических наук, доцент

Пилипчевская Наталья Викторовна

Актуальность исследования.

В настоящее время одним из ключевых направлений системы образования является обеспечение образовательных потребностей одаренных детей и превращение их способностей в достижения. Так возникла потребность выявления и развития детской одаренности в массовой школе. Современный педагог должен быть готов к организации работы с данной категорией детей. Актуальность проблемы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми подчеркивается рядом нормативных документов сферы образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Разработанность проблемы в науке. К вопросу формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в своих научных исследованиях обращались: Ю.А. Адушева, Е.Е. Антонова, Г.М. Анохина, С.А. Бадоева, Р.Р. Бикбулатов, Ю.З. Гильбух, Н.В. Зайцева, В.Г. Иванов, Г.Р. Иксанова, М.М. Кашапов, В.О. Моляко, О.Л. Музыка, И.Н. Татарина, Л.В. Шавинина, М.Г. Шемуда, Е.Л. Яковлева и др. Различные аспекты формирования профессиональной готовности к видам деятельности, готовность к профессиональной деятельности исследована в работах В.А. Адольфа, С.А. Бондаренко, Н.Ф. Ильиной, Т.Е. Исаевой, В.В. Краевского, А.М. Новикова, В.Д. Шадрикова. Готовность педагога к работе с одаренными детьми изучали Ю.А. Адушева, С.А. Бадоева, М.В. Губина, М.М. Кашапов. Вопросы компетентности педагога, работающего с одаренными детьми, изучались Ю.А. Адушевой, Е.М. Григорьевой, А.А. Зверевой, О.Н. Ракитской. В научной литературе имеются исследования, посвященные профессионально-личностным качествам педагогов, которыми должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми (А.Х.

Бабаева, Е.Л. Мельникова, В.И. Панов, Д. В. Ушаков, Е.Л. Яковлева). В современной научной литературе есть работы, посвященные рассмотрению особенностей муниципальной системы образования Л.Я. Барсукова, Г.Ф. Гребенщиков, А.И. Доманов, Р.Р. Ишмухаметов, В.Н. Куровский, В.Л. Назаров, Л.Б. Осипова, Л.В. Прыкина, Т.В. Саенко, М.В. Саранцева, В.А. Сарапулов, О.А. Середина.

В ходе изучения научной литературы выявлены **противоречия** между:

– общественной потребностью в выявлении и развитии одаренных детей в массовой школе и недостаточной готовностью педагогов к ее удовлетворению;

- государственным и социальным заказом российского общества на подготовку педагога, способного видеть перспективу, прогнозировать дальнейшую учебную деятельность, выбирать оптимальные методы и формы организации работы с одаренными детьми и недостаточной разработанностью проблемы исследования формирования готовности его к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

- необходимостью формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в системе образования и отсутствием обоснованных критериев и показателей готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Выделенные противоречия определили **научную проблему** исследования: каким образом можно обеспечить формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Идея исследования заключается в том, что результативное формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми осуществляется в муниципальной системе образования через эффективное использование ресурсов муниципальной системы образования.

Объект исследования: работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Предмет исследования: процесс формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить результативность процесса формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Гипотеза исследования: формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования будет результативным, если:

- определены теоретические предпосылки формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

- разработана и реализована модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Задачи исследования:

1. Определить особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

2. Обосновать совокупность положений и идей, составляющих теоретическую основу формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

3. Выделить и обосновать критерии и показатели оценки готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

4. Разработать и реализовать на практике модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Методологической основой исследования являются:

- *компетентностный подход*, ориентирующий на формирование у педагога по работе с одаренными детьми определенных компетенций, как обобщенных способов решения профессиональных задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);

- *лично-ориентированный подход*, позволяющий учитывать особенности формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);

- *системный подход*, позволяющий рассматривать формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);

- *деятельностный подход*, выделяющий профессиональную деятельность педагога по работе с одаренными детьми как объект, направленный на формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, А.К. Маркова и др.);

- *структурно-функциональный* подход к созданию модели предполагает: компоненты модели должны описывать логику взаимодействия объекта моделирования, предмета моделирования и образовательной среды (И.А. Алексеенко, И.Г. Амелькова, Ж.А. Азимбаева и др.).

- *системно-диагностический* подход позволяет разработать критериальные характеристики и показатели результативности формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования (Н.Ц. Бадмаева, В.Д. Беспалько, Л.В. Мищенко, А.А. Реан, В.Я. Якунина и др.).

Теоретической основой исследования являются:

- научные труды, освещающие особенности профессиональной деятельности педагога: О.А. Абдуллиной, В.А. Адольф, Т.А. Жалагиной, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, А.В. Копнышевой, Л.М. Митиной, А.И. Мищенко, И.П. Подласова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, С.Д. Смирнова, А.Ф. Шикун, Р.Х. Шакурова, Е.Н. Шиянова, В.А. Якунина и др.;

- исследования по выявлению, обучению и развитию одаренных детей (Ю.Д. Бабаева, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.А. Орловым, В.И. Панов, В.С. Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвиным и др.);

- специфику профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми (Л.Б. Ермолаева-Томина, К. Коларик, Б.М. Ломов, А.М. Маркова, С.А. Смирнова, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.);

- теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми (Ю.Д. Бабаева, Д.Б.

Богоявленская А.М. Матюшкин, Н.И. Панютина, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, В.М. Экземплярский, Е.Л. Яковлева и др.).

Методы исследования обусловлены целью, гипотезой и задачами работы. В исследовании использовалась совокупность взаимодополняющих методов:

– теоретические: анализ философской, теоретико-методологической, психолого-педагогической, понятийно-терминологической литературы, нормативно-программной документации; педагогическое моделирование, планирование, методы обобщения и систематизации;

– эмпирические: изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта образовательных организаций; комплекс социологических методов: анкетирование, опрос, беседа, обобщение эмпирического материала; включенное наблюдение; анализ продуктов деятельности; педагогический эксперимент;

– методы математической статистики: качественный педагогический анализ количественных статистических параметров.

Личный вклад соискателя выражается в участии во всех этапах исследовательского процесса; в определении ведущей идеи и структуры исследования; в разработке модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования; в разработке критериально-оценочного аппарата для определения готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, в личном участии в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Наиболее существенные результаты, полученные лично исследователем:

1. Обоснованы основные положения формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Так, сконструированы и введены такие понятия как «работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «педагогическое сопровождение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования»,

«организационно-педагогическое обеспечение работы педагога с одаренными детьми», «готовность педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования». Выделены особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

2. Определены критерии и показатели оценки готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

3. Разработана и реализована на практике модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

4. Систематизированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению актуальной научной проблемы, посвященной обоснованию теоретических предпосылок формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Предлагаемое решение проблемы способствует развитию теории и методики профессионального образования за счет того, что:

- выявлены и раскрыты особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

- определены положения и идеи, составляющие теоретическую основу формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, уточнен понятийный аппарат исследования;

- расширены и уточнены представления о готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Полученные результаты могут стать основой для проведения дальнейших исследований по совершенствованию существующих и разработке новых организационно-технологических механизмов и моделей подготовки педагога к работе с одаренными детьми.

Практическая значимость состоит в том, что:

- результаты исследования расширяют знания о специфике работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования; предоставляют возможности для разработки программ педагогического сопровождения, учитывающих особенности конкретного образовательного учреждения и отдельных педагогов; обеспечивают повышение эффективности организации работы с одаренными детьми в целом;

- разработанные положения и выводы позволяют организовать целостный процесс формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

- обоснованные критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования могут стать основой для оценки состояния готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

- разработанная модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования применяется в образовательной системе города Абакана и может применяться в образовательной практике других образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом;

- материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов для студентов педагогических учебных заведений, для слушателей повышения квалификации и профессиональной подготовки к работе с одаренными детьми.

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах исследования: формулировании проблемы исследования, анализе разработанности проблемы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования в философской, психологической и педагогической литературе; теоретическом конструировании общего замысла научного исследования; разработке и апробации модели «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования; обработке и интерпретации

экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по проблеме исследования; представлении полученных результатов на научных и педагогических конференциях, семинарах, форумах; сборе, систематизации, анализе и обобщении результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования* – это педагогическая деятельность, целенаправленная на создание условий для выявления и развития талантливых детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Сопоставив понятия «работа педагога с одаренными детьми» и «муниципальная система образования» выделены следующие особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Для работы с одаренными детьми характерны такие особенности как обогащение, индивидуализация, дифференциация, углубление, коммуникативность. Для муниципальной системы образования характерны такие особенности как общедоступность, многотипность образовательных учреждений, демократичность, единство культурного и образовательного пространства, адаптивность.

2. Под *готовностью педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования* понимается совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, которая способствует реализации профессиональной деятельности по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка в муниципальных образовательных учреждениях.

Готовность педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования можно сформировать, если в муниципальной системе образования созданы следующие условия:

- *организационно-педагогическое обеспечение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования* - комплекс

организационно-педагогических условий (мотивирование, карьерный рост, организация партнёрства и сотрудничества педагогов, формирование рефлексивных умений педагога) в муниципальной системе образования для улучшения ее эффективности;

- педагогическое сопровождение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования - система профессиональной деятельности муниципального педагогического сообщества, обеспечивающая непрерывный, спланированный, имеющий управленческий характер, направленная на преодоление личностно-профессиональных трудностей педагога в работе с одаренными детьми в образовательных организациях.

3. Для работы с одаренными детьми готовность педагога можно оценить в рамках таких критериев, как мотивационный, когнитивный, научно-исследовательский, конструктивно-проектировочный, личностный, коммуникативный, рефлексивный. Каждый критерий разделен на четыре уровня готовности педагога к работе: низкий, удовлетворительный, средний, высокий. Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования выступают в качестве признаков достижения объектом исследования определенного уровня, обуславливаемого целью, чем являются показатели результативности формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Показатели готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования - это наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования, а также личные достижения его учеников. Оценка готовности обеспечивается качественными и количественными показателями результативности формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Они показывают динамику изменений профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

4. Модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования включает в себя целевой,

содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки и является направленной на достижение цели и задач обеспечения готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологическими принципами, положенными в его основу; теоретическим анализом исследуемой проблемы; адекватностью методов исследования поставленным задачам; длительностью и возможностью повторения эксперимента; репрезентативностью выборки респондентов; внедрением результатов в практику.

Исследование проводилось с 2011 года по 2017 год в три этапа.

Первый этап (2011-2012 гг.) – поисково-теоретический. Проведен теоретический анализ педагогической, психологической, учебно-методической литературы и дана оценка современного состояния изученности вопроса формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования; определены основные направления исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования. Разработаны критерии оценки готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования и показатели результативности ее формирования. *Второй этап* (2012-2015 гг.) – опытно-экспериментальный. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» с целью оценки ее эффективности. *Третий этап* (2016 – 2017 г.) – итогово-аналитический. Проведена обработка и интерпретация полученных результатов в ходе исследования.

Основной экспериментальной базой исследования была муниципальная система образования Администрации города Абакана.

Структура научно-квалификационной работы: введение, две главы (6 параграфов), заключение, 10 приложений, 4 таблицы, 8 рисунков. Библиографический список включает 255 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы: описывается проблемная ситуация, связанная с подготовкой педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Выявляются противоречия; формулируется педагогическая проблема, на разрешение которой направлено исследование, разрабатывается научная идея; выделяются объект и предмет; осуществляется постановка цели и задач, выдвигается гипотеза исследования, характеризуются методы и опытно-экспериментальная база; описываются этапы исследования; излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; доказываются достоверность, обоснованность полученных результатов и степень личного вклада автора в исследование; приводятся выносимые на защиту положения.

В первой главе «Теоритические предпосылки формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» при анализе проблемы изучены научные труды и современные исследования, содержащие концепции отечественных ученых в области работы педагога с одаренными детьми; теоретические основы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми; теоретические основания выделения критериев готовности педагога к работе с одаренными детьми; теоретические представления о показателях результативности формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Анализ сущности и сопоставление понятий «работа с одаренными детьми» (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкина, И.М. Никольская, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А. Савенков, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, В.А. Ясвин и др.), и «муниципальная система образования» (В.Л. Назаров, Р.Р. Ишмухаметов, Л.Я. Барсукова и др.) позволил выделить особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования (Таблица 1).

Таблица 1 - Особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Работа с одаренными детьми	Муниципальная система образования
Обогащение Индивидуализация Дифференциация Углубление Коммуникативность	Общедоступность Многотипность образовательных учреждений Демократичность Единство культурного и образовательного пространства Адаптивность
Работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования	

Опираясь на исследования В.А. Адольфа, Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.С. Лейтес, Е.А. Митиной, А.И. Мищенко, А.И. Савенкова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, Б.М. Теплова, с учетом положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сконструировано и выведено рабочее определение работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования. *Работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования* – это педагогическая деятельность целенаправленная на создание условий для выявления и развития талантливых детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Анализ возможностей муниципальной системы образования в контексте формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми, показал, что муниципальная система образования может стать средой для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми. Предложено формировать готовность учителя к работе с одаренными детьми непосредственно в педагогической среде каждой школы и отдельно взятого муниципалитета. Доказано, что готовность педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования могут выступать организационно-педагогическое обеспечение (Я.А. Глазова, Н.Г. Григорьева, И.В. Карпова, А.В. Коптяева, С.В. Кутняк, Н.П. Плахотнюк, Н.Ю. Шепелева) и педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по работе с

одаренными детьми (М.В. Александрова, М.Р. Битянова, Т.В. Гильдиминова, М.А. Забоева, В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, Е.И. Казакова, В.А. Лазарев, А.В. Мудрик, Л.Н. Проколиенко, В.А. Слостенин, С.М. Юсфин, М.Г. Яновой и др.).

В анализируемых нами компонентах мы выделили часто встречающиеся структурные компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми, такие как личностная, теоретическая и практическая.

Личностную готовность педагога (Г.Р. Иксанова, С.С. Кашлев, Н.И. Панютина, Н.Б. Шумакова) к работе с одаренными детьми можно оценить по следующим критериям:

мотивационный (мотивированность, профессиональный интерес к работе с одаренными детьми, потребность в самосовершенствовании);

личностный (стремление к самоактуализации и личностному росту, способность к самоанализу, позитивная Я–концепция, уравновешенность, толерантность, гибкость позитивное восприятие себя как личности и профессионала, активная жизненная позиция);

рефлексивный (развитие собственных творческих способностей, приобретение опыта, адекватная оценка и самооценка).

Теоретическую готовность педагога (Р.Р. Бикбулатов, Л.А. Галкина, М.В. Губина, В.Г. Иванов и др.) к работе с одаренными детьми можно оценить по следующим критериям:

когнитивный (наличие теоретических и практико-ориентированных знаний и представлений педагога о феномене одаренности, обеспечивающих конструктивное взаимодействие с одаренными детьми);

конструктивно-проектировочный (владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно-ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми, владение предметом на личностном уровне).

Практическую готовность (Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева, В.Г. Иванов, Г.Р. Иксанова, Е.П. Ильин, Н.И. Панютиной, Н.Б. Шумакова и др.) педагога к работе с одаренными детьми можно оценить по следующим критериям:

научно-исследовательский (получение нового педагогического знания в результате целенаправленного и самостоятельного научного поиска);

коммуникативный (владение культурой межличностной коммуникации, включающей умения слушать и слышать других участников образовательного процесса; создавать и развивать позитивные отношения в детском коллективе).

Данные критерии представлены в таблице, где описаны их содержательные параметры уровней готовности педагога к работе с одаренными детьми. Каждый критерий разделен на четыре уровня готовности педагога к работе такие, как низкий, удовлетворительный, средний, высокий. Они показывают динамику изменений профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Анализ теоритических предпосылок формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования позволил перейти к практике формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Во второй главе «Практика формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» представлена разработанная и проверенная опытно-экспериментальным путем модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования города Абакана.

Разработанная модель «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки и является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели и задач обеспечения готовности педагога к работе с одаренными детьми (Рисунок 1).

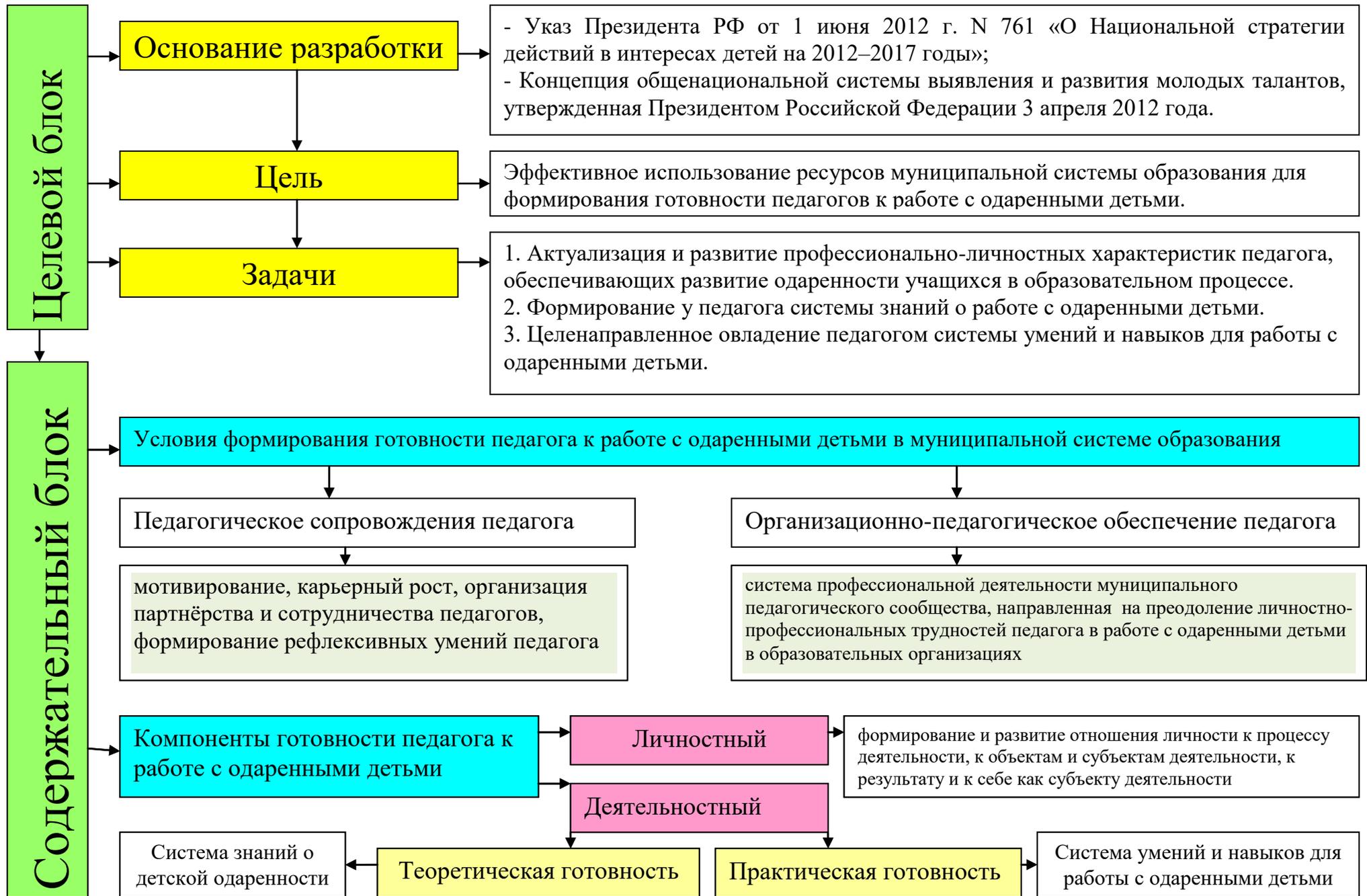




Рисунок 1. Модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Целевой блок представляет собой единство трех составляющих: основание разработки модели, цель и задачи. На основании социального заказа общества и государства на подготовку педагога, способного видеть перспективу, прогнозировать дальнейшую учебную деятельность, выбирать оптимальные методы и формы организации работы с одаренными детьми определены цели и задачи модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Содержательный блок отражает содержательную сторону формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Данный блок раскрывает содержание модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, которая представлена: условиями формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, компонентами готовности.

В организационно-деятельностном блоке представленной модели представлены формы и средства формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Критериально-оценочный блок содержит критерии, показатели которых определяют уровень готовности педагога к работе с одаренными детьми. На основании выделенных нами критериев и описанных их параметров, определены показатели готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Готовность педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования в рамках модели можно оценить по количественным и качественным показателям в динамике.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в течение 6 лет с 2011-2017 год, в три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий и позволила проверить результативность разработанной модели.

Констатирующий этап заключался, в установлении исходного состояния готовности педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования: определение педагогических условий и

ресурсов для реализации модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы представлял собой процесс реализации модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, проводилось ее уточнение и совершенствование, оценка возможностей ее реализации в муниципальной системе образования. Он состоял из двух частей:

- создание системы профессиональной деятельности педагогического сообщества, обеспечивающей непрерывный, спланированный, имеющий управленческий характер и ориентированный на индивидуализацию процесс, более масштабный, чем педагогическая поддержка и помощь, направленный на предупреждение и преодоление личностно-профессиональных трудностей за счет приобретения опыта решения проблем, стимулирования педагогов к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

- реализация модели, предусматривающая формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы представлял процесс извлечения выводов общего характера из полученных данных опытно-экспериментальной работы путем логических операций: анализа, синтеза, индукции, дедукции и др. Проведен сравнительный анализ полученных данных в процессе эксперимента, установления причинных связей между данными, анализ цели и задач эксперимента. Выделенные показатели результативности позволили провести количественно-качественный анализ полученных данных, который показал, что произошли положительные изменения во всей готовности педагога к работе с одаренными детьми на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы. Проведенный анализ результатов опытно-экспериментальной работы убедительно показал, что реализация разработанной модели способствует формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми (Таблица 2). Для сравнительного анализа мы используем материалы, полученные в ходе констатирующего этапа. В приведенной таблице

мы сопоставили данные констатирующего этапа и зафиксированные уровни формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Исходя из полученной информации, определены уровни готовности педагогов к работе с одаренными детьми в процентном соотношении по каждому выбранному критерию.

Таблица 2 - Структура готовности педагогов к работе с одаренными детьми в процентном соотношении до и после реализации модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования

Низкий уровень		Удовлетворительный		Средний		Высокий уровень	
до	после	до	после	до	после	до	после
Мотивационный критерий							
37	11	49	27	11	43	3	19
Когнитивный							
19	9	61	28	18	51	2	12
Научно-исследовательский							
34	8	46	19	17	47	3	26
Конструктивно-проектировочный							
48	19	42	31	8	39	2	11
Личностный							
17	7	40	20	42	68	1	5
Коммуникативный							
17	6	57	18	23	55	3	21
Рефлексивный							
25	10	49	34	24	41	2	15
Средний показатель							
28	10	49	25	21	49	2	16

Результаты исследования показали, что благодаря реализации модели «Формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе» у половины педагогических работников сформировался средний уровень готовности к работе с одаренными детьми (49 %). 10 % педагогов осталось с низким уровнем готовности к работе с одаренными детьми. 25 % педагогов обладают удовлетворительным уровнем готовности педагогов к работе с одаренными детьми. У 15 % педагогов сформировался высокий уровень готовности к работе с одаренными детьми.

Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок применен многофункциональный критерий Фишера (F^* критерий). Значимое позитивное изменение показывает повышение уровня готовности к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования на окончании опытно-экспериментальной работы, что подтверждает результативность опытно-экспериментальной работы и не противоречит гипотезе нашего исследования.

В заключении научно-квалификационной работы отражены результаты теоретического исследования и экспериментальной работы, сделаны следующие выводы.

Выявлено, что в педагогической теории недостаточно проработаны на методологическом и теоретическом уровнях вопросы, связанные с формированием готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Поставлена актуальная социально значимая проблема: каким образом, возможно, обеспечить формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Предложена научная идея формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, через эффективное использование ресурсов муниципальной системы образования.

На теоретическом уровне:

– конкретизирован понятийно-категориальный аппарат исследования («работа педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «готовность педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «организационно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «педагогическое сопровождение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования»);

– выделены особенности работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

– выделены, обоснованы и содержательно описаны критерии и показатели готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

На практическом уровне:

– разработана модель «Формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования», включающая в себя целевой, содержательный и критериально-оценочный блоки и являющаяся совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели и задач обеспечения готовности педагога к работе с одаренными детьми;

– путем опытно-экспериментальной работы проведена оценка эффективности модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования;

– определено, что организационно-педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение педагогов способствуют формированию профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

В целом результаты исследования позволяют заключить, что при практической реализации разработанной модели при соблюдении совокупности выделенных педагогических условий для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования уровень готовности педагогов к работе с одаренными детьми стал выше.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

В изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. О результатах анкетирования участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников// Воспитание школьников. № 8.2013, с.28- 34.

2. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Система организации работы с интеллектуально одаренными детьми в муниципальном образовании //Иновации в образовании. №10. 2013.с.5-18.

3. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. — 2016. — №2. — С. 19-24.

4. Адольф, В.А. Голубничая, Е.В. Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми в системе общего образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2016. — №1. — С. 6-10.

5. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — №4 (часть 5). — С. 977-982.

6. Голубничая, Е.В. Организация педагогического сопровождения педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е. В. Голубничая. // Иновации в образовании. – 2016. – №9. – С. 124-137.

Статьи в научных журналах и материалах международных и всероссийских конференций:

7. Голубничая Е.В. Об анкетировании участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012/2013 учебном году в городе Абакане XIV// Материалы XIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» – Красноярск, 2013. С- 128-131

8. Голубничая Е.В. Оказание методической помощи педагогам, готовящим участников всероссийской олимпиады школьников на базе муниципального центра // Сборник материалов II Международной научно-практической конференций «Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». — Абакан: ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. — С. 201-203.

9. Голубничая Е.В. Из опыта реализации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования на базе муниципальных центров// Актуальные вопросы развития территорий: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / Под общ ред. Т.М. Сигитова. – Пермь : ИП Сигитов Т.М., 2016. – № 1. – 150 с. 94-96

10. Голубничая Е.В. Разработка модели педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Сборник статей по материалам XLVII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 2 (47). – М., Изд. «Интернаука», 2016. — С. 89-95

11. Голубничая Е.В. К разработке показателей эффективности педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции «Молодой ученый: Вызовы и перспективы». — М.: Интернаука, 2016. — С. 29-33.

12. Голубничая Е.В. К определению условий для организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Связь теории и практики научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 марта 2016 г, г. Саранск). — Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. — С. 70-72.

13. Голубничая Е.В. Оказание педагогического сопровождения педагогам для формирования готовности к работе с одаренными детьми в системе общего образования // Наука и инновации в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 марта 2016 г, г. Магнитогорск). — Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. — С. 109 -112.

14. Голубничая Е.В. Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми в системе общего образования // Проблемы формирования единого научного пространства. — Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. — С. 134-139.

15. Голубничая Е.В., Адольф В.А. Муниципальная система образования как среда для организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: Материалы XIII Международной молодежной научно-практической конференции. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. — С. 272-278.

16. Голубничая Е.В. К вопросу формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми в системе общего образования // «Молодежь, наука, творчество – 2016»: сборник материалов XIV межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием [Электронный ресурс] - Омск: Омский государственный университет дизайна и технологий, 2016.

17. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми в системе образования // сборник статей X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933–2015). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т. В.П. Астафьева, 2016.