

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу Голубничей Елены Владимировны  
«Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в  
муниципальной системе образования» по направлению подготовки 44.06.01

Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика  
профессионального образования

В практике отечественного образования наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, включая проблемы выявления и развития детской одаренности. Динамичность и неопределенность современной социально-экономической действительности актуализирует потребность общества в неординарной творческой личности, способной к принятию оригинальных решений, нестандартному поведению, способствующему повышению социально-экономического потенциала общества. Научные исследования в области детской одаренности акцентируют внимание на наличии широкого спектра индивидуально-психологических особенностей детей повышенного уровня обучаемости и необходимости особого подхода и чуткого педагогического сопровождения феномена детской одаренности. В то же время реальная образовательная практика обнажает проблему разработки индивидуализированных образовательных маршрутов и неподготовленности педагогов к эффективному взаимодействию с данной категорией. Это, прежде всего, касается внедрения в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания, обеспечивающих условия для проявления личностного потенциала школьников и развитие вариативного образования для одаренных детей. Таким образом, проблема одаренности является, безусловно, комплексной и многоаспектной, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин, включая и вопросы профессиональной и личностной подготовки педагогического сообщества к работе с одаренными детьми. В этом контексте научное исследование Голубничей Е.В. представляет определенный интерес. Автор предприняла попытку разработки и реализации модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования на основе использования возможностей сетевого взаимодействия педагогов.

Теоретическая часть исследования раскрывает авторскую позицию в решении обозначенной проблемы. На основании научно-педагогической литературы Голубничая Е.В. определяет степень разработанности выделенной проблемы, очерчивает круг задач и обозначает основные теоретические предпосылки формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Результатом выявления теоретических предпосылок, представленных в первой главе, явилось: конкретизация основных понятий исследования «детская одаренность» и «готовность педагога к работе с одаренными детьми»; разработка критериев, уровней и показателей сформированности готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

В эмпирической части работы Голубничая Е.В. описывает практику формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования и раскрывает содержание и организацию опытно-экспериментальной работы. Автор представляет сущность и содержание разработанной модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования, включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки

Исследование Голубничей Е.В. обладает по-нашему мнению некоторой научно-теоретической и практической значимостью, которая состоит в попытке конкретизировать сущностную и содержательную наполняемость понятия «готовность педагога к работе с одаренными детьми»; в разработке и внедрении в практику муниципального образования модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Положительной оценки, безусловно, заслуживает представленное в Приложениях обобщение богатого организационно-педагогического опыта по решению выделенной проблемы.

При общей положительной оценки работы Голубничей Е.В. считаем необходимым обратить внимание на следующие замечания и вопросы:

1. В идее исследования заявлено понятие «сетевое взаимодействие педагогов», но ни в аппарате работы, ни в ее тексте этот феномен никак не представлен;
2. Авторское определение понятия «готовность педагога к работе с одаренными детьми» включает «совокупность профессиональных и личностных качеств», в то время, как в предложенной модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования личностный компонент обозначен как «формирование и развитие отношения личности к процессу деятельности, к результату и к себе». Возникает вопрос как автор отслеживал динамику «формирования готовности педагога в разрезе личностного компонента», что оценивалось (личностные качества или отношения) и какие диагностические процедуры для этого использовались?
3. На наш взгляд достоверность и надежность сделанных автором выводов получили бы большую убедительность при более качественном анализе результатов опытно-экспериментальной работы с указанием использованных в диагностических процедурах методик.

В целом Голубничая Елена Владимировна заслуживает присвоения квалификации Исследователь. Преподаватель-Исследователь, а ее исследование «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе и заслуживает положительной оценки.

Доцент кафедры педагогики  
ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»,  
кандидат педагогических наук

Подпись *О.П. Журавлева*  
Начальник общего отдела *Г.И. Мосякина*  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Журавлева О.П.