

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель



Кухар М.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	7
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	7
2.1.1 Введение.....	7
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	8
2.1.3 Лист внесения изменений.....	9
2.2.1 Содержание дисциплины.....	10
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	13
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	15
3. Учебные ресурсы.....	24
3.1. Карта литературного обеспечения.....	24
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	28
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	29
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	29
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	31
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	32
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	33
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	34
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	35
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...36	
4.3.5. Оценочные средства.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» разработана для образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

«Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части к модулю 4 Теоретические основы профессиональной деятельности. Изучается в 5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (1 з.е. / 36 ч.). Итоговой формой контроля является зачет. На самостоятельную работу отводится 36 час (1 з.е).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 / 2	72 / 2
Контактная работа	36 / 1	36 / 1
Лекции	16 / 0,44	16 / 0,44
Практические занятия	20 / 0,56	20 / 0,56
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36 / 1	36 / 1
Контроль	4 / 0,11	4 / 0,11
Промежуточный контроль	зачет	зачет

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование системы классических и современных представлений об индивидуальности для распознавания и анализа индивидуальных свойств личности, их проявления в различных ситуациях и учета их в практической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоение основных категорий, принципов анализа индивидуальных различий	<p><i>Знать</i> основные категории дифференциальной психологии, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии индивидуальности, свойства индивидуальности, принципы и подходы изучения индивидуальных различий, основные проблемы изучения индивидуальности, принципы типологического подхода.</p> <p><i>Уметь</i> выделять подходы, применять основные понятия для описания, критически оценивать результаты исследований, применять знания для прогнозирования поведения.</p> <p><i>Владеть</i> приемами теоретического анализа, сопоставления позиций.</p>	<p><i>ПК-5:</i> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.</p>
Развитие умений определения, описания индивидуальных особенностей	<p><i>Знать</i> основные психологические свойства, закономерности развития, методы и методики изучения индивидуальности.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать исследование индивидуальности, выделять особенности человека, определять задачи изучения индивидуальных различий, подбирать методы и методики изучения, оценивать их пригодность, описывать результаты, специфику человека на определенном этапе развития с учетом условий,</p>	<p><i>ПК-5:</i> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>определять собственные индивидуальные особенности. <i>Владеть</i> способами описания, приемами анализа, навыками оценки соответствия норм.</p>	
<p>Формирование готовности к прогнозированию динамики развития, разработке рекомендаций, учету их в различных ситуациях</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности динамики и развития индивидуальных свойств, их природу, возможности, условия и факторы, определяющие изменения. <i>Уметь</i> выделять трудности, преимущества в поведении человека на основе его индивидуальных особенностей, оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности, разрабатывать с учетом особенностей рекомендации, компенсирующие приемы, ситуации, способствующие оптимальному осуществлению активности. <i>Владеть</i> приемами поиска, комплексного анализа.</p>	<p><i>ПК-5:</i> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебные задания, аналитические обзоры по проблемам, проведение обследования и составление прогнозов и рекомендаций, эссе, представление презентации с учетом особенностей аудитории.

Промежуточный контроль – зачет по дисциплине в форме тестирования.

Критерии оценки образовательных уровня сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии активного обучения: проблемные лекции, кейс-технология, моделирование профессиональных ситуаций, дискуссия.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Профессиональная деятельность психолога связана с созданием условий преодоления трудностей, психологической помощи, развития и гармонизации психологического функционирования, которая должна быть ориентирована на конкретного человека, учитывать индивидуальные его особенности. Понимание психологических образований, индивидуальных особенностей, которые стоят за определенными поведенческими проявлениями, является основанием для разработки адекватных индивидуальным, психофизиологическим, возрастным, групповым и т.д. условиям оказания психологической помощи личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена как на понимание себя и саморазвитие, так на развитие направленности на человека, его индивидуальности как основы организации профессиональной деятельности, учет индивидуальных особенностей при осуществлении психологической помощи.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности и индивидуальности», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология», «Социальная психология». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Технологии психологического просвещения», «Психология управления», в процессе производственной практики, проведении квалификационного исследования.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология личности и индивидуальности	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Психофизиология	Специальной психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Социальная психология	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии психологического просвещения	Социальной психологии	Разработка буклетов, докладов, выступлений с учетом аудитории, индивидуальных особенностей целевой группы	Протокол №11 от 06.09.2017
Производственная практика	Социальной психологии	Выполнение в рамках практики заданий по дисциплине	Протокол №11 от 06.09.2017

Заведующий кафедрой социальной психологии

Председатель НМС

Протокол №6 от « 06 » сентября 2017 г.

 О.В.Груздева

 М.А.Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Уточнены компетенции и часы по дисциплине.
2. Актуализирован список литературы.
3. Пересмотрены задания на самостоятельную работу.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «06»
сентября 2017 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной психологии

Директор ИППО



О.В.Груздева

Н.А.Старосветская

«06» сентября 2017 г.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Этапы становления.

Предмет и методы

Индивидуальные различия как предмет психологического познания. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Роль знаний об индивидуальных особенностях в практической деятельности. Связь дифференциальной психологии с другими науками. Дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология. Направления дифференциально-психологических исследований.

Различные подходы к пониманию индивидуальности как основания методов ее изучения. Идеографический и номотетические подходы. Статистический и клинический подход. Типологический подход: закрытые и открытые типологии. Различия класса и типа. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Общенаучные и конкретно научные методы в изучении психологии личности и индивидуальности. L, T, Q-данные.

Тема 2. Природа индивидуальных различий. Наследственность и среда в развитии индивидуальности

Фактор наследственности и среды в развитии индивидуальности. Взаимодействие двух факторов. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности, различение биологического, врожденного. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек). Различение средового и социального влияния.

Тема 3. Темперамент как природная основа индивидуальности

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Свойства нервной системы как биологическая основа темперамента. Вклад И. П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Развитие идей И.П.Павлова в школе Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына, в работах Я.Стреляу. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Соотношение свойств нервной системы и свойств темперамента. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента (А.Томас и С.Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Темперамент как один из уровней в структуре интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Специальная теория темперамента В.М.Русалова. Регулирующая функция темперамента.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности.

Тема 4. Психология характера. Черты личности: свойства, теории, приложения

Место характера в структуре индивидуальности. Анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (П.Б.Ганнушкин, А.Ф.Лазурский, А.Е.Личко). Акцентуация характера и методы её выявления. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер – В.В.Юстицкис). Формирование характера. Источники и условия формирования характера (А.Адлер, Э.Фромм, С.Л.Рубинштейн).

Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Факторные теории личности (Г.Айзенк, Р.Б.Кеттелл, Г.Олпорт). Психолексический подход к описанию личности. Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Методы исследования характера. Типологический подход в исследовании индивидуальных особенностей.

Тема 5. Способности и интеллект

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Основные подходы к изучению способностей: психометрический, когнитивный.

Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Социальный и эмоциональный интеллект.

Проблема изучения интеллекта. Устойчивость интеллектуальных измерений.

Тема 6. Индивидуальная специфика психических процессов

Исследование сенсорной сферы. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия, воображения, внимания и памяти. Особенности мыслительных процессов. Когнитивные стили. Особенности восприятия, переработки информации в различных стилях. Влияние стилей на обучение и познание. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Речевые особенности. Общие закономерности и индивидуальные вариации.

Методы изучения индивидуальных различий. Возможности и ограничения тестовых методик для выявления индивидуальных особенностей.

Тема 7. Половые различия

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Половые различия в психологических качествах. Половая дифференциация. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Социальные стереотипы, полоролевое поведение личности: маскулинность, феминность, андрогиния.

**Технологическая карта обучения дисциплине
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов ООП

**Направление подготовки 37.03.01 Психологи, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Контроль	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Этапы становления. Предмет и методы	8	4	2		2		4	Работа на семинарах Эссе
Тема 2. Природа индивидуальных различий. Наследственность и среда в развитии индивидуальности	8	4	2		2		4	Работа на семинарах Аналитический обзор по выбранному индивидуальному свойству Доклад с презентацией по теме обзора

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 3.</i> Темперамент как природная основа индивидуальности	12	6	2		4		6	<p>Работа на семинарах Аналитический обзор по выбранному индивидуальному свойству Доклад с презентацией по теме обзора Проведение обследований с составлением психологического заключения и рекомендаций</p>
<i>Тема 4.</i> Психология характера. Черты личности	10	4	2		2		6	
<i>Тема 5.</i> Способности и интеллект	14	8	4		4		6	
<i>Тема 6.</i> Индивидуальная специфика психических процессов	8	4	2		2		4	
<i>Тема 7. Половые различия</i>	12	6	2		4		6	
Всего	72	36	16		20	36		

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология» является одной из базовых данной образовательной программы, а также интегративной, включающей знания из различных научных областей. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А4). В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по менеджменту и сервису, социологии и психологии по основным проблемам сервиса, психологии, менеджмента;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения студентами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и практическим применением их.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач с учетом индивидуальных особенностей и реализации принципов дифференциального исследования.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы студентов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Краткие рекомендации по организации своей деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке доклада по аналитическому обзору

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований), основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Рекомендации по работе с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно

выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Рекомендации к аналитическому обзору научных трудов

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации. Информация представляется в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;

- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение основные существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнения сведений.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал - название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Рекомендации по написанию эссе

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке к написанию эссе. Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, оформленный по образцу, принятому в вузе.

Введение, в котором формулируется тема, основной вопрос, относительно которого строится содержание эссе, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, доказательства, факты и примеры в поддержку авторской

позиции, анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение, в котором резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Подготовка эссе.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование включает определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Основные термины, необходимые для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений, рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Оформление материалов эссе

Эссе выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Реферативный обзор

Реферативный обзор строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов. Он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в документах, и позволяет судить о состоянии и тенденциях развития определенной отрасли или отдельного вопроса.

Реферативный обзор не содержит критической оценки и рекомендаций. Требуется грамотное изложение в сжатой форме содержания тех или иных материалов по заданной теме, характеризуется меньшей глубиной анализа и строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из первичных научных документов. Позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме.

При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, сведения технологического, экономического и организационного характера.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.03.01 Психология**, Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**

по **очной форме** обучения (4 года обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Гуревич К. М.. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 2 РЦ ИППО, 9 АУЛ http://ibooks.ru/product.php?productid=26305 ЭБС IPRbooks – доступ по паролю	15
2	Корниенко Д.С., Силина Е. А. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2013. – 64 с.	1 ЧЗ, 4 АНЛ, 5 КБИСП http://ibooks.ru/product.php?productid=23311 ЭБС IPRbooks – доступ по паролю	10
3	Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология.: Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Ижица, 2002. – 160 с.	2 ЧЗ, 1 АНЛ http://ibooks.ru/ ЭБС IPRbooks – доступ по паролю	2
Дополнительная литература			
1	Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.	1 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	3

1	2	3	4
2	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.	8 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	10
3	Савченков Ю.И., Шилов С.Н. Внешние и внутренние факторы изменчивости свойств темперамента: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 256 с.	http://elib.kspu.ru/get/20535 ЭБС КГПУ доступ по паролю	
4	Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: научное издание. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.	1 КБППД, 1 ОБИФ, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	6
5	Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.:	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 КБППД, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 3 АУЛ, 1 ФлЖ	12
6	Пярых И.К. Сравнительное исследование темперамента правой и левой // Образование и наука. – 2011. – №10. – С. 59–67.	http://elibrary.ru/download/31943490.pdf Научная электронная библиотека Elibrary – доступ по паролю	
7	Базылевич Т.Ф. Становление дифференциальной психофизиологии и ее актуальность для современной психологии (к 80-летию со дня рождения В.Д.Небылицына) // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 6. – С. 107–117.	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=935359 Научная электронная библиотека Elibrary – доступ по паролю	
8	Темперамент: Материалы к физиологии и психологии индивидуальных различий: Пособие для студентов-психологов с элементами тестового контроля знаний. - Е.Ю. Петросян., Ю.И. Савченков, С.Н. Шилов. Красноярск: Изд. СИБУП, 2008 . – 250 с.	http://elib.kspu.ru/get/8435 ЭБС КГПУ - доступ по паролю	
9	Рождественская В. И.. Индивидуальные различия работоспособности (психофизиологическое исследование работоспособности в условиях монотонной деятельности): научное издание/ В. И. Рождественская. – М.: Педагогика, 1980. – 152 с.	1 АНЛ	1
10	Голубева Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека: (психофизиологическое исследование). Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 151 с.	1 АНЛ	1
11	Бендас Т. В.. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 5 ОБИФ, 3 ОБИМФИ, 13 АУЛ	24
12	Рыбалко Е. Ф.. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.	1 ЧЗ, 3 АУЛ, 1 АНЛ	5

1	2	3	4
13	Берн Ш.. Гендерная психология: монография. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.	2 ЧЗ	2
14	Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология: учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.	1 ЧЗ, 1 АНЛ	2
15	Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие. – М.: Смысл, 1999. – 533 с.	2 АНЛ, 2 ЧЗ	4
16	Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.	2 ЧЗ, 2 АНЛ	4
17	Гуров В. А.. Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КК ИПК РО, 2012. – 172 с.	1 ЧЗ	1
18	Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 448 с.	1 КБИСП, 1 ЧЗ, 1 ОБИФ	3
19	Теплов Б. М. Избранные труды. в 2х т: сборник научных трудов. – М.: Педагогика, 1985. – 360 с.	1 АНЛ	1
20	Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.	1 ЧЗ	1
21	Мацумото Д. Психология и культура: Современные исследования. Психологическая энциклопедия: научное издание. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.	1 АНЛ, 1 ЧЗ	2
22	Лебедева Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие. – М.: Ключ-С, 1999. – 224 с.	1 ЧЗ	1
23	Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН; 2011.	http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9398235	
24	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: монография. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ	3
25	Юнг К.Г. Психологические типы. - СПб.: Азбука, 2001. - 736 с.	1 ЧЗ	1
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Практикум по гендерной психологии: практикум/ ред. И. К. Клецина. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 3 РЦ ИППО	6
2	Елисеев О.П.. Практикум по психологии личности: практикум – СПб.: Питер, 2005. – 509 с.	2 имрц иппо, 2 АНЛ, 10 ОБИФ, 5 ОБИМФИ, 71 АУЛ, 10 ФЛЖ	100

1	2	3	4
3	Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2009. – 178 с.	http://humanpsy.ru/personality-psychology	
Ресурсы интернет			
1	Сайт журнала Психологические исследования	http://www.psystudy.com/	
2	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	
3	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	
4	Сайт журнала Вопросы психологии, рубрика Психология индивидуальных различий	http://www.voppsy.ru/rubr/01120117.htm	
5	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	
6	Рубрика Способности, одаренность, талант портала психологических изданий Psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/giftedness/index.shtml	
7	Рубрика Этнопсихология портала психологических изданий Psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/ethnopsy/index.shtml	
Информационно-справочные системы			
1	Информационные ресурсы для аспирантов Научной библиотеки КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=69&Itemid=6012	
2	Академия Google — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин	https://scholar.google.ru/ режим доступа – свободный	
3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp	
4	Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB.KIEV.UA	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm режим доступа – свободный	
5	Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии	http://hpsy.ru/public/ режим доступа – свободный	
6	Подборка статей основных рубрик журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/rubr/0103.htm режим доступа – свободный	

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.03.01 Психология**, Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**

по **очной форме** обучения (4 года обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических занятий	
3-06 , 3-08 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• SMART доска• проектор
2-10 Корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная• флипчарт
2-06 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11 шт. с выходом в интернет• SMART доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт.• телевизор Samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Дифференциальная психология	Бакалавриат	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология личности, Общая психология, Психофизиология, Психология развития и возрастная психология, Основы психогенетики, Социальная психология, Организационная психология		
Последующие: Технологии психологического просвещения, Управление персоналом, производственная практика		

	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	8	10
	Аналитический обзор по выбранному индивидуальному свойству	10	20
	Доклад с презентацией по теме обзора	8	15
	Проведение обследований с составлением психологического заключения и рекомендаций	18	30
	Эссе	6	10
Итого		50	85

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Тема	Реферативный обзор исследований по дифференциальной психологии	0	5
Тема	Анализ единичного случая (из практики)	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от « 06 » сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 6

от « 06 » сентября 2017 г.

зав.кафедрой



О.В.Груздева

Председатель



М.А.Кухар

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

для очной формы обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент,
доцент кафедры социальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дифференциальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для практической деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология, уровень подготовки – бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

профессиональными в практической деятельности:

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Ориентировочный	Общая психология, Психология личности и индивидуальности Психодиагностика Психология девиантного развития и поведения, Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике и др.	Текущий контроль	1	Дискуссия
	Когнитивный			2	Аналитический обзор
			4	Проведение обследования	
				3	Доклад
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	Тестирование	
			Текущий контроль	4	Проведение обследований, составление прогнозов и рекомендаций
Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	4		Проведение обследований, составление прогнозов и рекомендаций	
		5	Эссе		
	Промежуточная аттестация	Тестирование			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка сообщения по вопросу билета и ответы на вопросы (экзамен в форме собеседования).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет в форме тестирования и собеседования по всем видам работ.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию, понятия дифференциальной психологии, современные исследования.

2. При описании свойства выделяет особенности, связанные с физиологическими, индивидуально-типологическими, возрастными социально-культурными факторами.

3. Может для выделенных индивидуальных особенностей аргументировано и обосновано описать трудности и риски, ресурсы, предложить прогнозы развития.

4. Демонстрирует понимание значимости индивидуальных различий при организации психологической помощи и реализации практической деятельности.

5. Предлагает рекомендации с учетом индивидуальных особенностей.

6. Может обозначить проблемы, выделить различные точки зрения, предложить свое понимание.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) зачтено	(73 – 86 баллов) зачтено	(60 – 72 баллов)* зачтено
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Владеет основными понятиями, при описании предлагает различные варианты развития с учетом социально-культурных, индивидуально-типологических, физиологических особенностей, может дать предположительное описание будущих последствий, вытекающих из имеющихся фактов, обозначает основные проблемы изучения и демонстрирует свое понимание. Определяет методы изучения индивидуальных особенностей, может охарактеризовать возможности и ограничения применения методов, обоснованно описывает трудности	Использует верно терминологию и основные понятия, объясняет и выделяет детерминанты, возможные причинно-следственные отношения на основе теоретических моделей. Знает закономерности процессов, явлений и может их применить (может ответить на вопрос, почему это и какие возможны последствия), называет основные проблемы изучения индивидуальных различий. Определяет возможные методы для выявления необходимых характеристик, может описать трудности и представить прогнозы, понимает	Знает термины, при описании свойств обращается к научным определениям, может назвать факторы, которые определяют индивидуальные особенности, обозначает трудности риски в функционировании. Знает методы изучения индивидуальных особенностей, основные способы получения информации, может предложить общие рекомендации

	и риски, ресурсы, предлагает прогнозы развития, предлагает рекомендации с учетом выделенных особенностей и способы учета в организации активности.	значимость учета индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5 продвинутый, базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, доклад с презентацией, рецензия на статью, банк методик, проведение обследований с составлением психологического заключения и рекомендаций, участие в дискуссии (анализ работы на семинарах), эссе.

4.2.1. Оценочное средство: участие в работе семинара, обсуждение проблем.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка к семинарам	2
Представление позиций автора	2
Сопоставление различных позиций	3
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: аналитический обзор по выбранному индивидуальному свойству.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыта проблема на теоретическом уровне с корректным использованием понятий	2
Обращение к современным взглядам	3
Анализ основных достижений, новые пути решения проблемы	4
Представление собственной точки зрения	4
Аргументированность выводов	4
Ясность, четкость, лаконичность изложения	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Оценочное средство: доклад с презентацией по теме обзора.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика изложения материала, лаконичность выступления	3
Аргументированное и обоснованное представление основных положений	3
Представление материала с учетом индивидуальных особенностей	3
Использование техник, приемов привлечения, удержания внимания	3
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Оценочное средство: проведение обследований с составлением прогнозов и рекомендаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи проводимого обследования	2
Выделены качества и свойства изучения	2
Методики подобраны адекватно с учетом возрастных, культурных факторов	2
Обследование проведено с учетом требований, результаты обобщены в соответствии с алгоритмом	4
Представленное заключение основано на полученных результатах	4
Выделены качества, связанные с трудностями, определены ресурсы	5
Представлен прогноз на основе полученного анализа	5
Разработаны рекомендации с учетом особенностей среды, условий и индивидуальных особенностей	6
Максимальный балл	30

4.2.5. Оценочное средство: эссе.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Основные критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	10
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	8
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	6
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	4
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 85 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 50 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительные задания, которые направлены: на проведение реферативного обзора и применения знаний для анализа единичного случая.

Критерии выполнения реферативного обзора

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В обзоре рассматриваются современные исследования	1
Широта работ, включенный в обзор	1
Выделены главные идеи в работе	1
Представлено сопоставление работ	2
Максимальный балл	5

Критерии выполнения анализа единичного случая

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет терминологию дифференциально-психологического описания	1
Выделяет индивидуальные характеристики, может отделить ситуативные и личностные особенности	2
Определяет трудности и ресурсы для преодоления данных трудностей	2
Максимальный балл	5

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебные задания, аналитические обзоры по проблемам, рецензирование работ и рекомендаций, проведение обследования и составление прогнозов и рекомендаций, эссе.

Задания по дисциплине

Задание 2. Аналитический обзор

Индивидуальные различия можно рассматривать относительно различных свойств. Выберите одно из свойств человека (это свойство может быть связано с исследовательской проблемой, решаемой в процессе написания выпускной квалификационной работы). Рассмотрите работы, где обсуждаются результаты исследования данного свойства у различных групп, выделяются определенные характеристики, которые вносят вариации, детерминируют индивидуальные различия. Желательно рассмотреть исследования, выполненные не только отечественными учеными, но и зарубежными (для этого можно воспользоваться ресурсами, указанными в карте литературного обеспечения). На основе анализа работ необходимо подготовить аналитический обзор – аналитико-синтетическую переработку совокупности документов по определенному вопросу, содержащую систематизированные,

обобщенные и критически оцененные сведения. Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. (Рекомендации, требования к структуре, оформлению аналитического обзора представлены в Методических рекомендациях).

Задание 3. Доклад с презентацией

На основании аналитического обзора необходимо подготовить доклад о различиях по рассматриваемым в обзоре основаниям анализируемого свойства. Полученные в процессе обзора результаты необходимо обобщить с целью обсуждения на семинаре. Доклад для лучшего восприятия результатов различных исследований желательно сопроводить презентацией. При подготовке доклада желательно не только описать, какие исследования проведены, что обсуждается, какие вопросы поднимаются, но и сформулировать вопросы, которые считаете необходимым обсудить для понимания природы, закономерностей, влияния различных факторов, условий на вариативность изучаемого свойства. Выделите практическую значимость анализируемых результатов, определите возможности применения полученных в практической деятельности, представьте, как может быть учтены выделенные особенности в определенной ситуации (обучении, трудовой деятельности, коммуникации и пр.).

(Рекомендации к подготовке доклада, структуры и требований можно найти в Методических рекомендациях).

Задание 4. Проведение обследований, составление прогнозов, рекомендаций

Для конкретного случая (респондента) необходимо выделить индивидуальные особенности. В соответствии с возрастными, половыми, культурными факторами необходимо подобрать методы выявления особенностей конкретного человека. Провести их с учетом требований к процедуре диагностического обследования. На основании полученных данных провести обработку и представить результаты в виде психологического портрета респондента. Проанализировать индивидуальные особенности и составить прогноз динамики и развития личности. Относительно определенной деятельности (обучение, спортивная, трудовая, художественная и т.п. деятельность) определить риски, трудности данного респондента. Провести анализ свойств, выделить те, которые определяют затруднения. Определить ресурсы личности. Разработать рекомендации для оптимизации активности человека.

Задание 5. Эссе

Из представленных ниже тем необходимо выбрать одну. Относительно поставленного вопроса в теме необходимо представить собственные размышления, оценку проблемы при обращении к теоретическими положениям в форме эссе. Предполагает собственное отношение к

поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. (Рекомендации к написанию эссе, структура и требования представлены в Методических рекомендациях).

Темы Эссе

1. Представления об индивидуальности в современном мире.
2. Индивидуальное - это оригинальное?
3. Возможно ли изменение индивидуальных различий в процессе воспитания, обучения.
4. Какие особенности являются индивидуальными?
5. Возможно ли объективно изучать индивидуальность?
6. Перспективы изучения индивидуальных различий.
7. Как индивидуальные особенности влияют на успешность деятельности?
8. Может ли психолог помочь стать умнее (способнее)?

Дополнительное задание. Реферативный обзор

Относительно определенного свойства (выбранного самостоятельно) необходимо рассмотреть различные исследования, проводимые за последние 5 лет. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в документах, и позволяет судить о состоянии и тенденциях развития определенной отрасли или отдельного вопроса, позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, сведения технологического, экономического и организационного характера.

Дополнительное задание. Анализ случая из практики

В рамках производственной практики можно выделить ситуации, требующие понимания индивидуальных особенностей для решения определенных задач, например, разработки индивидуальной программы, аттестации сотрудника, разрешение затруднений в обучении, коммуникации и пр. Рассмотреть индивидуальные особенности, представить способы получения данных о выявленных особенностях. Описать качества, которые приводят к затруднениями, выделить качества, которые несут компенсаторную функцию, определить ресурсы развития.

Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 38 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Общий интеллектуальный фактор G характеризует:
 - а) скорость речи индивида,
 - б) жизненную установку индивида,
 - в) уровень ментальной энергии индивида,
 - г) общую направленность личности.

2. Национальный характер НЕ проявляется в разделяемых личностью с другими носителями данной культуры:

- а) формах самовыражения,
- б) типичных установках,
- в) предпочтения в реагировании,
- г) особенностях самооценки.

Верно ли утверждение

3. Черты характера передаются по наследству, что подтверждается схожесть характеров родителей и детей:

- а) верно,
- б) неверно.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите несколько ответов

4. Какие характеристики можно отнести к индивидуальным свойствам человека:

- а) сенсомоторная организация,
- б) половой диморфизм,
- в) темперамент,
- г) нейродинамические свойства,
- д) психический облик,
- е) психические процессы,
- ж) задатки.

Пример задания на соответствие

5. Определите, какие особенности характеризуют мужчин, а какие женщин.

Внимание к деталям	<i>Мужчины</i>
Меньший объем кратковременной памяти	
Более выражена экстраверсия	
Более раннее развитие технических способностей	<i>Женщины</i>
Ошибки в пространственных отношениях	
Более выражена легкость вступления в контакт	

6. Сопоставьте описание когнитивного стиля и его обозначения

<i>Импульсивный / рефлексивный</i>	Ориентация на черты сходства или черты различия объектов
<i>Когнитивная простота / сложность</i>	Дифференциация и интеграция понятий
<i>Узкий / широкий диапазон эквивалентности</i>	Степени дифференциации и степень интегрированности конструкторов
<i>Конкретный / абстрактный</i>	Преодоление влияние внешнего поля, возможность выделить детали в сложном изображении
<i>Полезависимый / полнезависимый</i>	Склонность принимать решения быстро или медленно

Примеры задания с открытым вопросом

7. Метод сопоставления психологических особенностей членов семьи, направленный на определении степени влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека

8. Сколько факторов интеллекта было выделено Дж.Гилфордом

Вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Индивидуальность в системе современного научного знания.
2. История и развитие представлений об индивидуальности.
3. Различные подходы к пониманию индивидуальности.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. Социальное и биологическое в развитии личности.
6. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
7. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
8. Номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
9. Тестирование в психологии. Возможности применения тестирования для выявления индивидуальных особенностей.
10. Типологический подход в дифференциальной психологии. Закрытые и открытые типологии (К.А.Абульханова). Тип и класс.
11. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
12. Источники индивидуальных различий.
13. Темперамент как природное основание индивидуальности. Соотношение свойств темперамента и биологических свойств.
14. Основные проблемы изучения темперамента. Основные компоненты и свойства темперамента.
15. Методы объективного изучения темперамента. Возможности оценки индивидуальных различий темперамента.
16. Факторы, определяющие динамику темперамента.
17. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В. С. Мерлин, Е. А. Климов).
18. Учет свойств темперамента в образовательном процессе, трудовой деятельности.
19. Характер как предмет дифференциальной психологии.
20. Основные проблемы исследования характера.
21. Соотношение свойств темперамента и черт характера. Возможности предсказания формирования черт характера на основе свойств темперамента.
22. Роль биологического и социального в формировании характера. Условия воспитания характера.
23. Проблема нормального и психопатологии характера. Акцентуации характера.
24. Типологии характера.
25. Роль функциональных типологий характера в практической жизни человека.
26. Теория черт. Модель Большой пятерки. Возможности описания индивидуальности через структуру черт.
27. Методы изучения характера и его формирования.

28. Понятие способностей, их состав и структура.
29. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
30. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
31. Виды способностей и их изучение.
32. Возможности и проблемы диагностики способностей.
33. Интеллект как общая способность.
34. Источники вариативности интеллектуальных способностей.
35. Множественность интеллектов.
36. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
37. Теории гениальности. Предпосылки гениальности.
38. Проблема изучения интеллекта. Устойчивость интеллектуальных измерений.
39. Возможности предсказания развития способностей и одаренности.
40. Индивидуальные особенности протекания психических процессов.
41. Когнитивные стили. Особенности восприятия, переработки информации в различных стилях.
42. Роль когнитивных стилей в обучении, трудовой деятельности.
43. Пол в структуре индивидуальности.
44. Соотношения пола и гендера. Роль биологического и социального в формировании гендера.
45. Половые различия в психологических качествах.
46. Методы изучения полоролевого поведения.
47. Человек в группе. Различия, обусловленные принадлежностью к различным социальным группам.
48. Культурный фактор в развитии личности.