

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию

Дударевой Любви Александровны

«Формирование межличностных отношений младших школьников средствами танцевальной терапии в условиях инклюзивной практики»

Современные нормативные документы – Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Доступная среда», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – задают инновационные вызовы системе образования, связанные с реализацией практики инклюзивного образования. Кроме того, требования к системе образования предъявляют и непосредственные участники образовательной деятельности – дети и их родители. В условиях разнородного детского сообщества проблема формирования доброжелательных отношений между детьми приобретает высокую значимость. Необходимость поиска путей и средств, направленных на гармонизацию детских отношений не вызывает сомнений. Данные положения определяют актуальность изучения проблемы формирования межличностных отношений младших школьников средствами танцевальной терапии в условиях инклюзивной практики, что определяет актуальность диссертационного исследования Л.А.Дударевой.

В соответствии с избранной темой определены объект, предмет, цель, задачи. Целостный вид имеет авторская рабочая гипотеза. Логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр намеченных магистрантом задач. Гипотеза, задачи взаимосвязаны и адекватны поставленной цели. Структура магистерской диссертации продумана и построена логично.

В теоретической части работы автором представлен подробный анализ литературы по исследуемой проблеме, рассмотрены подходы к понятию «межличностные отношения» и сущность этого феномена, рассмотрены особенности межличностных отношений младших школьников в условиях инклюзивной практики, показаны возможности танцевальной терапии в коррекции и развитии межличностных отношений младших школьников.

Во второй главе описываются методическая организация исследования, результаты изучения актуального уровня межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе. На основании полученных результатов автор предлагает программу, предусматривающую танцевальные игры и приемы танцевальной терапии, способствующие развитию различных характеристик у самих детей, и характера их отношений. Представленный анализ результатов работы показывает повышение качества межличностных отношений в исследуемой группе детей. Автору удалось решить поставленные задачи, достичь поставленной цели и подтвердить правомерность сформулированных положений гипотезы. Выводы по главам и заключение аргументированы и отражают содержание и логику

проведенного исследования.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания:

1. Отдельный параграф автором посвящен анализу возможностей танцевальной терапии в коррекции межличностных отношений. В то же время в предмет исследования выделена проблема **ФОРМИРОВАНИЯ** межличностных отношений младших школьников средствами танцевальной терапии. На какие исследования опирается автор, обосновывая формирующие возможности танцевальной терапии. В то же время сам термин «терапия» уже подразумевает лечение, исправление, снижение проявлений нарушения и т.д. Почему именно танцетерапия избрана ключевым средством формирования межличностных отношений младших школьников?

2. Работа бы выиграла, на наш взгляд, если бы выявленная динамика исследуемых характеристик «до и после ОЭР» в исследуемой группе была показана в соотношении с динамикой в контрольной группе. Несколько снижает достоверность представленных результатов исследования отсутствие контрольной группы.

Указанные вопросы и замечания не снижают значимости проведенного исследования и могут быть сняты при публичной защите.

В целом магистерская диссертация Л.А.Дударевой представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки, а ее автор Дударева Любовь Александровна заслуживает присвоения степени магистра.

к.п.н., доцент, зав. кафедрой
общей и специальной
педагогике и психологии
ККИПКиППРО

О.А.Сидоренко

